

EDUCACIÓN · INNOVACIÓN · INVESTIGACIÓN · EMPRENDIMIENTO



# Multiversidad

DESDE ABRIL DE 2012

## Management

# LA DISCREPANCIA ENTRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL CAMPO LABORAL

**Las mujeres:** Sus techos de cristal en los puestos de máxima responsabilidad en igualdad. *¿Es una realidad?*

**Cuando lo increíble se vuelve cotidiano:** ¿Hemos perdido la capacidad de maravillarnos?

**La función del investigador y su responsabilidad ética en la producción de conocimiento:** Valor agregado en la calidad de los posgrados



**1er**  
SIMPOSIO  
CIENTÍFICO  
DEL  
CIINSEV



**MODALIDAD  
VIRTUAL**

Los trabajos seleccionados para participar en el simposio serán publicados en la **Revista Electrónica Desafíos Educativos**.

<https://revista.ciinsev.com/>

**TEMAS**

- **Tema 1:** Investigación, innovación educativa y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Tema 2:** Educación inclusiva y equitativa como base de la formación de valores y cultura de paz.
- **Tema 3:** Educación ambiental, salud y bienestar psicosocial en los contextos escolares.
- **Tema 4:** Retos de la formación inicial y continua de profesionales frente a la agenda 2030.

**27-28**  
J U N I O  
**2025**

LÍMITE DE RECEPCIÓN DE LOS  
TRABAJOS: 20 DE MAYO DE 2025

**INSCRIPCIONES  
ABIERTAS**

Categoría	Costo en MXN	Incluye
<b>Ponente</b> (profesores e investigadores) Por la publicación de sus trabajos	<b>\$1,200 MXN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia de participación en el simposio con valor curricular.</li> <li>• Publicación de su investigación en la revista electrónica Desafíos Educativos.</li> </ul>
<b>Ponente</b> (personal interno y estudiantes de Maestría y Doctorado de SEV, ML y CIINSEV)	<b>\$600 MXN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificado de publicación que expide la revista.</li> <li>• Acceso total a todo el evento.</li> </ul>
<b>Asistente</b> (sin presentación)	<b>\$500 MXN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificado de asistencia general en el simposio.</li> <li>• Acceso total a todo el evento.</li> </ul>
<b>Público general</b>	<b>\$0.00 MXN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin derecho a certificado.</li> <li>• Acceso total a todo el evento.</li> </ul>

Patrocinadores

REVISTA ELECTRÓNICA  
**DESAFIOS  
EDUCATIVOS**  
REDECI



Para más información: 800.506.5227 ext. 163  
Correo: [simposiociinsev@sistemavalladolid.com](mailto:simposiociinsev@sistemavalladolid.com)  
<https://ciinsev.com/>

# Editorial

La brecha entre la formación académica y la realidad del mercado laboral es un problema en constante crecimiento, con implicaciones tanto económicas como emocionales. Cada año, miles de egresados universitarios enfrentan un panorama desalentador: las oportunidades de empleo relacionadas con sus estudios son limitadas, y la mayoría se ve obligada a aceptar trabajos con salarios muy por debajo de lo que correspondería a su nivel de preparación.

Uno de los factores clave en esta problemática es el desajuste entre la oferta de profesionales y la demanda del mercado. La cantidad de graduados supera con creces las oportunidades laborales disponibles, lo que genera una alta competencia y una consecuente devaluación salarial. Esta situación deja a muchos jóvenes en una encrucijada: tras años de esfuerzo y dedicación académica, se enfrentan a la frustrante realidad de enviar innumerables solicitudes, asistir a entrevistas y escuchar repetidamente la frase: "Nosotros te llamamos", sin que esa llamada llegue jamás.

Ante este escenario, es común que los egresados experimenten estrés, ansiedad y desesperación, llevándolos a aceptar cualquier empleo con tal de generar ingresos. Sin embargo, algunos enfrentan esta realidad como un desafío, buscando crecer dentro de las oportunidades que se les presentan o apostando por el emprendimiento, aunque ello implique incursionar en áreas ajenas a su formación profesional.

Si bien es cierto que obtener un título universitario no garantiza el éxito, la educación superior proporciona herramientas para tomar decisiones más informadas y estratégicas. Por ello, es fundamental que los estudiantes, desde los primeros semestres, analicen el panorama laboral, establezcan redes de contacto con profesionales y empresas de su sector y exploren diversas opciones para su desarrollo profesional.

En un mundo donde la competencia laboral es cada vez más exigente, la preparación sigue siendo un factor clave. Aunque la realidad pueda ser distinta a lo esperado, una formación sólida y una estrategia bien planteada pueden marcar la diferencia en la construcción de un futuro profesional exitoso.



**Multiversidad**  
Management

**DIRECTORIO**

Consejo de Administración

**Lenin Alberto Figueroa Gamboa**  
Presidente

**Fabiola Gárate Guzmán**  
Dirección Editorial

**Rosa Guadalupe Osuna Copado**  
Dirección de Marketing

**Guillermo Giovanni Pérez González**  
Dirección General de Sistemas

**Leonardo Pineda Albarran**  
**Crucita Armenta López**  
Producción y Diseño  
Diseño de portada

**Guadalupe Encinas Franco**  
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral abril - mayo 2025. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2021-012516035400-203. Difusión vía red de cómputo. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 6851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

**CONTACTO**

revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx  
800 506 52 27 Ext. 163

**PUBLICIDAD**

Publicidad y Ventas

mktradicional2@sistemavalladolid.com

Oficinas de Representación

**Guadalajara, Jalisco**  
publicidadgd@revistamultiversidad.com  
**México, Distrito Federal**  
publicidaddf@revistamultiversidad.com

# Contenido



**La discrepancia entre la formación académica y el campo laboral: Una realidad común**  
*Fabiola Gárate Guzmán*

**8**

**No pierdas la memoria. Aprende historia**  
Primera de dos partes  
*Martha Eugenia Serrano Limón*

**16**

**Cuando lo increíble se vuelve cotidiano:**  
*¿Hemos perdido la capacidad de maravillarnos?*  
*Leonardo Pineda Albarran*

**22**

**La función del investigador y su responsabilidad ética en la producción de conocimiento: Valor agregado en la calidad de los posgrados**  
*María de Lourdes González Peña*

**30**

**Las mujeres: Sus techos de cristal en los puestos de máxima responsabilidad en igualdad. ¿Es una realidad?**  
*Silvia G. Navarro Sabin*

**36**





**Redes para la atención del bienestar psicosocial de jóvenes en situaciones de emergencia (Parte I)**  
 Mariana Morales Rodríguez / Irving Donovan Hernández Eugenio

**44**

**Procrastinación: El arte de dejar todo para lo último**  
 David de la Oliva Granizo / Sofía Adel Ruiz

**54**

**Leer a través de las imágenes, otra forma de aprender**  
 Sensi Romero

**58**

**Más allá del miedo: Construyendo un futuro a través de la educación y los valores**  
 Maru Enciso

**66**

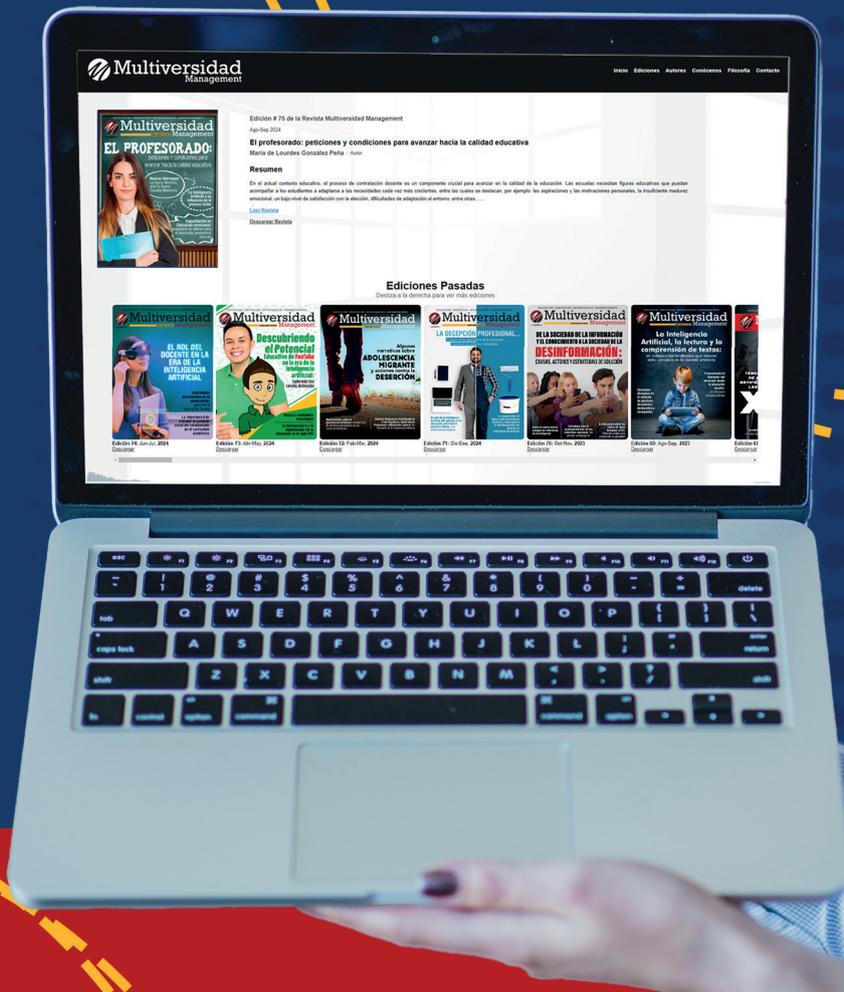
**Liderazgo situacional en la docencia**  
 Cynthia Lucía Menchaca Arizpe

**74**



ACCEDE A MÁS DE  
**70 NÚMEROS**  
QUE CONTIENEN ARTÍCULOS  
SOBRE **EDUCACIÓN,**  
**CULTURA E**  
**INNOVACIÓN**

ESCANEA EL CÓDIGO QR



VISITA NUESTRA PÁGINA WEB  
[WWW.REVISTAMULTIVERSIDAD.COM](http://WWW.REVISTAMULTIVERSIDAD.COM)



Te invitamos a escribir  
para la **Revista Electrónica**

**DESAFÍOS**  
**EDUCATIVOS**  
REDECI

Encuentra la *convocatoria* en

<https://revista.ciinsev.com>





El Sistema Educativo Valladolid, Multiversidad Latinoamericana y Horson Ediciones Escolares convocan a participar en el

**XXI** | P | r | e | m | i | o | **N a c i o n a l** Valladolid  
**a las Letras**  
novela juvenil / cuento infantil

Fecha de cierre 7 de julio de 2025

Premiación

**\$350,000.00** MXN

A repartir

**Novela juvenil: \$ 225,000.00**

**Cuento infantil: \$ 125,000.00**

contacto

obraspremio@sistemavalladolid.com

669 981 21 06 | Ext. 112, 196 y 163  
800 506 52 27

www.sistemavalladolid.com



# LA DISCREPANCIA ENTRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL CAMPO LABORAL: **UNA REALIDAD COMÚN**

Fabiola Gárate Guzmán



# INTRODUCCIÓN

Cuando una joven o un joven concluye la preparatoria, pasa por varias pruebas de orientación vocacional y se motiva por elegir una carrera universitaria que, en teoría, definirá su futuro profesional y le brindará estabilidad y satisfacción en un determinado campo laboral. Sin embargo, la realidad es distinta: muchos de los estudiantes universitarios terminan trabajando en áreas completamente diferentes a lo que estudiaron. Este fenómeno, presente en todo el mundo, nos lleva a preguntarnos por qué sucede y qué impacto tiene en el mercado laboral y en la vida de quienes lo viven.

**La discrepancia entre la formación académica y el campo laboral es un fenómeno socioeconómico que según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2019), es la brecha laboral o la diferencia existente entre la cantidad de estudiantes que estudian una carrera universitaria específica y que se califican como trabajadores especializados en un área determinada y la demanda real de empleo en dicho sector, lo que genera desequilibrios en el mercado laboral y la sociedad.**

En el caso específico de México, esta situación se manifiesta cuando individuos, tras años de preparación en una disciplina específica, se ven obligados a desempeñarse en áreas no relacionadas con su formación original. Este desajuste tiene implicaciones significativas tanto para los profesionales como para el desarrollo económico y social del país.

Otros ejemplos relacionados con diferentes aspectos de la mencionada discrepancia entre la formación académica y el mercado laboral se identifican a partir de un grupo de deformaciones sociales como el conocido credencialismo, la sobrecualificación y el propio desajuste normativo en la formación profesional y las demandas del mercado.

Por todo lo anterior, este artículo presenta como problema social de investigación y objetivo general los siguientes aspectos:

La discrepancia entre la formación académica y el campo laboral en México refleja una desconexión entre las expectativas educativas y las necesidades del mercado de trabajo. A pesar de la inversión de tiempo y recursos en la educación superior, muchos profesionistas terminan desempeñándose en áreas no relacionadas con su formación, lo que genera ineficiencia en la utilización del capital humano, precarización laboral y desajustes en el desarrollo económico y social del país. Este fenómeno se ve agravado por factores como el credencialismo, la sobrecualificación y la falta de alineación entre las habilidades adquiridas y la demanda real del mercado.

Centrándose en el objetivo de analizar las causas y consecuencias de la discrepancia entre la formación académica y el campo laboral en México, identificando los factores que contribuyen a este fenómeno y su impacto en la estabilidad laboral, el desarrollo profesional y el crecimiento económico del país, con el fin de proponer estrategias que permitan reducir esta brecha y mejorar la relación entre educación y empleo.

**A pesar de la inversión de tiempo y recursos en la educación superior, muchos profesionistas terminan desempeñándose en áreas no relacionadas con su formación, lo que genera ineficiencia en la utilización del capital humano, precarización laboral y desajustes en el desarrollo económico y social del país.**





# DESARROLLO

Actualmente, se manifiestan un grupo de fenómenos que están contribuyendo al desajuste entre educación superior y empleo, lo cual resalta la necesidad de reformar la formación académica universitaria para adaptarla mejor a las condiciones del mercado laboral contemporáneo. Entre estas se encuentran:

El credencialismo el cual se refiere a la sobrevaloración de los títulos académicos como criterio principal para acceder a empleos bien remunerados y prestigiosos, independientemente de si las habilidades adquiridas son realmente necesarias para el puesto. Este fenómeno, puede llevar a una inflación de títulos, donde los empleadores exigen cada vez más certificaciones, aunque no siempre sean indispensables.

Ejemplo: En varios países, incluyendo a México, puestos que antes solo requerían experiencia ahora exigen licenciatura o incluso posgrado, lo que limita el acceso al mercado laboral.

Otro fenómeno es **la sobrecualificación que se produce cuando un trabajador tiene más títulos universitarios o habilidades de las necesarias para desempeñar un empleo, lo que genera frustración profesional, menor productividad y desajustes salariales.** Ejemplo: Un ingeniero industrial que trabaja como asistente administrativo porque no encuentra empleo en su área.

Por último, se puede mencionar **el desajuste normativo en la formación profesional que se refiere a los obstáculos burocráticos o estructurales que impiden que los programas de formación técnica o profesional se adapten a las necesidades del mercado laboral.** Este fenómeno puede deberse a regulaciones poco flexibles, falta de infraestructura o desconocimiento de las necesidades del sector productivo.

Ejemplo: Un programa de educación técnica superior que no permita prácticas en empresas hasta cierta edad, impide que los estudiantes adquieran experiencia antes de graduarse.

Lo cierto es que los jóvenes buscan mayor flexibilidad,



**El credencialismo el cual se refiere a la sobrevaloración de los títulos académicos como criterio principal para acceder a empleos bien remunerados y prestigiosos, independientemente de si las habilidades adquiridas son realmente necesarias para el puesto.**

equilibrio entre la vida personal y laboral, y mejores condiciones de trabajo, lo que choca con estructuras laborales tradicionales e influye en la rotación de personal y en la dificultad de algunas empresas para

retener talento. Además, **hay que considerar que muchos jóvenes prefieren trabajos remotos o con horarios flexibles, mientras que las empresas insisten en esquemas presenciales y horarios rígidos.**

## ALGUNAS ESTADÍSTICAS SOBRE LA DISCREPANCIA EN MÉXICO

¿Cuántas personas trabajan en algo distinto a lo que estudiaron? los datos varían según el país y la región, pero las cifras indican que una parte considerable de la población laboralmente activa se enfrenta a esta discrepancia. Estudios revelan que entre un 40% y un 50% de los profesionistas trabajan en áreas no directamente relacionadas con su formación universitaria. En algunos sectores, este porcentaje es aún mayor.

Según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), hasta el segundo trimestre de 2013, de 7.2 millones de profesionistas ocupados, 4.3 millones no se desempeñaban en campos laborales correspondientes a sus estudios. Esto indica que aproximadamente el 60% de los egresados universitarios en México trabaja en áreas no relacionadas con su formación académica.

A partir de los datos estadísticos mencionados anteriormente es importante hacer referencia, entonces, a los múltiples factores que influyen en esta discrepancia, ya que permiten explicar por qué tantas personas terminan laborando en un área distinta a la de su formación académica. Algunas de los factores más relevantes incluyen:

### 1. Desajuste entre la oferta y la demanda laboral

No todas las carreras ofrecen suficientes oportunidades de empleo en determinadas regiones. Profesiones como derecho, comunicación o historia pueden estar saturadas, lo que obliga a los egresados a buscar oportunidades en otros sectores.

### 2. Transformación del mercado laboral

El avance tecnológico y la globalización han generado nuevas oportunidades en campos emergentes, como la inteligencia artificial y la

Entre un **40%**  
y un **50%** de los  
**PROFESIONISTAS**  
**TRABAJAN**  
**EN ÁREAS NO**  
**DIRECTAMENTE**  
**RELACIONADAS**  
**CON SU**  
**FORMACIÓN**  
**UNIVERSITARIA.**



economía digital, donde la demanda de talento supera la formación universitaria tradicional.

### 3. Falta de orientación vocacional efectiva

Muchos jóvenes eligen una carrera sin contar con información suficiente sobre las oportunidades laborales reales. Esto puede llevar a decisiones equivocadas y a la necesidad de cambiar de rumbo después de graduarse.

### 4. Condiciones económicas y necesidad de empleo

En muchos casos, las personas aceptan trabajos fuera de su área para solventar necesidades económicas inmediatas. La urgencia de obtener ingresos puede hacer que la vocación pase a segundo plano.

### 5. Intereses personales y evolución profesional

A lo largo del tiempo, muchas personas descubren que sus intereses cambian o que tienen habilidades en otros ámbitos que desean explotar. Esto las lleva a incursionar en sectores diferentes al de su formación académica.

Por otro lado, es significativo identificar que la divergencia entre la formación académica y el empleo tiene múltiples consecuencias, entre las que se señalan:

- **A nivel individual:** puede generar frustración, insatisfacción laboral y una sensación de desaprovechamiento de habilidades y conocimientos adquiridos.
- **A nivel económico:** la falta de profesionales en áreas clave puede limitar el crecimiento de sectores estratégicos, afectando la competitividad del país.
- **A nivel educativo:** evidencia la necesidad de una mayor vinculación entre las instituciones educativas y el sector productivo para garantizar que la oferta académica responda a las demandas del mercado laboral.

## ¿ES REALMENTE UN PROBLEMA O UNA OPORTUNIDAD?

Es importante considerar que si bien, esta brecha, puede generar incertidumbre, trabajar en un área distinta a la estudiada no siempre es negativo. Muchos profesionales encuentran éxito y satisfacción en campos inesperados, logrando aprovechar habilidades transferibles adquiridas en su formación académica. Además, esta flexibilidad puede ser clave en un mundo laboral en constante evolución, donde la adaptabilidad es una competencia cada vez más valorada.

No obstante, es fundamental que las instituciones educativas y las políticas públicas fomenten una mejor conexión entre la formación académica y el mercado laboral. Esto implica fortalecer la orientación vocacional, impulsar la educación continua y promover esquemas de formación más dinámicos y multidisciplinarios.

De la necesidad e importancia de considerar, el hecho de trabajar en un área distinta a la de formación universitaria puede generar insatisfacción laboral y una sensación de desaprovechamiento de habilidades y conocimientos adquiridos. Esta situación puede derivarse en una menor productividad y en una rotación constante de personal, afectando tanto al individuo como a las organizaciones.

Desde una perspectiva económica, la discrepancia entre formación y empleo representa una ineficiencia en la utilización del capital humano. La inversión realizada en educación no se traduce en beneficios óptimos para la sociedad si los profesionales no aplican sus conocimientos en áreas pertinentes. Además, sectores clave pueden enfrentar escasez de talento especializado, limitando su crecimiento y competitividad.

