



Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

EL ROL DEL DOCENTE EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

**Habilidades
emocionales en el
adolescente:
papel de la
educación formal**

**La importancia de
rescatar el contexto
social del estudiantado
en el currículum
académico**

:: Hologram MODE ::

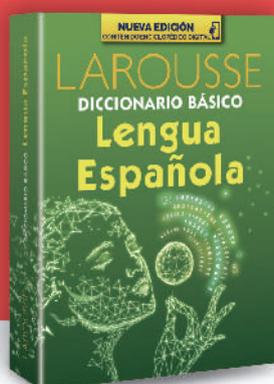
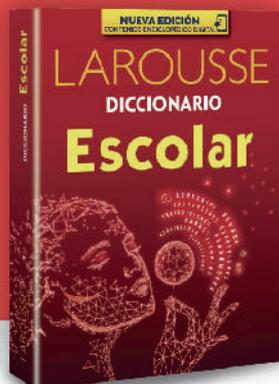
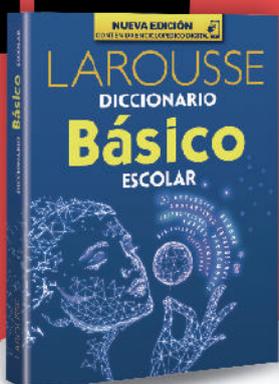
6G

TECHNOLOGY



REGRESO

a clases



Ahora incluye:



audio



video



realidad aumentada

LAROUSSE



Larousse latam



larousse_latam



larousselatam

Editorial

Para nadie es un secreto que la Inteligencia Artificial llegó no solo para quedarse, sino para perfeccionarse e influir decisivamente en todas las profesiones y, por ende, en toda actividad realizada por el ser humano, y la docencia no podía ser la excepción.

Al irse encaminando la enseñanza al proceso de algoritmos programados y diseñados desde un equipo de cómputo, podemos deducir que el maestro se está supeditando al cumplimiento del rol de facilitador del aprendizaje, lo que puede hacernos pensar que su accionar irá encaminado al campo socioemocional, último reducto que quedaría antes de que la educación sea por completo tecnologizada.

Ante ese sombrío panorama, podríamos pensar que la docencia, al igual que un gran número de profesiones, estará a cargo de sofisticados mecanismos cuyo margen de error o ineficiencia, será prácticamente inexistente. Es de entender, por lo tanto, que el trabajo del docente tendrá una estrecha relación con el campo socioemocional, pues la impartición de conocimientos quedaría a cargo de la IA.

Esta situación no debe ser motivo de desánimo, todos sabemos que la estabilidad emocional es un aspecto que debe estar resuelto para que el estudiante pueda hacer suyos los conocimientos impartidos.

Problemas individuales, como depresión, baja autoestima, desmotivación o problemas familiares como violencia física y verbal, agresión sexual, bullying escolar, pobreza, drogadicción, entre otros, repercuten necesariamente en el bajo y a veces nulo rendimiento académico.

Es en estos casos donde la labor del maestro debe hacerse presente, canalizar los problemas personales o familiares con los profesionistas o dependencias correspondientes que puedan apoyar al estudiante ante la difícil situación que esté pasando y de esa forma cumplir de una mejor forma, su rol de estudiante.

El conocimiento del aspecto socioemocional del estudiante, es esencial para lograr un real aprovechamiento de las clases, este aspecto difícilmente podrá ser atendido por la IA, independientemente del perfeccionamiento que vaya alcanzando.



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

Lenin Alberto Figueroa Gamboa
Presidente

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Guillermo Giovanni Pérez González
Dirección de Comunicación y Tecnología

Leonardo Pineda Albarran
Producción y Diseño
Diseño de portada

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral junio - julio 2024. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2021-012516035400-203. Difusión vía red de cómputo. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 6851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx
800 506 52 27 Ext. 163

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

mktradicional2@sistemavalladolid.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco

publicidadgd@revistamultiversidad.com

México, Distrito Federal

publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido

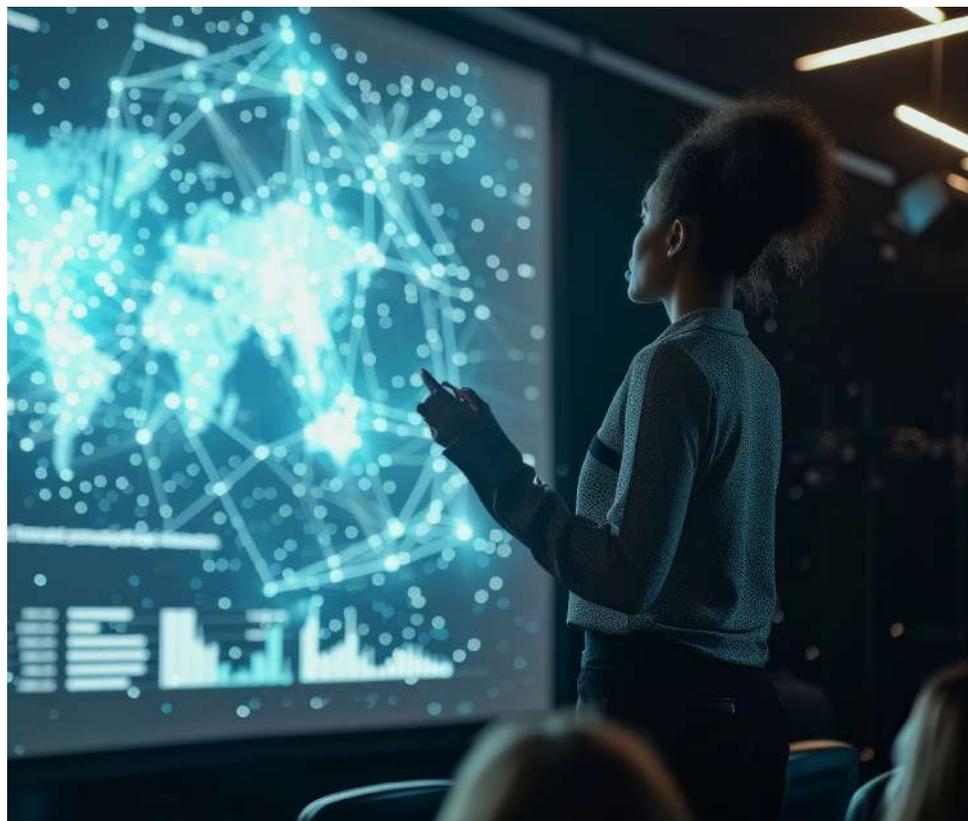
La importancia de rescatar el contexto social del estudiantado en el currículum académico 8
Danna Cecilia Orrantía Guerrero

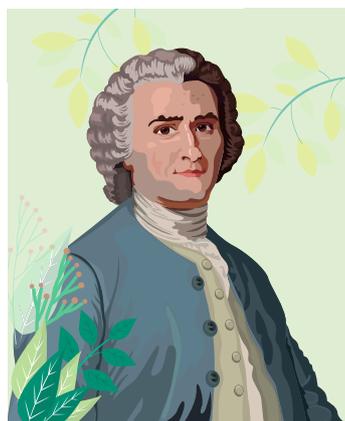
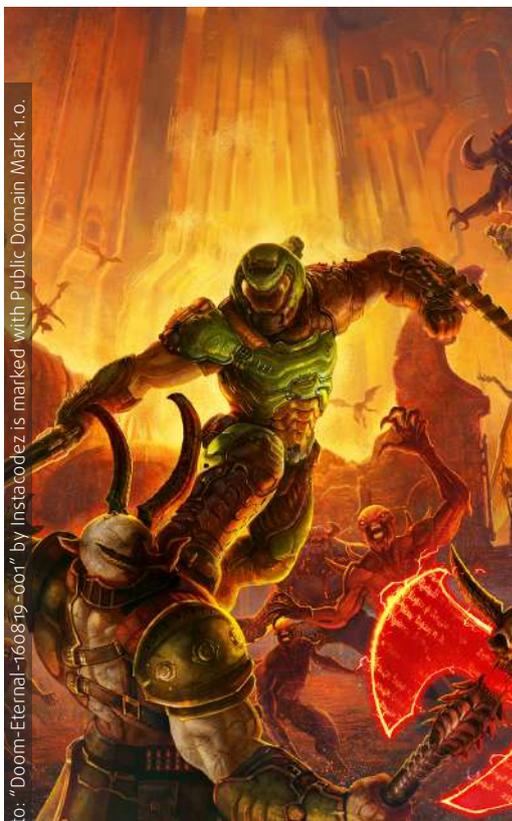
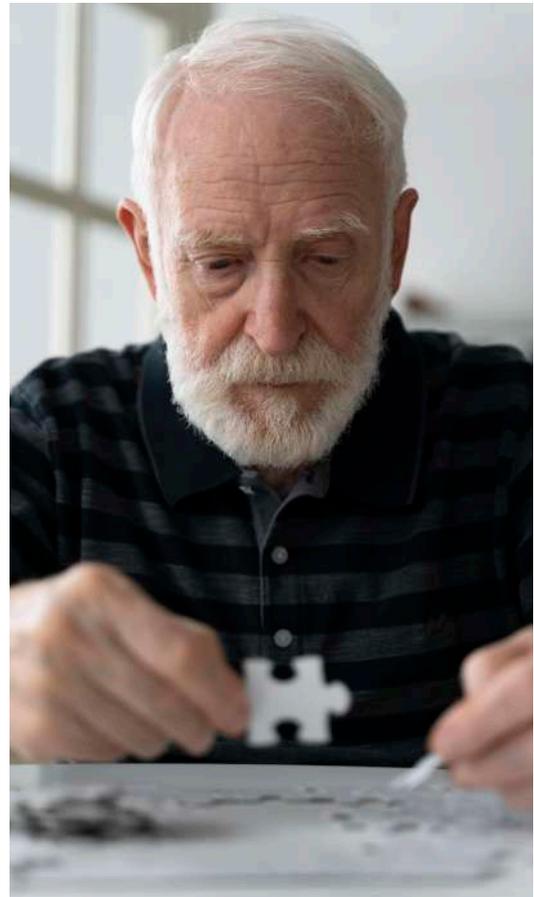
Habilidades emocionales en el adolescente: papel de la educación formal 12
Leonardo Márquez Aguilar

El rol del docente en la era de la Inteligencia Artificial 18
Fidel Ibarra López / Edgar Estrada Eslava

Miedo a las Matemáticas 2 Segunda parte 26
Marta Eugenia Serrano Limón

Comunicación estratégica consciente: Una comunicación para el desarrollo humano 32
Yadira Arebri





Preservando la ventaja mental:
Estrategias para un envejecimiento cognitivo exitoso
Larisa Álvarez Freer **40**

La aversión y apatía a invertir
como generador de fracaso en México
Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo **48**

DENUVO: el éxito a pesar del consumidor final
Ángel Arias Fajardo **52**

Hitos de la ilustración en los preceptos de la naturaleza
Silvia G. Navarro Sabin **60**

Vivir deportivamente
Nacho Navarro **66**

DISFRUTA DE TODAS NUESTRAS REVISTAS COMPLETAMENTE GRATIS

WWW.REVISTAMULTIVERSIDAD.COM



Te invitamos a escribir
para la **Revista Electrónica**

DESAFÍOS
EDUCATIVOS
REDECI

Encuentra la *convocatoria* en

<http://revista.ciinsev.com>



Congreso
Internacional
Educativo
Multidisciplinario

15
CIEM

CIEM • CIEM • CIEM • CIEM • CIEM

GRACIAS

POR FORMAR PARTE DE

CIEM 2024



Inte
Multidis

LA IMPORTANCIA DE RESCATAR EL CONTEXTO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO EN EL CURRÍCULUM ACADÉMICO

Danna Cecilia Orrantia Guerrero



El contexto de los y las estudiantes forma parte de todo lo que sucede en una institución educativa, los ajustes razonables deben verse planteados también a identificar los diferentes estilos de aprendizaje, se deben apreciar y aprender a trabajar con las habilidades, capacidades y la multiculturalidad que en una sola aula se puede encontrar para prevenir las dificultades en el aprendizaje. Los rasgos que conforman a la persona no se pueden separar de la práctica docente. Es ahí donde desde mi perspectiva como estudiante y futura Pedagoga encuentro el problema, al separar a la persona de todos aquellos rasgos que la conforman y exigiendo seguir solo un modelo con instrucciones lineales le impedimos que desarrolle su pensamiento libre y creativo, así como también interferimos en su autonomía como estudiante.

La educación es el proceso que facilita la obtención de habilidades y capacidades propias del individuo, es también un derecho humano básico universal, se lleva a cabo mediante el aprendizaje, construyendo conocimientos. La educación es un ducto que ayuda al individuo a obtener virtudes, hábitos, valores y formación ciudadana. Es un motor importante para el desarrollo y construcción de una sociedad, con ella se cree poder reducir la pobreza, obtener la paz, estabilidad económica, mejorar la salud y la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Para que la educación pueda lograr todo lo mencionado anteriormente es necesaria la presencia de los docentes, que son quienes acompañan al estudiantado para el logro de los aprendizajes utilizando diferentes metodologías o herramientas didácticas.

El docente sigue el currículum que establece el Gobierno con cada nuevo modelo educativo. La sociedad de hoy necesita profesionales que se encuentren bien preparados y comprometidos con la tarea que se les asigna. Un buen docente debe acompañar, estimular y orientar el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.

El docente debe ser capaz de comprender la complejidad de las situaciones que se pueden presentar en el aula de clases o de los contenidos temáticos que establece el currículum, además este debe encontrarse preparado para poder cubrir la incertidumbre del estudiantado por no saber. Como resultado, el docente debe saber afrontar las dos situaciones anteriores estando correctamente preparado e instruido.

La educación no se debe limitar solamente a lo educativo, el estudiantado y los docentes son personas, por lo que en el acto educativo se crean interrelaciones y estas transforman el deber ser del docente, la percepción que este pueda tener hacia las necesidades del estudiantado le permitirá analizar con mayor detenimiento una búsqueda de soluciones a los problemas que en el aula se le puedan presentar.

Hablemos entonces de calidad educativa, como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, considerando esta carrera como una expertis en lo que a educación respecta, se puede observar que las instituciones educativas muestran su calidad solo con efectividad y eficien-

¿Los alumnos y las alumnas aprendieron realmente los contenidos?

Si solo evaluamos con un examen, por experiencia y el análisis que hasta hoy ser estudiante de pedagogía me ha dado puedo decir que no, solo se estudia para cumplir con el requisito del examen, el contenido se memoriza unas horas, después nos parece inservible y se desecha.



cia, las instituciones deben obtener buenas evaluaciones y el estudiantado debe lograr graduarse e inscribirse en el siguiente paso de su formación académica, la calidad educativa se evalúa entonces con los resultados estadísticos del nivel que logró obtener el estudiantado y con el logro de las metas propuestas por el currículum.

Pero entonces, me pregunto ¿Los alumnos y las alumnas aprendieron realmente los contenidos? Si solo evaluamos con un examen, por experiencia y el análisis que hasta hoy ser estudiante de pedagogía me ha dado puedo decir que no, solo se estudia para cumplir con el requisito del examen, el contenido se memoriza unas horas, después nos parece inservible y se desecha.

Al realizar los ajustes razonables en cuanto al proceso de enseñanza y al proceso de aprendizaje, si no se toman en cuenta las diferencias en los diferentes estilos de aprendizaje, las habilidades, capacidades, la multiculturalidad del aula y el origen étnico del estudiantado, es cuando se desarrollan las verdaderas dificultades en el aprendizaje, si se dejan de lado los rasgos que conforman la identidad del estudiantado, surgirán las problemáticas de aprendizaje; el estudiantado se sentirá como en una caja donde constantemente se le está bloqueando su libertad de pensamiento.

Es por lo anterior que el currículum es puesto en duda, este nada más les dice a los docentes lo que se busca que el estudiantado aprenda y cómo el docente debe ense-

ñarlos. El currículum deja de lado las capacidades, habilidades, el origen étnico y cultural del estudiantado. Con ello, dificulta la práctica docente, pues estos no pueden realizar por más que busquen diferentes estrategias de innovación, por miedo al fracaso, represalias o por no cumplir con las metas que se les proponen en los Consejos Técnicos.

Hoy se promueve la autonomía del estudiantado, hablando solo de ciertos aspectos porque, aun con la promoción de la autonomía dependen de un docente a la hora de obtener y comprender los conocimientos que se establecen en el currículum. El docente debe verse en la tarea de ajustar sus prácticas a las necesidades del estudiantado y además debe lograr un acuerdo en el que el estudiantado consiga aprender y progresar como se pide curricularmente sin dejar de lado sus necesidades como persona.

No se pueden divorciar los contenidos y los conocimientos pedagógicos de las necesidades personales o profesionales que los docentes puedan tener, el currículum se limita solo al ambiente escolar, como si éste fuera el único contexto, sin pensar que, justo el contexto exterior, el natural de la persona, es el que conforma al centro educativo en general. La institución educativa se ve conformada por todas las circunstancias que rodean a cada individuo que labora ahí, todas se involucran para que las instituciones funcionen y consigan que los resultados se alcancen.

Las instituciones educativas tienen también la función de hacer sentir a los y las estudiantes cómodos y seguros, considero que limitándolos a un ambiente meramente académico estamos cortando mucho de lo que ellos pueden hacer como personas, es por ello que la cultura debe predominar en las escuelas, los talleres de danza, canto, actuación e incluso literatura, para que así, los estudiantes puedan conocerse un poco más a ellos mismos, con respecto a gustos, aficiones o talentos que no sabían que tenían, aumentando su productividad como estudiantes puesto que se encontrarán motivados por asistir a la escuela, si se les propician dinámicas como las mencionadas.

Los alumnos encuentran divertidos los días del estudiante o los más pequeños, la celebración del día del niño, son festejos en donde se pueden sentir libres, como si la escuela les permitiera ser ellos mismos por solo algunos días. En lo personal, las instituciones educativas deben sentirse como un festejo todos los días, asistir a clases por obligación bloquea al estudiante en pensamiento y libertad.

La práctica docente no se debe limitar solo a considerarse una repetición de la teoría, debe transformarse en un escenario complejo, donde no se sepa concretamente qué pasará, abierto al cambio, debe ser un escenario que produzca interacciones, que merece la pena vivirse, observarse, cuestionarse y reformularse, pues estos son espacios en donde se generan los nuevos conocimientos.

Se dejó de lado hace algunos años la escuela tradicional, donde los y las alumnas no tenían derecho a participar en clases, eran solo receptores de la información. Hoy contamos con la didáctica, una palabra fundamental para la pedagogía, con ella podemos estudiar diferentes técnicas y métodos de enseñanza. En el aula podemos utilizar el juego para llamar la atención de los estudiantes, algunas veces usar el canto, el baile o el teatro para explicar diversos temas, hasta analizar libros o cuentos cortos para aquellos que aman leer, se puede hasta transformar un aula para la comodidad de todos y todas.

Los ajustes razonables son la parte más importante para lograr considerar el contexto que viven los y las estudiantes, agregarlo en el ambiente educativo y hacerlos sentir parte de su misma formación académica.

El docente en la educación es un actor principal, la sociedad lo considera el estandarte de la educación, es un transmisor de la cultura y un propiciador del aprendizaje en su práctica profesional, por lo que debe ser un individuo que sepa planificar, organizar y anticipar situaciones inesperadas.

La formación docente permanente es una necesidad. La sociedad se encuentra en un proceso de desarrollo y transformación por la tecnología, esta exige un cambio en la educación por lo cual se le agregan ciertas exigencias al docente, que sea un agente activo de su aprendizaje, que potencia su desarrollo y el del estudiantado, por último que transforme la realidad social siempre en busca de mejoras que favorezcan la realización de las personas que se involucren y la suya propia.

