



Multiversidad

Management

DESDE ABRIL DE 2012

La Inteligencia Artificial, la lectura y la comprensión de textos:

un vistazo a las tendencias que marcan estos procesos en la escuela primaria

Educación disruptiva en el contexto de prácticas decadentes, dominantes y emergentes



Promoviendo el bienestar del alumnado desde la educación escolar: un reto para los educadores

MULTIVERSIDAD

#TuUniversidad

CONOCE NUESTRAS
LICENCIATURAS
100% EN LÍNEA

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

DURACIÓN:
3 AÑOS Y 8 MESES

**SIGUE PREPARÁNDOTE A
TU TIEMPO Y A TU RITMO**



**COMERCIO INTERNACIONAL
Y ADUANAS**

RVOE L.050-19



MERCADOTECNIA

RVOE L.002-2020



**ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
DE EMPRESAS**

RVOE L.051-19



SISTEMAS COMPUTACIONALES

RVOE L.019-2020



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RVOE L.054-19



CONTABILIDAD Y FINANZAS

RVOE L.018-2020



Escanea este
código QR y
solicita más
información vía
 WhatsApp

www.multiversidad.com.mx
 **800 506 5227 EXT. 206-212**

Editorial

La Inteligencia Artificial se encuentra entre nosotros y definitivamente, no sólo llegó para quedarse sino para ser perfeccionada en todos los aspectos, tanto en su forma (los robots cada vez cuentan con más rasgos humanos) como en las actividades que son capaces de realizar.

Hace algunos años, considerar a las máquinas como apoyo imprescindible en el desempeño de las funciones de determinados sectores de la población, se consideraba como un tema de ciencia ficción y hoy todo eso es una incuestionable realidad.

Por supuesto, el ámbito educativo no podía ser la excepción. Desde hace tiempo, las TIC'S son parte importante del desempeño docente y son ya una herramienta indispensable de estudiantes y maestros en el desarrollo de los temas de estudio y, lo que es más, la IA se está volviendo una importante aliada en la posibilidad de que los estudiantes de primaria sobre todo, mejoren notablemente su comprensión lectora.

La lectura es una actividad que no es recurrente entre la comunidad estudiantil de México, no únicamente en primaria, sino también en los niveles superiores; inclusive sabemos que este hábito no está arraigado en la sociedad, independientemente del nivel socioeconómico cultural de donde provenga. Ante este sombrío panorama, se presenta la IA como una real alternativa de apoyo en la comprensión lectora de estudiantes de nivel primaria, claro que para ello es necesario que los niños se familiaricen con la tecnología digital, que el internet llegue a todos los rincones del país, que al igual que los niños, los maestros tengan un constante acercamiento con los adelantos relacionados con Inteligencia Artificial que se vayan dando, es inobjetable que un sector del magisterio enfrenta dificultades en la utilización de las TICS para el desarrollo de sus clases, lo cual debería ser cosa del pasado.

Como se dijo al principio, la IA es parte de nuestra vida diaria, lo más recomendable es entenderlo así, sin embargo, debemos tener siempre presente que sin importar los adelantos tecnológicos que continúen apareciendo, la educación no debe perder su carácter humanista, eso es lo que nos distingue y siempre nos habrá distinguir de las máquinas, que eso siempre esté presente en nuestras mentes.



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

Lenin Alberto Figueroa Gamboa
Presidente

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Guillermo Giovanni Pérez González
Dirección de Comunicación y Tecnología

Leonardo Pineda Albarran
Producción y Diseño
Diseño de portada

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral agosto - septiembre 2023. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2021-012516035400-203. Difusión vía red de cómputo. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 6851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx
800 506 52 27 Ext. 163

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
mkttradicional@sistemavalladolid.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdl@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido



¡Seamos amigos!
*La amistad como base
para la cultura de la paz*
Susana Cajiga González

8

**Calidad en educación a
distancia: los Entornos
Virtuales para el
Aprendizaje (EVA)**
**Alejandro Rodríguez
Sánchez**

14

**El estudio: la mejor
herencia de los padres**
Gladys Edith Pérez Robles

20

**Educación disruptiva
en el contexto de
prácticas decadentes,
dominantes y
emergentes**
María Rosa Alfonso García

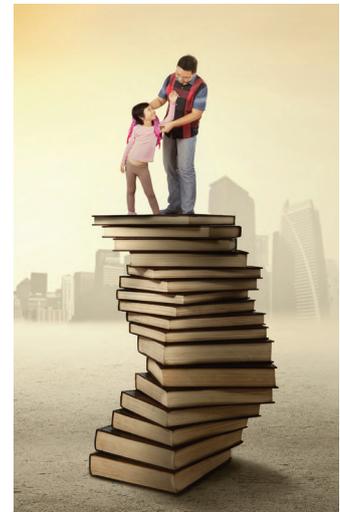
28

**Promoviendo
el bienestar del
alumnado desde la
educación escolar: un
reto para los educadores**
Bernardo Trimiño Quiala

34

**La Inteligencia
Artificial, la lectura
y la comprensión de
textos: un vistazo a las
tendencias que marcan
estos procesos en la
escuela primaria**
Yudelsi Zayas Quesada

40





46

Algunas dificultades y retos presentes en la formación continua de docentes
María de Lourdes González Peña