Por todo lo expresado, se amerita considerar un grupo de estrategias que a nivel social contribuyan a reducir la discrepancia entre la formación académica y el campo laboral en México, entre estas pueden ser destacadas las siguientes:

**1. Reformulación de los programas educativos**, a partir de ajustar los planes de estudio en función de

las demandas del mercado laboral mediante la colaboración entre la universidad con empresas e industrias, para lo cual, se ocupa brindar una mayor flexibilidad curricular para permitir que los estudiantes puedan adaptar su formación con materias optativas relacionadas con tendencias laborales actuales. En este sentido, puede ser considerada, la actualización curricular permanente para adaptar los contenidos educativos a los avances tecnológicos y a las competencias demandadas en el ámbito laboral, asegurando que los egresados cuenten con habilidades pertinentes.

**2. Fortalecimiento de la orientación vocacional y profesional, considerando la implementación de un diagnóstico actualizado del mercado laboral para mejorar los sistemas de orientación vocacional con datos actualizados sobre empleabilidad en diferentes áreas.** Lo anterior, es básico para la promoción de carreras con alta demanda e incentivar la elección de programas educativos en sectores estratégicos, como tecnología, salud e innovación.

**3. Expansión de la educación dual y las prácticas profesionales para potenciar la implementación de modelos de educación que combinen formación teórica con experiencia práctica en empresas.** También, se pueden fomentar programas de pasantías y estancias laborales que permitan a los estudiantes adquirir experiencia antes de graduarse.

**4. Fomento del emprendimiento y la capacitación continua para el desarrollo de competencias emprendedoras e incluir formación en emprendimiento dentro de las universidades para que los egresados tengan alternativas laborales más allá del empleo tradicional.** Por otro lado, se pueden crear programas de formación continua para que los profesionales puedan actualizarse según las tendencias del mercado.

**5. Reformulación de políticas públicas, regulaciones laborales,**



**otorgar incentivos fiscales para empresas que contraten recién egresados y acceso a fondos y apoyo para emprendedores, fomentando, de esta forma, programas gubernamentales y privados de financiamiento para startups y negocios emergentes.**

En función de lo anterior, también es significativo, actualizar los marcos regulatorios que permitan una mayor movilidad laboral y faciliten la reconversión profesional.

Como puede ser apreciado, cada una de estas estrategias busca mejorar la alineación entre la formación académica y las oportunidades laborales, garantizando una mejor preparación para los jóvenes y un uso más eficiente del capital humano en el país.



## CONCLUSIONES

La discrepancia entre la formación académica y el campo laboral en todo el planeta, y por supuesto, también en México, es un desafío multifacético que requiere la colaboración de diversos actores: instituciones educativas, sector empresarial, gobierno y los propios estudiantes.

Al implementar estrategias integrales que promuevan una mayor coherencia entre educación y empleo, se potenciará el desarrollo profesional de los individuos y se fortalecerá la economía nacional, optimizando el uso del capital humano disponible. 🚫

**Fabiola Gárate Guzmán.**  
Investigadora Titular del CIINSEV.

### Referencias Bibliográficas:

**Albornoz, M. (2015).** Educación superior y mercado laboral en América Latina: retos y desafíos. Fondo de Cultura Económica.

**Cepal (2021).** La educación superior y su relación con el empleo juvenil en América Latina. Naciones Unidas.

**De Ibarrola, M. (2017).** "Competencias laborales y formación profesional: la brecha entre educación y trabajo". Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(75), 35-55.

**Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2013).** Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). <https://www.inegi.org.mx/>

**Navarro, J. C., & Verdisco, A. (2019).** Desajuste educativo y mercado de trabajo en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo.

**Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2019).** "Brecha laboral y demanda de empleo". OIT. <https://www.ilo.org/>

**Ramírez, J., & Ruiz, P. (2020).** "El impacto del credencialismo en la inserción laboral de los jóvenes egresados universitarios". Revista de Estudios del Trabajo, 27(2), 45-

60.

**Sánchez, M. & Pérez, L. (2018).** Sobrecalificación y subempleo en jóvenes universitarios: una mirada crítica al mercado laboral en México. Siglo XXI Editores.

**Tuning Project. (2018).** Formación por competencias y empleabilidad en la educación superior. Universidad de Deusto.

**UNESCO (2022).** La transformación de la educación superior en el siglo XXI. <https://www.unesco.org/>

# NO PIERDAS LA MEMORIA APRENDE HISTORIA

PRIMERA DE DOS PARTES

Martha Eugenia Serrano Limón





Quizá el título de este artículo asombre a los lectores quienes con toda seguridad han oído críticas acérrimas con respecto a la memorización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, se usa el adjetivo de “memorístico” como peyorativo y opuesto a las corrientes didácticas de la escuela activa.

Comenzaré por aclarar que la memoria forma parte de los elementos básicos INDISPENSABLES para el aprendizaje.

**La atención, la memoria y la creatividad integran el grupo de conductas denominadas “instrumentales” pues, como su nombre lo dice, son los instrumentos indispensables para lograr el aprendizaje.**

Cuando aparece en México la educación activa se sataniza el aprendizaje memorístico. Esta crítica a la memorización fue mal interpretada a tal grado que casi casi se prohibía memorizar.

Lo que la escuela activa postulaba (y de hecho postula) es que se evitara **la memorización mecánica sin comprensión**, y esta distorsión de evitar la memorización mecanizada tuvo como consecuencia que un gran número de maestros

prescindieran de repetir, repasar, o memorizar. Yo solía decir con ironía: “Los alumnos comprendieron todo, pero no se acuerdan de nada”. La más ortodoxa de las corrientes modernas, tiene, como principio fundamental una etapa denominada “refuerzo, repaso, e incluso repetición” y el propósito de esta etapa es precisamente la memorización. En todo caso quizá sea más útil memorizar, aunque no se comprenda que olvidar lo que se ha comprendido.

En estos tiempos, casi todos los seres humanos se han topado con amargas experiencias de seres queridos que padecen o padecieron en sus últimos años de vida de Alzheimer, que se caracteriza por la pérdida de la memoria. Este padecimiento es verdaderamente una tragedia para los familiares a quienes el enfermo ni siquiera reconoce.

Si se estropea la memoria de cualquier computadora o celular, dichos aparatos ya no sirven, a menos que la memoria pueda ser reemplazada.

Deseo dejar en claro que NO soy partidaria de la memorización mecanizada a base de repetición monótona como escribir varias veces una fórmula de geometría o la fecha en que se inició la revolución o los ríos de México.

Obviamente la memorización debe emplearse DESPUÉS de que ha habido una comprensión. La memorización debe ser producto o de una adecuada estrategia didáctica (por ejemplo, el niño que ha tenido oportunidad de tocar un molusco no olvidará que la piel de estos animales es “lisa y húmeda —babosa—” o bien la memorización debe ser producto de la repetición de los contenidos con variadas técnicas de un hecho o fecha. Por ejemplo: Para comprender el tema de la revolución, se elabora un periódico mural, se ilustra en el cuaderno, se canta un corrido, se dramatiza un pasaje de la revolución, se lee un poema. Estas actividades repiten el contenido que se desea sea memorizado; pero el empleo de las actividades mencionadas logrará, de una agradable manera, que el alumno memorice los datos importantes sobre la revolución.

**Se dice que la memoria es la esencia de los hombres y la historia es la memoria de los pueblos.**

El presente artículo comprende dos partes. La primera se enfoca a reflexiones en torno a la enseñanza de la historia y la segunda parte presenta algunas estrategias didácticas de aplicación práctica e inmediata para la enseñanza de la historia.

**Dentro del campo de la pedagogía hay dos posturas antagónicas: Una que se inclina a eliminar la historia de los programas de educación elemental y otra fanática defensora de la enseñanza de la historia.** Me ha tocado vivir en México ambas posturas.

No quiero citar fechas concretas ni gobernantes en turno porque deseo que este artículo sea pedagógico y no político; pero sí deseo compartir que en una ocasión se suprimió la historia de los programas de primaria y secundaria porque “no es una materia práctica” y la postura contraria que fomenta el amor a los héroes fuera de contexto histórico. ¿Resultado? Los alumnos podrán declarar que aman a los héroes de la Patria; pero ignoran las acciones que realizaron estos hombres para ganarse el título de “héroes de la Patria”. Si entramos a un grupo de primaria y les preguntamos a los niños si aman a nuestro héroe Benito Juárez, puedo asegurarles que responderán que sí. También puedo asegurarles que si les preguntamos por qué es un héroe Benito Juárez un gran número de alumnos responderá “porque cuidaba borreguitos” O si les preguntamos por qué es una fecha cívica el cinco de mayo, no pocos nos responderán “porque hizo la avenida principal de mi ciudad”.

Cuando he dado cursos de didáctica de la Historia a maestros de primaria o secundaria, con excepción de los maestros de historia y algunos cuya cultura general es amplia, no logran ordenar cronológicamente las grandes etapas de la historia.

**El concepto de tiempo es una conducta de maduración que pocas personas tienen.** Todos conocemos a personas famosas por su impuntualidad. Más que un defecto o irresponsabilidad, la base de la impuntualidad reside en un bajo nivel de maduración.

El tiempo es un concepto abstracto y relativo con un gran componente de individualidad.

Aunque se trate de adultos responsables y puntuales, una hora tiene diferente significado para una misma persona dependiendo del contexto en el que mida el tiempo. A un adolescente se le puede hacer eterna una hora de una clase que no le gusta; pero tres horas con sus “cuates” las pasa sin sentir.

El concepto de tiempo cambia con la edad. A un niño se le hace muy largo el tiempo entre un domingo y otro, a un adulto un año puede parecerle corto. Con frecuencia exclama: “Ya estamos en noviembre. Qué rápido se fue el año”. A los padres, cuando ven acercarse la edad en que sus hijos tendrán pareja, dirán “qué pronto crecieron” y a los ancianos se les hace muy corto el tiempo y con frecuencia no registran el paso de los años. La tía abuela llega con una sonaja para su sobrina que tiene 10 años o con un cochecito para un sobrino que ya maneja un automóvil real.

Y con esta serie de dificultades para conceptualizar el tiempo, el maestro de sexto año de primaria se encuentra que sus alumnos deben “explicar las garantías sociales contenidas en la Constitución de 1917”.

¿Cómo explicarle a un alumno el proceso por el cual Benito Juárez pasó de cuidar borreguitos a separar el clero del Estado?

De todo lo expuesto en lo que va de este artículo señalaremos las dos primeras recomendaciones a los maestros:

1. **Desarrollar el concepto de tiempo en los alumnos y**
2. **Estudiar el contenido de lo que va a enseñar.**

Sin entrar en detalles, quiero enfatizar que la didáctica es la ciencia que guía al maestro para que éste pueda hacer que el alumno alcance los objetivos de aprendizaje. En el caso concreto de este texto, los objetivos de la historia. Podríamos sintetizar diciendo que el contenido es el **QUÉ** vamos a enseñar y la didáctica es el **CÓMO** vamos a enseñarlo. Un maestro no puede diseñar ninguna estrategia de aprendizaje (de ninguna asignatura) si desconoce el contenido.

**El dominar el contenido de lo que se enseña es una de las normas básicas de la Ética profesional.**

**LA DIDÁCTICA es la ciencia que guía al maestro para que éste pueda hacer que el alumno alcance los objetivos de aprendizaje.**



# EL TIEMPO

es un concepto abstracto y relativo

con un gran componente de  
**individualidad**

Si por alguna razón no dominamos el contenido de una asignatura que impartamos, es nuestra obligación estudiar cada tema que impartiremos.

La historia es apasionante. A casi todos los individuos les gustan los cuentos y narraciones y las películas de aventuras. En la actualidad chicos y grandes pasan horas viendo series históricas. De pequeños, oímos fascinados a las personas mayores contarnos de “sus tiempos”

¡¡¡POR FAVOR!!!! Que quede muy claro que me refiero a la narración de cómo era la vida cotidiana, no el trillado “antes había valores morales y se perdieron” Cuando oigo esa aseveración, sonrío con ironía y pienso que quien la profiere no sabe nada de historia. En todas las épocas y tiempos ha habido valores y antivalores.

Quiero reiterar, además, que **la enseñanza de la historia entra en el contexto de la educación sistemática; es decir: debe cumplirse con las tres etapas: Planeación, realización y evaluación.** El contenido de estos artículos se enfoca a presentar estrategias para la realización de la asignatura Historia y, corresponde al maestro, planear, elegir las estrategias que se adapten a su grupo y evaluar de manera continua.

No es posible dar una estrategia didáctica que satisfaga las necesidades de todos los niveles educativos.

Y, aunque las características de los alumnos son muy diferentes según el nivel educativo de que se trata, conforme va subiendo el nivel, van aumentando las dificultades para lograr el aprendizaje, puesto que los alumnos llegan al nivel de educación media superior e incluso superior sin haber logrado los objetivos de los niveles anteriores de manera que el rezago va en aumento.

Aparentemente no se enseña historia en el nivel preescolar y este pensamiento se deriva de que no hay una asignatura o materia que se denomine historia; sin embargo, si compartimos que el propósito fundamental de la enseñanza de la historia es formar el pensamiento histórico podremos mirar con ojos más críticos algunos temas de los programas de educación preescolar.

Los planes de estudio de nivel preescolar tienen como objetivo desarrollar el pensamiento matemático en el niño sin que esto signifique que se enseñarán operaciones complejas o el volumen de los poliedros. Formar el pensamiento científico no significa que el alumno domine la tabla periódica de los elementos de química ni las leyes de Newton; tampoco la formación del pensamiento histórico significa que el niño estudiará las etapas de la historia ni

causas ni consecuencias de una revolución ni de ningún otro acontecimiento histórico.

Se pretende que, con estrategias didácticas adecuadas a la edad del niño, éste desarrolle el pensamiento científico como para distinguir la magia de la ciencia, se espera que el niño observe, clasifique y respete los seres vivos de su entorno, –Se espera que el niño logre desarrollar el pensamiento matemático y sea capaz de distinguir tamaños, así como los conceptos de mayor o menor. Además, debe saber reunir objetos o repartirlos. Por otro lado, el pensamiento histórico debe hacerle consciente de que existen hechos pasados o anteriores a su experiencia actual, y ayudarle a comprender que sus acciones o inacciones tendrán repercusiones en el futuro. El pensamiento histórico, además, nos proporciona conciencia de identidad nacional y nos hace entender que somos parte del mundo.

El niño adquiere conciencia de temporalidad histórica en la familia. Se da cuenta que sus padres, familiares y hermanos mayores nacieron antes que él. Lo mismo si tiene hermanos menores, toma conciencia de que él mismo es antecesor.

Este objetivo se va incrementando e intensificando a medida que el niño pase a niveles educativos medios y superiores.

Es mucho más importante que el alumno comprenda las causas que llevaron a los mexicanos a independizarse de los españoles y cuáles fueron las consecuencias de la independencia a que pueda citar fechas concretas de batallas o personajes históricos. Que razone y comprenda que vivir de manera independiente da libertad, pero entraña responsabilidad. Siguiendo el ejemplo de la independencia de México, el alumno debe analizar cuánto trabajo le costó a nuestro país lograr no solo la soberanía de un país libre sino cuántos acontecimientos y sucesos tuvo que enfrentar y vivenciar hasta lograr vivir como nación independiente.

Será mucho más formativo para el alumno que ubique a los héroes de México como seres humanos reales con cualidades que se desea emular a que memorice la fecha en que nacieron o murieron.

Cuando oigo a los alumnos preguntar ¿para qué sirve la historia? Me deprime pensar que con seguridad su maestro o maestra no han presentado la asignatura con una adecuada estrategia para aprender historia.

En la segunda parte de este artículo les presentaremos algunas estrategias que ayudarán a que el niño ame la historia y en lugar de cuestionarse la utilidad de esta asignatura, disfrute conociendo el pasado.

**Martha Eugenia Serrano Limón.**

Jubilada de SEP.

Asesoría pedagógica independiente.

MÁS DE 72 COLEGIOS  
EN 26 ESTADOS DEL PAÍS

COLEGIO VALLADOLID • COLEGIO REGIONAL DE MÉXICO • COLEGIO MOTOLINÍA  
COLEGIO DE OCCIDENTE • COLEGIO DE OBREGÓN • INSTITUTO VALLADOLID

# ANATOMÍA DE LOS ESTUDIANTES VALLADOLID

Inteligencia  
y curiosidad

Visión clara  
del futuro

Creatividad  
y habilidades  
prácticas

Valores  
sólidos

Motivación  
para superar  
retos

Estabilidad y  
determinación

INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN\*

CICLO ESCOLAR 2025-2026

**15%** DE DESCUENTO  
DEL 1 AL 30 DE ABRIL

\*Aplican restricciones.



AGUA EN  
MARTES!

NEWS

MULTIVERSIDAD MANAGEMENT

0003  
ABRIL MAYO

7777



UserName420  
Jajajja

UserName7777  
Jajajja

UserName9999  
😄😄

UserName2222  
👍

UserName0003  
Keeps ?

UserName7777  
😄



me0000  
BREAKING  
NEWS

VOLUC  
MEDIC



REVELACIONES  
IMPACTANTES  
SOBRE LOS OVNI



UserName420  
Jajajja

UserName7777

UserName7777  
Jajajja

UserName7777  
Jajajja

UserName9999

UserName2222

# CUANDO LO INCREÍBLE SE VUELVE COTIDIANO:

## ¿HEMOS PERDIDO LA CAPACIDAD DE MARAVILLARNOS?

Com

UserName0000

Leonardo Pineda Albarran

BREAKING NEWS

RESIÓN  
ANOS  
ANOS



UserName420  
Jajajja

UserName7777  
Jajajja

UserName9999

UserName2222

UserName0003  
Keops ?

UserName7777

# INTRODUCCIÓN

**H**ace aproximadamente 20 años, vivíamos en una era donde la información **fluía exclusivamente a través de la televisión, la radio y los periódicos**. Cada noticia nos asombraba, ya que existían programas de televisión que mostraban sucesos sorprendentes. La radio también tuvo su momento de impacto mediático con eventos emblemáticos, uno de los cuales abordaré más adelante, y las noticias en los periódicos dejaban a todos perplejos al revelar lo que sucedía en el mundo. **Los noticieros nocturnos, por su parte, ofrecían un resumen detallado de los acontecimientos del día.**

Aunque estos eran los únicos medios de comunicación que teníamos, muchos de ellos **manipulaban la información** para conveniencia de sus dueños o con algún propósito específico. **Esta práctica lejos de desaparecer sigue vigente hasta hoy.**

Sin embargo, los tiempos han cambiado tanto que incluso los principales medios de comunicación han quedado relegados no solo a un segundo plano, sino que algunos están al borde de la extinción, han sido desplazados por el auge de las redes sociales, que han revolucionado la forma en que accedemos a la información. Hasta el día de hoy, han surgido numerosas

aplicaciones y páginas web, entre las más influyentes se encuentran Facebook, TikTok, Reddit, Instagram y X (anteriormente Twitter), que hoy concentran la mayor parte de la información global.

**La llegada de las redes sociales marcó un cambio radical en la forma en que la información se presenta, pues ahora no solo se difunde la opinión de una persona en un medio de comunicación tradicional o digital, sino que las personas deciden en quién creer, confiando en perfiles de los ahora llamados "Influencers".** Muchos de ellos comparten información de manera parcial o incompleta, en algunos casos, ni siquiera con la intención de desinformar, sino simplemente para atraer más visualizaciones.

Por lo que hoy en día, muchas personas han perdido la capacidad de formar su propio criterio, creyendo y defendiendo las opiniones de quienes siguen, sin verificar por su cuenta la información en diferentes medios o páginas web.

**Esto ha provocado que gran parte de la sociedad pierda la capacidad de asombro**, por otro lado, hay quienes han desarrollado **escepticismo extremo**, asumiendo que todo es clickbait, lo que nos lleva a preguntarnos: **¿Hemos perdido nuestra capacidad de maravillarnos o simplemente hemos cambiado nuestra forma de experimentarlo?**



# DESARROLLO

La desinformación no es un fenómeno moderno, sino que ha existido desde tiempos antiguos. Un ejemplo notable ocurrió en la Antigua Roma, cuando Octavio emprendió una campaña para desacreditar a Marco Antonio tras su relación con Cleopatra. Utilizó la propaganda, grabando frases en monedas que lo mostraban como un hombre dominado por el placer y controlado por la reina egipcia. Esta estrategia no solo dañó su reputación, sino que también facilitó que Octavio consolidara su poder y, eventualmente, se convirtiera en el primer emperador de Roma, estableciendo así el fin de la República. (Posetti y Matthews, 2018).

Aunque los ejemplos son muchos quisiera comentar uno más el cual marcó la cultura pop y se trata de una desinformación dentro de otra desinformación, tal como se observa en el filme "Inception" (Nolan, 2010).

