



Multiversidad Management

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Tan importante como la educación formal, pero ausente en nuestra estructura educativa

DESARROLLO DE NUEVOS CONCEPTOS

Los educadores no siempre tienen en cuenta las ideas previas o conceptos antecedentes

EMPRENDIMIENTO

Motor de crecimiento

IV CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO

Educación e Investigación 2013



Todo listo para las jornadas de educación más atractivas del país

Exhibir hasta el 10 de junio de 2013

\$39 PESOS



7 501821 599986

ABRIL - MAYO



Preparatoria

Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en: www.multiversidad.com.mx o llamando al: 01 800 506 5227



Multiversidad Latinoamericana
de Sistema Educativo Valladolid

Instalaciones de primer nivel



Aulas tecnologizadas

Aguascalientes

251-37-01
139-19-27

San Luis Potosí

101-90-21
101-91-57

Los Mochis

(044)668-116-0531

Hermosillo Norte

118-16-09
219-77-07

Hermosillo Sur

252-90-93
252-91-39

Mexicali

561-83-75
842-20-00

Guadalajara Tlajomulco

119-838-98
140-422-29

Guadalajara Tonalá

379-211-23
118-788-90

Torreón

731-55-55
731-53-48

Tecnología de punta a nivel mundial

Próximamente



- Durango
- Gómez Palacio
- Tijuana Urbana
- Veracruz
- Mérida Joya
- Oaxaca Urbana
- Morelia
- Celaya
- Tuxtla Gutiérrez
- Mexicali Urbana
- León
- Mérida Brisas
- Querétaro
- Culiacán Norte
- Mazatlán La Marina

"Estamos mejorando lo que siempre hemos hecho mejor"

Editorial

¿Educar con emociones?

Tanto se manifiesta y pregona la problemática de la sociedad actual, con señalamientos que la tachan de perdida y descompuesta, que ya el asunto es tema serio en diversas esferas, y a tal ha llegado, que se buscan mecanismos para que el proceso educativo sea la herramienta para revertir el daño.

De manera normal, el proceso educativo se concentra en propiciar conocimientos e información, desatendiendo el aspecto emocional del individuo. La escuela y el seno familiar no brindan la debida importancia para interpretar y manejar adecuadamente las emociones. Representando así un buen justificante, para diversos sectores, de los desórdenes sociales hasta hoy conocidos, así como de las enfermedades modernas (bulimia, anorexia, estrés, etc.) y los problemas mentales (depresión, esquizofrenia, fobias, etc.)

No cabe duda que a partir de sus emociones, el ser humano se desarrolla, hacia el bien o hacia el mal, pero sucede una transformación en su persona. Es de ahí que la educación formal ha de retomar diversos estudios de ilustres investigadores del tema, así como recomendaciones de organismos mundiales, para llegar el día en que en el aula se tomen acciones para encauzar positivamente todas las emociones de los educandos.

Es imprescindible este tipo de acciones, que a toda vista así lucen, porque una educación privilegiada con emociones, dará resultados favorables siempre y cuando ambas partes (maestro y alumno) formen el vínculo privilegiado de la comunicación, para entenderse cabalmente y su interacción se cumpla al máximo, conformando un perfecto enlace de armonía, tolerancia y respeto mutuo.

No hay mucho que discernir, cuando de por medio está la formación de un individuo, su salud mental y calidad de vida. La educación emocional es el gran eje vertebral que llevará a afrontar y prevenir toda esa vorágine de conflictos que nos rodean, para que ya formados y educados en el "sentir", conduzcamos a la sociedad a un estatus de orden y paz.

Emiliano Millán Herrera
Director General

emiliano.millan@revistamultiversidad.com
www.revistamultiversidad.com



DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enriquez
Vicepresidenta

Emiliano Millán Herrera
Dirección General

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección Editorial

Rodrigo Murillo Espejo
Dirección Administrativa

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing y Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Colaboradores

- Aidéé Bueno Ríos
- Álvaro González
- Bernardo Trimiño Quiala
- Carlos Arturo Giordano Sánchez Verín
- Cynthia Lucia Menchaca Arizpe
- Dora Yessica Caudillo Ruiz
- Enrique Espinoza Ordoñez
- Fidel Ibarra López
- José Manuel Figueroa Acosta
- Laida Carreño Ibarra
- Lilian Montesino
- Luis Alberto Pérez Álvarez
- María Quintanar
- Óscar Fosados

Producción, coordinación y publicidad

ALL2MEDIA
Erick Villalpando Serrano
Director
evillalpando@all2media.mx

Juan Pablo Madero Insunza
Director Adjunto
jpmadero@all2media.mx

Ricardo Cianca Galaz
Dirección de Arte
ricardo@cianca.com.mx

Hugo Ventura
Diseño

Tel: 01(33) 9627-6314/15/16

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com

Publicidad y Ventas
ventas@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación
Guadalajara, Jalisco
guadalajara@revistamultiversidad.com
Monterrey, Nuevo León
monterrey@revistamultiversidad.com

Contenido

- 6** El camino y la meta
- 10** Mi hijo... ¿mi confidente?
- 12** El camino recorrido: La educación del siglo XXI
- 16** Educación, empleo y futuro inmediato
- 20** Apps para llevar en la mochila
- 24** Desafíos y oportunidades en un mundo sin fronteras
- 32** Enseñar en la era digital
- 38** Emprendimiento, motor del crecimiento



MULTIVERSIDAD MANAGEMENT. Revista editada bimestralmente por Asistencia Técnica y Profesionales del Norte S.A. de C.V. Con certificado de registro en trámite, abril-mayo de 2013. Certificados de licitud de contenido y de título en trámite, emitidos por la Secretaría de Gobernación. Marca registrada 1292449 de clase 16 y 1292451 de clase 38. Con número de reserva de derechos al uso exclusivo emitido por el Instituto Nacional del Derechos de Autor 04-2012-032113100000-102. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS, por Asistencia Técnica y Profesionales del Norte

S.A. de C.V. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. Prohibida la reproducción total o parcial del contenido sin previa autorización por escrito de los editores. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad. Impreso en México por Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Democracias 116, San Miguel Amantla, C.P. 02700, México, D.F.



- 44** Las emociones también se enseñan
- 50** Desarrollo de nuevos conceptos
- 54** Enseñar con efectividad
- 60** Música y aprendizaje. El efecto Mozart
- 66** Ludotecas. Aprender jugando y jugando a aprender
- 70** Matemáticas prácticas o pensamiento formal
- 74** IV Congreso Internacional Multidisciplinario
- 80** Tiempo de lectura



UN AÑO DE APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO



Compartir nuestros conocimientos nos hace todavía más grandes, ya que formamos parte del aprendizaje y el crecimiento de aquellos que han sido objeto de las enseñanzas compartidas. En Multiversidad Management estamos de fiesta. Después de seis números publicados, cumplimos nuestro primer aniversario en esta edición de abril-mayo de 2013. Ha sido un año de aprendizaje y crecimiento. Sostenida en sus cuatro ejes temáticos: Educación, Investigación, Emprendimiento e Innovación, la revista ha tenido la oportunidad de abordar, con profundidad, temas de distinta índole.

Aprovecho este espacio para agradecer a todos los que están de alguna u otra manera, involucrados en este proyecto editorial: directivos del Consejo de Administración, equipo creativo, editores, clientes y colaboradores, quienes con su compromiso, dedicación y creatividad, han logrado conformar una revista que ofrece contenido de calidad.

Valga un sincero agradecimiento a los lectores por sus comentarios, sugerencias y observaciones que envían, porque nos ayudan a crecer y ofrecer un mejor producto. Les invitamos a que sigan siendo parte de la revista.

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Directora Editorial
Multiversidad Management

De venta en:



Además en aeropuertos y quioscos de revistas.

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Dinos que temas te gustan o cuáles deseas que abordemos. Nos interesa saber tu opinión.

contacto@revistamultiversidad.com



¡Buen día!
Aprecio mucho su revista Multiversidad me gustó el tema de Educación Financiera por Maria del Carmen Corchado Reyes; muchas felicidades por hablar de algo que para mi consideración resulta muy importante y como sugerencia me gustaria que trataran asuntos sobre negocios de "Redes de Mercadeo" para que mucha gente logre ver el potencial de este tipo de negocios que no son del todo nuevos. Muchas gracias y nuevamente felicidades por los contenidos de la revista. Saludos.

Alejandro Hernández Montes



[/Multiversidad. Management](https://www.facebook.com/MultiversidadManagement)

"La compré hace un par de días y ya me la acabé, ¡por favor que sean mensuales! Es muy didáctica y funcional".

César Ibarra Díaz Barriga

"¡¡¡¡Excelente...!!!! que sigan los éxitos".
Diana Julieta González Jiménez

"Está genial el artículo sobre los e-books. Personalmente creo que aun con esa tecnología no habrá nada como ese placentero olor de libro nuevo, o el gusto de subrayarlo y hacer notas en el mismo".

Samuel Moreno Del Bosque



flexi®

Comodidad en movimiento

flexi.com.mx

El camino y la meta

SI UNA PERSONA NO SABE QUIÉN ES Y QUÉ QUIERE HACER CON SU VIDA, NO PODRÁ AYUDAR A LOS DEMÁS, NI CONTRIBUIR A LA SOCIEDAD.

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe



“El autoconocimiento nos da la pauta para avanzar en la búsqueda del sentido de nuestra vida”



Planeamos con vehemencia todo lo superficial en nuestra vida: las fiestas, los paseos, las vacaciones, las tardes de café, los partidos de fútbol, incluso las compras de temporada; sin embargo, a la hora de planear lo realmente importante buscamos pretextos para no hacerlo. Fundamentalmente, esto nos sucede con lo más importante y solemos aplazar cuestiones fundamentales, evitamos la pregunta más trascendental, ¿qué quiero hacer con mi vida?

Es fácil dejarse seducir por la inercia y dejar que la corriente nos lleve sin oponer resistencia, pero desafortunadamente lo más seguro es que al final de nuestra vida miremos hacia atrás y lamentemos estar en un lugar que no deseábamos estar y lo peor, con la sensación de haber perdido el tiempo inútilmente. El tiempo es el valor máspreciado y eso lo entendemos cuando ya agotamos lo que teníamos en las arcas de cuenta de nuestra vida.

Puede sonar dramático y extremista, pero es real, y por ende es significativo que durante ese viaje que llamamos vida hagamos altos en el camino, revisemos el rumbo y decidamos si queremos navegar en otra dirección o seguir adelante por la misma ruta.

Hay una pregunta que considero importante plantearse y que nos ayudará a tener una mayor conciencia de la importancia de esta revisión. Esta pregunta es: ¿cómo viviríamos nuestra vida si estuviéramos seguros de que no hay otra vida después de esta? Pero peor aún, ¿cómo viviríamos nuestra vida si las decisiones que tomamos nos llevan a un rol en lo que resta de ella? ¿Quién nos gustaría ser? ¿El extra que pasa ante la cámara de vez

en cuando o el protagonista de nuestra propia vida?. Las horas perdidas tendrían un significado diferente considerando esta perspectiva. Estas ideas no son nuevas, las planteó hace ya muchos años un Nietzsche.

Sin embargo, el camino fácil seduce, crecer duele y si algo hemos buscado a lo largo de nuestras vidas es evitar el dolor. Desafortunadamente, sin crisis no hay crecimiento, no se puede dejar la infancia si no somos capaces de afrontar el compromiso de crecer y hay quienes optan por vivir en una infancia eterna dependiendo de los demás sin asumir el control de sus vidas.

Píldoras filosóficas

Si realmente estamos interesados en cambiar nuestro plan de vida, los grandes filósofos ofrecen una guía sobre los pasos que debemos dar. No se trata de una receta general que debamos seguir al pie de la letra, pero marcan líneas generales.

El primer concepto es el del “autoconocimiento”, la mismidad, diría Heidegger, conformada por esa parte de nosotros que permanece a pesar de los cambios en nuestra vida. Conocernos es trascendental. Por increíble que parezca, en ocasiones conocemos más de nuestro actor o deportista favorito que de nosotros mismos y tomar conciencia de nosotros es un camino que requiere paciencia y determinación. Existen ejercicios sencillos de meditación cotidiana que no requieren de

ir a un lugar específico (tampoco es necesario visitar al Dalai Lama) sino que se trata simplemente de vivir el presente, estar en un lugar y estar conciente de sí, de no pensar en el pasado ni el futuro.

Si estamos en la fila del cine tenemos la oportunidad de ver a nuestro alrededor, a la gente que pasa, a la pareja que discute sobre qué película ver, al niño que llora por un dulce, al vendedor de boletos realizando una rutina automatizada, en resumen, observar lo que sucede en nuestro entorno permite vernos a nosotros mismos en ese lugar, estar en el presente. Es importante ser conciente de nosotros mismos, de nuestra

elección el lugar para una fiesta o qué platillo comeremos) con mayor razón es recomendable hacerlo en los grandes temas en los cuales somos los actores principales. Y después preguntarnos, ¿esto que hago diariamente me lleva a donde quiero llegar? No hay que tomar decisiones en base a lo que los demás esperan de nosotros o lo que los medios masivos de comunicación consideran que necesitamos hacer para llegar a ser una persona de éxito. Es necesario hacer un análisis de qué es lo que queremos lograr y qué es lo que estamos dispuestos a hacer para lograrlo.

El tercer paso, el cambio de

en otra vida, pero la perspectiva es otra cuando se preguntan de nueva cuenta, ¿cómo viviría si esa otra vida no existiera? No se trata de negar la esperanza de ir a un paraíso prometido, sino de no dejar de vivir esperando lo que vendrá después. Si al final tenemos otra vida, vamos a poder recordar con nostalgia lo buena que fue esta, lo mucho que logramos y lo bueno que fue ayudar a otros porque lo decidimos y no porque nos sentíamos obligados a hacerlo. Nadie es capaz de dar lo que no tiene, y si actuamos con menosprecio a nosotros mismos, sin dar a los demás, al final no estaremos dejando nada trascendente, ni a ellos ni a nosotros.

El cuarto y más difícil paso es mantenerse fiel a la decisión tomada. Nos llegarán invitaciones a ser el de antes de todos lados, nos llamarán egoístas, inconscientes, pero a la larga los otros y nosotros mismos llegaremos a la misma conclusión: que si una persona no sabe aún quién es y qué quiere hacer con su vida, no podrá dar genuinamente nada a los demás. No somos seres aislados, el hombre es gregario por naturaleza y debe crecer y ayudar a crecer al otro. No podemos imaginar nuestra existencia flotando en la nada, y somos lo que somos en gran parte por lo que nos rodea. El hombre es ser-en-el-mundo como diría Heidegger, y sólo a través del mundo puede entenderse a sí mismo. En conclusión: sólo cuidando de sí mismo puede llegar a ser. 🚫

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe es licenciada en Relaciones Humanas y catedrática de la Universidad Iberoamericana Campus Torreón. menchaca.cynthia@gmail.com

“Sólo cuidando de sí mismo el hombre puede llegar a ser”

respiración de los músculos en tensión, del zapato que aprieta sin piedad el dedo gordo del pie. Esos momentos de presencia absoluta nos van dando una idea de quiénes somos y cómo nos sentimos en determinadas circunstancias, así como saber qué es lo que nos hace crecer, qué disfrutamos y qué no. El autoconocimiento nos marca la pauta para avanzar en la búsqueda del sentido de nuestra vida.

Analizar y crecer

El segundo paso es analizar qué es lo que hemos hecho de nuestra vida hasta este momento y preguntarnos si queremos seguir por ese camino o cambiar de rumbo. Así como hacemos un análisis de pros y contras cuando tomamos las decisiones superficiales (como

rumbo, llega de manera automática. Sin embargo, también existe la posibilidad de que decidamos seguir donde estamos. Es evidente que los cambios conllevan decisiones que necesariamente afectan a terceros y surgen los reclamos. Por ejemplo, cuando una persona que no sabe decidir no comienza a hacerlo, esta conducta causa un conflicto a su entorno. Es entonces cuando se puede arrepentir y volver a su antigua zona de confort, en la que, si bien no llega a donde quiere, puede mantenerse en paz. Es por eso que cuando se llega a este punto es importante recordar la pregunta original, ¿estamos dispuestos a abandonar el camino y tomar una decisión que nos llevará a vivir en el tedio eterno? Hay quienes, por no dar el paso, se convencen a sí mismos que la recompensa a sus sacrificios la recibirán

CIRUGÍA ROBÓTICA Y LAPAROSCOPÍA AVANZADA

SISTEMA QUIRÚRGICO-ROBÓTICO DA VINCI

- Telecirugía asistida por computadora.
- Mejora notablemente las habilidades del cirujano
- Se utiliza en un gran número de especialidades quirúrgicas
- Realiza cada vez procedimientos más importantes con resultados excelentes



CIRUGÍA DE OBESIDAD Y LAPAROSCOPÍA AVANZADA

Experiencia de más de 20 años en diferentes áreas de la Cirugía General, Obesidad, Gastroenterología y Cirugía Laparoscópica.

Amplia trayectoria en la realización de cirugía laparoscópica avanzada y resolución de casos complicados.

Dedicada al tratamiento del paciente obeso, siempre buscando estar a la vanguardia en tecnología e innovación quirúrgica.

- Cirugía del Aparato Digestivo
- Cirugía de Laparoscopia Avanzada
- Cirugía de Obesidad
- Endoscopia
- Cirugía Robótica
- Hernia Hiatal
- Colon y Recto

www.drmanuelaceves.com

CONTACTE AL
DR. MANUEL ACEVES EN:
Consultorio
Av. Lopez Mateos Sur,
No. 1401 – 93A
Col. La Tijera CP 45645
Tlajomulco de Zuñiga,
Zona metropolitana
de Guadalajara, Jalisco
.....
Tel. +52(33) 36 84 60 60
Fax. +52(33) 32 71 32 46
acevesma1@gmail.com



MI HIJO... ¿MI CONFIDENTE?

María Quintanar



ayúdame

escúchame

no le digas

ILUSTRACIONES: HUGO VENTURA

¿qué le digo?

estoy triste

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ES FUNDAMENTAL Y NECESARIA, PERO DEBE HABER CIERTOS LÍMITES.

¿ Los hijos deben estar enterados de los problemas de los padres? Es frecuente que esto suceda, pero a continuación revisaremos qué tan conveniente es para las dos partes la socialización de los problemas.

Cuando los niños se convierten en confidentes sin ninguna restricción, terminan por asumir como propios problemas que no les corresponden. En muchos de los casos es común escuchar justificaciones como: "es que mi hij@ es muy madur@", "siempre me propone soluciones útiles", "le platico para que no le suceda lo mismo".

"NO ES SANO TRASLADAR LOS PROBLEMAS DE LOS ADULTOS A LOS NIÑOS PORQUE PUEDEN ASUMIRLOS COMO PROPIOS"

Sin embargo, no es sano pretender que al comunicar un problema para adultos, el niño no sienta una presión y una responsabilidad que no le corresponde.

Muy diferente es el caso en el que habiendo tenido un problema, como siempre lo hay, se le informe a los hijos de determinada situación, pero también su posible solución. Si se pretende tomar como aprendizaje un caso de la vida personal, e involucrar a

los hijos, es positivo hablar sobre el desenlace y la conclusión del conflicto.

Tras un divorcio, es común que los padres que han cortado todo tipo de relación, se comuniquen entre ellos a través de los niños, a quienes usan de mensajeros. Sin embargo, no es conveniente dar a conocer a los hijos deta-

lles e informaciones que no les corresponden porque pueden asumirlos como propios.

Para identificar si esta característica comunicativa está sucediendo en el hogar, es necesario reflexionar qué perciben los niños como problema. Recordemos que los hijos son muy sensibles a las respuestas, los gestos, los movimientos y las expresiones de los padres. Son capaces de identificar a la perfección, por ejemplo, una frase en tono de preocupación sobre el trabajo o sobre su vida personal.

Esto no significa evitar que los hijos escuchen el más mínimo indicio de preocupación en los padres; es cuestión de comunicar con prudencia y sin dar a conocer detalles de la situación, con el fin de no transferir la preocupación a ellos, sino que la conversación provoque un sentimiento de confianza en su padre o en su madre. Por lo tanto se recomienda, cuando se trata de asuntos personales, no involucrar demasiado a los hijos, sino buscar la opinión de otros adultos.

El ser humano está preparado emocional, mental y físicamente, para afrontar los problemas característicos de cada etapa de su vida. Por eso no es necesario someter a los niños a presiones y problemas que representan una carga innecesaria para su edad. Lo hijos agradecerán que sus padres les comuniquen reflexiones, anécdotas y experiencias de manera positiva, en lugar de hablar sólo de problemas, conflictos y preocupaciones. 🌟

María Quintanar es licenciada en Psicología por la Universidad Iberoamericana de Torreón

EL CAMINO RECORRIDO:

LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

LA EDUCACIÓN HA JUGADO UN PAPEL CLAVE EN EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD Y LO SEGUIRÁ SIENDO EN EL FUTURO.

Carlos Arturo Giordano Sánchez Verín

Es importante considerar que el hombre, por naturaleza, es un ser histórico y, por lo tanto, siempre ha contado con su pasado. La historia está considerada la máxima fórmula del autoconocimiento. El objeto de esta disciplina es aclarar el enigma humano. Ortega y Gasset afirmó que “el hombre no tiene naturaleza, tiene historia”.

Podemos decir que el hombre, en un amplio sentido de la palabra, es un ser educado y educador, y es de esta manera que asume su papel histórico como individuo.

La educación “formal” se inició hace miles de años en civilizaciones que han impactado a los estudiosos de todas las áreas, incluyendo la pedagogía. Así, reconocemos que las

culturas antiguas empezaron a sistematizar la formación de las clases dirigentes y, desde entonces, podemos hablar de una búsqueda del saber recurriendo a la racionalidad, hecho que se consolida como una característica constitutiva de la cultura griega clásica a partir del siglo V antes de Cristo.

De esta manera, cuando el ser humano hace historia busca ser erudito, comprensivo y saber vivir intensa y profundamente. En este sentido, Giambattista Vico afirmó en el siglo XVIII que “lo único que el hombre ha hecho es la historia” y que por tanto puede conocer con cierta garantía, pero no a la naturaleza, que es obra de Dios.

Pero, ¿cómo podemos juzgar otras experiencias humanas si no contamos con las propias?

Sabemos que a partir de la

desintegración de Grecia y el posterior contacto con otras culturas, el concepto de la historia y de la educación adquirió un sentido más universal. Roma se convirtió en el imperio más grande de la antigüedad y fue ahí donde inició el cristianismo. Éste se fortaleció y consolidó durante la Edad Media, periodo de mil años en el que apareció un nuevo tipo de historia, una historia elaborada por los hombres que decían conocer “La Verdad” y que no necesitaban buscar las primeras causas, ni los últimos fines, porque habían sido revelados. Se creía que el hombre libre no intervenía en el desarrollo de la historia y que Dios lo había hecho providencialmente, por lo que su libre albedrío le llevaba a cumplir el fin para el que había sido creado: la salvación.

Institucionalizar la educación

En esa época surgieron las primeras universidades en Europa. La educación, que había estado reservada a la Iglesia, se abrió a un público mucho más amplio, y de esta manera el conocimiento, basado en la razón, se distribuyó por estas instituciones.

Durante el Renacimiento, el hombre inventó la autonomía y a partir de ella intentó sustituir a Dios por la “Naturaleza”, o la “Razón”. El hombre buscó tener un sentido inmanente y su principal personaje empezó a ser la humanidad, la cual debía de ser guiada por la razón para alcanzar el progreso.

De esta manera fue que el hombre cambió su manera de ver y percibir el mundo. Se sintió capaz de dominar la naturaleza a través del desarrollo de la técnica, de las artes y las ciencias. En este periodo surgieron importantes pensadores como Giordano Bruno quien desarrolló la astronomía; Galileo Galilei, quien construyó un telescopio y descubrió los satélites de Júpiter y la ley de la caída de los cuerpos; William Harvey, por su parte, constató la circulación de la sangre; Francis Bacon dio un nuevo ordenamiento a las ciencias y creó el método inductivo de investigación, oponiéndolo al método aristotélico de deducción; René Descartes, padre de la filosofía moderna y autor de *El discurso del método* en 1637, propuso la ciencia matemática como el modelo de ciencia perfecta.

Tan sólo unos años después, en 1657, Antonio Comenio escribió la *Didáctica Magna*, que ha sido considerada como método

pedagógico para enseñar con rapidez, el cual tiene el propósito de mejorar la economía de tiempo y reducir la fatiga. En lugar de enseñar palabras, o dicho de otra manera: “sombras de las cosas”, Comenio decía que la escuela debe enseñar el conocimiento de las cosas.

Asimismo, surgió el llamado pensamiento pedagógico moderno que se caracteriza por el realismo. Uno de los principales representantes es John Locke (1632-1704), quien en su *Ensayo sobre el entendimiento humano* expuso la idea de la experiencia sensorial, la cual enuncia que nada existe en nuestra mente que no tenga su origen en los sentidos.

Así fue que la pedagogía realista pregonó la superioridad del dominio del mundo exterior al dominio del mundo interior, o en otras palabras, la supremacía de las cosas sobre las palabras. De igual manera desarrolló la pasión de la razón (Descartes) y el estudio de la naturaleza (Bacon). De esta manera la educación humanista se convirtió en científica. Se pensaba que el conocimiento solamente tenía valor cuando preparaba para la vida y para la acción, y así fue como la educación y la ciencia se convirtieron en una misma cosa.

