EDUCACIÓN • INNOVACIÓN • INVESTIGACIÓN • EMPRENDIMIENTO

Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

EL MODELO HÍBRIDO:

el nuevo estándar educativo que está transformando el aprendizaje

DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO EN EL SECTOR EDUCATIVO:
estrategias de capacitación y retención de talento

EL REGRESO DE LOS PADRES A LA ESCUELA:
la importancia del vínculo educativo familiar

ASCENDER EN UN GRADO FORMATIVO:
para trascender en el trabajo educativo

¿ESTÁS LISTO PARA AVANZAR *En tu educación?*

DOCTORADO
EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RVOE: D.025-2020

DESDE
$437
semanales

INICIAMOS EN MARZO 2025

MÁS INFORMACIÓN WWW.CIINSEV.COM

553 125 9399

BECAS DEL 50%
A PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL SEV
**Aplican restricciones.*

20% *de descuento*
EN MENSUALIDADES PARA PÚBLICO EN GENERAL
**Aplican restricciones. Válido del 1 al 28 de febrero de 2025.*

CIINSEV

Editorial

La tecnología ya está aquí, y no solo ha llegado para quedarse, sino que se ha convertido en la innovación más trascendental en la historia de la humanidad. Aunque su popularización es relativamente reciente, pues ha cobrado mayor relevancia en los inicios del siglo XXI, su evolución es constante y acelerada. Hoy en día, cualquier persona con un nivel medio de preparación, especialmente en entornos urbanos, interactúa de alguna manera con ella en su vida cotidiana.

La educación no podía ser la excepción. La tecnología ofrece a docentes, estudiantes y familias un sinfín de herramientas que hacen más accesible, dinámica y efectiva la actividad escolar. Un claro ejemplo es la educación híbrida, en la que la enseñanza presencial y a distancia se complementan, apoyadas en la inteligencia artificial para enriquecer la experiencia académica de niños y jóvenes.

El avance tecnológico es innegable y su perfeccionamiento es continuo. Por ello, tanto docentes como padres de familia deben familiarizarse con estas herramientas e integrarlas en la formación de los estudiantes. Para lograr los resultados esperados en la educación, es imprescindible fortalecer el vínculo entre maestros, alumnos y familias, promoviendo una colaboración que potencie el aprendizaje.

En este contexto, la figura del docente sigue siendo fundamental, ya sea en un aula física o en un entorno virtual. Su nivel de adaptación y uso de la tecnología en el proceso de enseñanza influye directamente en los estudiantes, quienes, a su vez, adoptan estos recursos como parte de su formación. De hecho, en muchos casos, la influencia del maestro en la vida académica y personal de los alumnos puede ser aún mayor que la de los propios padres.

Hoy en día, los jóvenes consideran el teléfono móvil un compañero inseparable, pero lo utilizan principalmente para redes sociales. Aquí es donde el maestro juega un papel clave: debe mostrarles, con su ejemplo, cómo el celular o la computadora pueden convertirse en herramientas poderosas para potenciar su aprendizaje.

Estimados(as) docentes, los tiempos actuales nos exigen sumarnos a esta transformación digital, explorar el vasto universo de las herramientas tecnológicas e incorporarlas en nuestra labor educativa. La alternativa es quedarnos al margen y ceder el paso a quienes sí están dispuestos a innovar.

Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

Lenin Alberto Figueroa Gamboa
Presidente

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección de Marketing

Guillermo Giovanni Pérez González
Dirección General de Sistemas

Leonardo Pineda Albarran
Crucita Armenta López
Producción y Diseño
Diseño de portada

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral febrero - marzo 2025. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2021-012516035400-203. Difusión vía red de cómputo. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 6851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx
800 506 52 27 Ext. 163

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

mkttradicional2@sistemavalladolid.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdl@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Cont

El modelo híbrido: *el nuevo estándar educativo que está transformando el aprendizaje*
Bernardo Trimiño Quiala 8

Economía Circular: *Un gran cambio de Comportamiento y Cultura*
Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo 16

Desarrollo del capital humano en el sector educativo: *estrategias de capacitación y retención de talento*
Alejandro Rodríguez Sánchez 23

El profesorado humanista del siglo XXI
Alexandro Escudero Nahón
Emma Patricia Mercado-López 31

tenido

Ascender en un grado formativo: *Para trascender en el trabajo educativo* 38
Gladys Edith Pérez Robles

El regreso de los padres a la escuela: *la importancia del vínculo educativo familiar* 44
Yudelsi Zayas Quesada

Lectura, compresión lectora y aprendizaje desde la mediación del maestro 52
María Rosa Alfonso García

El proceso de generación de recuerdos falsos en la memoria 58
Larisa Álvarez Freer

La educación "afuera" 65
Milly Cohen

Sobre la Gestión del Tiempo, una reflexión breve para una época donde hace falta tiempo... 70
Sergio Arturo Jaime Mendoza

ACCEDE A MÁS DE

70 NÚMEROS

QUE CONTIENEN ARTÍCULOS SOBRE **EDUCACIÓN, CULTURA E INNOVACIÓN**

ESCANEA EL CÓDIGO QR

VISITA NUESTRA PÁGINA WEB

WWW.REVISTAMULTIVERSIDAD.COM

CIINSEV

Nace hace casi una década, por el compromiso de ***Sistema Valladolid*** *en formar a los* ***mejores educadores e investigadores de México.***

¿BUSCAS ESPECIALIZARTE EN *educación*?

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

RVOE: M.027-18

DESDE

$312 *semanales*

INICIAMOS EN MARZO 2025

MÁS INFORMACIÓN WWW.CIINSEV.COM

553 125 9399

BECAS DEL 50%

A PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL SEV

**Aplican restricciones.*

20% *de descuento*

EN MENSUALIDADES PARA PÚBLICO EN GENERAL

**Aplican restricciones. Válido del 1 al 28 de febrero de 2025.*

CIINSEV

EL MODELO HÍBRIDO:

EL NUEVO ESTÁNDAR EDUCATIVO QUE ESTÁ TRANSFORMANDO EL APRENDIZAJE

Bernardo Trimiño Quiala

En una época donde el cambio es la única constante, la educación híbrida ha emergido como una solución innovadora que no solo responde a los retos y problemáticas del siglo XXI, sino que también está transformando cómo los estudiantes, docentes y familias participan en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto y dados los impactos que está generando este modelo, en este artículo, nos detendremos en argumentar el por qué el modelo híbrido es más que una tendencia: es el nuevo estándar educativo que está transformando el aprendizaje.

Para comprender el objetivo anterior reflexionaremos acerca de las siguientes interrogantes: *¿Qué hace tan efectivo al modelo híbrido? ¿Cómo está impactando a estudiantes, docentes y familias? Y lo más importante, ¿Qué implica, este modelo, para el futuro del aprendizaje?*

EL MODELO HÍBRIDO ES UN MODELO EDUCATIVO ADAPTADO A LAS REALIDADES Y COMPLEJIDADES DEL SIGLO XXI PORQUE INTEGRA CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES PARA RESPONDER A LOS DESAFÍOS SOCIALES, TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES ACTUALES.

UN MODELO EDUCATIVO ADAPTADO A LAS REALIDADES Y COMPLEJIDADES DEL SIGLO XXI.

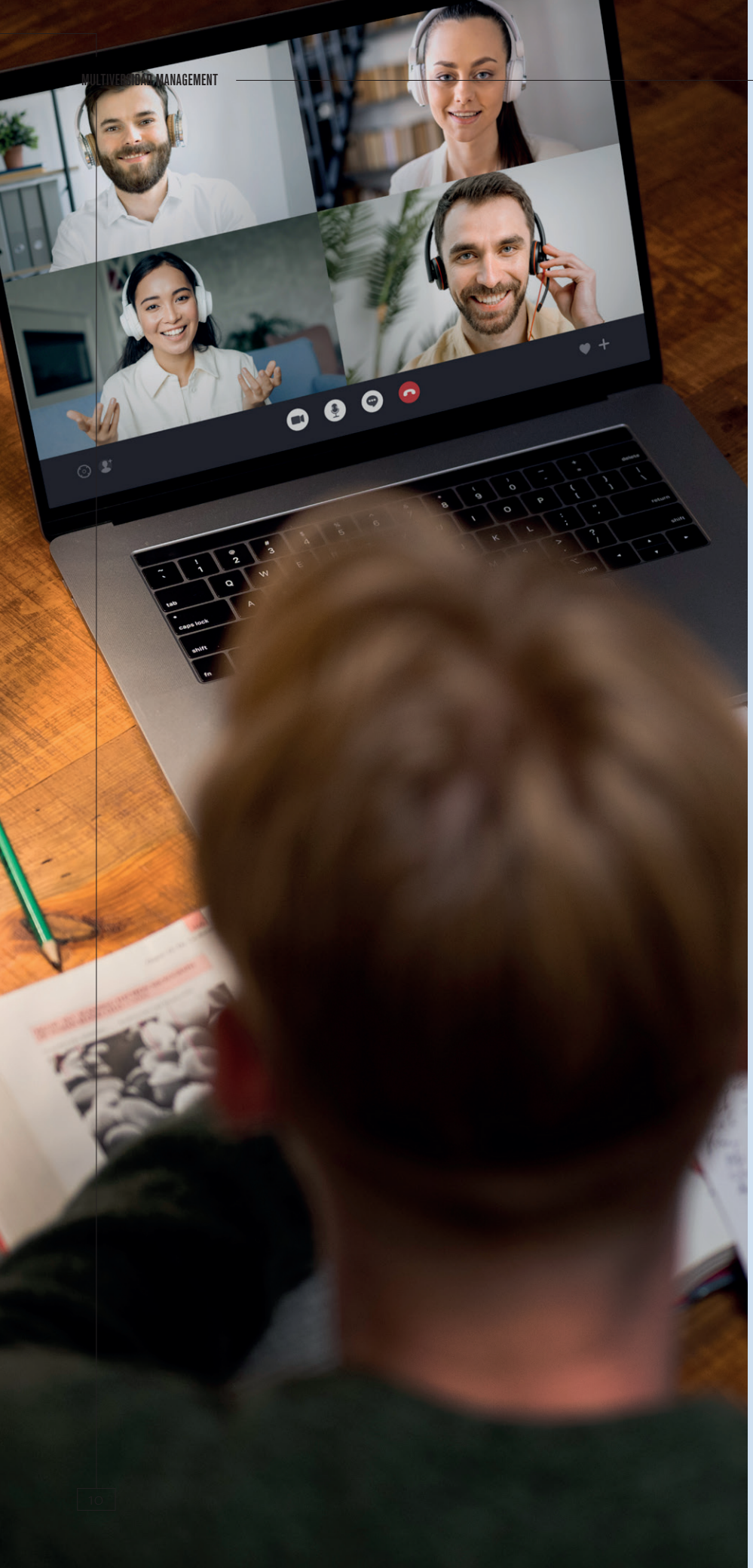
El modelo híbrido es un modelo educativo adaptado a las realidades y complejidades del siglo XXI porque integra características fundamentales para responder a los desafíos sociales, tecnológicos, económicos y culturales actuales. Combina la interacción presencial y personal en el aula con las posibilidades ilimitadas de la tecnología.

Esta combinación no solo optimiza el tiempo y los recursos, sino que también promueve una experiencia educativa más rica y diversa. Por ejemplo, un estudiante puede asistir a clases presenciales para recibir clases de nuevo contenido, clases prácticas, realizar experimentos de laboratorio o debates, mientras complementa su aprendizaje con materiales en línea como videos, foros de discusión y ejercicios interactivos.

El ejemplo anterior, demuestra que este modelo permite a los estudiantes beneficiarse de las relaciones interpersonales que promueve el aprendizaje presencial, al tiempo que acceden a recursos digitales que enriquecen su experiencia educativa. Facilita la integración de perspectivas globales en el proceso educativo, como el acceso a expertos y recursos internacionales, sin descuidar las necesidades y particularidades del contexto local.

De ahí que, en este mundo cada vez más incierto, el modelo híbrido se consolida como una herramienta educativa esencial, que al combinar la tecnología con la flexibilidad didáctica, permite que millones de estudiantes continúen su educación desde cualquier lugar, superando las limitaciones impuestas por las barreras físicas y geográficas, o cualquier situación imprevista que se presente.

En otras palabras, en tiempos de incertidumbre prácticamente absoluta, como los que vivimos con la pandemia de COVID-19, el modelo híbrido demostró y sigue demostrando que es capaz de garantizar la continuidad del aprendizaje, a partir de sus enormes y estratégicas capacidades de adaptación a diversas situaciones. Esto lo convierte en un modelo resiliente y preparado para el cambio.



Desde ese momento y hasta el presente, el modelo híbrido está sentando las bases para un sistema educativo más inclusivo, equitativo y preparado para los desafíos del futuro.

Ahora bien, ¿Qué hace tan efectivo al modelo híbrido?

En primer lugar, es importante entender que este modelo no significa una simple alternancia entre las clases presenciales y las virtuales; sino va mucho más allá, para maximizar las fortalezas de ambos entornos.

Por otro lado, flexibiliza y personaliza el aprendizaje, lo que significa que reconoce el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, permitiendo a los docentes adaptar los contenidos a las necesidades individuales de sus estudiantes.

La utilización de herramientas tecnológicas, como plataformas interactivas, simuladores, recursos audiovisuales y realidad aumentada, enriquecen el acto educativo y no solo motivan a los estudiantes, sino que también desarrollan habilidades digitales fundamentales para su vida personal y profesional, potenciando el aprendizaje autónomo.

También, los estudiantes pueden acceder a clases grabadas, materiales en línea y tutorías virtuales, por lo cual, el modelo híbrido elimina las restricciones de tiempo y espacio, facilitando el acceso a una educación de calidad para comunidades remotas o con dificultades para asistir físicamente a las aulas, democratizando el aprendizaje.

Como ya vimos, el modelo híbrido proporciona una estructura adaptable que permite enfrentar desafíos imprevistos, como emergencias climáticas, crisis sanitarias o desastres naturales.

Por último, la combinación de clases virtuales y presenciales optimiza los recursos físicos, reduciendo la necesidad de infraestructuras permanentes. Al incorporar tecnología, estas instituciones pueden atraer estudiantes internacionales y ofrecer programas en línea que trasciendan las fronteras geográficas de un determinado país.

Sin embargo, aunque el modelo híbrido es muy efectivo y tiene ventajas significativas, también enfrenta desafíos que deben ser abordados, valoremos algunos de estos:

- En primer lugar tenemos la conocida brecha digital ya que no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos y conexión a internet, lo que puede perpetuar desigualdades educativas.
- La transición al modelo híbrido aún requiere de una mayor capacitación continua para que los docentes puedan diseñar e implementar estrategias efectivas.
- Lograr que los estudiantes mantengan su motivación y compromiso en un entorno híbrido puede ser un reto, especialmente en actividades virtuales.

Sin embargo, estos desafíos representan también oportunidades para innovar, invertir en infraestructura y crear políticas educativas que garanticen la equidad en el acceso a la tecnología.

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN ES HÍBRIDO.

El modelo híbrido no es simplemente una solución circunstancial frente a los retos educativos recientes, sino una evolución natural de la enseñanza en una sociedad cada vez más digitalizada. Este modelo está revolucionando la educación al ir más allá de la simple transmisión de conocimiento, enfocándose en desarrollar competencias esenciales para preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante cambio.

Al mirar hacia el futuro, la educación híbrida se perfila como un puente entre los métodos tradicionales y las innovaciones del siglo XXI, demostrando que la enseñanza no tiene límites cuando se combina lo mejor de la presencialidad con el potencial ilimitado de la tecnología.

Las escuelas y universidades están integrando el modelo híbrido no solo como una respuesta innovadora, sino también como un recurso estratégico para mejorar el aprendizaje.

Uno de los aspectos más prometedores del modelo híbrido es su capacidad para evolucionar de la mano de las tecnologías emergentes, que están transformando la educación en algo más dinámico, interactivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, como ejemplo de lo anterior se encuentra la Inteligencia Artificial (IA), la realidad aumentada y virtual (RA/RV); así como, la analítica de datos.

La IA tiene el potencial de revolucionar el modelo híbrido al personalizar el aprendizaje. Las plataformas impulsadas por IA pueden analizar el progreso de cada estudiante, identificar áreas de mejora y sugerir recursos específicos para optimizar su desempeño. Además, los asistentes virtuales basados en IA pueden responder preguntas en tiempo real, ofreciendo apoyo continuo.

EL MODELO HÍBRIDO NO ES SIMPLEMENTE UNA SOLUCIÓN CIRCUNSTANCIAL FRENTE A LOS RETOS EDUCATIVOS RECIENTES, SINO UNA EVOLUCIÓN NATURAL DE LA ENSEÑANZA EN UNA SOCIEDAD CADA VEZ MÁS DIGITALIZADA.

En el caso de la realidad aumentada y virtual, son tecnologías que permiten experiencias inmersivas que enriquecen el aprendizaje. La RA y la RV hacen que el aprendizaje sea más atractivo y significativo, especialmente en disciplinas prácticas o visuales.

La recopilación y análisis de datos masivos (big data) en el modelo híbrido permite a las instituciones entender mejor el comportamiento de los estudiantes, predecir sus necesidades y ajustar los planes de estudio para maximizar su efectividad. Por ejemplo, un análisis detallado podría mostrar qué conceptos son más difíciles de entender y ayudar a los docentes a rediseñar sus estrategias de enseñanza.

LA IA TIENE EL POTENCIAL DE REVOLUCIONAR EL MODELO HÍBRIDO AL PERSONALIZAR EL APRENDIZAJE. LAS PLATAFORMAS IMPULSADAS POR IA PUEDEN ANALIZAR EL PROGRESO DE CADA ESTUDIANTE, IDENTIFICAR ÁREAS DE MEJORA Y SUGERIR RECURSOS ESPECÍFICOS PARA OPTIMIZAR SU DESEMPEÑO.

El modelo híbrido, también potencia diferentes metodologías y estrategias didácticas como es el caso del aprendizaje basado en la gamificación ya que la incorporación de elementos de juegos en plataformas híbridas motiva a los estudiantes al convertir el aprendizaje en una experiencia interactiva y divertida. Las recompensas virtuales, los desafíos por niveles y las competencias amistosas estimulan el compromiso y refuerzan los conceptos aprendidos.

El modelo híbrido también se alinea con las demandas del mercado laboral contemporáneo, que requiere habilidades como la adaptabilidad, el pensamiento crítico y el dominio de herramientas digitales.

Los estudiantes que participan en un entorno híbrido adquieren competencias claves, entre las que se encuentran:

- La autogestión, al equilibrar actividades presenciales y virtuales, desarrollan la capacidad de organizar su tiempo y priorizar tareas de manera eficiente.
- La colaboración digital al trabajar en equipos virtuales fomenta habilidades interpersonales y el uso de herramientas tecnológicas esenciales para las empresas modernas.
- La resolución de problemas complejos al enfrentarse a actividades interactivas y simulaciones tecnológicas, los estudiantes aprenden a analizar situaciones y proponer soluciones creativas.