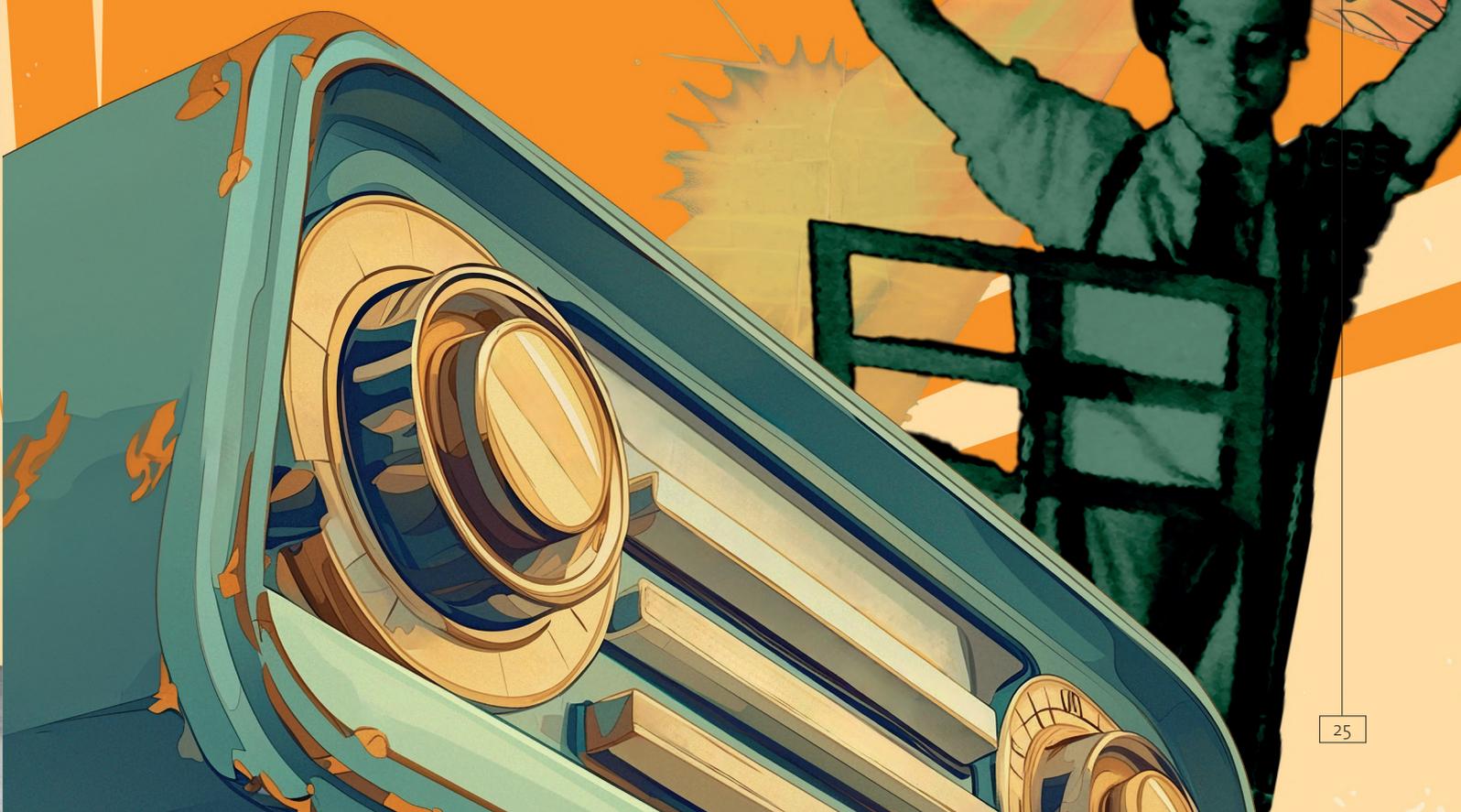
En 1938, **un evento sin precedentes sacudió a los medios de comunicación**, marcando la historia de la radio. Lo que parecía una simple narración terminó generando pánico en la población. Orson Welles, junto con el guionista **Howard Koch y su equipo de The Mercury Theatre, transformaron la novela de H.G. Wells, adaptando la historia desde Inglaterra hasta Nueva Jersey, Estados Unidos** (National Geographic, 2019).

Convirtieron la trama en un formato de boletín informativo, interrumpiendo un programa de música con una noticia falsa sobre meteoritos impactando la

Tierra. **Aunque el programa aclaró en dos ocasiones que todo era ficción**, para cuando se repitió el aviso en el minuto 40, **ya se había generado histeria en muchas personas.**

Este suceso se ha convertido en un mito con el paso de los años. Sin embargo, investigaciones posteriores han señalado que los periódicos desempeñaron un papel clave en su propagación, ya que en realidad el pánico no fue tan generalizado como se pensó.

Pero **¿por qué motivo exagerarían los periódicos este suceso?** En tiempos de la Depresión, la radio había acaparado gran parte de los ingresos publicitarios de la prensa. **Desacreditar la rigurosidad periodística y la veracidad de la radio sería para los periódicos del momento la oportunidad perfecta para colocarse al frente como fuente de noticias** (National Geographic, 2019).



Estos ejemplos muestran cómo antes, la desinformación dejaba a todos perplejos ante lo que los medios comunicaban, de tal manera que, siendo la única fuente de información existente, no les quedaba más opción que creer en lo que miraban y escuchaban.

Con la llegada del Internet y, poco tiempo después, de las redes sociales, el criterio de las personas se vio aún más afectado, ya que ahora no solo existen medios de comunicación tradicionales, sino que también tienen acceso a una cantidad masiva de información. Como consecuencia, han perdido en gran medida su capacidad de asombro, dejándose llevar por noticias sin antes verificar si son simplemente clickbait.

Actualmente, **existen muchas redes sociales con sus propias normas, convirtiéndose en fuentes de información para la gente. Una de las más recientes y de mayor crecimiento es TikTok, donde, aunque muchos mencionan la famosa frase: "Lo vi en un TikTok", es importante destacar que no todo su contenido es desinformación, existen creadores y cuentas que realmente vale la pena seguir.**

Como el tiempo no espera a nadie, la evolución de las redes sociales y el internet han dejado a muchas personas

desorientadas, donde lo que ven y escuchan ya no solo sorprende, sino que alarma. Ahora, con la Inteligencia Artificial (IA), muchos creen en lo que ven sin cuestionar su veracidad. La evolución de la IA ha sido extraordinaria, permitiendo generar imágenes realistas de personas en situaciones inesperadas, vistiendo atuendos que nunca imaginaríamos, e incluso creando videos en movimiento de figuras famosas o trailers de películas que el público asume como reales.

**Cornella, A. (2009), citado por Barraza y Arreola (2022). Planteó que la distancia entre la ciencia ficción y la realidad es cada vez más corta. El ser humano tendrá que demostrar pronto su diferencia con las máquinas pues la inteligencia artificial es el mayor reto que enfrenta la humanidad. La única solución que tienen los humanos es ser humanos.**

Cada día se publican millones de noticias, videos y memes, y en la actualidad, la información ya no se procesa de la misma manera que antes. Ahora, tendemos a centrarnos más en lo que captura nuestra atención, en lugar de lo que realmente importa, este cambio tiene mucho que ver con las emociones que nos despierta el consumir información.



En este mundo saturado de datos, las campañas publicitarias juegan un papel crucial, también sorprendiendo y alarmando a las audiencias. Un ejemplo más evidente se encuentra en el cine, como en la película *Dawn of the Dead*, donde se crearon noticias falsas como parte de la promoción antes de revelar el trailer. Por un breve momento, muchas personas creyeron que los informes eran reales.

**Según Le Doux (1994), citado por Jensen (2004), expresa que las emociones no sólo dirigen la atención, sino que también crean significado y tienen sus propias vías de recuerdo. Jensen (2004) señala que "la razón ayuda a centrar la mente y fijar prioridades, por ejemplo, nuestro lado lógico dice 'fija un objetivo', pero solo nuestras emociones nos dan la fuerza y la pasión para preocuparnos hasta el punto de actuar sobre ese objetivo" (p. 105).**

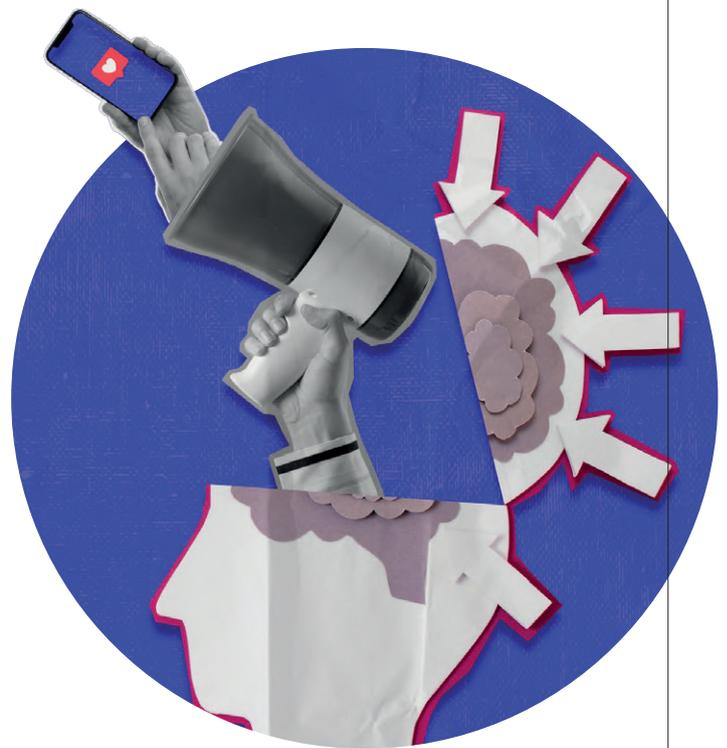
Como consecuencia, nuestra capacidad de análisis crítico se ve afectada, pues no percibimos lo que realmente nos impacta, sino aquello que queremos ver y escuchar, incluso esa información se vuelve obsoleta a los pocos segundos de haberla consumido, haciendo que las personas aun cuando algo nos interesa, lo investigamos superficialmente y nos conformamos con la mínima información disponible.

Esta dinámica ha dado lugar a la adicción al scrolling, un problema cada vez más común en la actualidad, las redes sociales están diseñadas para captar nuestra atención, haciendo que resulte difícil resistir la tentación de deslizar constantemente. No obstante, al tomar conciencia de los efectos negativos en nuestra salud mental y aplicar estrategias para controlar esta adicción, podemos lograr un equilibrio en nuestra vida digital y fomentar un uso más saludable de la tecnología (Hervert, 2023).

La velocidad con la que fluye la información hace que los eventos impactantes se olviden rápidamente. Lo que antes eran noticias que asombraban al mundo e incluso lo ponían en alerta, hoy generan una reacción completamente diferente, al enfrentarse a información que en otro tiempo habría sido considerada ciencia ficción, muchas personas muestran escepticismo o indiferencia.

**Desde las declaraciones de Estados Unidos sobre la existencia de ovnis —"Hay algo allá afuera", dijo el representante republicano Andy Ogles. "La pregunta es: ¿Es nuestro, es de alguien más, o es de otro mundo?" (Infobae, 2024)— hasta el descubrimiento de trece nuevas especies en el año 2024 —"Esta docena de nuevas especies abarca desde ranas nombradas en homenaje a programas de televisión icónicos hasta peces de aspecto realmente aterrador" (Sciencing, 2024)—, la información se encuentra en un estado de saturación constante.**

De manera espontánea, el criterio se puede formar en cada persona, pero ¿es posible moldearlo siguiendo un método? Según Héctor Lerma Jasso (2001), esto es posible. Para ilustrarlo, retoma la reflexión del escritor británico G.K. Chesterton, quien señala que "una idea digna —como una mujer digna— sólo se conquista por medios dignos, con su lógica consecuencia de fidelidad y congruencia" (p. 199). Desde esta perspectiva, Lerma Jasso sostiene que el desarrollo del criterio requiere dos procesos fundamentales: (1) escuchar activamente, preguntar, leer y estudiar, lo que permite apropiarse de



las grandes ideas del mundo de la cultura; y (2) observar, reflexionar, meditar, investigar e innovar, lo que posibilita descubrir y aportar nuevas ideas.

Para poder combatir esta ola de desinformación en esta misma revista se ha tocado ese tema en la edición #70 del año 2023 en la página N.32 podrán encontrar un excelente artículo de la autora Charo Gutiérrez Gea donde nos muestra cómo podemos defendernos de este fenómeno.

"Aristóteles y Platón coincidían en que el asombro es el punto de partida de cualquier proceso de pensamiento, especialmente en la ciencia y la filosofía" (Muy Interesante). Cuestionar lo que se da por hecho también es clave para reactivar la curiosidad y el asombro, lo que implica desafiar las propias creencias y estar abierto a nuevas ideas (Yorokobu, 2019).

Con todo lo mencionado, el mundo parece haber perdido el interés por las noticias "fantasiosas" (entre comillas, por la naturaleza de la información que a menudo se cuestiona). **Para muchos, este tipo de contenido se considera irrelevante, pero, desde una perspectiva más profunda, es precisamente esa información la que nos impulsa a cuestionar y a buscar respuestas.** La pregunta de si lo que estamos viendo es real o simplemente una mentira, si los extraterrestres existen o si la COVID fue una creación del gobierno, puede parecer trivial. Sin embargo, creo que es precisamente este cuestionamiento lo que nos hace más humanos. Es el afán de entender, explorar y descubrir lo que nos ha llevado hasta donde estamos hoy. Como dijo Nolan en *Interstellar* (2014): Somos exploradores, no estamos hechos para quedarnos aquí.

# A M O D O D E C O N C L U S I O N E S

En este mundo saturado de información y donde las noticias se desvanecen rápidamente, la sobrecarga de datos afecta nuestra percepción. Recuperar la capacidad de maravillarnos y fortalecer nuestro pensamiento crítico se ha vuelto esencial. Volver a observar con curiosidad, cuestionar lo establecido y analizar la información con profundidad no solo nos permitirá comprender mejor nuestro entorno, sino también dar un nuevo sentido a lo que antes dábamos por hecho. Recuperar este asombro no es solo un ejercicio filosófico, sino una necesidad urgente en la era actual. Por ello, le invito a que empecemos hoy mismo a cuestionarnos más, a observar con más detalle y, lo más importante, a permitirnos sorprendernos de nuevo. 🌀

**Leonardo Pineda Albarran.**

Licenciado en Ingeniería en Diseño Gráfico Digital.  
Diseñador Editorial de CIINSEV.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

**Infobae. (2024).** El nuevo informe del Pentágono sobre OVNIS incluyó cientos de nuevos incidentes. Recuperado de <https://www.infobae.com/estados-unidos/2024/11/14/el-nuevo-informe-del-pentagono-sobre-ovnis-incluyo-cientos-de-nuevos-incidentes/>.

**Lerma Jasso, H. (2001).** La formación del criterio. *Revistas Universidad Panamericana*. Recuperado de <https://revistas.up.edu.mx/article/download>

**Martínez, E. J., Pérez, R. L., & Gómez, A. F. (2020).** El impacto de la información errónea en redes sociales sobre la salud pública. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 31(2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132020000200002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132020000200002&script=sci_arttext)

**Muy Interesante. (2024).** La capacidad de asombro está disminuyendo, sentencia este filósofo y escritor. Recuperado el 7 de febrero de 2025, de <https://www.muyinteresante.com/actualidad/la-capacidad-de-asombro-esta-disminuyendo-sentencia-este-filosofo-y-escriptor.html>

**National Geographic. (2019, octubre).** La guerra de los mundos: el mito de la emisión de radio que desencadenó el pánico. *National Geographic España*. <https://www.nationalgeographic.es/historia/2019/10/la-guerra-de-los-mundos-el-mito-de-la-emision-de-radio-que-desencadeno-el-panico>

**Nolan, C. (2014).** *Interstellar*. Warner Bros. Pictures.

\_\_\_\_\_. (2010). *Inception*. Warner Bros. Pictures.

**Posetti, J., & Matthews, A. (2019).** Una breve guía de la historia de las 'noticias falsas' y la desinformación: Un módulo de aprendizaje para periodistas y educadores de periodismo. *International Center for Journalists*. [https://www.icfj.org/sites/default/files/2019-06/HistoryPropaganda\\_Espanol2\\_final\\_5.pdf](https://www.icfj.org/sites/default/files/2019-06/HistoryPropaganda_Espanol2_final_5.pdf)

**Sánchez Carballido, J. R. (2005).** Perspectivas de la información en Internet: ciberdemocracia, redes sociales y web semántica. *Zer. Revista de Estudios de Comunicación*, 1(4), 123-145. Recuperado de <https://ojs.ehu.es/index.php/Zer/article/view/3574/3202>

**Sciencing. (2024).** New animal species discovered in 2024. Recuperado de <https://www-sciencing-com.translate.google/1750132/new-animal-species-discovered-2024/>.

**Velásquez Burgos, B. M., Remolina de Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2009).** El cerebro que aprende. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 183-192. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892009000200014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892009000200014&script=sci_arttext)

**Yorokobu. (2019).** Maneras de recuperar la capacidad de asombro. Recuperado el 7 de febrero de 2025, de <https://yorokobu.es/maneras-recuperar-la-capacidad-asombro/>

**Barraza, A. C. y Arreola, G. (2022).** Infoxicación. Los efectos del exceso de información en internet. Edit. Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C. [PDF]. Recuperado de <http://200.23.125.59/PDF/Libros/Infoxicacion.pdf>

**Jesen, E. (2004).** *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid. Narcea S.S Ediciones.

# CONTRIBUYE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

*Publica tu artículo en la*

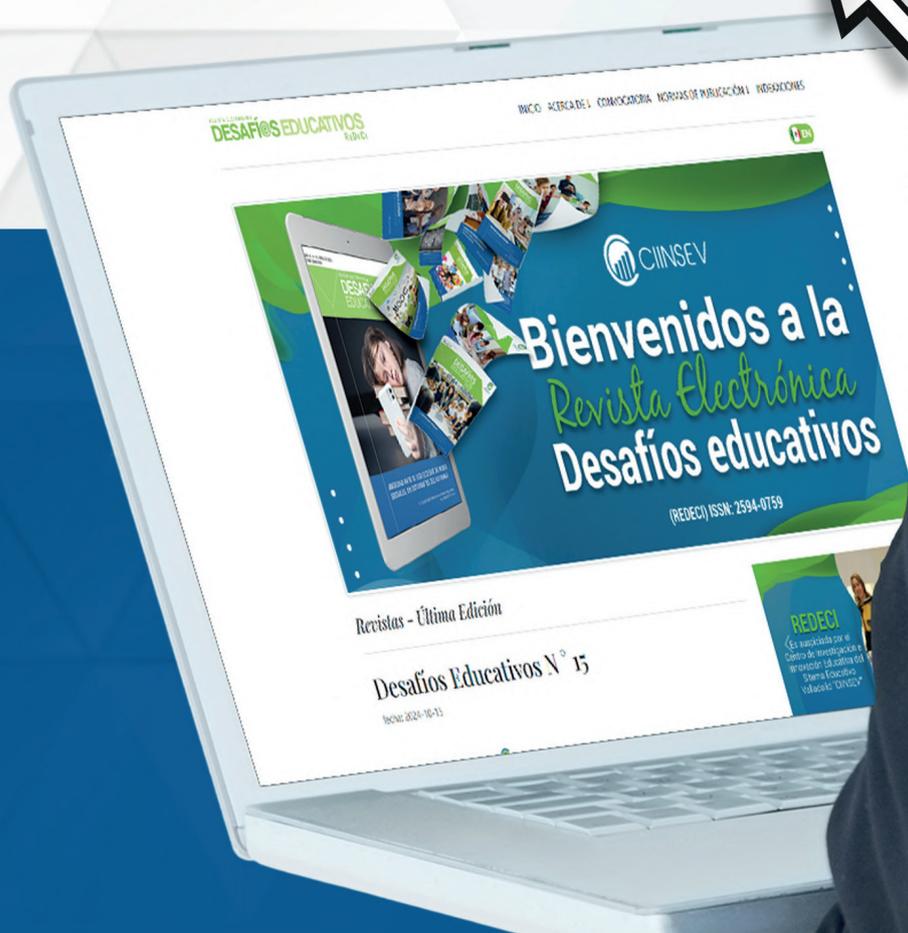
Revista electrónica

# DESAFÍOS EDUCATIVOS

REDECI

Encuentra la *convocatoria* en

<https://revista.ciinsev.com>



# LA FUNCIÓN DEL INVESTIGADOR

VALOR AGREGADO EN LA  
CALIDAD DE LOS POSGRADOS

María de Lourdes González Peña

**E**n los últimos años, México ha experimentado un interés significativo en la oferta de programas de posgrado. En este tema, **de acuerdo con datos de 2023 reportados por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), ahora sustituido por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) en enero de 2025, más del 76% de los programas de posgrado en México son privados. Además, la matrícula en instituciones privadas ha mostrado un crecimiento anual del 10% en promedio, en comparación con un crecimiento del 5% en las instituciones públicas (CONAHCYT, 2025).**

En cuanto a la elección de áreas de estudio, el 58% de los candidatos que demandan ofertas de posgrado optan por programas en ciencias sociales, administración, negocios y educación. Sin embargo, estas disciplinas presentan tasas de desempleo más altas para sus egresados, lo que sugiere una posible sobreoferta en comparación con la demanda del mercado laboral. Por otro lado, solo el 9% de los estudiantes elige carreras en ingeniería, manufactura y construcción, a pesar de que estos campos ofrecen mejores perspectivas de empleo (CONAHCYT, 2025).