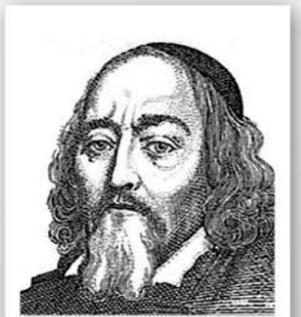
El siglo XVIII se caracterizó por un desarrollo “ilustrado”, y esto fue lo que dio precisamente su nombre al siglo: el de la “Ilustración” o “Siglo de las luces”, periodo que enfatizó el poder de la razón humana, de la ciencia y el respeto hacia la humanidad. En este siglo destacaron personajes como Montesquieu, François Marie Aroue, mejor conocido como Voltaire, Turgot, Condercet, Hobbs,

Rousseau y Kant, este último, el más importante representante del criticismo.

Gracias a este retorno a la razón fue que la educación ilustrada obtuvo su carácter nacional, universal, obligatorio, uniforme y cívico. El Estado hizo de la educación una herramienta fundamental para la construcción nacional



FRANCIS BACON

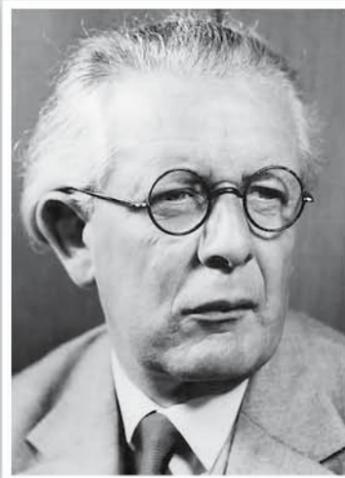


ANTONIO COMENIO

“Antonio Comenio decía que la escuela debe enseñar el conocimiento de las cosas”



MARIA MONTESSORI



JEAN PIAGET

como base de un nuevo orden social. De esta manera, la educación, amén de un derecho, debía ser abierta, es decir, pública y sin exclusiones, universal, obligatoria, gratuita, uniforme y cívica.

Por su parte, el siglo XIX tuvo otra importante contribución a la educación a través del "positivismo". Sus representantes más reconocidos fueron el francés Augusto Comte y el británico John Stuart Mill. Lo que se planteaba a través de esta corriente filosófica era que todas las actividades filosóficas y científicas debían efectuarse únicamente en el marco del análisis de los hechos reales, verificados por la experiencia.

Fue hasta finales del siglo XIX y principios del XX que empezamos a ver una mayor preocupación por crear individuos íntegros, cultos y capaces, con base en la idea de que los cambios los producen los hombres y las ideas, no los conflictos. En este sentido, Nikolai Grundtvig, de origen danés y considerado el padre ideológico de las universidades populares, propuso un programa sectorial que buscaba mejorar la calidad de la educación y la enseñanza informal que incluía el autoaprendizaje.

La educación contemporánea

En el siglo XX se buscó promover la educación a todos los niveles, los sistemas educativos se expandieron para que de esta manera se acabara con el analfabetismo. María Montessori afirmaba que la educación se basaba en un triángulo compuesto por el ambiente, el amor, y el niño-ambiente. Fue así como elaboró la pedagogía científica, partiendo de la observación y del método científico.

Por su parte, John Dewey consideraba que los conceptos en los que se formularon las creencias son construcciones humanas provisionales. Para Dewey, el concepto principal de la teoría del conocimiento es la experiencia y la escuela la concibe como una reestructuración del orden social, donde el educador es un guía y orientador de los alumnos.

Jean Piaget fue otro de los hombres que aportaron conocimiento de manera importante al campo de la educación, particularmente desde el campo de la pedagogía, dentro de la corriente conocida como constructivismo, la cual postula la necesidad de entregar al alum-

no herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico para que la enseñanza esté orientada a la acción.

El aprendizaje, según esta corriente, se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. Jean Piaget y David Ausubel plantearon que el ambiente tiene una importancia fundamental en este proceso.

"Es importante que sepamos qué es lo que queremos enseñar y que ese conocimiento sea de utilidad para las futuras generaciones"

En este sentido, y como afirma Jacques Delors, "frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que

la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social".

La humanidad ha recorrido un largo camino en la búsqueda de lo que es más conveniente a los seres humanos para fortalecer sus cualidades educativas, y así fue que a finales del siglo XX se presentó el Informe Delors. Fue elaborado por una comisión internacional para la educación del siglo XXI, a petición de la UNESCO, y su nombre se debe a que estuvo presidido por Jacques Delors.

El informe fue realizado por un equipo interdisciplinario de profesionales y dedica la mayor

parte a plantear soluciones y alternativas para la educación del siglo XXI.

Como podemos observar, hasta este momento, a lo largo de la historia ha existido una gran preocupación de los hombres y de los gobiernos por dotar a los pueblos de una educación que sea acorde a los tiempos.

Las exigencias que se plantean para la educación, en este mundo globalizado y cambiante, nos obligan a pensar de manera diferente. Es importante que sepamos qué es lo que queremos enseñar y que ese conocimiento sea de utilidad para las futuras generaciones. 🌱

De acuerdo con la propuesta de Jaques Delors, la educación se deberá apoyar en cuatro pilares:

1. Aprender a conocer.

Alude a la dimensión cognitiva del proceso educativo. Consiste en adquirir los instrumentos del conocimiento y hace énfasis en los métodos que se deben utilizar para conocer.

2. Aprender a hacer.

Consiste en preparar a alguien para una tarea material definida, para que participe en la fabricación de algo.

3. Aprender a convivir.

Se refiere a la dimensión social del proceso educativo. Plantea la diversidad como un elemento necesario y como una riqueza que ha de ser tratada adecuadamente para igualar a todos, y así evitar conflictos.

4. Aprender a ser.

Consiste en el desarrollo total y máximo posible de cada persona. Plantea la necesidad de que cada ser humano debe estar en condición de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

OBRAS CONSULTADAS:

Brigido, Ana María, "Sociología y educación", pp. 9-55, en Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba, Brujas, 2006.

Delors, Jacques, La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio, s/a.

Del Huerto Reyes, Verónica María, "Docencia e investigación: un encuentro necesario y posible". [en línea] Disponible en: <http://www.enduc.org.ar/enduc4/trabajos/t11-c31.pdf> 2011, [2011, 8 de diciembre], (s/a).

Delors, Jacques, "Los cuatro pilares de la educación", pp. 91-103, en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO, 1996.

Fermoso, Paciano, "Concepto de educación", pp. 121-137, en Teoría de la Educación, México, Trillas, 2002.

Moacir, Gadotti, "El pensamiento pedagógico moderno", pp. 69-81, en Historias de las ideas pedagógicas. México: Siglo XXI, 2008. Relancio, Alberto, "Las universidades medievales" [en línea]. En Ciencia y cultura en la Edad Media. Disponible en: http://www.gobcan.es/educacion/3/usrn/fundoro/archivos%20adjuntos/publicaciones/actas/act_%208_10_pdf/12_alberto_relancio.pdf [2012, 8 de enero], (s/a).

Schmelkes, Sylvia, "Los valores de la educación en el nuevo milenio". Conferencia presentada en el Primer Congreso de Egresados de la Maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey, en Monterrey, Estado de Nuevo León, México, el 30 de agosto de 2002.

Tedesco, Juan Carlos, "Los pilares de la educación del futuro", Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, exposición realizada en el Seminario de Educación de ACDE (Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresa) en agosto de 2002.

Vázquez de Knauth, Josefina, Historia de la historiografía, México, SEP, 1973.

Dr. Carlos Arturo Giordano Sánchez Verín es socio de la Asociación Mexicana de Historia y miembro Asociado del Seminario de Cultura Mexicana

EDUCACIÓN, EMPLEO Y FUTURO INMEDIATO

LAS UNIVERSIDADES Y LAS EMPRESAS TIENEN UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN EL DESARROLLO DEL PAÍS.

Óscar Fosados

Todos sabemos que la educación y el empleo son clave para el desarrollo exitoso de una nación, y México está obligado a emprender nuevos caminos para implementar mejores sistemas educativos a todos los niveles, y al mismo tiempo garantizar las condiciones para que existan empleos bien remunerados.

Hoy en día los empleados de las empresas públicas y privadas reciben sueldos insuficientes porque la inmensa mayoría de sus trabajadores no tienen preparación universitaria, lo que no les permite tener capacidad especializada para formar parte de un equipo laboral donde desarrollen ideas, temas, investigaciones o tareas que justifiquen una paga mayor.

Cuando por cualquier motivo visito una oficina pública, ya sea municipal, estatal o federal, lo que observo de primera mano es a empleados que si bien están inmersos en sus labores, no deja de notárseles una falta de formalidad ni tampoco un comportamiento o conducta que les deje ver calidad en el servicio y atención al público, o por lo menos un entusiasmo por su trabajo e interés por las personas que nos acercamos a realizar alguna gestión o simplemente a solicitar información.

Debo reconocer que hay oficinas públicas donde se notan esfuerzos de

mejoras de calidad, tanto en operaciones como en servicio, y que cuentan con certificaciones; pero son las menos, ya que la mayoría aún presentan carencias notorias y las viejas prácticas burocráticas continúan siendo el pan de cada día. Es común ver a los empleados, en horas de servicio, platicando de cosas no relacionadas con el trabajo, comiendo, leyendo el periódico, enviando mensajes de texto por el celular o comprando artículos a la amiga que vende zapatos, ropa o joyería de fantasía.

Es una pena ver esos rostros de preocupación y que al mismo tiempo reflejan frustración o enfado, que siempre va a estar relacionado con lo monetario y las cargas injustas de trabajo, el ambiente laboral y las exigencias de los jefes.

Esto mismo ocurre en las empresas privadas. La mayoría de los trabajadores reciben los salarios fijados por la ley, según sea la actividad que desempeñan. Quizá, en ocasiones, reciban un poco más, de acuerdo al estándar que pagan las empresas del sector o según sus propias políticas de sueldos y salarios.

Si hacemos un análisis a profundidad sobre los sueldos y los puestos vamos a encontrar que todo está en orden de acuerdo a la ley. Cada quien gana lo justo de acuerdo a un reglamento, sin embargo, lo que perciben no es suficiente. Los trabajadores con hijos no son solventes



“UNA PERSONA CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS NO TIENE GARANTIZADO TENER UN BUEN SUELDO Y, POR LO TANTO, UNA VIDA ECONÓMICA MÁS DESAHOGADA”

para brindarles la posibilidad de asistir a universidades, aunque sean públicas, porque estas también generan gastos. Acudir a una universidad privada les resulta prácticamente imposible, a menos que obtengan una beca.

PREPARACIÓN Y AMBICIÓN

Es importante hacer notar que una persona con estudios universitarios no tiene garantizado tener un buen sueldo y, por lo tanto, una vida económica más desahogada. Numerosos profesionistas ocupan puestos que no están acorde con su preparación. Las empresas, lamentablemente, se están convirtiendo en una especie de centros de competencia donde los trabajadores contienden por ganar mejores ingresos, dejando de lado valores indispensables como la lealtad, el compañerismo, el trabajo en equipo, la honestidad, el compromiso, el respeto, la responsabilidad y el amor al trabajo y a la empresa.

A pesar de esta problemática, los trabajadores se conforman con tener un empleo porque saben que no tienen posibilidades de mejorar sus sueldos.

El problema se agudiza cuando las expectativas, tanto de trabajadores sin carrera como de profesionales, no se cumplen y deciden renunciar a sus empleos para buscar suerte emprendiendo un negocio propio. Esto, en principio, no supone un problema, sino que la falta de experiencia los lleva a cometer errores, al fracaso o a tener un negocio mediocre.

Un gran número de desempleados que deciden montar su propio negocio se integran a un mercado donde la competencia es feroz y pocos de ellos sobre-

viven. Al haber más negocios aumenta la competencia, algo que es bueno, pero tienen que luchar con firmas posicionadas.

Si a eso agregamos que la mayoría de las universidades se dedican a formar emprendedores, la cantidad de personas tratando de abrir su propio negocio es tan grande que se corre el riesgo de saturar el mercado.

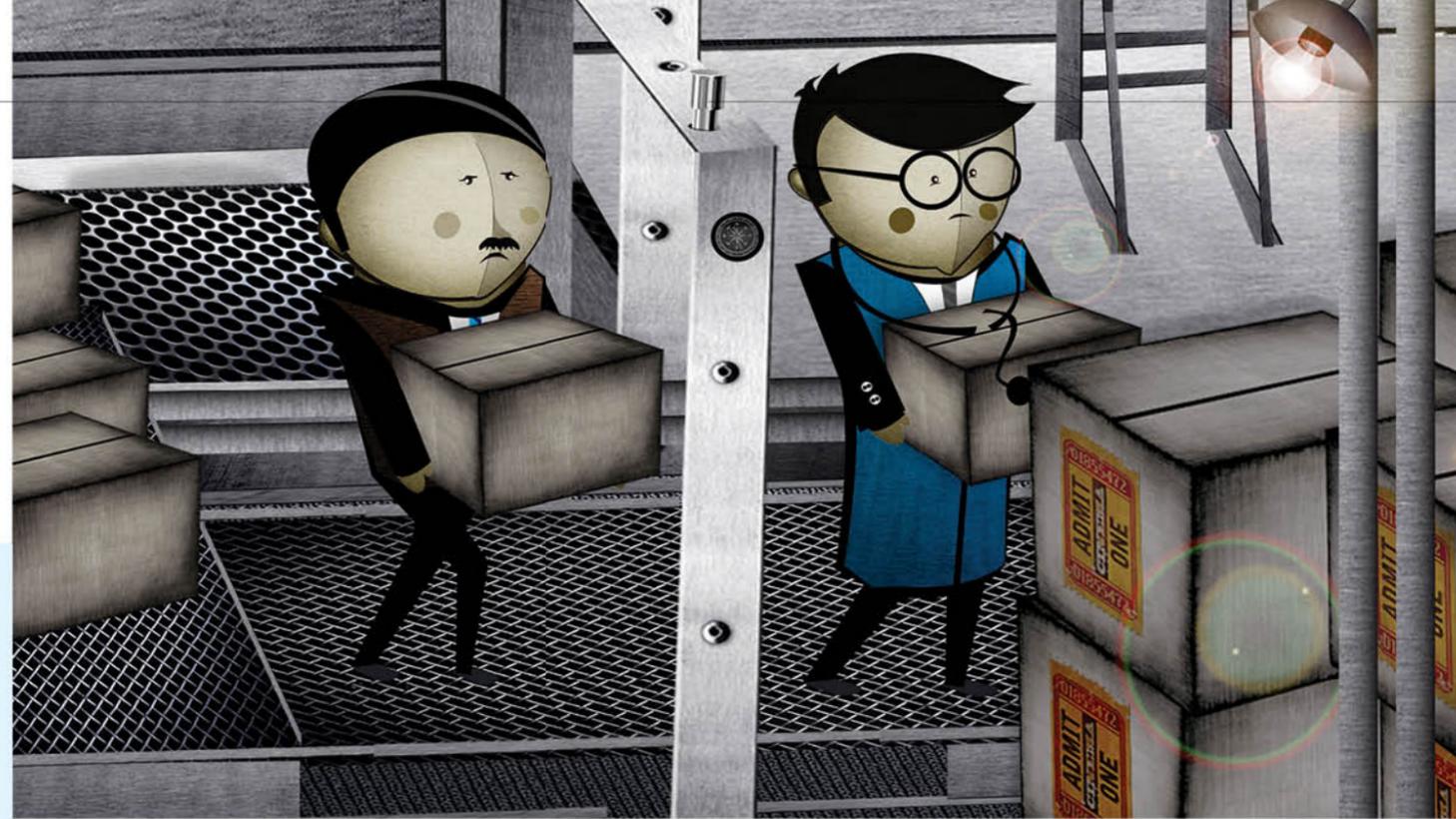
Las universidades deben formar emprendedores, pero también profesionistas que se empleen, porque los estudiantes que se formaron como emprendedores egresan con esa actitud.

Por ello es importante que las universidades tengan objetivos complementarios, ya que si sólo se enfocan en la formación de emprendedores, no permitirán a sus estudiantes darse la oportunidad de emplearse en una empresa, en la que incluso podrían obtener una experiencia útil para abrir su propio negocio.

EMPRENDEDORES Y PROFESIONALES

Evidentemente es necesario que las universidades implementen programas para que sus egresados formen nuevas empresas y no se enfrenten al problema del desempleo, pero es igualmente importante que los formen para ser trabajadores eficaces.

Es conveniente recomendar a los egresados de las universidades que se empleen primero en alguna empresa de su preferencia para que adquieran experiencia y, cuando se sientan listos, emprendan la apertura de su propio negocio. Incurcionar en la creación de una empresa es una tarea que requiere conocimiento y experiencia.



“LAS UNIVERSIDADES DEBEN FORMAR EMPRENDEDORES, PERO TAMBIÉN PROFESIONALES QUE SE EMPLEEN”

Emplearse en una compañía no es nada indignante, al contrario, el hecho de trabajar demuestra que somos personas responsables y que formamos parte de los logros y objetivos de dicha empresa.

Las empresas ya establecidas cuentan con mayores posibilidades de mantener una plantilla de trabajadores de planta, asegurándoles un sueldo, prestaciones y posibilidades de desarrollo.

Es tarea y responsabilidad de los profesionistas aplicar los conocimientos aprendidos durante la carrera para que la empresa que los emplea mejore sus procesos y se desarrolle aún más. Por su parte, las empresas deben incentivar la participación y fomentar la iniciativa de sus empleados.

Si el egresado desea ejercer su formación como emprendedor, debe estructurar su empresa incluyendo salarios justos, programas de inducción y capacitación, para que su negocio sea rentable desde el inicio.

Comento esto porque existen negocios de emprendedores que caen en el mismo problema que muchas empresas: pagando sueldos bajos o insuficientes, incorporándose al círculo vicioso del que será víctima al no contar con trabajadores leales.

Es recomendable que las empresas inviertan en capacitación, que preparen mejor a sus trabajadores, que los trabajadores cuenten con salarios más justos y dignos, sólo de esa manera el país podrá luchar contra la desigualdad social y la pobreza.

PROFESIONALES RESPONSABLES, EMPRESAS SANAS

El futuro de nuestro país exige contar con mejores empresarios y sistemas educativos eficientes. Las empresas necesitan a las escuelas y las escuelas necesitan a las empresas.

Desde hace tiempo, las universidades se están cuidando de no ser percibidas como fábricas de desempleados, pero convertirse en fábricas de emprendedores está ocasionando que sus egresados sientan que esa es su única misión en la vida.

Por lo tanto, la recomendación es que sean fábricas de emprendedores, pero al mismo tiempo de profesionistas responsables.

Las empresas que en la actualidad cuentan con trabajadores leales no deben dejar de lado la capacitación técnica, personal y humana de sus miembros, con la finalidad de evitar la rotación de personal, los conflictos y los errores.

El futuro inmediato necesita una educación formativa y empresas que ayuden al desarrollo de las personas. Con profesionales bien remunerados el dinero circulará en las cantidades necesarias para que toda empresa subsista sin riesgos de quebrar. 🚫

Óscar Fosados Arellano es asesor y capacitador de empresas.
www.fosadoscapitacion.com

APPS PARA LLEVAR EN LA MOCHILA

Las aplicaciones educativas para *smartphones* y tabletas son una herramienta muy efectiva para mejorar el aprendizaje y complementar el trabajo en el aula de manera lúdica y didáctica.

Álvaro González

Si usted es profesor y uno de sus alumnos no deja de mirar su tableta o su celular en clase, piense dos veces antes de regañarlo porque es probable que esté estudiando. Desde el preescolar hasta la universidad, la mayoría de las apps se-

leccionadas para esta lista están diseñadas para estudiantes de cualquier nivel y especialidad, son gratuitas o cuestan menos de 200 pesos. Son el mejor ejemplo de que los juegos y las redes sociales no son las únicas estrellas del universo digital.



iTunes U

Esta aplicación desarrollada por Apple permite acceder a más de medio millón de lecciones, videos, libros, recursos educativos gratuitos desde álgebra hasta zoología, así como hacer cursos completos en las mejores universidades como Stanford, Yale, Berkeley e instituciones como el MoMA o la Biblioteca Pública de Nueva York. Esta app cuenta con el mayor catálogo digital de contenido educativo gratuito del mundo. Creada para iPad, iPhone o iPod Touch, es la mejor opción para estudiantes de cualquier disciplina, español, biología, historia, matemáticas, ingenierías. Con ella se pueden tomar notas, ver tareas y actualizaciones del profesor y otros alumnos, acceder a miles de materiales, compartir tus cursos a través de las redes sociales e incluso crear uno propio.
Precio: Gratuita



Pupitre

Desarrollada por la editorial Santillana, esta aplicación mezcla el componente lúdico con los contenidos educativos. Cuenta con cuatro apartados. La Librería cuenta con fichas informativas en áreas como lengua, ciencias, matemáticas dirigidas a niños entre los tres y ocho años. En la sección Mis Cuadernos se comprueban los progresos de los niños y sus puntuaciones; el área de El Recreo permite a los niños dibujar y potenciar su capacidad artística con ejercicios interactivos y el área de Yo se configuran los perfiles de cada uno y crear un avatar. La aplicación ha sido descargada más de 100 mil veces en la Appstore.
Precio: Gratuita



Teacher's Assistant Pro

Dirigida a los profesores modernos, la app permite a los maestros hacer un seguimiento puntual a sus estudiantes, establecer pautas de comportamientos y potenciar los logros de los alumnos. Los profesores podrán dar cuenta a los padres de familia sobre los hábitos de su hijo en el aula y añadir infracciones. Los profesores también pueden entrar en contacto con otros colegas para compartir información sobre los alumnos.
Precio: 169 pesos



RAE

¿Tienes dudas respecto a cómo se escribe alguna palabra o frase? La aplicación oficial de la Real Academia Española cuenta con su propia app que resuelve al instante cualquier tipo de duda de forma fácil y rápida a través de la base informática de la institución. Disponible para distintos tipos de plataforma, ofrece más de 80 mil definiciones y conjugaciones que se actualizan constantemente.
Precio: Gratuita

"iTunes U permite acceder a más de medio millón de lecciones, videos, libros y recursos educativos gratuitos desde álgebra hasta zoología"



Back in Time

The New York Times la definió como el libro de texto más cool que se puede encontrar en el iPad. Seleccionada por muchas listas como una de las mejores aplicaciones en 2011 y 2012, Back in Time funciona como un viaje interactivo a lo largo de los momentos más importantes de la historia universal.
Precio: 99 pesos



iStudiez Pro

Pon en orden tus horarios. No te pierdas ninguna clase, conferencia o laboratorio. Sigue con atención tus tareas. Esta app te ayuda a organizar mejor tus horarios, tus tareas y lo mejor: la información se guarda en una nube y la puedes revisar en el teléfono, tableta o computadora.
Precio: 39 pesos



Busuu.