52

Diagnóstico Educativo
Silvia Gpe. Navarro Sabin
José Manuel Avilés

58

Sobre el Respeto, la Influencia y la Responsabilidad en el trabajo, una breve disertación con enfoque Shoganai a falta de Otsukaresama
Sergio Arturo Jaime Mendoza

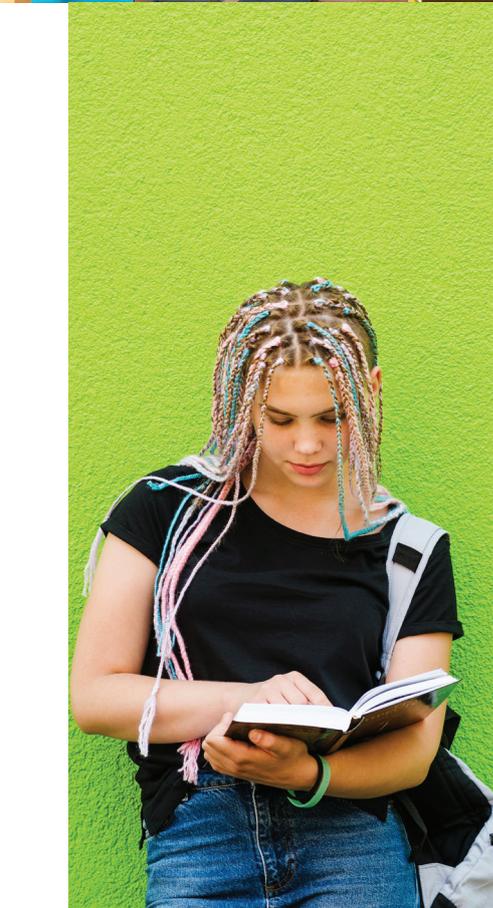


62

Los reyes de la casa
Milly Cohen

68

Ubisoft: La luz entre la penumbra de los NFT
Ángel Eduardo Arias Fajardo



74

XIV Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario



LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



FACEBOOK

/Multiversidad.Management

Su revista me parece increíble. La considero uno de los principales referentes en la actualización docente. Me gustaría que volvieran a sacarla en formato físico, fuera uno de sus principales compradores.

Ángel Martí

Desde hace tiempo que vengo leyendo su revista y no me había atrevido a publicar unas palabras. Realmente estoy impresionado por la relevancia de los temas y la elevada calidad de las contribuciones.

Walter Mejía

Aprecio verdaderamente el trabajo que realizan, es realmente fantástico. Espero que continúen con esa energía, sabiduría y conocimiento para seguir con tan buenas revistas.

Refugio Chávez



E-MAIL

contacto@revistamultiversidad.com

Actualmente soy estudiante de la carrera de la Lic. En Ciencias de la Educación y gracias a ustedes he podido resolver algunas de las actividades que nos dejan de tarea. Estoy profundamente agradecido.

Nicolás Tirado

Somos una sociedad de maestros en la ciudad de Querétaro y quisiéramos expresar nuestra gratitud y subrayar nuestro alto interés en los artículos de su revista, así también, nos encantaría conocer las bases para lograr escribir un artículo en tan prestigiosa revista.

Sociedad de maestros de Querétaro

Estas líneas son para expresar mi reconocimiento para todos los que forman parte de Revista Multiversidad Management. Están realizando un trabajo magnífico.

Tania Colón

Gracias a sus artículos bien contrastados podemos entender los temas, preocupaciones y dilemas relacionados con la Nueva Escuela Mexicana.

Sergio Infante

La revista me encanta, pero les pido por favor si pueden ingresar más temas sobre Tecnología, ya que es una gran lectura.

Magda Rodríguez

Revista Multiversidad ofrece siempre un excelente análisis sobre temas relacionados a la educación en un formato atractivo y accesible. Se trata de una lectura esencial para todos los profesionales e investigadores que trabajan en el área educativa.

Marco Palomares

SISTEMA VALLADOLID

Más de 26 años de

experiencia

ACADÉMICA

nos respaldan

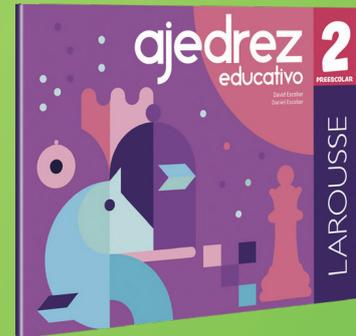
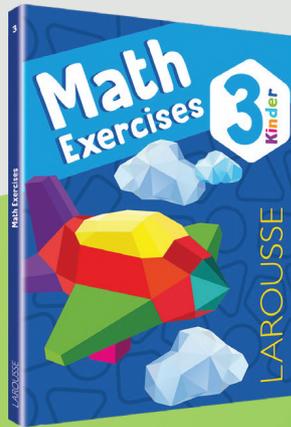
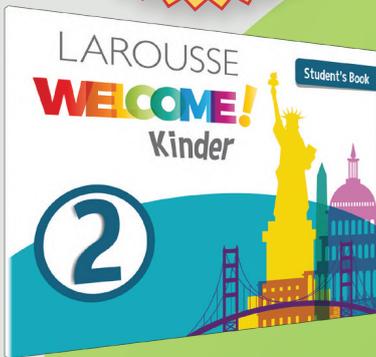
LÍDERES EDUCATIVOS



+ INSCRIPCIONES + + ABIERTAS



Acompañamos a los pequeños en su desarrollo de aprendizaje



Nuestros materiales promueven la formación y el desarrollo de los estudiantes

- ✓ *Lenguaje*
- ✓ *Matemáticas*
- ✓ *Desarrollo integral*
- ✓ *Inglés*

Contáctanos en:
adelareyes@editorialpatria.com.mx
(55) 1102-1300 Ext. 226



¡SEAMOS AMIGOS!