En el modelo híbrido, el aprendizaje no se limita a la adquisición de información; sino que se convierte en una experiencia integral que fomenta habilidades como:

- Organizar el tiempo y recursos disponibles para cumplir con actividades virtuales y presenciales, lo que fomenta la disciplina y la responsabilidad personal.
- Tomar decisiones para seleccionar rutas de aprendizaje personalizadas, adaptando el contenido a sus intereses y metas, lo que promueve la autonomía y el pensamiento crítico.
- Enfrentar retos colectivos en entornos digitales y presenciales, fortaleciendo habilidades interpersonales y la capacidad de trabajo en equipo.
- Adquirir experiencia práctica en entornos colaborativos en línea, una competencia cada vez más demandada en el mercado laboral.
- Entender los desafíos globales y trabajar en soluciones innovadoras desde una perspectiva multidisciplinaria.

En última instancia, el modelo híbrido representa un cambio profundo en la forma en que concebimos la educación. Más que una respuesta a los retos del presente es una apuesta hacia el futuro: una educación que no solo busca transmitir conocimientos, sino formar individuos con las herramientas necesarias para transformar el mundo.

Este enfoque no solo responde a las demandas del siglo XXI, sino que también empodera a los estudiantes para ser agentes de cambio, preparados para actuar como líderes en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Así, la educación híbrida no es una tendencia pasajera, sino una transformación duradera que marcará el rumbo de la enseñanza y el aprendizaje en las próximas décadas.

El modelo híbrido no solo mejora el rendimiento académico a nivel local, sino que también prepara a los estudiantes para competir y colaborar en un contexto global.

Por todo lo planteado es que este modelo está transformando la manera en que entendemos la enseñanza y el aprendizaje. Al combinar lo presencial y lo virtual, este modelo abre un abanico de posibilidades que beneficia a estudiantes, docentes y comunidades enteras.

MÁS ALLÁ DE SER UN MODELO EDUCATIVO DE NUEVO TIPO,

LA EDUCACIÓN HÍBRIDA

ES UNA RESPUESTA A LAS DEMANDAS DEL PRESENTE Y UNA VISIÓN HACIA EL FUTURO. DEMOSTRANDO QUE LA EDUCACIÓN NO ES UN LUGAR, SINO UN PROCESO DINÁMICO QUE PUEDE OCURRIR EN CUALQUIER MOMENTO Y EN CUALQUIER LUGAR.

Más allá de ser un modelo educativo de nuevo tipo, la educación híbrida es una respuesta a las demandas del presente y una visión hacia el futuro. Su éxito radica en su capacidad para adaptarse a las realidades de un mundo diverso y en constante cambio, demostrando que la educación no es un lugar, sino un proceso dinámico que puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar.

Por todo ello, decimos que el modelo híbrido está aquí para quedarse. No es solo una reacción a los desafíos del presente, sino una estrategia integral para transformar la manera en que aprendemos y enseñamos.

La pregunta del momento no es si debemos adoptar y adaptarnos al modelo híbrido, sino cómo podemos aprovecharlo al máximo para construir un sistema educativo más justo, innovador y preparado para el futuro. El aprendizaje del mañana comienza hoy.

Bernardo Trimiño Quiala.
Doctor en Ciencias Pedagógicas.
Director del Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV).

Referencias bibliográficas:

Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). De la educación a distancia a la educación híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. Recuperado de https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/

Opertti, R. (2024). Tenemos un sistema educativo con actores crispados en discusiones ideológicas. El País América Futura. Recuperado de https://elpais.com/america-futura/2024-09-06/renato-opertti-tenemos-un-sistema-educativo-con-actores-crispados-en-discusiones-ideologicas.html

Polo del Conocimiento. (2022). La educación híbrida y flexible: Una revisión bibliográfica. Revista Polo del Conocimiento. Recuperado de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7891/pdf

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. (2022). Aprendizaje híbrido generado desde las instituciones de educación. Redalyc. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/280/28069360005/html

Revista Iberoamericana de Gobierno. (2023). El impacto de la enseñanza híbrida en la adquisición de competencias. Editorial Innova. Recuperado de https://editorialinnova.com/index.php/rig/article/view/62/136

Scielo. (2022). Enseñanza híbrida: desafíos y potencialidades. Revista de Educación. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200257&script=sci_arttext

Universidad de Alcalá. (2021). La nueva educación híbrida. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). Recuperado de https://udualc.org/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

Multiversidad Latinoamericana
DE ESTUDIOS SUPERIORES

MULTIVERSIDAD
#TuUniversidad

CONOCE NUESTRAS LICENCIATURAS 100% *en línea*

- **MERCADOTECNIA** RVOE L.002-2020
- **SISTEMAS COMPUTACIONALES** RVOE L.019-2020
- **CONTABILIDAD Y FINANZAS** RVOE L.018-2020
- **COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS** RVOE L.050-19
- **ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS** RVOE L.051-19
- **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** RVOE L.054-19

SIGUE PREPARÁNDOTE A TU TIEMPO Y A TU RITMO

DURACIÓN:
3 AÑOS Y 8 MESES

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Escanea este código QR y solicita más información vía WhatsApp

www.multiversidad.com.mx
800 506 5227 EXT. 206-212

ECONOMÍA CIRCULAR:

UN GRAN CAMBIO DE COMPORTAMIENTO Y CULTURA

Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo

La economía circular es un concepto que ha ganado relevancia en los últimos años como una solución integral para enfrentar los retos ambientales, económicos y sociales que caracterizan al siglo XXI. Este modelo plantea una transición necesaria desde el sistema lineal tradicional de "extraer, producir y desechar" hacia un enfoque más sostenible que optimiza el uso de los recursos, prolonga la vida útil de los productos y minimiza los desechos. En el contexto de México, un país donde la generación de residuos y la explotación de recursos naturales han alcanzado niveles críticos, la economía circular no solo representa una oportunidad para un desarrollo más equilibrado, sino también una obligación ética y práctica.

A diferencia del modelo lineal, la economía circular se fundamenta en principios como la reutilización, el reciclaje y la regeneración de materiales. Este enfoque busca cerrar los ciclos de los productos dentro del sistema económico, evitando que los recursos se conviertan en desechos innecesarios. Más allá de los beneficios ambientales, la economía circular también presenta ventajas económicas y sociales, como la creación de nuevas oportunidades de negocio, la generación de empleos verdes y la promoción de la innovación. Sin embargo, su implementación requiere cambios profundos en la forma en que producimos, consumimos y gestionamos los recursos. Estos cambios demandan una colaboración activa entre gobiernos, empresas y ciudadanos, sin esta colaboración casi de forma obligatoria, la cultura de la economía circular se hará tan lenta que cuando sea una necesidad particular para el país aún estaremos en pañales.

Por otro lado, la transición hacia una economía circular en México ofrece múltiples beneficios. Uno de los más destacados es la reducción de residuos. Actualmente, México genera más de 44 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos al año, de los cuales solo una fracción mínima se recicla, según la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) se recicla aproximadamente entre el 10% y el 14% de los residuos sólidos urbanos generados, por su parte, el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) reporta que en 2018 se recicló alrededor del 13% de estos residuos. Por consiguiente, el implementar un modelo circular podría disminuir drásticamente la cantidad de desechos enviados a rellenos sanitarios y vertederos, reduciendo así su impacto ambiental tomando en cuenta que hay poca tecnología en México que recicla de forma efectiva y eficiente dichos desechos. Además, el aprovechamiento de los materiales reciclables no solo contribuiría a mitigar los efectos de la contaminación, sino que también fortalecería la industria del reciclaje y fomentaría la creación de empleos en este sector, dado que por un principio de economía entre oferta y demanda.

La economía circular es un concepto que ha ganado relevancia en los últimos años como una solución integral para enfrentar los retos ambientales, económicos y sociales que caracterizan al siglo XXI.

Otro beneficio clave es la conservación de los recursos naturales. Al reutilizar y reciclar materiales como plásticos, metales y papel, se reduciría la presión sobre los ecosistemas y se protegerían valiosos recursos que, de otro modo, se agotarían rápidamente. Este enfoque es particularmente relevante en México, donde la sobreexplotación de recursos ha llevado a la degradación de suelos, la deforestación y la pérdida de biodiversidad. La economía circular ofrece una alternativa para preservar estos recursos y garantizar su disponibilidad para las generaciones futuras.

El impulso económico es otra ventaja significativa de la economía circular. Sectores como el reciclaje, la reparación de productos, la producción de energías renovables y la fabricación de materiales biodegradables tienen el potencial de crecer exponencialmente bajo este modelo. Estas actividades no solo generan empleo, sino que también atraen inversiones extranjeras y fomentan la innovación tecnológica. En un país como México, donde la economía informal representa una proporción considerable de la actividad económica llegando hasta el 25% del PIB, según datos del INEGI, donde la formalización de estos sectores podría mejorar las condiciones laborales de miles de trabajadores y contribuir al crecimiento económico.

Asimismo, la economía circular puede desempeñar un papel crucial en la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. Al priorizar el uso de energías renovables y disminuir la dependencia de materiales vírgenes, este modelo contribuye directamente a los esfuerzos globales para combatir el cambio climático. México, como uno de los países más vulnerables a los efectos del cambio climático, tiene una responsabilidad particular de adoptar medidas que reduzcan su huella ambiental. La implementación de la economía circular podría ser una de las estrategias más efectivas para alcanzar este objetivo.

Sin embargo, a pesar de sus numerosos beneficios, la transición hacia una economía circular en México enfrenta una serie de desafíos importantes. Uno de los principales es la falta de infraestructura adecuada para la recolección, clasificación y reciclaje de residuos. Aunque existen iniciativas locales y comunitarias que han logrado avances significativos, estas son insuficientes para cubrir la escala del problema a nivel nacional. Además, muchas ciudades mexicanas carecen de sistemas de gestión de residuos eficientes, lo que resulta en una alta proporción de materiales reciclables que terminan en vertederos o en el medio ambiente.

Otro obstáculo significativo es la falta de educación y conciencia pública sobre la economía circular y es donde el impacto, la profundidad y el sistema de consecuencias debe ser mucho más enérgico para apostar un cambio que no se produzca en un largo plazo, sino que pueda jugar a favor de todas las partes involucradas. La mayoría de los ciudadanos desconocen los principios básicos de este modelo y su importancia para el bienestar social y ambiental. Cambiar los hábitos de consumo y promover una cultura de sostenibilidad requiere esfuerzos coordinados en educación ambiental, tanto en las escuelas como en las comunidades. Además, la difusión de información accesible y relevante sobre la economía circular es esencial para involucrar a la población en este cambio de paradigma.

La legislación insuficiente es otro reto que limita la implementación de la economía circular en México. Aunque existen regulaciones que buscan mejorar la gestión de residuos y fomentar la sostenibilidad, estas suelen ser fragmentadas y carecen de un enfoque integral. Es necesario desarrollar un marco legal que incentive la reducción, reutilización y reciclaje de materiales, así como la adopción de energías limpias. Este marco también debe incluir sanciones claras para las empresas que no cumplan con las normativas ambientales y ofrecer incentivos fiscales para aquellas que implementen prácticas circulares.

El costo inicial de la transición hacia procesos circulares es otro desafío importante, especialmente para las pequeñas y medianas empresas (PYMES). Estas empresas, que representan una parte sustancial de la economía mexicana, a menudo carecen de los recursos financieros necesarios para invertir en tecnologías sostenibles o adaptar sus procesos productivos. Para abordar este problema, es fundamental que el gobierno y las instituciones financieras ofrezcan apoyo económico, como subsidios, préstamos con tasas preferenciales y programas de capacitación para facilitar la adopción de la economía circular en el sector empresarial.

Además, la resistencia al cambio es un obstáculo común entre las empresas que operan bajo el modelo lineal tradicional. Muchas de estas empresas perciben la transición hacia la economía circular como un riesgo o un costo adicional, en lugar de una oportunidad para innovar y mejorar su competitividad. Superar esta resistencia requiere un cambio de mentalidad que destaque los beneficios a largo plazo de la sostenibilidad, tanto en términos económicos como reputacionales. Las campañas de sensibilización y los casos de éxito pueden desempeñar un papel clave en este proceso.

El sector informal de residuos también representa un desafío particular en el contexto mexicano. Gran parte del reciclaje en el país es realizado por trabajadores informales, quienes operan fuera del marco regulatorio y enfrentan condiciones laborales precarias. Integrar estas actividades en un sistema formal y regulado no solo mejoraría la eficiencia del reciclaje, sino que también ofrecería mejores condiciones de trabajo y protección social para estos trabajadores. Esta integración requiere un enfoque inclusivo que reconozca el valor del sector informal y fomente su participación en la economía circular.

A pesar de estos desafíos, las experiencias internacionales ofrecen lecciones valiosas que México puede adaptar a su contexto. Países como Suecia, Japón y los Países Bajos han demostrado que la economía circular puede ser exitosa y rentable. En Suecia, por ejemplo, el 99% de los residuos sólidos se reciclan o se convierten en energía gracias a una infraestructura avanzada y políticas públicas efectivas. Japón se destaca por sus tecnologías de reciclaje de electrónicos y su enfoque en la economía colaborativa, mientras que los Países Bajos han impulsado la colaboración entre el sector público y privado para desarrollar soluciones circulares innovadoras. Estas experiencias muestran que, con la voluntad política y la participación activa de todos los sectores, es posible transformar los sistemas de producción y consumo.

En el caso de México, la creación de alianzas estratégicas entre gobiernos, empresas y comunidades es fundamental para avanzar hacia la economía circular. La implementación de centros de reciclaje y reparación, así como el desarrollo de incentivos fiscales para las empresas que adopten prácticas sostenibles, son pasos clave en este proceso. Además, es esencial fomentar la investigación y el desarrollo de tecnologías que faciliten la transición hacia un modelo circular, adaptando estas innovaciones a las necesidades específicas del país, por lo que tendríamos que preguntarnos si ese es el enfoque que el gobierno, sociedad y empresas privadas desean darle en función de las presentes crisis que ya se están observando en distintas ciudades como la falta de agua potable para la población, el exceso de contaminación de aire en ciudades grandes, la sobreexplotación forestal y su afectación en la biodiversidad, la alta generación de residuos sólidos poco procesables o en su defecto el espacio para almacenarlos mientras se busca reciclarlos.

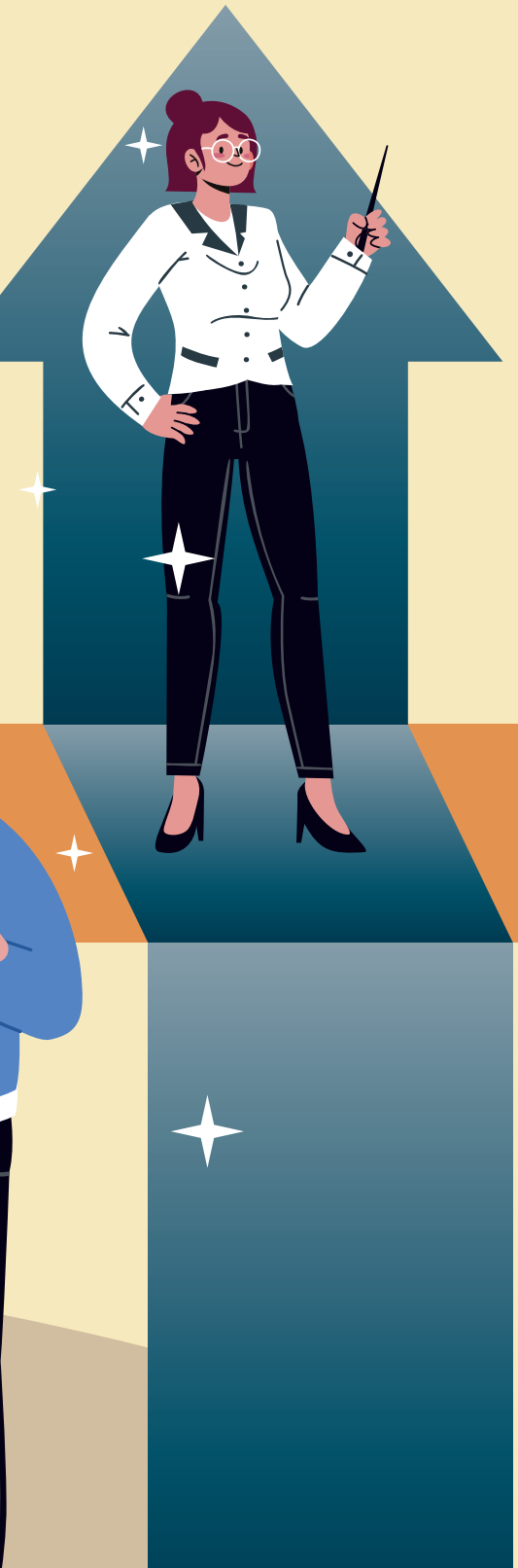
Los ciudadanos también tienen un papel crucial en la economía circular. Adoptar hábitos como separar los residuos, reparar en lugar de desechar, comprar productos de segunda mano, extender y cuidar el uso de los artefactos electrónicos para aumentar su vida útil y reducir el uso de plásticos de un solo uso son acciones individuales que, colectivamente, generan un impacto significativo. El consumo consciente y el cambio cultural implican cuestionar nuestras decisiones de compra y optar por alternativas sostenibles siempre que sea posible, evitar ser secuestrados emocionalmente por descuentos, rebajas, que aparentan un ahorro en el corto plazo, pero que simplemente multiplican la producción de tangibles que no se van a utilizar en ese momento y que son potencialmente un desecho más simplemente por un comportamiento compulsivo no justificado. Este cambio de comportamiento no solo beneficia al medio ambiente, sino que también promueve una economía más resiliente y equitativa.

La economía circular es una alternativa viable y necesaria para enfrentar los retos ambientales y económicos que enfrenta México.

En conclusión, la economía circular es una alternativa viable y necesaria para enfrentar los retos ambientales y económicos que enfrenta México. Aunque la transición presenta desafíos significativos, los beneficios potenciales son enormes, desde la conservación de recursos naturales y la reducción de residuos hasta la generación de empleo y el impulso económico. Con la colaboración de gobiernos, empresas y ciudadanos, México puede liderar el camino hacia un futuro más sostenible y equitativo. Este cambio requiere esfuerzo, compromiso y visión, pero los resultados valdrán la pena para las generaciones presentes y futuras.

Lo mejor para este año que inicia, ¡Feliz 2025!

Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo.
Maestro en Administración de Negocios en el área de Finanzas. Fundador Psicología Financiera.



Desarrollo del CAPITAL HUMANO en el sector educativo:

Estrategias de capacitación y retención de talento

Alejandro Rodríguez Sánchez

Está claro que el éxito y permanencia en el tiempo de cualquier institución educativa depende, de distintos factores, pero en buena medida, de la calidad y el compromiso del equipo de trabajo. Ahora bien, el capital humano, compuesto por docentes, administrativos, personal directivo, y personal de apoyo, es uno de los pilares fundamentales que sostiene el funcionamiento de toda institución educativa. En el mundo actual donde la innovación y la mejora continua son claves para alcanzar la excelencia académica, las escuelas además de invertir en infraestructura física y equipamiento necesitan crear estrategias efectivas para el desarrollo de su capital humano. Este artículo intenta reflexionar acerca de algunas de las principales estrategias de capacitación y retención de talento en el sector educativo, con el objetivo de maximizar el rendimiento institucional y ofrecer una educación de calidad.