Inglés para niños. Una de las mejores aplicaciones para practicar el inglés a través de juegos y ejercicios que mejorarán la comprensión de los niños. La aplicación consta

de varias unidades con un costo de 26 pesos cada una. El curso completo cuesta 129 pesos.
Precio: 129 pesos



GeoExpert

Disponible para iPad, iPhone y computadoras, GeoExpert es una de las mejores aplicaciones para aprender geografía. Utilizada en muchos colegios de Estados Unidos, está disponible en español, inglés y alemán. Conoce todas las capitales del mundo y resuelve retos con calificaciones personalizadas.
Precio: 49 pesos



Los Elementos: Una Exploración Visual

Pocas aplicaciones le sacan tanto jugo a las nuevas tecnologías como The Elements. No necesitas ser un estudiante de química para descargarla ya que es tan divertida que dan ganas de usarla aunque seas incapaz de nombrar tres elementos. La aplicación ofrece una exploración visual y una historia divertida sobre cada uno de los elementos, incluye más de 500 fotografías en alta resolución, objetos rotatorios. Lo mejor es que viene en doce lenguajes distintos, incluidos, lógicamente, el español.
Precio: 179 pesos



convocan al



MathBoard

MathBoard es una aplicación de matemáticas para estudiantes de todas las edades y niveles. Desde el preescolar, con problemas simples de suma y resta, hasta la escuela primaria, donde las tablas de multiplicar se pueden convertir en un dolor de cabeza para los niños. MathBoard permite configurar la aplicación según las habilidades del niño.
Precio: 65 pesos



Course Notes

Tomar notas ya no es lo mismo con esta aplicación que permite ordenarlas por tema e imprimirlas o compartirlas con amigos. El programa guarda cada una de ellas, las clasifica por materias, clases y fechas y permite revisarlas en el momento que se desee.
Precio: 49 pesos



Numerosity

¿Quién dijo que las matemáticas tienen que ser aburridas? Numerosity es una app dirigida a niños entre los siete y los diez años. Ideal para reforzar los conocimientos en el aula a través de juegos de habilidad, los niños podrán experimentar y hacer operaciones que desarrollarán su creatividad. Con un simple movimiento de dedo cambiarán las operaciones, los números y descubrirán las reglas de las matemáticas.
Precio: Gratuita



Evernote

Evernote se está convirtiendo en una app imprescindible para estudiantes, profesores y público en general. Disponible para teléfonos y tabletas que usan sistema Android y iPhone, esta aplicación permite tomar notas de texto, crear notas de voz, hacer listas, reunir imágenes y organizarlas en libretas, etiquetarlas y sincronizarlas en una nube. Un excelente gestor de tareas.
Precio: Gratuita



Pages

Pages es el mejor procesador de palabras que existe en el mercado para smartphones y tabletas. De manera sencilla permite crear documentos de texto al que se le pueden agregar imágenes y gráficos, y guardarlos en la nube para su consulta o posterior modificación. Los archivos son compatibles con el formato PDF y con programas como Word.
Precio: 129 pesos



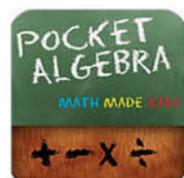
Google Play Books

La tienda de eBooks para Android de Google cuenta con un amplio catálogo de libros de pago y gratuitos. Permite leer archivos en formato PDF y ePub. Los libros se pueden descargar y leer al momento mismo de la compra. La experiencia de lectura se personaliza en la tableta, la computadora o el teléfono y se sincroniza en cada uno de los dispositivos al instante.
Precio: Gratuita



Kindle

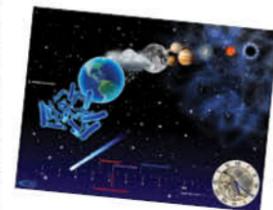
Kindle, el lector electrónico de Amazon, cuenta con su propia app para iPhone y Android. Esta aplicación permite no sólo leer libros digitales, sino que también cuenta con su propia tienda con millones de libros en catálogo.
Precio: Gratuita



Álgebra sin barreras

¿Tienes problemas en álgebra? Esta aplicación, que funciona también offline, es la adecuada. Con una interfaz sencilla y amable, la app te ayudará a resolver tu tarea de matemáticas en pocos minutos, calcular fracciones, resolver ecuaciones de segundo grado, simplificar raíces cuadradas y encontrar los factores de los números enteros, entre muchas otras cosas.
Precio: Gratuita

“La mayoría de estas aplicaciones hacen uso del aspecto lúdico para reforzar los conocimientos”



XI Premio Nacional Valladolid a las Letras

novela/cuento infantil

Premio a repartir:

\$200,000.00

Novela > \$130,000.00
Cuento infantil > \$ 70,000.00

Bases:

1. Podrá participar todo escritor mexicano, por nacimiento o nacionalizado, sólo en una de las modalidades marcadas. Quedando excluidas las obras premiadas en otros certámenes y que se encuentren participando en otros concursos en espera de dictamen.
2. El tema para ambos géneros será de libre elección del autor, debe ser firmando con seudónimo.
3. La extensión de la novela será de 100 cuartillas mínimo, quedando abierto el máximo. Para el cuento 40 mínimo y 50 máximo, (sin ilustraciones).
4. Deberá enviarse el trabajo impreso en español y engargolado, por cuadruplicado en papel tamaño carta blanco, escrito en computadora a doble espacio, por una sola cara, tipografía Times New Roman 12 puntos, con los márgenes superior e inferior de 2.5 cm., y derecho e izquierdo de 3 cm., así mismo adjuntar un sobre, rotulado con el nombre de la obra, género y seudónimo, y dentro un texto con los siguientes datos: Título, nombre completo del autor, dirección, teléfono, correo electrónico, biografía y/o curriculum. Cada una de las copias deberá mostrar en la portada el título de la obra y el seudónimo del autor (en ningún caso debe incluirse el nombre ni referencias que revelen su identidad).
5. Las obras que no cumplan con los requisitos no serán leídas.
6. Los premios serán: **\$130,000.00** para novela y **\$70,000.00** para cuento.
7. En ambas modalidades el premio es indivisible. Los ganadores recibirán el monto estipulado con cheque en moneda nacional, un galardón alusivo, un diploma, además de cubrirse los gastos individuales de traslado y estancia en Mazatlán, Sinaloa el 20 de septiembre de 2013, fecha considerada para la premiación.
8. Enviarse a: Sistema Educativo Valladolid, Carnaval No. 1608-A, Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa, C. P. 82000, y/o en las direcciones de nuestros colegios en la República Mexicana (dos días antes de la fecha del cierre).
9. El plazo de recepción finaliza el 5 de julio de 2013 a las 17:00 horas, admitiéndose las obras foráneas donde el matasellos de la oficina postal no exceda la fecha citada.
10. Las entidades organizadoras no se hacen responsables de las

pérdidas o posibles deterioros de los originales, ni de retrasos o cualquier otra circunstancia imputable a correos o terceros que pueda afectar a los envíos de las obras participantes en el premio.

11. Las obras premiadas quedarán en poder de Horson Ediciones Escolares, S.A. de C.V. para su primera edición, reservándose los derechos por un plazo de cinco años, a partir de la fecha de presentación de las mismas.

12. El premio compromete además de la publicación de las obras ganadoras por parte de Horson Ediciones Escolares, S.A. de C.V. y el derecho a su comercialización. La editorial suscribirá un contrato de acuerdo con los términos expuestos en las presentes bases y con la Ley Federal de Derechos de Autor.

13. El ganador de Cuento Infantil se compromete a entregar ilustraciones para la edición del libro.

14. Los integrantes del jurado calificador serán prestigiados escritores designados por el consejo asignado por el comité organizador, a la emisión de su veredicto, se procederá ante notario público a la apertura de las plicas de identificación de los ganadores y será divulgado a través de la página de Sistema Valladolid, el día 6 de septiembre de 2013.

15. Ambos ganadores presentarán el libro en la FIL 2013 (Feria Internacional del Libro en Guadalajara). El Sistema pagará el traslado individual a la ciudad de Guadalajara, Jalisco desde cualquier punto de la república.

16. Horson Ediciones Escolares, S.A. de C.V. se reserva el derecho de opción preferente para publicar cualquier obra presentada al concurso que, no habiendo obtenido dicho premio, sea considerada de su interés, previa suscripción del correspondiente contrato con su autor(a), en las condiciones habituales.

17. Una vez publicado el fallo, las obras no premiadas, y las que no participen, serán destruidas sin que quepa reclamación alguna en ese sentido.

18. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el comité organizador y el consejo.

Fecha de cierre: 5 Julio 2013

contacto

premioletras@sistemavalladolid.com

(669) 981 21 06 | ext. 112
01 800 506 52 27

www.sistemavalladolid.com

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN UN MUNDO SIN FRONTERAS

LA ECONOMÍA GLOBAL HA TRAÍDO PROGRESO Y DESARROLLO, PERO SU IMPACTO EN ALGUNOS PAÍSES Y SECTORES DE LA SOCIEDAD HA SIDO DESASTROSO. ¿EXISTE UNA ALTERNATIVA AL MUNDO POSGLOBALIZADO?

Dr. José Manuel Figueroa Acosta

El siglo XX fue una centuria de grandes y profundas transformaciones en la sociedad mundial, desde la ética y la política, hasta la tecnología y la nanotecnología han tenido en una constante convulsión a la humanidad que no termina de digerir un adelanto cuando ya tenemos otro encima. La política es una de las actividades sociales más devaluadas a finales del siglo y en muchos casos ha sido rebasada por organizaciones no gubernamentales. El término democracia nunca antes había sido tan pervertido como en este siglo y para ocultar esa perversión le han añadido variantes como "democraciacristiana", "socialdemocracia", "democracialiberal", etcétera. Yo creo que no se podría concluir la temática de la posmodernidad en el orden de política y democracia si no se tocan su relación con las minorías y los marginados. El mercado de hoy y su globalización no sólo marca los caminos, también los tiempos. Al ser la economía de mercado el eje sobre el cual gira el posmodernismo por necesidad tenemos que llegar al punto álgido y triste de una consecuencia del capitalismo: la marginación social. Aquellos núcleos de población que se convierten en cinturones de miseria alrededor de las ciudades, grandes o pequeñas, pero que los lleva ahí para encontrar el trabajo que los haga sobrevivir. El expansionismo económico y el control de las economías mundiales a través de distintos medios —como la bolsa y los miles de millones de dinero virtual que circula por la red— hizo mella en la conciencia social y ante tanta explotación y empuje hacia el consumismo por parte del capital y sus medios de comunicación, surgen las voces de

las minorías: ecologistas, feministas, discapacitados, etnias. Una parte muy alta de esta cuota se la debemos al capitalismo y su "hermana mayor", creada por "ósmosis", la globalización. El mundo se desarrolla y según la perspectiva política de cada uno de nosotros, seremos de pensamiento globalifóbico o bien globalizador, bueno, otros nadamos de "muertito", siguiendo la corriente del agua. A favor y en contra hay mucha literatura e información en la red, analizaremos en este ensayo el libro de Kenichi Ohmae lanzado a la luz en el año 2004. Lleno de anécdotas que tienen que ver con distintas regiones del mundo, algo muy natural en una persona que ha viajado por todos los continentes impartiendo conferencias abiertas y cerradas, pero todas cargadas con un gran bagaje de cultura empresarial. Lo mismo hace un repaso de las ventajas y bondades de la globalización que análisis conceptuales de las distintas plataformas convertidas en punta de lanza. Filosofía empresarial y relaciones empresariales nos muestra a través de las páginas de su libro.

Todos los ámbitos de la vida han sido invadidos por la globalización que enarbola la bandera de libertad como paradigma político de las democracias actuales, vivir y ver las cosas de manera más objetiva es parte del pensamiento globalizador y ante el subjetivismo del arte en el pasado reciente, se levanta el telón que deja ver de manera cruda y cruel las grandes desigualdades que acarrea el neocapitalismo, donde la máxima es que "el que no trabaja, no come". Dice Victor A. Gil Mártel (2009:35) que "el fenómeno de la globalización conlleva una homogeneización de los gustos de los consumidores, por

lo que resulta bastante fácil observar tendencias de consumo que se reproducen en sociedades culturalmente lejanas". Esta etapa de la gran aldea global es dominada por los medios de comunicación, es una sociedad mediática, dice el sociólogo Alain Touraine en su libro *Crítica de la modernidad*— de consumo, además nos dice que "cuando las desigualdades sociales son tan grandes que los habitantes no tienen el sentimiento de un bien común, la democracia carece de fundamento" (1). Hoy los medios si no se les restringe su poder son capaces de quitar y poner gobernantes. ¿Y quiénes cree usted que son los dueños de los medios de comunicación más influyentes?

Es indudable que el crecimiento mundial es muy injusto, con muy pocas naciones ricas y la gran mayoría pobres y muy pobres, donde la falta de trabajo y la cultura de la violencia cabalga todos los días y crea distintos conflictos de acuerdo a cada región. En este escenario viene Kenichi Ohmae a dibujarnos "el próximo escenario global", como la panacea para la cura de todas las desgracias habidas y por haber. Lo hace dividiendo el libro en tres partes, cual si fuera una obra teatral. En la primera nos lleva de la mano a que caminemos por el recinto mundial, el escenario donde se desarrolla la obra denominada globalización; en la segunda parte nos habla de quienes dirigen y quienes son actores y remata en la tercera parte con el guión. Es en esta última parte donde conmina a los gobiernos a reinventarse, a las empresas a renovarse y adaptarse todos los días a los cambios del mercado, de los consumidores. Pondera al final las regiones que habrán de dictar rumbos mundiales como los actores del próximo escenario global. Sólo se ocupa de las bondades, pero no de las posibles consecuencias, no nos dice nada que hoy a causa del petróleo se cometen genocidios y existe el peligro de que el día de mañana el agua sea motivo de violencia aún dentro de cada nación. La sociedad es violenta, es además de competencia constante y autoritaria, donde se niega la diversidad, porque este modelo de vida se afirma excluyendo a los que no encajen en él y todo lo hacen cínicamente en nombre de la democracia, la libre empresa, en nombre de las mayorías y hasta en nombre de Dios. Kenichi nos dice que "la economía global está basada en un mundo en el cual la ausencia de fronteras ha dejado de ser un sueño, o una opción, para convertirse en una realidad" (1).

(1) Pág. 23

(2) Pág. 24

Sabemos que hay tres instrumentos que son

la base de la globalización: el internet, las comunicaciones y el poder. En ellos gira todo lo demás. La realidad capitalista es una y la social es otra. Pero ¿quiénes tienen los instrumentos para manipular a la opinión pública? ¿Quiénes son los más beneficiados con la desaparición de las fronteras? ¿El que busca trabajo más allá de su comunidad, dejando atrás cultura y familia o el que busca incrementar su riqueza sin detenerse en patriotismos? Cuando se habla de los poderes como garantías de equidades y equilibrios suenan las cosas muy bien. En teoría todo se ve muy bonito, la verdad es que el poder económico es secuestrador del poder político y además al ser los dueños de los medios de comunicación, tienen la facilidad de teledirigir esa "opinión pública" de manera subliminal.

El autor acepta que en los estados-nación la desaparición por completo de las fronteras no se da porque "aún tienen razones para mantener controlados los movimientos de las personas y los productos... pero... en la vida de los negocios el mundo ya ha alcanzado la posibilidad de mantenerse efectivamente libre de fronteras. A éstos factores de negocios los he llamado las 4 C: comunicaciones, capital, corporaciones y consumidores" (K. Ohmae, 2004).

"Algunas personas y países pueden estar determinados a luchar contra la realidad de la economía global, utilizando mapas anticuados y viejos paradigmas. Sin embargo, el costo en términos económicos, y especialmente humanos, será enorme. El progreso es algo tan inevitable como la muerte y los impuestos. Estados-nación y gobiernos nacionales tradicionales se enfrentan a un reto gigantesco. Algunos parecen querer aproximarse a este nuevo mundo con un pie atorado obstinadamente en la orilla del pasado, mientras que con toda cautela tocan el agua con los dedos del otro pie" (2).

El autor, quien defiende a ultranza la globalización, no capta que la sociedad mundial no está en contra del progreso, es más, ni de la globalización. En lo que sí no estamos de acuerdo es en la explotación desmedida de todo tipo de vida. No es posible que mientras en la red corren de un lado para otro miles de millones de dinero virtual, en algunas regiones corre sangre, sudor y muerte por ese afán de acumulación de riqueza. Quienes se han opuesto visiblemente a las políticas del Consenso de Washington (II) no quieren la desaparición de la ONU, por ejemplo, lo que sí desean es que no sea como

“KENICHI AFIRMA QUE LA ECONOMÍA GLOBAL ESTÁ BASADA EN UN MUNDO EN EL CUAL LA AUSENCIA DE FRONTERAS HA DEJADO DE SER UN SUEÑO PARA CONVERTIRSE EN UNA REALIDAD”

hasta hoy, un instrumento de los siete países más poderosos. Estados Unidos y la OTAN son como los padrinos de la globalización, ellos nos inducen a creer que la felicidad está en el tener, que el tener no conoce límites, que la acumulación de riqueza está relacionada con la felicidad y esa es una gran mentira.

Quienes amamos el progreso queremos instrumentos internacionales que nos den coherencia, humanismo, justicia, solidaridad, progreso y vida digna. Los grupos internacionalistas quieren coherencia entre el decir y el hacer, humanismo para que nunca más haya muertes por hambre ni discriminaciones de razas; justicia para que los resolutores de los órganos internacionales sean acatados por todos sin que valgan como hasta hoy los “derechos de veto”, solidaridad para que la brecha entre los países del norte y del sur desaparezca lo más pronto posible; progreso para todos y que los adelantos de la ciencia y tecnología nos deparen una sociedad mundialmente digna.

El autor tampoco menciona en su obra en ningún momento a Samuel Huntington, sin embargo once años antes de que Keniche Ohmae publicara este libro aquel ya hablaba de los estados-nación, término muy utilizado durante toda la obra como parte del escenario.

Pues bien, en 1993 Samuel Huntington publica un artículo, que después se convierte en libro y teoría, en la revista *Foreign Affairs* de los Estados Unidos, en el cual afirma que “los actores políticos principales del siglo XXI serían las civilizaciones y que los principales conflictos serían los conflictos entre civilizaciones (no entre ideologías, como durante la mayor parte del siglo XX, ni entre estados-nación)...Las líneas de fractura entre civilizaciones son casi todas religiosas...” (III). Desafortunadamente tenemos que aceptar que mientras en el mundo

haya desigualdades habrá lucha social, entre menos desigualdades tengamos, menores serán los conflictos que enfrentemos. Una de las premisas del autor Kenichi Ohmae es que con la globalización las fronteras políticas como hasta hoy las conocemos irán desapareciendo. A nivel interno en cada país irán tomando fuerza lo que se denomina estados-nación, es decir, fuerzas económicas de estados confederados –por ejemplo– que se convierten en economías tan o más fuertes que países completos. El estado de California y el estado de Texas en los Estados Unidos son política y económicamente más fuertes que algunos de los países latinoamericanos.

Presume que los grandes corporativos influyen en los gobiernos –lo cual es una realidad– propiciando el cambio de leyes, desregulación de mercados, privatizaciones de empresas públicas, protección de la propiedad privada, modificando entornos originalmente protegidos y hasta recomendando personajes en la vida política de las naciones.

De acuerdo con Norberto Bobbio, de quien Jesús Silva-Herzog Márquez (IV) se expresa como “uno de los filósofos más influyentes de la segunda mitad del siglo XX”, dice que algunas características de las sociedades posmodernas serían, (ahora mismo podemos decir como globalizadora):

- 1.-Cultura hegemónica
- 2.-Globalización
- 3.-Consumismo
- 4.-Pondera al individualismo
- 5.-Hedonista
- 6.-Amplio poder de los medios de comunicación/enajenación dirigida
- 7.-El trabajo como eje central
- 8.-Narcotráfico y drogas químicas e incremento de la violencia

Afirma Kenichi Ohmae (2004) que la globalización es invisible, que se mide en múltiples porque el dinero mueve al mundo, que está cibernéticamente conectada que “...ha llegado al mundo a través de las acciones y el intelecto de seres humanos. No ha sido introducida en el mundo por ninguna red con propósitos mezquinos y nefastos de dominar el mundo. Se ha desarrollado colectivamente. Y, como veremos, promete ser útil para todo el mundo” (3). En toda la historia de la humanidad nos ha quedado claro que no han sido las motivaciones de las acciones lo que nos han hecho trascender, sino sus resultados o consecuencias. Hasta este momento la globalización ha permitido la concentración de

(3) Pág. 32

riqueza en unos cuantos personajes, unos cuantos países, mientras la pobreza humana y daños a los ecosistemas acelera la destrucción del planeta.

Samuel Huntington dice que desde el final de la Guerra Fría no han dejado de existir conflictos mundiales y todos ellos tienen las características de estar en los límites de las civilizaciones y con escasos conflictos en el interior de aquellas. Los grupos minoritarios hacen esfuerzos por dejar escuchar su voz dentro y fuera de sus países y se caracterizan precisamente por oponerse a la barbarie que arrastra consigo el capitalismo globalizador, así podemos ver que al igual que en las 8 características del posmodernismo y mencionadas líneas arriba, están sus contrapartes que son defendidas por minorías sociales:

LAS MINORÍAS PROMUEVEN:

- 1.- El predominio de los valores regionales, por encima de los hegemónicos
- 2.-No a la globalización...recordemos las protestas de los llamados globalifóbicos
- 3.-Respeto a la dignidad humana, no al consumismo
- 4.-La importancia de la colectividad por encima del individualismo
- 5.-Defensa ecológica
- 6.-Promueven la igualdad de géneros
- 7.-Respeto a las étnias y a sus costumbres
- 8.-Respeto a los discapacitados promoviendo la infraestructura que les permita un mejor tránsito e incorporación laboral y académica

Alguna vez nos hemos preguntado cuándo dio inicio este rumbo, el autor K. Ohmae (2004) menciona el año de 1985 como el momento en que el mundo cambia de una manera más acelerada. La llegada al escenario de Rusia como una nueva economía de mercado, la irrupción en la escena mundial de William Gates que lanzaba un nuevo sistema operativo de computación llamado Windows, los pactos o acuerdos entre los países poderosos para manipular las acciones de mercados, por cierto en este contexto menciona que “el segundo acontecimiento que configuró toda una época ocurrió en septiembre de 1985, cuando los ministros de finanzas del Grupo de los Cinco –Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Alemania Occidental y Japón– se reunieron en el Hotel Plaza de Nueva York...” (4).

Ahí se habló de la crisis del petróleo y la necesidad de reducir su consumo, ahora había que hacer

(4) Págs. 39-41

(5) Pág. 48

(6) Pág. 60

autos más económicos, lo cual nos demuestra que la producción cautiva, busca tener asegurado al consumidor cautivo. Los influyentes petroleros texanos se beneficiaron varias décadas por la existencia de los autos de 4 gargantas americanos. También se habló del control de monedas y de la necesidad de promover más las políticas de libre mercado. El autor le brinda un gran reconocimiento a Gates al mencionar esta época como “d. de G”. Al respecto escribe:

“Pues bien, 1985 fue un punto de inicio para el escenario global de 2005 desde muy diversos aspectos: el ideológico (Gorbachov), el económico (Acuerdo Plaza), el fiscal (ley Gramm-Rudman) y el tecnológico (Microsoft)” (5).

Si los promotores de la globalización, llámense BM, OCDE, FMI, etc., consideraran el aspecto social con verdadera responsabilidad otra vida tuviéramos en el mundo. Pero sólo echemos una mirada a los 10 países más pobres del orbe: Zambia, Franja de Gaza, Zimbawe, Chad, Moldavia, Haití, Liberia, Guatemala, Surinam y Angola (V). Yo me pregunto, ¿qué estamos haciendo por ellos? Los inversionistas quieren todo en canastilla para sus negocios: bajos impuestos, controles oficiales de las agrupaciones obreras, infraestructura total, paso libre para los directivos de sus empresas y cuando no sienten apoyo gubernamental amenazan con llevarse sus empleos a “países amigos”. Esa es la verdadera filosofía de la globalización, donde se quiere convertir a los gobiernos en administradores y ejecutores de sus dictados económicos. El autor del libro al hablar de la reinención de la economía apunta que “la economía global es una realidad, no una teoría. Pero muchos de quienes deberían saberlo mejor, en especial aquéllos de quienes la gente eso espera, parecen estar dormidos aún. La mayoría de los economistas de todo el mundo permanecen envueltos en un capullo, durmiendo un sueño placentero” (6).

La verdad es que esa mayoría de economistas de los que habla saben del lobo con piel de oveja, o sea, no creen en todas las bondades que se dicen de la globalización. En México se le abrieron las puertas a la inversión extranjera, con varios tratados de libre comercio firmados y resulta que hoy, a casi 18 años después de que entrara en vigor el 1º de enero de 1994 el TLCAN o NAFTA por sus siglas en inglés, nuestro país es de los países más desiguales y pobres entre los poco más de 30 miembros de la OCDE. Destaca el portal de *Proceso* que “México es uno de

“ES TIEMPO DE QUE LAS UNIVERSIDADES, PÚBLICAS Y PRIVADAS, PROMUEVAN LA CREACIÓN DE EMPRESAS, GENEREN EMPLEOS Y CAPITAL”

los países con mayor desigualdad en ingresos y con altos niveles de pobreza, debido a las elevadas tasa de autoempleo, la concentración de los subsidios y una pobre base fiscal...la OCDE reveló que el ingreso promedio de 10 % de los mexicanos con más altas percepciones es 26 veces superior al promedio de los más pobres en el país...Con ello, México es el segundo país –Sólo después de Chile– con la más alta desigualdad en ingresos dentro del conjunto de naciones de la OCDE, cuya diferencia promedio entre los habitantes que más ganan y los que menos es de 9 a 1...la brecha económica entre ricos y pobres es mayor en México, después de Chile, Israel, Turquía y Estados Unidos” (VI). Desde 1994 a la fecha México ha firmado tratados de libre comercio con la Unión Europea entrando en vigor el 1º de julio del año 2000 y así lo ha hecho con otras naciones como Colombia, Costa Rica, Nicaragua, Israel, El Salvador-Guatemala-Honduras, Chile, Japón, Uruguay, Islandia, Noruega, entre otros (VII). Dice el economista Luis Pazos (2011:108) que “una sociedad vivirá mejor en la medida en que su Producto Interno Bruto crezca por arriba de la población”. Con sólo ver el nombre de los Estados Unidos, el mayor promotor de la globalización, como uno de los de mayor contraste entre ricos y pobres nos dice lo que nos depara el destino en el resto de las naciones. Comenta en su obra Kenichi Ohmae (2004) que “la economía ya no está encerrada en un sólo país, y el mundo tampoco es ya un conjunto de estados-nación autónomos e independientes, un modelo que la mayoría ha asumido como estructura subyacente de la economía. En cambio, el mundo consiste en regiones interdependientes”.

Si bien es cierto que el mundo está más entrelazado, las distancias acortadas y el conocimiento más compartido gracias al Internet, desarrollo de la tecnología y las comunicaciones, la motivación del capital no es social sino económica. A mayor capacidad económica de la sociedad, mayor consu-

mo. ¿Por qué creen ustedes que cada cierto tiempo nos van agregando nuevas funciones en teléfonos móviles, computadoras, iPad, juegos de entretenimiento, equipos electrónicos en general; nos inventan lujos, nuevas formas de vivir, comodidades? La respuesta es simple, para que siempre estemos motivados por una acción de consumo, entre más ingresos tengamos mayor es la predisposición a que nos empujan con campañas que nos incitan a estar a la moda. Cuando inventan un nuevo equipo y lo lanzan al mercado ya saben cuántos años van a durar adicionando nuevas características y funciones. Del empujón y convencimiento se encargan las mundialmente poderosas agencias de publicidad y sus equipos multidisciplinarios que estudian cada movimiento físico y psíquico del consumidor.