El docente siempre debe estar preparado para las im-



provisaciones, o es lo que en cursos y talleres siempre te mencionan, pero entonces ¿Por qué no priorizar las capacitaciones docentes? Es una pregunta que siempre ronda por mi mente, a veces pienso que las personas encargadas de estas situaciones no lo consideran tan importante como nosotros, pero por supuesto que sí lo es, un docente siempre debe estar en una formación continua, para aprender sobre cualquier tema que se pueda suscitar en el aula, desde comprender las emociones repentinas que ciertos temas en clase puedan despertar en sus alumnos, como el manejo de sus propias emociones en situaciones de mucho estrés. Y es que ambas situaciones pueden ser usadas para una mejor explicación de los temas curriculares que se deben tocar en clases, entonces ¿Por qué apartar el currículum que es tan vital para los alumnos de su propio aprendizaje?

El currículum debería comprender todos los factores que se ven involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la práctica docente suceden diversas situaciones que no vienen plasmadas el cómo atenderse en ninguna teoría, por lo que las emociones, cultura, valores, el contexto en general de cualquier involucrado en la comunidad educativa debe incluirse en la visión del currículum. 🌀

Danna Cecilia Orrantia Guerrero.

Estudiante de Octavo Semestre
Licenciatura en Pedagogía.
Universidad Pedagógica del Estado
de Sinaloa. Unidad Culiacán.



DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ELEVA TU PERFIL *profesional*



DURACIÓN

**2 AÑOS,
6 MESES**



HABILIDADES EMOCIONALES EN EL ADOLESCENTE:

PAPEL DE LA EDUCACIÓN FORMAL

Leonardo Márquez Aguilar

Al hablar del desarrollo de habilidades emocionales en el adolescente, la educación formal juega un papel importante, ya que, de esta depende que el individuo desarrolle su cultura, destrezas y habilidades que le permitan transformar su existencia al adquirir habilidades para desarrollar las emociones que le ayudarán a conducirse en la vida con una mejor integración en la sociedad. Entonces, el docente desempeña una función trascendental en la educación del adolescente, puesto que él tiene la capacidad para detectar los factores que influyen en el comportamiento del alumno y cómo afecta su vida escolar.

Parece que la ley del péndulo, caracteriza los vaivenes que se han producido en los últimos siglos en lo que respecta a la importancia que se ha atribuido a los aspectos emocionales en la educación. Al inicio del siglo había una gran preocupación por los logros cognitivos, ya que existía una organización racional según el método establecido por Taylor para incrementar el rendimiento imperante en la industria y no dejaba lugar a consideraciones de tipo emocional. Con el surgimiento de la psicología humanista, las aportaciones C. Rogers (1942) con sus métodos de psicoterapia, sobre la no-directividad basado en 2 aspectos en que el alumno puede mejorar su vida constructivamente y solucionar sus propios problemas. Y no decirle al adolescente lo que debe hacer ya que se impediría su crecimiento personal.

Nuevas aportaciones ayudaron al florecimiento de la psicología en la década de 1930 y 1940, sin



“Parece que la ley del péndulo caracteriza los vaivenes que se han producido en los últimos siglos en lo que respecta a la importancia que se ha atribuido a los aspectos emocionales en la educación.”

embargo, a partir de 1957 se produjo un cambio significativo de tendencia, provocándose una obsesión por las materias básicas. Asimismo, durante la década de los años sesentas, se incrementó la crítica por el hecho de que la educación no atendía al conjunto de la persona, sino solamente a lo cognitivo e ignorando lo emocional. Como consecuencia a la crítica que la educación atendía solamente lo cognitivo, los objetivos afectivos se introdujeron en las prácticas docentes; a fines de la década de los años setenta algunos informes aludían al descenso de conocimientos de los estudiantes de estados unidos, lo cual provocó un retorno a las materias básicas.

En los noventa se percibe un resurgimiento de interés por los temas emocionales, como anteriormente James trataba de explicar cómo se interrelacionaban fisiológicamente el comportamiento y la experiencia emocional. Tradicionalmente se ha prestado escasa atención a la dimensión emocional en la práctica educativa, probablemente hasta la década de 1990 no se produce un cambio claro de tendencia. Sin embargo, de ahí en adelante hasta la fecha se percibe un resurgimiento de interés por los temas emocionales. Entonces, ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que va a necesitar una persona para desarrollarse emocionalmente? La respuesta a esta cuestión abre la puerta a una psicopedagogía de las emociones. Posteriormente Goleman (1995) con su libro inteligencia emocional causó un verdadero impacto y no solamente revolucionó el concepto de inteligencia, sino que agregó una nueva expresión a nuestro vocabulario.

“Contar con habilidades emocionales permite desarrollar la capacidad y la disposición para resolver situaciones en el estado de ánimo provocado por un sentimiento, mismo que presentan los adolescentes entre los 11 y 15 años.”



Retomando el trascendental papel de los docentes en la educación formal respecto al desarrollo de habilidades emocionales de los adolescentes, resulta esencial el conocimiento de estas en los docentes ya que, al contar con ellas permite desarrollar la capacidad y la disposición para resolver situaciones en el estado de ánimo provocado por un sentimiento, mismo que presentan los adolescentes entre los 11 y 15 años, etapa en que necesitan entrar emocionalmente en contacto con sus catexias (fuerza o impacto emocional) que durante la etapa de su niñez han sido desarrolladas, pero, al entrar a la edad de la pre-adolescencia y posteriormente a la adolescencia, representa para ellos, una carga muy especial, un desafío y una oportunidad, debido a sus cambios bio-psico-sociales, cambios específicos de acuerdo al sexo, en la auto imagen, seguridad en sí mismos y, en ocasiones, lo exteriorizan con una serie de comportamientos negativos, mostrándose retraídos, agresivos, callados y apáticos; lo que representa para los profesores, frustración removiendo una serie de emociones, que también para ellos es difícil controlar; provocando una colisión entre docente-alumno, que esta a su vez se ve reflejada en el aprovechamiento escolar.

En México se han realizado múltiples acciones para apoyar la educación básica, sin embargo, aún queda un largo camino que recorrer, ya que en la práctica ha predominado el desarrollo del área cognitiva en la educación formal, dejando una carencia en el aspecto emocional que este a su vez impide un desarrollo integral armónico. En el modelo educativo 2022, se retoma nuevamente un área específica para el desarrollo socioemocional en los alumnos con un enfoque humanista. pero, surgen una serie de preguntas ¿están los docentes emocionalmente preparados para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI? ¿deben los docentes desarrollar habilidades emocionales para controlar sus emociones? ¿los docentes tendrán que aprender a regular sus emociones y aprender a convivir entre pares para enseñar a los alumnos a autorregular sus

emociones? Estos cuestionamientos surgen a partir de una problemática que se acentúa en el docente debido a que algunos no cuentan con una metodología oportuna para estimular al adolescente a desarrollar las habilidades emocionales que los conduzca a transformar las emociones negativas y aprenda a autorregularlas para convivir armónicamente con sus semejantes. Tal vez, se debe a que el docente desconoce cómo desarrollar habilidades emocionales. La escasez de estrategias para la adquisición de éstas y la educación ha privilegiado lo cognitivo sobre lo emocional.

Es pertinente mencionar algunos beneficios de la educación emocional dado que ofrece algunas ventajas a los estudiantes, tanto en el ámbito personal como profesional. Entre ellas se encuentran: Mayor autococonocimiento y autorregulación: les permite aprender a identificar sus propias emociones, comprender sus causas y consecuencias, y desarrollar estrategias para gestionarlas de manera segura. Además, a manejar el estrés, la frustración y la salud mental. Asimismo, a tener un mejor rendimiento académico y mayor capacidad para afrontar los retos del aprendizaje en su vida escolar. En cuanto a las habilidades aprenden a comunicarse de manera asertiva, a empatizar con los demás y a construir relaciones positivas.

La teoría de A. A. Lazarus (2000) afirma que los procesos emotivos dependen de la evaluación del significado de lo que ocurre en el ambiente para el bienestar personal. La educación emocional es igual de importante que cualquier otra área, pero la realidad de esta situación es un hecho más grave ante la carencia de estrategias didácticas para lograr que el adolescente desarrolle habilidades emocionales para una adecuada integración a su entorno.

La educación emocional consiste en formar a todas las personas en los conocimientos y habilidades propias de la vida emocional para que los puedan utilizar en las situaciones habituales de la vida; y aunque gran parte de los problemas que presenta el adolescente en el aprendizaje están íntimamente relacionados con la

“La educación emocional es igual de importante que cualquier otra área, pero la realidad de esta situación es un hecho más grave ante la carencia de estrategias didácticas para lograr que el adolescente desarrolle habilidades emocionales para una adecuada integración a su entorno.”

educación emocional argumentando que no es incumbencia de la escuela, que ya está presente en lo normativo y por lo tanto no vale la pena insistir más en ello.

Alguno de los fines educativos se obstaculizan debido a la condición económica deficiente, intereses políticos, conflictos internos entre los grupos que ostentan el poder, el burocratismo gubernamental, la apatía de los padres y otros más, pero, a pesar de este panorama de vicisitudes el docente tiene el compromiso, con él mismo y la sociedad, de formar en los alumnos actitudes y habilidades idóneas para el desarrollo educativo de su personalidad, aunque los docentes opinan que debe ser la familia y no la escuela la que lleve a cabo esta educación debiéndose limitarlos a impartir la enseñanza de conocimientos y capacidad intelectual, y además, que algunos docentes no están suficientemente preparados para desarrollar la educación emocional en los alumnos; pero, si el docente favorece el desarrollo de habilidades emocionales en el educando, presentará menos dificultades en su vida.

Hasta ahora y de manera superficial se ha tratado de dar solución a la problemática en la educación; ya que se ha prestado poca atención a la dimensión emocional en la práctica educativa, y ha traído como consecuencia que el alumno tenga problemas para su buen desarrollo personal y de aprendizaje, por lo tanto el reto que implica para el siglo XXI una educación de calidad, un compromiso impostergable que hoy más que nunca debiera afrontarse con una firme voluntad y con una gran responsabilidad de todos los sectores de la sociedad. Es así como el actual gobierno, trata de buscar una solución a la problemática que aqueja la educación nacional. Afrontar el reto de una educación de calidad es un compromiso que día a día se renueva; docentes, estado y educación son elementos indisociables que nos permitirán llegar tan lejos como se quiera.

Para finalizar es de vital importancia que el docente oriente a los adolescentes a manejar sus emociones,



a que sientan más confianza al establecer conversaciones de diferente índole que exprese y conozca sus sentimientos, aprenda a reconocer la conexión existente entre pensamiento, sentimiento y reacciones. El desafío para la educación consiste en aplicar nuevos métodos de enseñanza que

se sustenten sobre el aprendizaje y el desarrollo humano, para brindarle a los adolescentes herramientas para afrontar las demandas de la sociedad en donde la escuela se convierte en un espacio institucional, en que la democracia incrementa una forma de vida y que el desarrollo

de la participación sea un objetivo, evaluable, de aprendizaje.

Es importante incurrir en la habilidad emocional para desarrollar con eficacia la cognitiva y dar información al docente al respecto para beneficio de los adolescentes, ya que estos mejorarán en las habilidades

cognitivas, habilidades para la solución de problemas, serán más tolerantes, positivos, disminuirá la tristeza, ansiedad y aislamiento, mejorará la comprensión de las consecuencias de su conducta, y un mejor autodominio y toma de decisiones dentro y fuera del aula.

Estas consideraciones son de suma importancia para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje por tal motivo son recomendadas en beneficio tanto del docente como de los alumnos. La educación emocional es un componente esencial del proceso educativo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Al potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes, les brindan las herramientas necesarias para afrontar la vida con éxito y aumentar su bienestar personal y social. La implementación de estrategias de educación emocional en el aula puede tener un impacto positivo significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. 🌀



Leonardo Márquez Aguilar.

Docente de nivel secundaria.
Doctorante por el Instituto McLaren de
Pedagogía Crítica y Educación Popular.

Silvia G. Navarro Sabin.

Red de investigadores científicos de
américa latina y el caribe (red icald).

Referencias bibliográficas:

Bisquera, R. (2000). Educación emocional. Barcelona: Paidós.

GOLEMAN D. "La inteligencia emocional." Editorial. B México, S. A. de C. V. México, D.F. 1995.

LAZARUS A. A. "Pasión y Razón la comprensión de nuestras emociones." Editorial Paidós, 2000.

Tuirán, J. M. (2016). Educar las emociones: propuestas para el desarrollo

socioemocional. Madrid: Santillana.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_en_nuevo_modelo_educativo.pdf

BACHILLERATO **MULTIVERSIDAD**

VIRTUAL

TERMINA TU BACHILLERATO EN SÓLO **2 AÑOS**

BENEFICIOS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS



Desarrollas tu capacidad de **auto-aprendizaje**.



Sin problemas de horario.



Económicamente representa un gran ahorro al tener **costos accesibles**.



Aprendizaje individual y **retroalimentación constante** a tu propio ritmo.



Puedes **trabajar y estudiar** al mismo tiempo.



Clases interactivas asesoradas por **profesores altamente capacitados**.



Tendrás **acceso a nuestra plataforma virtual** durante las 24 horas del día.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

- **Acta de nacimiento**
- **Curp**
- **1 Fotografía digital**
- **Certificado de secundaria**

Estamos incorporados a la **DGB** y avalados por la **SEP**

Acuerdo de incorporación:
número 16/1165 del 26 de enero del 2016.

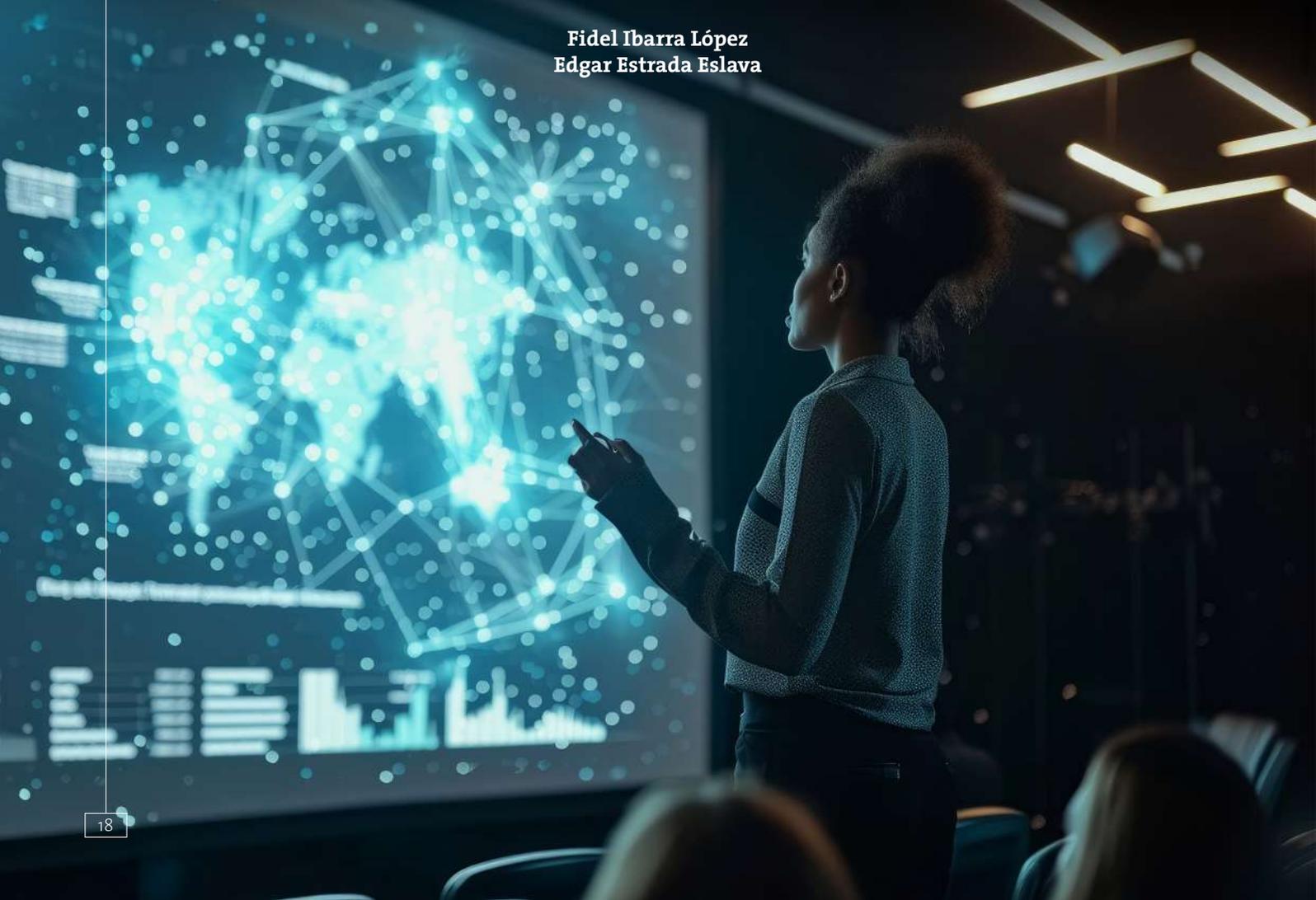
¿NECESITAS MÁS INFORMACIÓN?

800-506-5227 ext: 206-212

www.multiversidad.com.mx

EL ROL DEL DOCENTE EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Fidel Ibarra López
Edgar Estrada Eslava



LA REVOLUCIÓN DE LA IA EN LA EDUCACIÓN

Con la irrupción de la Inteligencia Artificial (IA), la atención se ha orientado hacia el impacto que tendría esta tecnología en el mercado laboral, tanto en los puestos de trabajo que se verían afectados con la integración de la IA en el proceso productivo de las empresas públicas y privadas; así como en las transformaciones que podrían tener lugar en aquellas profesiones que no sean sustituidas por esa tecnología.

Para el caso del presente ensayo, interesa analizar una profesión en específico: la profesión docente; en un proceso en concreto: la práctica docente. El análisis del concepto se desarrolla a la luz de la «Inteligencia Artificial». Y la explicación es la siguiente: en un artículo que cobró relevancia global, Phillppe Meirieu reflexiona en torno a una interrogante que da título a su artículo, «La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?». Con esta interrogante, el autor establece un cuestionamiento crítico sobre si los cambios necesarios en la educación, impulsados por las condiciones que impuso la pandemia de la Covid-19 –el texto se publicó en mayo de 2020– realmente se traducirían en una transformación de las metodologías pedagógicas, o simplemente se continuará con las prácticas tradicionales que habían prevalecido hasta ese momento.

El cuestionamiento es del todo pertinente, dada la demanda pedagógica que planteó la irrupción de la educación a distancia tras el cierre de las escuelas por el imperativo de la pandemia. No obstante, del texto de Phillppe Meirieu nos interesa lo siguiente: ante el rol de la tecnología y el del profesor en el proceso educativo, el autor señala lo siguiente:

“Temo que las herramientas digitales que dominan hoy en día se basan en su mayor parte en una lógica individual y técnica, y que estamos luchando, sin la formación adecuada, para utilizarlas para construir verdaderos colectivos. Además, temo que los intereses financieros en

juego sean tan fuertes que nos conduzcan, a pesar de nosotros mismos, hacia una concepción comercial de la educación, en la que nuestros estudiantes, cada uno frente a su propia pantalla y en mutua indiferencia, consumen software en lugar de compartir conocimientos”.

Por eso espero que, en el «después de la escuela», ya no aceptemos la reducción tecnocrática del aula a ejercicios programados y asistencia individual prescritos mediante protocolos estandarizados. Por eso, me gustaría que estuviéramos más atentos que nunca a las prescripciones «científicas» que, aunque vestidas con las últimas ropas digitales y neurocientíficas, reproducen sin embargo, el viejo modelo conductista de la enseñanza programada y consideran al profesor, en el mejor de los casos, como un intérprete, y en el peor, como un obstáculo que el «todo digital» podría quizás algún día hacer posible eliminar”.