> *. . . la falta de oportunidades de desarrollo profesional ha sido identificada como una de las principales causas de insatisfacción laboral en este sector.*

Por ejemplo, la evidencia empírica en distintos estudios, indica que la rotación de personal docente y administrativo es uno de los mayores desafíos que enfrentan las instituciones educativas a nivel mundial. Además, la falta de oportunidades de desarrollo profesional ha sido identificada como una de las principales causas de insatisfacción laboral en este sector. Este escenario plantea la necesidad urgente de diseñar e implementar políticas y programas que fomenten tanto el crecimiento profesional de los empleados como su permanencia a largo plazo en la organización.

El capital humano es el conjunto de habilidades, conocimientos, experiencias y capacidades que posee el personal de una organización. En el contexto educativo, el capital humano no solo se limita al equipo académico, sino que incluye al personal administrativo, directivo y de apoyo, quienes desempeñan un papel clave en el éxito de la institución. La inversión en el desarrollo de dicho capital es esencial para garantizar la calidad de la enseñanza y mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Algunos factores que influyen en el desarrollo del capital humano:

1. **Formación inicial:** La calidad de la educación y el tiempo de formación que reciben los futuros docentes profesionales antes de ingresar al mercado laboral.

2. **Capacitación continua:** Programas de desarrollo personal y profesional que permiten a los empleados mejorar sus habilidades personales y profesionales para mantenerse actualizados tanto de manera personal como laboral en nuevos saberes, así como en metodologías y tecnologías educativas.

3. **Condiciones laborales:** Salarios competitivos, estabilidad laboral y beneficios que motivan a los empleados a desempeñar sus funciones de manera continua y efectiva.

4. **Ambiente de trabajo:** Un entorno laboral que fomente la colaboración, la innovación y el respeto mutuo contribuye a la creación y el desarrollo de un equipo más comprometido y productivo.

Lo anterior, se deriva en una calidad educativa, pues el talento y la motivación de los educadores y otros profesionales educativos siempre impactan directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, todo docente que se siente valorado, capacitado y respaldado por la institución tendrá más probabilidades de aplicar metodologías pedagógicas innovadoras en beneficio de un aprendizaje más humano y significativo en los estudiantes.

En la práctica, sabemos que son varias las instituciones educativas públicas y privadas en Hispanoamérica en las que la alta rotación de personal docente suele ser uno de los mayores desafíos. La falta de estabilidad laboral y las condiciones desfavorables en muchos centros educativos han generado que profesionales cualificados busquen mejores oportunidades en otros sectores o incluso en otros países. La constante rotación de personal en el sector educativo representa costos a las instituciones, además del impacto negativo en la continuidad del aprendizaje y la calidad educativa.

Causas frecuentes de la alta rotación:

- **Falta de oportunidades de desarrollo profesional:** Muchos profesionales se sienten estancados cuando no se les ofrecen oportunidades para crecer y mejorar dentro de la institución.

- **Condiciones laborales poco competitivas:** Los salarios y beneficios en el sector educativo suelen ser menos atractivos en comparación con otros sectores, lo que disminuye la motivación y el compromiso de los empleados.

- **Estrés y agotamiento profesional:** Los educadores a menudo experimentan altos niveles de estrés debido a la sobrecarga de trabajo, la falta de apoyo y la presión para cumplir con estándares académicos estrictos.

Para ser capaces de desarrollar y retener talento en el sector educativo, las organizaciones educativas en general, es de suma importancia que sepan implementar estrategias de capacitación que faciliten la promoción del crecimiento profesional y el bienestar del personal. A continuación, se ofrecen algunas de las estrategias más efectivas:

- La capacitación continua es esencial para que tanto los educadores como demás personal educativo se mantengan al día con los avances tecnológicos y las nuevas metodologías pedagógicas. Programas de formación especializados, como cursos de actualización en el uso de herramientas tecnológicas, metodologías activas y enfoques de enseñanza inclusivos, pueden marcar una gran diferencia en la calidad de la enseñanza.

- Además, la capacitación en el **liderazgo educativo** puede preparar a los educadores para asumir roles directivos

> *"... es de suma importancia que sepan implementar estrategias de capacitación que faciliten la promoción del crecimiento profesional y el bienestar del personal."*

y de gestión dentro de sus instituciones, lo que contribuye a su crecimiento personal y profesional.

- Por un lado, **la mentoría y el coaching** son estrategias poderosas para el desarrollo de este tipo de capital humano. Cuando se facilita la colaboración entre educadores experimentados con aquellos que recién comienzan su carrera, se fomenta un proceso de aprendizaje colaborativo en el que se comparten conocimientos y experiencias valiosas. Este tipo de programas también ayuda a los nuevos empleados a adaptarse más rápidamente a la cultura organizacional y a las expectativas de su rol y sus funciones.

- Las **comunidades de práctica** facilitan a los profesionales educativos compartir ideas, desafíos y mejores prácticas en un entorno colaborativo. Estas redes de aprendizaje, que pueden desarrollarse tanto de manera presencial como en línea, promueven la mejora continua y la innovación dentro de las instituciones educativas. Además, la colaboración entre colegas fomenta un sentido de pertenencia y refuerza el compromiso con la organización.

- La **tecnología educativa** juega un papel clave en el desarrollo del capital humano. La capacitación en el uso de plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración digital y análisis de datos educativos permite a los educadores ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas para los estudiantes. Además, el dominio de estas tecnologías aumenta la competencia profesional de los empleados y los prepara para enfrentar los desafíos de la enseñanza en un entorno cada vez más digitalizado.

> *Las instituciones que implementan estrategias efectivas de desarrollo y retención de talento tienen más probabilidades de prosperar en un entorno cada vez más competitivo y de adaptarse a los desafíos de la educación del siglo XXI.*

La retención del talento es fundamental para asegurar la estabilidad y la continuidad de los programas educativos. Las siguientes estrategias pueden ayudar a las instituciones a mantener a su personal comprometido y satisfecho a largo plazo:

1. Un **entorno de trabajo positivo**, donde se valoren las contribuciones del personal y se fomente el respeto mutuo, es esencial para la retención de talento. La creación de una cultura institucional que promueva la colaboración, el apoyo emocional y la retroalimentación constructiva fomentan la satisfacción laboral y reducen la rotación de personal.

2. Diseñar rutas claras de **promoción y crecimiento** dentro de la institución es una forma efectiva de retener al personal. Cuando los empleados ven oportunidades reales de avanzar en sus carreras y alcanzar sus metas profesionales, es más probable que se comprometan con la institución a largo plazo.

3. El **reconocimiento** y las **recompensas** son herramientas poderosas para motivar a los empleados y reforzar su compromiso. Programas de incentivos, como bonificaciones por desempeño, premios al mejor docente o reconocimiento público por logros significativos, pueden marcar la diferencia en la satisfacción y la lealtad del personal.

4. Ofrecer opciones de **horarios flexibles** o la posibilidad de **teletrabajar** puede aumentar la satisfacción del personal y mejorar su equilibrio entre la vida laboral y personal.

5. También, **cuidar el bienestar físico y mental del personal** es una prioridad en cualquier estrategia de retención. Programas de apoyo emocional, actividades de bienestar, y acceso a servicios de salud mental pueden reducir el agotamiento profesional y mejorar el ambiente laboral.

Finalmente, el desarrollo y la retención del capital humano en el sector educativo son factores clave para garantizar una educación de calidad y la mejora continua de las instituciones. Invertir en la capacitación continua y en el bienestar del personal no solo beneficia a los empleados, sino también a los estudiantes y a la comunidad educativa en general. Las instituciones que implementan estrategias efectivas de desarrollo y retención de talento tienen más probabilidades de prosperar en un entorno cada vez más competitivo y de adaptarse a los desafíos de la educación del siglo XXI. Además, el desarrollo personal en el ámbito del capital humano del sector educativo es clave para impulsar no solo el crecimiento individual de los docentes y personal administrativo, sino también para mejorar el rendimiento institucional y la experiencia de los estudiantes.

Pero ¿cómo se puede aplicar el desarrollo personal al capital humano en el sector educativo actualmente? Sin lugar a dudas es posible llevarlo a cabo por medio del desarrollo de habilidades de liderazgo, es decir, apoyar a los líderes educativos, como directores y coordinadores, para que desarrollen competencias emocionales, estratégicas y organizacionales que les permitan inspirar y guiar a sus equipos hacia metas compartidas, pero también fomentando en ellos el liderazgo transformacional, a fin de promover el crecimiento tanto personal como profesional de los miembros del equipo, al empoderarlos para que contribuyan activamente a la mejora continua del entorno educativo.

Desde luego, una formación en competencias socioemocionales también beneficia a los docentes y a todo el personal, ya que el trato directo y la atención a otras personas demanda habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y positivo. Desde luego, sin dejar de lado el desarrollo de competencias digitales y nuevas metodologías educativas permite al personal adaptarse a los cambios rápidos en la educación digital y virtual, asegurando su relevancia profesional. Lo anterior, conduce indudablemente a la implementación de programas de bienestar que incluyan estrategias para manejar el estrés, mejorar el equilibrio entre trabajo y vida personal, y fomentar la resilien-

cia emocional, así como la promoción de relaciones interpersonales saludables entre el personal y los estudiantes, lo cual mejora el clima laboral y facilita el aprendizaje.

Además, es necesario aplicar evaluaciones periódicas para ofrecer retroalimentación positiva y constructiva que impulse la mejora continua de las habilidades docentes y administrativas en el capital humano. Es necesario también promover el desarrollo de valores compartidos, mediante la alineación de los objetivos de la institución educativa con los valores de desarrollo personal, promoviendo una cultura basada en el respeto, la innovación, y la mejora continua. Lo anterior va de la mano con el fomento de la colaboración entre los miembros del equipo, para mejorar las habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas.

Todo lo anterior se puede plasmar a través del diseño de políticas que permitan al personal gestionar mejor sus responsabilidades laborales y personales, evitando el agotamiento y favoreciendo un ambiente laboral saludable sin descuidar en la medida de lo posible la relación entre la vida personal y el trabajo, esto con la ayuda de programas de actividades que promuevan la salud integral, como talleres de mindfulness, yoga, o programas de asesoría personal.

Alejandro Rodríguez Sánchez.
Consultor Académico:
Idiomas/Tecnologías Educativas/Innovación/Capacitación.

Referencias bibliográficas:

Dessler, G. (2019). *Human resource management.* Sixteenth Edition. Pearson.

Leal, C. (2021, agosto 31). *Principales estrategias para RR.HH. en el sector educativo.* NB Team Consulting. https://www.nbteamconsulting.com/es/news/principales-estrategias-para-rrhh-en-sector-educativo

Nuñez, Nicolas A., & Cornejo-Meza, Giuliana (2024). Segmentación de la rotación de docentes de educación superior para la retención del talento académico. *Formación universitaria, 17*(4), 71-80. https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000400071

OECD (2023). *Education indicators in focus: What do OECD data on teachers' salaries tell us?* (No. 83). OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/e13bef63-en

OECD (2019), Working and Learning Together: Rethinking Human Resource Policies for Schools, OECD Reviews of School Resources, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/b7aaf050-en

OECD (2023), Skills in Latin America: Insights from the Survey of Adult Skills (PIAAC), OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5ab893f0-en

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *Informe mundial sobre el personal docente: afrontar la escasez de docentes; puntos clave.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400_spa

Visma Latam (2023, abril 21). *Recursos humanos en educación: Sus principales características.* Visma Latam. https://latam.visma.com/blog/recursos-humanos-en-educacion-sus-principales-caracteristicas/

MÁS DE 72 COLEGIOS EN 26 ESTADOS DEL PAÍS

COLEGIO VALLADOLID • COLEGIO REGIONAL DE MÉXICO • COLEGIO MOTOLINÍA
COLEGIO DE OCCIDENTE • COLEGIO DE OBREGÓN • INSTITUTO VALLADOLID

COLEGIO VALLADOLID

PREESCOLAR • PRIMARIA
SECUNDARIA • BACHILLERATO

OFRECEMOS

- *Todos nuestros colegios están incorporados a* ***la Secretaría de Educación Pública (SEP).***
- *Fomentamos la* ***formación de valores,*** *la cultura ambiental y la autoestima.*
- *Todas nuestras unidades cuentan con un* ***Departamento Psicopedagógico.***
- ***Capacitación continua*** *para nuestros maestros.*
- ***Impulsamos el desarrollo y talento de nuestros alumnos*** *mediante clases complementarias.*
- *Atención especializada para el* ***desarrollo de las habilidades socioemocionales.***
- *Herramientas para adquirir otro idioma con clases de* ***INGLÉS y asignaturas de Mathematics y Science.***

EXPO CIENCIA VALLADOLID

Presentación de proyectos desarrollados en las asignaturas de ***Robótica, Ciencias*** *y más, en una* ***Expo-Ciencia Nacional.*** *(Más de 25 estados).*

7:00

***Horario extendido** de 7:00 a.m. a 6:00 p.m.*
*Aplica restricciones.

APROVECHA LOS DESCUENTOS* QUE TENEMOS PARA TI

REINSCRIPCIONES E INSCRIPCIONES
CICLO ESCOLAR 2025-2026

www.sistemavalladolid.com /ComunidadValladolid

El profesorado humanista del siglo XXI

Alexandro Escudero-Nahón
Emma Patricia Mercado-López

Está ampliamente extendido el argumento de que el profesorado actual tiene un desafío mayor frente a los escenarios educativos vigentes. Por un lado, ya no es aceptable que dicho profesorado ejerza modelos educativos tradicionales, sino que sea un guía muy bien informado sobre tecnología digital, nuevas teorías educativas y actualizaciones disciplinares. Pero, por otro lado, también tiene sobre sus hombros la responsabilidad de colaborar en la formación de temas extracurriculares, como el humanismo, para que los discentes sean ciudadanos comprometidos y responsables con su entorno social.

Por lo anterior, es indispensable realizar una revisión sobre las habilidades mínimas que debe adquirir el profesorado para llevar a buen puerto dicha empresa docente. Para algunos autores, el profesorado humanista del siglo XXI es aquel que guía, facilita, motiva e inspira a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico e integral. Además, provee a los alumnos de valores y habilidades socioemocionales para ser humanos socialmente completos y conscientes de su entorno. **Para ello, el profesorado humanista del siglo XXI será capaz de crear ambientes (llamados también *silencios activos*) donde los estudiantes se sientan seguros para explorar ideas y cuestionar conceptos. En este sentido, será capaz de fomentar la reflexión crítica, la curiosidad intelectual y la búsqueda del conocimiento entre los estudiantes (Rodríguez et al., 2021).**

Asimismo, para fomentar la reflexión crítica, la curiosidad intelectual y la búsqueda del conocimiento entre los estudiantes, el docente humanista del siglo XXI deberá enseñarles a los estudiantes a evaluar la información que reciben, discernir su relevancia y cuestionar su validez. La adquisición de esta habilidad es indispensable para formar ciudadanos informados y responsables, en un mundo globalizado, saturado de datos e información contradictoria (Orduz, 2020).

Otros trabajos empíricos han descrito que el profesorado humanista del siglo XXI debe implementar un enfoque pedagógico que promueva el aprendizaje autónomo con el fin de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje para

El uso de metodologías activas por parte del profesorado humanista del siglo XXI propicia el aprendizaje activo en los alumnos.

desarrollar un pensamiento propio, así como orientar éticamente al educando. Según estos trabajos empíricos, el aprendizaje autónomo debe ser un supuesto básico en la educación superior para lograr una formación integral con principios éticos (Ruiz-Barrios & Mercado-López, 2022).

Otra característica esencial que posee el profesor humanista del siglo XXI para llevar con éxito su labor docente, es el empleo de metodologías activas para fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Se ha demostrado, que el uso de metodologías activas por parte del profesorado humanista del siglo XXI propicia el aprendizaje activo en los alumnos. Con el aprendizaje activo se logra la formación integral con el desarrollo de destrezas fundamentales como saber leer, saber hablar, saber escribir, saber pensar y, con ello, lograr en el educando el desarrollo de competencias comunicativas, investigativas, sociales e interpersonales que permitan la aplicación de ese conocimiento en distintos contextos (Semradova & Hubackova, 2014).

COMPETENCIAS DEL PROFESORADO HUMANISTA DEL SIGLO XXI

La labor educativa en la actualidad requiere que el profesorado desarrolle una variedad de competencias. Además de su formación, que es de suma importancia, **debe tener un perfil competencial, con una serie de capacidades y habilidades que le permitan tener un desempeño docente exitoso. Esto, con el objetivo de diseñar experiencias de aprendizaje significativas y centradas en los estudiantes (Clavijo 2018).** Para esto, se requiere que el profesorado desarrolle una serie de competencias como la creatividad, la innovación y la apropiación de las tecnologías de la información y las comunicación (TIC). En este sentido, la utilización de las TIC dentro del proceso educativo se hacen indispensables de acuerdo con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Por consiguiente, la adquisición de competencias relacionadas con el uso de las TIC juega un papel imprescindible en el profesorado del siglo XXI (Cervantes Mata, 2023).