Ahora bien, dado que las cifras reflejan que los programas de posgrado están concentrados en mayor medida en instituciones privadas, reflejando así, una fuerte dependencia del sector privado en la educación superior. También, es oportuno destacar que tienen dos principales retos uno se refiere a la calidad y el otro a la pertinencia de la formación que ofertan. En este sentido, se ha observado un incremento en la modalidad en línea, impulsado por la necesidad de flexibilidad en el aprendizaje y las nuevas dinámicas laborales (CONAHCYT, 2025). En este sentido, es importante revisar las ofertas en torno a los créditos con otros países para garantizar la validez y reconocimiento de los programas de estudio de cada país.

Estas tendencias de poseer un grado de maestría o doctorado, sin duda, se alinean a las demandas del mercado laboral porque a los reclutadores les interesan los candidatos con mejor preparación y paralelamente, simboliza un esfuerzo adicional del candidato. Por lo que cursar este grado supone cumplir con tareas que requieren mayor nivel de exigencia. Y a la par se tiene la hipótesis de que los candidatos tienen experiencia en el tema de la publicación, ya que debería formar parte de su proceso formativo y profesional. Y en torno al tema de las publicaciones tenemos varios aspectos en los que es deseable detenerse a analizar.

**Criterios Éticos y Científicos en la Producción de Conocimiento.** Uno de los principales desafíos para los investigadores es la selección de temas que no solo posean relevancia científica, sino que también cumplan con principios éticos. En este sentido, Miguel Ángel Santos Guerra (2013) destaca que la investigación debe orientarse hacia la resolución de problemáticas que afectan a la sociedad, y no limitarse únicamente a la acumulación de conocimiento abstracto.

Un investigador ético se pregunta, si el tema es relevante para el avance del conocimiento y también, si la investigación en curso tendrá un impacto positivo en la comunidad. Este enfoque exige que los investigadores consideren el contexto social, económico y político en el que se inscribe su investigación. Además, resulta esencial que mantengan su independencia frente a presiones externas que puedan influir en la generación del conocimiento.

Por ejemplo, en el ámbito de la investigación educativa, un tema relevante podría ser el estudio de las desigualdades en el acceso a la educación de niños en situación de pobreza. Este tema no solo es científicamente importante, sino que también puede generar soluciones prácticas para mejorar el acceso y la calidad educativa en comunidades marginadas.

**Un investigador ético se pregunta, si el tema es relevante para el avance del conocimiento y también, si la investigación en curso tendrá un impacto positivo en la comunidad. Este enfoque exige que los investigadores consideren el contexto social, económico y político en el que se inscribe su investigación.**



Los investigadores deben ser transparentes en el proceso de recolección y análisis de datos, permitiendo que sus estudios sean replicables y que otros investigadores puedan validar los hallazgos.

**Rigurosidad Metodológica en la Investigación.** El uso de métodos científicos rigurosos es otro aspecto fundamental que se espera de los investigadores. La elección de la metodología debe estar fundamentada en principios de validez, fiabilidad y coherencia con el problema de investigación planteado. Creswell (2014) subraya que una metodología adecuada asegura que los resultados obtenidos sean representativos y aplicables. Los investigadores deben ser transparentes en el proceso de recolección y análisis de datos, permitiendo que sus estudios sean replicables y que otros investigadores puedan validar los hallazgos.

La rigurosidad metodológica también implica el uso de métodos de análisis que sean adecuados para el tipo de datos recopilados, ya sean cualitativos o cuantitativos. La investigación educativa, por ejemplo, puede utilizar tanto técnicas cualitativas como cuantitativas, dependiendo del objetivo del estudio. En el caso de una investigación sobre el impacto de un programa de intervención en la lectura, un enfoque cuantitativo podría ser apropiado para medir la mejora en las calificaciones de los estudiantes, mientras que un enfoque cualitativo podría ser útil para comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes y maestros involucrados.

**Independencia en la Investigación.** La independencia en la investigación es esencial para mantener la objetividad y la credibilidad de los resultados. Los investigadores deben ser libres de influencias externas que puedan sesgar sus conclusiones, ya sea por presiones políticas, económicas o sociales. Bunge (2000) sostiene que la investigación científica debe estar alejada de los intereses particulares, garantizando que los resultados se basen en evidencias y no en conveniencias externas. Esta independencia es crucial no solo para la integridad de la investigación, sino también para la confianza del público en los resultados obtenidos.

Un ejemplo claro de la importancia de la independencia en la investigación se puede observar en estudios relacionados sobre el consumo de productos o dirección a conocimientos que pueden ser influenciados por presiones externas, por lo que es



La investigación científica debe estar alejada de los intereses particulares, garantizando que los resultados se basen en evidencias y no en conveniencias externas.

*Bunge (2000)*

**La educación debe ser un instrumento liberador, y la investigación educativa no es una excepción.**

*Paulo Freire (1970)*

necesario que los investigadores mantengan su independencia para asegurar que los resultados reflejen la realidad y no los intereses comerciales o personales.

**Evitar confundir independencia con estereotipos.** Es fundamental evitar ampliar la brecha entre el investigador y el docente en ejercicio o en el desempeño profesional. En muchas ocasiones, las personas que colaboran en la investigación asumen estereotipos, investigadores sobre los docentes y otros profesionistas o viceversa, lo que genera una desconexión entre la teoría y la práctica porque se logra un distanciamiento.

Siguiendo la perspectiva de Durkheim, esta fragmentación dentro del campo educativo puede derivar en una forma de "anomia", en la que la investigación y la enseñanza se desarrollan como ámbitos separados en lugar de complementarse para fortalecer la educación. Durkheim definía la anomia como el debilitamiento de los vínculos sociales y la pérdida de la capacidad del sistema para regular el orden colectivo, lo que afecta la cohesión y el propósito común dentro de la sociedad (Girola, 2005).

**Conflicto de intereses en la investigación.** La independencia en la investigación es esencial para garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados. Sin embargo, en muchas ocasiones, se presentan conflictos de interés que

pueden comprometer la calidad y veracidad del conocimiento generado. Estos conflictos surgen cuando los intereses personales, económicos o institucionales de los investigadores o evaluadores interfieren con su imparcialidad en la toma de decisiones académicas y científicas.

Un caso representativo de este problema se podría observar en el ámbito de los comités de defensa de tesis de posgrado. En algunas instituciones, los sinodales que coordinan buscan mantener su posición dentro de estos comités no por su especialización en el área de estudio, sino por los beneficios económicos que conlleva su participación.

A pesar de incumplir con los perfiles académicos adecuados, insisten en ser designados como evaluadores, lo que afecta la calidad de los procesos de titulación y evaluación de investigaciones. Esta situación no solo limita la presencia de especialistas más calificados, sino que también pone en riesgo la rigurosidad científica y la credibilidad de los programas de posgrado.

Para evitar este tipo de conflictos, es necesario establecer criterios estrictos para la selección de los sinodales, asegurando que cuenten con la formación y experiencia necesarias para evaluar investigaciones en el área correspondiente. Asimismo, las instituciones deben fomentar una cultura de ética académica, en la que preva-

lezca el mérito y la especialización por encima de intereses económicos o personales. Los siguientes puntos ameritan revisarse juiciosamente porque justifican evitar reproducir lo citado en este inquietante ejemplo.

**La Investigación al Servicio de la Comunidad.** Además de la independencia, los investigadores tienen la responsabilidad de poner el conocimiento al servicio de la comunidad. Paulo Freire (1970) enfatiza que la educación debe ser un instrumento liberador, y la investigación educativa no es una excepción.

Los resultados de la investigación deben ser accesibles para la comunidad y deben contribuir a la solución de problemas sociales, educativos y económicos. Esto implica que los investigadores no solo deben publicar en revistas académicas, sino también divulgar sus hallazgos en un lenguaje comprensible para el público general, y colaborar con las autoridades educativas y otros actores sociales para implementar los cambios necesarios.

La investigación aplicada, especialmente en áreas como la educación y la salud, debe centrarse en resolver problemas concretos. Por ejemplo, si un estudio revela que un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento de los estudiantes, el siguiente paso debe ser implementar este enfoque en las aulas y monitorear su efectividad. La investigación no

debe quedar en las páginas de una revista académica, sino que debe tener un impacto directo en la mejora de las prácticas educativas.

**Responsabilidad Social del Investigador.** La responsabilidad social del investigador no se limita a la producción y aplicación del conocimiento, sino que también incluye la divulgación de los resultados. Por ello es importante, que, si se habla de investigación tener experiencia docente de figura de autoridad o si fuera de otro ramo, experiencia profesional sólida en este ramo. Según Snow (2012), los investigadores deben trabajar para reducir la brecha entre la comunidad académica y el público general, participando activamente en el debate público sobre los temas en los que investigan.

Este tipo de divulgación puede tomar varias formas, desde la participación en conferencias y foros hasta la creación de materiales accesibles para los medios de comunicación y las plataformas digitales. La divulgación científica contribuye a una mayor comprensión de la ciencia por parte del público y aumenta la confianza en la investigación.

Además, el artículo 5 de la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación en México establece que la investigación debe conducirse con rigor epistemológico, libertad académi-

ca, equidad y responsabilidad ética, principios esenciales para garantizar su impacto positivo en la sociedad (CONAHCYT, 2023).

Relación del investigador/a con las revistas. En este sentido a veces, los investigadores consolidados pueden publicar con mayor facilidad, mientras que los académicos en formación o sin reconocimiento previo enfrentan múltiples barreras para difundir sus hallazgos. Es un fenómeno conocido como el "efecto Mateo" (Bunge, 2004), que señala cómo quienes ya tienen prestigio continúan acumulando ventajas, mientras que los nuevos investigadores enfrentan dificultades para acceder a espacios de publicación.

Así también, es importante cuidar la ética ante prácticas de intercambio de favores para publicar en revistas de prestigio, lo que pone en entredicho la transparencia y el rigor en los procesos editoriales.

Yaunque a veces, las investigaciones no logran publicarse en revistas indexadas en JCR o SCOPUS debe importar su relevancia o contribución al campo del conocimiento, en lugar de que suelen ser desestimadas por eso, ya hay revistas muy rigurosas que van en estos procesos. Ya que desestimar puede generar una visión reduccionista de la producción científica, en la que solo ciertos criterios editoriales determinan el valor de una investigación.

**La investigación debe conducirse con rigor epistemológico, libertad académica, equidad y responsabilidad ética, principios esenciales para garantizar su impacto positivo en la sociedad.**

*Artículo 5 de la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación en México. (CONAHCYT, 2023).*



## Conclusión

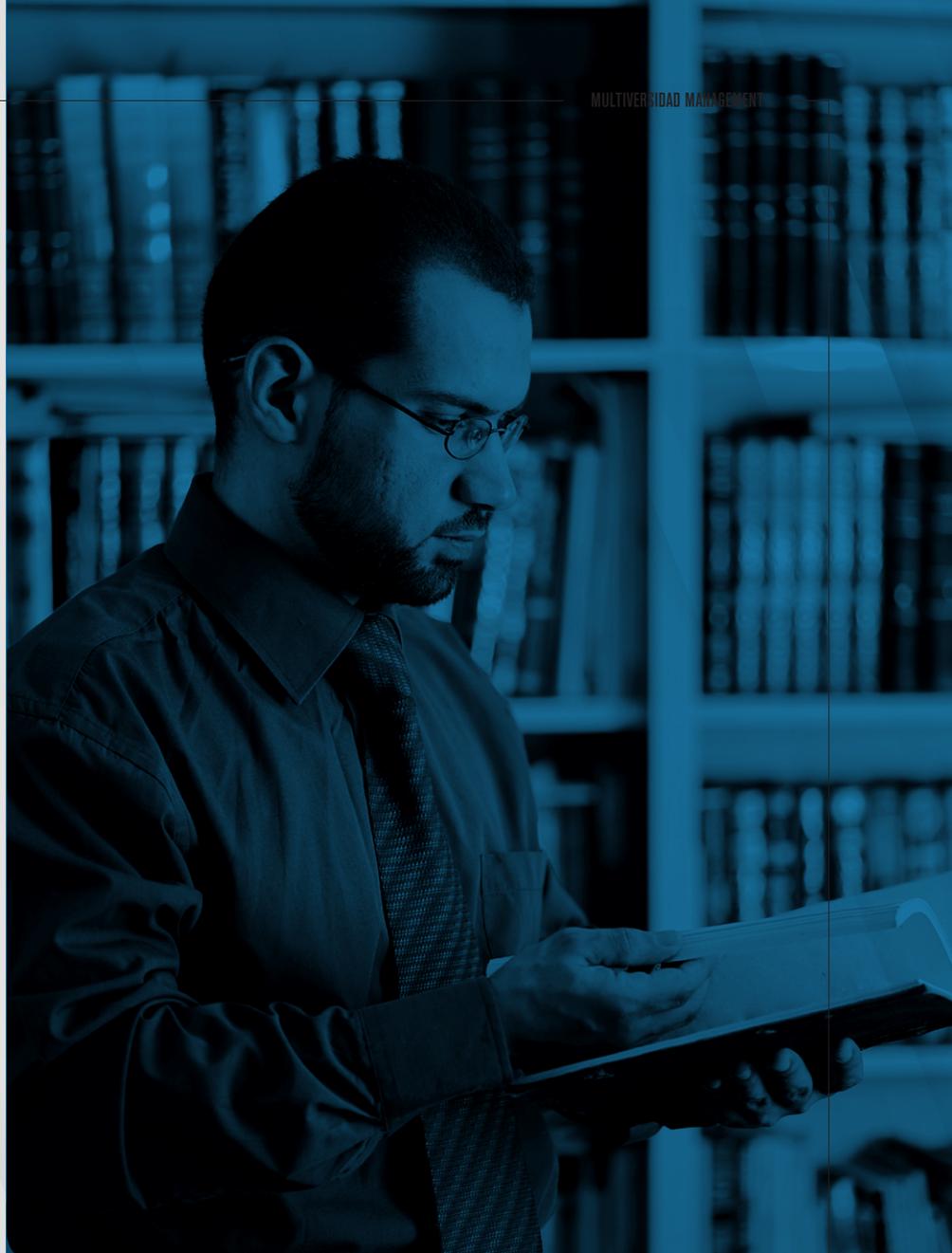
El papel del investigador va más allá de la producción de conocimiento. Ya que implica vocación investigativa, no solo desde el discurso, es integral porque lleva implícita una responsabilidad ética y social que debe estar presente en todas las fases del proceso de investigación. Para que las investigaciones sean relevantes y tengan un impacto positivo en la sociedad, a manera de que los investigadores mantengan de forma permanente la atención a necesidades reales, que los lleve a utilizar metodologías rigurosas, mantener su independencia frente a presiones externas y aplicar sus hallazgos para mejorar la vida de las personas.

Al hacerlo, la investigación no solo contribuye al avance del conocimiento, sino también a la transformación de la sociedad y a la resolución de los problemas que enfrenta. Solo mediante una investigación ética y comprometida se podrá lograr un verdadero progreso en el ámbito educativo, social y científico. 

### María de Lourdes González Peña.

Profesor investigador independiente.

Experiencia en servicio en todos los niveles educativos.



### Referencias bibliográficas:

**Bunge, M. (2000).** La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Siglo XXI.

**Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías [CONAHCYT] (2025).** Panorama de la educación superior en México. [https://secihti.mx/wp-content/uploads/comunicados/Conahcyt\\_425\\_ppt.pdf](https://secihti.mx/wp-content/uploads/comunicados/Conahcyt_425_ppt.pdf)

**Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías [CONAHCYT] (2023).** Ley

General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación en México publicada el 8 de mayo de 2023 en el Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGMHCTI.pdf>

**Creswell, J. (2014).** Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. SAGE.

**Girola, L. (2005).** Anomia e individualismo: del diagnóstico de la modernidad

de Durkheim al pensamiento contemporáneo (Vol. 46). Anthropos.

**Santos, M. (2013).** La educación como espacio de justicia social. Ediciones Morata.

**Freire, P. (1970).** Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

**Snow, C. P. (2012).** The Two Cultures. Cambridge University Press.

# LAS MUJERES:

Sus techos de cristal en los  
puestos de máxima  
responsabilidad en igualdad

## ¿ES UNA REALIDAD?

Silvia G. Navarro Sabin



**U**no de los aspectos más atractivos que trajo el enfoque de género en los estudios de historias de mujeres, fue el cuestionamiento hacia los espacios donde se desarrolló la vida de la población femenina. El enfoque de género aun cuando el estereotipo femenino concuerda con aptitudes como visión, capacidad para delegar, escuchar y flexibilidad ante el cambio, la imagen de poca credibilidad y capacidad atribuida a las mujeres han limitado su entrada a las posiciones de mayor poder político y económico. (Alberdi, 1996, p.77) Manifiesta que la situación de las mujeres ha cambiado, no obstante, el acceso al poder sigue coexistiendo desigual. La igualdad en el acceso a puestos de máxima responsabilidad es un tema complejo y multifacético. Si bien se han logrado avances significativos en las últimas décadas, la realidad dista mucho de ser ideal.

**Tanto las características individuales como la falta de acceso a insumos productivos pueden ser obstáculos a la participación laboral femenina, incluyendo el acceso a servicios de cuidado infantil confiable, las condiciones de empleo y las normas sociales.**

El Banco Mundial (2021)  
“la participación laboral de la mujer en México”



## La brecha de género en el liderazgo persiste

A pesar de que las mujeres representan una parte importante de la fuerza laboral y tienen un alto nivel de formación, siguen estando subrepresentadas en los puestos de liderazgo en todos los sectores y niveles. Esta brecha se conoce como el **"techo de cristal"**, una barrera invisible que impide a las mujeres alcanzar los puestos más altos. ¿A qué se debe esta situación? Son múltiples los factores que contribuyen a esta desigualdad. Algunos de los más destacados son:

**Estereotipos de género:** Persisten los estereotipos que asocian el liderazgo con características tradicionalmente masculinas, como la asertividad y la ambición, mientras que se espera que las mujeres sean más colaborativas y empáticas. Esto puede generar prejuicios inconscientes que dificultan el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo.

**Sesgos en la evaluación:** Los estudios demuestran que las mujeres son evaluadas de forma más desfavorable que los hombres, incluso cuando tienen el mismo desempeño. Esto se debe a que los evaluadores suelen aplicar criterios diferentes según el género de la persona evaluada.

**Conciliación: vida personal y laboral:** Las mujeres siguen siendo las principales responsables del cuidado de los hijos y de las tareas domésticas, lo que dificulta su promoción profesional. Las empresas que no ofrecen medidas de conciliación adecuadas perpetúan esta desigualdad.

**Falta de modelos a seguir:** La escasez de mujeres en puestos de liderazgo dificulta que otras mujeres puedan verse reflejadas y aspirar a alcanzar esos puestos.

El prestigio, los ingresos, el poder, el acceso a los puestos máximos sigue residiendo de forma abrumadoramente mayoritaria en manos masculinas. El género persiste como criterio diferenciador de poder. La realidad es indiscutible. El Banco Mundial (2021) en la investigación “la participación laboral de la mujer en México” señala que: Tanto las características individuales como la falta de acceso a insumos productivos pueden ser obstáculos a la participación laboral femenina, incluyendo el acceso a servicios de cuidado infantil confiable, las condiciones de empleo y las normas sociales.



**Un muro invisible pero infranqueable de procedimientos, estructuras, relaciones de poder, creencias, entre otras, que dificulta el acceso de las mujeres a puestos de decisión y el desarrollo de sus potencialidades.**

Barberá (s.a.)

Una vez creada la fotografía de la situación, cabe buscar una explicación *¿Por qué las mujeres no acceden a dichos cargos de gestión? ¿Cuáles son los motivos?* A esta realidad las propias mujeres empezaron a llamarla **«techo de cristal»** en la década de 1980, utilizando la metáfora para referirse a todas aquellas barreras invisibles que numerosas mujeres encuentran en el mundo laboral y que comparten una discriminación vertical que se aprecia al comprobar cómo disminuye la proporción de mujeres a medida que se asciende en la pirámide de la organización, un fenómeno que otros autores han dado en llamar **«suelo pegajoso»** (Heward, 1996, 2004), ya que parece que las mujeres caminan sobre un suelo, con la base de una pirámide, que las engancha y no les permite desprenderse para acceder a posiciones de nivel superior.