En los dos párrafos anteriores, el autor critica tanto el enfoque individualista de las herramientas digitales en la educación –con lo cual no se puede construir colectividad–; así como la reducción de la educación a prácticas tecnocráticas estandarizadas. Empero, la crítica que nos interesa en este texto, es la concerniente a la advertencia que hace Phillppe Meirieu desde el 2020 respecto a que con la tecnología se podría reproducir el «viejo modelo conductista» de la enseñanza programada donde el rol del profesor sea el de un simple interprete en el mejor de los casos; o, en su defecto, como un obstáculo al cual se debe eliminar.

¿Es así? ¿Será acaso que el marco de automatización bajo el cual se está configurando el capitalismo digital del siglo XXI terminará por influir en la forma como se hace educación en los sistemas educativos nacionales, al grado de reconstituirse el viejo modelo conductista –como señala Phillppe Meirieu– a través de una enseñanza programada? ¿Hacia allá va la educación?

Cuando Phillppe Meirieu realizó los planteamientos que expone en su artículo, no había irrumpido en el ámbito público la Inteligencia Artificial, como sí ocurrió desde marzo del 2023. Si eso se hubiese presentado en el tiempo que apareció su texto, seguramente el autor habría manifestado una mayor preocupación en torno al futuro de la educación y de la profesión docente. No obstante, al día de hoy esta tecnología ya está operando en cuasi todos los ámbitos profesionales. Por ende, es imperativo realizar un ejercicio de análisis crítico en torno al rol que está jugando la IA en la educación y cómo podría transformar –y en qué sentido– la práctica del docente en clase.

Para tal efecto, se plantean tres interrogantes centrales, las cuales permitirán guiar el derrotero del análisis en el presente texto. Y las interrogantes son las siguientes: a) ¿En qué sentido se puede integrar la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno?; b) ¿Puede presentarse un escenario donde se desarrolle una enseñanza programada como resultado de la integración de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje?; y c) ¿Cuál es el futuro de la profesión docente con la integración de la IA en la educación?

1. EDUCACIÓN, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

De acuerdo con Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, la IA transformará profundamente la educación. ¿En qué sentido? Afirma que se van a revolucionar los métodos de enseñanza, las formas de aprender, de acceder al conocimiento, de capacitar a los docentes. ¿Por qué razón? Al ser la educación una variable dependiente con respecto a las transformaciones que están teniendo lugar en el sistema económico como resultado de la revolución científica y tecnológica que ahí se está desarrollando –a grado tal, que se asume que estamos en

una Cuarta Revolución Industrial–, las competencias profesionales que se requerirán para el siglo XXI habrán de modificarse dado el nivel tan acelerado con el que se está transformando el sistema productivo en la economía global.

En ese sentido, señala Azoulay:

«A fin de preparar a las futuras generaciones para el nuevo panorama del trabajo que la IA está creando, también será necesario reconsiderar los programas educativos, haciendo énfasis en la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, pero también dando prioridad a las humanidades y a las competencias en materia de filosofía y ética» (Unesco, 2018).

Lo que menciona Azoulay, va en consonancia con lo que han señalado una variedad de especialistas desde hace décadas: se tiene que cambiar la forma como se educa a los niños. Tal condición, como señala Musons (2021), demanda que «se eduque para la innovación, no para la repetición» –característica esencial en la educación tradicional–. No obstante, como señala Schleicher (citado en Musons, 2021): «es más fácil educar a nuestros niños desde un pasado compartido, que prepararlos para el futuro». Esto último genera un desacuerdo entre los actores que tienen que ver con la educación –desde autoridades educativas, hasta organismos de la sociedad civil– debido a que no se tiene claro cuál es la finalidad de la educación.

Ahora bien, más allá de los imperativos que impone el contexto de la Cuarta Revolución Industrial, el tipo de alumnos que actualmente recibe educación en los centros escolares son una generación que en varios sentidos es equidistante a los profesores que les imparten clases. Prensky (2015), delineó desde hace ya algunos años esa equidistancia entre alumnos y maestros al señalar que los primeros era «nativos digitales» y los segundos, «inmigrantes digitales». Y afirmaba: los nativos digitales:





"La IA transformará profundamente la educación. ¿En qué sentido? Afirma que se van a revolucionar los métodos de enseñanza, las formas de aprender, de acceder al conocimiento, de capacitar a los docentes."

Audrey Azoulay
Directora General de la UNESCO

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.
- Prefieren los gráficos a los textos.
- Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en red.
- Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediata.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

Ante este contexto, es claro que la escuela no debe concebirse para educar a un alumno con métodos propios del siglo XX, ni tampoco educar con fines que responden a un mundo que ya no existe. Y parte central de esto, es la definición de la escuela. Siguiendo con Musons (2021), «una escuela que podamos considerar de avanzada ya no puede ser un solo espacio donde se transmiten conocimientos, sino que además tiene que promover un currículo basado en el desarrollo de competencias y articular los conocimientos para que estas progresen».

Prensky (2015), ha señalado desde varios años, la necesidad de un nuevo currículo para enfrentar los retos del siglo XXI. De acuerdo con el autor, el currículo actual está desconectado de la realidad y no prepara a los estudiantes del mundo moderno. Para tal efecto, su apuesta es por una educación que se enfoque en las habilidades prácticas que permitan a los estudiantes transformar su entorno y adaptarse a los cambios rápidos y constantes.

Asimismo, Prensky señala que el nuevo currículo debe centrarse en desarrollar cuatro tipos de habilidades: a) pensamiento eficaz; b) acción eficaz; c) relaciones eficaces; y d) logros eficaces; lo cual implica enseñar a los estudiantes a pensar críticamente, actuar de manera efectiva, relacionarse bien con los demás y alcanzar metas significativas.

En la parte pedagógica, Prensky



señala un aspecto clave: aboga por pedagogías innovadoras, que vayan más allá de la transmisión de conocimientos. En ese sentido, plantea que los docentes deben ayudar a los alumnos a «aprender a aprender» fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

En este marco, ¿en qué sitio ubica Prensky a la tecnología? Para el autor, queda claro que el componente tecnológico debe ser utilizado para «empoderar a los alumnos»; así como para facilitar la personalización del aprendizaje y conectar a los estudiantes con recursos y experiencias que de otro modo no estarían disponibles. En ese tenor, Prensky redefine el rol del docente; y para tal efecto, señala que el docente debe dejar de ser un transmisor de información y pasar a fungir como un guía y facilitador del aprendizaje. ¿De qué forma? Diseñando –señala el autor– experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras,

adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Detengámonos en esto último para formular una pregunta clave: si el docente pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje, diseñando actividades de aprendizaje atractivas para los alumnos y si estas actividades son elaboradas por intermediación de la tecnología; con ello, ¿no estaríamos adentrándonos hacia un escenario de automatización de la educación como el que señala Phillppe Meirieu? La interrogante conlleva una respuesta en varios sentidos: la «automatización de la educación» implica la integración y el uso extensivo de tecnologías avanzadas –como la Inteligencia Artificial– para la realización de tareas educativas que tradicionalmente han sido llevadas a cabo por la mano del hombre. Este proceso puede abarcar, desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de las evaluaciones y la gestión de tareas administrativas. Si esto



"Una escuela que podemos considerar de avanzada ya no puede ser un solo espacio donde se transmiten conocimientos, sino que además tiene que promover un currículo basado en el desarrollo de competencias y articular los conocimientos para que estas progresen."

Musons (2021).



es así, entonces la respuesta es "sí", estamos ante un escenario de «automatización de la educación».

Y aquí viene la segunda interrogante: ¿este marco de automatización nos retrotraerá al viejo modelo conductista de la educación como afirma Phillppe Meirieu? En este apartado coincide con lo que señala el maestro Trimiño: el modelo conductista, independientemente de la tecnología, puede ser replicado por aquellos maestros que fueron formados bajo ese enfoque pedagógico. Lo cual no necesariamente puede ocurrir con maestros más noveles, los cuales son, en esencia,

nativos digitales. Lo anterior es materia de investigación, por supuesto. Por ende, no se pueden formular conclusiones a priori. No obstante, el proceso de automatización es inevitable. Y lo es por dos razones: una, por el contexto social en el que se ubica la educación. Un contexto de economía digitalizada con un alto nivel de desarrollo científico y tecnológico, que inexorablemente está permeando en la educación; y dos, por el aporte que le tributa la tecnología a la práctica del docente. Simplifica aquello que antes demandaba una dosis importante de esfuerzo y de trabajo intelectual.

Por ello, resulta del todo atractiva para cualquier docente.

No obstante, ¿hay algún riesgo en todo este proceso dialéctico de educación-inteligencia artificial? Por supuesto que sí. Los riesgos se orientan hacia dos aspectos centrales: la homogenización y deshumanización de la educación. Y ambos aspectos van a depender del grado de profundización con que se integre la IA en el proceso de enseñanza. Si esto último llega a alcanzar un nivel muy alto de integración, no es un exabrupto afirmar que la educación tendería a depender de un algoritmo.



El proceso de automatización es inevitable. Y lo es por dos razones: una, por el contexto social en el que se ubica la educación. Un contexto de economía digitalizada con un alto nivel de desarrollo científico y tecnológico, que inexorablemente está permeando en la educación; y dos, por el aporte que le tributa la tecnología a la práctica del docente

Llegado a este punto, bien podemos arribar a algunas conclusiones preliminares sobre las interrogantes que dieron forma al presente análisis: la IA tenderá a profundizar la automatización de la educación. Y con ello, se transformará el rol del docente. ¿Hacia dónde? Hacia el cumplimiento de un rol facilitador del aprendizaje. Condición que irá cambiando todavía más, toda vez

que siga avanzando el proceso de enseñanza programada a partir de algoritmos diseñados desde un equipo de cómputo con el auxilio de una inteligencia artificial. En ese escenario, el campo de operación de un maestro será el campo socioemocional. Último reducto que quedaría antes de que la educación sea por completo tecnologizada. 🌀

Fidel Ibarra López

Investigador Titular del Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV).
Integrante del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos.

Edgar Estrada Eslava

Catedrático de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).



Referencias bibliográficas:

González Rojas, Hortensia; (2013), "Análisis de una práctica docente. La práctica pedagógica y la visión de un docente normalista". ISBN: 978-1-4633-4231-9. Libro electrónico.

Musons, Jordi; (2021), "Reinventar la escuela. Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI". Editorial arpa. Libro electrónico.

Philippe, Meirieu; (2020), "La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?". Artículo disponible en: https://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2020/4/22/la_esuela_despues_con_la_pedagogia_de_antes

Prensky, Marc; (2015), "El mundo necesita un nuevo currículo", Biblioteca Innovación Educativa. Libro electrónico.

Santillán-Aguirre, Juan Patricio; Jaramillo-Moyano, Edgar Mesías; Santos-Poveda, Ramiro David; y Cadena-Vaca, Valeria del Carmen; (2020), "STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior", Polo de Conocimiento, Ed. Núm. 48, Vol. 5, No. 08, ISSN: 2550-682X.

Unesco; (2018), "El Correo de la Unesco". ISSN: 2220-2307. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265250_spa

MIEDO A LAS MATEMÁTICAS



Segunda parte

Marta Eugenia Serrano Limón

En la primera parte de este documento se ha hablado de la dificultad que tienen los alumnos y, no pocos maestros, a las matemáticas. Se hizo alusión a que esta asignatura tan interesante y grata se convierte en una pesadilla en el ámbito escolar debido principalmente a tres grandes problemas:

1. En la mayoría de los planteles educativos elementales no se atiende el desarrollo del pensamiento matemático y esta asignatura sin el respaldo de una buena cimentación se va haciendo cada vez más compleja para los alumnos
2. Los maestros desconocen la didáctica de las matemáticas. Se puede ser un genio matemático; pero esto no garantiza que el genio sepa dirigir el aprendizaje de sus alumnos. Muchas veces sucede que precisamente por ser genio, dan por sentado que los alumnos entienden, que es obvio el resultado y que es sencillísima la resolución del problema
3. Con más frecuencia de lo que se cree, el propio maestro de matemáticas, aunque domina conocimiento matemático, lo ha adquirido y así lo enseña, sin preguntarse por qué. Por poner un ejemplo: La multiplicación de fracciones comunes es "horizontal" (el numerador por numerador y denominador por denominador) y la división es "en cruz" (Primer numerador por el segundo denominador y el resultado se escribe como numerador y después multiplica primer denominador por el segundo numerador y el resultado se escribe como denominador. A la pregunta inocente de "¿Por qué?" le sigue la respuesta "Porque así se hace"

De verdad, si hubiéramos aprendido por manipulación de objetos, entenderíamos el por qué.

Acá quiero enfatizar que las fórmulas y mecanismos sintetizados es lo último que debe darse a los alumnos y voy más allá, no dárselo al alumno, es el alumno quien debe inferirlos después de haber realizado varias operaciones con objetos.

El presente artículo no es un tratado de didáctica, es la exposición de la problemática de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la generalidad de las escuelas mexicanas.

La solución salta a la vista: La capacitación del magisterio. Cuatro palabras que encierran una problemática sumamente difícil de abordar. Pero como todo, empecemos dando un pequeño primer paso y escribo este artículo con la esperanza que uno o varios maestros se sientan motivados a organizar, al menos en su localidad educativa esta tan necesaria capacitación.

El maestro debe experimentar la vivencia de la objetividad de las llamadas matemáticas abstractas. Cuando lo haya experimentado y vivenciado, estará capacitado para replicarlo con sus alumnos.

Como es sabido, en México casi cada sexenio cambian los planes y programas y, en cada cambio aparece algún concepto diferente y cambian los nombres de las asignaturas.

No entro en discusión de nomenclatura; pero sí deseo explicitar algunos aspectos que comprenden las matemáticas.

Los números: Enteros, decimales y fracciones comunes.

Operaciones fundamentales: Suma, resta, multiplicación y división, geometría, estadística.

En la secundaria se agrega álgebra y trigonometría.

Ha habido muchas teorías como la teoría de conjuntos o la de "Interpretación de la información" –que tuvo como objetivo introducir a los alumnos a la estadística y probabilidad– y lógica matemática por nombrar algunas.

En todos ellos han hecho falta dos elementos primordiales para que realmente se observara un avance en los alumnos: La capacitación a los maestros y ligar el cambio de planes y programas a la formación de los maestros.

Piaget llama estadios a las etapas del desarrollo del pensamiento matemático.

Estas etapas son:

- Sensorio-motriz
- Pre-operacional
- Operaciones concretas
- Operaciones abstractas

Vygotsky dice que el niño debe aprender para desarrollarse y no a la inversa.

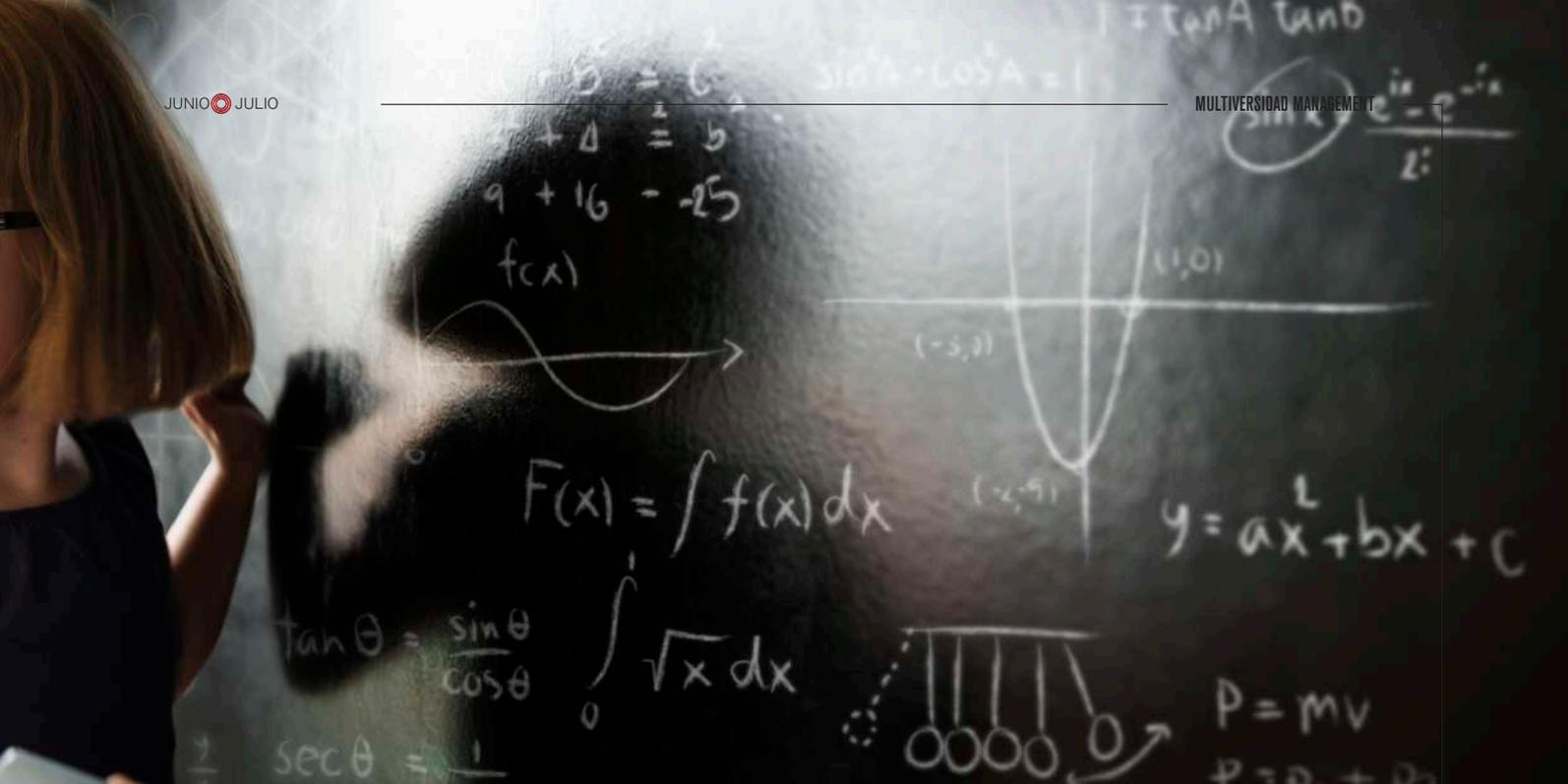
No deseo profundizar en las teorías de estos educadores y, si los he citado es porque deseo evidenciar que la enseñanza de los conocimientos simbólicos es la etapa final del desarrollo del niño y que antes de abordar un contenido simbólico, deben ejercitarse muchas actividades para el desarrollo de los sentidos y de la motricidad; hacer actividades concretas (con objetos) y solamente cuando se han desarrollado estas destrezas se pueden presentar al niño ejercicios o contenidos de conceptos simbólicos. El número, es decir, la cifra (1,2,3,4) es un símbolo, por simple o sencillo que parezca.

Yo soy de la idea que no existe ninguna teoría educativa que satisfaga todas las áreas del desarrollo y que en lugar de discutir y criticarse unas a las otras, las teorías deberían complementarse ya que no nada más cada persona aprende de diferentes maneras, sino que la misma persona adquiere de diferente manera los diferentes aprendizajes.

Sin embargo, podemos generalizar que para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas deben seguirse estas tres etapas:

- Objetiva (objetos, cosas)
- Gráfica (dibujos)
- Simbólica (números o fórmulas)





Me refiero a la educación elemental. Una vez adquirido el conocimiento elemental de manera firme y comprendida, se puede ir avanzando en la etapa simbólica. Por ejemplo: El niño de primer año manipula 10 objetos. Hace montoncitos de 10 objetos. (etapa objetiva),

Más adelante dibuja 10 objetos, se le pide que encierre en un círculo varios objetos de una página que contenga muchos objetos iguales (etapa gráfica)

Finalmente escribe el número diez y la palabra decena. (etapa simbólica) Con el concepto de decena claro (que implica el concepto de cero) aprenderá que el 11 es UNA decena más 1 y así hasta el 19 y que, agregando una unidad se forman dos decenas y no le sobra nada (20).