A las empresas trasnacionales les preocupa el mercado en la medida que puedan consumir, el Internet como plataforma de la globalización ayuda a los grandes corporativos a tener ahorros en inventarios. Dinero parado, es dinero que no está creando más dinero. Dice el autor, como gran paladín de la globalización, que “los avances de la informática han disminuido de manera sustancial la necesidad de los inventarios. Empresas como Toyota, Dell, Inditex han demostrado que pueden fabricar sus productos con el sistema “justo a tiempo” y en respuesta a los pedidos. Por lo tanto, las grandiosas teorías de ajustar las tasas de interés a la baja, esperando que los negocios acumulen inventarios, han dejado de ser eficaces. Estas empresas saben que el dinero en efectivo es la mejor forma de inventario...” (7). Ellos se preocupan por sus inventarios y ventas, y ¿por qué en todos estos años que llevamos de globalización tenemos un brutal desempleo en los países pobres?, incluso el desempleo medio en la OCDE llegó en este octubre de 2012 al 8 %. Lo anterior no es poca cosa, estamos hablando de los países miembros de la OCDE con una España llegando al 26.2 %, uno de cada cuatro españoles están desempleados, han tenido que emigrar a otros países europeos y más allá como América y Asia. De acuerdo al portal del periódico *El Universal* (VIII) y con información de la misma OCDE Portugal tiene el 16.3 %, Irlanda el 14.7 %, Italia el 11.1 %, Grecia en agosto pasado tenía el 24.5 % y con menos del 6 % Islandia, Holanda, México, Alemania, Australia, Austria, Japón, Corea. Si la treintena de países que conforman la OCDE presumen estar ahí por sus niveles de riqueza y no pueden abatir sus brechas sociales ¿qué podemos esperar de los que están en vía de desarrollo y los más pobres? Hablar de la generación de empleo

(7) Pág. 63

como el remedio de todos los males es una mentira o una verdad a medias, para el caso lo mismo, por ello los gobiernos tienen que levantarse de la postración en que los tienen sometidos los órganos internacionales del neocapitalismo y fijar rumbos claros de bienestar social. El mismo autor, a pesar de su filosofía global y defensor de la libre empresa, nos señala lo siguiente:

“En este escenario, simplemente tenemos que reconocer que en la economía global entrelazada de hoy, el dinero que está inactivo en determinado lugar en el globo puede ser empleado, con enormes múltiplos, alrededor de medio mundo, ya sea para acelerar la prosperidad de una región o para destruir la economía de una nación. Globalmente, no existe mecanismo alguno, formal o efectivo, con el cual se pueda manejar la superliquidez producida como consecuencia de la situación política de un gobierno determinado, aun cuando el efecto colectivo sea globalmente grave y en ocasiones destructivo... El dinero y los comerciantes de dinero no son sentimentales y no les preocupan viejas ideas como el patriotismo...” (8).

Esos son los amigos con los que cuentan los gobiernos para sacar a sus pueblos de la pobreza. El autor nos habla de regiones que empujan fuerte por salir de la pobreza y pone como ejemplo a China. Lo que no dice es que siendo este país el más poblado del mundo han avanzado gracias a las políticas rígidas del gobierno socialista para crear mejoras sociales con la riqueza producida. Una economía mixta que podemos decir no se arrodilla ante las grandes empresas, al contrario, saca ventajas de su mano de obra al mismo tiempo que de su potencial de consumo.

En ese mismo tenor está otro país superpoblado, India, el cual también está aprovechando esta coyuntura de mercado global. Sus BPO (Business Process Outsourcing o sea la tercerización de algún proceso) e inversiones en educación y desarrollo de tecnología han propiciado que socialmente esté mejorando. Nos habla el autor de lo bueno que está pasando en las economías de Rusia, Indonesia, entre otros. Ahora si nosotros les echamos un ojo a los países con mayor deuda externa, de acuerdo a cifras del Banco Mundial, vamos a encontrar aquí a varios de los que Kenichi Ohmae menciona como ejemplos de globalización. En el orden de su deuda externa aquí presentamos a los 10 deudores más altos:

| | |
|-----------------|-----------------|
| 1.-China..... | 548.551.033.000 |
| 2.-Rusia..... | 384.739.672.000 |
| 3.-Brasil..... | 346.978.124.000 |
| 4.-Turquía..... | 293.872.402.000 |

(8) Págs. 65-66-75

(9) Págs. 144-168

| | |
|---------------------|-----------------|
| 5.-India..... | 290.282.013.000 |
| 6.-México..... | 200.080.540.000 |
| 7.-Indonesia..... | 179.063.620.000 |
| 8.-Argentina..... | 127.849.497.000 |
| 9.-Rumania..... | 121.504.817.000 |
| 10.-Kazajistán..... | 118.722.871.000 |

FUENTE: World Bank Group (IX)

Enseguida les presento a los 10 países más ricos del mundo:

- 1.-Estados Unidos
- 2.-Japón
- 3.-China
- 4.-Alemania
- 5.-Francia
- 6.-Reino Unido de Gran Bretaña
- 7.-Italia
- 8.-Brasil
- 9.-España
- 10.-Canadá

Con todo esto el autor llama a la flexibilidad de los gobiernos para dar entrada a los grandes capitales y así menciona que “una de las características de cualquier región o microrregión prometedora debe ser la flexibilidad. Esta puede requerir que la región o microrregión tenga la voluntad de no quedar aprisionada por los paradigmas del pasado, y, de ser necesario, de reinventarse a sí misma para acomodarse a la cambiante economía global...Los poderes diplomáticos y militares están ahora subyugados ante las estrategias de creación de marca y de marketing de las regiones como una unidad de operaciones en un mundo sin fronteras (9). Bueno pues ante los vaticinios de los ideólogos de la globalización los gobiernos deben tomar medidas para no ser rebasados por los dueños de los capitales que corren en segundos de un continente a otro. Las reglas las deben fijar los estados de acuerdo a sus necesidades y cultura propias.

En conclusión las plataformas para el progreso que menciona el autor también podemos usarlas sin necesidad de políticas entreguistas, el Internet, el desarrollo de las tecnologías, robótica, dominio de idiomas, marcas y sus registros, cultura global, cambios de paradigmas sobre el uso del dinero como las tarjetas, pagos con móviles, trabajos a distancia como los BPO, etc. Incluso, en contra de lo que dice Kenichi Ohmae (2004), yo sí creo que el sentimiento patriótico y la protección de los empleos deben ser cuidados por todo gobierno responsable del bienestar de su población. En México queremos

olvidarnos de las crisis y que no nos pase como a la población de los Estados Unidos que no se repone todavía de una cuando ya ven otra encima de ellos; de Italia y España también tenemos ejemplos claros de una gran brecha de desigualdad social y muchos jóvenes y no tan jóvenes recorriendo el mundo en busca de un empleo. Con todo lo que vemos y leemos que están pasando los países más ricos del mundo, ¿cómo creer entonces que la globalización es lo mejor para el resto de las naciones? México como miembro de la OCDE tiene un 8.6 en promedio de escolaridad, dos puntos debajo de Chile y más de cinco puntos de diferencia con Noruega que tiene 13.9 años promedio de escolaridad y más de tres en relación con el promedio de los países miembros de la OCDE (XI). Aun así internamente nos oponemos por políticas gremiales a cambiar las estructuras obsoletas, aquellas cuyos objetivos son cosas del pasado, pero que hoy exigen una nueva visión que beneficie a todos con responsabilidad. Como escribiera Edgar Morin (2011:19) "la realidad social es multidimensional; consta de factores demográficos, económicos, técnicos, políticos, ideológicos... Algunos pueden dominar en un momento, pero lo dominante es rotativo".

La sociedad universal necesita de un pensamiento colectivista y apartarse del individualismo que la hace ser competitiva en todos los campos, lo cual es muy distinto a competente. No cualquier profesional es un profesional en su área. El sólo hecho de poseer una persona conocimientos, no es garantía de ser competitiva. En las regiones marginadas los padres desean tener hijos varones para que les ayuden en la manutención del hogar. Hoy se piensa que la panacea para resolver la pobreza en los países es la educación y eso no es del todo cierto. De muy poco sirve egresar profesionistas de las universidades si no tenemos fuentes de empleo. Para qué queremos egresar médicos, abogados o ingenieros, etc. si los vamos a ver trabajando de choferes de taxis; autobuses, trabajos artesanales, taquerías, etc. Ya es tiempo de que las mismas universidades, públicas y privadas, promuevan directamente la creación de empresas, generen empleos y capital con lo cual no sólo hacen menos cara la educación al tener fuentes propias para financiar proyectos de investigación y nuevos desarrollos, también ayudan ofreciendo más oportunidades de trabajo a sus egresados.

Si no impera el racionalismo en los próximos años acabaremos con la capa de ozono, las etnias, los mantos acuíferos, los bosques, los arrecifes. La raza humana estará en serio peligro de desaparecer y todo porque hay unos cuantos que no tienen fin en la búsqueda de más y mayor riqueza; no estamos en contra de la misma, aunque sí cuando se genera con irresponsabilidad. Hay muchas regiones marginadas en África, América o en Asia y las democracias posmodernas podrían ser una vergüenza en la historia de la humanidad, vista desde el futuro, si no hacemos algo serio, desde ahora.

En la lectura de la presente obra vamos encontrando paso a paso la filosofía empresarial del autor, no es de extrañarnos si nos atenemos a su desarrollo laboral dentro de los grandes corporativos. Por lo anterior mi primera recomendación es que al paso de su lectura vayamos haciendo un análisis mental con respecto a los beneficios macroeconómicos por país y macro regiones. Otra es voltear a ver al interior de los países en sus índices de empleo, salud, vivienda y educación. Una más, la que tiene que ver con nuestros compromisos ecológicos con el gran sistema de vida: el universo.

lafg1958@hotmail.com

Citas y bibliografía

GIL MÁRTIL, Víctor A. *Coolhunting. El arte y la ciencia de descubrir tendencias*. Empresa Activa. Barcelona, 2009.
MORIN, Edgar. *¿Hacia dónde va el mundo?* Editorial Paidós. España, 2011.
KENICHI, Ohmae. *El próximo escenario global. Desafíos y oportunidades en un mundo sin fronteras*. Editorial Norma Bogotá, Colombia. S. F.
PAZOS, Luis. *Propiedad y desarrollo sustentable*. Editorial Paidós. México, 2011.

- (I) <http://ebookbrowse.com/critica-de-la-modernidad-de-alain-fouraine-pdf-d27544459>
- (II) http://wikipedia.org/wiki/Consenso_de_Washington
- (III) http://es.wikipedia.org/wiki/choque_de_civilizaciones
- (IV) <http://letraslibres.com/revista/entrevista/norberto-bobbio-el-profesor-vacilante>
- (V) <http://lista10.es/2012/04/paises-mas-pobres-del-mundo.html>
- (VI) <http://proceso.com.mx/?p=295818>
- (VII) <http://promexico.com.mx/comercio/mexico-y-sus-tratados-de-libre-comercio-con-otros-paises.html>
- (VIII) <http://eluniversal.com.mx/metras/889225.html>
- (IX) <http://es.classora.com/reports/h31349/ranking-de-los-paises-con-mayor-deuda-externa-segun-el-banco-mundial>
- (X) <http://lista10.es/2012/03/paises-mas-ricos-del-mundo.html>
- (XI) http://snite.org.mx/documentos/mexicanos_primer_congreso_SNTE-220611.pdf

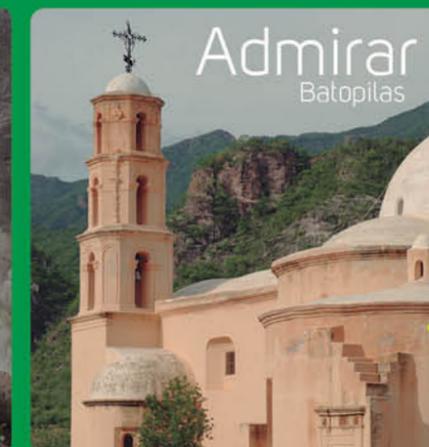
¿Cuándo fue la última vez que hiciste algo por primera vez?

¡Ah Chihuahua!
México

CREEL & BATOPILAS
Pueblos Mágicos



PUEBLOS MÁGICOS



Hoteles desde:
GRAN TURISMO \$ 1,300 / 5 ESTRELLAS \$ 800
4 ESTRELLAS \$ 580 / 3 ESTRELLAS \$ 410

Aprovecha las tarifas de fin de semana pagando una noche con tarifa comercial. Tarifas por habitación, por noche en base a ocupación sencilla o doble, incluye impuestos. Tarifas válidas hasta el 31 de Diciembre de 2013.

INFORMES: 01 800 TURISMO / 01 800 710 0101
PAQUETES: www.ah-chihuahua.com

México
¡Se Siente!
visitmexico.com

ENSEÑAR

EN LA ERA DIGITAL

EN MUCHAS OCASIONES
LOS PROFESORES
NO CUENTAN CON
LAS COMPETENCIAS
DIGITALES QUE TIENEN
SUS ALUMNOS.
EL MAESTRO
TIENE EL DEBER
DE ACTUALIZARSE,
HABLAR EL MISMO
LENGUAJE QUE ELLOS,
MODIFICAR SU ROL
EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE.

Dora Yessica Caudillo Ruiz

Los avances tecnológicos más recientes, sobre todo en el último lustro, han modificado radicalmente la manera de comunicarnos y de transmitir la información.

La obsolescencia se ha convertido en la sombra que persigue a nuestros dispositivos más sofisticados y es ella la que rige los mercados, la industria y la cultura.

La percepción de la gente respecto al manejo de la información ha cambiado, se ha vuelto tan inmediata y accesible que pareciera que la obsolescencia también está detrás del lenguaje escrito, reduciéndolo a símbolos, monosílabos y abreviaciones.

Los jóvenes de hoy son más visuales, más auditivos, y a la hora de recibir la información o el conocimiento por parte de la figura tradicional del maestro, los resultados no son siempre los que se esperan. Y otra vez se hace presente lo obsoleto, en este caso, en las estrategias de enseñanza, en el material didáctico utilizado, en los contenidos. Las reformas educativas proponen perfiles de egreso de jóvenes cada vez más preparados, conscientes, con ideales, con carácter crítico y propositivo, capaces de afrontar su presente y su futuro. Hay que reconocer el esfuerzo educativo que busca desarrollar la creatividad y la inteligencia de los alumnos.

Este nuevo panorama tecnológico nos sitúa en un entorno mediático sin precedentes. Las nuevas tecnologías no sólo presentan múltiples posibilidades, sino también, un buen número de incertidumbres. Es en este punto donde se confrontan cara a cara el ámbito educativo y tecnológico, y no hay piedad, ya que incide directamente en nuestras generaciones más jóvenes, las mismas que no conciben la vida sin un celular ni conexión a internet. Y nuevamente, es en la docencia y en los procesos de enseñanza donde recae la responsabilidad de hacer estos ajustes. Ante esta nueva realidad, es necesario adaptarse constantemente a las características que presenta esta generación.

CAMBIAR LAS REGLAS

A los profesores nos queda claro que nuestros estudiantes construyen su realidad de manera muy distinta a como lo hicimos los de una generación atrás. Lo interesante de este problema es que este fenómeno es irreversible y tiende a aumentar, a presentar nuevas variantes y formas, las cuales se convertirán en desafíos constantes para la educación. Por mencionar un ejemplo: la destreza de los jóvenes en el manejo de la tecnología rebasa, por mucho, a la de los maestros.

El investigador Marc Prensky describe a los jóvenes nacidos y crecidos con la tecnología como "nativos digitales" y a las generaciones anteriores que adoptaron la tecnología en el transcurso de su vida, los llama "inmigrantes". Estos son los principales actores de la problemática llamada también, "brecha digital". En este caso, los inmigrantes digitales que se dedican a la enseñanza emplean un lenguaje

Aquí algunos rasgos que vale la pena considerar sobre los nativos digitales.

- Inmediatez: están acostumbrados a recibir la información ágil e inmediata.
- Pueden hacer varias cosas al mismo tiempo; son multitareas o multicanales.
- Prefieren el universo gráfico (imágenes) al textual.
- Si la actividad es dentro de la red, en línea o interactivo, mucho mejor. Será más gratificante y las recompensas serán inmediatas y constantes.
- Prefieren, por sobre todas las cosas, actividades lúdicas, de ocio y entretenimiento.
- Les cuesta trabajo seguir procesos para llegar a un fin u objetivo. Le restan importancia a las instrucciones previas para seguir un proceso, no leen manuales ni instructivos.
- Su sentido de concentración es deficiente.
- Presentan actitudes negativas ante situaciones de la vida real, no así en lo virtual.



"EL INVESTIGADOR MARC PRENSKY DESCRIBE A LOS JÓVENES NACIDOS Y CRECIDOS CON LA TECNOLOGÍA COMO NATIVOS DIGITALES"

obsoleto para instruir a una generación que controla perfectamente dicha lengua.

Los nativos digitales reúnen una serie de características sociales propias de su generación, que tienen en jaque a la educación, tanto, que se ha vuelto obsoleta y aburrida ante sus necesidades multimedia. La inmediatez de la información está provocando en nuestros estudiantes la pérdida de ciertas habilidades, por ejemplo, seguir un procedimiento para obtener un resultado final, es decir, hacer las cosas paso a paso.

Según Alejandro Piscitelli algunas de las características que nos pueden dar una idea sobre cómo debemos movernos ante estos nuevos cambios y adaptarnos a los mismos, es comenzar por aceptar que los jóvenes tienen un dominio sobre los medios de producción digital, crean, comparten, se relacionan, socializan y construyen una identidad.

- Han desarrollado habilidades de auto aprendizaje en el uso de software y se han vuelto generadores de contenidos (blogs, páginas web, edición de fotografías, música y video).
- Si bien han aprendido a utilizar los motores de búsqueda, se les dificulta la habilidad indagatoria y de investigación.
- La socialización en línea ha roto todos los esquemas conocidos hasta ahora. Para estos nativos era necesario que se creara una manera nueva de socializar; considerando que el joven ya no sale a jugar a la calle con sus amigos, (pues pasa de cinco a siete horas diarias frente a la computadora), encontraron el canal ideal para satisfacer esta necesidad natural del ser humano, de ahí el éxito arrasador de las redes sociales.
- Presenta dificultades para socializar "cara a cara".

- Actitud indiferente y deshumanizada ante problemáticas sociales.
- Poco sentido de participación ciudadana.
- Alta valoración a lo material.

Por su parte, los inmigrantes digitales consideran que los métodos por los que ellos aprendieron no están obsoletos y se aferran a instruir a los nativos según su percepción porque siguen creyendo que lo "tradicional" es mejor. Esa poca apertura a la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías dificulta el proceso, con lo cual los estudiantes terminan sometidos a un sistema que no concuerda con sus esquemas mentales, lo cual se refleja directamente en su desempeño académico. Presentan poco interés hacia la asignatura, poca motivación y un deficiente sentido crítico y de participación, que no concuerda con el siste-

ma educativo basado en competencias, el cual se fundamenta en el principio de que el joven pueda responder a diferentes situaciones lo cual implica un saber hacer (habilidades) con un saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), con intención de resolver las demandas actuales y en diferentes contextos (RIEB-SEP, 2011).

ENCONTRARSE EN EL CAMINO

Tal parece que la enseñanza se está dando por un canal de comunicación equivocado, donde los actores no se encuentran en la misma frecuencia y que, evidentemente, va en sentido contrario en correspondencia a las necesidades



LOS DOCENTES DEBEN ADMITIR Y RECONOCER SUS LIMITACIONES EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y ACTUALIZARSE"

sociales reales. Nos encontramos en una coyuntura donde se generan nuevas cuestiones:

¿Qué rol deben tomar los profesores? ¿Es posible que ambos, tanto nativos como inmigrantes, puedan armonizar para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo?

La educación no puede seguir basándose en la transmisión de conocimientos y saberes, sino que tiene que ir más allá, debe enfocar sus estrategias en la transacción. El docente tendría que convertirse en un mediador entre la información y sus alumnos. Para lograrlo se requiere de un proceso de alfabetización digital para los maestros. Los docentes deben admitir y reconocer sus limitaciones en el uso de la tecnología, pero su orgullo, dignidad o ética muchas veces no les permite aprender de sus alumnos.

Alumnos y profesores están condenados a comunicarse, a utilizar un mismo lenguaje, llevar a la práctica lo que Prensky denomina contenidos de "herencia" y contenidos del "futuro". Dentro de los contenidos de herencia se encuentra la lectura, escritura, matemáticas y el pensamiento lógico. En el contenido de futuro se incluye lo digital y lo tecnológico. Si queremos convertirnos

en educadores modernos necesitamos pensar en cómo enseñar ambos contenidos, el de herencia y el de futuro empleando la "lengua" de los nativos digitales.

Para lograr este proceso de conjunción de contenidos de herencia y de futuro se requiere de un ejercicio de "traducción" y de un cambio importante de la metodología de trabajo.

Los profesores deben desarrollar imaginación, inventar, adaptar los materiales a la "lengua" de los nativos. La enseñanza tendría que arriesgarse con formatos de ocio para que pueda ser útil en otros contenidos. Así, la mayoría de los estudiantes se familiarizaría con esta nueva "lengua". No se trata de cambiar los contenidos, sino de diseñar nuevas formas para abordarlos. El profesor que esté dispuesto a hacerlo tendrá que tener apertura para considerar el lenguaje derivado del uso de los dispositivos online.

¿Qué podemos hacer hoy? Se tiene que pensar necesariamente de manera prospectiva. En primer lugar, se requiere de la integración de herramientas básicas para una alfabetización digital, desarrollar la habilidad de indagar, investigar, saber utilizar los motores de búsqueda en Internet, acercar al docente recursos fáciles de usar.

Además, es necesario que estas herramientas se dispongan en un entorno lógico, intuitivo y accesible. En este escenario el maestro debe modificar su rol en el proceso de aprendizaje, hoy le corresponde ser el organizador de la interacción entre los alumnos y los objetos de conocimiento que las nuevas tecnologías ofrecen, debe ser el generador de interrogantes, fomentar la indagación y la búsqueda de fuentes confiables, y tendrá que estimular permanentemente a los alumnos llevando la iniciativa a través de un aprendizaje activo, creativo y participativo. 🎯

M.C.E. Dora Yessica Caudillo Ruiz es profesora en preparatoria y secundaria en Multiversidad Unidad Hermosillo Sur y doctorante en Ciencias Sociales por la Universidad de Sonora.
doracaudilloruiz@gmail.com

Referencias:

- García, F. Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Universidad de País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)
- Piscitelli, A. 2008. Nativos Digitales. Revista Contratexto N°16-2008.
- Prensky, M. 2001. Nativos e Inmigrantes Digitales. Cuadernos SEK 2.0.

Fuentes:

http://www.snte.org.mx/pics/pages/alianzadoctos_base/alianza_calidad.pdf
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

Empaques plegadizos: Apoyo al crecimiento

Miguel Ángel Manjarrez

Es común hoy en día llegar a un supermercado o tienda de conveniencia y encontrar infinidad de productos y marcas compitiendo entre sí para lograr colocarse en el gusto del consumidor. Y así como es una garantía la cantidad de productos que encontramos, también lo es la facilidad con la que detectamos cuando un producto es de una empresa grande o pequeña.

El producto de la empresa "grande" cuenta con una buena presentación, su empaque se ve práctico, resistente y está hecho pensando en el contenido que carga. Estas empresas logran transmitir un mensaje a sus consumidores potenciales, lo que a su vez, genera mayor confianza que se traduce en más ventas para la empresa productora.

Muchas veces, cuando pensamos en el empaque nos imaginamos cajas de cartón, como las usadas en oficinas para los archivos muertos o en paquetería para los envíos. En realidad un empaque plegadizo es un contenedor que sirve para proteger el contenido de manera directa o indirecta, usando normalmente cartulinas de densidad media de fibra virgen, libres de aroma y con características higiénicas.

De igual forma, un empaque plegadizo cuenta con las siguientes funciones; Protección Física (golpes, vibraciones, compresión), Protección Tipo Barrera (evita la entrada de oxígeno, el vapor de agua, el polvo), Contención (agrupar diferentes productos y/o componentes en un solo empaque para eficiencia y conveniencia), Transmisión de información (indica qué uso darle tanto al producto como al contenedor,

e incluye instrucciones de reciclado), Seguridad (un empaque se puede diseñar para que sea más seguro en el transporte y para poder identificar productos alterados), Mercadotecnia (el empaque se puede usar por el productor como herramienta para que el consumidor elija comprar el producto).

Dentro de la función mercadológica de un empaque, la comunicación de mercadotecnia y el diseño gráfico han evolucionado durante varias décadas, hasta llegar al punto donde el empaque se ha vuelto en una de las principales herramientas del productor para incentivar una compra más continua y en menores rangos de tiempo. Claro ejemplo de esto son los cupones y demás promociones con los que cuentan los productos en sus empaques actualmente.