Barberá (s.a.) define el «techo de cristal» como: un muro invisible pero infranqueable de procedimientos, estructuras, relaciones de poder, creencias, entre otras, que **dificulta el acceso de las mujeres a puestos de decisión y el desarrollo de sus potencialidades. Diferentes investigaciones destacan como principales factores que mantienen el techo de cristal los relativos aspectos externos e interactivos como la cultura organizacional y las cargas familiares.**

El techo de cristal, que frena que las mujeres alcancen los puestos de máxima responsabilidad en igualdad es una realidad. Es transparente, no se ve bien, solo chocas con él cuando tratas de atravesarlo, pero también añaden que el cristal se puede romper y se está rompiendo. Otros autores, como (Guerra, 2000, pág. 56) afirman que: las mujeres tienen un techo de cristal sobre sus cabezas. Ven lo que existe por encima pero no pueden acceder. El mundo androcéntrico las excluye del trabajo y de la responsabilidad. A veces, ellas mismas hacen suyo el mecanismo de exclusión.



La literatura sobre el techo de cristal (Alice Eagly, 1990) ha descrito diferentes tipos de barreras que impiden a las mujeres llegar a puestos de responsabilidad: **personales:** algunas características de la subjetividad femenina, como el hecho de que las mujeres mandan, no exigen; se conducen de manera poco afirmativa, rechazan los enfrentamientos; sienten culpabilidad y se sienten responsables de determinados errores; frecuentemente dicen «lo siento»; son accesibles; se implican personalmente, porque para ellas las relaciones son importantes; buscan aprobación; quieren ser agradables y temen el abuso de poder; atribuyen su éxito a los otros; y les falta experiencia y les sobra pudor en las negociaciones salariales; **de aprendizaje:** otras características que se atribuyen al aprendizaje, como bajas expectativas; miedo al éxito; poca seguridad en sí mismas; no desean el poder; y son poco independientes; y creencias o estereotipos de género sostenidos tanto por parte de los directivos como de las mujeres, sobre todo la idea de que los hombres son mejores directivos, y las mujeres priorizan las relaciones personales y las responsabilidades familiares. Es decir, no desean el poder ni los compromisos y problemas que las comprometa.





**“No hay herramienta para el desarrollo más eficaz que el empoderamiento de las mujeres”.**

Kofi Annan  
Ex secretario general de la  
ONU 2005

En diversos estudios de revisión documental se comprobó que la mujer como el varón posee las mismas capacidades intelectuales. La construcción social de género, son cuestiones culturales de atributos asignados a la masculinidad y femineidad, por las expectativas que se adjudican a las personas, le asignan roles predestinados. La forma que en que cada uno responde a estas expectativas sociales, es la identidad personal. La correlación de persona, derecho, igualdad, identidad y dignidad son proposiciones inherentes a la existencia misma.

Sin embargo, en la vida laboral las mujeres cuentan con todas las características de trabajo en equipo, tienen habilidad para resolver conflictos, facilidad de palabra, comunicación clara, proactiva y sobre todo confianza en sí mismas, y están totalmente de acuerdo que tienen las capacidades para ocupar un cargo de máxima responsabilidad, es comprometida y tiene las mismas habilidades que el género masculino para ocupar el puesto, pero, permanecen más tiempo en puestos ejecutivos de nivel medio; la principal falta de interés en

general también es sociocultural no de actitud, porque la mujer desempeña tantos roles como profesionista, esposa, madre, hija, jefa de familia que antepone los intereses propios por los ajenos y posterga su satisfacción plena como profesionista, lo que conlleva a que solamente un porcentaje mínimo cuentan con un grado máximo de preparación profesional.

Es de reconocerse que las mujeres siguen en la lucha y cada vez se va acortando la brecha de la desigualdad de género. Las mujeres han accedido a puestos de mando, tal es el caso que por primera vez una mujer ocupa la máxima responsabilidad como presidenta en México. Colocándose entre las mujeres que han roto el techo de cristal. El ex secretario general de la ONU 2005 Kofi Annan, reconoce que “No hay herramienta para el desarrollo más eficaz que el empoderamiento de las mujeres”. Con esta cita considero que es fundamental reconocer que las mujeres son un cimiento en el progreso y desarrollo en el logro de metas más amplias causando un efecto dominó impactando positivamente en la sociedad.

## Implicaciones y desafíos:

**A pesar de los avances logrados, persisten numerosos desafíos que obstaculizan la plena participación de las mujeres en la vida económica, social y política. Algunos de estos desafíos incluyen: La discriminación y estereotipos de género: Las mujeres siguen enfrentando discriminación en el ámbito laboral, educativo y político, lo que limita sus oportunidades de desarrollo y les impide su pleno desarrollo y participación en la sociedad. OpenAI (2023).**

¿Qué se puede hacer para cambiar esta situación? Es necesario un enfoque integral que aborde todos los factores que contribuyen a la desigualdad de género en el liderazgo. En este contexto es primordial educar en igualdad, desde nuestros hogares, en las instituciones educativas, no solo a las niñas, sino que también a los niños. Así como la implementación de acciones positivas desde las empresas promoviendo el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo. Y ofrezcan medidas de conciliación que permitan a las mujeres desarrollarse profesionalmente sin tener que renunciar a su vida personal.

**Visibilizar a las mujeres líderes:** Es importante dar a conocer los logros de las mujeres que ya ocupan puestos

de liderazgo para crear modelos a seguir para otras mujeres. Es por ello por lo que quiero ofrecer este escrito a todas las mujeres que día a día chocan con los techos de cristal rompiendo esa barrera tan frágil y fuerte a la vez; pero que, poco a poco, van logrando traspasar. La cita de Kofi Annan nos recuerda que el empoderamiento de las mujeres no es solo un imperativo moral, sino también una estrategia inteligente y efectiva para lograr el desarrollo sostenible y el progreso social. Al invertir en el empoderamiento de las mujeres, estamos invirtiendo en el futuro de todos y todas.

Si bien se han logrado avances en la igualdad de género en el ámbito laboral, la realidad es que los puestos de máxima responsabilidad siguen siendo ocupados mayoritariamente por hombres. Para lograr una igualdad real, es necesario un cambio cultural profundo y la implementación de medidas efectivas que aborden las causas de esta desigualdad.

Este artículo es un homenaje a la Dra. Francisca Zamorano Gameros, mujer trabajadora, proactiva y sobre todo una guerrera contra la lucha del cáncer, quien me enseñó a disfrutar cada momento de mi vida. Con su singular alegría y su filosofía *"SONRIE LA VIDA ES BELLA"*. 🌸

**Silvia G. Navarro Sabin.**

Doctora en Administración Educativa.  
Asesor Técnico Pedagógico.



### Referencias bibliográficas:

**Eagly (1990)** Relación entre LMX, género y el techo de cristal en empresas privadas de Bogotá D.C. Carmen Tullia Loaiza Espitia Facultad de Psicología ctloaiza21@ucatolica.edu.co. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1f926b8-1e6b-43c6-91b9-a3da073772do/content>

**Heward, 1996, 2004** <https://webpages.charlotte.edu/gcamp-be1/5270/Understanding%20your%20students.pdf>

(<https://www.bancomundial.org/es/region/lac/publication/>

[la-participacion-de-la-mujer-en-el-mercado-laboral-en-mexico, 202\)](#)

**OpenAI (2023).** ChayGPT (versión del 01 de febrero 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

**ONU Mujeres (2021):** "El progreso de las mujeres en el liderazgo

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/onu-m%C3%A9xico-el-liderazgo-de-las-mujeres-es-fundamental-para-crear-un-mundo-m%C3%A1s>

MÁS DE 72 COLEGIOS  
EN 26 ESTADOS DEL PAÍS

COLEGIO VALLADOLID • COLEGIO REGIONAL DE MÉXICO • COLEGIO MOTOLINÍA  
COLEGIO DE OCCIDENTE • COLEGIO DE OBREGÓN • INSTITUTO VALLADOLID

# COLEGIO VALLADOLID

PREESCOLAR • PRIMARIA  
SECUNDARIA • BACHILLERATO

## OFRECEMOS

-  Todos nuestros colegios están incorporados a la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**.
-  Fomentamos la **formación de valores**, la cultura ambiental y la autoestima.
-  Todas nuestras unidades cuentan con un **Departamento Psicopedagógico**.
-  **Capacitación continua** para nuestros maestros.
-  **Impulsamos el desarrollo y talento de nuestros alumnos** mediante clases complementarias.
-  Atención especializada para el **desarrollo de las habilidades socioemocionales**.
-  Herramientas para adquirir otro idioma con clases de **INGLÉS** y asignaturas de **Mathematics** y **Science**.
-  Presentación de proyectos desarrollados en las asignaturas de **Robótica, Ciencias** y más, en una **Expo-Ciencia Nacional**. (Más de 25 estados).
-  Fortaleciendo el vínculo entre padres y escuela con **Factor 3**, un espacio para mejorar la comunicación, identificar oportunidades y construir juntos una **educación de excelencia**.



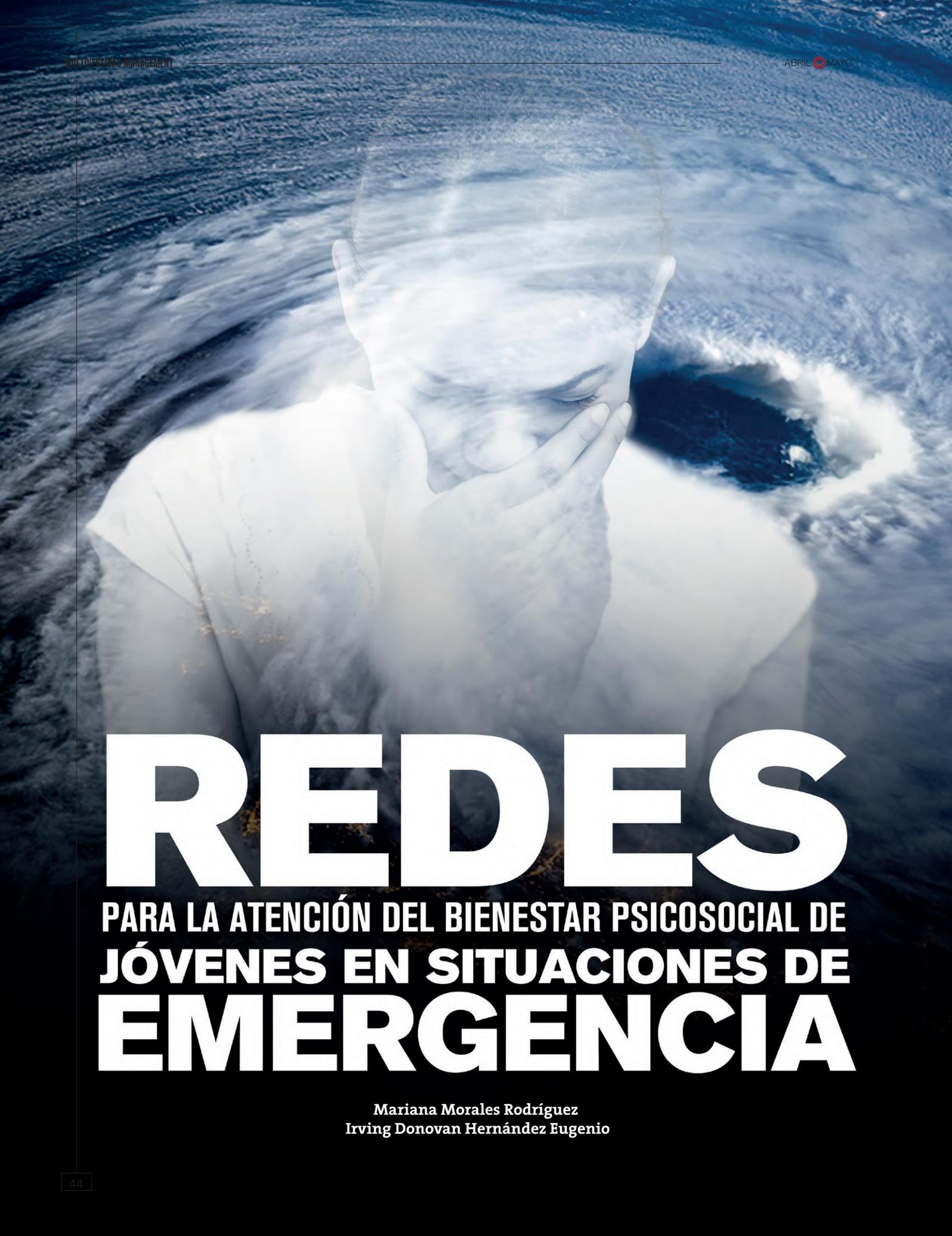
\*Horario extendido de  
7:00 a.m. a 6:00 p.m.  
\*Aplica restricciones.

APROVECHA LOS DESCUENTOS\*  
QUE TENEMOS PARA TI

REINSCRIPCIONES  
E INSCRIPCIONES  
CICLO ESCOLAR 2025-2026

[www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com)

  /ComunidadValladolid



# REDES

PARA LA ATENCIÓN DEL BIENESTAR PSICOSOCIAL DE  
JÓVENES EN SITUACIONES DE  
EMERGENCIA

Mariana Morales Rodríguez  
Irving Donovan Hernández Eugenio

## PARA COMENZAR

La atención de la salud mental en el contexto de situaciones de emergencia no es un tema reciente, sin embargo, la literatura vigente da cuenta de la necesidad de ampliar las discusiones alrededor del impacto en la salud mental de los individuos que se encuentran expuestos a situaciones de riesgo o experiencias desconocidas. Desde esta perspectiva durante la última década se ha dado particular seguimiento a los beneficios de modelos de atención basados en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

Actualmente, se reconoce que la aceptación y la toma de conciencia son mecanismos para modificar la conducta de los individuos, particularmente cuando están expuestos a situaciones poco conocidas. El huracán Otis cambiará para siempre la vida de la población de Acapulco, y su impacto tiene diversas aristas, desde las más evidentes

como los daños materiales o la pérdida de vidas humanas, hasta otras cuya dimensión es aún desconocida como el impacto en la salud mental de los habitantes.

El presente artículo es la primera entrega del proyecto ya mencionado cuyo objetivo general fue *Desarrollar un proceso de atención preventiva dirigido a jóvenes de escuelas focalizadas basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) acorde a sus necesidades, características e intereses, maximizando el uso de este modelo terapéutico, lo que favorece el desarrollo de una cultura preventiva de la salud mental en situaciones de emergencia*, a partir de lo cual se espera que sus resultados e impacto en la población, atraigan la atención de autoridades gubernamentales de diferentes niveles, lo que sirva para el diseño de protocolos multidisciplinarios que se apliquen en poblaciones sujetas a situaciones de emergencia.



## EL CONTEXTO

---

La madrugada del 25 de octubre de 2023 la vida de la población en Acapulco cambió para siempre con las afectaciones generadas por el huracán Otis, que con categoría 5 representa uno de los fenómenos naturales más destructivos en México y en el mundo. Prácticamente toda la población de este municipio tuvo afectaciones relacionadas con daños materiales y tristemente en algunos casos, con la pérdida de vidas humanas.

La literatura vigente relacionada con situaciones de emergencia ha evidenciado que existe un impacto en el corto y mediano plazo en la salud mental de los individuos expuestos a situaciones donde su vida corre riesgo, o en su defecto, a experiencias antes no conocidas (Rodríguez, Navarro y Santana, 2010). Son comunes en este tipo de experiencias manifestaciones como el estrés, la ansiedad, la falta de apetito o de sueño, entre otras, las que determinan el comportamiento de los individuos. Lo anterior, evidencia la necesidad de una intervención focalizada que permita identificar los efectos en la salud mental de los jóvenes.

La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) como otras universidades públicas, ha desarrollado durante el último lustro labores de vinculación con la sociedad emprendiendo campañas dirigidas a contribuir a la atención de la población en situaciones de emergencia, ejemplo de lo anterior fue el Centro de atención telefónica abierto durante la pandemia por la COVID-19 o la distribución de despensas en el municipio de Acapulco tras el paso de Otis.

Lo anterior, da cuenta del compromiso que tiene la UAGro con la sociedad, de donde se deriva el interés de esta propuesta con el objetivo de identificar de manera preventiva manifestaciones que representen problemas de salud mental entre estudiantes de escuelas focalizadas de educación superior adscritas a la UAGro en Acapulco, en el contexto de la situación de emergencia vivida recientemente en este municipio.

## PARA FUNDAMENTAR

---

De acuerdo con la Secretaría de Salud de México (2011), los trastornos mentales se configuran como un problema de salud pública. En México 25 por ciento de la población entre 18 y 65 años presenta problemas mentales, destacando que los esfuerzos gubernamentales realizados a la fecha han sido insuficientes para garantizar a la población este derecho.

Lo anterior, aunado a un contexto donde fenómenos como la pandemia, huracanes o sismos dejan a su paso estrés, ansiedad, así como la pérdida irreparable de vidas, por lo que resulta importante comenzar a gestionar la salud mental desde un enfoque más preventivo que reactivo. En la Escuela Superior de Psicología de la UAGro, la formación de los estudiantes ocurre desde una mirada integradora y con pertinencia social, lo que se espera se traduzca en profesionistas que a la par de desarrollar competencias, identifiquen la necesidad de la formación de actitudes y valores que les permitan enfrentar desafíos en diferentes contextos y circunstancias.



Desde la perspectiva anterior, se considera que en el sexto semestre los estudiantes han desarrollado experiencias que les permiten contribuir con el diseño e implementación de procesos de intervención dirigidos a poblaciones específicas, con lo cual, se espera que adquieran experiencias que les permitan visualizar los desafíos en el campo práctico de los diferentes modelos terapéuticos.

La Terapia de Aceptación y Compromiso representa de acuerdo con Páez, Gutiérrez, Valdivia y Luciano (2006), una aproximación clínica conductual que se basa en los valores de la persona consultante, desde la cual se construye la aceptación y la toma de conciencia como mecanismos para modificar la conducta. Lo anterior, es relevante en situaciones de emergencia ya que como señalan Abeldaño y Fernández (2012), las intervenciones psicosociales en estas situaciones tienen que centrarse en la experiencia de las personas.

Desde esta mirada conceptual tanto del modelo de intervención terapéutica como del contexto ya citado, se reconocen las condiciones necesarias para una propuesta como la que se presenta, la cual basada en el ACT se espera que sea una plataforma para el desarrollo de un marco de política pública más amplia, a partir de la cual se mitiguen los efectos de las experiencias de los individuos en situaciones de emergencia.

**LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO** representa de acuerdo con Páez, Gutiérrez, Valdivia y Luciano (2006), una aproximación **CLÍNICA CONDUCTUAL** que se basa en los valores de la persona consultante, desde la cual se construye la aceptación y la toma de conciencia como **MECANISMOS PARA MODIFICAR LA CONDUCTA.**





## ¿DÓNDE SE SITÚA EL PROYECTO?

De acuerdo con el INEGI (2020), Guerrero tiene una población de 3 540 685 habitantes de los cuales el 55% son mujeres y el restante son hombres. Se divide en siete regiones: Centro, Montaña, Norte, Tierra Caliente, Costa Grande, Costa Chica y Acapulco; en éstas se distribuyen los 85 municipios que integran la entidad, siendo Acapulco de Juárez, Chilpancingo de los Bravo (capital del Estado), Iguala de la Independencia, Zihuatanejo de Azueta y Taxco de Alarcón los más grandes por número de habitantes y reconocimiento por sus actividades relacionadas con el turismo, el sector burocrático, entre otros.

En tiempos recientes sus principales desafíos se relacionan con los altos índices de violencia, la desigualdad, la trata de personas y el trabajo infantil. Con 779 566 habitantes Acapulco es el municipio más grande y conocido del estado por su tradición turística. Lamentablemente dicha tradición no se ha reflejado en

el desarrollo de la población, siendo Acapulco uno de los municipios con mayor número de personas que viven en situación de pobreza extrema del país (CONEVAL, 2016), lo que permite identificar los desafíos a los cuales se enfrentan sus habitantes, aunado a situaciones relacionadas con la violencia que han azotado a la ciudad desde hace una década, provocando un agotamiento de su imagen que se ha traducido en una disminución importante de su potencial económico como ventana de oportunidad para la mejora de la calidad de vida de la población.

En Acapulco de acuerdo con la Secretaría de Educación Guerrero (SEG) (2023), hay casi 1 100 escuelas desde el nivel inicial hasta el nivel superior, a las cuales asisten más de 100 000 estudiantes, siendo en los niveles de primaria, secundaria y educación media superior donde se concentra el mayor número de estudiantes y el resto, estudian en preescolar y educación superior.

Hay casi **1 100** **ESCUELAS**  
desde el nivel inicial hasta el nivel  
superior, a las cuales asisten más de  
**100 000**  
**ESTUDIANTES**

## LOS RETOS Y LA ALTERNATIVA

En la búsqueda de una nueva conciencia acerca de la salud mental, instancias internacionales y nacionales de salud han reconocido que en la actualidad ésta enfrenta desafíos, destacando que nadie tiene que sufrir estos problemas en soledad, lo que en muchos casos ocurre (OMS, 2022); por ello se reconoce que, aunque se ha avanzado en la prevención, existe un amplio sector de la población en el mundo que ni siquiera reconoce estas problemáticas.