Si el niño saliera de la primaria con el concepto claro de las unidades, decenas, centenas y unidades de millar, estaría en mejor condición de cursar la secundaria que habiendo visto hasta el millón, pero pensando que el cero no vale y es lo mismo 1080 que 10 008.

Desde hace varios siglos los pedagogos han recomendado no pasar a la etapa siguiente si no se ha afianzado y comprendido bien la etapa anterior.

Las medidas de superficie no pueden ser comprendidas si no se tiene claro

lo que es una superficie y cómo medirla, Lo mismo los volúmenes.

No es tan importante si el niño pequeño no conoce el nombre de una figura (octágono, por decir algo) pero es imprescindible que sepa la diferencia entre una figura y un cuerpo. Que el círculo y la esfera son redondos; pero no iguales.

Esto también implica una gran dificultad, pues en los libros de texto no se puede representar el volumen. Por esta razón en preescolar los niños deben manipular cuerpos y DESPUÉS a observar dibujos de esos cuerpos. Por ejemplo, una pelota, una lata de algún alimento, el envase llamado tétrada (tetraedro) en el que venden algunas bebidas, la bola del helado, el cono del barquillo donde viene el helado, etc.

Casi siempre se enseña en las escuelas en este orden: Puntos, líneas, figuras y cuerpos. En estructura está bien, una línea es una sucesión de puntos, las líneas unidas limitan a las figuras o superficies y los cuerpos se forman de varias superficies (caras); pero la simplicidad de estructura no siempre coincide con el desarrollo del niño. El niño percibe objetos completos no las partes que lo componen.

Es cierto que si le pedimos al niño que obtenga la superficie de un tetraedro (formado por 4 triángulos iguales) debe saber la superficie de

un triángulo; pero la obtención de superficies y de volúmenes debe ser POSTERIOR a que el niño haya manejado, observado, manipulado primero el objeto real, luego el dibujo de ese objeto y de manera simultánea realice mediciones lineales empíricas. Por ejemplo: cuántos pasos podemos dar en el frente del salón, Cuántas veces cabe la mano en el largo de su pupitre o la goma de borrar en el largo de su cuaderno.

Hacer varias actividades que requieran usar superficies para medir una superficie hasta llegar a la parte simbólica que es el uso de medidas de aceptación casi universal y de medida uniforme como lo son las medidas lineales, de superficie y de volumen del sistema métrico decimal.

Así aprendió a medir el hombre primitivo, de ahí quedó el uso del pie y de la pulgada (pulgár) del sistema inglés.

Este tipo de conceptos que parecen obvios, pasan desapercibidos para la mayoría de los maestros; sin embargo, no podemos culparlos.

En primer lugar, ellos no tuvieron la experiencia de haber aprendido siguiendo las etapas: objetiva, gráfica y simbólica y, en segundo lugar, siguen el orden de los programas o del libro de texto con el que trabajan.



Para cada tema, para cada operación aritmética, para cada superficie y volumen hay material que con solo mirarlo queda comprendido el concepto; no son materiales caros ni complicados y me digo no sin un dejo de amargura, si fueran caros sería más fácil comprarlos que comprenderlos. El maestro quizá ahorraría y los adquiriría; pero no los hay y esto se debe a que tanto las editoriales como la mayoría de los fabricantes de material didáctico, por regla general, lo desconocen.

Usted, lector: ¿ha comparado un prisma y una pirámide de igual superficie de la base e igual altura del cuerpo y ha rellenado de agua, arena o arroz el prisma para vaciarlo en la pirámide para observar que el contenido (volumen) del prisma cabe tres veces en la pirámide? ¿y después realizar la operación inversa de llenar la pirámide y vaciarla en el prisma y observar que un prisma se llena con el volumen de tres pirámides?

La fórmula del volumen de la pirámide deja de ser un símbolo abstracto que se memoriza.

Aclaro: Este ejercicio de la pirámide es posterior a los ejercicios realizados para comprender el volumen del prisma. Solo ejemplifiqué de "dónde viene el entre tres" de la fórmula del volumen de la pirámide.

Este artículo no pretende sintetizar la didáctica de las matemáticas, sino explicar por qué es tan temida e incluso aborrecida esta asignatura.

El maestro no puede lograr en los alumnos un aprendizaje que él mismo no tiene. No se me mal interprete. Muchos maestros saben obtener el volumen incluso de la esfera. Son maestros admirables; llenos de entusiasmo, paciencia, hasta amorosos, aplican el tema en problemas que ellos preparan; pero parten de la etapa final de la didáctica de las matemáticas que es lo simbólico (fórmula) sin haber vivenciado las dos etapas anteriores. Y así podríamos ejemplificar casi todos los temas del programa.

Otro ejemplo. Si decimos a un alumno que lea la siguiente cantidad: 18.2 metros cuadrados, es muy frecuente que el alumno lea dieciocho metros cuadrados dos DECÍMETROS cuadrados. Este hecho nos indica que el alumno ha manejado bien las medidas de longitud, En sus actividades escolares ha medido y trazado líneas con centímetros, ha visto y comprado cosas que se miden con metro lineal; pero no ha logrado integrar el concepto del metro cuadrado (y no digamos el metro cúbico) ni ha tenido la experiencia OBJETIVA de ver un metro cuadrado formado por CIEN decímetros cuadrados ni un decímetro cuadrado integrado por CIEN CENTÍMETROS cuadrados.

Ver el decímetro cuadrado, contar los centímetros cuadrados, hacer varios ejercicios como toma dos decímetros cuadrados y agregar 40 centímetros cuadrados y escribir 2.40 decímetros cuadrados, le ayudará a entender por qué dos decímetros cuadrados cuatro centímetros cuadrados se escribe 2.04.

Yo he dado muchas veces un curso que he denominado "Rehabilitación matemática" en el cual, maestros y hasta ingenieros vivencian la etapa objetiva y "rellenan" las bases de la matemática elemental. Obvio, en los adultos el aprendizaje se logra en poco tiempo. El adulto entiende por qué realiza las operaciones que sabe hacer. Para terminar este artículo, les haré una confesión: Yo también le tengo miedo a las matemáticas, nos reflejan despiadadamente la necesidad de organizar una jornada de capacitación a los maestros y de reestructurar los planes de formación docente.

No me desanimo, sigo luchando por la educación de mi país Y este artículo es mi pequeña contribución. Lo que yo hago, es quizá una gota en el océano, lo sé, pero por pequeña que sea es lo que da sentido a mi vida y también sé que esa gota no se perderá; le llegará a alguien. Eso me basta. 🍷

Martha Eugenia Serrano Limón.
Asesora Pedagógica Independiente.
Jubilada de la SEP.



CIEM • CIEM • CIEM • CIEM • CIEM

Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario

15 CIEM

Universidad
EXPLORA LA REVISTA DE
contenido inteligente
MÁS ESPECIALIZAMOS EN
EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN EMPRENDIMIENTO

REGISTRO

BIEN VENIR

CIEM

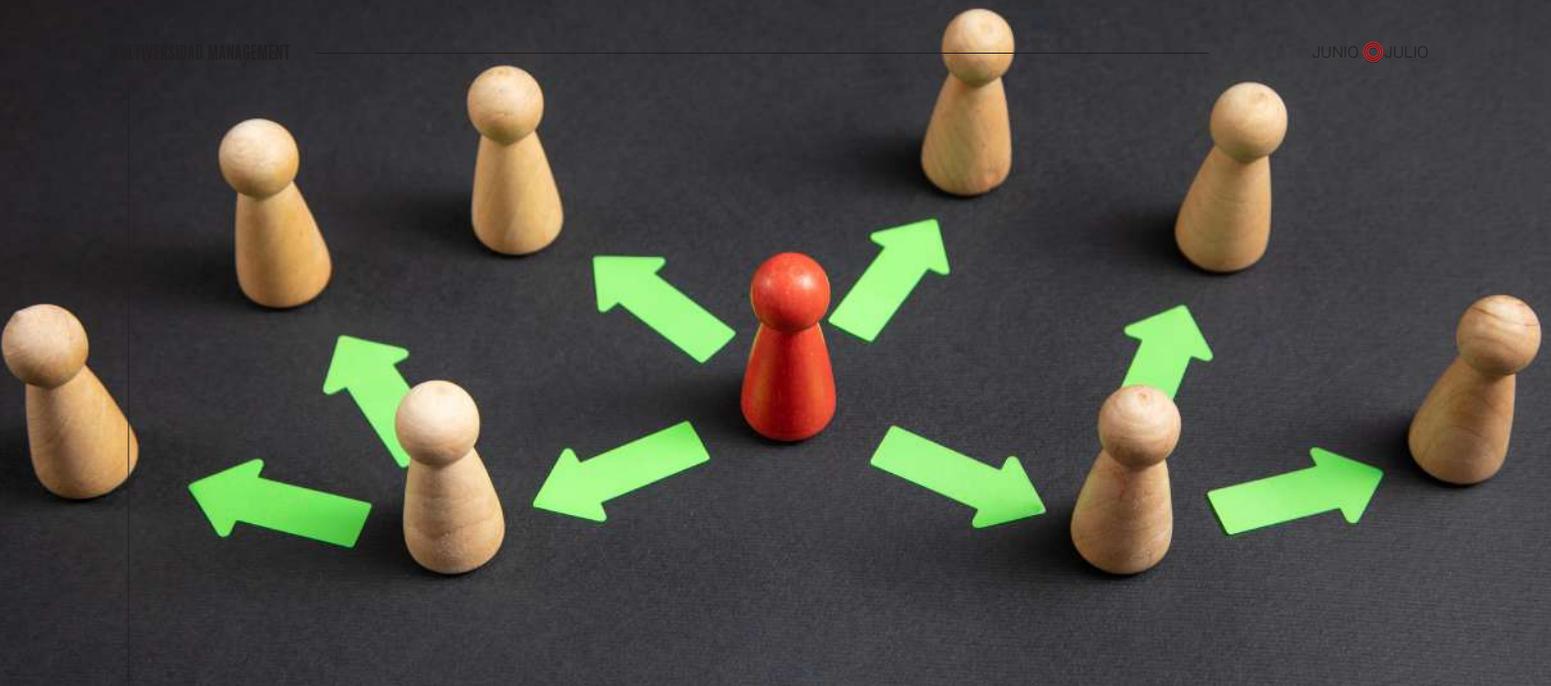
Comunicación estratégica consciente:



Una comunicación para el desarrollo humano

Yadira Arebri





La comunicación estratégica es un campo dinámico y multifacético que ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas. Desde la gestión de la reputación personal y organizacional, hasta la prevención de crisis y la promoción de la salud, los académicos y profesionales de la comunicación y de otras áreas han explorado una amplia gama de temas relacionados con esta área de estudio.

James E. Grunig y Larissa A. Grunig, por ejemplo, han sido pioneros en el estudio de las relaciones públicas y la comunicación estratégica. Su modelo de relaciones públicas destaca la importancia de la planificación estratégica y la simetría en la comunicación organizacional.

Por su parte, Timothy Coombs se ha destacado en el ámbito de la gestión de crisis y la comunicación estratégica, centrándose en cómo las organizaciones pueden prevenir, manejar y recuperarse de situaciones de crisis. Robert L. Heath ha contribuido al campo desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando teorías de la comunicación, psicología y sociología. Sus investigaciones se centran en cómo las organizaciones pueden influir en la opinión pública y construir relaciones sólidas con sus stakeholders a través de formas de comunicación estratégica.

Bruce T. Lambert ha realizado importantes contribuciones en el ámbito de la comunicación estratégica en salud. Sus investigaciones se centran en cómo las organizaciones de salud pueden comunicarse de manera efectiva para promover comportamientos saludables y abordar problemas de salud pública.

Así podríamos continuar haciendo una revisión más profunda y rigurosa sobre cómo diversos investigadores han centrado sus esfuerzos respecto a los estudios que realizan en comunicación estratégica aplicada al desarrollo organizacional, incluso, al desarrollo social, sin embargo, se habla muy poco de una comunicación estratégica aplicada al desarrollo humano, una comunicación más allá de la asertividad, que contribuya de manera significativa al desarrollo de la conciencia y de aquellas características que nos hacen seres humanos y que pueden salvar, frenar y reparar la sociedad actual en la que coexistimos.

Para ello, la educación es fundamental. Hoy sabemos que la comunicación estratégica desempeña un papel crucial en la prevención y gestión de crisis en el ámbito educativo. Las escuelas y universidades pueden enfrentarse a diversas situaciones de crisis, como incidentes de seguridad, controversias públicas o emergencias sanitarias como la que hemos afrontado en los últimos años.

Una comunicación estratégica efectiva puede ayudar a las instituciones

Hoy sabemos que la comunicación estratégica desempeña un papel crucial en la prevención y gestión de crisis en el ámbito educativo.

educativas a manejar estas situaciones de manera adecuada, minimizando el impacto negativo y protegiendo la reputación de la institución.

La perspectiva interdisciplinaria de la comunicación estratégica, como la promovida por Robert L. Heath, tiene una relevancia significativa en el ámbito educativo. La integración de teorías provenientes de la comunicación, la psicología y la sociología puede proporcionar una comprensión más completa de cómo las instituciones educativas pueden influir en la opinión pública y establecer relaciones sólidas con sus diversos públicos, como estudiantes, padres, maestros y la comunidad en general.

No obstante, aunque esta realidad se ha venido construyendo desde hace años, es innegable que la comunicación estratégica en el desarrollo humano es un aspecto fundamental que merece una mayor atención, especialmente en el contexto educativo. Más allá de la simple transmisión de información y conocimientos, la educación debe enfocarse en el desarrollo integral de las personas, incluyendo aspectos como la conciencia, las habilidades sociales, emocionales y éticas.

Una comunicación estratégica aplicada al desarrollo humano puede contribuir de manera significativa a este propósito, fomentando la reflexión, el diálogo abierto, la empatía y el crecimiento personal en los estudiantes.

Sabemos que la comunicación estratégica y las habilidades para hablar en público son aspectos esenciales en el ámbito educativo. La capacidad de transmitir información de manera clara, persuasiva y efectiva es crucial para el éxito tanto dentro como fuera de las aulas, durante y después del proceso educativo.

Sin embargo, a pesar de reconocer el papel crucial que desempeña la comunicación estratégica en el contexto educativo para la transmisión efectiva de conocimientos y habilidades, así como para el fomento del desarrollo personal y social de los estudiantes, en muchas ocasiones se descuida la atención a sus necesidades individuales, problemáticas y capacidades particulares.

Es innegable que la comunicación estratégica en las aulas contemporáneas se centra predominantemente en la transmisión de contenidos curriculares y en el cumplimiento de objetivos académicos.

Si bien muchos docentes utilizan una variedad de técnicas pedagógicas y comunicativas para facilitar el aprendizaje, en demasiados casos esta comunicación se limita a la entrega de información y la evaluación del desempeño académico, sin prestar suficiente atención al desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, es crucial que la comunicación estratégica en las aulas no se limite únicamente a estos as-



pectos curriculares, sino que también aborde las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes. Para lograr este equilibrio, quienes nos encontramos frente a grupo debemos adoptar enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo humano y las competencias para la vida, tal como se pretende con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

En este sentido, nos enfrentamos a un desafío fundamental en el ámbito educativo, que se relaciona principalmente con la resistencia al cambio y el temor que experimentan los diversos actores educativos. Este fenómeno se atribuye, en gran medida, a la falta de familiaridad con nuevas perspectivas que podrían contribuir a alcanzar los objetivos previamente mencionados.

Además, la falta de trabajo interno, en su mayoría no derivada de una falta de interés, sino más bien de una escasez de tiempo, y en ocasiones, del desconocimiento de la trascendental importancia del desarrollo humano, que excede con mucho las meras cuestiones intelectuales.

Por consiguiente, la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y orientados al desarrollo humano requiere un cambio de paradigma en la concepción de la educación y del proceso de enseñanza-aprendizaje, empezando por el autoexamen de quienes lideran estos procesos. La resistencia al cambio puede surgir por diversos motivos, como el arraigo a métodos de enseñanza tradicionales, la falta de capacitación y respaldo

Sabemos que la comunicación estratégica y las habilidades para hablar en público son aspectos esenciales en el ámbito educativo.



para la implementación de nuevas prácticas, y la percepción de riesgo asociada a lo desconocido. Además, la falta de conocimiento sobre nuevas perspectivas educativas puede obstaculizar la adopción de enfoques más holísticos, centrados en el desarrollo integral de todos los involucrados en el proceso académico.

Por tanto, es fundamental promover la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para explorar y adoptar nuevas estrategias, que vayan más allá de la mera didáctica y pedagogía.

Por ende, la comunicación estratégica consciente implica un enfoque arraigado en principios humanistas, budistas y de psicología positiva, como la compasión, la comprensión y la conexión genuina, tanto a nivel personal como colectivo. En lugar de centrarse únicamente en el logro de objetivos personales o en el refuerzo del ego, esta forma de comunicación busca promover el bienestar y la armonía tanto para uno mismo como para los demás. Desde esta perspectiva, la comunicación estratégica consciente implica el desarrollo de:

- **Atención plena (Mindfulness):**

La comunicación estratégica consciente comienza con la práctica de la atención plena o mindfulness. Esto implica estar plenamente en el aquí y el ahora, es decir, en el momento presente y ser consciente de los pensamientos, emociones y sensaciones que surgen durante la interacción comunicativa, sin ceder ni caer en los distractores. La atención plena nos permite observar nuestros patrones de comunicación y sus efectos, tanto en nosotros mismos como en los demás, lo que nos ayuda a comunicarnos de manera más auténtica y compasiva.

- **Empatía y compasión:**

La comunicación estratégica consciente se basa en la empatía y la compasión hacia los demás. Esto implica escuchar activamente y con comprensión, reconociendo y validando las experiencias y sentimientos propios y de los demás. La compasión nos lleva a comunicarnos desde un lugar de bondad, amabilidad y respeto, buscando el beneficio mutuo en lugar de la satisfacción personal.

- **No egoísmo:**

La comunicación estratégica consciente no está impulsada por el deseo de obtener solo beneficios personales o ganancias a expensas de los demás. En lugar de ello, se enfoca en el bienestar y la felici-

dad de todos los involucrados en la interacción comunicativa. Esto puede implicar dejar de lado el propio ego y estar dispuesto a ceder o comprometerse en aras del bien común.

- **Claridad y autenticidad:**

La comunicación estratégica consciente busca la claridad y la autenticidad en la expresión de uno mismo. Esto implica comunicar nuestras necesidades, deseos y límites de manera clara, respetuosa y directa, sin juicio ni manipulación. Ser auténtico en la comunicación nos permite establecer relaciones más genuinas y significativas con los demás.

- **Desarrollo de la conciencia:**

La comunicación estratégica consciente promueve el desarrollo de una conciencia profunda que va más allá del mero conocimiento intelectual o la percepción superficial de las situaciones. Esta conciencia implica una comprensión más amplia y profunda de las interacciones comunicativas, que abarca tanto los aspectos evidentes como los sutiles. Se trata de una conciencia que reconoce la interconexión de todos los seres y comprende la naturaleza transitoria de las experiencias comunicativas. Al desarrollar esta conciencia profunda, somos capaces de comunicarnos de manera más auténtica, compasiva y sabia, promoviendo la armonía y el bienestar tanto para uno mismo como para los demás.