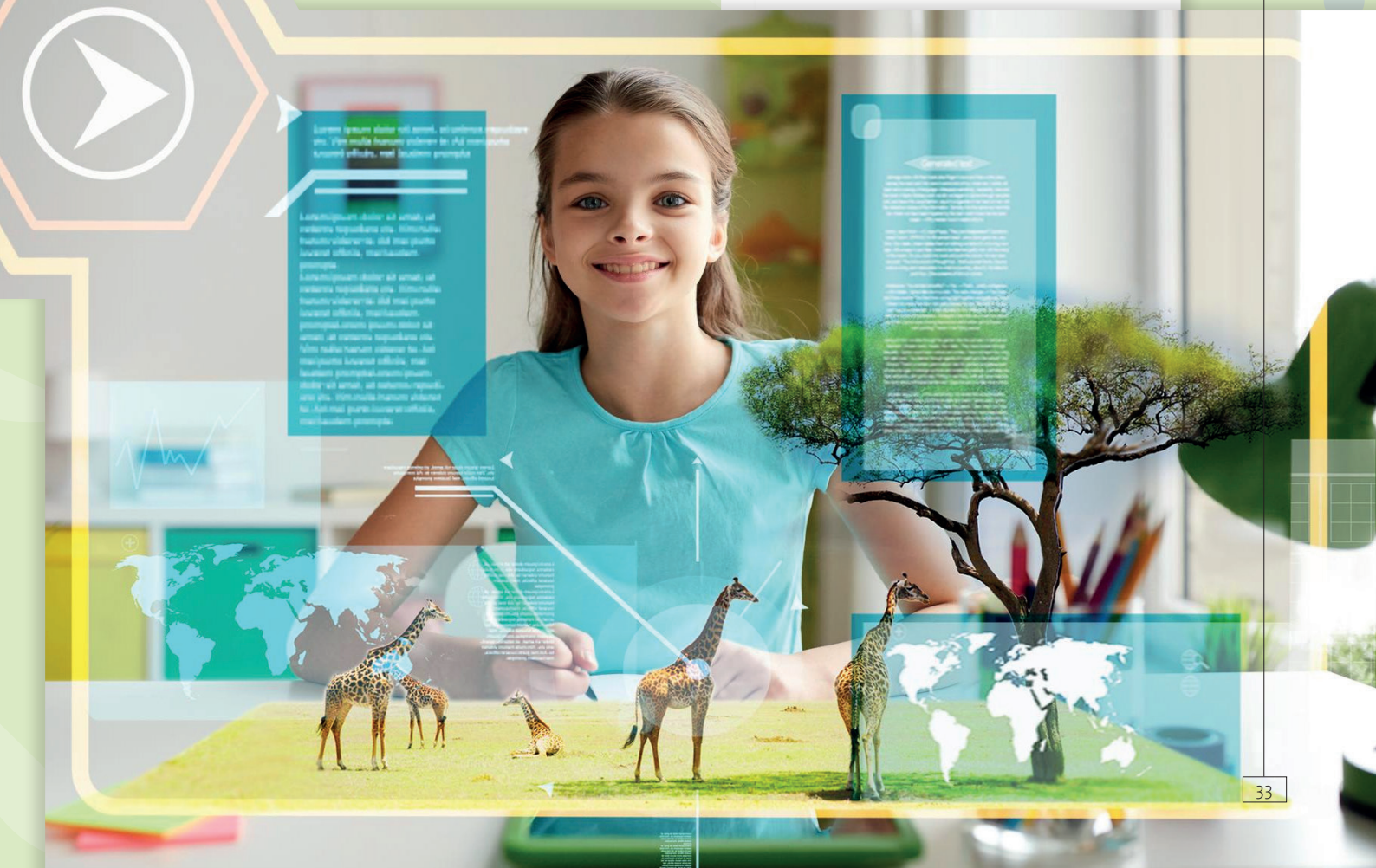
Por lo anterior, algunos autores, contemplan la necesidad imperativa y obligatoria de dotar a toda persona que quiera ejercer como profesor, de competencias digitales, con la finalidad de tener un mejor desarrollo didáctico y éxito en la práctica pedagógica y profesional. Las competencias digitales docentes son definidas como aquellas capacidades o destrezas relacionadas con el uso de las herramientas tecnológicas en el aula con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos para aprender a seleccionar, organizar y analizar información de manera crítica en los alumnos.

Otras investigaciones han explicado que las competencias digitales están centradas en la capacidad que tienen los profesores para utilizar herramientas digitales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye la selección adecuada de recursos hasta la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Por ejemplo, el uso de plataformas educativas, que permite a los profesores gestionar el aprendizaje de manera más efectiva, con la integración de contenido multimedia y facilidad de comunicación con los estudiantes (Mercado-López, 2022).

Por otro lado, algunos trabajos han descrito que las competencias digitales llevan a la demostración del conocimiento en el buen uso de las herramientas digitales (incluyendo redes sociales y, en general, los diferentes dispositivos móviles). Asimismo, las competencias digitales integran competencias investigativas, ya que la comprensión de las TIC requiere indagar sobre los recursos, cómo usarlos y evaluarlos, con el fin de enfocarlos en las metas de aprendizaje y, sobre todo, analizar las capacidades de los estudiantes para que estos respondan a las necesidades de todos los alumnos (Solórzano Chaca, 2022; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

Sin embargo, el éxito de la práctica docente del profesorado del siglo XXI no solo es potencializado por una enseñanza con las TIC. El éxito de la práctica docente dependerá, además, de una articulación perfecta entre el uso de las TIC, la pedagogía y el dominio de los contenidos disci-

. . . se necesita que el profesorado del siglo XXI desarrolle otras competencias encaminadas a la pedagogía y didáctica (aunadas a las competencias digitales).



. . . un pilar fundamental para determinar el éxito de la práctica docente del profesor del siglo XXI, será la aplicación de las competencias para la evaluación del aprendizaje.

plinares. Por lo que el uso de la pedagogía correcta toma una inmensa importancia dentro de las competencias del profesor del siglo XXI. Ningún recurso tecnológico tendría sentido si se introduce en el aula sin pensar antes *para qué, para quién, cómo* va a ser usado y *qué aprendizajes* y competencias se pretende lograr con él (Mercado-López et al., 2023; Morales et al., 2019).

Es por lo anterior que se necesita que el profesorado del siglo XXI desarrolle otras competencias encaminadas a la pedagogía y didáctica (aunadas a las competencias digitales). Una de esas competencias es la aplicación de pedagogías activas para el aprendizaje significativo, autónomo y activo (George Reyes et al., 2022). Algunos ejemplos de pedagogías activas son: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado proyectos, aula invertida, gamificación, entre otros. Estas vinculan los procesos de enseñanza-aprendizaje con las TIC. Asimismo, modifican, tanto el rol del estudiante, como participante en su proceso de aprendizaje, como el del docente, como facilitador que propone diversos escenarios para el alumno. En este sentido, se asume que las pedagogías activas utilicen un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes, para que estos sean partícipes del proceso, reflexionen, hagan críticas, usen y apliquen el conocimiento para la toma de decisiones (Aponte & Heredia, 2022; Mercado-López & Escudero-Nahón, 2021).

LA EVALUACIÓN HUMANISTA EN EL SIGLO XXI

Para determinar si hay una articulación entre las TIC, la pedagogía y el dominio de los contenidos, el profesorado del siglo XXI deberá estar dotado de competencias encaminadas para evaluar el aprendizaje. Las competencias encaminadas para evaluar el aprendizaje son la aplicación de un conjunto de estrategias que utiliza el profesor para: 1) Valorar el aprendizaje del alumno; 2) Que el alumno valore su propio proceso de aprendizaje.

Para algunos autores, el objetivo principal de las competencias para la evaluación del aprendizaje es identificar las necesidades del alumnado para incidir en el proceso educativo, ajustar el desempeño docente y las actividades de aprendizaje (Mercado-López & Escudero-Nahón, 2024). Por lo anterior, un pilar fundamental para determinar el éxito de la práctica docente del profesor del siglo XXI, será la aplicación de las competencias para la evaluación del aprendizaje. Sin estas, no se podrán medir ni mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si realmente, se quiere garantizar y/o mejorar la calidad educativa, es necesario que el profesor del siglo XXI realice una correcta aplicación de las competencias en-

caminadas a evaluar el aprendizaje (Lara-Vanegas, 2023; Pimdee et al., 2024) (Figura 1).

CONCLUSIONES

En definitiva, el desafío de formar nuevos recursos humanos para el siglo XXI requiere, invariablemente, contar con un profesorado acorde a las necesidades del siglo actual. La empresa no es sencilla, pero sí es impostergable. De tal manera que es mejor iniciar lo antes posible con una serie de descripciones, caracterizaciones y análisis amplios y profundos sobre cómo transformar nuestra actual fuerza laboral docente en un profesorado humanista del siglo XXI.

La buena noticia es que, precisamente en este siglo, altamente influido por la tecnología digital es posible compartir y acceder a información relevante de manera relativamente fácil. Así que, manos a la obra.

Figura 1
Características y competencias del profesor humanista del siglo XXI.

Alexandro Escudero-Nahón.

Doctor en Educación. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías de México (CONAHCyT) Nivel 1.

Profesor investigador de tiempo completo en la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Emma Patricia Mercado-López.

Doctora en Tecnología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro.

Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel Candidato del Consejo Nacional de Ciencia, Humanidades y Tecnología de México (CONAHCyT).

Docente-investigador por honorarios en la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Referencias bibliográficas:

Aponte, C., & Heredia, M. (2022). *Competencias del profesor Global. Caja de herramientas para la Internacionalización del Currículo.* Dirección de Cooperación y Desarrollo Internacionales.

Cervantes Mata, C. M. (2023). Perfil tecnológico de los docentes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. En A. Escudero-Nahón & R. Palacios-Díaz (Eds.), *Horizontes de la transformación digital* (pp. 67–78). Editorial Transdigital. https://doi.org/10.56162/transdigitalb18

Clavijo, D. (2018). Competencias del docente universitario del Siglo XXI. *Revista Espacios, 30*(20), 27–37.

George Reyes, C. E., Molina Bernal, I. A., & Uribe Uran, A. P. (2022). La competencia digital docente que define al profesor humanista del siglo XXI. *Transdigital, 3*(6), 1–31. https://doi.org/0.56162/transdigital136

Lara-Vanegas, C. G. (2023). Uso de la estrategia de aula invertida para el fortalecimiento del precálculo del proyecto MATEM-UCR en el estudiantado de décimo del Colegio Científico sede Guanacaste. *Revista Electrónica Educare, 27*(3), 1–18. https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17261

Mercado-López, E. P. (2022). Conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes de Educación Secundaria. *Transdigital, 3*(6). https://doi.org/10.56162/transdigital149

Mercado-López, E. P., & Escudero-Nahón, A. (2021). El Aula invertida como estrategia de reincorporación a las instalaciones universitarias ante una contingencia sanitaria. En A. Escudero-Nahón & R. Palacios-Díaz (Eds.), *Tecnología y contingencias* (pp. 18–27). Editorial Transdigital. https://doi.org/10.56162/transdigitalb2

Mercado-López, E. P., & Escudero-Nahón, A. (2024). Aplicación de la autoevaluación y coevaluación dentro del Aula invertida para mejorar el desempeño académico. *Debates en Evaluación y Curriculum, 8*(8).

Mercado-López, E. P., Mercado-López, C. R., & Vicario Solórzano, M. (2023). Análisis de los factores que limitan el uso del software de anatomía de RV 3D Organon en Educación Superior. En A. Escudero-Nahón & R. Palacios-Díaz (Eds.), *Horizontes de la transformación digital.* Editorial Transdigital. https://doi.org/10.56162/transdigitalb18

Morales, J., Cote, M., Molina, I., & Rodríguez, S. (2019). Las TIC y su impacto en los resultados académicos: un análisis a partir del modelo TPACK. En A. Molina, J. Morales, & S. Rodríguez (Eds.), *Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 35–72). Universidad Sergio Arboleda. https://doi.org/10.22518/book/9789585511743/ch02

Orduz, M. (2020). *La formación integral y la misión humanista de la Educación Superior en América Latina.* Centro Editorial. Ediciones FEDICOR.

Pimdee, P., Sukkamart, A., Nantha, C., Kantathanawat, T., & Leekitchwatana, P. (2024). Enhancing Thai student-teacher problem-solving skills and academic achievement through a blended problem-based learning approach in online flipped classrooms. *Heliyon, 20*(7). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29172

Rodríguez, C., Fueyo, A., & Hevia, I. (2021). Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria. *Revista de Medios y Educación, 61,* 71–97. https://doi.org/10.12795/pixelbit.86305

Ruiz-Barrios, E., & Mercado-López, E. P. (2022). El aprendizaje autónomo en el aula invertida: una cartografía conceptual. En A. Escudero-Nahón & R. Palacios-Díaz (Eds.), *Métodos y proyectos transdigitales* (pp. 32–55). Editorial Transdigital. https://doi.org/10.56162/transdigitalb7

Semradova, I., & Hubackova, S. (2014). Responsibilities and Competences of a University Teacher. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 159, 437–441. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.403

Solórzano Chaca, E. (2022). Competencias digitales de estudiantes y profesores universitarios: una revisión sistemática. *Ciencia Latina, 13*(46), 1–18.

UNESCO (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

CIINSEV

CONTRIBUYE A MEJORAR
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Publica tu artículo en la

Revista electrónica

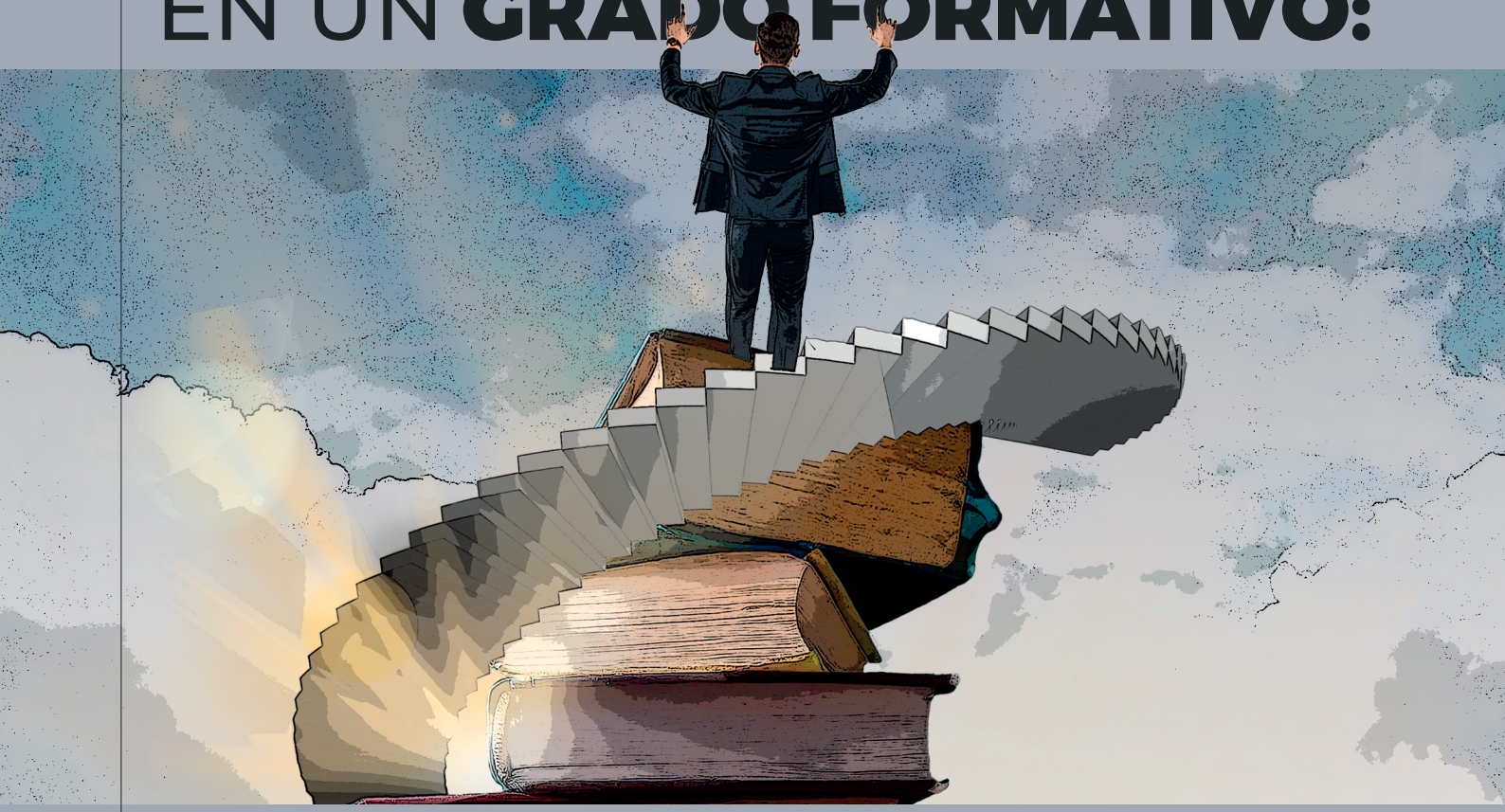
DESAFÍOS EDUCATIVOS

REDECI

Encuentra la *convocatoria* en

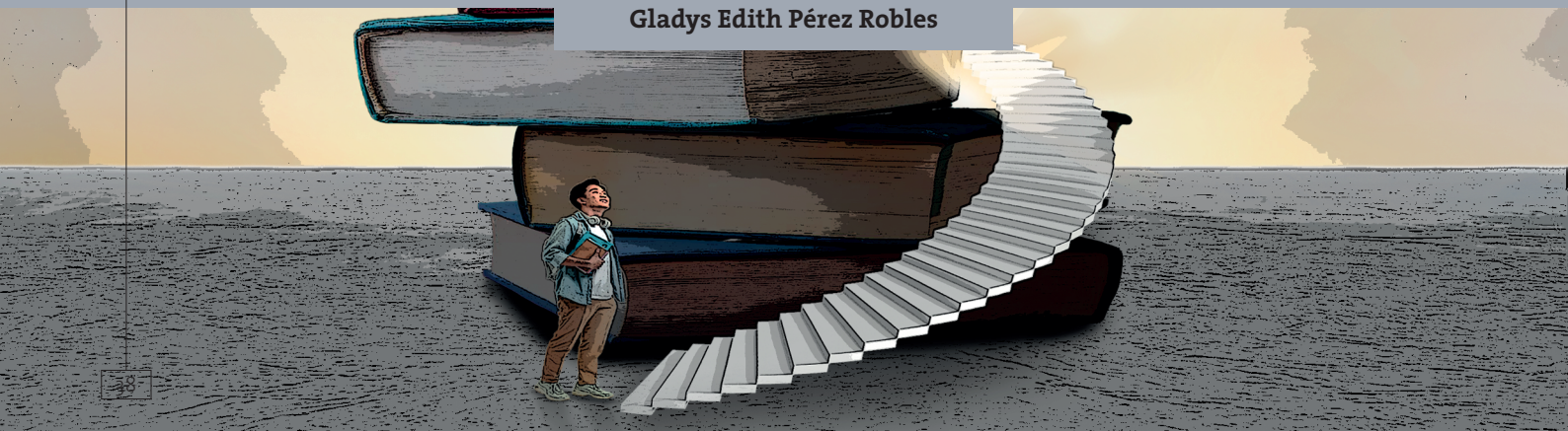
https://revista.ciinsev.com

ASCENDER EN UN GRADO FORMATIVO:



PARA TRASCENDER EN EL TRABAJO EDUCATIVO

Gladys Edith Pérez Robles



El enunciado *"ascender en un grado formativo"* tiene una gran implicación en la vida de cada persona ya que describe lo que nos hace ser quienes somos en las diversas etapas de nuestro desarrollo, la palabra formativo es aquello que tiene la capacidad de dar forma o moldear la vida de las personas.

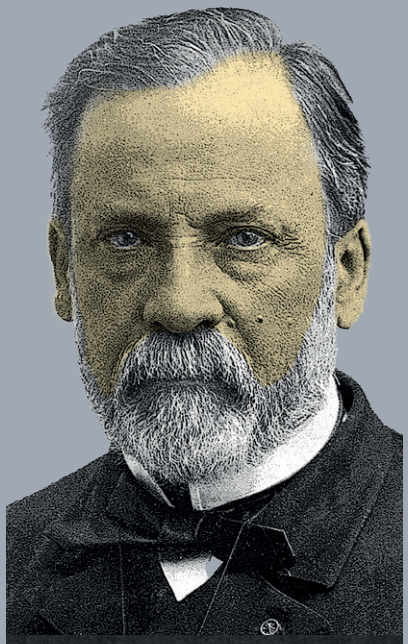
Un título académico se obtiene a través de diversos valores en los que destacan: la confianza, la responsabilidad y la perseverancia. Pues como lo dijo Louis Pasteur químico y microbiólogo francés del siglo XIX: "Déjame contarte el secreto que me ha llevado a mi objetivo. Mi fuerza reside únicamente en mi tenacidad". Y si estoy convencida que un grado académico se obtiene poniendo un gran esfuerzo, sacrificios y desvelos.