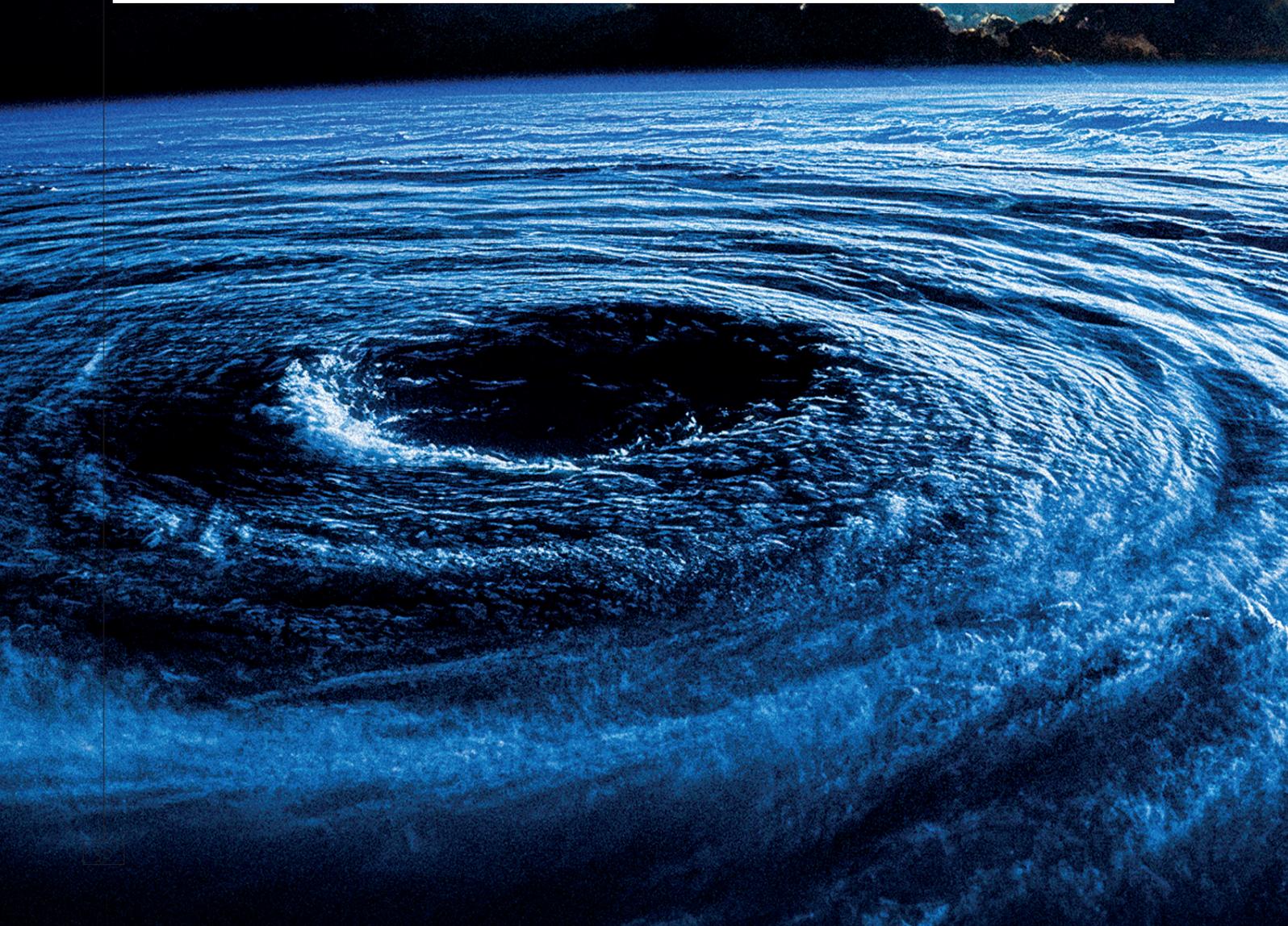
Para la OMS, la intervención temprana es la mejor herramienta preventiva de los trastornos mentales, por lo que la generación de recursos para su atención tiene el reto de hacer estos más creativos, innovadores y acordes a la realidad. El 25 de octubre de 2023 será recordado por la población de Acapulco como una de las madrugadas más impactantes en su vida, donde el huracán Otis prácticamente devastó la ciudad dejando a su paso una estela de destrucción material que incluyó desafortunadamente la pérdida de vidas humanas.

Evidentemente tanto el contexto de destrucción como el de pérdidas humanas aunado a la falta de comunicación, así como el saqueo masivo, entre otros, son experiencias que marcan de manera importante la

vida de las personas, lo cual sumado al rompimiento de su cotidianidad, generan cambios que impactan de manera considerable en la integridad de las personas tanto a nivel físico como psicológico, por lo cual la salud mental puede verse afectada manifestándose en depresión, ansiedad, el cambio en los patrones de sueño y otros síntomas relacionados con la violencia.

Los jóvenes por su etapa de desarrollo representan una de las poblaciones más susceptibles a los cambios ya descritos, por lo que implementar un proceso de atención preventiva a partir de una perspectiva teórica basada en la Terapia de Compromiso y Aceptación para favorecer el desarrollo de una cultura preventiva en situaciones de emergencia, es un primer paso para su atención, la cual puede extenderse a procesos más estructurados que eviten en el corto y mediano plazo que las manifestaciones relacionadas con problemas emocionales se vuelvan más complejas, lo que requiere una atención prioritaria de otro orden y especialización.

**Para Wilson y Luciano (2002), la ACT tiene como principal objetivo la clarificación que la persona hace de sus valores y su relación con la toma de decisiones en su vida cotidiana. Desde esta perspectiva, la ACT tiene**



**como principales ejes de intervención: 1) la clarificación de valores; 2) la aceptación de eventos privados; y 3) el fortalecimiento del “yo como contexto”.**

Por lo anterior, puede asumirse que la ACT tiene un papel predominante en el proceso de cambio de las personas (Hayes, 1994), desarrollando estrategias de aceptación y de toma de conciencia de su comportamiento como forma de modificar la conducta. Como modelo terapéutico la ACT tiene implicaciones en situaciones de emergencia, donde con frecuencia los niveles de estrés, los trastornos mentales, de comportamiento y los afectivos manifiestan una tendencia creciente entre las personas.

Por ello, este proyecto plantea la necesidad de una intervención basada en la ACT como recurso para diagnosticar problemas de salud mental en estudiantes del nivel superior. **Para desarrollar este proyecto serán necesarias tres fases: la primera, se considera de organización previa e incluye la formación sobre la ACT de las coordinadoras y los brigadistas.** Asimismo, será necesaria la comunicación con los integrantes de las comunidades educativas focalizadas con la finalidad de darles a conocer el proyecto. Una vez desarrolladas

estas actividades, se aplicará por parte de las brigadas el instrumento diagnóstico.

**La segunda fase considera la implementación de la intervención basada en ACT, desarrollando un trabajo con los jóvenes a partir de la metodología de taller, donde se realicen sesiones aplicando los principios básicos de ACT.** En estas actividades se espera contar con el monitoreo de las coordinadoras, maximizando el uso de la tecnología para el diseño de recursos.

**En la tercera fase, se evaluará el impacto de la intervención, lo que permitirá la focalización de casos.** Para ello en un primer momento se volverá a aplicar el instrumento diagnóstico que permitirá tener datos que permitan identificar el impacto de las actividades desarrolladas en la fase anterior, reconociendo casos que requieran una atención inmediata los cuales serán canalizados a diferentes instancias. Finalmente, a las autoridades SEG y UAGro les serán compartidos los resultados del proyecto con la finalidad de establecer una colaboración estrecha y a mayor escala para desarrollar el proceso de intervención en otras instituciones de educación superior.



## LOS PENDIENTES

La implementación del proyecto transcurrió entre los meses de enero 2024 y enero 2025 en diez instituciones de educación superior adscritas a la máxima casa de estudios del estado de Guerrero, haciendo foco obviamente en el municipio de Acapulco. Con más de tres mil participantes, los resultados darán cuenta de la propuesta de intervención que ampara el proyecto (modelo ACT), pero, particularmente de las secuelas en la salud mental de jóvenes estudiantes de educación superior tras el contexto del fenómeno natural Otis, así como el experimentado tras el paso del huracán John en el mes de septiembre pasado.

Lo anterior, sin dejar de mencionar el impacto en la salud mental aún no cuantificable de manera oficial de la pandemia, la cual en el caso de esta población

objetivo los tomó entre los 15 y los 17 años. El procesamiento de los resultados de este proyecto se encuentra en marcha, por lo que se prevé que a finales del mes de febrero ya se cuente con una versión preliminar de éstos lo que permita identificar por una parte el estado de la salud mental de jóvenes focalizados, así como las formas en que se están manifestando estas condiciones.

Por otra parte, se espera también contar con evidencia que dé cuenta del impacto del modelo ACT, lo que valide futuras intervenciones tanto a nivel de las instituciones educativas participantes, así como otras instancias con las que se pueda generar sinergia. Finalmente, aprovechamos este espacio para agradecer a todas y todos los participantes en este proyecto. 🍀

### Mariana Morales Rodríguez.

Doctora en Psicoterapia Humanista.  
Directora de la Escuela Superior de Psicología de la UAGro.  
Docente – Investigadora de la UAGro.

### Irving Donovan Hernández Eugenio.

Doctor en Educación. Director de una escuela primaria en Acapulco de Juárez, Guerrero. Docente-Investigador Universitario.

### Referencias bibliográficas:

Abeldaño R., Fernandez R. Community Mental Health in disaster situations. A review of

community-based models of approach. *Cien Saude Colet.* 2016;21(2):431-42.

Hayes, S. (1994). "Content, context and the types of psychological acceptance". *Acceptance*

and Change: Content and Context in Psychotherapy. Hayes, S.; Jacobson, N.; Follette, V. y Dougher, M. (eds.). Reno: Context Press.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Página oficial del INEGI.

Revisada el 18 de abril, 2024. Tomada de: <https://www.inegi.org.mx/> Luciano.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Página oficial de la OMS. Revisada el

19 de marzo, 2023. Tomada de: <https://www.who.int/es>.

Rodríguez Rodríguez, Teresa, Navarro Machado, Víctor, y Santana Castellón, Deysi. (2010). Guía de intervención de salud mental en situaciones de desastres. Hospital Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos. Cuba: una preocupación de todos. *MediSur*, 8(1), 55-61.

Soriano, M. C., y Valdivia Salas, M. S. (2006). La terapia de aceptación y compromiso (Act). *Fundamentos, características y evidencia. Papeles del Psicólogo*, 27(2), 79-9

# MULTIVERSIDAD

## #TuUniversidad



CONOCE NUESTRAS LICENCIATURAS **100%** *en línea*



**MERCADOTECNIA**

RVOE L.002-2020



**SISTEMAS COMPUTACIONALES**

RVOE L.019-2020



**CONTABILIDAD Y FINANZAS**

RVOE L.018-2020



**COMERCIO INTERNACIONAL  
Y ADUANAS**

RVOE L.050-19



**ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN  
DE EMPRESAS**

RVOE L.051-19



**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

RVOE L.054-19

**SIGUE PREPARÁNDOTE A  
TU TIEMPO Y A TU RITMO**

**DURACIÓN:**

**3 AÑOS Y 8 MESES**

**RVOE**  
EDUCACIÓN SUPERIOR



Escanea este  
código QR y  
solicita más  
información vía  
WhatsApp

**[www.multiversidad.com.mx](http://www.multiversidad.com.mx)**  
**800 506 5227 EXT. 206-212**

# PROCRASTINACIÓN

*El arte de dejar  
todo para lo último*



David de la Oliva Granizo

Sofía Adel Ruíz

¿Cuántas veces has aplazado una tarea, prometiéndote que mañana por fin será el día en que te animes a empezar? Si tu respuesta ha sido “muchas”, tranquilo, no estás solo. A este usual fenómeno de dejar todo para lo último, que afecta a millones de personas, se le llama: procrastinación. Pero ¿por qué lo hacemos? ¿Es simplemente pereza, o hay algo más profundo detrás de esta tendencia a dejar todo para después?



**El motivo de nuestra procrastinación se basa en dos factores muy arraigados en nuestra naturaleza: somos optimistas en exceso y valoramos más las recompensas a corto que a largo plazo.**

Según diferentes investigadores, el motivo de nuestra procrastinación se basa en dos factores muy arraigados en nuestra naturaleza: somos optimistas en exceso y valoramos más las recompensas a corto que a largo plazo. Y es que tendemos a pensar de forma positiva ante nuestra capacidad de hacer trabajos futuros, midiendo mal el tiempo que tendremos para realizarlos al día siguiente. De igual forma, nos inclinamos más por el presente que por el futuro; en otras palabras, la mayoría de las personas preferimos un trozo de chocolate ahora mismo que una tableta en una semana.

Como todo el mundo sabe, el cerebro es el responsable de todo lo que piensas, sientes y haces, pero también es responsable de todo lo que no haces. **Tal como lo indica Mantilla (2017), los humanos procrastinamos**

**porque estamos divididos: tenemos el hemisferio derecho, donde se refleja un cerebro intuitivo, veloz, y enérgico que solo piensa en el ahora y nuestro hemisferio izquierdo: el racional, el que juzga y analiza, que es más sensato y toma en cuenta el futuro. Estos dos hemisferios están en lucha constante, y cuando la fuerza de voluntad cede a nuestros caprichos, caemos en las tentadoras manos de la procrastinación.**

Hay algunas personas que les gusta dejar todo “para lo último”, trabajar bajo presión y tienen buenos resultados sacando todas sus tareas adelante. Sin embargo, la mayoría de las personas cuando retrasan sin motivo real una tarea, sufren sensaciones de ansiedad y estrés. Tratando de evitar ese malestar, muchas veces deciden abandonar la tarea; lo que no solo

no soluciona el problema, sino que además lo empeora. En cierta manera se crea un patrón evitativo frente a situaciones que implican un mayor esfuerzo.

A pesar de ello, la forma en que afecta esta postergación de tareas también va a depender de la persona, de su edad, época o nivel académico; por esto mismo, es importante estar al tanto de las señales que esta problemática pueda causar. Por ejemplo, es muy común que la procrastinación afecte más a niños y jóvenes porque suelen caer más fácilmente en la idea de que “les dará tiempo” y esto puede llevar a un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Benítez (2022) señala cinco tipos de procrastinadores (niños, jóvenes o adultos) como se puede ver en el siguiente esquema:



Sin embargo, no solo existen tipos de procrastinadores, sino también tipos de procrastinación: las específicas y esporádicas (solo en algunas tareas académicas o profesionales) o las

generales y continuas (personas que procrastinan en todas las áreas de su vida: desde procrastinar un hábito de ahorro hasta la visita a una mamá enferma).

En este sentido, si quieren saber cuál es su nivel de procrastinación, pueden autoaplicarse esta prueba de Bonder (2023). Señalen la respuesta que más se acomode a sus hábitos:

Situaciones	1	2	3
Cuando tengo una tarea pendiente que no me gusta demasiado...	Es lo primero que hago, así me la saco de encima cuanto antes.	Dejo pasar más tiempo del que me gustaría antes de arrancar.	La pospongo hasta que no me queda más remedio que hacerla.
Cuando tengo que hacer algo que me parece difícil...	Busco cómo resolverlo personalmente.	Los postergo para ver si lo resuelve alguien más.	Termina resolviéndolo otra persona.
Cuando encuentro varios emails pendientes en mi correo...	Me molesta ver que tengo algo sin leer, así que los abro apenas los veo.	Me hago el distraído durante un tiempo antes de abrirlos.	Ahí quedan sin leer hasta que no tenga otra cosa para hacer.
Si tengo que dar una respuesta que sé que no gustará...	La doy enseguida para sacarme el problema de encima.	Dejo pasar unos días para buscar el mejor momento de darla.	He tenido más de un problema por evitar este tipo de respuestas.
Si trabajo en equipo, habitualmente...	Me felicitan por cumplir con mis plazos.	Tienen que apurarme o enviarme recordatorios para que cumpla, pero lo hago.	La gente se queja porque no logro cumplir con mi parte del trabajo o porque me tomo demasiado tiempo para hacerlo.
Cuando me toca ir al médico...	Pido cita apenas me doy cuenta de que lo necesito.	Puedo postergar la situación hasta un mes.	A veces me demoro más de dos meses hasta que me decido a llamar al médico.
A la hora de enfrentar mis problemas...	Sé que son asunto mío, así que los enfrento.	Me cuesta afrontarlos, primero dejo pasar el tiempo hasta que tengo que hacerlo.	Se terminan complicando porque no hago nada para resolverlos.
Cuando tengo que comprar un regalo...	Lo compro una semana antes.	Lo compro antes de ir al cumpleaños.	Más de una vez llegué sin regalo por no haberme hecho tiempo para comprarlo.

Sumen las puntuaciones elegidas y búsquense entre estas tres opciones:

• **De 8 a 15**

Enfrentas los problemas de manera positiva, buscando resolverlos lo antes posible. Sin embargo, es importante que vigiles que esta actitud no te lleve a cometer errores por actuar con demasiada prisa o agobiarte por no cumplirlos a la perfección.

• **De 16 a 20**

Eres un poco procrastinador. Sería bueno que reflexiones en que tú eres el responsable de tus asuntos y que tienes que crear una estrategia para manejar mejor tus tiempos, así evitarás que tus problemas crezcan.

• **De 21 a 24**

Tienes todos los puntos del procrastinador. Tienes que poner manos a la obra ya. Una vez que comiences a hacer las cosas, el impulso te ayudará a seguir y a poder cumplir con tus obligaciones. El verdadero obstáculo no será el problema en sí, sino no haber empezado a enfrentarlo, ya que esa falta de acción puede generar culpa y afectar tu autoestima.

Ahora que ya has detectado tú nivel de procrastinación, le sugerimos las siguientes estrategias:

- Haz una planificación realista de tus metas y tareas. Puedes plasmar el tiempo que te van a llevar en una agenda.
- En esa planificación concédete tiempos de descanso.
- Detecta las tentaciones que pueden hacerte perder el tiempo (celulares, hablar con amigos...) y date un tiempo para ellas fuera de tu planificación de tareas.
- Visualiza cómo te vas a sentir y lo que vas a conseguir haciendo esa tarea.



Por último, en estos tiempos tecnológicos no hay que olvidar la ayuda que nos pueden dar algunas

“apps”, a nosotros como adultos y, especialmente, a los jóvenes para desarrollar la fuerza de voluntad y evitar

la procrastinación. Resumiremos, para ello, un interesante artículo del periódico El País escrito por Isabel Rubio.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trello:</b> es una aplicación que sirve para organizar tus tareas y ser más productivo. Puede ser para las tareas que gustes y también la pueden utilizar tus alumnos e hijos. Por ejemplo, planificarse la realización de un proyecto escolar o profesional</li> <li>• <b>Hevy:</b> esta aplicación facilita el registro de cualquier entrenamiento en el contexto deportivo, permitiendo crear rutinas personalizadas o explorar alternativas según el nivel del deportista.</li> <li>• <b>Habitify:</b> el primer paso para usar esta aplicación es seleccionar un hábito “sencillo” como meditar, comer sano, practicar yoga o correr. Seguidamente, hay que indicar qué días de la semana se quiere cumplir con esa meta y a qué hora. Posteriormente, la app enviará un recordatorio y hasta te puede dar estadísticas de tu “fuerza de voluntad”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Busuu:</b> si tu meta es aprender idiomas, una alternativa idónea es Busuu. Tras registrarse en esta app, debes indicar si eres principiante en el idioma o si ya tienes un nivel medio o realizar una prueba inicial. Además, puedes fijar un objetivo de práctica diaria, que puede variar entre cinco y veinte minutos.</li> <li>• <b>Daylio:</b> permite, según sus autores, tener “un diario privado sin tener que escribir una sola línea”. Esta aplicación ayuda a los usuarios a registrar sus emociones a lo largo del día seleccionando entre diferentes sentimientos y actividades. Cada día, la app les pregunta cómo te encuentras: si “increíble”, “bien”, “mal” u “horrible”. El registro constante de estos estados afectivos puede servir para identificar patrones emocionales y detectar cómo diferentes actividades, hábitos o factores ambientales influyen en tu bienestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bookmory:</b> permite llevar un registro detallado de los hábitos de lectura, tanto en papel como online, por lo que es especialmente interesante para niños y jóvenes.</li> <li>• <b>Petit Bambou:</b> te ayudará a meditar, dormir tranquilo y a comprender mejor tus estados emocionales y aprender a gestionarlos. La app ofrece sesiones de meditación de iniciación para adultos y niños, herramientas de respiración y música relajante para integrar la atención plena (el famoso mindfulness) en tu día a día.</li> <li>• <b>Focus To-Do:</b> Pomodoro &amp; Tareas es una aplicación ideal para estudiar y realizar tareas académicas. El usuario puede planificar proyectos y tareas específicas para cada día de la semana y fijar cuánto tiempo quiere dedicar a cada una de ellas. La app sugiere usar la estrategia Pomodoro que consiste en trabajar en bloques de veinticinco minutos de concentración seguidos de cinco minutos de relajación.</li> </ul>
---	--	---

Finalmente, ya tenemos claro que la procrastinación es un fenómeno complejo y no solo falta de disciplina y organización. En otras palabras, llamar “flojos” a nuestros hijos o

alumnos; no les va a ayudar en nada. Mejor empecemos descargando una de las anteriores ap o aplicando una de las estrategias de este artículo. ¡No lo dejes para mañana! 🌀

**David de la Oliva Granizo.**  
**Sofía Adel Ruíz.**  
 Facultad de Psicología  
 Benemérita Universidad  
 Autónoma de Puebla.