- **Corresponsabilidad afectiva:**

La comunicación estratégica consciente propuesta también implica asumir la corresponsabilidad afectiva, un término clave en las relaciones interpersonales, que implica un compromiso mutuo de consenso, cuidado y diálogo respecto a los sentimientos y emociones presentes en la dinámica relacional. Es un concepto que enfatiza la responsabilidad in-

dividual de cada persona en sus acciones y emociones, así como la disposición activa para escuchar y cuidar las emociones del otro. Es importante destacar que la corresponsabilidad afectiva es bidireccional, reflejando el valor personal de ambas partes y promoviendo un ambiente de apoyo y comprensión mutua donde el cuidado emocional es compartido y equilibrado.

- **Inteligencia emocional:**

En la comunicación estratégica consciente, reconocer, comprender y regular nuestras propias emociones, así como la habilidad para percibir y responder de manera compasiva a las emociones de los demás juega un papel crucial. Al cultivar la inteligencia emocional, podemos comunicarnos de manera más empática, auténtica y efectiva, promoviendo relaciones más saludables y armoniosas.

- **Generación de emociones positivas:**

La comunicación estratégica consciente también implica la generación deliberada de emociones positivas durante la interacción comunicativa. Esto incluye cultivar estados mentales de amor, compasión, alegría, entusiasmo, empatía y generosidad, tanto en uno mismo como en los demás. Estas emociones positivas no solo contribuyen al bienestar individual, sino que también generan un ambiente de positividad y conexión en las relaciones interpersonales.

- **Comunicación asertiva:**

Indudablemente, la comunicación asertiva, también se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de una comunicación estratégica consciente, ya que implica la capacidad de poder expresar de manera clara, directa y respetuosa, nuestras emociones, sentimientos, opiniones e ideas, aun en los momentos complejos, sin transgredir la integridad de las demás personas.



La comunicación estratégica consciente implica un enfoque arraigado en principios humanistas, budistas y de psicología positiva, como la compasión, la comprensión y la conexión genuina, tanto a nivel personal como colectivo

La comunicación estratégica consciente se apoya en el entendimiento de que nuestras interacciones ejercen un impacto profundo en nuestro bienestar emocional y en el de los demás, tal como lo hace la inteligencia emocional.

El Dr. Rafael Bisquerra, pionero en educación emocional, resalta la importancia de enseñar habilidades emocionales en las aulas, impulsando un ambiente de aprendizaje saludable al nutrir la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales de los estudiantes. Esta formación no solo fortalece el bienestar individual, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más empática y cohesionada, estableciendo cimientos sólidos para el éxito personal y colectivo a lo largo del tiempo.

En paralelo, autores como Marshall Rosenberg, Jon Kabat-Zinn y Daniel Goleman abogan por la empatía, la atención plena y la inteligencia emocional en la educación, fundamentales para resolver conflictos, fomentar relaciones significativas y promover un aprendizaje auténtico y profundo.

Francisco Cháirez, especialista en educación y en experiencias de aprendizaje, propone la corresponsabilidad afectiva como un elemento fundamental en el entorno educativo, que promueve un ambiente de relaciones interpersonales sanas y empáticas entre todos los involucrados en estos ambientes, por lo que se convierte en un valor esencial para garantizar un ambiente educativo seguro y propicio para el apren-



dizaje y el desarrollo integral de las personas.

Asimismo, el programa "Aulas Felices" de Ricardo Arguís Rey y su equipo de colaboradores, enfocado en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes, aporta herramientas prácticas para cultivar una comunicación estratégica consciente en el aula, promoviendo la empatía, la autoconciencia y las habilidades sociales. Integrando estos principios en nuestras interacciones

diarias, podemos fomentar relaciones más saludables, mejorar nuestro bienestar individual y contribuir a una sociedad más compasiva y conectada.

Por ende, la comunicación estratégica consciente surge como un enfoque poderoso para mejorar nuestras interacciones en todos los ámbitos, encaminando hacia una convivencia saludable y un desarrollo humano integral y, sobre todo, consciente. 🌈

Yadira Arebri.

Fractal Educación y Desarrollo Humano.
Consultora formativa, speaker y docente de nivel superior.

Referencias bibliográficas:

Arguís, R. Et al. "Programa aulas felices. Psicología positiva aplicada a la educación". (2012). España.

Bisquerra, R. (2020). "Educación emocional y bienestar". Editorial Wolters Kluwer Education. España.

Cháirez, F. (2023). "Responsabilidad afectiva en el aula. ¿Será la clave de la mejora de los aprendizajes? Revista Multiversidad. Edición 64. Octubre- Noviembre 2022. México.

Goleman, D. (2001). "The Emotionally Intelligent Workplace: How to Select For, Measure, and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups, and Organizations". Edit. Jossey-Bass. EUA.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA



DURACIÓN
18 MESES

MÁS INFORMACIÓN

WWW.CIINSEV.COM

669 329 42 66



PRESERVANDO LA VENTAJA MENTAL:

ESTRATEGIAS PARA UN ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EXITOSO

Larisa Álvarez Freer

El deterioro cognitivo afecta a las personas a medida que pasan los años. Comprender los factores que contribuyen al desgaste cognoscitivo es esencial para implementar estrategias que mantengan la vitalidad cerebral y la salud en general. Este artículo profundiza en la importancia

explorando intervenciones en el estilo de vida, técnicas de entrenamiento cognitivo y algunos enfoques nutricionales. Además, subraya los beneficios del compromiso social para promover el bienestar intelectual en los individuos que envejecen. Al empoderarnos con conocimientos y medidas prácticas, nuestro objetivo es apoyar un proceso de envejecimiento satisfactorio para la población en general.



1. PREÁMBULO

El desgaste cognitivo es un proceso natural por el cual el cerebro humano experimenta cambios en su capacidad para realizar funciones intelectuales como la memoria, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estas alteraciones son normales y pueden variar entre individuos. Al envejecer, es frecuente advertir el deterioro de algunas habilidades cognitivas, aunque no siempre indica la presencia de una enfermedad.

Con el apoyo y los recursos adecuados, las personas mayores pueden mantener sus capacidades cognitivas al participar en actividades que apoyen su salud mental. Es primordial reconocer que el envejecimiento intelectual es un proceso natural, y no necesariamente significa que un individuo esté experimentando demencia. Debemos tomar conciencia de los cambios que ocurren a medida que envejecemos, y participar activamente en tareas que defiendan nuestro bienestar cerebral.



EL IMPACTO DEL ENVEJECIMIENTO EN LAS CAPACIDADES COGNITIVAS

El envejecimiento puede estropearnos la vida, cuando se trata de capacidades cognitivas. Con el tiempo, nuestra velocidad de procesamiento, memoria para el trabajo y la capacidad para mantenernos concentrados pueden sufrir pequeñas trabas. Lo que causa que tareas como recordar dónde se dejaron las llaves, o seguir una conversación, se sientan igual que resolver un rompecabezas con los ojos vendados. Estos deterioros cognitivos son una parte natural del proceso de envejecimiento y varían de un sujeto a otro.

La capacidad cognitiva que más sufre el impacto del tiempo es la memoria. Los adultos mayores pueden experimentar conflicto tanto en la de corto como la de largo plazo, lo que les dificulta acordarse de eventos recientes o información del pasado. Junto con la velocidad de procesamiento, que se refiere a la capacidad de asimilar

datos, afectan las tareas que requieren una rápida toma de decisiones y por consecuencia el potencial para resolver problemas.

A pesar de las disminuciones en dichas capacidades cognitivas, las personas de edad avanzada pueden mantener alto grado de funcionamiento cognitivo en otras áreas. Por ejemplo, algunos consiguen manifestar avances significativos en conocimientos y experiencia debido a la extensión de su vida. De hecho, ciertos adultos mayores aún son capaces de exhibir altos niveles de sabiduría, inteligencia emocional y pericia para resolver inconvenientes.

Este artículo profundiza en la importancia de preservar el rendimiento mental, explorando intervenciones en el estilo de vida, técnicas de entrenamiento cognitivo y algunos enfoques nutricionales.



Además, subraya los beneficios del compromiso social para promover el bienestar intelectual en los individuos que envejecen. Al empoderarnos con conocimientos y medidas prácticas, nuestro objetivo es apoyar un proceso de envejecimiento satisfactorio para la población en general.

2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DETERIORO COGNITIVO

El desgaste cognitivo es un proceso natural por el cual el cerebro humano experimenta cambios en su capacidad para realizar funciones intelectuales como la memoria, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estas alteraciones son normales y pueden variar entre individuos. Al envejecer, es frecuente advertir el deterioro de algunas habilidades cognitivas, aunque no siempre indica la presencia de una enfermedad.

Con el apoyo y los recursos adecuados, las personas mayores pueden mantener sus capacidades cognitivas al participar en actividades que apoyen su salud mental. Es primordial reconocer que el envejecimiento intelectual es un proceso natural, y no necesariamente significa que un individuo esté experimentando demencia. Debemos tomar conciencia de los cambios que ocurren a medida que envejecemos, y participar activamente en tareas que defiendan nuestro bienestar cerebral.

PREDISPOSICIONES GENÉTICAS

Algunos de nosotros podríamos haber heredado genes que hacen que nuestro cerebro sea más susceptible al deterioro a medida que envejecemos. Esto es un fenómeno complejo en el que la herencia de un individuo representa un rol crucial en su salud cognitiva a lo largo de la vida.

Existen varios genes que se han identificado como factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer o la demencia. Estos pueden influir en la acumulación de proteínas anómalas en el cerebro, causando daño celular y pérdida de funciones cognitivas. La investigación ha demostrado que las personas con ciertas variantes genéticas tienen mayor probabilidad de desarrollar dichos trastornos a medida que envejecen,



lo que destaca la importancia de comprender y abordar estas predisposiciones desde una perspectiva preventiva y terapéutica.

Con un enfoque personalizado basado en el análisis genético, es posible identificar aquellas poblaciones vulnerables y proporcionar intervenciones tempranas para minimizar el impacto del deterioro cognitivo asociado con factores genéticos.

INFLUENCIAS MEDIOAMBIENTALES

Nuestro cerebro es muy parecido a una esponja que absorbe constantemente información del mundo que nos rodea. Desafortunadamente, no todos los entornos lo incentivan. Factores como la falta de estimulación mental y la interacción social nos enfrentan con un obstáculo cognitivo, dificultando que nos mantengamos alertas y concentrados.

Del mismo modo, las influencias medioambientales son un tema de creciente interés y preocupación en el ámbito de la salud pública. La calidad del aire, el acceso a espacios verdes, la contaminación del agua, y la exposición a químicos dañinos son solo algunas de las variables que pueden afectar significativamente el vigor cerebral de las personas. Asimismo, se ha observado que vivir en áreas urbanas con poca vegetación o rodeadas de ruido constante tiene efectos negativos en el bienestar psicológico.

Cuando las condiciones son óptimas, nuestra capacidad cognitiva se vuelve fuerte y resistente. Es fundamental rodearnos de seguridad

y felicidad. Estar en un ambiente seguro nos aleja de los sentimientos de tristeza y ansiedad, asegurando que nuestra salud mental se mantenga sólida.

CONDICIONES DE SALUD Y DETERIORO COGNITIVO

Condiciones de salud como la diabetes, la hipertensión y las enfermedades cardíacas pueden poner en riesgo nuestras capacidades cognitivas, convirtiendo tareas como recordar citas o efectuar cálculos mentales en un serio ejercicio cerebral.

La diabetes causa daño a los vasos sanguíneos y nervios en el cerebro, lo que resulta en problemas de memoria, atención y velocidad de pensamiento. Por otro lado, la hipertensión puede aumentar el riesgo de accidente cerebrovascular y demencia vascular, lo que también ocasiona dificultades cognitivas. Es crucial controlar tanto el azúcar en la sangre como los triglicéridos para prevenir complicaciones neurológicas a largo plazo. El tratamiento incluye seguir una dieta equilibrada, realizar ejercicio con regularidad, tomar medicamentos según las indicaciones del médico y monitorear regularmente los niveles de glucosa y presión arterial. Además, es necesario efectuar controles regulares con profesionales médicos especializados para gestionar adecuadamente estas condiciones complejas y minimizar el peligro para la función cognitiva.

3. IMPORTANCIA DE MANTENER LA VITALIDAD COGNITIVA

Preservar las funciones cognitivas nos mantiene comprometidos, independientes y listos para asumir nuevos desafíos. Al mantener al cerebro en óptimas condiciones, podemos disfrutar de mejores habilidades para resolver problemas, buena retentiva y un menor riesgo de sufrir pérdidas temporales de memoria. ¿Alguna vez ha olvidado la razón por la que ha entrado en un cuarto? El deterioro cognitivo puede convertir estos errores ocasionales en viajeros frecuentes,

afectando la capacidad para realizar las tareas diarias o de recrearnos en pasatiempos favoritos.

Al mantener un cerebro activo a través de la educación continua, el ejercicio mental y una alimentación adecuada, se puede retrasar el deterioro cognitivo asociado con el envejecimiento. Por otro lado, no cuidar la salud cerebral tiene consecuencias negativas como pérdida de memoria, dificultad para concentrarse, disminución de la velocidad de pensamiento

Mantener el cerebro activo a través de la educación continua y el ejercicio mental puede aumentar la reserva cognitiva del cerebro, actuando como un "colchón" contra el deterioro cognitivo y permitiendo un mejor funcionamiento mental en la vejez.

y aumento del riesgo de padecer enfermedades neurodegenerativas. Por lo tanto, es esencial fomentar prácticas que mantengan la vitalidad cognitiva y mejorar la calidad de vida.

4. TÁCTICAS PARA EL MANTENIMIENTO COGNITIVO

- **Ejercicio físico**

El ejercicio físico es como una capa de superhéroe para nuestro cerebro, ya que promueve el crecimiento de nuevas células cerebrales y nos mantiene alerta. Ya sea una caminata rápida, una clase de baile o una ronda de yoga, la actividad puede fomentar nuestras capacidades cognitivas.

- **Sueño**

Dormir no es sólo un descanso reparador, es un tiempo para recargar la capacidad intelectual. Hacerlo de forma suficiente y de calidad es como presionar el botón de reinicio, lo que nos ayuda a consolidar recuerdos, mejorar las habilidades de resolución de problemas y mantener nuestra concentración nítida.



5. TIPOS DE PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO

Son herramientas diseñadas para mejorar o mantener las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, el razonamiento y la velocidad de procesamiento. Existen diferentes tipos de programas de entrenamiento cognitivo, entre los cuales se encuentran:

Entrenamiento computarizado:

Utiliza software y aplicaciones para realizar ejercicios y actividades en la computadora o dispositivos móviles. Algunos ejemplos son CogMed, Lumosity y BrainHQ.

Entrenamiento basado en papel y lápiz:

Implica el uso de cuadernos de trabajo, rompecabezas y juegos impresos que se realizan de forma manual.

Entrenamiento multidimensional:

Combina diferentes técnicas, como ejercicios físicos, actividades sociales, entrenamiento cognitivo y estrategias de estilo de vida saludable.

Entrenamiento específico:

Se enfoca en mejorar habilidades cognitivas específicas, como la memoria, la atención o las funciones ejecutivas.

Entrenamiento basado en realidad virtual:

Utiliza tecnología de realidad virtual para crear entornos y escenarios simulados en los que se realizan tareas y ejercicios cognitivos.

Entrenamiento grupal:

Se realiza en grupos y pueden incluir discusiones, juegos y actividades sociales diseñadas para estimular las habilidades cognitivas.

Es significativo destacar que la efectividad de estos programas puede variar según las necesidades y características individuales, y en algunos casos, se recomienda la supervisión de profesionales de la salud o especialistas en entrenamiento cognitivo.



6. ENFOQUES NUTRICIONALES PARA APOYAR LA FUNCIÓN COGNITIVA

Existen varios enfoques nutricionales que pueden apoyar la función cognitiva y la salud cerebral. Aquí hay algunos ejemplos:

- **Dieta mediterránea:**

Rica en frutas, verduras, cereales integrales, legumbres, frutos secos y aceite de oliva. Esta dieta ha demostrado beneficios para la función cognitiva y la reducción del riesgo de enfermedades neurodegenerativas.

- **Ácidos grasos omega-3:**

Encontrados en pescados grasos como el salmón, la caballa y las nueces. Los omega-3 son importantes para el desarrollo y funcionamiento adecuado del cerebro y pueden ayudar a prevenir el deterioro cognitivo.

- **Antioxidantes:**

Vitaminas C, E y compuestos vegetales como los flavonoides protegen al cerebro del daño oxidativo y la inflamación que pueden contribuir al deterioro cognitivo.

- **Vitamina B12:**

Esencial para la función neurológica y la formación de glóbulos rojos. Una deficiencia de B12 puede causar confusión, pérdida de memoria y demencia.

- **Hidratos de carbono complejos:**

Cereales integrales, legumbres y verduras aportan hidratos de carbono complejos que brindan energía constante al cerebro sin causar picos de azúcar en la sangre.

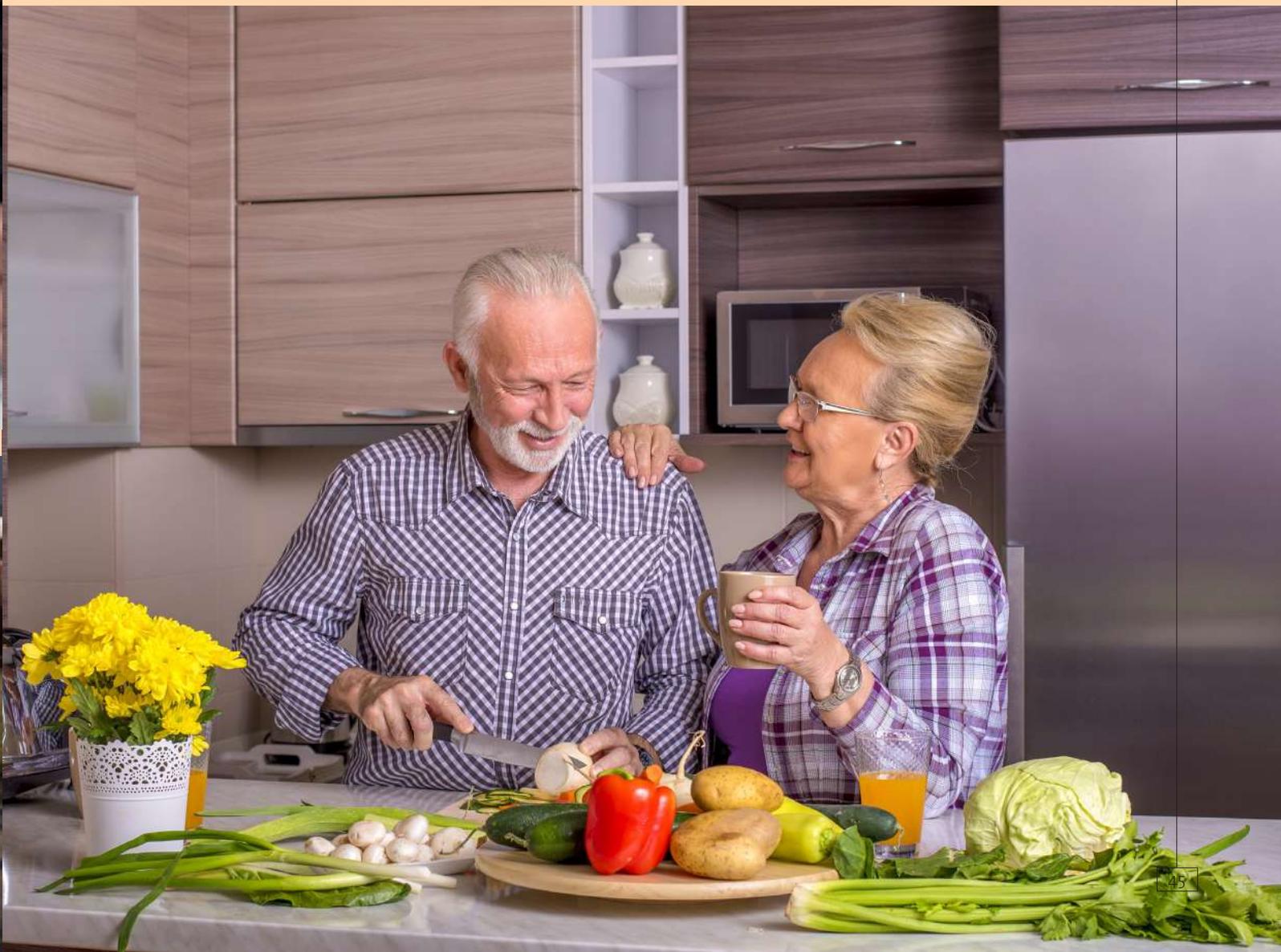
- **Hidratación adecuada:**

Beber suficiente agua y mantenerse bien hidratado es crucial para el funcionamiento óptimo del cerebro.