Desde temprana edad cada persona va decidiendo la profesión que estudiará a un corto, mediano o largo plazo, es como un llamado interno que te dice lo que debes o no debes de hacer para llegar a ser una persona de bien y sobre todo de utilidad para la sociedad. Pues **George Sheehan** médico y atleta nacido en Brooklyn, Nueva York decía que: ***"Cualquier cosa que cambie tus valores cambiará tu comportamiento".***

Desde niños vamos viendo las necesidades que atravesamos en la familia en que somos criados y está en nosotros el querer sobresalir de esa situación, hay quienes de manera autentica y sin ningún esfuerzo se les da el ser estudiosos y cumplidos, y hay otros que batallan para serlo, pero esto depende de la capacidad de cada persona así como también de no querer salir de su zona de confort, pues como lo dijo **Rick Godwin** director Ejecutivo de The Men´s Projets : ***"Una de las razones por las que las personas se resisten al cambio es porque se concentran en lo que tienen que renunciar, en lugar de en lo que tienen que ganar".***

Hace algunos años tome la decisión de estudiar la profesión de maestra y aunque no voy a negar que era muy feliz trabajando con grupos de 35 alumnos tenía en mi mente que algún día iría en busca de un ascenso, el método para lograrlo era a través del sistema escalafonario que consistía en abrir e ir incrementando puntaje de preparación, cursos, diplomados, créditos escalafonarios oficiales y sindicales, así como constancias del trabajo extracurricular. Lo importante era como dicen por ahí no quitar el dedo del renglón e insistir para lograr un cambio, en mis primeros años el esfuerzo fue tenaz y ya contando con una Lic. en Educación Preescolar que no era reconocida en salario por el hecho de ser prácticamente nueva y de una Escuela Pública, era casi indispensable estudiar en la UPN, la cual traería como recompensa 40 horas de salario docente, fue así como se intentó ingresar a esa universidad no solo para adquirir más conocimiento sino una percepción más equitativa, sin embargo, esto no fue posible ya que el Registro de Profesiones no aceptaba la titulación de dos licenciaturas con el nombre de una misma profesión y aunque el director de la sede argumentó que se podía seguir como alumno libre, no se aceptó esta propuesta ya que al final el objetivo era obtener un título no solamente para aprender más sino también para recibir mayor salario. Es así como tomé la decisión de no continuar, pero sí buscar la manera de obtener otro título que sirviera no solo para seguirme formando como persona, sino también para servir a los demás ya que como dijo la madre **Teresa de Calcuta:** ***"Al final de nuestras vidas no seremos juzgados por cuántos diplomas hemos recibido, por cuánto dinero hemos conseguido o cuántas grandes cosas hemos hecho sino por: "Yo tuve hambre y me diste de comer, estuve desnudo y me vestiste, no tenía casa y me diste posada".***

Es increíble como la vida te va llevando a través del tiempo a prepararte más, no solo para obtener beneficios personales sino también para contribuir a la construcción de comunidades educativas más fuertes donde se fomenten relaciones significativas con un gran sentido de responsabilidad hacia las familias que se involucran en los procesos de las instituciones educativas, pues es allí donde se pueden abordar y dar soluciones a los problemas que tanto afectan a la sociedad y que con estrategias efectivas se pueden disminuir, siendo esta una cualidad para mejorar la calidad de vida de las personas, ***John Stuart Mill*** político, economista y filósofo inglés decía que: ***"Una persona puede causar mal a otros no solo por sus acciones, sino***



"Déjame contarte el secreto que me ha llevado a mi objetivo. **Mi fuerza reside únicamente en mi tenacidad".**

Louis Pasteur

también por su inacción. En cualquier caso, es justamente responsable ante ellos por el daño".

Si bien es cierto que existe un gran número de personas que opinan que no es necesario que las mujeres se preparen tanto, los tiempos han cambiado y hoy en día se ve que las empresas equilibran en sus puestos la equidad de género, obteniendo mayor retribución de sus ganancias. Kofi Annan político y diplomático ghanés y 7.º secretario general de las Naciones Unidas considera que: ***"El logro de la igualdad de género es más que un objetivo, es una condición previa para afrontar el reto de reducir la pobreza, promover el desarrollo sostenible y la construcción de un buen gobierno".***

Ascender en lo formativo era uno de los propósitos que siempre hacía eco en mi cerebro, pues a menudo observaba como mis padres se esforzaban por sacar adelante una gran familia de 9 hijos y cuando alguien me preguntaba: ¿qué te gustaría ser de grande? como siempre respondía quizás licenciada o maestra y muy en mi interior surgía la interrogante para qué o por qué? E inmediatamente mi cerebro respondía: para ayudar a mi familia, pues como lo dijo el príncipe Enrique de Inglaterra: ***"Cuando las mujeres tienen poder: mejoran inmensamente las vidas de todos los que están a su alrededor".*** Y así fue como tomé la decisión de estudiar la bendecida carrera de maestra y reafirmo esto, porque en la recién situación de pandemia vivida esta dichosa profesión nos permitió estar desde la comodidad de nuestro hogar ejerciendo de manera virtual, algo que no ocurrió con otras profesiones que tuvieron que desemplear a sus trabajadores por la falta de generación de recursos para seguirlos sosteniendo. Y como siempre le he dicho a mis maestros y compañeros a mi cargo ***"somos privilegiados de contar con este hermoso trabajo".***

Desde mis primeros años en la docencia, nació en mí el deseo de continuar preparándome con el objetivo de, en su momento, obtener un ascenso a la Dirección de Preescolar. Esta oportunidad llegó cuando me encontraba a dos años de concluir la Normal Superior en la Especialidad de Ciencias Naturales.

"Cuando las mujeres tienen poder: **mejoran inmensamente las vidas de todos los que están a su alrededor".**

Príncipe Enrique de Inglaterra

Para entonces, no solo se encontraba abierto el sistema escalafonario, sino que mi formación académica había avanzado significativamente, lo que fortaleció aún más mis aspiraciones.

Comprendí entonces que este primer ascenso representaba un reto que debía asumir con eficacia y compromiso. Mi principal propósito era conformar un equipo de trabajo sólido, enfocado no solo en mejorar las condiciones de infraestructura, sino también en garantizar que la enseñanza impartida por los docentes a mi cargo se reflejara en aprendizajes significativos para los alumnos. Así, desempeñé la función directiva en la misma institución durante dos años, antes de solicitar un cambio de adscripción a otra escuela del mismo nivel educativo y con la misma categoría.

Dalai Lama líder espiritual del pueblo Tibetano argumentaba que ***"Para llevar una vida significativa es necesario apreciar a los demás, prestar atención a los valores humanos y tratar de cultivar la paz interior"*** y sí... no puedo negar que en la nueva institución educativa me enfrenté a grandes retos y problemáticas con el nuevo personal, ya que no admitían que alguien egresada de la misma normal y casi compañera de estudios asumiera el papel de su jefa inmediata, ya que pasarían a ser mis subalternos a tal grado que una docente se atrevió a decir: "No podemos permitir, que alguien como tú venga a querernos mandar" porque lo que para mí significaba un reto para ellas parecía una humillación y aún recuerdo las lágrimas derramadas por una docente que no admitía que alguien llegara a dar órdenes o solicitar que las funciones docentes se cumplieran al cien porciento. Después de todo entendí que debía ser empática y poner en práctica los valores enseñados por mis padres y esas cualidades me permitirían vivir en armonía no solo con ellas sino conmigo misma. Pues como dijo **Nelson Mandela** abogado, activista contra el apartheid, político y filántropo sudafricano: ***"Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, su origen o su género. La gente aprende a odiar, y si pueden aprender a odiar, se les puede enseñar a amar".***

Durante diez años me dediqué a atender esa institución, mientras continuaba con mi preparación académica. Sabía que cada título y certificado no solo incrementaría el puntaje necesario para lograr el próximo ascenso, sino que también me permitiría desempeñar mejor mi labor docente como directiva. Además, trabajé como profesora en diversas universidades, lo que me permitió ampliar mi currículo y obtener un incentivo adicional que contribuyó al sostenimiento de mi hogar, ya conformado por dos niños y dos niñas.

Un día después de haber trabajado arduamente en la gestión para la construcción de la estructura del techo perimetral de la institución y con poco recurso de un programa a beneficio de las escuelas, se me presentó la oportunidad del siguiente ascenso en el que se me daba a elegir: Supervisora de Educación Preescolar o de Inicial y sin pensarlo mucho de manera inmediata elegí, aunque desconocía ese nivel: ***"el inicial"***. El primer paso fue estudiar el programa de ese nivel ya que era a mi juicio un poco complicado, pues recién había ocurrido un incidente que obligaba a estos Centros Educativos a realizar Supervisiones frecuentes relacionadas con la seguridad de los alumnos y de protección civil en cuestión de infraestructura. Por fortuna fue un año en el que se cubrió ese puesto y después de disfrutar de una beca para titulación del Doctorado, se vino el cambio al nivel de preescolar cerca del lugar de residencia.

Hay que destacar que siempre tuve a bien el incrementar el currículo tan pronto culminaba un grado formativo con preparación o cursos relacionados laboralmente, en un apartado del mismo aparecería la leyenda: directora o supervisora con aspiraciones al siguiente puesto en orden ascendente, cabe mencionar que no faltaba quien me cuestionara si mis objetivos serían algún día aspirar a un puesto de la Secretaría de Educación y guardando un minuto de silencio procedí a responder: ¡de ninguna manera! lo último es una Jefatura, puesto que actualmente ocupo, pero hubo un maestro el cual me tenía gran aprecio y siempre me animaba diciendo ya te veré en un puesto de la Secretaría de Educación.

Hoy después de tantos años aspiro a un espacio que ofrecen de Subdirectora del nivel y aunque los resultados fueron del segundo lugar, me di cuenta que la persona que está en primer lugar no cuenta con la categoría que solicita el sindicato para acceder al cargo y como dijo **Robert Ingersoll** un abogado, veterano de la guerra civil estadounidense, líder político y orador de Estado : ***"Esta es mi doctrina: otorga a todos los demás seres humanos todos los derechos que reclamas para ti"***, es por ello que estoy refutando dicho

espacio y aunque la impugnación ya se envió dejaremos que sea la comisión evaluadora quien resuelva esta omisión que hizo al revisar los documentos o sino seguiré trabajando desde mi trinchera, ya que **Víctor Hugo** decía : ***"El trabajo endulza siempre la vida, pero los dulces no le gustan a todo el mundo"*** y ***Roberto Sapriza*** escritor británico reafirmaba que : ***"El trabajo hecho con gusto y con amor, siempre es una creación original y única"*** y yo amo en gran manera mi profesión y mi trabajo pues como lo digo en el presente articulo: *"Ascender en un grado formativo: para trascender en el trabajo Educativo".* Pues mi preparación ha estado siempre al servicio de los demás y no solo para beneficio personal, ya que como dijo **Confucio:** ***"Debemos trabajar en impedir delitos para no necesitar castigos"*** aunque debo argumentar que mi Lic. en Derecho ha sido de gran ayuda para resolver y conciliar problemas que se van generando día con día.

Y termino el presente articulo con una hermosa frase de **Colin Powell** un militar, diplomático y político estadounidense: ***"No hay ningún secreto para el éxito, ya que este es el resultado de la preparación, el trabajo y aprender del fracaso".***

Gladys Edith Pérez Robles.
Doctora en Ciencias de la Educación.
Jefa de Sector 30 de Educación Preescolar.

FACTOR 3
PADRES EN LA ESCUELA

TE INVITAMOS
A SER PARTE DE UN PROGRAMA EDUCATIVO QUE **FORTALECE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y ESCUELAS**

Con tu participación podremos:
- Conocer desde tu perspectiva las fortalezas y áreas de oportunidad de nuestras escuelas.
- Identificar aspectos a mejorar para brindar una educación de mayor calidad.
- Trabajar juntos en estrategias que beneficien a nuestros estudiantes.

INICIAMOS EL
17
DE FEBRERO

Súmate
y construyamos juntos una educación de excelencia

EL REGRESO DE LOS PADRES A LA ESCUELA: la importancia del vínculo educativo familiar

Yudelsi Zayas Quesada

En el 2025, la educación está evolucionando rápidamente gracias a los avances tecnológicos, pero también está volviendo a sus raíces: la colaboración entre la familia y la escuela. Cada vez más, se reconoce que los padres desempeñan un papel crucial en el éxito académico y personal de sus hijos, y el modelo educativo está rediseñándose para incluirlos activamente en el proceso de aprendizaje.

El concepto de *"regreso de los padres a la escuela"* no se refiere únicamente a eventos como reuniones escolares o festivales; implica un involucramiento más profundo y constante en la educación de los hijos. Los modelos educativos actuales están integrando estrategias que invitan a los padres a formar parte activa de actividades como el diseño de proyectos, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Desde talleres para padres hasta plataformas digitales interactivas, se están abriendo canales para que las familias y las instituciones educativas trabajen juntas como un equipo. Esto no sólo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y comunidad en torno a la escuela.

¿Por qué es importante el vínculo educativo familiar?

Numerosos estudios (Hornby, & Lafaele, 2011; UNESCO y UNICEF, 2004 y SEP, 2019) han demostrado que los estudiantes con padres involucrados en su educación tienden a desarrollar mayores niveles de autoestima, mejores hábitos de estudio y una mayor motivación hacia el aprendizaje. Este vínculo educativo familiar es fundamental, ya que los niños no solo aprenden en el aula, sino también en el hogar, donde los valores y las actitudes hacia el conocimiento se refuerzan día a día.

Además, los padres pueden proporcionar un contexto práctico para los aprendizajes escolares. Por ejemplo, un proyecto de ciencias puede volverse una experiencia enriquecedora si la familia colabora en la investigación o en la creación de un experimento en casa. Este tipo de interacción fomenta el aprendizaje significativo y refuerza la conexión emocional entre padres e hijos.

Por lo tanto, estos estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, los resultados académicos mejoran significativamente. Los niños no sólo obtienen mejores calificaciones, sino que también desarrollan habilidades sociales, tienen una autoestima más alta y muestran mayor motivación para aprender. Asimismo, este vínculo fortalece los lazos emocionales entre padres e hijos, creando un ambiente de apoyo que se extiende más allá del aula.

La participación de los padres también tiene un impacto positivo en la disciplina escolar y la reducción de conductas de riesgo. Los estudiantes cuyas familias se involucran activamente en su educación tienden a desarrollar un mayor sentido de responsabilidad y a construir relaciones más saludables tanto dentro como fuera del entorno escolar.

CUANDO LOS PADRES PARTICIPAN en la EDUCACIÓN de sus HIJOS, los RESULTADOS ACADÉMICOS MEJORAN SIGNIFICATIVAMENTE

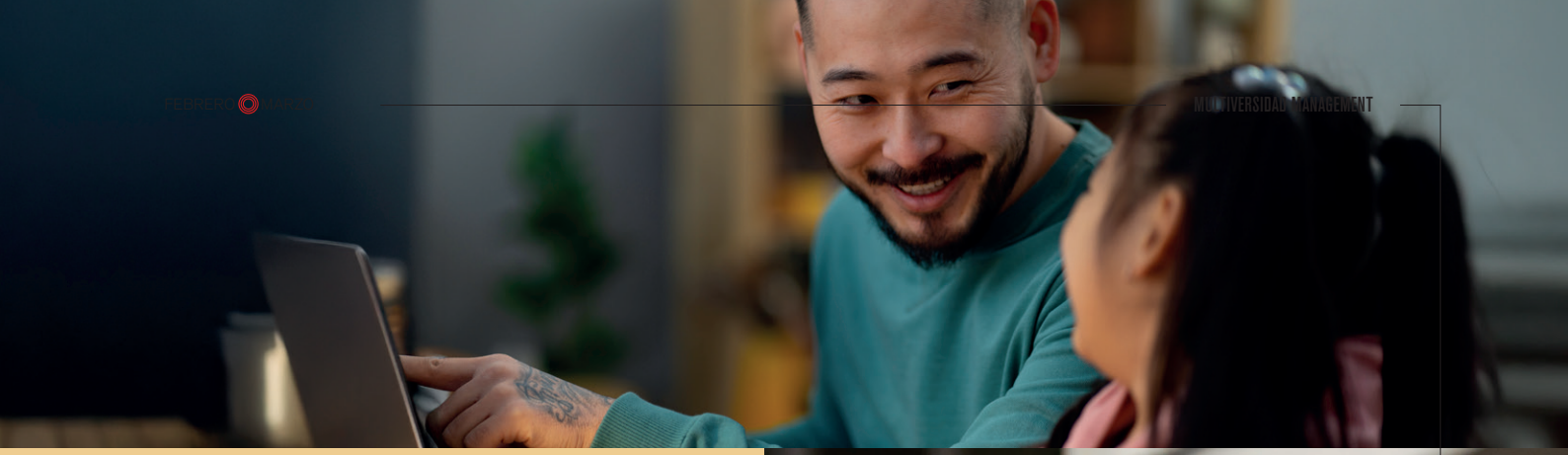
La evolución del rol de los padres en la educación

Tradicionalmente, el papel de los padres en la educación se limitaba a asistir a reuniones escolares, firmar reportes o ayudar puntualmente con las tareas. Sin embargo, en el 2025, este enfoque ha evolucionado significativamente. La educación contemporánea reconoce que los padres son una pieza clave para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, los programas educativos actuales buscan integrar a los padres como colaboradores activos en proyectos, talleres y actividades que no sólo complementan la enseñanza formal, sino que también enriquecen la experiencia educativa en un sentido más amplio.

Para que este vínculo educativo familiar sea efectivo, es fundamental que las escuelas adopten un rol facilitador. Esto implica reconocer la diversidad de realidades familiares –que incluyen diferencias culturales, económicas y de tiempo disponible– y diseñar programas inclusivos y flexibles que permitan la participación activa de los padres sin añadirles una carga excesiva.

Además, el personal docente necesita contar con capacitación específica para desarrollar habilidades de comunicación efectiva y estrategias que fomenten relaciones positivas con las familias. Estas capacidades son esenciales para establecer un puente sólido entre la escuela y el hogar, y garantizar que la colaboración sea tanto enriquecedora como sostenible.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS ACTUALES BUSCAN INTEGRAR A LOS PADRES COMO COLABORADORES ACTIVOS EN PROYECTOS, TALLERES Y ACTIVIDADES



Ejemplos de iniciativas exitosas

En la actualidad, se han implementado diversos programas e iniciativas diseñados para promover la participación activa de las familias en el ámbito escolar:

Programas como “Aula Extendida”

Este modelo invita a los padres a formar parte de actividades semanales en las que, junto con sus hijos, participan en experiencias de aprendizaje prácticas. Desde talleres de ciencia hasta actividades artísticas, estas iniciativas fortalecen el vínculo emocional y refuerzan los contenidos aprendidos en clase.