LA AMISTAD COMO BASE PARA LA CULTURA DE LA PAZ

Susana Cajiga González



Todos nacemos en el seno de una familia, independientemente de su configuración, después vamos conformando nuestra propia red de personas con quienes no tenemos una relación consanguínea, que puede ser incluso más estrecha e intensa que la que tenemos con la familia, esta red se transforma a lo largo de la vida, siendo en la mayoría de los casos un lugar seguro para crecer, esta red es la amistad.

Si buscamos la definición más purista de amistad encontraremos que es una relación basada en el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. En la realidad hay diversas modalidades de amistad, pero en todas sus versiones el común denominador es el lazo afectivo, ni romántico ni erótico, que nos une a otras personas creando alianzas que nos permiten crecer.

Los seres humanos somos la única especie que construye amistades, en la naturaleza vemos a los animales crear, cazar, construir, maternar y muchas acciones más en equipo, en comunidad, pero, aunque está comprobado que sí desarrollan lazos emocionales entre sí, no cimentan vínculos de amistad, esa complicidad y apoyo que tenemos con los amigos solamente se ha observado entre humanos (y de humanos con otras especies), es entonces uno de los rasgos ontológicos que nos define como especie y puede ser la base para construir una cultura de la paz.

Hoy por hoy, tras una pandemia que nos dejó diezmados en muchos aspectos, y en una época en que todo parece ser efímero e inconsistente, la paz es un concepto complejo de entender, ya que es más que el simple antónimo de la guerra, la cultura de la paz implica una serie de emociones, conductas y actitudes que rechazan la violencia como primera y única herramienta para resolver los conflictos; incluso, se entiende por paz no a la ausencia de conflicto, sino a los procesos para mediar hacia contextos más armónicos y sociedades más equilibradas (justas, si fuere posible).

De acuerdo con el Programa de Cultura Comunitaria de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México, la cultura de la paz impulsa acciones que nos llevan al respeto, la tolerancia, la igualdad, el diálogo y el análisis que nos permiten robustecer las comunidades, trabajando hacia la erradicación de la discriminación en todas sus variantes, el daño a las personas y el ambiente, así como problemas sociales como el desempleo, la contaminación, el desabasto de los recursos, la delincuencia, entre otros.

Si la cultura de la paz busca crear puentes entre las personas para que las comunidades sean más funcionales, sustentables y eficientes, ¿qué papel juega la amistad en todo esto? Si bien la amistad es una construcción que toma tiempo en consolidarse y requiere de elementos como la confianza, el respeto, la intimidad, la lealtad, la solidaridad que no se tienen de manera intrínseca con todas las personas, si sembramos la actitud amigable y abierta ante las personas podríamos estar sentando las bases de comunidades más estables.

La propuesta es sencilla, seamos amigos. Ser amigos en el más estricto sentido de la palabra puede ser complicado entre todos los miembros de una comunidad, sea un salón de clases o un barrio, además, esto se va complejizando entre más individuos conformen un grupo, por lo variopinto de la naturaleza humana; no obstante, si observamos a los niños, esos grandes maestros de la vida, cuando están en edad de la educación inicial o preescolar, ellos son amigos de todos, ven a otros niños por primera vez y ya los consideran sus mejores amigos porque entre ellos hay un genuino interés de convivir, de aprender, de conocer al otro. La sinceridad con la que se hablan, la franqueza con la que se tratan los unos a los otros es una importante lección de cómo podríamos ser amigos y fomentar la cultura de la paz.

Pongamos lo anterior en el contexto de la escuela, el caldo de cultivo de la amistad por excelencia, porque ahí

conocemos a una serie de personas con quienes estrechamos lazos por objetivos comunes y aprendemos a conciliar diferencias por necesidades comunitarias. Si la escuela es básicamente la cuna de la amistad, ¿cuál es el rol que juega ésta en la construcción de la cultura de la paz?, ¿qué labor tienen ante sí los agentes educativos para que la amistad sea parte fundamental del quehacer pedagógico?

Ya lo indicó Delors, la educación se cimienta en cuatro pilares: aprender a conocer (saberes conceptuales), aprender a hacer (saberes procedimentales, saber ser (saberes introspectivos) y saber convivir (saberes comportamentales). La amistad entra dentro de los saberes introspectivos y comportamentales que nos dan la posibilidad de tener actitudes hacia uno mismo, el otro y la comunidad.



MEJORES AMIGOS

Siendo realistas, conflictos siempre habrá, la esencia de la amistad como base para la cultura de la paz es trazar el camino a la toma de decisiones bajo la luz de los intereses comunes y la solución de problemas con base en las necesidades tanto de la realidad inmediata como de las posibilidades a mediano y largo plazo. Es decir, que las comunidades se vean beneficiadas de manera inmediata y que las soluciones sean sostenibles en el futuro.

Los niños aprenden de ellos mismos y de sus otros como ellos, esa es la premisa fundamental del andamiaje en la educación, razón por la que es indispensable que aprendan a ser y hacer amigos de sus pares. Los agentes educativos adquieren un valor preponderante para modelar actitudes que fomenten la solución de las diferencias a través de la comunicación efectiva y la negociación para que todas las partes resulten beneficiadas con las estrategias que se pongan en marcha.