- **Suplementos:**

En algunos casos, pueden ser beneficiosos suplementos como la cúrcuma, el extracto de té verde o los ácidos grasos omega-3 concentrados.

Es necesario mantener una dieta equilibrada y variada con estos nutrientes para apoyar la salud cognitiva a lo largo de la vida. Siempre se recomienda consultar a un profesional antes de iniciar cualquier suplemento nutricional.



7. COMPROMISO SOCIAL Y BIENESTAR COGNITIVO

Ambos, están estrechamente relacionados. Mantener relaciones sociales significativas y participar en actividades que estimulen la mente, afectan positivamente a la salud mental y general.

- Las **interacciones sociales frecuentes** y de calidad pueden ayudar a prevenir el deterioro cognitivo. El contacto social proporciona estimulación mental y emocional, lo que incrementa la función cerebral.
- Tener una **red social sólida** y relaciones cercanas puede proporcionar apoyo emocional, reducir el estrés y promover un estilo de vida más saludable, lo cual también beneficia la salud cognitiva.
- Interesarse en **dinámicas que desafíen la mente**, como juegos de mesa, rompecabezas, aprendizaje de nuevas habilidades o participación en grupos de discusión, ayuda a mantener el cerebro activo y mejorar las destrezas cognitivas.
- El **ejercicio físico** desarrolla la función cognitiva y reduce el riesgo de deterioro cognitivo.
- El estrés crónico tiene un impacto negativo en la función cognitiva y el bienestar mental. **Incorporarse a actividades sociales y de relajación** ayuda a reducir la tensión y mejora la salud en general.
- Mantener un estilo de vida socialmente activo y mentalmente estimulante puede contribuir al declive cognitivo saludable y reducir el riesgo de deterioro relacionado con la edad.



CONCLUSIÓN

El deterioro cognitivo es un proceso natural que afecta a las personas a medida que envejecen, impactando en áreas como la memoria, la velocidad de procesamiento y la toma de decisiones. Es esencial comprender los factores que contribuyen a este desgaste

para implementar maniobras que promuevan la salud cerebral y el bienestar general. Además, se destaca la importancia de intervenciones en el estilo de vida, entrenamiento cognitivo y enfoques nutricionales, así como el compromiso social para apoyar un envejecimiento satisfactorio. 🌀

Larisa Álvarez Freer

Master en ESO y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas. Entrenador
Certificado para maestros de inglés.

Referencias bibliográficas:

C Costa Rodríguez, X Palma Leal... - Estudios pedagógicos ..., 2021 - SciELO Chile. Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de sciELO.cl

J del Castillo Guevara, MM Mena Muga... - ... de Información en ..., 2021

- sciELO.sld.cu. Propuesta de requisitos generales para el sistema de gestión documental de la Universidad de La Habana. sld.cu

EE Espinoza Freire - Revista Universidad y Sociedad, 2022 - sciELO.sld.cu. El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. sld.cu

TE INVITAMOS A ESCRIBIR EN REVISTA MULTIVERSIDAD

Revista Multiversidad cordialmente le invita a formar parte de su equipo de colaboradores, a sabiendas de su capacidad y experiencia en el ámbito profesional.

Con el firme propósito de constituirse en un referente en la divulgación de contenidos electrónicos en temas de **Educación, Investigación, Innovación y Emprendimiento**.

Cada número editorial de la revista se publica con un alto estándar de calidad ya que combinamos el producto final con la calidad de los contenidos revisados por un comité especializado y la calidad del diseño editorial.

LINEAMIENTOS:

- El artículo debe estar compuesto por un rango máximo de 2,000 palabras. (Es importante que se respete el rango de palabras, ya que de contar con más de las establecidas se tendrá que regresar el artículo para su reajuste).
- Debe enviar su artículo en Fuente Daxline Pro, número 9 e interlineado 10.8 pt. (Opcional).
- El artículo se puede realizar en coautoría.
- Debe informar si el artículo se ha publicado en otro medio.
- Las imágenes que se incluyan en el artículo deben enviarse en una carpeta por separado. Aceptamos los formatos: GIF, JPG, TIF o PNG. El uso de los derechos de las imágenes será responsabilidad del autor.
- Vía internet se notificará la recepción del material y posteriormente el dictamen del Consejo Editorial, este lapso puede llevar un par de semanas.
- El artículo se acompañará con los datos del autor (**preparación académica y/o nombramiento profesional**).
- Es indispensable enviar la colaboración en formato artículo, NO como ensayo, tesina, etcétera., ya que es una revista de divulgación.
- No hay límite para el envío de temas.
- El pago por colaboración es de \$1.40 MXN. por palabra y se realizará cuando el Consejo Editorial apruebe el artículo para su publicación.
- Para que el pago pueda ser emitido es indispensable que se envíe factura por el artículo.
- El pago se hará sobre el conteo de palabras, resultado de la última edición que realiza el equipo de editores de Multiversidad Management.
- Toda colaboración se rastrea por Internet para evitar clonaciones.
- Tema detectado con 20% de clonación será devuelto para su reedición.
- Las citas o apoyos intelectuales deben especificar su procedencia y autenticidad
- No se aceptan temas y publicidad referentes a asuntos políticos.
- Para que el artículo pueda ser publicado es necesario enviar junto con la factura la carta de originalidad firmada.

Para más información, comunícate al teléfono: **800 506 5227** extensión **163**
o escribe un correo a
revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx



LA REVISTA DE CONTENIDO INTELIGENTE



LA AVERSIÓN Y APATÍA A INVERTIR COMO GENERADOR DE FRACASO EN MÉXICO

Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo

La aversión al riesgo y la apatía hacia la inversión no solo limitan el crecimiento económico personal y nacional, sino que también perpetúan ciclos de inestabilidad financiera

El presente artículo aborda una problemática crucial en el contexto económico - doméstico y cultural mexicano desde la perspectiva de la psicología financiera y las finanzas conductuales. Este análisis profundo se centra en cómo la aversión al riesgo y la apatía hacia la inversión no solo limitan el crecimiento económico personal y nacional, sino que también perpetúan ciclos de inestabilidad financiera dentro de los mismos contextos y la falta de preparación para el futuro, especialmente en lo que respecta al crecimiento, jubilación y el retiro.

La aversión a la pérdida es un principio fundamental en la economía conductual que indica que las personas prefieren evitar pérdidas antes que obtener ganancias equivalentes. Esta tendencia se manifiesta en el ámbito de las inversiones, donde el miedo a perder dinero puede ser más fuerte que la posibilidad de obtener ganancias. En México, esta aversión al riesgo se ve exacerbada por factores culturales y económicos, como la volatilidad del mercado y una historia de crisis económicas, lo que lleva a muchos a optar por opciones de ahorro más seguras, aunque menos rentables, como cuentas de ahorro bancarias o bajo el colchón, en lugar de explorar inversiones con mayor rendimiento a largo plazo.

Paralelamente, existe una notable apatía hacia la inversión, especialmente en lo que respecta a mecanismos más novedosos o complejos y la preparación para el retiro. De antemano bajo la cantidad de personas que he tenido el placer de capacitar en grupo, o atender en grupos de enfoque, incluso de forma individual a través de las terapias financieras, existe un sentido de inmediatez en aprender los mecanismos de inversión sin antes pasar sobre el proceso que esto requiere, debido a que el sentido de invertir es un sentido en su generalidad individual, es decir, la persona tiene que volverse apta de forma independiente para administrar su propias finanzas.

Muchos mexicanos y latinoamericanos muestran desinterés o falta de conocimiento sobre cómo y dónde invertir su dinero, lo que resulta en una preparación insuficiente para el futuro. Esta apatía se debe en parte a la falta de educación financiera, la percepción de la inversión como algo exclusivo para los ricos o la creencia de que el sistema de jubilación estatal será suficiente para sostenerlos en la vejez, cosa que al día de hoy deberíamos saber que no será suficiente en lo absoluto.

Los sesgos cognitivos juegan un papel crucial en la aversión hacia la inversión. La zona de confort financiera, donde las personas prefieren mantenerse en un estado de certidumbre y comodidad, aunque sea menos beneficioso a largo plazo, limita la exploración de nuevas oportunidades de inversión. El sesgo de optimismo, por otro lado, lleva a una sobreestimación de las capacidades personales para manejar la incertidumbre económica o sobrevalorar la suficiencia de los mecanismos de ahorro actuales para el futuro, es decir, por un lado no tengo la "necesidad" de invertir por que tengo suficientes ahorros y creo que con eso bastará, y que nada malo podrá pasar en un futuro, y por el otro lado no invertimos por la misma razón de desconocer cómo hacerlo, pero también por que no vemos en ese momento la misma "necesidad" que mencionábamos hace un momento para poder hacerlo.

Muchos mexicanos y latinoamericanos muestran desinterés o falta de conocimiento sobre cómo y dónde invertir su dinero, lo que resulta en una preparación insuficiente para el futuro.

El contexto cultural mexicano ofrece una visión única sobre estos fenómenos. Tradicionalmente, en México, existe una fuerte preferencia por la seguridad financiera inmediata sobre la planificación a largo plazo, influenciada por factores históricos, económicos y culturales. Esta preferencia se manifiesta en la popularidad de estrategias de ahorro conservadoras y la reticencia a invertir en el mercado de valores o fondos de inversión, por lo que tenemos una visión cortoplacista y poco realista a largo plazo, además de preferir lo fácil, aunque sea poco que lo mucho aunque tenga variables de dificultad. Además, la solidaridad familiar en México a menudo suplanta la necesidad percibida de planificar independientemente para el retiro, con la expectativa de que la red de seguridad familiar proveerá en tiempos de necesidad, ya que habitualmente si tenemos un problema, siempre pensamos que las personas a nuestro alrededor nos ayudarán, y al mismo tiempo desequilibramos no solo nuestras finanzas sino también las de esas mismas personas.



Para superar estos desafíos, es fundamental promover una mayor educación financiera en México, destacando la importancia de la inversión y la planificación para el retiro.



Las implicaciones de la aversión y la apatía hacia la inversión son significativas, limitando el crecimiento económico personal y la estabilidad financiera a largo plazo. Para superar estos desafíos, es fundamental promover una mayor educación financiera en México, destacando la importancia de la inversión y la planificación para el retiro. Las instituciones financieras y educativas deben trabajar juntas para desarrollar programas que normalicen la inversión y presenten opciones accesibles y comprensibles para el promedio de los mexicanos. Por un lado las políticas económicas de gobierno, los impulsos para adoptar nuevas tecnologías (que realmente no son nuevas), la accesibilidad a las TIC (Tecnologías de información) y por otro lado la parte que se hace dentro de las escuelas que generan impulsos e iniciativas estudiantiles como programas, simulaciones de inversión interactivas y un entendimiento cercano a las habilidades de administración que desde los más chicos se deben ir atendiendo, sin embargo le falta un eslabón importante, ya que nuestros principales líderes por llamarlos de alguna forma cuando somos solamente unos infantes, son nuestros padres y la gente que llamamos autoridad y que representa para nosotros un gran rol a seguir, son los principales ejemplos de los cuales atendemos a través de asociar sus comportamientos con los de nosotros, por lo que si nuestros ejemplos de pequeños no son lo suficientemente calificados para combatir la aversión a la pérdida y el desinterés de invertir que actualmente existe en gran parte de la población, porque no solo es invertir por invertir, sino invertir de forma analizada y lo más seguro posible dentro de los parámetros de la normalidad.

Además, es crucial abordar los sesgos cognitivos mediante la educación y ofrecer herramientas que ayuden a las personas a salir de su zona de confort financiero, explorando nuevas oportunidades de inversión con un enfoque equilibrado en el riesgo y el rendimiento.

La aversión y la apatía hacia la inversión en México, entendidas a través de la lente de la psicología

financiera y las finanzas conductuales, presentan desafíos significativos pero superables. Al abordar estos problemas con una estrategia integral que incluya educación financiera, comprensión de los sesgos cognitivos y promoción de una cultura de inversión, se pueden sentar las bases para un futuro económico más estable y próspero para los individuos y el país en su conjunto. La transformación hacia una sociedad más informada y proactiva en términos financieros es esencial para superar el ciclo de aversión y apatía hacia la inversión, asegurando así el éxito y la seguridad económica a largo plazo.

Además de lo anteriormente mencionado, es imperativo poner atención en la implementación y mejora de programas de educación financiera, que puedan ofrecer un verdadero impacto en la forma en que los mexicanos ven las inversiones y gestionan sus finanzas. Actualmente, existen iniciativas tanto públicas como privadas que buscan educar a la población en temas financieros, pero su alcance aún es limitado. La expansión de estos programas a través de las escuelas podría asegurar que, desde una edad temprana, los individuos adquieran las habilidades necesarias para tomar decisiones financieras informadas.

La tecnología también juega un papel crucial en democratizar el acceso a las inversiones. Con el auge de las plataformas de inversión en línea y las aplicaciones móviles, las barreras para entrar al mundo de las inversiones se han reducido significativamente, siendo México uno de los mejores jugadores en todo el ecosistema FINTECH a nivel Latinoamérica. Sin embargo, la brecha digital en México aún es una realidad que impide que una gran parte de la población pueda beneficiarse de estas herramientas debido a temas no solo de infraestructura, educación tecnológica, sino inclusión financiera, ciberseguridad, y claramente como el tema que nos mantiene leyendo este artículo la educación financiera.

En el ámbito cultural, las percepciones arraigadas sobre la inversión necesitan ser revisadas. Tradicional-

mente, muchos mexicanos han preferido opciones de ahorro de bajo riesgo debido a una profunda aversión al riesgo, influenciada por experiencias económicas pasadas y por una cultura que no premia tanto el riesgo financiero. Cambiar esta mentalidad requiere no solo educación, sino también el desarrollo de productos financieros que se alineen mejor con las necesidades y expectativas de los mexicanos, ofreciendo seguridad y buenos rendimientos, agregando a lo anterior, la cantidad de empresa con esquemas fraudulentos o que no tienen las regulaciones pertinentes con base a la Comisión Nacional Bancaria y de Valores y la Supervisión de la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros, lo cual ha provocado que gran parte de la población fortalezca esa apatía y aversión a arriesgarse, tomando en cuenta que se corren más riesgos de los que normalmente se corren, y por otro lado, dentro de lo que podríamos considerar como un mecanismo de inversión de bajo riesgo o de riesgo calculado, algunas personas ven con cierto rechazo el hecho de que la velocidad de crecimiento de su inversión crecerá bastante poco en mucho tiempo, sin contemplar el hecho en donde su dinero estará en un lugar seguro.

Las nuevas generaciones en México muestran una apertura mayor hacia la inversión, impulsadas por una mayor exposición a la información global y por el acceso a tecnologías financieras. Este cambio generacional presenta una excelente oportunidad para cultivar una cultura de inversión más robusta. Es crucial que las políticas públicas y las iniciativas privadas reconozcan y aprovechen este cambio de actitud, fomentando programas que no solo eduquen, sino que también inspiren confianza en el sistema financiero.

Por otro lado, las políticas gubernamentales deben jugar un rol más activo en fomentar la inversión. Iniciativas que proporcionen incentivos fiscales para los inversores, que promuevan la creación de fondos de inversión accesibles o que simplifiquen el proceso de inversión pueden ser

de gran ayuda. Además, la estabilidad política y económica es fundamental para construir confianza en el mercado y debería ser una prioridad para el gobierno.

Finalmente, mirando hacia el futuro, es esencial que todas las partes interesadas desde el gobierno hasta las instituciones educativas, pasando por el sector privado trabajen conjuntamente para desarrollar un ambiente que no solo facilite la inversión, sino que también la promueva como un pilar para el crecimiento personal y nacional. Las recomendaciones propuestas podrían incluir el aumento de la inversión en educación financiera, una mayor regulación y apoyo para las tecnologías financieras, y una política económica que priorice la estabilidad y el crecimiento a largo plazo.

A través de un enfoque integral que aborde estos desafíos, México puede superar el ciclo de aversión y apatía hacia la inversión, pero no es un camino a corto plazo, sin embargo cuando el camino empiece a enderezarse, no solo asegurará el éxito financiero a nivel individual, sino que también contribuirá al bienestar económico de su familia, de su comunidad y cooperará con la estabilidad del país en su conjunto no importando de sobre manera las variables macro económicas en el mundo, sino en conjunto con ellas atreverse a ser valientes con esas inversiones para disminuir la tasa de fracasos que actualmente se encuentra alrededor del 75%, y si bien esta cifra no establece un marco de motivación, es importante entender cuál es la brecha a vencer, al final del día lo vital es transformar la mentalidad financiera de una nación que se encuentra en desafíos constantes y considerables, con compromiso con su propio desarrollo personal, emocional y cognitivo, con estrategia, pero también con ayuda, pide ayuda si lo requieres, no estás solo en tu camino, y no tienes por qué estarlo, si bien, como siempre suelo decir, nadie te va a salvar, eso no significa que alguien tenga que hacer la chamba que te toque a ti, pero la ayuda siempre es buena, nos vemos pronto. 

Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo.
Maestro en Administración de
Negocios en el área de Finanzas.



DE NUVO

EL ÉXITO A PESAR DEL CONSUMIDOR FINAL

Ángel Arias Fajardo

Denuvo Antisabotaje, o simplemente Denuvo, es un sistema cuyo objetivo es proteger el contenido de material intelectual de videojuegos principalmente en su versión para computadoras personales (PC) y evitar la propagación de copias ilegales de estos en Internet. Este funciona a base de encriptación de datos únicos para cada

jugador y especificaciones del ordenador, para después ser enviados a un servidor que confirma la legitimidad de la copia en uso, así que todos los juegos con este sistema incluido necesitan una constante conexión a Internet, incluso los diseñados sin ninguna característica de funciones en línea en su experiencia de juego. Sería absolutamente cero controversial declarar que es una herramienta repudiada por la gran mayoría de los jugadores.

FIFA 15, protegido por **Denuvo**, resistió casi un año completo (360 días) antes de ser vulnerado, a diferencia de sus predecesores, FIFA 13 y FIFA 14, que fueron pirateados en 13 y 46 días respectivamente.

No se trata de una cuestión de que los consumidores demeriten los derechos de autor o suspendan su moral con tal de ahorrarse unos cientos de pesos, la guerra contra el sistema anti piratería se centra en las consecuencias indeseadas que sufren los títulos que lo integran a sus archivos, ya que dependiendo de la versión del sistema instalado y las características del juego se pueden presentar diferentes problemas de rendimiento.

Denuvo vio acción por primera vez en 2014, los primeros 3 juegos en usarlo fueron Dragon Age: Inquisition, Lords of the Fallen y FIFA 15. Este último era la vara de medición de éxito del programa, no solo por ser el más popular de los 3 y el único de características de juego en línea (algo que históricamente contribuye a la vulnerabilidad contra la piratería), sino porque las ediciones anteriores, FIFA 13 y FIFA 14, le encomendaron su protección al programa SecuROM, cuyo equipo de trabajo y tecnología principal fueron redirigidos a Denuvo, cuando el desarrollador DigitalWorks fue comprado por Denuvo Software Solution GmbH, efectivamente poniendo a Denuvo en comparación directa con su ancestro. FIFA 13 tardó 13 días en ser vulnerado, FIFA 14 estuvo protegido por 46 días, FIFA 15 estuvo a 5 días de cumplir un año antes de que se pudiera presentar una fuente ilegal de dónde descargarlo y reproducirlo de manera relativamente sencilla en cualquier computadora con las características necesarias para ejecutar videojuegos.