Iniciativas como “Factor 3” del Sistema Educativo Valladolid

Este programa busca integrar a las familias en el entorno escolar a través de actividades culturales, deportivas y académicas que fomentan el sentido de comunidad. Además, proporciona un espacio donde padres y docentes pueden dialogar sobre estrategias para mejorar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Talleres de Aprendizaje Compartido

En estas sesiones, padres e hijos trabajan juntos en temas como ciencia, tecnología, resolución de problemas o actividades creativas. Esto no sólo fortalece el aprendizaje, sino que también mejora la relación entre padres e hijos al compartir metas y experiencias educativas.

Charlas y Capacitaciones para Padres

Estos espacios están diseñados para orientar a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, manejar el estrés académico de sus hijos, fomentar hábitos saludables o promover el uso adecuado de la tecnología. Al empoderar a las familias con herramientas y conocimientos, se fomenta su confianza y su capacidad para contribuir activamente al desarrollo de sus hijos.

Eventos de Comunidad Educativa

Estos eventos, como ferias escolares, días deportivos o jornadas de convivencia promueven la colaboración entre familias, docentes y estudiantes. Al trabajar juntos en un entorno menos formal, se fortalecen los lazos entre los diferentes actores del proceso educativo, creando un ambiente de apoyo mutuo y pertenencia.

Hacia un modelo educativo colaborativo

La evolución del rol de los padres en la educación no sólo beneficia a los estudiantes, sino que también transforma las dinámicas familiares y escolares. Este enfoque fomenta valores como la empatía, el trabajo en equipo y la corresponsabilidad, que son esenciales para construir una sociedad más equitativa e inclusiva.

Sin embargo, no todo es sencillo, muchas familias enfrentan barreras y persisten desafíos —como las limitaciones de tiempo y el desconocimiento de cómo ayudar, incluso la sensación de no estar preparadas para contribuir al proceso educativo o cuentan con recursos limitados o inseguridad sobre cómo apoyar a sus hijos—, el compromiso de las escuelas por diseñar estrategias adaptativas y ofrecer oportunidades de participación está marcando un cambio positivo. En este contexto, el hogar y la escuela dejan de ser esferas separadas para convertirse en aliados que trabajan en sinergia por un mismo objetivo: el éxito integral de los estudiantes y el fortalecimiento del tejido social.

Superar estos desafíos requiere un esfuerzo conjunto entre escuelas, gobiernos y comunidades para crear políticas y recursos que faciliten el acceso y el apoyo necesario.

Por lo expresado anteriormente, se aprecia que, aunque la integración de los padres en la educación tiene numerosos beneficios, también presenta desafíos. Para superar estos obstáculos, es vital que las escuelas:

- Ofrezcan horarios flexibles para actividades.
- Brinden recursos accesibles y prácticos.
- Fomenten una comunicación abierta y constante entre docentes y padres.

Además, las escuelas deben trabajar para construir una cultura de inclusión, donde todos los padres se sientan bienvenidos, independientemente de su nivel socioeconómico, origen cultural o experiencia educativa previa.

La participación activa de los padres no sólo beneficia a los estudiantes, sino también a los propios padres y a las escuelas, en el caso de los estudiantes, estos se sienten respaldados y valorados, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Los padres desarrollan una mayor comprensión con los desafíos que enfrentan sus hijos, fortalecen sus habilidades de comunicación y enseñanza; asimismo, se comprometen en mayor medida con su educación. En el caso de las escuelas, posibilita el fomento de una comunidad más unida y colaborativa, contribuye a crear un ambiente educativo más enriquecedor y positivo.

Por otro lado, la tecnología está abriendo nuevas oportunidades, las aplicaciones educativas, plataformas de comunicación y herramientas de aprendizaje en línea permiten a los padres mantenerse informados y participar activamente en la educación de sus hijos, sin importar las distancias o los horarios.

Mirando hacia el futuro

El modelo educativo, que hemos denominado *"El regreso de los padres a la escuela"*, representa una oportunidad invaluable para transformar la educación en el 2025 y más allá. Este modelo innovador, que fomenta un vínculo educativo familiar sólido, tiene el potencial de formar una generación de estudiantes más preparados, confiados y resilientes, capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Este modelo de colaboración no se limita a beneficiar exclusivamente a los niños y jóvenes. También fortalece el tejido social, promoviendo valores esenciales como la empatía, la solidaridad y la cooperación. Es un recordatorio de que la educación trasciende las aulas: es un esfuerzo colectivo en el que todos los actores —familias, docentes, estudiantes, e incluso comunidades— juegan un papel crucial en la construcción de un mejor futuro.

***"El regreso de los padres a la escuela"* no es sólo una tendencia pasajera, sino un modelo que busca replantear las bases de la educación. En este modelo, la participación activa de las familias es clave para construir una educación más inclusiva, equitativa y colaborativa. Los padres ya no son simples espectadores del proceso educativo, sino aliados estratégicos en la formación integral de los estudiantes.**

Al colaborar con los docentes y las escuelas, las familias pueden contribuir de manera significativa al aprendizaje y al desarrollo socioemocional de sus hijos. Este modelo promueve un cambio cultural: pasa de ver a los padres como *"apoyos ocasionales"* a reconocerlos como piezas fundamentales de la comunidad educativa.

"EL REGRESO DE LOS PADRES A LA ESCUELA"

FOMENTA UN VÍNCULO EDUCATIVO FAMILIAR SÓLIDO, TIENE EL POTENCIAL DE FORMAR UNA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES MÁS PREPARADOS, CONFIADOS Y RESILIENTES, CAPACES DE ENFRENTAR LOS RETOS DE

UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO

En un mundo donde los desafíos educativos son cada vez más complejos, la participación activa de los padres se ha convertido en una pieza clave para asegurar que ningún estudiante quede rezagado. Si bien el 2025 marca una era de avances tecnológicos sin precedentes, también pone en valor el retorno a los principios esenciales de la educación: comunidad, colaboración y compromiso.

Lo anterior nos invita a reflexionar sobre las raíces mismas del aprendizaje y la importancia de construir conexiones humanas sólidas. Los avances tecnológicos pueden facilitar el acceso al conocimiento, pero la formación de ciudadanos éticos, empáticos y socialmente responsables sigue dependiendo de un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar.

Para que este modelo educativo prospere, es fundamental que las escuelas sigan promoviendo iniciativas que involucren a las familias de manera activa y significativa. Esto implica desarrollar programas accesibles, ofrecer capacitaciones para padres y docentes, y generar espacios para el diálogo y la colaboración.

La educación no debe verse como responsabilidad exclusiva de las escuelas o los maestros, sino como un esfuerzo compartido que incluye a todos los actores que rodean al estudiante. Desde los gobiernos hasta las comunidades locales, cada contribución es valiosa para construir un sistema educativo más equitativo, inclusivo y preparado para los desafíos del futuro.

Al mirar hacia adelante, queda claro que el éxito de la educación no depende únicamente de las herramientas que utilizamos, sino de las relaciones que construimos. Involucrar a las familias no sólo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también crea comunidades más fuertes, resilientes y cohesionadas.

El modelo *"El regreso de los padres a la escuela"* no es simplemente una innovación educativa; es un legado que puede transformar la manera en que entendemos y vivimos la educación. Si logramos consolidar esta visión, estaremos sentando las bases para un futuro donde la educación sea verdaderamente un derecho compartido y una responsabilidad colectiva.

Yudelsi Zayas Quesada.
Doctora en Investigación Educativa.
Investigadora Titular del Centro de Investigación e Innovación de Sistema Educativo Valladolid.

Referencias bibliográficas:

Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). Parental Involvement to Parental Engagement: A Continuum. Disponible en: Goodall, J. y Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: a continuum. Educational Review, 66 (4), 399-410 Disponible en: http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2013.781576

Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. Educational Review, 63(1), 37–52. Disponible en: https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049

UNESCO y UNICEF (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Informe Regional. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030

SEP (2019). Evaluación del Programa Nacional de Convivencia Escolar. Disponible en: http://www.dgadae.sep.gob.mx/EEPF/doc/Diagnosticos/2019/2019_Diag_S271.pdf

CIINSEV

¡No te pierdas nuestra ÚLTIMA EDICIÓN!

Ingresa a:

http://revista.ciinsev.com

LECTURA, COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE

DESDE LA MEDIACIÓN DEL MAESTRO

María Rosa Alfonso García

INTRODUCCIÓN

Leer es una experiencia integral que implica relaciones dinámicas entre el autor, el texto y el contexto en que se produce la lectura.

En torno a la lectura gravitan múltiples problemas que discurren desde los ambientes familiares, el escaso trabajo que se le dedica en la escuela en todas las materias del currículo escolar y su tratamiento solo en clases de lenguas o de español y no como un contenido trasversal a ser abordado por todos los profesores en cualquier nivel educativo de que se trate.

Considerando que la lectura es una fuente fundamental de enriquecimiento y aprendizaje, reflexionaremos sobre la comprensión lectora como base para el proceso educativo. Destacaremos la importancia de que los docentes fomenten la lectura y la interpretación de textos, utilizando estrategias específicas para cada etapa del proceso: antes, durante y después de la lectura. En este sentido, revisaremos diversos enfoques relacionados con el análisis de textos, haciendo especial énfasis en los niveles de comprensión y su relación con el aprendizaje. A partir de la idea de que formar buenos lectores y optimizar los procesos de lectura debe ser un esfuerzo constante entre docentes y estudiantes, se abordarán diversas estrategias que facilitarán un aprendizaje continuo.

DESARROLLO

LEER Y COMPRENDER

SON ACCIONES NECESARIAS PARA ENRIQUECER NUESTRA VISIÓN DEL MUNDO

Con la lectura experimentamos nuevas realidades, conocemos otras culturas, viajamos imaginariamente y sobre todo, adquirimos conocimientos. Para Villota (2020) citado por Asencio, Ordoñez-Ocampos & Aguirre-Lavanda (2023) los lectores, se sumergen cada día en una nueva historia, un nuevo acontecimiento y una nueva aventura y desarrollan la capacidad de comprensión crítica, mucho más que las personas rutinarias.

La lectura es importante para el enfrentamiento a la cultura y decisiva para el aprendizaje en los límites del espacio escolar y fuera de este. El trabajo de los docentes en todos los niveles debe fomentar este hábito, con adecuadas estrategias que eleven la motivación por la lectura y el aprendizaje.

Silva-Zavaleta (2021) afirma que en diversas investigaciones se establece que el docente es el principal problema de la comprensión de textos en los estudiantes porque no enseña a comprender textos, no brinda estrategias y muchos de ellos no dominan o desconocen las habilidades.

El problema central de la lectura es la comprensión lectora que en general se entiende como la posibilidad que tiene la persona de extraer significados al texto apropiándose de él. Para Vidal Moscoso y Manríquez López (2016), la comprensión lectora es un proceso en el cual se construyen significados que involucran operaciones mentales de atención, secuenciación, procesamiento lógico y memoria, de ahí su relación con el aprendizaje.

Bravo Borda (2018) considera que la comprensión lectora es un mecanismo de decodificación del lenguaje escrito a partir de habilidades del pensamiento tales como análisis, síntesis, reflexión, crítica y argumentación, y que al comprender lo leído se desarrollan operaciones mentales de secuenciación y procesamiento de la información en un proceso de elaborar nuevos significados

No hemos citado estas aproximaciones al concepto de comprensión lectora de modo fortuito, sino para mostrar desde su definición misma, la relación entre la lectura y el aprendizaje, porque la comprensión requiere de la activación de mecanismos cognitivos y emocionales. Entendemos el aprendizaje en una amplia visión, al modo socioconstructivista, como crecimiento personal mediado socialmente, por lo que el trabajo de los docentes resulta decisivo.

Existen diferentes niveles de comprensión lectora y todos deben trabajarse en la escuela por los docentes. En el acto lector todos los niveles son necesarios, pero generalmente los alumnos no logran trascender el nivel literal.

El nivel literal, es el más elemental y se caracteriza porque el lector reconoce la información explícita en el texto, se enfoca en la comprensión de palabras, oraciones y párrafos; identifica los signos de puntuación, el orden y la relación entre las palabras, pero no es capaz de descubrir los mensajes latentes del texto.

El nivel inferencial permite una más amplia interpretación, no solo de los mensajes explícitos, sino también de los no declarados o latentes del texto, por lo que es un proceso de apropiación complejo que permite relacionar los conocimientos previos del lector con los nuevos, para contextualizar lo leído.

En la lectura de cualquier texto, es fundamental relacionar su contenido con los conocimientos previos del lector, para que se logre un compromiso con lo que se lee y que el proceso de comprender la información sea satisfactorio, pero, a la vez útil. Incluso es una fase fundamental en la comprensión lectora porque permite desarrollar el análisis del contenido de los textos leídos.

El nivel crítico, según Izquierdo Caicedo (2016) se identifica con una lectura reflexiva que posibilita emitir valoraciones acerca de lo leído, mediante argumentos lógicos y coherentes, para obtener un aprendizaje aplicable en la vida.

Armijos Uso, Panucar Guayara & Quintero Barberi (2023) asumen la necesidad de que el estudiante adquiera habilidades y competencias para analizar, discernir, inferir, reflexionar, criticar y cuestionar la información contenida en los textos de modo que la escuela, los docentes, la familia y la personalidad propia, propicien ambientes motivantes hacia la lectura.

De estas afirmaciones podemos inferir que la comprensión lectora debe trabajarse sistemáticamente por los docentes, activando la lectura de diversas tipologías textuales y utilizando estrategias relacionadas con los tipos de lectura, con la anticipación, el conocimiento de la macroestructura y microestructura de los textos, así como la confección de resúmenes que refuerzan la apreciación del texto y el nivel de autonomía de lector para captar las ideas centrales.

Aunque existen muchas estrategias de comprensión lectora, las más comunes son las de formular predicciones del texto a leer, también denominada anticipación, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas. Estas estrategias pueden ser generales para solucionar los problemas más comunes de la comprensión lectora tales como releer, parafrasear, generar imágenes mentales o metáforas dirigidas a solucionar problemas concretos de comprensión, las cuales permiten inferir significados por el contexto, determinar las informaciones relevantes e identificar los antecedentes de las palabras. (Millán y Nerba, 2010).

Es una idea ampliamente aceptada en la teoría que un lector debe interactuar activamente con el texto a través de diversas operaciones mentales, como la realización de inferencias, predicciones y comparaciones. En el ámbito de la comprensión lectora, este proceso implica alcanzar niveles de reflexión y análisis, además de autorregularse. Esto último implica planificar, controlar y evaluar su propio proceso de lectura y aprendizaje. Por ello, las estrategias metacognitivas son fundamentales para fomentar tanto el desarrollo de la lectura como el aprendizaje en general.

Para Morales & Floriza (2021) este proceso se da por etapas, en dependencia del tiempo, espacio y la actitud del docente para aplicar sus mejores estrategias en cada una de ellas, sabiendo que la comprensión de textos es transversal en todas las áreas y determinante para fracasar o lograr la escolaridad; igualmente es necesario contextualizar los textos; afirma que, si el estudiante no lee comprensivamente, no logrará óptimos aprendizajes.

Los niveles de comprensión lectora se relacionan con los tipos de aprendizaje que en general se clasifican en aprendizaje superficial, profundo y estratégico. Muchos alumnos desarrollan un aprendizaje superficial para aprobar o pasar un examen, mientras que los que estudian sistemáticamente con motivaciones intrínsecas, leen comprensivamente estableciendo relaciones e inferencias, son autónomos y críticos porque han realizado un aprendizaje profundo. Así el aprendizaje superficial puede asociarse al nivel literal de lectura, mientras que a los niveles inferencial y estratégico corresponden el aprendizaje profundo y estratégico, ya que lo decisivo no deviene de la repetición mecánica de los contenidos escolares y de las ideas del texto, sino de la posibilidad de los alumnos y lectores, de establecer relaciones, sacar inferencias y posicionarse críticamente frente al texto leído sea literario o científico académico, por ello también deben reconocerse las tipologías textuales, y las diferencias entre un texto argumentativo y expositivo como el ensayo o un artículo de investigación, también las diferencias entre una fábula, un cuento y un poema, por no citar más que unos pocos ejemplos .

La necesidad de lectura comprensiva para un aprendizaje profundo y estratégico es generalmente aceptada en el discurso, pero menos trabajada en la práctica pedagógica, porque no se concibe la lectura como un contenido transversal propio de todas las materias del currículo escolar y también porque muchos docentes no son lectores y es difícil formar estudiantes con cualidades y hábitos que no se poseen. Se educa con el ejemplo y no con palabras que muchas veces no son respaldadas por acciones sistematizadas y coherentes.

Leer es una relación entre el lector, el texto y el contexto y cuando se lee también se activan nuestros conocimientos previos, evocando situaciones, estableciendo relaciones, imaginando lo que ha de ocurrir, porque un texto se enriquece con el lector y mientras más conocimientos previos posea este, realizará una lectura más comprensiva y podrá extraer más significados. Esto es válido también para todo tipo de lectura. Para que se produzca esta relación es preciso que exista comprensión lectora y se trascienda el nivel literal relacionado con la decodificación de los mensajes de textos, para llegar a una lectura inferencial estableciendo relaciones y efectuando transferencias y, sobre todo, para asumir una lectura crítica que permita emitir juicios propios, trasferir y generalizar a nuevas situaciones de la vida social y escolar.

LEER ES UNA RELACIÓN ENTRE EL LECTOR, EL TEXTO Y EL CONTEXTO

Y CUANDO SE LEE TAMBIÉN SE ACTIVAN NUESTROS CONOCIMIENTOS PREVIOS, EVOCANDO SITUACIONES, ESTABLECIENDO RELACIONES, IMAGINANDO LO QUE HA DE OCURRIR

REFLEXIONES FINALES

Los docentes deben trabajar de manera constante en fomentar, desde la escolaridad temprana, los diferentes niveles de comprensión lectora para facilitar aprendizajes significativos. Para lograrlo, es fundamental activar diversas estrategias, ya que estas proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar y sintetizar la información, distinguir entre lo esencial y lo accesorio, y jerarquizar las ideas. Todo este proceso, impulsado por una adecuada motivación y reflexión sobre lo aprendido, no solo amplía el marco de referencia del alumno, sino que también potencia el desarrollo del pensamiento crítico. Como resultado, se contribuye a formar personas autónomas y comprometidas con su entorno.

María Rosa Alfonso García.
Instituto Superior de Especialidades de Monterrey (ISEM).

Referencias bibliográficas:

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2).

Bravo Borda, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 15, 29.

Izquierdo Caicedo, A. F. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCE-SE-Maestría en Ciencias de la Educación).

Millán L., Nerba R. Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. Enero-Diciembre. N.º 16 (2010):109-133.

Morales, C., & Floriza, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81.

Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Polo del conocimiento, 6(1), 963-977.

Vidal-Moscoso, D., & Manríquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Revista de la educación superior, 45(177), 95-118.

EL PROCESO DE GENERACIÓN DE RECUERDOS FALSOS EN LA MEMORIA

Larisa Álvarez Freer

Introducción a la memoria y los recuerdos falsos

La memoria es una función mental que hace posible almacenar la información o vivencias que nos acontecen.