Ahora bien, hay ciertas características importantes en la amistad, empezando por la aceptación incondicional, lo que nos permite abrir nuestra mente para ver y conocer al otro tal como es, aceptándole sin reservas ni buscando que cumpla expectativas ajenas. Esto no quiere decir que todo nos deberá gustar o tendremos total compatibilidad, sino que a pesar de las diferencias seremos capaces de coincidir en ciertos espacios y convivir de manera armónica. En el discurso del docente al frente del grupo es importante que haya una constante y reiterada aceptación incondicional hacia todos sus alumnos, haciendo ver al resto que la variedad y diversidad de formas de ser, actuar y sentir enriquece nuestra experiencia.

Otra de las características de la amistad es la escucha activa, poner atención al otro mostrando interés y respeto, escuchando sus palabras y los que nos dice sin palabras, a través de gestos, tonos, intenciones, movimientos. Los amigos se escuchan tan bien que se logran conocer de una manera especial, al punto que con solo una mirada se pueden entender. Los docentes también conocen a sus alumnos y pueden ser parte de esta complicidad, escuchar lo que todos quieren decir, lo que necesitan expresar, enseñarles a convivir activamente.

MEJORES AMIGOS

La autenticidad es uno de los rasgos requeridos para una amistad sólida, ya que demuestra la confianza que se ha creado entre los amigos. Poder ser uno mismo sin reservas, teniendo el cobijo y la contención de los amigos es invaluable. Ser amigos también implica ayudar al otro a conocerse, aceptarse y autoregularse; ser auténticos es saber convivir.

Ser empáticos no resulta sencillo porque no siempre se cuenta con el bagaje para comprender lo que le pasa al otro, sus motivaciones y objetivos, en ese sentido los docentes pueden jugar un rol fundamental enseñando a sus alumnos a entenderse los unos a otros, sin que por ello se justifiquen acciones incorrectas. Ser amigos es abrirse a entendernos recíprocamente, es saber resolver conflictos en común y ser un apoyo para resolver conflictos del otro.

Finalmente, está la asertividad, esa capacidad de saber decir la verdad de la mejor manera, hacer que la honestidad ayude al otro a crecer y ser mejor, hablarse con res-

peto y cariño, sin rodeos, pero al mismo tiempo cuidando al otro, eso es ser amigos, es saber convivir. Un docente tiene el escenario perfecto para esto, ya que debe hacer ver los errores al mismo tiempo que resaltar las virtudes, no es correcto mentir si sus alumnos no han adquirido un aprendizaje, pero tampoco es adecuado decíselos sin considerar sus sentimientos; en la medida que se practica la asertividad se enseña a construir un ambiente de respeto y valores.

Ser amigos, ser amigables, ser socialmente adecuados, respetar reglas, conocer y entender las necesidades de las personas, todas estas son habilidades que se aprenden desde la más temprana edad, en casa, en familia, en el contexto social inmediato, pero sobre todo en la escuela, por ello es tan especial la amistad como una herramienta que facilite la construcción de una cultura de la paz. Todos anhelamos y merecemos vivir en un contexto armónico, así que... ¡seamos amigos! 🍷

Susana Cajiga González.
Psicoterapeuta y Máster en Educación.





Multiversidad
Latinoamericana

BACHILLERATO

MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

MÁS DE 25 AÑOS DE
EXPERIENCIA

Y MÁS DE
20 CAMPUS



 Bachillerato



¡Por una generación de
innovación y emprendedurismo!

NOS DISTINGUE



Alto nivel Académico



¡El cuidado de la salud de nuestro
alumnado es lo primero! Contamos
con un eficiente **protocolo sanitario**.



Potenciamos tu
desarrollo integral.



Docentes
altamente
capacitados.



Clases de calidad en nuestros
4 modelos educativos: **presencial**,
virtual, **mixto** e **híbrido**.



Empleo de
plataformas
de **aprendizaje**.

PONEMOS LA CALIDAD EDUCATIVA AL ALCANCE DE TUS MANOS

TAMBIÉN
CONTAMOS
CON:

BACHILLERATO VIRTUAL

TERMINA TUS ESTUDIOS EN SÓLO 2 AÑOS



RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR
16/1165

CALIDAD EN EDUCACIÓN A DISTANCIA: LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE (EVA)

Alejandro Rodríguez Sánchez





En principio, hablar de Entornos Virtuales para el Aprendizaje (EVA), es referirse a espacios educativos que se alojan en un sitio web. Entonces, por ejemplo, un EVA es un conjunto de herramientas que facilitan el aprendizaje y que conforman un espacio en el que los estudiantes y profesores son capaces de interactuar de manera remota sincrónica y asincrónicamente, así como realizar todas las actividades relacionadas con el proceso educativo sin necesidad de una interacción física en un aula tradicional.

Por lo tanto, se trata de una herramienta o grupo de herramientas y recursos que ayudan a las escuelas o individuos de hoy, a estructurar y poner en operación en la realidad educativa un entorno de aprendizaje en la forma de un aula, pero de manera virtual, integrando las tecnologías de la información y comunicación, con el apoyo de un profesor tutor cuyas funciones y roles deben girar en torno a competencias básicas que le permitan desempeñarse en la virtualidad.