Foto: "FIFA 15 03" by hypergame1 is licensed under CC BY-SA 2.0.



Foto: "Dragon Age Inquisition" by mrwynd is licensed under CC BY 2.0.



Foto: "lords of the fallen" by downloadsource.fr is licensed under CC BY 2.0.

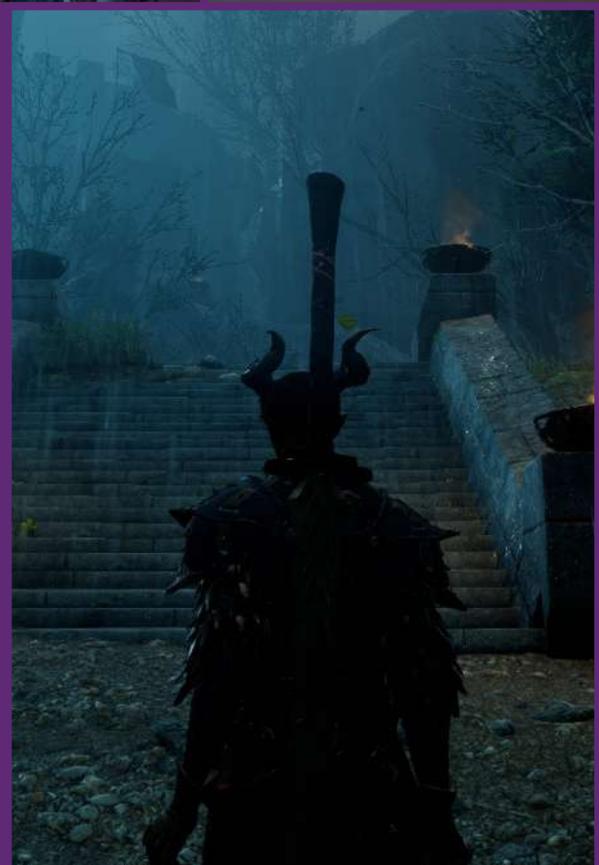
De hecho, el primero en caer de la tercia de títulos mencionada anteriormente fue Dragon Age, el colectivo de hackers chinos 3DM tardó casi un mes en publicar su método para sobrepasar el sistema anti piratería, si tomamos en cuenta que los videojuegos tienen su periodo crucial de ventas en los primeras 30 días post lanzamiento y que el siguiente lote de productos con Denuvo obligó a ese mismo colectivo a desistir en su intento por romper nuevamente los candados de seguridad (cómicamente 3DM después declaró que se tomarían un año libre de sus actividades de piratería a modo de "estudio de mercado"), se podría considerar que los primeros pasos de Denuvo fueron firmemente un éxito.

La compañía estaba tan enaltecida por sus resultados que en 2016 el entonces director de marketing, Thomas Goebels, indicó que algunos desarrolladores de videojuegos estaban considerando en lanzar sus títulos exclusivos de consolas al mercado de PC. Palabras mayores tomando cuenta que las consolas habían prácticamente erradicado la piratería de sus sistemas cerrados de hardware, optimizar versiones de sus proyectos para computadoras era un esfuerzo que no valía la pena antes de Denuvo.

Pero los hackers por lo general no descansan en sus laureles y a veces se mueven adelante de la curva en la que va la tecnología, Denuvo llevaba un par de años golpeándolos en el orgullo, así que en 2017 comenzaron sus contrataques de venganza, el primer gran título del año, Resident Evil 7, resistió solamente una semana sin copias piratas en el mercado, Goebels de todas formas catalogó como un triunfo el accionar de Denuvo, resaltando que los juegos que no contaban con el sistema eran presa de la piratería desde su día de lanzamiento, así que la semana otorgada de copias limpias era una ventaja a fin de cuentas. El futuro cercano le tendría una gran sorpresa a Denuvo y Goebels, ya que 4 videojuegos estrenados en el segundo semestre del año no gozaron ni de 24 horas de existencia antes



El primer gran título protegido por **Denuvo** que fue pirateado fue Dragon Age: Inquisition, el cual resistió casi un mes antes de ser vulnerado por el colectivo de hackers chinos 3DM. A pesar de esto, **Denuvo** logró un impacto significativo, ya que este colectivo decidió tomar un año libre de actividades de piratería debido a la dificultad de romper la protección.



de que la piratería hiciera lo suyo, resultado que claramente mermó las ganancias de los distribuidores, más allá del periodo dorado de los 30 días iniciales de ventas, esos juegos habían posicionado su lanzamiento para ser un blanco ideal en la época de compras para las festividades (que en Estados Unidos va desde finales de octubre, tiene su zenit en Black Friday y mantiene un ímpetu hasta Navidad), un quinto juego incluso decidió no sacar el producto al mercado con Denuvo integrado, efectivamente cancelando el contrato con la compañía austriaca debido a que unas copias anticipadas no ofrecieron una resistencia prolongada contra los hackers.

Esa última acción dice bastante respecto a otros aspectos no tan laureados de Denuvo y es que los austriacos no comercializan al sistema como un producto sino en forma de servicio, el cual requiere una renovación de su licencia de uso y vigencia. Las tarifas son costosas, con un costo base de 25 mil dólares al mes y 50 centavos de dólar adicionales por cada licencia vendida (técnicamente cada copia del juego comprada por el público), contar con él era una distinción intrínseca entre estudios con presupuestos gigantescos y aquellos que producen sus proyectos por medio de financiamiento independiente, donde cada dólar es cuidadosamente asignado a lo necesario. Así que, como todo en la vida, una vez que la relación costo-beneficio carece completamente de lo segundo, el mejor paso que puede tomar el cliente es cancelar el servicio.

Otra razón válida por la que un estudio puede decidir cortar sus relaciones con Denuvo es la mencionada anteriormente, el sistema anti sabotajes puede crear cráteres en la experiencia de juego. Los problemas técnicos que puede causar su integración en un producto son variados y bien documentados, empezando por los tiempos de carga que han registrado en ciertos casos ser hasta 80% más lentos cuando el sistema está activo.

Un tema que mantiene a los consumidores en pie de guerra

En 2020, id Software, el estudio detrás de DOOM, decidió eliminar **Denuvo** menos de una semana después de haberlo implementado debido a la gran cantidad de reclamos de los jugadores sobre problemas de rendimiento que surgieron tras la integración del software anti-piratería.

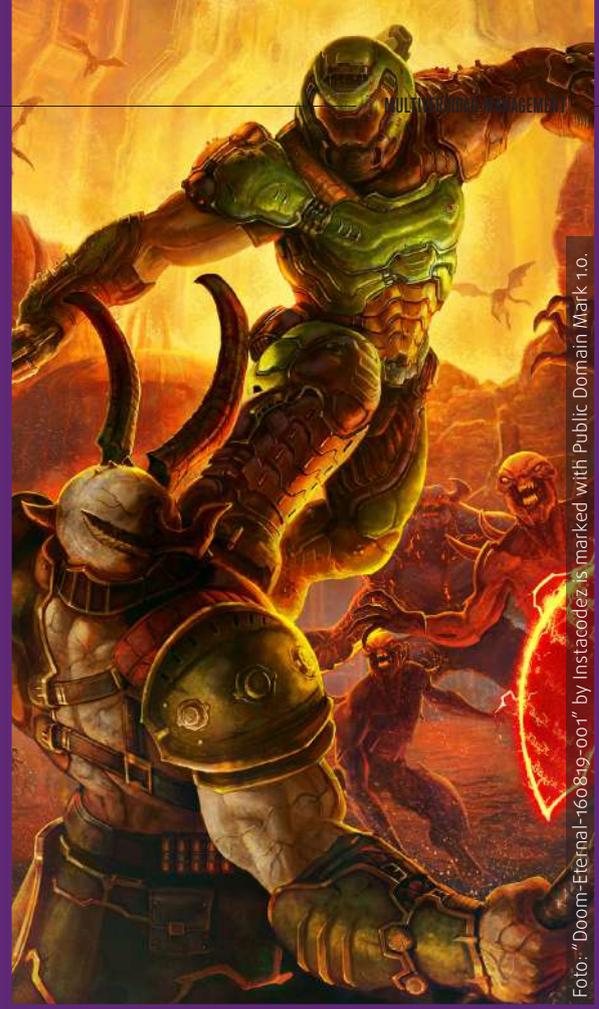


Foto: "Doom-Eternal-160819-001" by Instacodez is marked with Public Domain Mark 1.0.

contra Denuvo es los cuadros por segundo, las versiones integradas provocan caídas en el máximo de cuadros reproducidos, en la estabilidad, el promedio mantenido en sesiones prolongadas y en el límite mínimo. Es imposible minimizar lo sensible de esa pérdida de rendimiento, los jugadores de PC siempre se han jactado de que su ecosistema técnico los pone en otro nivel a comparación de los jugadores de consolas y la superioridad en los cuadros por segundo ha sido un estandarte. Por más que Sony y Xbox se empeñan en crear máquinas que no envidien (tanto) el poderío de una computadora, la constante evolución en los componentes eventualmente inclina la balanza hacia las PC. Ahora si no eres de aquellos con el presupuesto necesario para mantenerse a la par de la punta tecnológica y en realidad se maneja un presupuesto que da para componentes de gama media, bien puedes formar parte de la larga lista de afectados por los contratiempos de la presencia de Denuvo, que en

ciertos casos ofrece un producto con un funcionamiento inferior a las históricamente ridiculizadas consolas.

Además otra deficiencia de usar Denuvo es que los tiempos de respuesta entre las acciones de comando y la reacción visual en el videojuego se hace más lenta, es cuestión de milisegundos, pero en juegos donde la actividad multijugador en línea es una faceta esencial bien pudiéramos estar hablando de horas, la diferencia entre la victoria y la derrota, el saber que el éxito ya no recae en tus propias habilidades sino en el arbitrario funcionamiento del software es una comprensible causa de frustración y molestia. En 2020 id Software, el estudio de Doom, anunció que prescindiría de Denuvo menos de una semana después de haberlo activado, esto a causa de la enorme cantidad de reclamos de jugadores que casualmente habían empezado a notar fallas en un juego que funcionaba muy bien antes de la aparición del software.

Los jugadores no son los únicos que han apuntado a Denuvo como el causante de problemas en el desempeño técnico de los videojuegos. El director general de Tekken 7 hizo todo menos mencionarlo por nombre al indicar que los problemas que eran reportados por jugadores tenían su raíz en “el proceso de encriptación en tiempo real de una compañía exterior al estudio”. La constante creación de códigos de autenticación es una tarea a veces muy demandante para ciertos ordenadores que obviamente tienen la mayoría de sus recursos comprometidos a un videojuego, sobre todo cuando estos empujan su potencial de gráficos y animaciones a un punto fotorrealista.

La curiosidad de los medios por los efectos secundarios de Denuvo es tal, que periodistas especializados no siempre han esperado a que el sistema sea eliminado de los juegos oficialmente por los estudios para empezar sus investigaciones comparativas. En el caso de Resident Evil Village, simplemente tomaron una copia que ya había sido hackeada, el líder de la investigación, Richard Leadbetter, concluyó que “La versión hackeada resuelve los problemas principales de desempeño que se presentaban desde el estreno, mientras que, tras 2 meses, esos problemas no han sido atendidos por Capcom”. Leadbetter también aceptó que sus resultados tenían el pequeño asterisco de confiar en la honestidad de los hackers, quienes argumentaban que su copia simplemente retiraba toda función de programas antipiratería y no habían pulido o recodificado otras partes del juego.

Resident Evil Village: Se realizaron investigaciones comparativas entre la versión original y una versión hackeada del juego. La versión hackeada mostró mejor desempeño al eliminar las funciones antipiratería, según el investigador Richard Leadbetter.

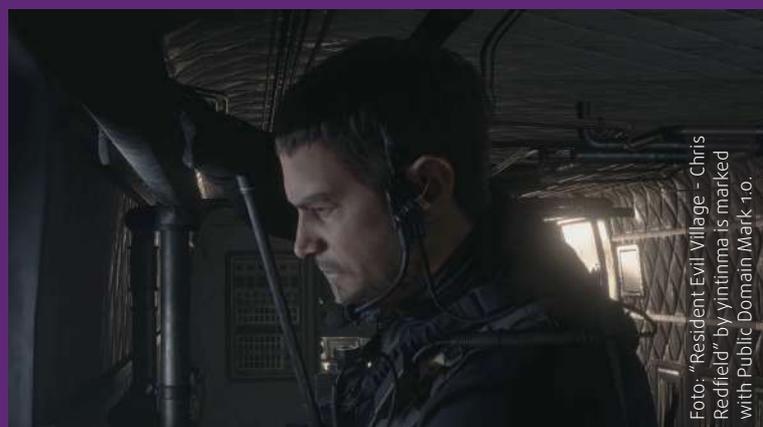


Foto: “Resident Evil Village - Chris Redfield” by yintinna is marked with Public Domain Mark 1.0.



A los problemas desenmascarados en la aplicación del programa, hay que sumarle otros inconvenientes que la compañía ha causado por errores administrativos como en noviembre de 2021, cuando olvidaron renovar un nombre de dominio, haciendo prácticamente imposible autenticar millones de copias de diferentes títulos y por consecuencia rechazando el acceso de los jugadores. En ese mismo mes Intel indicó que 50 juegos diferentes protegidos por Denuvo tenían problemas de compatibilidad con el procesador Alder Lake, aparentemente el software anti sabotaje estaba clasificando algunos de los núcleos como si pertenecieran a una segunda computadora, claramente una gran alerta en un sistema que previene la piratería. Denuvo tardó 2 meses en optimizar su sistema a la nueva tecnología, técnicamente usuarios que compraron un procesador, considerado de los líderes del mercado, para mejorar su experiencia se quedaron sin nada que experimentar de ciertos títulos de su colección personal durante ese par de meses.

Denuvo ha rechazado todos los argumentos que lo asocian con los problemas de funcionamiento, en su página web presentan el mensaje: "No hay limitaciones ni impacto negativo en el desempeño de un juego o la experiencia de los jugadores". El director de operaciones de Irdeto (la compañía dueña de Denuvo), Steve Hiun, declaró que las investigaciones que el público ha recibido hasta el momento no pueden ser tomadas en serio del todo, debido a que entre la fecha de estreno y en la que Denuvo es desactivado, un videojuego puede haber recibido olas de actualizaciones donde se arreglan errores, efectivamente dándole la desventaja a la versión de Denuvo.

La compañía recientemente también puede inflar su pecho al analizar la efectividad de su protección los últimos años, a fin de cuentas, es su tarea primordial. Atrás han quedado los ridículos periodos

de una semana o menos, desde 2020 aproximadamente sólo la mitad de los clientes de Denuvo han sido conquistados por piratas, el promedio de días que tardaron en hacerlo para la mitad de esos títulos fue 175, además para algunos el sistema que falló no fue Denuvo, sino otra capa de protección implementada por el estudio en turno, todavía existen casos excepcionales donde la ventana se quedó algo corta (la de Hogwarts Legacy fue de únicamente 11 días), pero en general, los austriacos han cumplido con creces el trabajo por el que cobran bastante bien. La gran mayoría de los que prescinden de los servicios simplemente llegan al vencimiento del contrato original (de seis meses a un año) y deciden no renovar, pues

En noviembre de 2021, Denuvo olvidó renovar un nombre de dominio, bloqueando la autenticación de millones de videojuegos. Además, su incompatibilidad con los nuevos procesadores Alder Lake de Intel causó problemas en 50 juegos, solucionados después de dos meses.

el periodo óptimo de ventas ha pasado y la cantidad de nuevos consumidores que necesitarían para costear las cuotas de Denuvo no es una meta realista.

Si bien existen los contados casos donde las paredes de defensa que levanta Denuvo no son suficientes, los videojuegos han

dejado de ser un océano abierto a la pesca indiscriminada, Denuvo ha obligado a la piratería a elegir cuidadosamente en qué producto invertir su tiempo y esfuerzo, sin la garantía que terminen la sesión con algo en el anzuelo. Los foros piratas ya no pueden presentar un bufet de trabajos que tengan días u horas de haber salido al mercado. Actualmente el título más reciente con copias piratas en circulación ya tiene 8 meses de existencia.

El futuro que Denuvo traza es algo bipolar, sus planes de la creación de un software que crea marcas de agua digitales para la fácil detección de las fuentes de filtraciones no autorizadas de material, así como su política de constantemente actualizar su código preventivamente en lugar de esperar a que los hackers encuentren las técnicas para

vulnerarlo, son música para los oídos de la industria de los videojuegos, los potenciales plazos de protección tan largos a comparación del estándar de hace años incitan hasta a las productoras independientes a asociarse con Denuvo. Sin embargo hay otros tintes más grises, la directiva de Irdeto ha propuesto una “solución” a las investigaciones no

confiables (que retratan de manera negativa a su producto), la idea es mandar una copia protegida por Denuvo y otra liberada a un selecto grupo de periodistas; certificados por la misma Irdeto, para que realicen comparaciones altamente controladas, potencialmente creando un conflicto de intereses con resultados favorecidos a la

empresa, una medida que no haría mucho por mejorar el sentir de los jugadores hacia la compañía. Y es que más allá de las mejoras en los niveles de seguridad, el problema de imagen que tiene Denuvo con los consumidores finales es uno en el que ni la visión corporativamente delimitada de Goebls puede proclamar victoria. 🎮

Ángel Arias Fajardo.

Lic. En Ciencias de la Comunicación
(Universidad Autónoma de Durango).