En el caso de la contención es importante notar el cambio

que ha sufrido el empaque para apoyar la logística de punto de venta, en la cual el empaque ha evolucionado a tal grado de que sirve como un aparador propio del producto que contiene, facilitando así la labor del punto de venta y disminuyendo ampliamente los costos de infraestructura. Actualmente, en Latinoamérica casi el 80 por ciento de los empaques plegadizos fabricados se utilizan en las industrias alimentaria, farmacéutica y cosmética, con una percepción de crecimiento del 4 por ciento para la región en 2013, esto apoyado fuertemente por los requerimientos de las grandes industrias y la necesidad de lapequeña y mediana industria.

Actualmente en Grupo Manjarrez contamos con toda la infraestructura y asesoría necesaria para solucionar sus necesidades de empaque, sin importar el tamaño de la misma.

Si te van a etiquetar que sea con Incoprint...



Detrás de una gran etiqueta hay un gran producto.

GRUPO MANJARREZ
Soluciones en impresión.

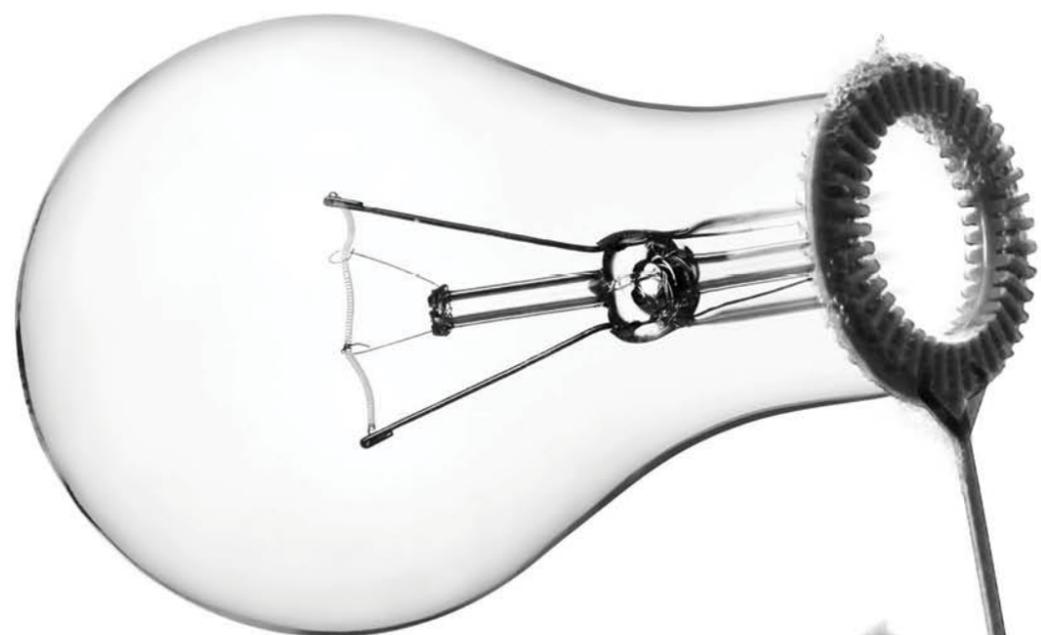
T + (33) 3627. 7249

Prolongación 5 de Mayo #6850
Bodega 2, Col. San Juan de Ocotán,
Zapopan, Jalisco.

En Incoprint buscamos apegarnos a las formas más novedosas de etiquetas para sus productos, y creemos que nuestra labor de dar soluciones de impresión va más allá de lo común.

Como expertos en nuestra área, le ofrecemos respuestas que se ajustan totalmente a las necesidades de sus productos en mangas termoencogibles, etiquetas envolventes y autoadheribles.

Incoprint
SOLUCIONES FLEXIBLES
www.incoprint.mx



EMPRENDI MIENTO ▶

MOTOR DEL CRECIMIENTO

Aidéé Bueno Ríos

EMPRENDER UN NEGOCIO ES LA MEJOR MANERA DE COMBATIR EL DESEMPLEO Y AYUDAR AL DESARROLLO DE UN PAÍS. INCENTIVARLO, ES OBLIGACIÓN DE TODOS, GOBIERNO E INICIATIVA PRIVADA.

La actividad emprendedora está adquiriendo una gran importancia en ciertos sectores de la economía nacional, en los círculos académicos y también en la esfera pública debido a la gran cantidad de empresas que se están creando en los últimos años y a los efectos que ello tiene en la sociedad.

Ante la falta de crecimiento del Producto Interno Bruto, y la contracción de la inversión de los sectores privados, el emprendimiento representa una de las oportunidades más grandes para cubrir la demanda de empleo que la iniciativa privada y el

sector público no pueden llenar. Al menos no en el nivel que se requiere. Sin embargo, ¿qué está detrás de este fenómeno?

La crisis económica que comenzó en el año 2007, y que continúa en Europa hasta nuestros días, ha agravado las condiciones de empleo en los jóvenes. Si la situación ya era compleja antes de la crisis, con la entrada de la misma el problema se agudizó. De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) más de 75 millones de jóvenes en el mundo se encuentran sin empleo, cuatro millones más respecto al 2007.



“UN
TERCIO
DE LOS
JÓVENES
EN EL
MUNDO
CARECE
DE UN
EMPLEO
FORMAL”

Al mismo tiempo, según datos del Banco Mundial del 2011, en los países en desarrollo este sector de la población conforma el segmento con mayor crecimiento poblacional. Más de la mitad de las personas que viven en estos países son menores de 25 años. Un tercio de jóvenes carece de un empleo formal, lo que constituye el 41 por ciento del total de la gente que no tiene trabajo. La tasa de desempleo en este segmento ha sido históricamente duplicada con respecto al de las personas mayores.

El problema es tan grave que la propia OIT señala un conjunto de acciones a desarrollar por parte de los gobiernos nacionales para atajar el problema. Las recomendaciones van desde la parte del estudio técnico para integrar la dimensión de la problemática, hasta el desarrollo de programas nacionales intensivos enfocadas en la inversión para generar empleo. Dentro de estas y otras recomendaciones señaladas, la OIT hace hincapié en el desarrollo del espíritu empresarial juvenil. Esto es, motivar al joven para que se asuma como el creador de su propio trabajo. En efecto, el desempleo juvenil a nivel global ha generado que el emprendimiento se haya convertido para los jóvenes en una posibilidad de autoempleo e independencia.

Escuela y trabajo

La vinculación de la educación con las empresas es uno de los elementos que especialistas en la materia han señalado como uno de los factores imprescindibles para integrar a los jóvenes al campo laboral.

Hoy en día, la formación académica que obtienen los jóvenes les permite tener un capital humano muy superior al de generaciones pasadas, lo que redundará en mejores oportunidades para asumir y crear sus propias empresas y tener más alternativas para incursionar en el mercado laboral.

Existen dos motivos principales para que las personas decidan emprender: por necesidad y por aplicación de conocimientos adquiridos. Los primeros son personas que tienen responsabilidades y obligaciones que cumplir y se ven en la necesidad de generar ingresos para

EMPRENDEDORES

satisfacer las necesidades de sus familias. Por otra parte, están aquellas personas que han adquirido un nivel de estudios y conocimientos que desean llevar a la práctica. Sea cual sea el motivo, el éxito y el fracaso dependen de las decisiones que se tomen durante el camino.

¿Cómo identificar a un emprendedor?

Comencemos por definir qué es un emprendedor. El emprendedor es aquella persona que ha convertido una idea en un proyecto concreto, ya sea una empresa con fines de lucro o una organización social.

Existen múltiples perfiles que presenta un emprendedor. Dentro de un contexto económico, un emprendedor es la persona que realiza cambios de recursos de una zona de bajo rendimiento a una de alta productividad. Por otra parte, podemos encontrar al emprendedor que aplica su talento creador e innovador para iniciar su propia empresa o engrandecer una ya existente. También existe el emprendedor que se esfuerza por convertir sus sueños en realidad. Sea cual sea el perfil que tengan cada una de las personas que aspira a emprender, lo importante es que en cada una de ellas se gesta una nueva oportunidad de desarrollar las potencialidades innovadoras, compatibles y productivas, lo que les convierte en agentes de cambio.

Por otra parte, hay que tener claro que los emprendedores son personas que saben distinguir las oportunidades y amenazas que tienen tanto en el ámbito económico como en el ámbito laboral. En su formación la motivación juega un papel fundamental ya que es lo que los impulsa a emprender un proyecto.

¿Cómo se forma un espíritu emprendedor?

Para ser emprendedor es necesario tener primero una actitud emprendedora. El emprendedor es una persona que no tiene miedo al riesgo, que le gusta la investigación, que es capaz de comenzar un proyecto, que se siente libre para desarrollar

sus ideas. El emprendedor no pone límites a las ideas, apuesta por la creatividad.

Otro elemento que influye en su formación es su educación. Un emprendedor tendrá más oportunidades de éxito si es capaz de adquirir conocimientos especializados y ajustar su perfil a las tareas que llevará a cabo porque sabrá reconocer las oportunidades, los recursos y las dificultades de su negocio.

Los emprendedores en México

En México de las aproximadamente 4.2 millones de unidades productivas, el 99.8% son Mipymes (micro, pequeña y mediana empresas), las cuales contribuyen de manera importante al crecimiento económico del país, al generar el 52 por ciento del Producto Interno Bruto y el 72 por ciento del empleo en el país, según datos del 2011 del INEGI. Por tal motivo, el gobierno federal a través de la Secretaría de Economía (SE) fomenta acciones que ayudan a la creación y desarrollo de este sector a través de mecanismos de atención empresarial.

El emprendimiento en nuestro país tomó fuerza a partir del año 2007 con la creación del Programa Nacional de Emprendedores que tuvo como objetivo promover e impulsar la cultura y el desarrollo empresarial de los mexicanos. Por medio de esta oficina se estableció la Red Nacional de Incubadoras, llamada también Fábrica de Empresas. Esta red posibilita la creación de nuevas empresas, aumentando así su tasa de permanencia en el mercado hasta en un 80 por ciento en comparación con el 50 por ciento que tiene una empresa que inicia operaciones por su cuenta. Este organismo trabaja en conjunto con el Fondo de Apoyo Para la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, la cual está vinculada a nivel nacional con instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y organismos empresariales y brinda la asesoría necesaria a todos aquellos emprendedores que desean iniciar un negocio.

Los resultados obtenidos con este Programa Nacional de Emprendedores, según la Secretaría de Economía se detallan en el siguiente gráfico.

Los datos pueden parecer poco relevantes en términos absolutos, sin embargo, se adquiere otra magnitud si se considera que cada empleo representara el sustento de una familia.

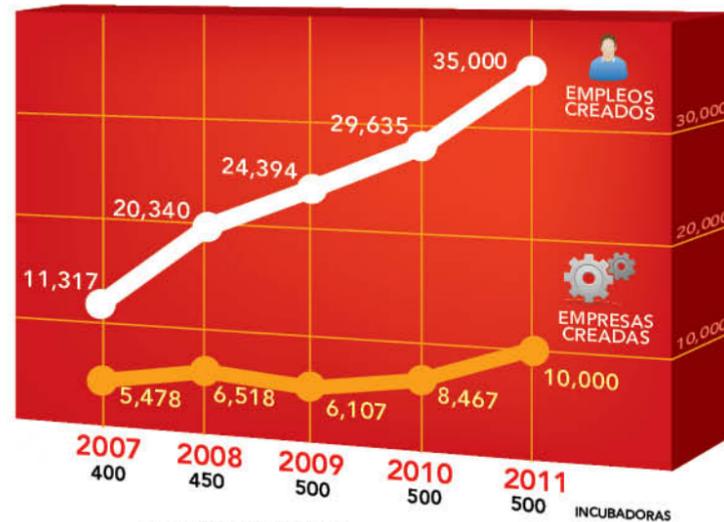
El Instituto Nacional para Emprendedores (INE)

Con la nueva administración federal se puso en marcha la creación del Instituto Nacional de Emprendedores, coordinado por la Secretaría de Economía. Esta oficina sustituyó al programa México Emprende y a la Subsecretaría de la Pymes de la Secretaría de Economía, el cual es a su vez promovido directamente por la iniciativa privada a través de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio.

El objetivo principal del INE es articular a la ciencia y la tecnología con la educación y el sector productivo, para promover de esta forma el desarrollo económico en nuestro país; especialmente el de jóvenes y mujeres, impulsando proyectos innovadores, viables, que en muchas de las ocasiones se pierden por no tener los recursos o los apoyos necesarios para echarlos andar. Con la creación de este organismo se pretende dar apoyo a través de programas de financiamiento con tasas de interés muy accesibles, donde se les proporcionará la capacitación a los emprendedores, pero sobre todo fungirá como brazo articulador de todos los sectores vinculados.

Tres instancias son las que darán un adecuado funcionamiento al Instituto Nacional de Emprendedores, que se han propuesto lo siguiente:

- El Observatorio Nacional del Emprendedor dará seguimiento a todos los proyectos emprendidos, se recabarán datos, análisis, estudios, estadísticas, casos exitosos, modelos replicables y otra serie de información de utilidad para la generación y toma de decisiones en la instrumentación de las políticas a favor de los emprendedores y de las Mipymes del país.
- La Red Nacional de Emprendedores será la



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Economía, 2012

“LOS EMPRENDEDORES SON AGENTES DE CAMBIO PORQUE CREAN OPORTUNIDADES DE TRABAJO”

encargada de coordinar de manera eficiente y a la vez vincular a cada uno de los actores que conformen esta red: emprendedores, micro, pequeñas y medianas empresas; incubadoras, academia, sociedad civil, empresarios y gobierno; quienes en una perfecta sinergia se pretende generar y aprovechar las oportunidades que surjan dentro de un contexto nacional e internacional.

- A través del Plan Nacional de Desarrollo Innovador el INE pretende ser parte importante del desarrollo económico de nuestro país concentrando las políticas públicas y apoyos económicos hacia las Mipymes, así como a los emprendedores. La cultura emprendedora e innovación es parte central de este proyecto, despertar en las personas desde temprana edad esta cultura con metodologías específicas que permitan que la gestación de una idea se materialice creando empresas con una base sólida para su desarrollo.

Iniciativas como la del INE son bienvenidas porque suponen un esfuerzo más a los que actualmente existen desde la iniciativa privada. Los proyectos de nuestros jóvenes no pueden ni deben quedarse tan sólo en el tintero. Este país no puede, ni debe permitirse ser depositario de sueños frustrados porque lo peor que le puede hacer a sus jóvenes es negarles la posibilidad de soñar. Cuando se les niega esta oportunidad la creatividad se muere y surge el desasosiego como forma de vida. Nuestros jóvenes no merecen eso.

Aidé Bueno Ríos es profesora en la Universidad Autónoma de Durango Campus Mazatlán

LAS EMOCIONES TAMBIÉN SE ENSEÑAN

La educación emocional es tan importante como la educación formal, basada en los conocimientos. Fomentarla en el aula es clave para el desarrollo de los alumnos.

Luis Alberto Pérez Álvarez

La educación, en *strictu sensu*, tiene como cometido fundamental orientar, corregir, inducir y promover todas y cada una de las facultades del ser humano, es decir, potenciar al máximo todas las características que manifieste un individuo; sin embargo, dentro del ámbito educativo, los esfuerzos y las acciones se concentran en propiciar una serie de conocimientos e información, dejando de lado aspectos que en pocas ocasiones se toman en cuenta, por ejemplo, el manejo de las emociones.

Según Gardner, en su teoría sobre las inteligencias múltiples, el ser humano posee diferentes manifestaciones de la inteligencia: la Inteligencia lingüístico-verbal, la lógica-matemática, la inteligencia espacial, musical, corporal cinestésica, naturalista y, por último, la inteligencia interpersonal donde se centran los argumentos principales para facultar al sujeto en el manejo e interpretación de las emociones, por medio del cual adquirirá destrezas que le permitirán ejercerse como líder competente con valores auténticos como la tolerancia, la honestidad, la justicia o la solidaridad.

Bajo la consideración de que la educación es una herramienta fundamental para insertarse en la sociedad y de que el manejo e interpretación de las emociones, una tarea compleja debido a que no se contempla dentro de la curricula de los planes de estudio y en los programas del sistema educativo nacional, ni se le da importancia dentro de la educación no for-



mal, vale la pena recordar su importancia en la formación de personas competentes y responsables.

Actualmente, se pretende poner atención en este tema debido a los costos sociales y económicos que representa no hacerlo, entre los que se pueden mencionar enfermedades y problemas contemporáneos como la anorexia, la bulimia, la delincuencia, la violencia intrafamiliar, la drogadicción, el estrés, la depresión, la esquizofrenia, la psicosis o la neurosis. Por eso que es importante considerar la aplicación de un plan emergente que contenga orientaciones básicas para desarrollar un equilibrio emocional.

La educación formal tiene un papel preponderante en la resolución de problemas que plantean las sociedades contemporáneas.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la Unesco y la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, emite un documento llamado La educación encierra un tesoro, donde se establece que aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; aprender a ser, como proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, son la base para fortalecer la educación emocional. Estas carencias mencionadas anteriormente podrían resolverse si se toma en cuenta un fundamento contenido en la siguiente reflexión:

“La Comisión considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica, pero también, y quizás sobre todo, como una estructuración privilegiada de la persona y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones” (Delors, 1996)

Retomando la temática acerca de las inteligencias múltiples podemos afirmar que la educación emocional es la habilidad para regular los comportamientos generados por las interacciones naturales entre individuos (Goleman 1995).

“LA EDUCACIÓN EMOCIONAL ES LA HABILIDAD PARA REGULAR LOS COMPORTAMIENTOS GENERADOS POR LAS INTERACCIONES ENTRE INDIVIDUOS”



EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA TODOS

Sin querer generar un recetario o un manual de instrucciones a través de las cuales el profesor puede enfrentar eficientemente estas vicisitudes con sus alumnos a través de las siguientes tareas.

Una de las acciones que ordinariamente tendrán que hacer para revertir esta situación en el aula es la de generar interacciones humanas de calidad en las que se privilegie una comunicación efectiva, una auténtica empatía en la que se contemple en todo momento el contexto del sujeto y las problemáticas que lo rodean.

Se deben enfatizar las experiencias más importantes para propiciar la estabilidad emocional, por ejemplo, la tolerancia a la frustración, un factor clave para evitar la sensación de fracaso ante la vida o cualquier problema que se presente.

Aprender a conocer e identificar las emociones y hacer un uso adecuado de estas, a través de la reflexión y el autocontrol, es fundamental en la educación. Esta circunstancia, íntimamente ligada con el reconocimiento de las emociones de los demás, permite establecer relaciones personales sanas y duraderas.

La educación emocional otorga beneficios y fortalece valores como el liderazgo, la aceptación, la autorrealización, aspectos considerados básicos por Maslow para llevar una vida plena y emocionalmente estable. Afortunadamente, la reforma educativa propone un plan que permite desarrollar en los alumnos al menos la idea de que estas emociones son claves para su desarrollo y crecimiento.

APRENDER A DOMINAR LAS EMOCIONES

Aludiendo a la frase "mis palabras indican pero mi ejemplo arrastra" necesitamos concientizarnos de que los alumnos, así como los hijos, son el reflejo de sus padres y maestros, por lo que una de las tareas más importantes que tenemos por obligación es ser generadores constantes y consistentes de actitudes positivas y de aspectos que pudieran considerarse como superfluos o fútiles como podría ser el decir, gracias, pedir permiso, saludar, pedir un favor o cualquier otro detalle protocolario permite proyectarnos como personas confiables y amables, herramienta fundamental para generar en nuestros interlocutores o la gente que nos rodea, aunque no sea precisamente las personas con las que establezcamos relaciones directas, un ambiente propicio para gestar actitudes positivas y habilidades socialmente aceptadas, lo que influiría contundentemente para bien en nuestros alumnos o hijos.

Un aspecto del que no siempre estamos conscientes, y del cual generamos más mensajes de los que pudiéramos pen-

"EN EL AULA ES FUNDAMENTAL GENERAR INTERACCIONES HUMANAS DE CALIDAD EN LAS QUE SE PRIVILEGIE UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA"

te, la expresión facial es un indicador importante sobre el manejo de emociones, cuando llamamos la atención o lo que habitualmente llamamos regaño, deberemos acompañarla de una expresión de firmeza, no de enojo (cuando orientamos sobre una actitud en ningún momento debemos hacerlo bajo esta emoción, recordemos que no regañamos, llamamos la atención sobre una actitud equivocada para orientar y no vengarnos de lo que nos molesta) en nuestro rostro. En caso contrario, cuando reconocemos un acto de nobleza o positivo siempre deberemos acompañarlo de un reconocimiento y una sonrisa cordial o hasta cariñosa que catalizará el efecto que deseamos.

sar y sobretodo influir, es la comunicación no verbal. La congruencia entre lo que decimos y nuestra postura personal debe ser siempre congruente,

El éxito o fracaso de un sujeto en su vida cotidiana, depende de lo que nosotros seamos capaces de propiciar en nuestro entorno educativo ya sea formal en nuestras aulas o en el informal en nuestra familia.

A manera de conclusión, dentro del ámbito formal se puede considerar que la reforma educativa para educación básica propone un plan emergente que permite desarrollar en los alumnos al menos la consciencia de que estas emociones se pueden manejar a favor de interacciones de mejor calidad, a través de un espacio extracurricular como lo es la tutoría. Dicho recurso bien operado puede dar grandes dividendos. Es responsabilidad tanto de los tutores como de la institución que lo implementa llevar a buen puerto los resultados que se pretenden.

Se puede aseverar también que las habilidades que nos permiten tener un dominio sobre las emociones, pueden ser cultivadas y promovidas por parte de los que detentamos la responsabilidad de las futuras generaciones en aras de construir una mejor sociedad en la que se integren de forma correcta los aspectos más importantes de las relaciones humanas y sobretodo, establecer una salud mental y estabilidad emocional de mayor calidad. 🌟

Bibliografía:

Gardner, Howard. *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century Basic Books*. 1999.

Delors, J. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid. Santillana ediciones. 1996. Unesco.

Luis Alberto Pérez Álvarez cuenta con Maestría en Educación Básica, actualmente se desempeña como Profesor en la Universidad Interamericana para el Desarrollo y en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS IDEAS PREVIAS EN EL DESARROLLO DE NUEVOS CONCEPTOS

LA DEFINICIÓN DE CONCEPTOS ES ESENCIAL PARA EL DESEMPEÑO DE LOS SERES HUMANOS, POR LO QUE TIENE UN PESO MUY IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN DE LAS NUEVAS GENERACIONES. EN LAS CLASES SE DEBE PROPICIAR EL DESARROLLO DE ESTA OPERACIÓN LÓGICA, PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Bernardo Trimiño Quiala

Cuando el educador promueve, en sus clases, los procesos relacionados con el desarrollo de conceptos, sus definiciones e interrelaciones, permite la articulación entre las nuevas ideas con las ya pre-existentes, por lo que se pone en funcionamiento la memoria a largo plazo, y se sientan las bases cognitivas, para que el concepto se integre a toda la red conceptual del estudiante.

Ello se logra cuando el educador brinda oportunidades para que cada estudiante interactúe con la realidad, la observe, la describa, la analice, de manera tal, que advierta las semejanzas entre las diferencias de los objetos, procesos y fenómenos estudiados, con el objetivo de desarrollar la abstracción que implica la definición de conceptos.

Sin embargo, el estado actual de esta problemática refleja que los estudiantes, no llegan a desarrollar, al máximo sus potencialidades, los conceptos que forman parte de los programas de estudio, en el mejor de los casos, llegan tan solo al nivel de representaciones. Una de las causas que provoca esta limitación es que los educadores no siempre tienen en cuenta las ideas previas o conceptos antecedentes, que poseen los estudiantes, para que sirvan de base al dominio de los nuevos conceptos que deben aprender.

Por lo que es necesario, desde el punto de vista didáctico, diagnosticar la información ya existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, o sea, al iniciar el estudio de una asignatura o un tema, es necesario indagar o conocer las ideas previas, que estos poseen, respecto al contenido que se impartirá; ideas que pueden ser usadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para contribuir al desarrollo de la base conceptual del estudiante.

En relación con las ideas previas Ausubel en su obra *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo* (1976), destaca la importancia del diagnóstico y caracterización de las ideas previas al señalar que si tuviese que reducir toda la Psicología Educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto, y enséñese consecuentemente.

Este enunciado se vincula con lo planteado por Vigotski quien consideró que se debe aceptar como punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estudiantes tienen sus propios esquemas conceptuales y elaboran sus propias estrategias de aprendizaje, por lo que es imprescindible conocer cuál es la zona de desarrollo actual y cuál es el potencial de cada

LOS EDUCADORES NO SIEMPRE TIENEN EN CUENTA LAS IDEAS PREVIAS O CONCEPTOS ANTECEDENTES, QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES, PARA QUE SIRVAN DE BASE AL DOMINIO DE LOS NUEVOS CONCEPTOS QUE DEBEN APRENDER.





estudiante, por lo que el proceso de aprendizaje debe consistir, en transformar las ideas previas, mediante el trabajo didáctico en la zona de desarrollo próximo, para que los preconceptos sirvan de base al desarrollo de los conceptos científicos.