Tales competencias fundamentales son: las competencias tecnológicas que requieren del docente el conocimiento y aplicación de las distintas herramientas y recursos tecnológicos para brindar apoyo técnico y de seguimiento controlado a los estudiantes en un EVA, las competencias profesionales cuyo centro de atención es el saber del área disciplinar lo cual requiere un desempeño óptimo de parte del tutor virtual para atender satisfactoriamente las necesidades de los estudiantes en temas específicos, las competencias pedagógicas enfatizan el dominio de la didáctica a fin de favorecer el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes y requieren del docente conocimientos para aplicación de diferentes estrategias de enseñanza, pero también las competencias para el acompañamiento que exigen del profesor la capacidad de acercamiento con los estudiantes para su motivación, en la participación individual y grupal por medio de una comunicación efectiva y constante (Silva, J., 2010).

Con todo, hoy en día, los términos Entorno Virtual para el Aprendizaje (EVA) y Ambiente Virtual para el Aprendizaje



UN EVA ES UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE Y QUE CONFORMAN UN ESPACIO EN EL QUE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES SON CAPACES DE INTERACTUAR DE MANERA REMOTA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICAMENTE

(AVA) se usan como sinónimos, no obstante, por un lado, el primero se ocupa más en detalle en desarrollar todo el proceso formativo mediante el uso de recursos digitales en un escenario virtual, los cuales conducen hacia marcos de trabajo más complejos para el logro de objetivos de aprendizaje. Por otro lado, el segundo utiliza esporádicamente los recursos virtuales para que el estudiante usuario adquiera nuevos aprendizajes, y entonces esto hace que un AVA no esté delimitado solamente para la educación virtual o a distancia.

Actualmente, hay una amplia gama de Entornos Virtuales para el Aprendizaje, por lo que cada uno puede tener características y elementos muy particulares, es decir, se conjugan diferentes factores que los hacen muy específicos, como la institución educativa y su filosofía institucional, el sistema de gestión del aprendizaje en donde se aloja el EVA en cuestión, así como los elementos técnicos-tecnológicos los cuales implican: interactividad,

escalabilidad, flexibilidad, licencias y estandarización, además, los elementos didácticos pedagógicos: infraestructura, currículo, planeación de proceso de aprendizaje, recursos de aprendizajes y comunicación (Suárez, C., marzo 25, 2020).

Por eso, un Entorno Virtual para el Aprendizaje no se limita a una plataforma educativa ni únicamente a cierto tipo de herramientas para elaborar actividades de aprendizaje. **El EVA puede crearse mediante diversos espacios virtuales que convergen favorablemente con el propósito de promover formas distintas de aprendizaje y enseñanza en un periodo de tiempo.** Por ejemplo, las redes sociales, un blog y las wikis pueden ser utilizados como EVA para complementar una plataforma educativa.

Con base en lo anterior, puesto que los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los EVA tienden a ser cada vez más comunes en las distintas modalidades educativas, esto ha conducido a replantear el rol que los docentes deben desempeñar, pues el aula, los estudiantes, el proceso educativo, los tiempos y los contenidos se planean, diseñan, implementan, controlan y evalúan de maneras distintas a lo que se ha estado haciendo en los entornos de la educación presencial. En los EVA, el docente se convierte en un tutor virtual cuyas labores primordiales son orientar, guiar, facilitar y apoyar al estudiante mediante el uso de herramientas tecnológicas, reforzadas



por conocimientos pedagógicos y disciplinares que permitan llevar a los estudiantes a aprender mediante la elaboración de actividades de aprendizaje estructuradas en el curso dentro del entorno virtual específico.

Dentro de un EVA, el tutor tiene un papel clave en la educación virtual, ya que es quien interactúa con los estudiantes, pues mediante la interacción conduce a vivir experiencias para un aprendizaje significativo, práctico y realista soportado por las tecnologías de la información y comunicación. Como tutor necesita estimular el diálogo y la colaboración, elaborar actividades significativas, evaluar los aprendizajes, promover la confianza y la participación, escuchar activamente, utilizar estrategias de aprendizaje significativo, crear instrumentos para el seguimiento, retroalimentar, conducir a la reflexión, estimular, y es un mediador flexible, puesto que administra y adapta su planeación (García, B., Serrano, E. L., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., & Espinosa Díaz, Y., 2018).

A lo largo de la historia de la educación a distancia, la mejora continua de los procesos formativos ha sido el ideal por alcanzar en cada institución educativa de nivel básico, medio superior y superior tanto en México como en cualquier otro país del mundo. Sabemos, que la pregunta clave en educación siempre ha sido, **¿cuál es la mejor opción para el aprendizaje?**,

ésta permanece y así seguirá, dado que las necesidades y los contextos continuarán cambiando conforme la oferta de programas educativos en las distintas modalidades aumente.

Los especialistas en educación, a lo largo del tiempo han buscado crear modelos educativos que permitan que los aprendizajes sean más adecuados y eficientes, por ejemplo, mediante estrategias de acompañamiento a fin de satisfacer las necesidades actuales y futuras de los estudiantes en distintos contextos.

Así también, se han creado y mejorado sistemas de evaluación para valorar los aprendizajes reales y promover el progreso en el trabajo de estudiantes y docentes. Es importante decir que, las adecuaciones y las nuevas iniciativas se conjugan creativamente para lograr la calidad educativa. Por eso, desde aquí, se abordarán aspectos fundamentales sobre calidad educativa en torno a la educación a distancia, particularmente en los EVA.