# LEER A TRAVÉS DE LAS IMÁGENES

OTRA  
FORMA DE  
APRENDER

Sensi Romero



**¿te has puesto a pensar que existen otras formas de leer igual de interesantes, y beneficiosas para nuestro aprendizaje, y para el desarrollo de esas habilidades necesarias e imprescindibles para nuestra formación, tanto personal como profesional?**

Cuando pensamos en la actividad de leer, ya sea para nuestro propio disfrute o al invitar a alguien más a hacerlo, solemos imaginar un libro lleno de letras que forman palabras, las cuales, a su vez, construyen un texto. Este texto puede contarnos una historia para nuestro deleite o brindarnos contenido valioso para el aprendizaje y la formación académica.

Pero ¿te has puesto a pensar que existen otras formas de leer igual de interesantes, y beneficiosas para nuestro aprendizaje, y para el desarrollo de esas habilidades necesarias e imprescindibles para nuestra formación, tanto personal como profesional?

### **Esa otra forma de leer es a través de las ilustraciones y los dibujos.**

Las primeras lecturas de los niños siempre tienen que ser a través de grandes y bonitas ilustraciones, que no solo les llamen la atención para captar su interés, sino que, además, les sirvan de aprendizaje para formarse como grandes lectores. Un libro lleno de ilustraciones que les despierte el interés por los libros y el amor por la lectura, y que poco a poco, conforme vayan creciendo, sus historias y aventuras, vayan creciendo también a su ritmo, así poco a poco intentarán dejar las grandes ilustraciones para empezar a sustituirlas por palabras que les ayuden a aprender y comprender sencillos conceptos, y lentamente, la historia se convierte en un texto fácil de leer, entender y disfrutar por los pequeños lectores.

### **Pero ¿Cómo podemos leer a través de las imágenes?**

Al igual que con otras lecturas, hay infinidad de libros en el mercado, con diferentes niveles de dificultad, para que los más pequeños de la casa, descubran y empiecen a disfrutar de la lectura.

De la misma manera que con las lecturas tradicionales, es importante elegir libros que despierten el interés de los niños. Estos deben ser de gran tamaño para que puedan manipularlos con facilidad, estar hechos de materiales suaves para evitar riesgos y contar con ilustraciones grandes y coloridas que capten su atención.

En algunos casos, también es recomendable que incluyan sonidos, lo que los hace aún más atractivos y educativos, especialmente para los niños más pequeños que aún no pueden manejar los libros por sí mismos. A su corta edad, la lectura debe presentarse como un juego, siempre acompañado de un adulto.

Las ilustraciones, los colores y los elementos visuales, junto con sonidos en ciertos casos, hacen que los niños disfruten la experiencia de explorar un libro. Para ellos, los libros son un juguete más, y depende de nosotros, los adultos, convertir ese juego en una oportunidad de aprendizaje.



A hand is shown holding an open book. The book's pages are white with some faint, illegible text. The background is a rich, colorful abstract composition with swirling patterns in shades of blue, green, and red, interspersed with golden lines and small circular motifs. A large, dark blue circle is overlaid on the upper left portion of the image, containing white text.

**La lectura ilustrada es clave en el desarrollo de las habilidades lectoras, ya que estimula la imaginación, la fantasía y la curiosidad en los niños desde una temprana edad.**

A través de las imágenes, los niños van a descubrir los primeros dibujos, las primeras palabras, los colores, los sonidos, y van a empezar a desarrollar su capacidad visual, aprendiendo e interiorizando todos esos conceptos que en el libro van desarrollándose página a página, e ilustración tras ilustración.

La lectura ilustrada es clave en el desarrollo de las habilidades lectoras, ya que estimula la imaginación, la fantasía y la curiosidad en los niños desde una temprana edad.

La imagen y las palabras son formas complementarias de expresión. Al tener frente a sí este tipo de lectura, los niños comienzan a identificar la relación entre los dibujos, el lenguaje visual y el lenguaje verbal. Con el tiempo, establecen conexiones que, aunque al principio sean casi imperceptibles, los llevan a reconocer las imágenes, asociarlas con palabras y, finalmente, vincularlas con el mundo que los rodea. Esto les proporciona los elementos necesarios para disfrutar de la lectura.

Una forma divertida de leer es a través de los pictogramas. En estos cuentos, las palabras se mezclan con dibujos, permitiendo a los niños aprender y relacionar conceptos de manera natural. Con los pictogramas, los pequeños desarrollan su memoria visual, recuerdan las imágenes que han visto y mejoran su concentración y atención. Además, amplían su vocabulario, ya que, aunque todavía no hablen con fluidez, su cerebro graba lo que ve, preparándolos para expresar los conceptos cuando llegue el momento.

Las imágenes ayudan a crear el hábito de la lectura desde la infancia. Al ser los dibujos su primer contacto con los libros, la lectura se convierte en una actividad divertida y accesible. De esta manera, los niños pueden identificar y comprender mejor su entorno cotidiano.

Cuando acompañamos a los niños en sus primeras lecturas con imágenes, es importante guiarlos en la observación de los dibujos, señalando y repitiendo los conceptos claves. Así, cuando el niño se encuentre fuera del libro, podrá reconocer en su entorno real los elementos que ha visto en las ilustraciones. A medida que avance en su desarrollo, los libros comenzarán a incluir palabras junto a los dibujos, hasta que, eventualmente, el texto sustituya por completo a las imágenes. Este proceso marca el primer contacto del niño con la lectura de las palabras escritas.

La lectura con imágenes no solo permite que el niño aprenda a reconocer los objetos y relacionarlos con su entorno, o a leer sus primeras palabras, sino que también podemos aprovechar, para que, a través de las ilustraciones, los niños empiecen a aprender, reconocer y asociar los colores y algunos sonidos que están directamente relacionados con las ilustraciones que han ido visualizando.

**Algunas de las habilidades que los niños desarrollan, a través de la lectura con ilustraciones, son: la capacidad visual, desarrollan la habilidad, no solo de memorizar lo que observan, sino la facilidad de expresar mucho mejor lo que visualizan a su alrededor, mejorando la atención, concentración, y también amplían mucho más su vocabulario y ortografía.**



Así como aquellos niños que desde la edad más temprana aprenden a leer, a reconocer los colores y otra serie de habilidades a través de las imágenes, lo mismo ocurre con los personajes de las historias. A través de los dibujos, empezarán a reconocer diferentes personajes, profesiones, animales, objetos...y así poco a poco aprenderán a ubicarlos en el escenario de su vida cotidiana, invitándoles a hacer de su encuentro con los libros, una actividad divertida, ya que, en estos primeros años de lectura a través de las imágenes, van a descubrir que todo lo que hay en los libros, pueden llevarlo a su imaginación, y relacionarlo después, con su vida real.

Cuando los niños ingresan a la etapa escolar, las ilustraciones en los libros de texto continúan desempeñando un papel fundamental. Estas imágenes facilitan el aprendizaje al ayudarles a comprender conceptos, relajarse y recordar información de manera más efectiva. Además, refuerzan la habilidad visual desarrollada en sus primeras lecturas.

Algunas de las habilidades que los niños desarrollan, a través de la lectura con ilustraciones, son: la capacidad visual, desarrollan la habilidad, no solo de memorizar lo que observan, sino la facilidad de expresar mucho mejor lo que visualizan a su alrededor, mejorando la atención, concentración, y también amplían mucho más su vocabulario y ortografía, ya que, al asociar los dibujos con las palabras, estos ayudan a promover su expresión oral y facilitan el relato de sus experiencias.

Al utilizar los dibujos para sustituir algunas de las palabras, el niño tiene la posibilidad de descifrar las imágenes como si de un juego se tratara, facilita la comprensión del texto a través de las ilustraciones, ayudándoles a entender el contenido del libro, incluso si no tienen agilidad lectora todavía, inventando y motivando así su imaginación en la lectura y haciendo que esta sea fluida, ya que no tiene que adaptarse a la rigidez de la lectura de un texto, sino a la imaginación que su capacidad visual le va mostrando, y él va entendiendo.



Poco a poco se irán sustituyendo las ilustraciones y los dibujos por palabras, hasta que desaparezcan del libro casi por completo, dificultando progresivamente la lectura, y ayudando al niño, a seguir desarrollando otras habilidades de acuerdo con su edad y con otro tipo de lectura.

Además de estas habilidades, que el niño desarrolla a través de la lectura en imágenes y a través de los pictogramas, los niños fortalecen su concentración, ya que esta, es importante desde su educación más temprana, porque le va a permitir al niño, controlar su entorno, centrarse en la actividad que está realizando, y mantener su atención en un tema, durante el tiempo que necesite para una realización completa y exitosa de la misma. Este será el principio del éxito en las actividades escolares de su hijo, ya que los niños tienden a distraerse con mucha facilidad, y el desarrollo de la atención y la concentración, están ligados directamente con el éxito o el fracaso de su etapa escolar.

Aunque estemos hablando de primeros niños lectores, entre cero y dos años, y de libros ilustrados

lentos de dibujos, y todavía sin palabras, es interesante crear una rutina de lectura con ellos, ya que esta práctica en la que descubren los libros que pueden tocar y con los que también pueden jugar, a través de grandes ilustraciones, son libros con los que van a descubrir, el placer de la lectura. Además de que el niño, está adquiriendo un hábito, que le hará ser más ordenado, disciplinado y constante a lo largo de su vida tanto educativa como profesional y personal, lo que le llevará a ser una persona mucho más exitosa.

Esta disciplina, le hará ser más respetuoso, empático y comunicativo con los demás, además de desarrollar su autoestima y su confianza en él mismo, siendo una persona completamente positiva desde su más tierna infancia, y abriendo su mente al mundo que le rodea.

Es mi deseo, que la próxima vez que alguien te invite a leer, o la invitación la realices tú, recuerda que existen muchas formas de leer, y que los libros ilustrados, tienen grandes mensajes y grandes enseñanzas que ofrecer a los pequeños grandes lectores de la casa. 📖

### Sensi Romero.

Autora polifacética que se ha acercado a los más pequeños desde el teatro, la poesía y la prosa.



# TE INVITAMOS A ESCRIBIR EN REVISTA MULTIVERSIDAD

**Revista Multiversidad** cordialmente le invita a formar parte de su equipo de colaboradores, a sabiendas de su capacidad y experiencia en el ámbito profesional.

Con el firme propósito de constituirse en un referente en la divulgación de contenidos electrónicos en temas de **Educación, Investigación, Innovación y Emprendimiento**.

Cada número editorial de la revista se publica con un alto estándar de calidad ya que combinamos el producto final con la calidad de los contenidos revisados por un comité especializado y la calidad del diseño editorial.

## Lineamientos para escribir en revista multiversidad management

### 1. Extensión del artículo:

- El artículo debe tener un máximo de 2000 palabras
- Los artículos que no cumplan con el máximo de palabras serán rechazados sin mayor trámite.

### 2. Formato y Estilo:

- Utilice la fuente DaxlinePro, tamaño 9, con interlineado de 10.8 pt.
- Si no dispone de esta fuente, puede enviar su artículo en formato Arial y el departamento de edición realizará el ajuste correspondiente.

### 3. Coautoría:

- La colaboración en coautoría es aceptable y bienvenida.

### 4. Proceso de Recepción y Evaluación:

- Notificaremos la recepción del material vía internet y el dictamen del Consejo Editorial. Este proceso puede tardar aproximadamente dos semanas.

### 5. Publicaciones previas:

- Si el artículo presentado ha sido publicado previamente en otro medio, le solicitamos informarlo ante la Dirección de Revista Multiversidad Management.

### 6. Datos del Autor:

- Adjunte los datos del autor, incluyendo su preparación académica y/o nombramiento profesional.

### 7. Uso de imágenes:

- Las imágenes deben ser enviadas en una carpeta aparte. Deben ser fotografías de buena calidad. Aceptamos los formatos GIF, JPG o PNG. Es importante destacar que el uso de los derechos de las imágenes recae en la responsabilidad del autor o la autora.

### 8. Formato del Artículo:

- Envíe su colaboración en formato de artículo, no como ensayo, tesina, etc. Dado que nuestra revista es de divulgación.

### 9. Temas sin límite:

- No hay restricciones en cuanto a los temas a enviar.

### 10. Pago por Colaboración:

- El pago por palabra es de \$1.40 MXN y se realizará tras la aprobación del artículo por el Consejo Editorial.

### 11. Facturación:

- Para que se pueda efectuar el pago es indispensable que el autor envíe su factura correspondiente.

### 12. Carta de Autoría Intelectual:

- El autor deberá llenar y firmar la carta de autoría intelectual que confirma que el artículo es inédito y de autoría propia y no está siendo considerado para la publicación en otro medio de divulgación que no sea esta revista.
- La carta de autoría intelectual deberá ser enviada junto a la factura de pago.

### 13. Detección de Clonaciones:

- Todos los artículos se rastrean en Internet para evitar clonaciones.

### 14. Clonación:

- Los temas detectados con un 20% de clonación serán devueltos para su reedición.

### 15. Citas y Referencias:

- Las citas o apoyos intelectuales deben especificar su procedencia y autenticidad.

### 16. Asuntos políticos:

- No se aceptan temas ni publicidad relacionados con asuntos políticos.
- Agradecemos su compromiso con la calidad y originalidad en la divulgación de conocimientos. Esperamos contar con su valiosa contribución en nuestra revista.

Para más información, comuníquese al teléfono: 800 506 5227 extensión 163  
o escriba un correo a  
[revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx](mailto:revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx)



LA REVISTA DE **CONTENIDO INTELIGENTE**



# Más allá del miedo

*Construyendo un  
futuro a través de  
la educación y  
los valores*

Maru Enciso



**E**stamos viviendo tiempos de incertidumbre y caos, momentos con los cuales nos obligamos a reflexionar sobre el rumbo tomado por nuestra sociedad. Hemos librado una pandemia que nos arrebató innumerables vidas, fragmentó hogares y dejó cicatrices imborrables en la historia. Fue un parteaguas que marcó un antes y un después, y aunque hoy seguimos adelante, no debemos ignorar los efectos dejados en la mente colectiva.

Durante aquellos meses de encierro, el miedo se convirtió en nuestro compañero diario. Cada llamada telefónica despertaba el temor de recibir malas noticias. "*¿Quién más se ha ido? ¿Quién ha perdido la batalla?*" Eran preguntas recurrentes hechas con un nudo en la garganta. Los medios de comunicación alimentaban el pánico, repitiendo cifras de contagios y decesos, mostrando imágenes desgarradoras sin tregua ni consideración para la niñez, la adolescencia, adultos y personas de la tercera edad. La angustia no distinguía edades ni estratos sociales.

Ahora, cuando apenas intentamos sanar las heridas dejadas por la pandemia, nos enfrentamos a otra crisis, esta vez de violencia. A pesar de los esfuerzos por proteger a esa niñez y juventud de la contaminación, en un mundo cada vez más hostil, los medios de comunicación siguen cumpliendo su papel de replicar y amplificar el miedo. La crudeza de las imágenes, su exposición continua a la violencia y la sensación de desamparo, parecen ser el pan de cada día.

Escuchando la canción "*Sólo le pido a Dios*", de Ana Belén, me doy cuenta de que estas crisis no son nuevas. Si analizamos su letra, es evidente que la humanidad ha vivido pandemias, guerras, conflictos de poder, drogas, hambre, abusos de autoridad y un sinfín de tragedias que parecen no tener fin. Como bien dice esta canción: "*...es un monstruo grande y pisa fuerte toda la pobre inocencia de la gente*", y por ningún motivo nos podemos permitir indiferencia ante ese horror.

Entonces surge la pregunta: ¿cómo logramos que la niñez y adolescencia no pierdan la capacidad de sorpresa, para no ver la violencia como algo normal o inevitable? Padres de familia y docentes, debemos ser la primera línea de defensa. **Es nuestra responsabilidad enseñarles a transformar el dolor en aprendizaje, a mirar las consecuencias de los caminos oscuros y optar por senderos de éxito y superación. Sólo así podremos cambiar las escenas de desesperanza, por nichos de oportunidades y logros.**

La línea que separa un camino del otro es tan delgada que muchas veces, se cruza sin darnos cuenta. Por eso, es fundamental sembrar valores desde el hogar, como: la dignidad, el respeto, la honradez, el esfuerzo y el amor por la familia. No basta con decirlo, debemos ser ejemplo de ello. Cuando estos valores se arraigan en el corazón de los niños, es difícil que tomen decisiones equivocadas en su vida.

La lucha contra los contaminantes sociales debe ser sin tregua. No

*¿cómo logramos  
que la niñez  
y adolescencia  
no pierdan la  
capacidad de  
sorpresa, para no  
ver la violencia  
como algo normal  
o inevitable?*

**Padres de familia y  
docentes, debemos  
ser la primera línea  
de defensa.**

podemos bajar la guardia ni ceder ante la desesperanza. Es necesario armar un frente común, trabajar codo a codo, cuidándonos mutuamente, porque el camino que pisamos es un verdadero pantano. Cada día es una prueba de resistencia, pero debemos mantenernos firmes.

El papel de los medios de comunicación en este contexto es crucial. A mi juicio, sería un gran avance si en sus portadas priorizaran noticias alentadoras, dejando la nota roja en secciones especializadas. La radio debería regular sus horarios para difundir información sensible, evitando exponer al público a historias de terror en pleno horario familiar. En cuanto a las redes sociales, es imperativo ejercer mayor control sobre el tipo de imágenes que proyectan, pues su acceso es masivo e indiscriminado. No podemos permitir a nuestra sociedad convivir en un entorno donde violencia y tragedia sean la norma, pues esto sólo los vuelve insensibles y, en el peor de los casos, los empuja a ser partícipes de ese mundo.







Sin embargo, la violencia y el miedo no son nuestros únicos desafíos. A esta lista de crisis se suman el cambio climático o calentamiento global, extinción de especies, incendios forestales, desastres naturales y las enfermedades contagiosas. Esta lista parece no tener fin, y resuena otra pregunta: *¿cómo hacemos frente a todo esto, desde nuestro papel de educadores y padres de familia?*

A pesar de lo caótico del panorama, algo que nos distingue como humanidad: nuestra capacidad de resiliencia. Nos sobreponemos, aprendemos y seguimos adelante. Si escuchamos a nuestros abuelos, nos contarán historias de revoluciones, guerras, migraciones forzadas, crisis económicas y epidemias devastadoras. Han sobrevivido a tiempos difíciles, y, sin embargo, aquí están. La historia nos demuestra que el ser humano siempre encuentra la manera de salir adelante.

Dentro de todo este caos, también hemos sido testigos de avances científicos y tecnológicos sin precedentes. La medicina, biotecnología, ingeniería, inteligencia artificial, exploración espacial, educación digital y muchos otros campos han experimentado un crecimiento extraordinario. Si logramos dirigir la atención de nuestra infancia y juventud hacia estas áreas, les estaremos dando la oportunidad de construir un futuro diferente, un mundo donde el conocimiento y la creatividad sean las herramientas principales para triunfar.

Las instituciones especializadas en educación, en todos los niveles de aprendizaje, tienen la responsabilidad de fomentar un cambio de perspectiva. Por lo tanto, es obligado construir un frente común para crear un entorno saludable y lleno de interrogantes por resolver. La educación debe ser el puente de unión entre culturas y conocimientos a nivel mundial, encauzando la mirada de las nuevas generaciones hacia un futuro abierto de posibilidades.

Es momento de dar un giro a nuestras opciones. Necesitamos sustituir la cultura de la guerra por una cultura del aprendizaje. Fomentar la lectura, el arte, la creatividad y la investigación científica como pilares fundamentales del desarrollo humano. Cada país, cada comunidad y cada familia, dentro de sus posibilidades, debe hacer su parte para lograrlo.

A los docentes y padres de familia: no perdamos tiempo. Cada día cuenta para la formación de un

mundo mejor. Nuestras acciones, aunque parezcan pequeñas, lograrán marcar la diferencia en la vida de cada persona y esa persona puede ser el adulto para la transformación del futuro, en el rumbo de la humanidad. El destino de las generaciones venideras está en nuestras manos, y la responsabilidad es demasiado grande como para ignorarla. La lucha no es fácil, pero si trabajamos juntos, podemos construir un camino de esperanza y transformación. 🌍

**Maru Enciso.**

Coordinadora de Relaciones Públicas del Premio Nacional Valladolid a las Letras.



# MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

RVOE: M.027-18



CONTRIBUYE A ELEVAR LA  
*calidad de la educación*  
EN SUS DIFERENTES NIVELES.

# Liderazgo situacional en la docencia

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe

**D**os estudiantes universitarios conversan sobre las materias que están cursando este semestre. En el diálogo, descubren que comparten una asignatura, aunque en diferentes días y horarios. Al darse cuenta de esto, comienzan a hablar sobre sus respectivas experiencias con los maestros que les imparten la materia.

—A mí me tocó la mala suerte de tener un maestro muy estricto, parece un dictador. Nos asignó lugares fijos como si estuviéramos en primaria, y si alguien se cambia de asiento, lo obliga a regresar al que le asignó. No me deja sentarme con mis amigos, y además nos vigila todo el tiempo. También él decide la formación de los equipos, así que ahora tengo que hacer un proyecto con compañeros con los que no me llevo bien. La clase se me hace eterna.

—¡Qué raro que los controle tanto! Deberías haber elegido mi horario. A nosotros nos tocó un maestro mucho más relajado. Podemos sentarnos donde queramos y formar equipo con quien nos parezca mejor. El ambiente es muy agradable, y el maestro siempre está dispuesto a escuchar nuestras ideas. De hecho, le gustan mucho las nuevas propuestas que hemos hecho para la clase. A mi equipo y a mí incluso nos dejó cambiar nuestro proyecto por uno que no estaba en el programa. Le explicamos nuestra idea, le pareció interesante y nos dio luz verde para desarrollarla. La verdad, estoy disfrutando mucho esta materia.

Después de un rato a uno de los estudiantes se le ocurre preguntarle al otro el nombre de su maestro, y para sorpresa de los dos, es el mismo. Por supuesto, se sorprenden mucho de saber que es la misma persona. No lo pueden creer ¿Cómo puede comportarse

de forma tan diferente con los dos grupos? Tratando de encontrar una respuesta los dos recuerdan que el primer día de clases él les dijo: Yo puedo ser Hitler o Gandhi todo depende de ustedes, si se comportan como un grupo maduro vamos a trabajar muy agusto, pero si por el contrario tienen una actitud infantil tendré que ser un dictador. En aquel momento ellos pensaron que sus palabras eran una exageración. Pero al platicar entre ellos se dieron cuenta de que estaba hablando en serio. Y que realmente cumplió su promesa.

Entonces ¿el primer estudiante estaba exagerando? ¿el segundo era el único a quien le caía bien el maestro? ¿el maestro era bipolar? El primer estudiante no estaba exagerando, el comportamiento del maestro era exactamente como él lo había descrito, el segundo no era el único que llevaba una buena relación con el maestro, su grupo en general opinaba lo mismo y el maestro no era bipolar. Entonces ¿Por qué parecían estar hablando de dos personas totalmente diferentes? Pues porque lo que pasó es que el profesor estaba aplicando los principios del liderazgo situacional que fueron planteados por primera vez por el psicólogo Paul Hersey y el consultor de gestión Ken Blanchard.

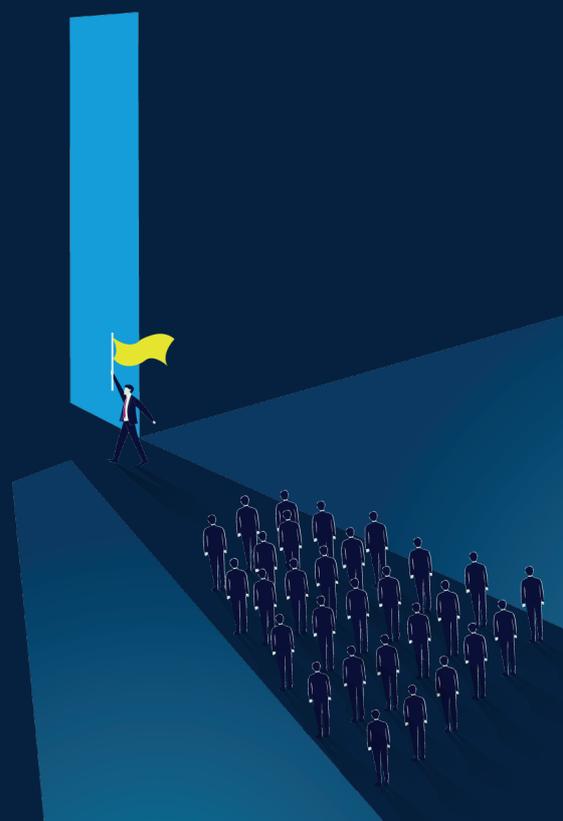
Paul Hersey y Ken Blanchard comenzaron a colaborar en 1967 mientras trabajaban en la Universidad de Ohio. Ambos eran especialistas en comportamiento organizacional y liderazgo, y decidieron unir esfuerzos para desarrollar un enfoque más efectivo en esta área.

Para iniciar su trabajo, tomaron como referencia el Modelo de Contingencia para el Liderazgo, propuesto en la década de 1950 por el psicólogo industrial Fred Fiedler. Este modelo planteaba que la productividad de los equipos de trabajo dependía de la interacción entre el líder y su equipo, así como

**Antes de implementar cualquier estrategia de liderazgo, es fundamental realizar un diagnóstico del grupo y adaptar la interacción del líder según las condiciones específicas del equipo para optimizar su desempeño.**

de las condiciones específicas del entorno.

Hersey y Blanchard perfeccionaron este modelo incorporando nuevas variables y desarrollaron la teoría del Liderazgo Situacional. Su propuesta establece que, antes de implementar cualquier estrategia de liderazgo, es fundamental realizar un diagnóstico del grupo y adaptar la interacción del líder según las condiciones específicas del equipo para optimizar su desempeño.





Sin embargo, enfatizan que este diagnóstico inicial no debe ser único ni definitivo, ya que los equipos son entes dinámicos que evolucionan con el tiempo. Sus características y comportamientos cambian constantemente, por lo que el análisis debe realizarse periódicamente. De esta manera, el estilo de liderazgo puede ajustarse de acuerdo con las necesidades y transformaciones que experimente el grupo a lo largo de su desarrollo.

Una forma sencilla de resumir esta teoría es señalar que el tipo de liderazgo se debe adaptar a dos premisas fundamentales:

1. **Las situaciones.** - Lo cual incluye todos los aspectos físicos del entorno, los métodos de producción, las características de la tarea a realizar, los medios con los que se cuenta o de los que se carece, el entorno socioeconómico y cultural etc.
2. **Las características de los trabajadores** (que en este caso serían los estudiantes), y en este caso no solo las características individuales sino las interacciones entre los miembros del grupo.

Para poner un ejemplo de cómo el liderazgo se adecua de acuerdo con las situaciones. Imagina que estás en un edificio de oficinas, todos están trabajando en su rutina habitual y de pronto hay un incendio, existe un comité de emergencias y desastres y el líder de ese comité es un empleado de rango medio. En ese momento no importa quién es el director de la empresa todos deben obedecer al líder de emergencias. Él se convierte en el jefe autócrata al cual todos van a obedecer sin cuestionar, no es momento de ser democrático y someter a votación quienes opinan que es buena idea bajar por las escaleras y quienes consideran mejor opción el elevador. Todos deben seguir órdenes y si alguien se niega pueden incluso obligarlo. En este caso el líder está teniendo un comportamiento totalmente autócrata y todos lo aceptan porque la situación lo amerita.

Otro ejemplo de situación extrema es un conflicto armado, en medio de una guerra no es posible tener paneles de discusión sobre las órdenes del general, es necesario que exista una estricta jerarquía y que los subordinados obedezcan sin cuestionar a sus superiores, es por eso que se entrena a los miembros de los ejércitos de esta forma, ya sea que estén en tiempos de guerra o de paz, su comportamiento debe ser obediente y disciplinado siempre para que en el momento en que se requiera obedezcan rápidamente una orden sin cuestionarla.

Por otro lado, en empresas de desarrollo de tecnología, de publicidad, de creación de modelos innovadores, la tendencia será tener un liderazgo flexible, democrático y muy participativo, ya que esto promoverá que los empleados sientan confianza para exponer sus ideas lo cual beneficiará al grupo.

Ahora, hablando del liderazgo situacional adaptándose a las características de los subordinados, si el jefe detecta que su grupo de trabajo está formado por personas inmaduras e indisciplinadas a quienes no les interesa el logro de los objetivos, va a aplicar un liderazgo de mano dura.

En el caso del maestro del inicio de este artículo, él se dio cuenta al principio del semestre que la mayoría de ese grupo era indisciplinado y disruptivo y entonces adaptó sus acciones a las características de sus estudiantes y así evitó tener que pasar la mayor parte de la clase disciplinándolos y pudo concentrarse en lograr los objetivos de aprendizaje. En el segundo grupo pasó lo contrario, observó a sus estudiantes y se dio cuenta de que era un grupo interesado en aprender y les proporcionó un ambiente adecuado para ello lo que permitió que surgiera la creatividad, cuando ellos le dieron propuestas para otro proyecto que no estaba contemplado en el currículum, a él le pareció una buena idea y les permitió hacerlo. Si hubiera aplicado un estilo de liderazgo permisivo y relajado en el primer grupo el resultado habría sido el caos, y si hubiera elegido un liderazgo autoritario y controlador en el segundo grupo habría matado la iniciativa de sus alumnos y los habría desmotivado a crecer y aprender.

## LA TEORÍA DEL LIDERAZGO SITUACIONAL ESTABLECE CUATRO ETAPAS:

### 1. DIRIGIR



### 2. PERSUADIR

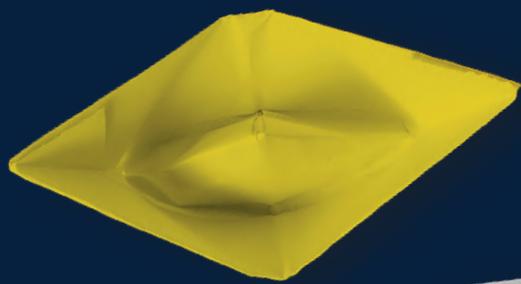


### 3. PARTICIPAR

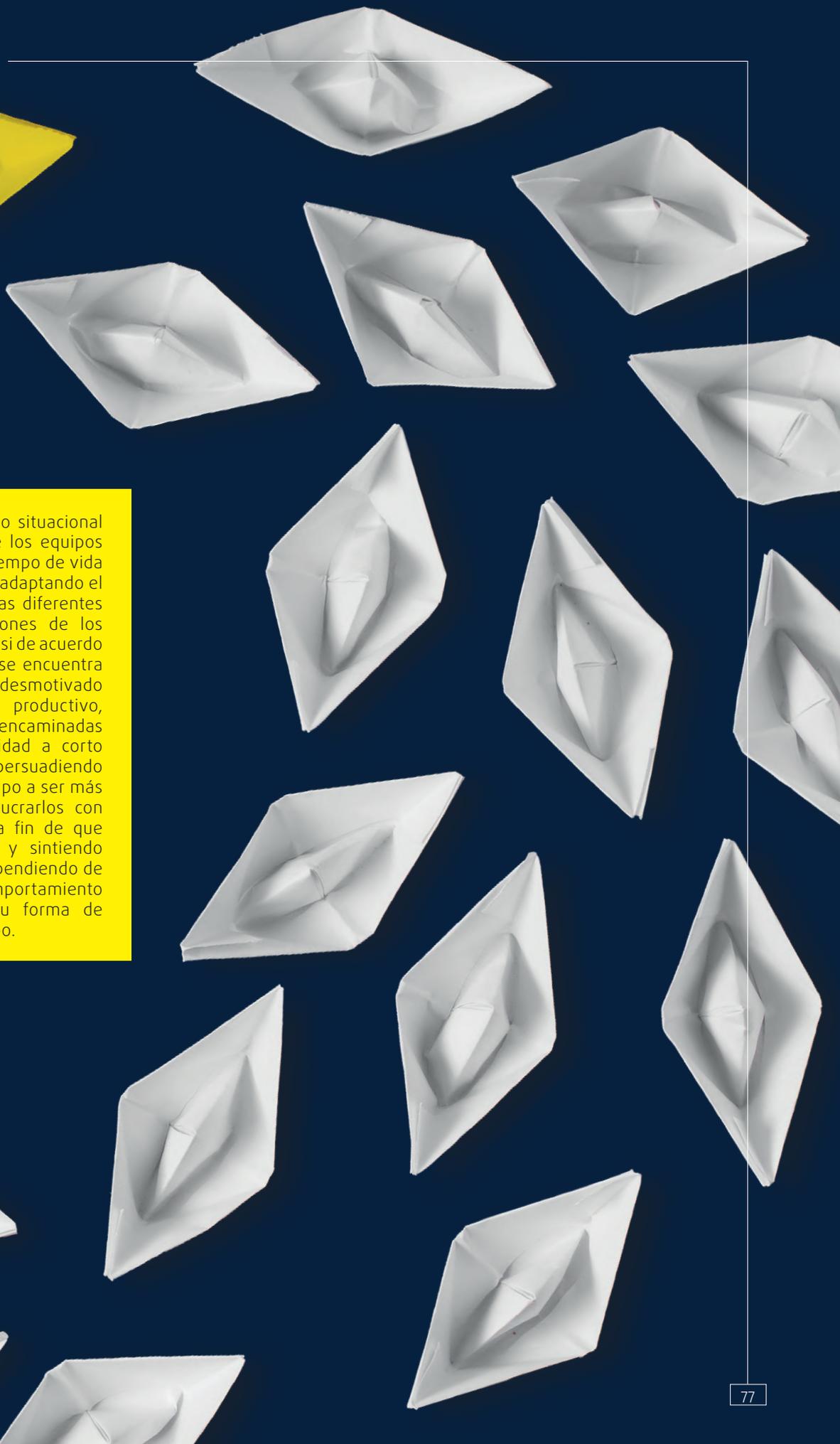


### 4. DELEGAR





Aplicando el liderazgo situacional a las empresas donde los equipos de trabajo tienen un tiempo de vida más largo, la idea es ir adaptando el estilo de liderazgo a las diferentes situaciones y evoluciones de los subordinados. Es decir, si de acuerdo con el primer análisis se encuentra el líder con un grupo desmotivado y por lo tanto poco productivo, sus estrategias irán encaminadas a lograr la productividad a corto plazo y poco a poco ir persuadiendo a los miembros del grupo a ser más participativos al involucrarlos con las metas comunes, a fin de que se vayan integrando y sintiendo parte del equipo, y dependiendo de los cambios en su comportamiento el líder modificará su forma de interactuar con el grupo.



Una vez que los miembros del grupo, cada uno de acuerdo con sus habilidades y características participen más activamente en las tareas, el líder conformará un equipo más sólido y enfocado al logro de objetivos comunes. Lo ideal es que el líder logre a largo plazo delegar y así estará formando nuevos líderes dentro de su equipo. Es decir, primero tiene que dirigirlos al logro de los objetivos, involucrarlos de tal modo que logre persuadirlos de actuar en equipo encaminados a lograrlos y así participen activamente dentro del grupo de trabajo y finalmente delegar funciones y poco a poco ir creando líderes.

Sin embargo, al aplicarlo a las aulas, no hay suficiente tiempo para desarrollar todo el proceso, aun así, el implementarlo arroja siempre buenos resultados. Al inicio del semestre los estudiantes observan al maestro intentando descifrarlo y saber cómo es y cómo poder sacar una buena calificación adaptándose al estilo del maestro, pero lo que no saben es que, si es un buen maestro, su estilo de liderazgo dependerá de las características de ellos, es decir que mientras ellos intentan analizarlo, él o ella está haciendo exactamente lo mismo con el grupo.

Un buen maestro sabe que su profesión no está muy alejada de la actuación, sabe que es similar a cuando un padre actúa enojado para disciplinar a su hijo cuando a veces tiene ganas de reírse de la travesura que hizo, o si por el contrario está muy enojado, oculta su ira para no atemorizarlo, se calma y trata de explicarle por qué su comportamiento no fue adecuado, ya que sabe que gritarle solo lograría asustarlo y no aprendería nada de la situación. Un buen maestro sabe cómo es que tiene que actuar para lograr tener un ambiente que propicie el aprendizaje, y que el ambiente sea más o menos agradable depende del grupo. Un maestro que según como le va en su vida o si tiene o no problemas lo refleja en su comportamiento con el grupo no es alguien con verdadera vocación de enseñanza, ni un buen líder.

Ahora bien, volviendo al ejemplo del principio, si un maestro se presenta al inicio del semestre y les dice a sus alumnos: "Yo puedo ser Hitler o Gandhi todo depende de ustedes", no es que sea bipolar, les está diciendo que va a aplicar el liderazgo situacional y que realmente depende de ellos su estilo de dirigir. 🌀



**Cynthia Lucía Menchaca Arizpe.**  
Máster en Desarrollo Humano.  
Universidad Iberoamericana.



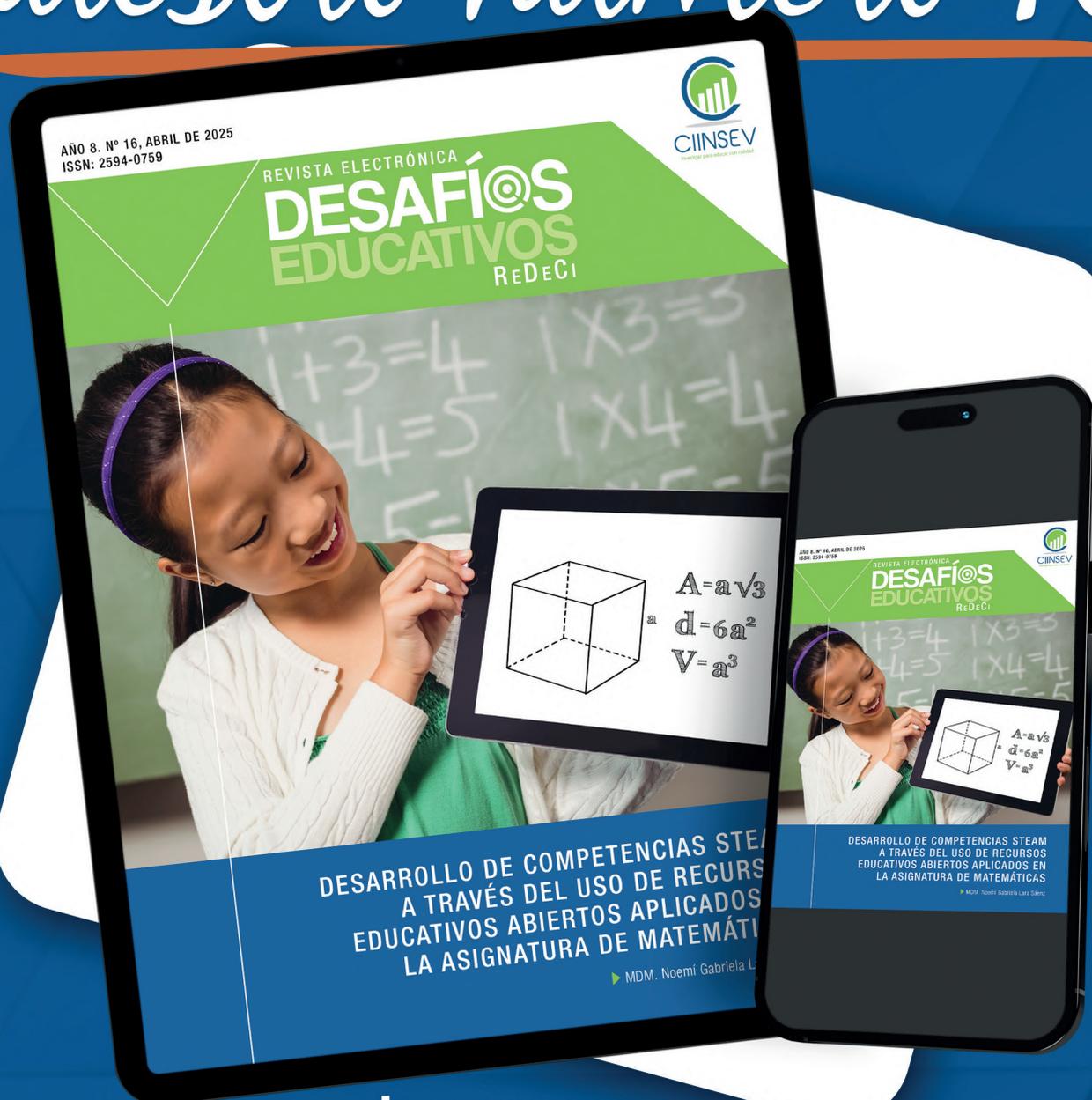
# DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RVOE: D.025-2020

**DIAGNOSTICA EL ESTADO ACTUAL  
DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA E IMPLEMENTA**

*proyectos que eleven  
la educación.*

# ¡YA ESTÁ DISPONIBLE! nuestro número 16



Ingresa a:

 <http://revista.ciinsev.com> 