Estas concepciones toman mayor significado al indicar que la principal característica para diferenciar el aprendizaje desarrollador del reproductivo, es la relación que se establece entre lo que el estudiante ya conoce y lo que está aprendiendo, es decir, las ideas previas o los preconceptos, constituyen un aspecto que se debe tener en cuenta por el educador, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto dará como resultado facilitar a los alumnos el dominio de nuevos conceptos, sus definiciones e interrelaciones.

Como se destaca con anterioridad, es evidente que el trabajo didáctico con las ideas previas o preconceptos es un fundamento imprescindible a tener en cuenta por el educador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos de forma desarrolladora, ya que cuando un estudiante aprende un concepto, no llena jamás un vacío, sino que desarrolla gradualmente interconexiones cognitivas que posteriormente se transforman en redes conceptuales.

Si se coincide con que las ideas previas o los conceptos antecedentes constituyen el punto

de partida para el desarrollo de conceptos y por ende que los estudiantes tienen sus propios esquemas conceptuales, así como que elaboran sus propias concepciones para definir los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, podemos entonces concluir, que el proceso de aprendizaje debe consistir, en cambiar esas ideas previas por los conceptos científicos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser concebido, de tal manera, que las ideas previas presentes en el estudiante, erróneas o no, se transformen y desarrollen como concepciones teóricas aceptadas por la comunidad científica, o sea, el educador es el responsable, mediante diferentes estrategias didácticas de transformar los conceptos antecedentes en científicos.

Al trabajar los preconceptos o ideas previas presentes en los estudiantes, los educadores deben conocer que todo ser humano opera necesariamente con conceptos, aunque no piense en sus definiciones, pero para realizar cualquier actividad, la mente humana siempre utiliza estas construcciones teóricas para observar, valorar o comprender las experiencias que resultan de la interacción social.

Atendiendo a lo anterior sugerimos las siguientes vías didácticas para el trabajo con las ideas previas.

- Diagnosticar mediante el uso de mapas conceptuales, encuestas, entrevistas, test o cualquier otra técnica para la búsqueda de información, las ideas previas de los estudiantes sobre el tema que será motivo de aprendizaje.
- Al iniciar con el estudio de un

nuevo concepto se recomienda introducir elementos discrepantes o contradictorios con relación a las ideas previas de los estudiantes.

- Potenciar la lectura y luego que hablen e intercambien sus puntos de vistas, que compartan ideas, que debatan, y expliquen los conceptos estudiados.
- Durante la clase se debe posibilitar la toma de notas, el escribir contribuye a consolidar el contenido; por lo que es necesario controlar el ritmo de la exposición, mantener el tono de voz adecuado, hacer un correcto uso de la lengua materna y emplear un vocabulario amplio y científico, pero adecuado a la edad y el diagnóstico de los estudiantes.
- Posibilitar el desarrollo de cadenas verbales, fundamentalmente, mediante la activación del vocabulario pasivo en los estudiantes y el empleo de diccionarios, lo que es fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Existen muchos vocablos que los estudiantes conocen y prácticamente no utilizan en la vida diaria y los educadores tampoco propiciamos su uso en las clases, lo que trae como consecuencia que el vocabulario activo cada vez sea menor, por lo que podemos estar contribuyendo al surgimiento de neoanalfabetos.
- Trabajar con la etimología de los diferentes términos que se aprenderán en clases.
- Aprender mediante algoritmos es una técnica psicodidáctica muy útil, para que el estudiante desarrolle acciones básicas, con el objetivo de definir los conceptos que aprenderán en clases.
- Lograr que el estudiante una vez

ocurrido el cambio conceptual, lo aplique a nuevas y diversas situaciones, para estructurar nuevas redes conceptuales.

Algunas de las ventajas de la utilización de las ideas previas para el desarrollo de conceptos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran:

- Los datos e informaciones obtenidas durante el diagnóstico de los preconceptos o ideas previas, expresan el grado de articulación que se puede alcanzar, entre lo que el estudiante conoce y lo que debe conocer.
- Permiten conocer el origen de los errores conceptuales presentes en los estudiantes, los que están motivados fundamentalmente por un análisis superficial de las experiencias acumuladas en años precedentes, y a una deficiente familiarización de los estudiantes con los contenidos en los niveles precedentes.
- Favorecen la selección de las tareas docentes a implementar en los distintos tipos de clases y propicia elementos para organizar la atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.
- Posibilitan valorar el desarrollo alcanzado por los estudiantes desde el punto de vista cognitivo.

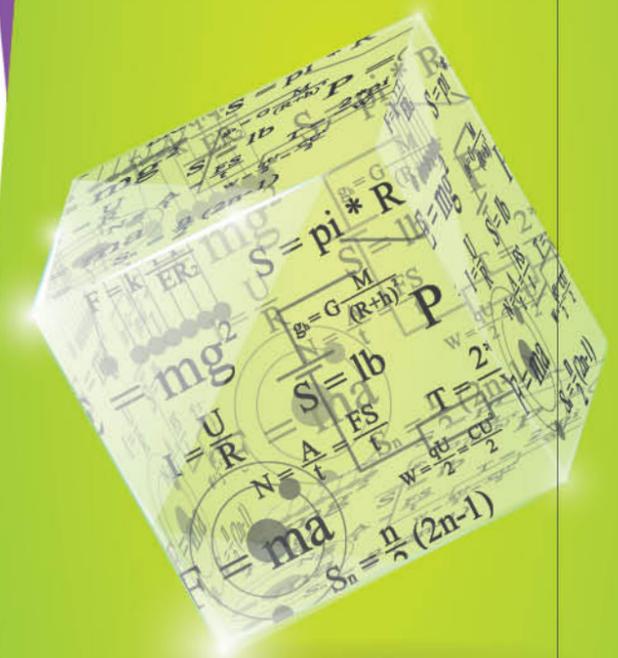
No obstante, es necesario puntualizar que para el desarrollo del aprendizaje, no basta con el dominio de conceptos y sus definiciones, estos constituyen, tan solo, un punto de partida para el posterior desarrollo de juicios y razonamientos, los que en conjunto conforman una unidad dialéctica esencial para el dominio y aplicación del conocimiento aprendido.

Solo si profundizamos en el diagnóstico y el trabajo didáctico con las ideas previas o preconceptos de los estudiantes y los aplicamos creativamente en nuestras clases, podremos cumplir un objetivo tan complejo como el garantizar el aprendizaje del contenido de nuestras clases. 

Dr. C Bernardo Trimiño Quiala

Profesor Titular. Centro de Estudio de Calidad de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García". Guantánamo. Cuba.
bernardotq@ucp.gu.rimed.cu.

APRENDER MEDIANTE ALGORITMOS, ES OTRA TÉCNICA PSICODIDÁCTICA MUY ÚTIL, PARA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE ACCIONES BÁSICAS, CON EL OBJETIVO DE DEFINIR LOS CONCEPTOS QUE APRENDERÁN EN CLASES.



Enseñar con EFECTIVIDAD

Uno de los grandes retos de la educación actual es la manera cómo se transmiten los conocimientos a los alumnos.

Fidel Ibarra López

“En la etapa actual de la historia de la humanidad, cercano ya el final de un siglo vertiginoso, el mundo occidental y desarrollado adora y mitifica a un nuevo becerro dorado: la ciencia”

André Giordan & Gérard de Vecchi

Uno de los pilares de la educación por competencias tiene que ver con el saber hacer. Sin embargo, en torno a esta condición se cierne todo un debate respecto a las condiciones que debe tener un sistema educativo para orientar a los estudiantes a cumplir este objetivo.

Ha transcurrido poco más de una década de este vertiginoso siglo XXI y los alcances de la Ciencia (con mayúscula) no dejan de asombrar. Las invenciones se manifiestan en áreas diversas y los estudios sobre los alcances y los efectos de tales invenciones ocupan sesudos análisis en revistas especializadas. De hecho, de acuerdo a algunos autores, los conocimientos científicos generados en nuestra época se multiplicarán por cien cada

veinte años. Incluso se avizora que el problema de los conocimientos puede llegar a ser, a corto plazo, tan agudo como el de la energía; no por el hecho de su agotamiento, sino por su abundancia. La ciencia, y el séquito que la acompaña (los científicos), constituyen en nuestra época la nueva religión en el siglo XXI. La población, ajena a la práctica científica, acepta como verdad absoluta los designios establecidos por los nuevos gurús de la razón.

Uno de los sectores donde mejor se manifiestan estos cambios es en el sector educativo –reducto de esta alborada científica–, no solamente por ser uno de los espacios donde se configuran las nuevas innovaciones científico y tecnológicas a través de la investigación –sobre todo en países desarrollados–, sino por el hecho de que tiene que ser un medio de transmisión de los conocimientos científicos. Lo anterior conlleva a la revisión de los planes de estudios, los contenidos y analizar a fondo los métodos educativos.

Las investigaciones teóricas que se han realizado al respecto y los enfoques teóricos que han desarrollado los especialistas, es bastante extendida. A partir de estos se han diseñado estrategias escolares que se implantan en los planteles educativos, pero el problema de la enseñanza eficaz de los contenidos científicos es tan viejo como la propia educación. Se trata de un tema que no se ha resuelto a nivel práctico. No obstante, parece que estas cuestiones se observan hoy con una preocupación especial debido a que los sistemas educativos orbitan alrededor de un marco de globalización.



Aprender a enseñar

Un grupo de investigadores realizó un estudio¹ que pretendía estudiar la efectividad del aprendizaje en los cursos con contenidos científicos. Para tal efecto, diseñaron un cuestionario con una serie de preguntas que los alumnos, tras los cursos aprobados, se supondría que debían saber. Los expertos preguntaron a los participantes si la oración “el Sol gira alrededor de la Tierra”, era cierta o falsa. Para sorpresa de los investigadores, los resultados fueron los siguientes:

El Sol gira alrededor de la Tierra

| | |
|----------------------|-------|
| Absolutamente cierto | 30.5% |
| Probablemente cierto | 7.9% |
| Probablemente falso | 4.2% |
| Absolutamente falso | 53.1% |
| No sabe | 4.4% |

J. N. Kapterer, B. Dubois, *Echec à la science*, NER, París, 1981. Citado por Giordan & De Vecchi; en *Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos*, Serie Fundamentos No. 1. Colección Investigación y Enseñanza, 4ta. Edición, noviembre de 1999, p. 41.

Ciertamente los valores extremos dominan los resultados (absolutamente cierto y absolutamente falso), pero la ausencia de certeza en una respuesta tan evidente coloca al aprendizaje en una situación de riesgo. Para este equipo de investigadores la conclusión fue que el saber se transmite con dificultad y, por lo tanto, se digiere mal.

De acuerdo a Giordan y De Vecchi el lenguaje con el que se difunden los conocimientos en los libros de texto es un obstáculo para su transmisión, así como los parámetros intelectuales con que los que el profesor aborda los temas. En el caso del primer elemento, el lenguaje obtuso, señalan los autores, obstruye el aprendizaje debido a que están concebidos como si fueran dirigidos hacia un público que tiene conocimientos previos del tema.

Pongámoslo en perspectiva: en uno de los primeros temas del libro de texto de Cuarto Grado de Ciencias Naturales se aborda el aparato digestivo. Para explicar este punto y el proceso de la digestión, el texto contiene la siguiente exposición:

El aparato digestivo está formado por boca, faringe, laringe, esófago, intestino

“El saber se transmite con dificultad y por lo tanto, se digiere mal”

delgado y grueso, recto y ano. El hígado, el páncreas y la vesícula biliar son órganos que proporcionan secreciones necesarias para digerir los alimentos.

Durante la digestión los alimentos se transforman en nutrimentos simples que se distribuyen por el cuerpo a través de la sangre.² De ellos obtenemos la energía para realizar actividades como jugar, correr y estudiar. Por lo tanto, la función del aparato digestivo es procesar los alimentos que consumimos,³ es decir, prepararlos para que el cuerpo los absorba y asimile.⁴

En el proceso de decodificación del texto, el profesor sugiere que se lea y se subraye lo más importante –según me lo constata un alumno–. El texto, que llegó a mis manos a través de un alumno que cursa este nivel escolar, subraya lo que se presenta líneas arriba. Y si el subrayado representa lo más importante, entonces la constitución del aparato digestivo no resultó ser fundamental para este alumno, lo cual indica que ha tenido un problema de decodificación, no ha podido descubrir la idea principal de un texto complejo.

En el mismo libro, en el capítulo sobre la reproducción de las plantas, el lenguaje es más especializado todavía. En la explicación sobre la estructura sexual de una planta con flor, se lee lo siguiente:

El pistilo o gineceo es el órgano sexual femenino de una planta con flor. Está formado por tres estructuras: el ovario, que contiene células sexuales femeninas, llamadas óvulos; el estilo, que es el tubo por el cual el ovario se conecta con el exterior, y el estigma, que es una superficie con una sustancia pegajosa que fija los granos de polen que ahí se depositan.

(1) Si bien el estudio no es reciente –data de principios de la década de los ochentas–, los resultados siguen siendo vigentes y apropiados para establecer estrategias pedagógicas y políticas públicas que permitan constituir un marco más adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos científicos en el sistema escolar.
(2) El subrayado es nuestro, y representa lo que el alumno determina como lo más importante de la lectura.
(3) Ídem
(4) Secretaría de la Educación Pública, libro de texto de Ciencias Naturales de 4to grado de primaria, 1ra. reimpresión, (ciclo escolar 2012-2013), México, D.F., 2011, p. 24

(5) *Ibid.*, p. 45
(6) De lo cual se desprende que lo más difícil de escribir es escribir de forma sencilla.
(7) Los autores refieren el concepto de “concepción” en el sentido de un proceso personal, por el cual el individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos. *Op. Cit.*, p. 109
(8) Giordan & De Vecchi; *Op. Cit.*, p. 93
(9) A. de Sánchez, Margarita; “Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y solución de problemas”, 1ra. Edición, Ed. Trillas, México, D.F., 2008, p. 21
(10) Lewin, Kurt; *La teoría del campo y del aprendizaje*. Documento disponible en PDF.



Cuando el grano de polen hace contacto con el estigma, desde el polen se forma un tubo polínico que recorre el estilo hasta llegar a un óvulo para fecundarlo. El óvulo fecundado se desarrolla como un embrión envuelto por un material protector y nutritivo: la semilla. Mientras el óvulo se transforma en semilla, el ovario crece y se transforma en fruto.⁵

El lenguaje resulta demasiado complejo⁶ para un niño que cursa el cuarto año de primaria. Si con este tipo de textos se pretende propiciar el aprendizaje, pues entonces la tarea es ardua. Se podría aligerar si en el propósito el profesor allana el camino y condujera al alumno a la comprensión del texto con la simplicidad de Diógenes. Sin embargo, Giordan y De Vecchi identifican que aquí también se tienen problemas debido a las concepciones personales⁷ del que enseña. Piaget señala que los conocimientos que pueden

parecer evidentes para el adulto, no lo son en absoluto para el niño.⁸ Por lo tanto, el profesor tendría que adecuarse a las concepciones no de él, sino de los alumnos. Y para tal efecto, un elemento es fundamental: el lenguaje. Para algunos autores, la capacidad de razonar está estrechamente relacionada con la habilidad para utilizar el lenguaje⁹. Un lenguaje racional, pero claro y sencillo para el alumno, permitirá una mejor comprensión y entendimiento de los temas relacionados con el área científica.

Sin embargo, el tema es el aprendizaje –entendido aprendizaje, como lo señala Kurt Lewin, como cambio en la estructura cognitiva–¹⁰ de tales conocimientos científicos. ¿Cómo lograr una efectividad en la enseñanza de los mismos? La pedagogía tradicional concibe el aprendizaje bajo la figura conceptual del asociacionismo, el cual con-

Piaget señala que los conocimientos que pueden parecer evidentes para el adulto no lo son en absoluto para el niño”

siste en asociar las experiencias de aprendizaje en razón de la repetición con que estas se presentan (configuración de hábitos en el alumno). Este marco referencial le otorga una importancia insignificante al estudiante y centra su atención en el profesor como figura clave en la conducción del proceso de aprendizaje.

La utilidad del saber

Actualmente en el sistema educativo de nuestro país se trabaja con una pedagogía basada en el modelo de competencias. Y bajo este enfoque educativo, el profesor no representa más la figura activa en el aprendizaje; por el contrario, esta condición se transfiere al alumno, y el profesor se convierte en una especie de facilitador del conocimiento, condición que consiste básicamente en facilitar al alumno la tarea de aprender. Pero, si el profesor es solamente eso, un facilitador, ¿en dónde radica la importancia de su rol? Recurramos nuevamente a Giordan y De Vecchi. Para estos autores, el profesor debe facilitar el proceso de aprendizaje a través de la “motivación” y el “sentimiento de utilidad” del saber. Porque saber, nos dicen, implica tener la capacidad de utilizar lo que se ha aprendido, movilizándolo para resolver un problema o clarificar una situación. Si la enseñanza se torna en “pasividad” y “aburrimiento”, lejos de encontrarse motivado (...) se apresura a olvidarlo en cuanto termina el examen.¹¹ Saber, señalan, es poder construir modelos, es ser actor de la propia formación, es poder situarse en un proceso de formación permanente. Y concluyen diciendo:

Este es el verdadero problema que se nos plantea hoy si buscamos una educación de calidad: los conocimientos serán movilizables y remodelables para hacer frente al cambio constante del mundo actual y a sus exigencias, siempre que no sean memorizados para un examen, igualmente anticuado en su forma, sino funcionales, y todo ello desarrollado desde la escuela.¹²

La tarea del profesor consiste en facilitar al alumno el aprendizaje, acercar el conocimiento a una realidad más comprensible y cercana a la concepción personal del alumno utilizando un lenguaje claro y sencillo, pero al mismo tiempo, motivando su aprendizaje construyendo un marco de enseñanza que permita que el alumno encuentre atractivo el área de estudio a partir de que descubre una utilidad manifiesta en lo que aprende. Debe estar consciente de que lo que aprende en clase le permite resolver problemas de su vida cotidiana.

Sin estas condiciones mínimas, la tarea de la escuela por dotar al alumno de conocimientos del área científica seguirá siendo un tema pendiente en la agenda del sistema escolar. Y seguiremos sacando bajas notas en las evaluaciones internacionales. Al mismo tiempo, seguirá persistiendo la matriculación de alumnos, a nivel de licenciatura, en el área de las ciencias humanas o administrativas, y no en el área de la física, las matemáticas o las ciencias naturales. De acuerdo a ANUIES, en el ciclo escolar 2008-2009, de los más de 1.5 millones de jóvenes matriculados en el sistema público de licenciatura, solamente el 3 por ciento se encontraba en el área de las ciencias naturales y exactas. Los alumnos huyen de ellas debido a que la ciencia se nos presenta aburrida, tediosa. Nada es más falso. La ciencia no es aburrida, sino que la presentan como aburrida. Ahí está la clave y ahí mismo reside el reto de la escuela contemporánea. 

Fidel Ibarra López es profesor en la Universidad de Durango Campus Mazatlán
febizarradepillo12@hotmail.com

(11) Giordan & De Vecchi; Op. Cit., p. 16

(12) Ibid., p. 17



IDEAS QUE GENERAN CRECIMIENTO



-MÚSICA Y APRENDIZAJE-

EFEECTO Mozart

Laida Carreño Ibarra



Ilustraciones: Hugo Ventura

ABRIL MAYO

ESTÁ DEMOSTRADO QUE LA MÚSICA AYUDA A MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y LAS HABILIDADES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS. FOMENTAR SU USO EN EL AULA DEBERÍA SER CASI UNA OBLIGACIÓN.

Los seres humanos somos musicales por excelencia. Escuchamos música desde antes de nacer. Desde la comodidad del útero materno, los latidos del corazón y las vibraciones de la voz de la madre suenan como una armonía para el neonato. La música, palabra que proviene del griego *mousike*, nace en el momento mismo que el hombre aparece sobre la faz de la tierra. Los primeros pobladores ya intentaban hacer música golpeando huesos, ramas y otros objetos. En la antigüedad los músicos eran, junto a sacerdotes y soberanos, las figuras más importantes.

En el Renacimiento la música fue parte fundamental de la enseñanza, junto al estudio del cosmos, la geometría y las matemáticas. Con los años, esta disciplina fue desapareciendo hasta quedar casi excluida de la enseñanza.

La música es la rama de las bellas artes que combina los sonidos en busca de la belleza. Los niños y jóvenes que escuchan música clásica desarrollan mejores habilidades motrices, tienen una mayor comprensión lectora y entienden mejor las matemáticas.

Está comprobado científicamente que la música tiene un efecto positivo sobre los bebés. En el cuarto mes de vida, un bebé es capaz de distinguir entre una melodía alegre y una triste. Durante los primeros doce meses, cada sonido es de suma importancia en la vida de un recién

nacido, ya que refuerza la conexión entre las células del cerebro.

Después de haberse curado de un tumor cerebral a través de la música, el músico Don Campbell decidió seleccionar algunas piezas musicales catalogadas por los expertos como las mejores melodías para estimular las mentes de niños pequeños. El autor asegura que desde la semana veinte el bebé ya cuenta con la capacidad de escuchar e identificar la voz de su madre y distinguir las diferentes melodías que ha escuchado a lo largo de su gestación.

En la etapa preescolar el niño obtiene un mayor acercamiento con la música porque las actividades lúdicas y creativas abarcan la mayor parte del tiempo del aula. Georgi Lozanov sostiene que la música relaja, predispone y ayuda en los procesos de aprendizaje.

EL EFECTO MOZART

Un grupo de científicos franceses, comandados por Alfred Tomasi, se ha dado a la tarea de experimentar sobre las cualidades que los sonidos ejercen sobre los estudiantes, llegando a la conclusión que la música clásica incrementa considerablemente su potencial creativo. La música transmite emociones y permite llegar a un estado de conciencia diferente en donde todos y cada uno de los conocimientos transmitidos quedan grabados con mayor intensidad.

ABRIL MAYO



“LOS NIÑOS Y JÓVENES QUE ESCUCHAN MÚSICA CLÁSICA DESARROLLAN MEJORES HABILIDADES MOTRICES, TIENEN UNA MAYOR COMPRENSIÓN LECTORA Y ENTIENDEN MEJOR LAS MATEMÁTICAS”

¿POR QUÉ MOZART?

La música de Mozart calma a quien la escucha, ayuda a mejorar la capacidad para adquirir conocimientos y permite expresar las ideas con mayor claridad. Los estudiosos concluyen que los niños y jóvenes que tienen la costumbre de escuchar a Mozart, Vivaldi y Bach durante las horas de estudio, desarrollan una capacidad creativa mayor a la de los niños que no lo hacen.

LA MÚSICA DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

Durante los primeros años de enseñanza los pequeños aprenden a través de canciones. Todos los días escuchan música permitiendo de esta manera el desarrollo de nuevos conocimientos, mejorando la memoria, comprensión y capacidad de respuesta. La música, en esta etapa, estimula el aprendizaje efectivo. Frases con ritmo, acompañadas de palmadas, entre otros recursos utilizados por el docente, son elementales en los primeros años. Está científicamente comprobado que el conocimiento acompañado de melodías clásicas tiene como resultado niños relajados y perceptivos. Sin embargo, a través de los años, este contacto con la música disminuye y la misma se utiliza en ocasiones esporádicas como un recurso para salir de la rutina.

Afortunadamente, el contacto con la música trasciende las paredes del aula y fuera de este contexto educativo algunos niños y jóvenes siguen escuchando música como parte de su desarrollo integral. El efecto Mozart se origina cuando los ritmos y las frecuencias de su música estimulan el sistema límbico.

Mozart podía imaginar en su mente una obra antes de plasmarla en papel. Tenía un talento natural para la composición, aunque también contribuyó el contexto familiar. Su padre, director de la orquesta de Salzburgo, solía tocar el violín mientras el pequeño se desarrollaba en el vientre de su madre. Cuando tenía seis años, el pequeño genio ya había terminado su primera composición: Minueto y Trío para teclado, con el que conseguiría pasar a la historia como uno de los mejores compositores de todas las épocas.

Los estudiosos de su vida y obra señalan que el músico compuso la gran mayoría de sus melodías mientras tomaba la mano de su esposa embarazada y le cantaba canciones a su vientre, como lo hacía su padre.

Está comprobado que la melodía de Mozart tranquiliza a quien la escucha, mejora su apreciación del espacio y le permite expresarse con mayor claridad. También se ha demostrado que las melodías con ritmo marcado estimulan las ondas cerebrales, agudizan la concentración, alertan al pensamiento y generan una sensación de bienestar.

En los últimos años, algunas instituciones educativas han adquirido la sana costumbre de escuchar música clásica durante las horas de clase a un volumen moderado. Dicha actividad ha dado como resultado que los estudiantes de primaria, secundaria y media superior, mejoren sus calificaciones en clases donde generalmente mostraban signos de aburrimiento, especialmente en las matemáticas y español.

“ANTES DE ESTUDIAR, ES CONVENIENTE ESCUCHAR MÚSICA CLÁSICA DURANTE DIEZ MINUTOS CON UN VOLUMEN MODERADO”

Sin embargo, no nos debemos confundir. Escuchar música clásica no nos hace más inteligentes, pero sí más reflexivos. Antes de comenzar a estudiar es conveniente escuchar música clásica durante diez minutos con un volumen moderado, así estimularemos el conocimiento porque está demostrado que iniciar las clases, o hacer un examen con música de fondo, mejora los procesos de aprendizaje.