A la fecha hay una amplia diversidad de propuestas educativas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las distintas modalidades educativas, pues se intenta aprovechar todos los recursos, materiales, herramientas y avances en la educación reconociendo los beneficios que se han obtenido. Por lo tanto, **para acercarnos al tema de la calidad educativa, es necesario partir de una primera idea llamada 'mejora continua'.**

A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, LA MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS HA SIDO EL IDEAL POR ALCANZAR EN CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL BÁSICO, MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR TANTO EN MÉXICO COMO EN CUALQUIER OTRO PAÍS DEL MUNDO.

Los expertos están de acuerdo con la noción de que la calidad, en sí misma, es un proceso continuo y en constante cambio, difícil de conseguir completamente que no ocurre en un tiempo específico y no es un destino final. Luego entonces, la calidad, desde esta perspectiva es un ideal inalcanzable al que siempre se desea llegar. Por eso, el interés en la calidad educativa está en constante crecimiento, ya que siempre se busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una segunda idea para ocuparse de la calidad en educación a distancia se enfoca en un proceso sistémico y dinámico estructurado por niveles de cumplimiento o desempeño y elementos contextuales.

Se consideran los siguientes niveles:

- 1. Organizacional:** planes y programas de estudio que lleven a la comunidad escolar hacia el logro de la calidad educativa en la educación a distancia.
- 2. Político y de gestión:** favorece ambientes ideales para el uso de recursos en los ámbitos de crecimiento económico, desarrollo intelectual y personal, la gestión se encarga de la planeación, implementación, control y evaluación escolar que apoyan a los procesos formativos en la educación a distancia.
- 3. Curricular innovador:** diseño e implementación del trabajo educativo que permite crear las estructuras formales para el desarrollo de un modelo educativo adecuado e innovador.
- 4. Didáctico:** elección y práctica del modelo educativo, métodos de aprendizaje, modelos de enseñanza, sistemas de enseñanza y sistemas de evaluación estructurados para la educación a distancia.
- 5. Implantación:** involucra a las instalaciones, recursos institucionales tecnológicos y los materiales para el aprendizaje a nivel académico y práctico en la vida real.

En el caso de los elementos contextuales destacan:

- Los sociales
- Los culturales
- Los económicos

Es decir, estos fijan las exigencias del entorno, y por ende necesitan respuestas originales y transformadoras. Asimismo, **hay una tercera idea para abordar la calidad en la educación a distancia, y está se concentra en la elaboración específica del Entorno Virtual para el Aprendizaje, el cual es el lugar fundamental en donde tienen lugar los aprendizajes entre estudiantes y la interacción con el docente.**

Es así como, la calidad en la educación a distancia es algo intrincado, debido a que puede ser vista desde diferentes posturas, pues entre más extenso sea el proceso que se quiere evaluar comparado con la realidad, entonces más complicada se vuelve su magnitud y difícil su consecución.

HAY UNA TERCERA IDEA PARA ABORDAR LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, Y ESTÁ SE CONCENTRA EN LA ELABORACIÓN ESPECÍFICA DEL ENTORNO VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE, EL CUAL ES EL LUGAR FUNDAMENTAL EN DONDE TIENEN LUGAR LOS APRENDIZAJES ENTRE ESTUDIANTES Y LA INTERACCIÓN CON EL DOCENTE.

Por consiguiente, deberían considerarse algunos criterios básicos para determinar la calidad de un Entorno Virtual para el Aprendizaje (EVA) y su viabilidad:

- Objetivos o competencias definidos para los procesos de aprendizaje y enseñanza acordes con el modelo educativo institucional y el contexto.
- Diseño instruccional pertinente para el logro de los propósitos educativos a partir del enfoque pedagógico promovido institucionalmente.
- Integración de recursos y herramientas disponibles como plataformas tecnológicas educativas, redes sociales, wikis, bases de datos, etc.
- Desarrollo de conocimientos procedimentales, actitudinales y conceptuales relevantes en cada disciplina del programa educativo.
- Uso estructurado y planificado de los recursos tecnológicos en beneficio de los procesos de aprendizaje y enseñanza con base en los fines educativos.

- Sistema de evaluación, criterios de elaboración de actividades y criterios de evaluación de actividades por unidad, módulo o curso alineados con el modelo educativo y el enfoque pedagógico institucional.
- Establecimiento de los roles y funciones de todos los actores involucrados en el proceso formativo, así como sus alcances y actividades.
- Construcción crítica e integrada, pues cada parte es importante ya que aporta algo al desarrollo de las objetivos o competencias a desarrollar en los estudiantes.
- Flexibilidad para la adaptación y adecuación de sus elementos en apego a la mejora continua que busca la calidad educativa antes, durante y después.
- Ahorro de recursos y sostenibilidad en la creación, implementación y actualización de los contenidos de aprendizaje.

Así las cosas, por eso es importante hacer una reflexión sobre lo expuesto hasta ahora acerca del concepto de calidad de la educación a distancia, ya que se ha señalado, en concreto:

- La calidad educativa es difícil y complicada, pues depende del enfoque y proceso que se va a examinar, puesto que si se aproxima a la calidad en educación a distancia en cada institución sería un criterio muy vasto para divisar.
- El enfoque de la calidad en educación dentro de un Entorno Virtual para el Aprendizaje suele ser menos estricto, pero sí más práctico y determinado.