Gracias a ella y a los recuerdos que se generan, aprendemos y evitamos cometer traspiés vividos. Aunque es agradable acordarse de buenos momentos, a veces recordamos cosas que no ocurrieron, o que no lo hicieron exactamente como pensamos. A este tipo de errores **se les denomina recuerdos falsos o memorias falsas.**

A pesar de que estos recuerdos suelen detectarse con relativa facilidad, en la vida cotidiana, no solemos ser conscientes de que sufrimos de este fenómeno. El ser humano tiene una gran confianza en su memoria y no se da cuenta cuando esta se equivoca, o se ha modificado con el tiempo. El problema aparece cuando, al no ser consciente de los errores en su memoria, el individuo fracasa en llevar a cabo medidas que eviten cometer nuevamente dicha equivocación.

Los profesionales de la salud consideran que **una alta precisión en el recuerdo es fundamental.** Por ejemplo, en medicina, tener recuerdos irreales puede generar graves negligencias psicológicas. A pesar de ello, no se le ha dado el valor necesario a este problema y se le ha llegado a categorizar como irrelevante e inofensivo. Del mismo modo, en otros ámbitos, como el policial, dichos recuerdos son tolerados y se integran en la práctica hoy en día.

Tipos de memoria

Existen tres tipos de memoria en el ser humano, de complejidad creciente:

Memoria Sensorial

Es la más primitiva y, por ende, la más sencilla. Se identifican tres clases, según el sentido involucrado:

- Memoria icónica (visual).
- Memoria acústica (auditiva).
- Memoria háptica (táctil).

Memoria a Corto Plazo.

También conocida como memoria de trabajo, es la capacidad para el almacenamiento temporal de la información. Proviene tanto de la memoria sensorial, como del archivo de información recuperada de la memoria a largo plazo. Puede mantener información por un corto espacio de tiempo (15 a 20 segundos) en un proceso que se llama ***"repetición mnemónica".*** Finalmente, si se desea evitar olvidar esta información, el sistema la podría pasar a la última memoria; **la diaria.**

Factores psicológicos que contribuyen a la creación de recuerdos falsos

Elementos como la ansiedad y el estrés tienden a debilitar el juicio fiable de los testigos de un acontecimiento y por ende la calidad de la memoria que se genera. Recientemente se han descubierto más efectos de cuidado en experimentos sobre los recuerdos y el reconocimiento: causan la inhibición de la evocación y del acceso a la memoria almacenada. Es decir, en condiciones de ansiedad o estrés, ciertos detalles podrían no recuperarse, lo que disminuiría la precisión del recuerdo. Las pruebas realizadas para valorar el efecto de la ansiedad han dado resultados opuestos.

En general, se acepta que un nivel de ansiedad medio o moderado mejora o incide positivamente en algunas características de recuerdo y reconocimiento, mientras que niveles excesivos ponen en jaque esas capacidades; por extraño que parezca, es relativamente fácil fabricar recuerdos, más aún si el sujeto está comprometido emocionalmente y, por tanto, está convencido de que el falso recuerdo es verdadero.

Sugestión y presión social

El proceso de generación de recuerdos falsos pasa por diferentes etapas que pueden ser provocadas por la acción de terceros. En primer lugar, la sugerencia, en la que un tercero trata de hacer creer al sujeto que recuerda algo. En ocasiones, los terapeutas, mediante diferentes técnicas, sugieren a pacientes que podrían haber bloqueado algún recuerdo. En este intento, el terapeuta podría hacer preguntas en clave pensando que el paciente tiene bloqueado un recuerdo represivo. Si esto no se hace de manera acertada, existe el peligro que vaya moldeando el recuerdo según convenga, en la creencia de que la terapia puede evolucionar efectivamente.

Es indudable que, ante la presión continua para que el paciente acceda al recuerdo sugerido, este terminará por fantasear sobre el suceso a modo de lograr, consciente o inconscientemente, el éxito de la terapia. Los resultados son claros al respecto: está documentado que un alto porcentaje de pacientes que habían reportado no recordar un abuso sexual en la infancia, fueron convencidas de haber pasado por esta terrible experiencia.

Esto también puede suceder bajo el marco de la presión social, que a veces puede resultar mucho más peligrosa que la del terapeuta. En ocasiones los individuos se convencen de recuerdos falsos, cediendo a la presión de la autoridad en turno. El sujeto puede

llegar a extraer información del subconsciente, partiendo de la base que, si lo dicen los demás el recuerdo irá apareciendo eventualmente. La ansiedad de parecer o ser diferentes a la norma o a ser excluidos hace que nos enmascaremos a nosotros mismos. Las presiones pueden ser abiertas o sutiles, conscientes o no, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones conllevan un cambio en la expansión de lo que pensamos, en nuestras actitudes e incluso, podrían llegar a afectar nuestros sentimientos y emociones.

La influencia de los esquemas mentales

De acuerdo con la teoría, los esquemas mentales influyen en la memoria como lo hacen sus elementos constitutivos:

- las pautas relacionales,
- las organizativas,
- los conocimientos previos y
- las expectativas del desempeño de los niveles del proceso memorístico.

En particular, los esquemas modelan los fallos del proceso que afectan a la retención y la evocación de la información, incidiendo básicamente en tres aspectos: la atención, la evocación y la percepción de la relevancia de la información.

Se han llevado a cabo experimentos cuyos resultados sugieren que los esquemas mentales ejercen una influencia potente en la generación de recuerdos falsos. Lo que nos obliga a ponderar la versión de un sujeto sobre los hechos o a determinar si la falsedad de su recuerdo proviene de la manipulación que se ejerció sobre él.

Técnicas de investigación en la creación y detección de recuerdos falsos

Actualmente, existe una gran diversidad de técnicas que han sido utilizadas por científicos, incluida la de sugerencia, que insinúa recuerdos o creencias a un individuo. La intención al usarla es que el individuo las acepte con el convencimiento de que provienen de su memoria autobiográfica.

Existen varias investigaciones que sostienen que la persuasión participa en la creación de recuerdos falsos.

Estos pueden implantarse simplemente argumentando de manera persuasiva acerca de ellos. Cada vez son más numerosos los casos tanto de recuerdos sugestionados producidos por procedimientos psicoterapéuticos inadecuados, como de memoria alterada después de un estímulo emocional. De aquí la gran relevancia de investigar este campo, y de crear técnicas que estén destinadas a la detección de estos pseudo recuerdos y que sean capaces de discriminar entre memoria real y falsa sin dañar la reminiscencia histórica.

Estudios experimentales y casos reales

Estudios de tipo experimental y el análisis de algunos casos prácticos han demostrado que es posible manipular la memoria. El procedimiento para hacerlo básicamente requiere de un evento real no experimentado y, en general, un periodo de conducción que favorecerá el proceso de acarreo artificial. Así, la persona manejada no tiene que creer que el recuerdo implantado es totalmente verídico, sino basta con convencerla que ha sufrido un episodio de dolor suficiente que le ha provocado una disminución en la atención, o le ha borrado detalles de los sucesos que supuestamente tuvieron lugar.

Numerosos experimentos con humanos y animales han demostrado que las emociones son un factor decisivo en procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información. La planificación de una protección y la ausencia de esfuerzo cognitivo reducen la calidad del recuerdo.

Las emociones son un factor decisivo en procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información.

Implicaciones legales y sociales de los recuerdos falsos

El análisis concreto de las consecuencias que el proceso de generación de recuerdos falsos puede llegar a tener en el ámbito legal o social, es una tarea imposible. Esto se debe a que los escenarios y circunstancias que lo rodean son verdaderamente variados. Cabe resaltar que muchas veces este tipo de recuerdos han sido causantes de confundir la delgada línea que separa lo que sucedió en realidad, con las percepciones erróneas que el testigo posee acerca del suceso. Es por esto que frecuentemente los recuerdos falsos han resultado ser la base sobre la que se han sostenido acusaciones e interpretaciones sesgadas con fines puramente discriminatorios.

La manipulación e implantación de recuerdos falsos durante la infancia ha sido relacionada con diversos casos de abusos sexuales a menores, que finalmente, tras largos períodos de tiempo de denuncias infundadas han demostrado ser simplemente percepciones inducidas por personas de su entorno que tenían intereses claros en la descontextualización de su percepción del mundo.

En muchos países, el proceso de elaboración de recuerdos falsos ha sido abordado por parte de profesionales que, una vez que se manifiesta tal situación, tienen la responsabilidad de investigarla y de ofrecer una explicación. Por ende, se ha acelerado el proceso de indagación en el ámbito de las neurociencias y la psicología, así como de la implantación indebida de recuerdos en los entornos forenses e institucionales. Sin ignorar el hecho de que poco a poco la hipnosis para la elaboración de recuerdos ha ido desapareciendo tanto de los escenarios judiciales como psicoterapéuticos.

En una visión más amplia, la generación de recuerdos falsos por medio de la manipulación implícita y la inducción resulta poco constructiva, ya que en un primer momento puede tener un efecto facilitador y ser muy útil para lograr ciertos objetivos de persuasión, manejo y cambios de conducta, pero en un segundo momento la persona involucrada se verá en la situación de tener que revisar e integrar nueva información en la memoria con el consiguiente nivel de esfuerzo cognitivo.

El papel de los recuerdos falsos en el Sistema Judicial

El sistema legal entiende que el testimonio ocular o auditivo es una prueba determinante, tanto en las faltas graves como en los delitos. Sin embargo, numerosos casos demuestran que en ocasiones no fue un indicador fiable para detectar a los autores de una transgresión, sino que el tribunal falló basándose en testimonios viciados por recuerdos tergiversados.

Aunque se han introducido investigaciones científicas en el sistema legal, existe todavía una falta de congruencia en su aplicación en el marco del testimonio. La realidad es que los recuerdos oculares están expuestos a errores y existe una clara falta de base científica a la hora de valorarlos, y muchos títulos judiciales se siguen basando en estos sin disponer de una fiabilidad apropiada. Como he mencionado anteriormente, muchos de los informes y verificaciones aportados en las pruebas judiciales no son científicamente aceptables.

Estrategias para la prevención y mitigación de recuerdos falsos

Desgraciadamente esta es un área de salud pública extremadamente poco explorada, pero que plantea a priori ventajas significativas para la sociedad. Lamentablemente, al menos hasta el momento, enfrentamos un servicio nacional de salud pública que no ha asumido la importancia del problema, ni ha destinado recursos para su prevención primaria, ni desarrollado políticas de prevención secundaria o mitigación específicas.

En la prevención primaria, el problema a abordar no existe o no es claro, así que las políticas generalmente se orientan a su previsión. Por otra parte, la prevención secundaria se refiere a las acciones orientadas a atenuar el problema ya existente. Se centran en aminorar los efectos de los recuerdos irrelevantes, ineficaces o contraproducentes, que generó la elección intencional de algunas estrategias amnésicas o las procedimentales utilizadas por la sociedad o un terapeuta inexperto.

En lo que respecta a la memoria, la prevención primaria debiera estar orientada a fomentar la autorreflexión sobre las limitaciones de la memoria, lo que favorece, que al enfrentar un suceso inconexo con la realidad, el individuo busque fuentes adicionales para confirmar o descartar un recuerdo, y de esa manera se evite o aminore el daño que podría estarle causando.

Conclusiones y perspectivas futuras

Una parte importante de nuestra vida diaria, tanto del pasado próximo como de una serie de episodios distribuidos a lo largo del tiempo, sobrevive gracias a nuestro sistema de memoria, sin el cual no reconoceríamos a nuestros amigos, ni sabríamos movernos por las calles de las ciudades, ni recordaríamos los detalles que configuran nuestra historia personal. Por supuesto, las cosas no son tan fáciles como las acabamos de resumir, sino que intervienen un conjunto de mecanismos que pueden corromper los procesos de la memoria, lo que da lugar a la posible aparición de recuerdos falsos.

Además de los paradigmas y procedimientos estudiados, futuras investigaciones deberán profundizar en el papel de las emociones y la similitud entre la información verdadera y la falsa en los fenómenos de la generación de recuerdos erróneos. Los resultados de la literatura siguen siendo un tanto dispares: el papel de las emociones positivas y negativas en el efecto de la concepción mental ha sido poco explorado, sugieren que las palabras negativas pueden generar más recuerdos falsos que positivos. Aunque el camino se perfila con el respeto a estos aspectos de la incubación de memorias imaginarias, todavía hay muchas preguntas por resolver.

Larisa Álvarez Freer.
Máster en ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
Entrenador Certificado para maestros de inglés.

Referencias bibliográficas:

PM Gilabert Girón - 2024 - rua.ua.es. Las falsas memorias en los testimonios infantiles. "Los niños siempre dicen la verdad" ¿Mito o realidad? ua.es

F Luna Salas - Prolegómenos, 2021 - scielo.org.co. Fiabilidad de la prueba testimonial: breve análisis desde la psicología del testimonio y los errores de la memoria. scielo.org.co

DRAJ SHAW - ... hace tu cerebro cuando recuerda y, 2021 - proassets.planetadelibros.com. La ilusión de la memoria. planetadelibros.com

R Barbacci - 2024 - books.google.com. Educación de la memoria musical. [HTML]

AL Manzanero - Sistema Bibliotecario de la Suprema Corte de Justicia ..., 2022 - iuslatin.pe. La psicología del testimonio. Obtención y análisis de las declaraciones de testigos. iuslatin.pe

CAE Antezano - Advocatus, 2021 - revistas.ulima.edu.pe. La cámara Gesell como medio de prueba en el ordenamiento procesal peruano. ulima.edu.pe

La educación "AFUERA"

Milly Cohen

Hace unos días regresé de acampar cerca del río Filobobos, en Veracruz. Tengo 60 años. No digo que son pocos ni muchos, sólo digo que me enfrenté a una de las experiencias más rudas de mi vida y tal vez si fuera más joven o atlética, no hubiera sido así. Pero si fuera más joven (o atlética) quizá tampoco podría considerar que viví unos de los días más significativos y aleccionadores de mi vida. Soy docente en línea y una apasionada lectora por lo que mucha de mi preparación y formación y vida en general sucede *"adentro"*. En casa. En pantalla.

Desde que regresé de acampar no dejo de pensar en lo que yo llamo *"la educación afuera"*. Esa que se adquiere fuera de la casa, del aula, de la biblioteca, lejos de las pantallas, afuera, donde hay retos, dificultades, peligros, muchos (cada día más, lo sé), pero en donde se aprenden aspectos primordiales del mundo que no es posible adquirirlos dentro de cuatro paredes. A menos que te pases todo el día jugando a los obstáculos y apagues la electricidad.

Durante el viaje nos hablaron sobre la biodiversidad, sobre los arados, el agua, el cauce del río, los indígenas del lugar, la cultura, el sol, la tierra. Aprendí mucho, pero aprendí más sobre lo que no me dijeron los guías, pero me permitieron experimentar. No nos hablaron sobre la incomodidad, ni el fracaso, el frío, el golpe y el callo que lastima el pie, la falta de electricidad, y un sinnúmero de cosas a las que me enfrenté y me permitieron descubrir mi propia vulnerabilidad a la vez que desenterré una olvidada valentía. Me caí, me lastimé, me golpeé, me resfrié, pasé cuatro días bajo la lluvia, mojada, intentando atravesar ríos, saltando piedras, asustada con la corriente, caminé largos senderos plagados de mosquitos, pisando caca de animales, escapando de las avispas, volviéndome a caer y volviendo a levantarme. Todo esto me brindó una sensación de conquista, de victoria, de aprendizaje para la vida y me di cuenta que no me limitan mis 60 años, por el contario, me desafían.

¿A qué viene todo esto? Muy sencillo. A una educación que hemos olvidado, que hemos dejado fuera, valga esa simpática redundancia: a esa que

se construye en ambientes naturales, que nos enfrenta a dilemas con los que tenemos que lidiar para nuestra supervivencia, con incomodidades que nos invitan a adaptarnos, a movernos de lugar, a tropezarnos y tener que pedir ayuda para ponernos de nuevo de pie.

Una cosa me llevó a otra y en cuanto regresé, comencé a leer libros sobre los retos en la naturaleza, la comunión con lo vivo, el aprendizaje de las plantas, los árboles, los ríos, la luna. En la naturaleza, nada está apurado, pero todo se logra, dice Lao Tzu. Me bebí palabras novedosas para mí sobre la paciencia, los ciclos, los vientos y hasta las etapas de riego y sembradío. Hasta que me topé con uno que, sin tener que ver directamente con la naturaleza, me dejó tan fría como el río Filobobos a medianoche y me obligó a escribir este texto.

El libro se llama *"La generación ansiosa: Por qué las redes sociales están causando una epidemia de enfermedades mentales entre nuestros jóvenes"* de Jonathan Haidt. La lectura me pareció interesante y me preocupó mucho. Aunque recomiendo que se lea en su totalidad, sé que hoy existen todos los pretextos para leer lo menos posible (el libro es caro, el libro es largo, no lo hay en audiolibro, el trabajo no me deja tiempo de leer, el resumen es accesible, el chatGPT me lo explica mejor). Por ello, voy a aprovechar este espacio para compartir algunas de sus premisas más importantes y cómo fue que el campamento me ayudó a apostar por cada una de ellas.

La preocupación por la seguridad ha llevado a una disminución de la independencia de los niños.

Uno de los conceptos que me más me atrapó tiene que ver con aquello de **"sobreproteger a los niños afuera y darles menos protección adentro"** que refleja una paradoja moderna en la crianza y educación. Muchos padres en las últimas décadas han adoptado una actitud extremadamente cautelosa hacia los riesgos físicos que sus hijos pueden enfrentar en el mundo exterior. Esto incluye evitar actividades que antes eran vistas como parte del crecimiento normal, como salir sin supervisión o explorar su entorno. La preocupación por la seguridad ha llevado a una disminución de la independencia de los niños. Lo entiendo, más, para los que vivimos en países como México, en una donde una bala perdida, un secuestro, un accidente, un rapto, son, desafortunadamente, cosas de todos los días. Pero ese dejar de salir fuera nos está trayendo consecuencias terribles, a todos, a nuestros hijos y a los adultos también. Nos instala en el miedo.

Lo que yo vi en ese viaje a Veracruz fueron padres valientes, atrevidos, que sí enfrentaron a sus hijos a un entorno nada cómodo y de alguna forma hostil. Miré niños empapados por la lluvia, los vi divertirse nadando contra la corriente del río (sus padres tenían que estar lo suficientemente atentos para no perder a sus hijos en dicha corriente), incluso, fui testigo de cómo se asustaron con truenos y relámpagos o con una balsa que se les volteó de cabeza mientras descendían el río. Sé que esos padres hicieron todo menos sobreproteger a sus hijos, por lo menos no en esos días. Y sé, también, que con ello, los ayudaron a desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, la gestión del riesgo, y la capacidad de sobrellevar dificultades. Los estudios citados por Haidt muestran que los niños que no enfrentan pequeños riesgos físicos o sociales (como caerse o discutir con sus amigos) tienden a desarrollar mayor ansiedad e inseguridad, porque no han aprendido a manejar esos desafíos.