Afortunadamente, la música clásica está adquiriendo una mayor importancia dentro del área pedagógica y terapéutica. A diario aparecen nuevos testimonios de investigaciones importantes acerca de los beneficios que tiene el arte para la salud. A continuación presento una selección de canciones que el experto Don Campbell nos propone para un mejor aprendizaje: El minueto de la Sinfonía de los Juguetes de Leopoldo Mozart; Danza Alemana en Sol Mayor; el Rondo, allegro ma non troppo de la Serenata número 9 en Re Mayor, el Andantino del Cuarteto para Flauta en Do Mayor y el Concierto No. 5 para Violín en La Mayor.

SUPERAPRENDIZAJE

Se conoce como superaprendizaje al método educativo que sostiene que el cerebro puede asimilar más fácilmente los conocimientos y la creatividad si el cuerpo funciona eficazmente. Existen muchos procedimientos para relajarse, por ejemplo, respirar rítmicamente ayuda a que el cerebro reciba la cantidad de oxígeno necesario



para que la inteligencia se agudice y el estado de alerta impere en nuestro cuerpo. Respirar con la boca cerrada y marcando tiempos entre respiración y exhalación, provoca que el razonamiento se centre en una idea principal.

Lozanov sostiene que en el superaprendizaje la melodía funciona como un masaje sónico que concentra la atención. El especialista define tres tipos de armonías: la que posibilita el aprendizaje rápido, la que ayuda al aprendizaje activo y la que revitaliza la inteligencia.

El experto sostiene que la música barroca armoniza su ritmo al de nuestras pulsaciones de forma inmediata. El cerebro, cuando

registra esta información, manda una alerta al cuerpo y lo conserva tranquilo.

Es primordial implementar nuevas estrategias en clase y usar la música para obtener un clima de relajación. Afortunadamente, cada día son más los docentes y las escuelas que se dan cuenta que la música mejora la capacidad de sus alumnos y reconocen que, con pequeños cambios en el aula, son capaces de generar mejores estudiantes, y por lo tanto, mejores ciudadanos. 🎵

Laida Carreño Ibarra
laidalaiog@hotmail.com

Villa educación

Un lugar para compartir el conocimiento

Sistema Educativo Valladolid abre un espacio a todos los investigadores, docentes, estudiantes y público en general interesados en consultar y publicar trabajos de investigación, tesis o ensayos cuya temática aborden problemas sociales, empresariales y educativos de interés general. Esta plataforma del conocimiento es completamente gratuita.



www.villaeducacion.mx

Ludoo



Aprender jugando y jugando a aprender



tecas

LAS LUDOTECAS REPRESENTAN UN MODELO DE APRENDIZAJE ÚNICO E INNOVADOR PORQUE INTEGRAN DOS ASPECTOS ESENCIALES DEL SER HUMANO, LA EDUCACIÓN Y EL JUEGO.

Lilian Montesino

“La palabra ludoteca proviene del latín *ludus* que significa juego y del griego *theke* que significa cofre o caja”



Día a día maestros, directivos y especialistas en la investigación pedagógica conceden una atención a diversos componentes del proceso educativo e invierten recursos humanos y económicos para capacitar y desarrollar competencias y habilidades al personal especializado en los centros educativos que ayudan a mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, la posibilidad de elevar la calidad de la formación no se logra sólo potenciando las competencias profesionales de los maestros, sino incorporando proyectos de educación no formales o alternativos. En esta categoría se integran las ludotecas.

El término ludoteca integra diversas áreas del conocimiento y valores educativos, relacionados con las experiencias interpersonales, la creatividad, el desarrollo de competencias cognitivas, la escuela, la familia y la comunidad, así como con el concepto mismo de juego. No obstante, considero que el eje central lo constituye “el juego” concebido como necesidad social de intercambio y aprendizaje.

John Huizinga, prestigioso historiador holandés, decía que el juego era el precursor de las sociedades. Su obra *Homo Ludens*, publicada en 1938, es una referencia en el tema. Otro autor, Roger Callois, puso en un lugar destacado la experiencia lúdica como un valor clave dentro de los procesos humanos de socialización y aprendizaje.

Considerar al juego como dinamizador de los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales se convierte en el presupuesto básico de los modelos pedagógicos de María Montessori, Olga Cosettini, John Dewey y Carlos Freinet, quienes conformaron en 1930 el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. En las últimas décadas del siglo XX, autores latinoamericanos como Manuel Pantigoso, Hilda Cañeque, Inés Westphalen, José Luis Díaz, Pedro Fullera, Franklin Martínez entre otros, retoman estos presupuestos desde diversas posturas teóricas y destacan la relevancia del juego en la educación como un componente psicopedagógico clave en los procesos de intervención social.

La palabra ludoteca proviene del latín *ludus* que significa juego y del griego *theke* que significa cofre, caja. La historia de las ludotecas se remonta a Estados Unidos donde aparece por primera vez en 1934. En 1978, se celebra el Primer Congreso con sede en Londres que tendría su continuación en Estocolmo y Bruselas. En la actualidad, tanto instituciones gubernamentales como no gubernamentales de Canadá, Estados Unidos, Inglaterra, Suiza, Bélgica, España, Noruega, Argentina, Cuba, Chile, Colombia y en México, vinculan las ludotecas a estructuras o delegaciones municipales, estatales y de gobierno en casas de cultura, bibliotecas, centros comunitarios, escuelas y centros educativos tanto públicos como privados, y en asociaciones que propician actividades con fuerte presencia del juego.

Lamentablemente, no todos los niños tienen las mismas oportunidades de "jugar", por lo que concebir y diseñar espacios en diversas instituciones y áreas municipales se constituye como una premisa que a la larga brindará oportunidades no sólo para el desarrollo de competencias intelectuales, sino para las competencias socioemocionales y morales de la población.

Desde esta posición definimos a las ludotecas como espacios escolares y comunitarios de convivencia, recreación y prevención social, donde se llevan a cabo actividades lúdicas que propician la comunicación, el desarrollo de la imaginación y la expresión personal en diferentes formas y cuya conducción la realizan adultos especializados en la materia.

Las ludotecas se conciben como respuesta a necesidades y

“Las ludotecas tienen dos objetivos esenciales: propiciar el desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y social de los niños y potenciar sus procesos creativos en un ambiente de socialización”



problemáticas sociales y se convierten en espacios de transformación y crecimiento donde la convivencia lúdica entre niños, jóvenes y adultos, quienes entre todos comparten recursos lúdicos industrializados, reciclados, virtuales y en especial tradicionales, facilitan el rescate de la cultura local. Las ludotecas se constituyen como un espacio lúdico y recreativo en el que el niño, el adolescente y el joven interactúan y se apropian del acervo cultural de su localidad, facilitando la comunicación de las familias con sus hijos y con la comunidad.

Las ludotecas tienen dos objetivos primordiales. Primero, propiciar el desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y social de los niños, adolescentes y jóvenes al fortalecer su autoestima y poten-

ciar sus procesos creativos en un ambiente de socialización. Segundo, al ser un espacio de convivencia, se convierten en la mejor forma de promover las tradiciones y la cultura de una comunidad.

Para enfocar la estructura y su alcance, estas se organizan de acuerdo a las necesidades y recursos de la comunidad sin que exista un modelo único. Algunas están diseñadas para funcionar al aire libre, en espacios como parques, plazas e incluso en la calle. Otras en lugares cerrados como bibliotecas, escuelas y centros de rehabilitación. Por sus propias características, se constituyen como programas no formales o alternativos de educación.

Dada las diferencias de las instituciones que suelen incorporar las ludotecas a sus programas

y proyectos, estas se dividen en las siguientes categorías. Ludotecas escolarizadas: las cuales integran espacios en los jardines de niños, escuelas de educación básica y centros de capacitación constituyéndose parte del modelo educativo. Las ludotecas públicas: ubicadas en centros e instituciones culturales-deportivas, de prevención social y rehabilitación, bibliotecas, parques, comercios y centros habitacionales. Las ludotecas hospitalarias, las cuales se insertan en hospitales, orfanatos, casas de beneficencia y en los centros de atención a la población. Las ludotecas comunitarias, localizadas en lugares distantes donde las familias laboran temporalmente y requieren de programas de atención a sus hijos, y por último, las ludotecas a distancia, las Ludomóvil, que consisten en un vehículo equipado para transportar personal especializado, juegos y recursos, que se sitúa temporalmente en lugares distantes.

Cada ludoteca requiere de un coordinador que se desempeñe como mediador cultural. Sus funciones se enfocan en garantizar que las condiciones de las actividades y la utilización de los

recursos sean óptimas. De igual manera estará encargado de la observación y registro de las conductas lúdicas y fungirá como un facilitador de las relaciones interpersonales entre los participantes.

Crear y gestionar en la localidad municipal espacios donde se propicie la asistencia de las familias para jugar y expresarse con objetos lúdicos, reciclados en su mayoría, constituye un valioso aporte a la comunidad ya que refuerza la formación de valores morales, de respeto a la convivencia social y al cuidado del medio ambiente.

Ludotecas para todos

La propuesta de instalar ludotecas en los propios centros educativos resulta un proyecto innovador porque no sólo complementa la educación por competencias orientadas en las Reformas de la Educación Básica, sino que permite instalar a través del juego la idea de que es necesario aprender a jugar porque jugando se aprende. Todo dentro de un ambiente de socialización que integre a las familias y a los alumnos en un espacio donde se les permita ser diferente y expresar con libertad los intereses personales.

Para lograr los objetivos antes mencionados es necesario que el colectivo pedagógico tenga la preparación suficiente para que se apropien de la metodología creativa a través de los diferentes tipos de juego y sean capaces de contemplar las etapas de desarrollo lúdico, un factor que a la larga mejorará la formación del personal docente.

Siempre que visitamos escuelas de diferentes niveles, que van del maternal al bachillerato, observamos nuevos espacios

equipados para la enseñanza de idiomas, laboratorios de computación y adecuaciones a las bibliotecas, pero nos preguntamos ¿por qué no se incorporan espacios lúdicos para estimular el aprendizaje y permitir a su vez la convivencia entre los estudiantes, familias y personal pedagógico? Si bien es cierto que algunas escuelas cuentan con áreas de juego con columpios, resbaladeros, areneros, casitas, estos se sitúan en áreas externas y se usan sólo en los recesos. Cuando las autoridades educativas reconozcan las posibilidades del juego como dinamizador del proceso de aprendizaje estarán en disposición de iniciar proyectos de ludotecas en instituciones escolares.

Confiamos que la respuesta sea afirmativa y que se considere que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes mexicanos, requiere de espacios y metodologías innovadoras que eleven la calidad educativa. El objetivo final es que se ponga a disposición de los alumnos la posibilidad de aprender en una ludoteca donde la creatividad, la convivencia entre el colectivo pedagógico y familiar resulte enriquecedora.

Como propuesta innovadora invitamos a que constaten en YouTube la experiencia que hemos tenido en la escuela pública Tomás Algaba del Municipio de Santa Catarina, Nuevo León, donde se constituyó una Biblioteca-Ludoteca que ha tenido mucho éxito y que ha cumplido con su objetivo de unir a los distintos actores del proceso educativo. 🌟

Lilian Montesino es consultora educativa y profesora universitaria
lmontesino51@gmail.com



MATEMÁTICAS PRÁCTICAS O PENSAMIENTO FORMAL

Enrique Espinoza Ordóñez

Los problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia y la angustia de los alumnos para aprender matemáticas es mucho mayor que antes.

Ilustraciones: HUGO VENTURA

"Antes, los niños disfrutaban más las matemáticas y le encontraban un uso útil"



En los años cincuenta, el aprendizaje de las matemáticas en la primaria estaba basado en actividades prácticas. Los niños aprendían a contar usando objetos cotidianos, canicas, matatenas, frutas, palitos de paleta, corcholatas, piedrecitas pintadas de colores. Los docentes convertían en material didáctico elementos

relacionados con el día a día. En aquella época era normal escuchar entre los pequeños que las matemáticas era su asignatura favorita.

Los profesores basaban sus métodos de enseñanza en la observación de problemas y actividades diarias, por ejemplo en la compra. En los ejercicios se calculaban los litros de leche,

los kilos de azúcar, las piezas de bolillos, los cientos de naranjas.

Los profesores utilizaban sistemas sencillos como material didáctico: pliegos de papel, dibujos en cartulina, un pizarrón con gises de yeso, pero se esforzaban en preparar sus clases y en que los alumnos pudieran resolver adecuadamente los problemas.

En aquella época, la geometría era una de las asignaturas más atractivas para los alumnos ya que trazar los modelos para armar los cuerpos geométricos, recortarlos y pegarlos, representaba toda una odisea. Los alumnos asumían el reto que suponía hacerlos y que sus creaciones lucieran lo mejor posible. Usaban herramientas como el compás y el transportador con precisión y la clase se convertía en un juego donde se hacían decorados de colores.

Entonces, cualquier niño resolvía problemas de sumas reiteradas, los alumnos se sabían de memoria las tablas de multiplicar, eran capaces de hacer divisiones con enteros y decimales que requerían de un algoritmo complejo. A través de la repetición, llegaban a tener una comprensión útil de las matemáticas.

¿CUÁNDO SE VOLVIERON LAS MATEMÁTICAS UNA FOBIA?

A finales de los años sesenta apareció la teoría de los conjuntos. Autores como Z.P. Diennes y sus "bloques lógicos" cambiaron la metodología de enseñanza. Entonces se pretendía que la hipótesis, síntesis y tesis aportaran recursos suficientes para entender la lógica que implicaba resolver problemas y la teoría de conjuntos con sus conceptos. Operaciones de unión, intersección, complemento y producto cartesiano, obligaban a los estudiantes a aprender que una proposición lógica debía conformarse con una hipótesis, síntesis y tesis. Los aspectos intuitivos (prácticos) quedaron de lado, lo que originó un sentimiento de rechazo hacia conceptos y prácticas de aprendizaje ajenas a las formas "tradicionales".

En estos años surgieron las ideas de Pólya, el padre de las es-

trategias para la solución de problemas, quien en la Universidad de Stanford realizó una serie de estudios donde se ponderaba el proceso de descubrimiento, enfatizando que, para entender una teoría, es necesario conocer cómo fue descubierta.

La enseñanza de Pólya se basaba en el descubrimiento más que en la solución de ejercicios. El especialista creó un método de enseñanza que constaba de cuatro pasos:

1. Comprender el problema.
2. Desarrollar un plan para resolverlo.
3. Ejecutar el plan, organizando las operaciones necesarias.
4. Encontrar y probar el resultado.

La forma de "explicar las matemáticas" sigue siendo tradicional. Se basa en la explicación del maestro (que es el que sabe matemáticas) y la atención de los estudiantes (que necesitan aprender). La tecnología aplicada a la educación, que surge a partir de los años setenta, nos proporciona nuevas herramientas para la enseñanza. La programación por objetivos, según la teoría de Benjamín S. Bloom, ayuda a los docentes a diseñar objetivos de aprendizaje y crear los "niveles de eficiencia" que dan a los estudiantes la oportunidad de acreditar los porcentajes mínimos, hacer la reevaluación con la oportunidad de corregir los errores y alcanzar el objetivo previsto.

Al mismo tiempo, la psicología empieza a tener un rol importante en el proceso educativo y las Cámaras Gessel se convierten en la herramienta de las entrevistas de los psicólogos. A partir del desarrollo de la teoría conductista se

"Una computadora, una tableta, un smartphone, son sólo elementos complementarios, pero no garantizan el aprendizaje"

comprenden mejor los problemas del desarrollo infantil y juvenil.

Lamentablemente, los especialistas en la enseñanza de las matemáticas no tienen a su alcance estudios serios sobre didáctica que les permitan orientar mejor su práctica. Los profesores de la enseñanza primaria padecen su falta de preparación lo que, con el tiempo, instala el mito de que sólo la gente especial es capaz de aprender matemáticas.

En esa época estudiar una ingeniería, o alguna rama relacionada con el aprendizaje de las matemáticas o de las ciencias, dependía más de las posibilidades económicas que de la aceptación o rechazo de estas asignaturas, a diferencia de la última década del siglo XX y lo que va del siglo XXI, donde los estudiantes prefieren ingresar a licenciaturas que no requieran el estudio de los números.

Con el tiempo aparece una especie de "fobia" al aprendizaje de las matemáticas y el temor de los pequeños a memorizar las tablas de multiplicar, o llegar a un grado escolar en el que se incluyen temas que son complicados en su aprendizaje, como la división, una pesadilla para algunos estudiantes.

Existe también una estrecha relación entre esta mal entendida fobia con el diseño de los currículos escolares ya que los

antecedentes de cada contenido programático se han obviado por considerar que forman parte de la secuencia didáctica del ciclo escolar anterior.

En las décadas previas a la Psicología del desarrollo y los estudios de Piaget, desconocíamos la forma en la que los niños y los jóvenes accedían al aprendizaje.

Ahora, gracias a las teorías sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner, sabemos que todos los niños y jóvenes son capaces de aprender, considerando que las habilidades de cada ser humano son diferentes y que cada uno tiene una competencia especial, influida, en algunos casos, por los adultos que rodean a los pequeños, como lo expuso L.S. Vygotsky en su teoría del desarrollo próximo.

En México, existen asociaciones como la Sociedad Matemática Mexicana, la Asociación de Profesores de Matemáticas, la Academia Nacional de Profesores de Ciencias Naturales, que se preocupan por la enseñanza de las matemáticas y las ciencias naturales.

Sin embargo, lo más importante para evitar que frases como "yo, estoy peleado con las matemáticas", "las matemáticas son mi coco", "difícilmente estudiaré algo que requiera de las matemáticas", "estoy vedado para las mates", se hagan comprender a los profesores que no somos magos de la enseñanza y que el proceso es largo y tiene pasos concretos. En esta tarea la labor del maestro es clave porque tiene que ser el encargado de que los estudiantes hayan comprendido la lección, asegurarse que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados conforme a los programas de estudio y que sean capaces de la conservación de aprendizajes concretos.

Actualmente, gracias a la tecnología, contamos con más y mejores apoyos didácticos que permiten diversificar las acciones para alcanzar aprendizajes significativos. Sin embargo, una calculadora científica, una computadora, una tableta, un *smartphone*, son sólo elementos complementarios, pero no garantizan el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos. Para lograr que esto se lleve a cabo, el profesor debe jugar un papel clave.

Enrique Espinoza Ordóñez forma parte del Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid



IV Congreso Internacional Multidisciplinario EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN 2013

La preparación permanente del docente es clave para el desarrollo de la educación del país. Este es uno de los muchos objetivos del Congreso.

A través de la historia, la educación en México ha sufrido una serie de cambios provocados por la misma dinámica social, cultural, política y económica. La necesidad de estar siempre buscando una evolución que integre al país en un mundo globalizado y cada vez más competitivo nos lleva a crear alternativas paralelas que apoyen la forma en que coincidimos la educación como el factor más importante de crecimiento y desarrollo de este país. El Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, a través de su Congreso Internacional Multidisciplinario, ha logrado reunir en los últimos cuatro años a estudiosos y profesionales de la educación en un recinto en el que se promuevan conocimientos y herramientas, tanto didácticas como pedagógicas, que coadyuven al desarrollo y mejoramiento de la educación básica que se brinda en México.

El Sistema Educativo Valladolid se ha dado a la tarea de invitar a especialistas en el área educativa a que formen parte de este evento que tiene como objetivo exponer y debatir estrategias que vayan en

pro de la mejora educativa. Conscientes que debemos abrirnos a nuevos y diferentes pensamientos, se ha convocado a talentos de otros países como Cuba, Perú, República Dominicana, Venezuela, Ecuador, Argentina, Brasil, Colombia y España.

El IV Congreso Internacional Multidisciplinario CIM 2013 busca promover estrategias que ayuden en la formación de ciudadanos íntegros, con verdadero espíritu de colaboración y sobre todo de un verdadero sentido humano.

Este evento se llevará a cabo el próximo 19 y 20 de julio del 2013 en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, con la temática "Educación e Investigación. Contaremos con la participación de conferencistas y ponentes de México, España, Cuba, Brasil y Colombia, quienes con su amplia experiencia nos brindarán una visión innovadora en el área educativa. Serán un total de ocho conferencias magistrales cinco mesas redondas y 12 talleres de actualización.

Tendremos la presencia de personajes claves en la educación abordando temas de actualidad que serán de gran apoyo para los docentes y todo aquel interesado

en la educación. Los conferencistas y su temática son las siguientes.



DRA. MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ
ESPAÑA

Investigación e Innovación para la calidad de las organizaciones educativas.

Profesora Titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

Decana de la Facultad de Educación de la UCM. Presidenta del Comité de Educación de la Asociación Española de la Calidad. Directora de dos Másteres: Máster y Especialista en Dirección y Gestión para la Calidad de centros educativos y Máster en Evaluación para la Gestión de la calidad. Asesora Internacional para la Secretaría de

Educación Pública (SEP) de México. Dirige actualmente un proyecto de Acreditación de escuelas en la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP. Para este organismo ha dirigido el proyecto de un sistema de Autoevaluación para la Gestión de la Calidad de escuelas e inició un trabajo sobre un sistema de Acreditación de Escuelas.



DR. MIGUEL ÁNGEL ZABALZA

ESPAÑA

Trabajar por competencias: de la teoría a la práctica concreta de la escuela.

Doctor en Psicología. En la actualidad es miembro de Agencias de Calidad de Castilla-León, Cataluña, Canarias y País Vasco. Fue profesor en la Universidad Complutense de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia y, desde hace 33 años, enseña en la Universidad de Santiago de Compostela (La Coruña, España).

Presidente de Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria (AIDU), director de la Revista de Docencia Universitaria que publica la Red Estatal de Docencia Universitaria. Director de la Colección Universitaria de la Editorial Narcea de Madrid. Presidente del Instituto Latinoamericano de Estudios de la Infancia (ILAdEI). Director de la revista REDU (Educación Superior) y director de la revista RELAdEI (Educación Infantil).

Investigador principal de 25 proyectos de investigación de ámbito nacional e internacional y autor (o coautor) de más de 100 libros, algunos de ellos traducidos a varios idiomas (italiano, francés, portugués, euskera).



LIC. RICARDO PERRET

MÉXICO

EL GEN MAESTRO: Resultados del estudio psico-antropológico de lo que hace a un maestro ser un gran maestro.

Ha sido catedrático en más de 10 universidades en México. Fue consultor para el Banco Mundial en temas de competitividad. Desde el 2005 es Socio Director de Mindcode, empresa dedicada a entender el inconsciente del consumidor y ayudar a firmas a desarrollar productos, servicios y experiencias innovadoras.

Autor de Código de Innovación, Pavorreales con Cortex, Psicoantropología del Cambio y El Factor Gratitude. Ha escrito 80 artículos para revistas de negocios en diferentes países y ha sido entrevistado por CNN y otros medios electrónicos. Es un asiduo conferencista en Congresos en América Latina, Europa y Estados Unidos, con temas sobre innovación en el mercado y el inconsciente de los consumidores, ofreciendo más de 300 conferencias y talleres a empresarios, ejecutivos, profesores y universitarios.

Fundador de Past Re-Design, instituto que ayuda a las personas a entender su propio inconsciente y mejorar su vida.



DR. MARCO ANTONIO MOREIRA
BRASIL

¿Qué hacer para producir verdadero aprendizaje significativo?

Doctor en Enseñanza de las Ciencias por la Universidad de Cornell/USA. Fue profesor visitante en la Universidad de Cornell. Ha sido integrante de la Comisión de Educación del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil. Ha participado de la Comisión de Especialistas en Enseñanza de Física de la Secretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación de Brasil, siendo su presidente en 1998 y 1999.

Es editor de las revistas Investigaciones en Enseñanza de las Ciencias (IENCI) desde 1996 y Aprendizaje significativo en Revista ASR desde 2011. Ha publicado 228 artículos en revistas de enseñanza de las ciencias, 118 trabajos completos en actas de congresos y 34 libros.

"El Congreso busca promover estrategias que ayuden en la formación de ciudadanos íntegros"



DR. JESÚS AMAYA GUERRA
MÉXICO

Padres ausentes e hijos desconectados y vacíos.

Es licenciado en Ciencias de la Educación con acentuación en Educación Especial en la Universidad de Monterrey (UdeM). Especialista en kinesiólogía y disfunción cerebral en el Centro de Investigaciones Biopedagógicas en la Ciudad de México. Doctor en Currículo y Aprendizaje con la acentuación en tecnología educativa y sistemas cognitivos en la Universidad Norte de Texas. Con estudios de Postdoctorado en el área de Brain Research en el Programa de Velma Schmidt de la Universidad Norte de Texas.

Con más de 35 años de experiencia en los niveles educativos de preescolar hasta postgrado, educación especial y educación bilingüe. Autor de 22 libros y conferencista a nivel nacional e internacional.



DR. SERGIO TOBÓN TOBÓN
COLOMBIA

Proyectos Formativos: Desarrollo y Evaluación de Competencias desde la Socioformación.

Sergio Tobón ha sido asesor y conferencista en más de 19 países. Es autor o coautor de 22 libros sobre educación, competencias, calidad de vida y calidad de la educación, publica-

dos en Colombia, México, Venezuela, Perú y España.