Por lo anterior, la calidad en educación a distancia implica un profundo análisis y mejora continua institucional a través de un proceso sistémico y dinámico integrado por los niveles organizacional, político y de gestión, curricular innovador, didáctico y de implantación sin perder de vista los elementos contextuales: sociales, culturales y económicos que determinan las necesidades cambiantes del entorno que requieren de resultados creativos e innovadores.



En vista de ello, algo que todo profesor tutor, facilitador, instructor o asesor y por supuesto institución educativa, pública, privada o área/ departamento/dirección/gerencia de capacitación y desarrollo en las empresas, dedicados a la educación a distancia, en línea o virtual, debe hacer para mejorar constantemente sus prácticas docentes y educativas

institucionales, es sin lugar a duda, la formación, actualización y profesionalización permanente, y, además, buscar la evaluación continua.

Finalmente, todo implica, realizar un registro constante de las buenas prácticas propias y un acercamiento, exploración e indagación de las buenas prácticas de la industria de la educación y capacitación en todos sus niveles y

modalidades, pero también acercarse a organismos certificadores/acreditadores de educación a distancia, a fin de reconocer, retomar, valorar, adaptar y aplicar todo aquello que sea factible de realizar en los contextos correspondientes, sin perder de vista a los aprendices a quienes se está sirviendo (Marciniak, R., & Gairín Sallán, J., 2018). 

Alejandro Rodríguez Sánchez.
 Consultor Académico:
 Idiomas/Tecnologías Educativas/
 Innovación/Capacitación.

Referencias bibliográficas:

Francisco, J. (2012). Calidad en entornos virtuales de aprendizaje. *Compendium*, 15 (29), 97-107. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88028701006>

García, B., Serrano, E. L., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., & Espinosa Díaz, Y. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21 (1), 343-365. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18816>

Marciniak, R., & Gairín Sallán, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos

referentes. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21 (1), 217-238. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Medina, S. (s.f). Tutoría virtual docente. *Alfabetización Digital REDEM*. <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/tutoria-virtual-docente/>

Romero, D. (marzo 7, 2020). Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación. *Rock Content*. <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/#:~:text=Descubre%20cómo%20funcionan%20los%20Ambientes%20Virtuales%20de%20>

[Aprendizaje,favorecen%20las%20interacciones%20entre%20estos%20usuarios%20para%20](#)

Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10 (52), 13-23. Disponible en <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179420763002>

Suárez, C. (marzo 25, 2020). Guía rápida para adaptarte con éxito a los ambientes virtuales de aprendizaje. *Abierto al público. BID*. <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/guia-rapida-para-adaptarte-con-exito-a-los-ambientes-virtuales-de-aprendizaje/#comment-10498>



EL ESTUDIO LA MEJOR HERENCIA DE LOS PADRES

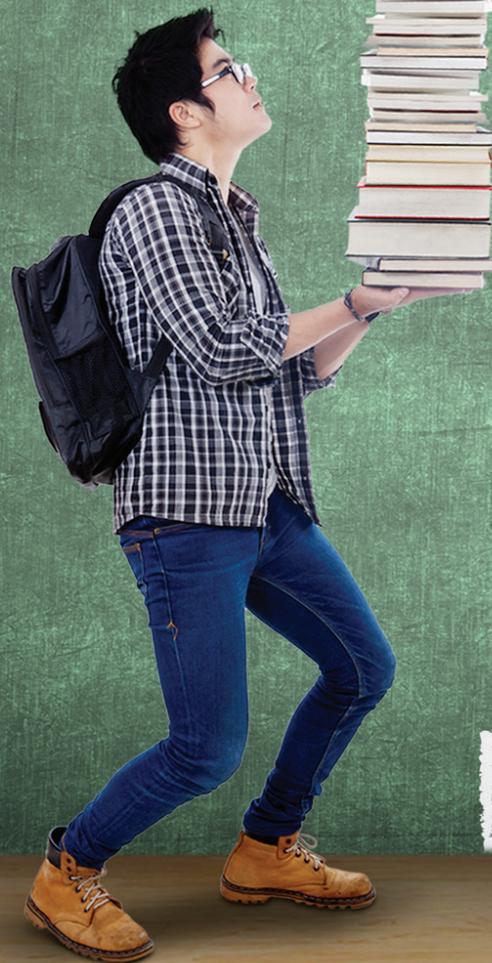
Gladys Edith Pérez Robles

El Derecho a la vida, a la paz, a la supervivencia y el desarrollo, así como el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes consagrados en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en los artículos 14, 15, 16, 57 y 58 es una garantía para que padres y madres de familia, nos esforcemos cada día más por la familia que un día al unirnos en matrimonio o sin estar casados decidimos procrear, esto lo tenían

muy presente mis padres, quienes se esforzaron por darnos a cada uno de sus hijos una vida y un porvenir, al cual teníamos derecho desde el momento de nuestro nacimiento.

El derecho a la vida es un derecho innegable, ya que como padres tomamos la decisión de elegir el número de hijos que deseamos tener y es nuestro deber dar la orientación adecuada tendiente a fortalecer valores que vayan abriendo oportunidades para el mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.





Como padres de familia también tenemos el deber de darles a los hijos una vida llena de paz y tranquilidad evitando ser violentados dentro del seno familiar, así como prevenir que observen escenas de violencia que pueden provocarles en un futuro problemas de angustia, estrés o inseguridades en su desarrollo físico o emocional.