Referencias bibliográficas:

Ros, I. (2019, 12 de Febrero) Qué es Denuvo, qué hace y por qué lo rechazan los jugadores. Muy Computer. <https://www.muycomputer.com/2019/02/12/que-es-denuvo-jugadores/>

Purchase, R. (2014, 19 de Diciembre) Don't call it DRM: what's Denuvo Anti-Tamper? Eurogamer. <https://www.eurogamer.net/denuvo-anti-tamper-drm>

Orland, K. (2016, 7 de Enero) Major piracy group warns games may be crack-proof in two years. Ars Technica. <https://arstechnica.com/gaming/2016/01/major-piracy-groups-warns-games-may-be-crack-proof-in-two-years/>

Orland, K. (2016, 9 de Febrero) Game cracking group takes a year off as a “genuine sales” experiment. Ars Technica. <https://arstechnica.com/gaming/2016/02/game-cracking-group-takes-a-year-off-as-a-genuine-sales-experiment/>

Purchase, R. (2016, 8 de Enero) Finally, tide turns in war with PC game crackers. Eurogamer. <https://www.eurogamer.net/denuvo-game-crack-success>

Das, D. (2023, 30 de Abril) What Is Denuvo and Why Do Some Gamers Hate It? Make Use Of. <https://www.makeuseof.com/what-is-denuvo/>

Lewis, N. y Hoffman, C. (2023, 8 de Marzo) What Is Denuvo, and Why Do Gamers Hate It? How to Geek. <https://www.howtogeek.com/400126/what-is-denuvo-and-why-do-gamers-hate-it/>

Machkovech, S. (2018, 26 de Diciembre) Evidence continues to mount about how bad Denuvo is for PC gaming performance. Ars Technica. <https://arstechnica.com/gaming/2018/12/evidence-continues-to-mount-about-how-bad-denuvo-is-for-pc-gaming-performance/>

Overlord Gaming (2018, 26 de Diciembre) More Denuvo Benchmarks! Perfor-

mance & Loading Times tested before & after 6 games dropped Denuvo [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=n_DD-txK9_Q&t=180s

Ivan, T. (2021, 14 de Julio) A version of Resident Evil Village which reportedly removes DRM runs better, analysis shows. VGC. <https://www.videogameschronicle.com/news/a-version-of-resident-evil-village-which-reportedly-removes-drm-runs-better-analysis-shows/>

<https://irdeto.com/denuvo/>

Taylor, M. (2021, 8 de Noviembre) A great day for DRM as Denuvo lapse renders tons of games temporarily unplayable. PC Gamer. <https://www.pcgamer.com/a-great-day-for-drm-as-denuvo-lapse-renders-tons-of-games-temporarily-unplayable/>

Orland, K. (2023, 7 de Junio) Denuvo wants to convince you its DRM isn't “evil”. Ars Technica. <https://arstechnica.com/gaming/2023/07/denuvo-wants-to-convince-you-its-drm-isnt>

MULTIVERSIDAD

#TuUniversidad

CONOCE NUESTRAS
LICENCIATURAS
100% EN LÍNEA

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

DURACIÓN:
3 AÑOS Y 8 MESES

**SIGUE PREPARÁNDOTE A
TU TIEMPO Y A TU RITMO**



**COMERCIO INTERNACIONAL
Y ADUANAS**

RVOE L.050-19



MERCADOTECNIA

RVOE L.002-2020



**ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
DE EMPRESAS**

RVOE L.051-19



SISTEMAS COMPUTACIONALES

RVOE L.019-2020



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RVOE L.054-19



CONTABILIDAD Y FINANZAS

RVOE L.018-2020



Escanea este
código QR y
solicita más
información vía

 WhatsApp

www.multiversidad.com.mx



800 506 5227 EXT. 206-212

HITOS DE LA ILUSTRACIÓN EN LOS PRECEPTOS DE LA NATURALEZA

Emilio o de la Educación

J. ROUSSEAU

Silvia G. Navarro Sabin



La obra Emilio o de la Educación de Rousseau, es considerada una de sus mejores obras por lo tanto una de las más conocidas. Dado a sus creencias, Rousseau ambicionó instaurar los principios de una educación natural; pero no a través de un currículum educativo, sino como una novela pedagógica. Por lo que trataré de reflexionar sobre los Hitos de la Ilustración en los Preceptos de la Naturaleza desde una visión consecuente educación y sociedad. Con el propósito de comprender la realidad.

En el presente la nueva conceptualización entre la correlación educación-sociedad menciona que el conocimiento es el factor clave del crecimiento económico y las relaciones sociales lo cual se sostiene en la Teoría: La teoría acerca de las perspectivas futuras de la sociedad. Como se puede observar el tema sobre educación, sociedad suena un poco complejo, sin embargo, no se puede perder de vista, pues le corresponde al sistema educativo satisfacer las necesidades a toda sociedad.

Para Rousseau, esta relación educación-sociedad es crear un lazo fundado en las emociones y la razón, de ello se deduce que es preciso respetar y promover el desarrollo de tales fenómenos instintivos en el niño, en lugar de reprimirlos con una educación mal entendida. Comparada con

la educación de hoy, en papel está escrito muy parecido, en donde el alumno es el centro de la educación, pero, sucede todo lo contrario lo obligan a seguir una línea y toda va en contra de su desarrollo e intereses, aun cuando se dice que el alumno es el centro de la educación y se debe enseñar de acuerdo a sus intereses y necesidades con una atención en la diversidad e incluyente. "Fiel a su principio de que el hombre nace bueno y sus vicios solo son imputables a un estado social mal organizado y a una educación fundamentalmente falsa".





HITOS DE LA ILUSTRACIÓN EN LOS PRECEPTOS DE LA NATURALEZA

La ilustración en los preceptos de la naturaleza, el niño debe ser educado totalmente al natural, desde un enfoque humanista, Rousseau afirmaba que la educación en los niños a temprana edad les permitiría lograr un mejor desarrollo para la vida adulta; por lo que estaba totalmente en desacuerdo en los preceptos de lo que en ese momento era la educación sobre todo impartida desde el clero, para Rousseau resultaba totalmente inútil colocar el acto educativo en la razón del niño ya que para él era

lo más importante “su naturaleza” medio en el cual el niño alcanza su madurez por sí solo consiguiendo así un equilibrio en lo que piensa y expresa. Aludía que “es necesario que

los niños vivan su infancia como tal, sin intentar imponerles la visión o las costumbres de los adultos”.

¿Por qué rechazaba los métodos educativos tradicionales? Su dogma por la educación, señalaba que esta debía basarse en las cualidades naturales. «Para Rousseau, en la educación de los niños —bajo la concepción de la niñez como prerracional—, no se debería entrar a discusiones basadas en la razón, sino que su formación debería ser el resultado de las presiones de su propia naturaleza, esto es, de sus necesidades». Así pues afirmaba que debería hacerse una cruda investigación de la naturaleza del niño y no de las formas tradicionales de la escuela rebatiendo la memorización y la disciplina rígida. Para él, el desarrollo educativo del niño debía ser a través de la exploración del mundo que le rodea y formulando sus propias preguntas, de la observación directa de la naturaleza y el desarrollo de la razón. Por lo tanto, el preceptor debería actuar como guía, estimulando la curiosidad y a la

“Rousseau afirmaba que debería hacerse una cruda investigación de la naturaleza del niño y no de las formas tradicionales de la escuela...”

vez proporcionando las herramientas necesarias para que pueda comprender el mundo por sí solo.

Al hablar del aprendizaje en la naturaleza del niño, lo hace relacionándolo con el crecimiento de las plantas, es decir, **cuando se quiere moldear un árbol se hace de manera manipulable, pero, aun así, tiende a crecer verticalmente, esto es lo mismo que pasa cuando al niño se le enseña a la fuerza.** Los preceptos de la naturaleza están regidos por hábitos que nos han mutado en el transcurso de los años a conveniencia de las sociedades del poder en contra de nuestras discrepancias.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Sus aportes en el campo de la filosofía, la política y la educación han sido considerados claves en el devenir social e histórico de las sociedades modernas de la actualidad. Pues, si se le compara con la educación actual desde los estadios que se manejan en el desarrollo del infante; él también dividió su obra *Emilio o de la educación* en 5 fases: **Lactancia** hasta los dos años, **Infancia** de 2 – 12 años, **Adolescencia** 12-15, **Juventud** de 15-20 y el inicio de la vida **Adulta** de 20-25 años, de acuerdo a estas fases en los primeros años no se deben manejar ideas abstractas ni complejas, porque cree que la razón duerme, apuesta que los niños deben aprender a través de los sentidos.

“*Todo estado justo y fuerte debe basarse en la libertad y la igualdad.*”

J. Rousseau

Rousseau plantea una educación permanente, es decir, una educación con la firme intención de que los niños se conviertan en seres humanos dueños de sí mismos. ¿Cuáles son las aportaciones de Rousseau a la educación actual? Existen varias similitudes, entre ellas, el optimismo de la naturaleza humana con el enfoque humanístico que se está llevando hoy en día y por otro lado la exégesis del proceso educativo como libre de desarrollo de esa naturaleza y que el niño puede ser educado para bien de acuerdo a que viene bueno por naturaleza, nosotros nacimos buenos para vivir en igualdad y solidaridad, para

Rousseau “todo estado justo y fuerte debe basarse en la libertad y la igualdad” pues estos son términos igualitarios ya que sin igualdad no puede haber libertad. Partiendo de su idea de la naturaleza, así todos los seres humanos vivirían en igualdad de condiciones. Entonces estos principios están implícitos actualmente cuando se dice que dejemos que los niños descubran por sí mismos.

Pero, como el sistema educativo ha sido alienado a los intereses de los países poderosos o a las organizaciones que dominan el mundo, estos principios han sido corrompidos, por lo tanto, los docentes han sido manipulados y ellos a la vez manipuladores de los niños, adolescentes y jóvenes interfiriendo en el aprendizaje natural del cual habla Rousseau. También, menciona que a través de la educación facilitará: Reformas al sistema educativo, crear una sociedad fundada en la familia, transformaciones sociales para que el ciudadano conforme nuevas sociedades.



En su obra, Rousseau visionó la educación de manera idealizada, pues, el contexto ideal en el que se desarrolla la educación de Emilio, con un preceptor dedicado exclusivamente a su formación y un entorno natural libre de las presiones sociales, no es fácilmente replicable en la realidad. Además, el preceptor buscaba inculcar en Emilio una moral basada en la razón y la experiencia, no en la imposición de normas externas. A través del diálogo y la reflexión, Emilio aprende a discernir entre el bien y el mal, desarrollando su propio código moral. El preceptor lo alienta a pensar críticamente y a tomar decisiones responsables, fomentando su autonomía y libertad de pensamiento. El preceptor de Emilio no solo asume el rol de educador, sino también el de una figura paterna. Se dedica de forma exclusiva a la formación de Emilio, brindándole atención constante y orientación en todos los aspectos de su vida. Esta relación estrecha y personalizada permite al preceptor conocer a fondo las características, intereses y necesidades de Emilio, adaptando la educación a su ritmo de aprendizaje y desarrollo.

Resulta una obra interesante y con aportaciones genuinas de acuerdo al desarrollo del ser humano pues cierto es que el niño debe ser cuidado por su madre, educado en su naturaleza formando sus propios conocimientos y alcanzar su madurez hasta llegar a formar una familia. Rousseau, centraba la educación en la naturaleza, creía que el niño podía formar sus propios conocimientos preparándose para el futuro “educar al niño como niño y no como el hombre de mañana”. Los principios que se ilustran en esta obra hoy en día sustentan los modelos educativos en la educación básica teniendo en cuenta el método de la experimentación.

A pesar de sus limitaciones, la obra de Rousseau ofrece valiosas reflexiones sobre el rol del educador y la importancia de una educación basada en el respeto a la naturaleza y el desarrollo de la autonomía del individuo. Los principios pedagógicos propuestos por Rousseau, como la importancia de la observación, la experiencia y el desarrollo del pensamiento crítico, siguen siendo relevantes en la actualidad y pueden servir como inspiración para educadores que buscan implementar



metodologías de enseñanza más centradas en el estudiante y su desarrollo integral.

En conclusión, el rol del preceptor en la obra "Emilio o de la Educación" de Rousseau destaca por su compromiso con la formación integral de Emilio, basándose en el amor, el respeto y la confianza en el potencial del niño. Si bien la obra presenta una visión idealizada de la educación, sus

reflexiones sobre la importancia de la naturaleza, la razón y la autonomía del individuo siguen siendo valiosas para la práctica educativa actual.



Silvia G. Navarro Sabin.

Red de investigadores científicos de América Latina y el Caribe (red icald).

Referencias bibliográficas:

<https://www.biografiasyvidas.com/obra/emilio.htm>

<http://loliverao387.blogspot.com/2008/09/pensamiento-educativo-de-juan-jacobo.html>

<https://www.biblioteca.org.ar/libros/151557.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973128>



CONTENIDO
multidisciplinario
DE ALTA CALIDAD

conócela en:

<http://revista.ciinsev.com>



VIVIR DEPORTIVAMENTE

■ Nacho Navarro

Estará de acuerdo. Hoy experimentamos la era donde los espectáculos deportivos están a la orden del día, inundando los medios de comunicación impresos, audibles, por TV abierta, restringida y/o de paga lo mismo en la comodidad del hogar que, en salas de cine, como nunca.

Basta, por ejemplo; observar en los menús de servicios de TV x cable, el predominio de canales de transmisión exclusivamente DEPORTIVA, cuya oferta incluye, dependiendo la empresa y contrato elegido, hasta 12 canales de transmisión continua las 24 horas. Donde, por cierto, no obstante, la cuota mensual que pagan quienes los contratan, hace rato, están plagados de interrupciones por publicidad sobre expuesta.

Pero no deseo extenderme sobre ello, sino proponerle lo conveniente que es para usted y para mí, incorporar a nuestra arquitectura humana personal, los hábitos que nos faciliten, lo interesante de VIVIR DEPORTIVAMENTE, por lo siguiente:

De entrada y de acuerdo con el DRAE, la palabra DEPORTIVAMENTE es un adverbio relacionado con DEPORTIVIDAD y según el mismo diccionario, ésta significa la: "Actitud de quien acepta de buen grado una situación adversa."

Con toda seguridad, usted y yo somos personas que recurrentemente experimentamos situaciones que nos son adversas.

Sin importar dónde nos encontremos, vivamos, hayamos estudiado, trabajemos, edad, condición económica, situaciones familiares, etc., algo que estará presente en nuestras vidas, nos guste o no; lo aceptemos o no, son las infaltables contrariedades, dificultades, molestias, pérdida de seres queridos, o que de plano -muchas veces- no nos salgan las cosas como queremos, quizá porque se presentaron situaciones imprevistas, o porque no las pensamos bien y/o las hicimos a la carrera, al ahí se va — como decimos en México—, o quizá fueron influidas u ocasionadas por terceros o, también —conviene reconocer— por nuestros errores, fallas o incapacidades, a la mera hora.



Muy similar, coincidirá, a lo que ocurre al practicar algún deporte, ya sea por afición los fines de semana, o mejor recurrentemente. No se diga como deportista amateur, semi profesional o profesional.

Atinadamente desde hace tiempo, la cultura pro-salud de las agencias gubernamentales nos invita a practicar rutinas de ejercicio, insistiéndonos hacerlo —siempre— teniendo en cuenta y de acuerdo con nuestra edad, disponibilidad y condición física.

De aquí, que la Organización Mundial de la Salud (OMS); por ejemplo, recomienda a los adultos, realizar de 70 a 150 minutos a la semana de actividades aeróbicas de moderadas a intensas como caminar, trotar, saltar, jugar tenis, nadar o andar en bicicleta, entre otros.

Todos estos, contienen movimientos que hacen trabajar en el cuerpo el aparato respiratorio y cardiovascular, con la conveniente quema de grasa y consecuente fortalecimiento de nuestros pulmones, corazón y demás músculos. Cf. Actividad física (who.int)

Haciéndolo, es claro que ponemos en práctica el popular dicho: “la mejor medicina, es la prevención.”

Son famosas las imágenes donde se observan a mujeres y hombres chinos practicando ejercicios ma-

tutinos en lugares al aire libre y públicos, —sobre todo— rutinas de movimiento corporal del denominado Chi Kung. En las cuales, se ven personas adultas, muchas incluso, de la llamada tercera edad, con saludables aspectos físicos. Cultura tan popular, que tuve la fortuna de observarlas *in situ*, en las ciudades que visité de China.

Aunque para VIVIR DEPORTIVAMENTE, ¡claro!, no hace falta ir a China, sino quizá inscribirse a algún gimnasio o más sencillo; por ejemplo, comenzando por preguntarnos —si es acompañados mejor— cuánta actividad física que nos haga mover y, muy importante sudar, practicaremos durante la semana en nuestro hogar o, incluso en el trabajo.

Las abuelas, mamás, esposas, hijas como amas de casa o uno mismo, junto con quienes nos ayudan a ello, somos accesibles y cercanos ejemplos, de cómo haciendo el quehacer diario en casa, se ejecutan movimientos repetitivos que fortalecen y mantienen, en la mayoría de los casos, en buenas condiciones físicas.

“...la Organización Mundial de la Salud (OMS); por ejemplo, recomienda a los adultos, realizar de 70 a 150 minutos a la semana de actividades aeróbicas de moderadas a intensas ...”

“ ...se destaca lo importante y valioso del entrenamiento físico y simultáneamente del mental... ”

Movernos, hacer ejercicio frecuentemente, como lo recomienda la OMS, por supuesto que nos fortalece físicamente y así, vivimos saludables, previniendo enfermedades.

A lo anterior, conviene añadir lo que —desde los años 70's— se viene impulsando:

Desarrollar habilidades internas que ayuden a potenciar y mantener nuestra mente en las mejores condiciones de salud mental, y así —muy importante—, sincronizarla con el cuerpo.

Esta coordinación: mente-cuerpo, afortunadamente ya se viene practicando en la mayoría de los deportistas, como parte importantísima de su preparación ante, por lo menos, estos dos retos que percibo enfrentan, cada vez al jugar:

1. **Alcanzar sus metas.** Preferentemente, la victoria.

O de lo contrario:

2. **Trabajar la derrota, y de presentarse:** superar las frustraciones, estrés o depresión, por no alcanzarlas.

Esto último, nada fácil y no gusta, quizá, por lo poco acostumbrados a hacerlo. No se diga en nuestra cultura hispanoamericana. Como se documenta en dos recomendables series realizadas in situ, a través de la cadena Netflix:

Seis Naciones. El corazón del Rugby del 2023 y *El Mariscal*. Con la trayectoria de 3 mariscales de campo del Fútbol Americano, en la temporada 2022-2023.

En ambas, me parece, se destaca lo importante y valioso del entrenamiento físico y simultáneamente del mental, así como de la sana alimentación, buenas relaciones familiares y de amistad.

Algo, de lo que el norteamericano Tim Gallwey (86), quien fue entrenador del equipo de tenis de la Universidad de Harvard, ex alumno de esa Universidad y capitán de su equipo de tenis en 1960 divulga a través de su libro publicado desde 1972: *El Juego Interior del Tenis* (Ed. Sirio 2010 y electrónicamente para la tableta kindle de Amazon), del que se vendieron, por cierto, casi un millón de ejemplares, sólo de la primera edición.





Ahí Tim expone lo que venía practicando, con éxito, precisamente entrenando a hombres y mujeres aficionados a jugar tenis, con mucha o poca práctica:

Desarrollar habilidades internas de la mente, para mejorar el rendimiento corporal al jugar tenis.

Desde entonces, *El juego Interior*, se ha convertido, además de superventas, en un recomendable y bien atinado manual no solo para mejorar la práctica del tenis, sino muy interesante, para el desarrollo de la excelencia personal y profesional, dada —entre otras valiosas aportaciones— la siguiente observación que Gallwey comparte en el libro:

“Muchas veces somos nuestro peor enemigo. No es el adversario externo quien nos derrota, sino nuestras propias dudas, nuestro propio miedo y nuestra falta de concentración.”

En su libro, Tim narra cómo descubrió y comprobó —que más de las veces— para mejorar nuestro desempeño, conviene enfocarnos relajada y divertidamente en nuestras habilidades y actitudes con las que ya contamos, a guardar silencio, al que, por cierto, poco acostumbrados estamos y mucho nos empodera —coincidirá— si lo incorporamos a nuestra arquitectura humana.

Más que en forzarnos, recomienda Tim, enfocados en nuestros errores y defectos, sino en lo que él denomina: «El arte de la concentración relajada.» ¡Novedoso! Sin duda.

Atinadamente a Gallwey —observo— se le reconoce, dentro de los respetables y confiables iniciadores de la cada día más difundida profesión de acompañamiento: entrenador (coach en inglés) de vida-personal o de negocios, según corresponda.

Es por lo anterior, que le sugiero identifiquemos convenientemente las atinadas habilidades internas y externas que nos hagan VIVIR DEPORTIVAMENTE en beneficio nuestro y de quienes estén cerca o no, también.

Le invito y deseo.
¡Lo mejor siempre! 🎾

“*Muchas veces somos nuestro peor enemigo. No es el adversario externo quien derrota, sino nuestras propias dudas, nuestro propio miedo y nuestra falta de concentración.*”

—Tim Gallwey

Nacho Navarro.

Consultor, Asesor, Entrenador personal de empresarios, directivos y profesionistas. Actualmente miembro de Contracultura, A.C., hacemos arquitectura humana. Consultores de Inversión en Capital Humano y Planeación Estratégica.



Desde hace casi una década,
nos hemos consolidado
como uno de los centros de
investigación educativa más
importante de **MÉXICO y**
LATINOAMÉRICA, formando
investigadores y educadores
de excelencia.





¡MÁS DE **26 AÑOS** DE
EXPERIENCIA
EDUCATIVA

NOS RESPALDAN!