De acuerdo a Haidt y otros expertos, el problema reside, en que a menos posibilidades que los chicos tienen afuera, al parecer son ilimitadas las

que tienen dentro. Es decir, aunque los padres han aumentado las medidas de seguridad física en el mundo exterior, dentro del hogar **hay una falta de límites en cuanto al uso de la tecnología**, especialmente las redes sociales y las pantallas. Sé, y eso es lo más importante de todo, que en el campamento no había señal y ninguno de nosotros, sobre todo los niños, pudieron acceder a sus celulares o a los de sus padres. No estuvieron ansiosos ni aburridos, sino curiosos y entregados a las actividades, colaborativos. ¿No es eso lo que buscamos en nuestros estudiantes? Muy interesante un estudio que se cita en el libro, entre muchos otros: a un grupo de chicos se les quitó su celular durante su examen y a otro, únicamente se les apagó, pero lo dejaron cerca de ellos. La diferencia cognitiva de ambos grupos fue significativa. El grupo que no estuvo cerca del celular durante el examen, obtuvo mejores calificaciones que el otro grupo. La mera presencia del móvil, aun apagado, genera ansiedad.

En el libro plantean un dilema interesante: *"educación basada en el juego"* contra *"educación basada en el celular"* y las ventajas de una se contraponen a las complejidades de la segunda. **No es nuevo que nos enfrentamos a un mundo bastante complicado en donde la tecnología que el hombre ha desarrollado está destruyendo nuestra infinita posibilidad de vivir sin ella.** Por nombrar algunos de los componentes que hacen de esta generación una generación ansiosa y que guarda estrecha relación con ese *"no estar afuera y sí adentro"*, con la tecnología como eterna compañera, son tan escalofriantes que comparto algunos (habrá que leer el libro para conocerlos todos):

. . . la naturaleza es el mejor maestro, no porque lo enseñe todo, sino porque nos enseña a observarlo todo. Y a agradecerlo.

a. **El aumento de la ansiedad y la depresión:** Hay un notable incremento en los casos de ansiedad, depresión y otras enfermedades mentales entre los jóvenes desde la década de 2010, coincidiendo con el auge de las redes sociales, especialmente plataformas visuales como Instagram y TikTok. Durante la experiencia en Veracruz intentamos desconectar de lo urbano para conectar con lo humano. Invitamos a la intuición a que fuera nuestro modo de expresión. No hubo cabida para la tristeza porque estábamos en el asombro. Salir de nuestra zona de confort fue un privilegio.

b. **La fragilidad emocional:** Las redes sociales refuerzan una cultura de comparación constante, afectando negativamente la autoestima y fomentando la inseguridad. Los *"me gusta"*, los seguidores y los comentarios negativos crean una presión intensa sobre los jóvenes, que sienten la necesidad de estar constantemente a la altura de estándares inalcanzables. Lo maravilloso de ese espacio fuera de casa es que vi muchachos y adultos fuertes, conectados emocionalmente con la divinidad, con la espiritualidad, con la ayuda al prójimo. El único *"like"* que se dio se tradujo en forma de un agradecimiento genuino por la ayuda prestada: cuando alguien te alumbraba el camino oscuro o te compartía su repelente de moscos.

Esa solidaridad que no ocurre más que en entornos de este tipo nos ayudó a ver que la naturaleza es el mejor maestro, no porque lo enseñe todo, sino porque nos enseña a observarlo todo. Y a agradecerlo.

c. **Efectos desiguales entre géneros:** Las investigaciones que se citan en el libro muestran que las niñas y adolescentes se ven más afectadas emocionalmente por las redes sociales, lo que lleva a mayores tasas de ansiedad, depresión y autolesiones en comparación con los niños. Tengo que decir algo muy importante en este apartado: no había niñas en el viaje, y entre los adultos, éramos mucho menos mujeres que hombres. Me duele pensar que aún se considere que nosotras somos frágiles o que a las hijas no les corresponden este tipo de experiencias y anhelo el momento en que más mujeres, incluyendo niñas, se atrevan a rasparse, caerse y mojarse.

d. **Aislamiento social y falta de interacción real:** A medida que los jóvenes pasan más tiempo en línea, disminuyen las interacciones cara a cara, lo que provoca una sensación de aislamiento social. Este cambio en la dinámica social ha exacerbado la soledad y la desconexión emocional. Durante estos días de acampar, las interacciones fueron lo más significativo de todo. Convivimos entre adultos, jovenes y niños como si fuésemos parte del mismo clan. Como a esa tierra que debemos abrir y mover para que sea fértil, nosotros nos abrimos a nuevas experiencias, sin expectativas pero con mente fértil, con espíritu en movimiento. No había quietud y por eso mismo, la interacción fue real: con el entorno, con la cultura, entre nosotros mismos.

Sería adecuado cerrar este texto con algunas soluciones, pero el espacio se acorta. Además, queda bastante claro. Los padres deben encontrar un equilibrio. Deberían permitir a los niños experimentar más libertad y autonomía en el mundo físico, dándoles la oportunidad de enfrentarse a pequeños riesgos y desafíos. Al mismo tiempo, deben implementar una mayor supervisión y establecer límites claros para el uso de la tecnología, educando a sus hijos sobre los peligros emocionales y sociales de las redes sociales y fomentando una vida equilibrada.

Pero por sobre todo, deben hacer conciencia de que no es demasiado tarde. Que queda mucho por hacerse. Que está en sus manos. Sólo es cuestión de desviar la mirada: de la tecnología *"adentro"* a lo que el mundo *"afuera"* les ofrece. Con eso, por lo pronto, es suficiente.

> *"La persona debe considerar el mundo como un campo que debe ser cultivado, tanto en lo físico como en lo espiritual. La sabiduría y la moralidad son los frutos que se cosechan cuando se educa correctamente y se sigue el orden natural de la vida"*
>
> *Maimónides.*

Milly Cohen.
Doctora en Educación.

TE INVITAMOS A ESCRIBIR EN

REVISTA MULTIVERSIDAD

Revista Multiversidad cordialmente le invita a formar parte de su equipo de colaboradores, a sabiendas de su capacidad y experiencia en el ámbito profesional.

Con el firme propósito de constituirse en un referente en la divulgación de contenidos electrónicos en temas de Educación, Investigación, Innovación y Emprendimiento.

Cada número editorial de la revista se publica con un alto estándar de calidad ya que combinamos el producto final con la calidad de los contenidos revisados por un comité especializado y la calidad del diseño editorial.

Lineamientos para escribir en Revista Multiversidad Management

1. **Extensión del artículo:**
   - El artículo debe tener un máximo de 2000 palabras
   - Los artículos que no cumplan con el máximo de palabras serán rechazados sin mayor trámite.
2. **Formato y Estilo:**
   - Utilice la fuente DaxlinePro, tamaño 9, con interlineado de 10.8 pt.
   - Si no dispone de esta fuente, puede enviar su artículo en formato Arial y el departamento de edición realizará el ajuste correspondiente.
3. **Coautoría:**
   - La colaboración en coautoría es aceptable y bienvenida.
4. **Proceso de Recepción y Evaluación:**
   - Notificaremos la recepción del material vía internet y el dictamen del Consejo Editorial. Este proceso puede tardar aproximadamente dos semanas.
5. **Publicaciones previas:**
   - Si el artículo presentado ha sido publicado previamente en otro medio, le solicitamos informarlo ante la Dirección de Revista Multiversidad Management.
6. **Datos del Autor:**
   - Adjunte los datos del autor, incluyendo su preparación académica y/o nombramiento profesional.
7. **Uso de imágenes:**
   - Las imágenes deben ser enviadas en una carpeta aparte. Deben ser fotografías de buena calidad. Aceptamos los formatos GIF, JPG o PNG. Es importante destacar que el uso de los derechos de las imágenes recae en la responsabilidad del autor o la autora.
8. **Formato del Artículo:**
   - Envíe su colaboración en formato de artículo, no como ensayo, tesina, etc. Dado que nuestra revista es de divulgación.
9. **Temas sin límite:**
   - No hay restricciones en cuanto a los temas a enviar.
10. **Pago por Colaboración:**
    - El pago por palabra es de $1.40 MXN y se realizará tras la aprobación del artículo por el Consejo Editorial.
11. **Facturación:**
    - Para que se pueda efectuar el pago es indispensable que el autor envíe su factura correspondiente.
12. **Carta de Autoría Intelectual:**
    - El autor deberá llenar y firmar la carta de autoría intelectual que confirma que el artículo es inédito y de autoría propia y no está siendo considerado para la publicación en otro medio de divulgación que no sea esta revista.
    - La carta de autoría intelectual deberá ser enviada junto a la factura de pago.
13. **Detección de Clonaciones:**
    - Todos los artículos se rastrean en Internet para evitar clonaciones.
14. **Clonación:**
    - Los temas detectados con un 20% de clonación serán devueltos para su reedición.
15. **Citas y Referencias:**
    - Las citas o apoyos intelectuales deben especificar su procedencia y autenticidad.
16. **Asuntos políticos:**
    - No se aceptan temas ni publicidad relacionados con asuntos políticos.
    - Agradecemos su compromiso con la calidad y originalidad en la divulgación de conocimientos. Esperamos contar con su valiosa contribución en nuestra revista.

Para más información, comunícate al teléfono: **800 506 5227** extensión 163
o escribe un correo a
revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx

Multiversidad
LA REVISTA DE CONTENIDO INTELIGENTE

SOBRE LA GESTIÓN DEL TIEMPO

una reflexión breve para una época donde hace falta tiempo...

Sergio Arturo Jaime Mendoza

“El tiempo es un juez tan sabio que no sentencia de inmediato, pero le da la razón a quien la tiene”...

Leonardo da Vinci

Me cuesta algo recordar la última ocasión en que llegué tarde o no pude asistir a un compromiso, y no hablo por mera presunción. En tiempos actuales hablar de tiempo nos suena a justificación, ya sea en el trabajo o en la vida personal.

La reflexión sobre el tiempo es algo común en todas las culturas, aunque conceptualmente el tiempo no es precisamente igual aquí que en China. En dicha conceptualización, a lo largo del tiempo, han intervenido un sinnúmero de personalidades cuyo registro guarda la historia, desde filósofos, científicos, antropólogos y psicólogos, hasta escritores, artistas, religiosos, reyes y políticos por igual; pero *“tener tiempo”* no es algo que podamos adquirir de algún lado o que debamos pedirle prestado a alguien. Tener tiempo es sobre lo que trabajamos en nosotros mismos, librando muchas veces aspectos culturales o prácticas mal aprendidas. Es un hecho que no podemos tener días de más de 24 horas y el trabajar 7 días por semana nos llevaría más rápidamente a la tumba. Por tanto, aprender a administrar nuestro tiempo pasa más por aprender algo sobre filosofía de vida que por los métodos o técnicas mayormente referidas; y digo esto porque, más importante que el saber cómo, resulta la disciplina y la constancia para hacerlo, por ello pienso que lo primero debe ser aprender a “tender la cama” como dice McRaven en su libro. Aunque sí, también pienso que el Método Pomodoro y la Técnica GTD, sin duda funcionan.

En Focus, Daniel Goleman nos habla de que cuando se administra mejor el propio tiempo se mejora la capacidad de concentración y se logra un mayor enfoque, lo que se traduce en mayor eficiencia; tal vez por ello saber “gestionar el tiempo” es una habilidad directiva apreciada hoy en día, al mismo nivel de gestionar operaciones.

Pero ¿Qué pasa con la propia conceptualización que tenemos del tiempo o el cómo priorizamos las cosas? Sobre todo, ahora, que se nos ha hecho común en nuestro día a día escuchar frases como *“ahora que tenga tiempo”*, o *“no me alcanza el tiempo”*. Aunque existen muchas connotaciones acerca del tiempo, incluyendo aspectos culturales, una sola cosa tenemos por segura: el tiempo solo es y

nosotros vamos caminando con él. Los antiguos hablaban de Cronos "el padre tiempo" que devoraba las "edades", así como también de que nuestros destinos estaban en manos de las Moiras, quienes en algún momento cortarían el hilo de nuestras vidas. Para muchos pensadores, desde la antigüedad hasta nuestros días, el tiempo del hombre no es progresivo, es decir no podemos tener más tiempo, sino que solo consumimos el tiempo con el que contamos. Cada día perdemos tiempo en el camino y como no podemos acumularlo, lo mejor es aprovecharlo. Hoy relacionamos esto con el inevitable paso del tiempo, llegando a comprender que ***"el tiempo es el gran maestro, lo malo es que en su transcurrir va matando a sus discípulos".*** Y es que nuestra humanidad no nos alcanza para detener el tiempo, y aunque la física cuántica nos hable de otras consideraciones sobre el tiempo, (algo acerca de que es relativo y la velocidad lo ralentiza), lo cierto es que cada uno de nosotros podemos controlar *"un poco"* el cómo usamos nuestro tiempo de buena o mala manera...o quizá no.

Para Rory Vaden, el cómo decidimos usar este tiempo implica menos aspectos lógicos que emocionales, y esa es la principal consideración a tener en cuenta cuando pensamos en cómo disponer de más tiempo. Nadie que se pase dos horas sentado viendo redes sociales se levanta sintiéndose más virtuoso, por el contrario, quien realiza una actividad creativa o aprende algo nuevo en ese mismo tiempo, se siente con un orgullo mejorado. Tal vez la modernidad sea otro factor que implica cambios en nuestra percepción del tiempo, recuerdo que antes del auge de los celulares no sentíamos la necesidad de estar rápidamente conectados, y esperar un par de minutos para tener acceso

a un medio como el internet era lo normal; ¿Será que ahora la inmediatez y la impaciencia van de la mano?... Séneca decía que hay quienes viven mucho tiempo, pero al final han vivido poco.

Irónico resulta pensar que en las facultades pretenden enseñarnos a gestionar teóricamente el tiempo, incluyendo cursos sobre *Time Management*; la ironía para mí está en que se pone al frente de esta empresa a quien normalmente llega tarde o falta con frecuencia, claro está por "falta de tiempo". Aquí es donde radican las malas prácticas, acostumbrando a nuestros hijos y estudiantes a que 10 minutos no son nada, desde a levantarse después del tiempo considerado hasta los tiempos de clase que no cumplen precisamente con lo que está programado en ningún sentido. ¿Será que nos hemos vuelto tolerantes ante la práctica común de perder tiempo?, aunque tiempo más tarde nos damos cuenta de que, este tipo de prácticas a lo largo de la vida, programa nuestras mentes para ver como normal perder 10 minutos por aquí y otros 10 minutos por allá todos los días, y ¿Sin consecuencia alguna?...Otra ironía de nuestros tiempos es que, entre más cosas creamos para ahorrar tiempo, como tantos artefactos que hacen de manera automática muchas actividades por nosotros, nos sigue faltando tiempo que presuntamente hemos ahorrado, lo cual resulta paradójico.

A este punto, permítanme ofrecer mis disculpas por adelantado, pero no puedo evitar comentar acerca de la *"escasez de tiempo"* que existe en la Industria para revisar el conocimiento que se aplica y el que puede ser aplicado, así como de igual manera sucede en la Academia *"por no haber tiempo"* para que se haga lo mismo (revisar el conocimiento que se está transmitiendo no necesariamente es sinónimo de revisar planes de estudio, sobre todo cuando el objetivo implica tiempo que no tenemos).

Frustrante para mí ha sido ser testigo de ello por años, ya que, fuera de un pequeño círculo de investigación, las cátedras ordinarias se quedan ajenas al debate, limitándose a solo seguir lo que ya esté establecido. Cierto es que de antaño nos viene dada la premisa de "no perder tiempo en discusiones bizantinas", pero ahora ya ni siquiera consideramos "invertir tiempo en una sana discusión". La prisa, la urgencia, la aceleración, el agobio, el hastío, la volatilidad, la incertidumbre, la frustración, la ansiedad, la preocupación, el estrés son problemas presentes en nuestro tiempo debido a la "percepción" o la "carencia" del mismo.

Lamentablemente, como comenta Díaz Lastreto, la disciplina de la Gestión del Tiempo está asociada a la productividad, y solo se enfoca en aumentar la relación entre el trabajo y el uso del tiempo, pretendiendo encontrar esa *relación cuántica* para poder hacer más cosas, lo cual elimina de la ecuación esta percepción filosófica del tiempo y de la vida... ¿Trabajamos para vivir o vivimos para trabajar? sería la pregunta. Una posible respuesta ante esta vorágine y frenesí de nuestras vidas es buscar un equilibrio entre estos tiempos de trabajo y de vida, y lograrlo sin que ello se convierta en una búsqueda constante del tiempo perdido.

Al final del camino que nos toque vivir es seguro nadie dirá "creo que debí haber trabajado más" pero sí quizá "creo que debí haber aprovechado mejor el tiempo". Y aquí es donde entran en juego dos aspectos que se mencionan frecuentemente en el tema de Gestión del Tiempo y comúnmente nos afectan: "priorización" y "procrastinación"... por cierto, la Matriz de Eisenhower también funciona, por si alguien se preguntaba acerca de ello.

Para terminar, solo recomendar a la audiencia algo de lectura, un poco filosófica sobre esta cuestión del tiempo: *El Club de las 5 de la mañana* de Robin Sharma y *Cuatro mil semanas, gestión del tiempo para mortales* de Oliver Burkeman, por supuesto partiendo del hecho de que leer un buen libro no implica perder tiempo...y baste con ello, porque pedir la lectura de *Mínima temporalia* ó *El respirar de los días* puede que sea ya demasiado. Enfoques como los que se abordan aquí considero falta integrar en los medios académicos, y es que, de no ser así, la "temporalidad" de las aulas se convierte en un espacio no aprovechado para la reflexión en nuestras vidas...

Que el tiempo que nos quede nos sea favorable, que el pasado nos abrace y el futuro nos anhele.

Y un astrónomo dijo, Maestro, ¿Qué del Tiempo?...

Gibran Khalil en El Profeta.

Sergio Arturo Jaime Mendoza.
Docente y Gestor de Proyectos.
Posgrado en Gestión del Conocimiento.
Coordinador de Instructores en el Sector Industrial.

MÁS DE 72 COLEGIOS
EN 26 ESTADOS DEL PAÍS

COLEGIO VALLADOLID • COLEGIO REGIONAL DE MÉXICO • COLEGIO MOTOLINÍA
COLEGIO DE OCCIDENTE • COLEGIO DE OBREGÓN • INSTITUTO VALLADOLID

ANATOMÍA DE LOS

ESTUDIANTES VALLADOLID

Inteligencia y curiosidad

Visión clara del futuro

Creatividad y habilidades prácticas

Valores sólidos

Motivación para superar retos

Estabilidad y determinación

INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN*

CICLO ESCOLAR 2025-2026

25% DE DESCUENTO
HASTA EL 28 DE FEBRERO

20% DE DESCUENTO
DEL 1 AL 31 DE MARZO

15% DE DESCUENTO
DEL 1 AL 30 DE ABRIL

*Aplican restricciones.

EXPO CIENCIA

En **Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana**, impulsamos el aprendizaje innovador a través de nuestra **ExpoCiencia 2025.** Fomentamos la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en áreas como

CIENCIAS • TECNOLOGÍA • ROBÓTICA

ARTE Y CULTURA • MATEMÁTICAS