Doctor de la Universidad Complutense de Madrid en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento. Tiene un posdoctorado en competencias de los docentes en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Fundador y presidente del Instituto CIFE (Ciencia e Innovación para la formación y el emprendimiento), organización que realiza proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación y de gestión del talento humano en diversos países de Iberoamérica desde las competencias y el pensamiento complejo.

Es uno de los líderes de la socioformación, un nuevo enfoque de la educación que enfatiza en formar a partir del proyecto ético de vida, las competencias, el tejido social y los retos del contexto ambiental y organizacional.

Fue uno de los integrantes del GTAI, grupo de expertos internacionales que acompañaron la reforma de la Educación Básica de México, por invitación de la SEP de México.



LIC. RODOLFO BELLO NACHÓN
MÉXICO

Líderes con sentido humano.

Postgrado en la Universidad Iberoamericana en la maestría en Desarrollo Humano, posteriormente, obtiene la maestría en Desarrollo Organizacional por la Universidad de Monterrey. Actualmente es candidato a Doctor en Economía y Ciencias Administrativas con enfoque al Desarrollo de Competencias y Recursos

Humanos en la prestigiada Universidad de Deusto en Bilbao España. Sus estudios se centran en el desarrollo del potencial humano en estudiantes universitarios, profundizando en competencias y valores: sentido de vida, consistencia en decisiones de juicio moral, inteligencia emocional, y liderazgo. Ha cursado varios diplomados y estudios de postgrado, destacando los temas de Publicidad, Coaching, Liderazgo, Técnicas de Enseñanza, Responsabilidad Social y Ética. A lo largo de dieciocho años de actividad profesional, ha promovido y asesorado a más de 10,000 líderes estudiantiles de 1,400 grupos universitarios. En estos grupos han participado más de 47,000 jóvenes.



CARLOS CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ
MÉXICO

Maestros que dejan huella

Es uno de los oradores inspiracionales de mayor impacto en el mundo hispano, además es empresario y fundador de exitosas organizaciones educativas y de servicio. Especialista en comunicación: redacción literaria, conferencias masivas y capacitación. Con liderazgo en organización, manejo de conflictos, unión de equipos, metas y compromiso.

Ha impartido más de 2,000 conferencias en casi todos los países de América Latina y ha llenado los foros más importantes, centros de convenciones, teatros, arenas, e incluso estadios.

Ha recibido los siguientes reconocimientos: Premio Nacional de Literatura, Premio Nacional de las Mentes Creativas, Premio Escritor del Año, Premio Toastmaster Internacional de

“Desde hace cuatro años el Sistema Educativo Valladolid se ha dado a la tarea de invitar a especialistas en el área educativa a que formen parte de este evento”

excelencia en la expresión oral. Es reconocido por diversas organizaciones de ayuda social como uno de los filósofos de valores, liderazgo y familia más importante de nuestra época.

Autor de 26 best sellers de los cuales se han vendido varios millones de ejemplares. Entre sus libros hay novelas, cuentos y ensayos; todos basados en profundas investigaciones sobre conducta y desarrollo humano.

Además se tendrá la presencia de importantes y reconocidos ponentes que formarán parte de los talleres y mesas redondas:

DR. MARCELINO GONZÁLEZ
MAITLAND
CUBA

Profesor y dirigente universitario con más de 30 años de experiencia. Realizó sus estudios doctorales e investigaciones en la temática “Fundamentos filosóficos de la matemática” en la Universidad Técnica de Praga, en la República Checa. En el periodo 1986 – 1989 realiza estudios doctorales en “Problemas de la Física – Matemática” en la Universidad Estatal de Rostov del Don, Rusia.

González ha impartido recientemente los cursos para estudios doctorales de: problemas áulicos, la excelencia educativa, problemas psico-sociológicos de la educación, planeación estratégica de la docencia, problemas filosóficos de las ciencias, la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, disertación doctoral y metodología de la investigación científica.

Ha sido también gestor principal del proyecto “Matemáticas y Co-

munidad” en la ciudad de Santiago, Cuba. Fue elegido profesor más destacado en “Formación de Doctores” y en “Postgrado Internacional” de la Facultad de Ingeniería Eléctrica en el periodo 2001 – 2002.

DR. DAVID DE LA OLIVA GRANIZO
ESPAÑA

Es doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Actualmente es catedrático Doctor por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla impartiendo docencia en la Especialidad de Orientación Educativa, en la Licenciatura de Psicología y como asesor del Programa Institucional de Formación de Académicos Universitarios (PIFAU) perteneciente al Modelo Universitario Minerva. También imparte cursos en el Instituto de Estudios Universitarios (Campus Puebla, México) en su Programa de Doctorado en Educación (Epistemología y Construcción del Conocimiento en Educación, Intervención Educativa, Seminarios de Investigación, Conferencias) tanto en su programa escolarizado como en su programa online.

Director General de INSIGHT: consultoría en comunicación, educación y desarrollo profesional y miembro de la junta directiva de la Consultoría Internacional de Capacitación e Intervención en Contextos Educativos (CCICE, A.C.). Esta consultoría realiza labores de asesoramiento sobre Modelos Educativos, diseño de posgrados y organización de eventos con distintas instituciones educativas: Universidad del Mar (Oaxaca, México), Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, entre otras.

MÁSTER JUANA TIRADO SAUCEDO
MÉXICO

Maestría en Administración, especialidad en Mercadotecnia por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Mazatlán.

Actualmente forma parte del Departamento de Investigación y Acciones Escolares y es Tutora del diplomado en línea: Plan de Vida y Carrera en las Preparatorias de Multiversidad Latinoamericana de Sistema Educativo Valladolid.

Ha sido catedrática en la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP), en la Universidad Autónoma de Durango, Campus Mazatlán y en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Mazatlán.

MÁSTER LEOPOLDO GARCÍA
MÉXICO

Maestría en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Sinaloa, y Doctorante en Pedagogía.

Colaborador del cuerpo académico “Movimientos Migratorios y Desarrollo Regional” en la Universidad Autónoma de Sinaloa, además forma parte del Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid.

En su experiencia laboral, se ha desempeñado como profesor en la Escuela Normal del Pacífico en la Licenciatura en Educación Primaria periodo 2008 al 2010, en la Preparatoria del Instituto Cervantes del Pacífico, periodo de agosto 2007 a julio de 2009. Actualmente es supervisor académico del Sistema Educativo Valladolid y

forma parte de Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid.

DR. JAVIER CRUZ GUARDADO
MÉXICO

Cuenta con estudios de doctorado en Ciencias de la Educación en el Centro Universitario de Tijuana y doctorado en Pedagogía en el Centro de Investigación e Innovación Educativa del Noroeste.

Actualmente es profesor de tiempo completo titular "C", adscrito a la Dirección General de Escuelas Preparatorias en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Coordinador estatal de la Academia de Química del Bachillerato Universitario, así como miembro del Comité Nacional de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales, A.C. y miembro honorario del Tribunal Universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Recientemente en el marco de la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) participó en la definición y establecimiento de las competencias disciplinares básicas y extendidas del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Ha participado desde hace más de 30 años en diversos encuentros, convenciones y congresos, como ponente, asistente o tallerista.

PROFR. ENRIQUE ESPINOZA
MÉXICO

Profesor con formación docente en educación primaria y maestro de matemáticas, física y química. Con maestría en Educación y 43 años de docencia e investigación en la enseñanza de las matemáti-



cas, asesor en el Centro de Actualización del Magisterio y Centro de Maestros.

Además de fundar y coordinar académicamente varias escuelas de educación superior, durante 30 años ha participado en la formación de Licenciados en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria tanto en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), como en el Centro de Actualización del Magisterio y otras universidades, asesorando en más de 400 tesis de licenciatura y maestría a docentes que aplican sus experiencias en las escuelas primarias y secundarias del noroeste de México.

Actualmente forma parte de Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid.

LIC. FIDEL IBARRA LÓPEZ
MÉXICO

Doctorante en educación en la Universidad Autónoma de Durango (UAD). Se ha desempeñado como docente en diversas universidades en el área económica impartiendo las materias de: administración financiera, economía regional y desarrollo sustentable, formulación y evaluación de proyectos, historia del pensamiento económico. Problemas económicos y políticos de México en Universidad Interamericana (UI). Seminario de Tesis I y II, Macroeconomía, Economía I y II,

Análisis Político, en la Universidad Autónoma de Durango (UAD). Comunicación Oral y Escrita, Metodología de la Investigación, en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y Administración y Principios de Economía, en la Universidad Politécnica de Sinaloa.

Actualmente labora como docente en la Universidad Autónoma de Durango, asesor en proyectos de investigación a nivel de Licenciatura, Maestría y Doctorado. Colaborador de la revista Multiversidad Management.

MÁSTER MARTHA LORENA MEDINA REYES
MÉXICO

Licenciada en Educación Especial con especialidad en la atención de niños con problemas de aprendizaje. Cuenta con experiencia en la asesoría, capacitación y acompañamiento de grupos de maestros en diversos tópicos relacionados con la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Catedrática de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa en diversos diplomados relacionados con la educación especial. Actualmente es asesor del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa.

Participa de manera permanente en la formación de asesores e instructores para el acompañamiento de los grupos de apoyo en las escuelas primarias. Ha sido

conferencista ponente en diversos eventos y congresos de educación especial.

MÁSTER MARCOS HERNÁNDEZ VALENZUELA
MÉXICO

Licenciado en Ciencias Sociales por la Escuela Normal Superior de Hermosillo. Tiene una maestría en Educación (con especialidad en los procesos de cognición) por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Campus Sonora Norte. Actualmente está a cargo del Departamento de Incorporación y Revalidación de Estudios en la Universidad de Sonora.

Ha participado como ponente en: - IV Congreso Nacional de Educación en el tema: El reto de la educación, economía y mercado laboral, III Congreso de Educación 2007.

- Universidad Kino. Taller de Producción de Material Didáctico.
- Congreso Internacional de Educación, celebrado en la Ciudad de San Luis Río Colorado.
- Coloquio de Investigación Multidisciplinaria, celebrado en la Ciudad de Orizaba Veracruz. Trabajo presentado: "Adecuaciones curriculares para la integración de alumnos con Nee en el sistema incorporado de la Universidad de Sonora".

LIC. LUIS MIGUEL ESPINOZA LEÓN
MÉXICO

Licenciado en Psicología en la Universidad de Sonora. Experiencia en programas de capacitación, consejería, docencia, terapia individual y de grupo.

Fue director académico de Bachillerato y Profesional en Universidad Tec Milenio, responsable de la calidad académica del bachillerato y carreras profesionales en

modalidad semestral y tetramestral del campus Hermosillo.

En el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora se desempeñó como director general del plantel. Actualmente tiene a su cargo la Coordinación Académica de Multiversidad Latinoamericana A.C. institución que tiene presencia a nivel nacional.

DR. AURELIO MORENO ZARAGOZA
MÉXICO

Se ha desempeñado en el Centro de Actualización al Magisterio (CAM), en la Escuela Superior de las Bellas Artes de Chayito Garzón, en la Universidad del Norte del Pacífico UNI, como maestro, lector y asesor de tesis de maestría y doctorado.

Cursos y Diplomados Realizados en el CAM.

- 1.- Diseñador y Asesor del Diploma y Cursos de Historia. (5 Antologías)
- 2.- Diseñador de Cursos de Geografía. (3 Antologías)
- 3.- Diseñador de Cursos de Formación Cívica y Ética. (3 Antologías)
- 4.- Diseñador de Cursos del Bicentenario. (3 Antologías)
- 5.- Diseñador del Diplomado de la RIEB 2011 (4 Antologías)

Maestro Normalista con doctorado en Educación. Ha formado parte de diplomados en gestión escolar, formación integral del educador y en computación al servicio de la educación.

LA EDUCACIÓN COMO CUESTIÓN DE PASOS NO DE PESOS

Hoy en día nos encontramos ante un escenario que implica desarrollar estrategias de aprendizaje distintas, que contribuyan no sólo a elevar nuestros niveles educativos sino también a desarrollar habili-

dades y aptitudes. Es fundamental que sigamos capacitándonos para lograr un buen desempeño que realmente logre en nuestros alumnos un aprendizaje significativo.

Entendemos las estrategias de la enseñanza-aprendizaje como todas aquellas formas o métodos que consideramos para hacer llegar el conocimiento al alumno, luego entonces, podemos afirmar que estas técnicas pueden ser enseñadas no sólo de manera áulica, sino también a través de la preparación permanente del docente. Hablamos de técnicas expositivas, vivenciales, colaborativas, métodos de casos o de problemas, proyectos específicos, mapas mentales, lluvias de ideas. Si nosotros creamos ambientes de alto nivel propiciaremos que los alumnos manipulen una gran cantidad de información e ideas que los motiven a transformar sus significados para generalizar, sintetizar, interpretar, pronosticar, explicar, todo con la finalidad de presentar soluciones a problemas reales descubriendo su significación. Al ser constructores del ambiente del aprendizaje, estaremos propiciando que se vuelva importante para el alumno, pues lo conecta con el contexto donde vive, para ello es necesario llevar problemas reales, vivenciales, que le dejen una huella profunda y se convierta ese conocimiento en estructura de su pensamiento. Por esa razón es importante que el rol desempeñado por el docente como guía, también lo convierta en un diseñador de ambientes que sirvan de modelo y no sólo ser un experto en contenidos.

Te invitamos a visitar la página web para que conozcas más del congreso, de los conferencistas y ponentes. Las inscripciones ya están abiertas y podrán realizar su registro en línea en: www.congresointernacionalmuntidisciplinario.com.mx



TIEMPO DE LECTURA

HISTORIA MÍNIMA ILUSTRADA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Autor: DOROTHY TANCK DE ESTRADA
Editorial: COLEGIO DE MÉXICO

Con motivo del 90 aniversario de la Secretaría de Educación Pública, el Colegio de México reeditó el año pasado este libro, un clásico que debería ser de consulta obligada para gente relacionada con el mundo de la enseñanza. Esta edición conmemorativa, que cuenta con un centenar de ilustraciones, narra las vicisitudes de la historia de la educación en el país. Dorothy Tanck de Estrada es doctora en Historia de El Colegio de México. Su trabajo gira en torno a la historia política y financiera de los pueblos indios durante la época virreinal. Además, es especialista en la historia de la educación y la literatura infantil.



ÉTICA DE URGENCIA

Autor: FERNANDO SAVATER
Editorial: ARIEL

La obra tiene su punto de partida en las preguntas que los alumnos le hicieron a Fernando Savater durante una serie de encuentros organizados por el filósofo español. Los nuevos retos de la ética, el capitalismo, internet, la crisis, los derechos de autor, el libro es un diálogo ameno sobre las cuestiones morales que preocupan a los jóvenes. Savater es uno de los grandes divulgadores contemporáneos de filosofía. Su manera de explicar asuntos relacionados con la ética, directa y sin rodeos, conecta muy bien con los jóvenes. Suyo es también *Ética para Amador*, que se convirtió en un éxito editorial.



E. L. JAMES
PORNO PARA MAMÁS

De niña soñaba con escribir historias que cautivaran a los lectores, pero ni en sus mejores sueños E.L. James imaginó que se convertiría en el fenómeno editorial que es ahora. La autora de la trilogía *Cincuenta sombras de Grey* ha vendido más de 20 millones de ejemplares en todo el mundo y Universal Pictures prepara la versión cinematográfica del *bestseller*. Casada y con dos hijos, James comenzó a escribir estas historias por diversión, sin ninguna ambición más que la satisfacción de un deseo personal. El libro narra las aventuras del empresario Christian Grey y Anastasia Steele, una estudiante de literatura. Calificado irónicamente por los críticos como libros pornográficos para mamás, la escritora británica demuestra que la literatura erótica sigue tan vigente como en los tiempos del Marqués de Sade.

UN LIBRO PARA COLOREAR

Autor: ANDY WARHOL
Editorial: GUSTAVO GILI

Una empresa estadounidense dedicada a la tintura de pieles de serpiente, cocodrilo y lagarto, Fleming-Joffe Ltd., encargó en 1953 a Andy Warhol el rediseño de su imagen corporativa. Entre las tareas se encontraba la creación de un cuaderno para colorear que la empresa regaló a los hijos de sus clientes. El resultado de este experimento editorial es este libro, sobre el cual el artista pop más influyente de la historia, escribió: "para que los niños de todas las edades coloreen y pinten. Quizá quieras enmarcar estos dibujos o a lo mejor enviarlos a alguien a quien quieras hacer feliz".



DE LA BUENA Y LA MALA EDUCACIÓN

Autor: RICARDO MORENO CASTILLO
Editorial: LOS LIBROS DEL LINCE

Ricardo Moreno Castillo, profesor de secundaria, elabora este interesante ensayo sobre los problemas de la enseñanza en España, que no son ajenos a los problemas educativos de México. El autor es un defensor de principios y valores como la autoridad, el esfuerzo, la disciplina, la memoria, el saber y la lectura, que considera están ausentes en las escuelas. Moreno Castillo publicó en 2006 *Panfleto antipedagógico*, que ya ha sido reimpreso en diversas ocasiones. En la actualidad, enseña en el Instituto Gregorio Marañón de Madrid y es profesor en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.



Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com o llamando al teléfono: 01 800 506 5227

¡Liderazgo Educativo Nacional!



Estamos en 22 estados del país con 57 planteles educativos

Preescolar - Primaria - Secundaria - *Preparatoria

*Consulte si en su ciudad ya contamos con este nivel en su ciudad

Nos distingue a nivel nacional:

- La calidad de nuestro Sistema Educativo
- Premio Nacional Valladolid a las Letras
- Gran Premio de Atletismo Valladolid
- Campeonato Nacional de Ajedrez Valladolid
- Congreso Internacional Multidisciplinario
- Actualización continua del personal, por parte de Multiversidad Latinoamericana a través de diplomados vía internet.
- El equilibrio de las colegiaturas, al mantener bajos costos en todos los planteles del país.



Estados donde se encuentra Sistema Educativo Valladolid



C.D.O. Hermosillo Urbana

Sistema bilingüe y asesoramiento en nuestros talleres de inglés por la OXFORD UNIVERSITY PRESS

¿Por qué inscribir a su hijo con nosotros?

- Por nuestro nivel Académico y porque hemos creado el PROGRAMA FACTOR 3: PADRES EN EL AULA, para que usted, papá o mamá, tengan una participación activa en la enseñanza de su hijo(a).
- Por el compromiso que adquirimos con usted, que nos motiva a trabajar para alcanzar pronto la CERTIFICACIÓN DE LA NORMA ISO 9001-2008.

Estamos incorporados a:



Consulte nuestra página en Internet y conozca las ciudades, domicilios y teléfonos de nuestra institución. Usted podrá hacer un recorrido virtual por nuestros planteles en todo el país.



Lugar: Centro de convenciones hotel RIU Plaza | Conferencistas y Ponentes de España, Cuba, Brasil, Colombia y México

19 DE JULIO

8 CONFERENCIAS MAGISTRALES

20 DE JULIO

- Investigación e Innovación para la calidad de las organizaciones educativas**
Dra. María José Fernández Díaz | Universidad Complutense de Madrid | ESPAÑA | 10:00 a.m.
- Líderes con sentido Humano** Ing. Rodolfo Bello | Tec de Monterrey Campus Santa Fe | MÉXICO | 12:00 p.m.
- EL GEN MAESTRO: Resultados del estudio psico-antropológico de lo que hace a un maestro ser un gran maestro** Lic. Ricardo Perret | Socio Director de Mindcode & BrainScan | MÉXICO | 4:00 p.m.
- Proyectos formativos: desarrollo y evaluación de competencias desde la socioformación** Dr. Sergio Tobón Tobón | Director y fundador del Instituto CIFE | COLOMBIA | 6:00 p.m.

- ¿Qué hacer para producir verdadero aprendizaje significativo?**
Dr. Marco Antonio Moreira | Universidad Federal de Río Grande del Sur | BRASIL | 9:00 a.m.
- Trabajar por competencias: de la teoría a la práctica concreta de las escuelas** Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza | Universidad de Santiago de Compostela | ESPAÑA | 11:00 a.m.
- Padres ausentes e hijos desconectados y vacíos** Dr. Jesús Amaya Guerra | Universidad de Monterrey | MÉXICO | 3:00 p.m.
- Maestros que dejan huella**
Carlos Cuauhtémoc Sánchez | Conferencista, motivador, autor de 26 bestsellers y empresario | MÉXICO | 5:00 p.m.

19 DE JULIO

5 MESAS REDONDAS

20 DE JULIO

- Inclusión educativa. Cambios para avanzar**
- Dr. David de la Oliva Granizo | ESPAÑA
Director General de INSIGHT: Consultoría en Comunicación, Educación y Desarrollo Profesional
- Máster Martha Lorena Medina Reyes | MÉXICO
Centro de recursos e información para la integración educativa
Moderador: Máster Leopoldo García Ramírez | 12:00 p.m.
- Educación y sociedad. ¿Quién influye a quién?**
- Dra. María José Fernández | ESPAÑA
Universidad Complutense de Madrid
- Lic. Fidel Ibarra López | MÉXICO
Universidad de Durango Campus Mazatlán
Moderador: Lic. Bernardo Ballesteros Sepúlveda | 4:00 p.m.

- Construcción de competencias y estrategias de enseñanza-aprendizaje. ¿Trabajo colaborativo?**
- Dr. Marcelino González Maitland | CUBA
Departamento de Investigaciones en Física de la Universidad de Sonora. Profesor del Programa SEEID Universidad de Arizona
- Máster Juana Tirado Saucedo | MÉXICO
Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid
Moderador: Máster Martha Lorena Tirado Urrea | 9:00 a.m.
- Padres en la escuela. ¿Necesidad de hoy?**
- Dr. David de la Oliva Granizo | ESPAÑA
Director General de IN-SIGHT: Consultoría en Comunicación, Educación y Desarrollo Profesional
- Dr. Jesús Amaya Guerra | MÉXICO Universidad de Monterrey
Moderador: Dr. José Manuel Figueroa Acosta | 11:00 a.m.
- ¿Cómo evaluamos las competencias?**
- Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza | ESPAÑA Universidad de Santiago de Compostela
- Dr. Marcelino González Maitland | CUBA Departamento de Investigaciones en Física de la Universidad de Sonora, Profesor del Programa SEEID Universidad de Arizona
Moderador: Máster Enrique Espinoza Ordóñez | 3:00 p.m.

19 DE JULIO

12 TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

20 DE JULIO

- ¿Cómo evaluar conceptos, procedimientos y actitudes?**
Máster Marcos Hernández Valenzuela | Jefe del Departamento de Escuelas Incorporadas de la Universidad de Sonora | MÉXICO | 12:00 p.m.
- Evaluar o medir. ¿Para qué?** Máster Juana Tirado Saucedo | Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid | MÉXICO | 12:00 p.m.
- Cibernética en la educación** Dr. Marcelino González Maitland | Departamento de Investigaciones en Física de la Universidad de Sonora, Profesor del Programa SEEID Universidad de Arizona | CUBA | 4:00 p.m.
- Comprensión lectora como problema cognitivo** Máster Leopoldo García Ramírez | Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid | MÉXICO | 4:00 p.m.
- La experimentación en la clase de ciencias en preescolar y primaria**
Máster Enrique Espinoza Ordóñez | Departamento de Investigación y Acciones Escolares de Multiversidad Latinoamericana y Sistema Educativo Valladolid | MÉXICO | 6:00 p.m.
- Propuestas para el buen desempeño docente en el uso de las competencias** Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza | Universidad Santiago de Compostela | ESPAÑA | 6:00 p.m.

- Actividades para niños y niñas con aptitudes sobresalientes**
Máster Martha Lorena Medina Reyes | Centro de recursos e información para la integración educativa | MÉXICO | 9:00 a.m.
- ¿Cómo utilizar las TIC en una clase práctica de ciencias?**
Dr. Javier Cruz Guardado | Universidad Autónoma de Sinaloa | MÉXICO | 9:00 a.m.
- Evaluación de competencias con base en mapas de aprendizaje y la metacognición** Dr. Sergio Tobón Tobón | Director y fundador del Instituto CIFE | COLOMBIA | 11:00 a.m.
- La experimentación en el aula de las ciencias sociales** Dr. Aurelio Moreno Zaragoza | Diseñador y coordinador de diplomados en ciencias sociales, Centro de Actualización del Magisterio Sinaloa | MÉXICO | 11:00 a.m.
- ¿Cómo hacer significativo el trabajo en el aula?** Dr. Marco Antonio Moreira | Universidad Federal de Río Grande del Sur | BRASIL | 3:00 p.m.
- Comunicación y estrategias aplicadas en el aula** Lic. Luis Miguel Espinoza León | Coordinador Académico de Multiversidad Latinoamericana | MÉXICO | 3:00 p.m.

Mayores informes:



Contáctanos: 01.800.506.5227 | ext. 117 y 161
congresomultidisciplinario@multiversidad.com.mx

El carnet tiene un costo de \$1,500.00 con derecho a las 8 Conferencias y 5 Mesas Redondas. Si desea participar en los Talleres, deberá hacer un pago adicional de \$100.00 por cada uno. Para registrarse en un taller deberá cubrir antes el costo del carnet.

www.congresointernacionalmultidisciplinario.com.mx | www.sistemavalladolid.com | www.multiversidad.com.mx