El derecho a la educación o ser educados es un deber que como padres debemos de ofrecer a nuestros hijos y como herencia el mejor regalo que podemos dar. Esto debe enfocarse en orientarlos de manera adecuada en la educación desde la primera infancia, estando al pendiente de sus tareas, compromisos escolares y brindarles fortaleza para permanecer sin ningún contratiempo en el espacio que es su segundo hogar "la escuela".

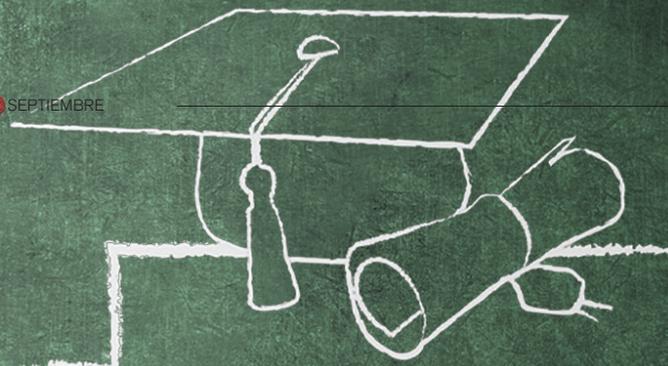
Esto como hijos quizás no lo entenderíamos, pero como padres es nuestro deber fomentar en nuestros hijos el hábito de estudiar, ya que no somos eternos y el paso por esta vida es temporal y en un abrir y cerrar de ojos la vida termina; algunos de mis hermanos lo supieron entender a tiempo, tanto como yo.

Desde niña escuchaba a mi mamá decir: *"estudien porque en un futuro cuando ni tu papá ni yo estemos lo necesitarán"* y eso lo teníamos muy grabado en nuestras cabezas, viendo el gran sacrificio que ellos hacían para que estudiáramos respondiendo a esa prioridad imperante, lo cual me animó a estudiar dos carreras muy diferentes al mismo tiempo: la carrera de Lic. en Educación Preescolar y la carrera de Ingeniería en Geología; aunque mi sueño desde niña siempre

fue estudiar la Licenciatura en Derecho; a pesar de que siempre me aconsejaban que era una verdadera fatalidad, con argumentos que de quien ejercía esta carrera no practicaba la justicia con honestidad, sin embargo, mucho me llamaba la atención y aunque hay sueños que crees lejanos, están tan cerca de ti cuando te propones que se vuelvan realidad; esto ayuda a no desvirtuar una vocación que quizás ya vivía en el interior de manera latente.

En la actualidad ya con dos carreras con el apoyo económico de mis padres y con otras seis carreras estudiadas con el esfuerzo económico propio, ejerzo con gran vocación de servicio la bonita profesión de ser Maestra.

Y es cuando la vida te va presentando problemáticas, lo que te ayuda a tomar decisiones, para ser mejor cada día y fue así como en el año 2015 cuando se me presentó una situación laboral, entendí que me hacía mucha falta esta carrera y sin pensarlo dos veces opté por estudiarla, culminando así mi proceso de estudiante en el año 2019, aunque como Maestro uno no deja de prepararse, ya que siempre habrá cosas nuevas que aprender y estar actualizados de acuerdo a las políticas educativas de cada época; combinando lo laboral con el estudio, ya que esto me permitió ir buscando soluciones por la vía pacífica a mis derechos, pues las obligaciones siempre las había tenido muy claras y siempre en mente los consejos de esa madre maravillosa que el ser supremo me dio durante cuarenta y seis largos años la cual argumentaba que: *"debía defender mi derecho cuando tuviera la razón"*.



“

El estudio es la mayor herencia que como padres les podemos dejar” ”

Creer en una familia con valores arraigados te dan fortaleza y te animan a tomar decisiones en las que antepones que *“el que no vive para servir a los demás, no sirve para vivir”*. Y entonces comprendes que la carrera que elijas ejercer en el futuro no solo será una herencia y baluarte para tu persona, sino también para servir por ética a tus semejantes.

En un principio piensas que la humildad o pobreza no te permitirán llegar tan lejos como tú desearías, pero el ver a un padre responsable que día a día se esfuerza por llevar alimento y vestido a una familia numerosa compuesta por nueve hijos y a una madre fuerte que a diario se levanta temprano para atender las labores cotidianas que van desde: cocinar, lavar ropa, asear su hogar y aparte dedicarse a la cría de animales para apoyar en el sustento de ese hogar numeroso, sí que es de admirarse y tomarlo de estandarte para prepararte.

Las frases de esa madre hermosa hacían resonancia en las nueve cabezas, ella siempre decía: *“el estudio es la mayor herencia que como padres les podemos dejar”*, la mayoría lo entendimos, mientras otros lo pasaron por alto y eso con el paso de los años cobra un precio muy alto; pues con el tiempo vienen las lamentaciones y se empieza a pensar en el hubiera, cuando el hubiera se ha ido y ya no existe.

Hay quienes creen que los padres son eternos y que no es necesario prepararse para hacer frente a las adversidades de la vida, pero hay quienes tienen una visión más amplia y

entienden el proceder de los padres, ya que ellos simplemente han sufrido lo suficiente a lo largo de los años y no quieren que ninguno de sus hijos pase por las circunstancias que ellos pasaron y vivan de fracaso en fracaso, porque luego el aprender a levantarse después de cada caída sí que duele y duele mucho.

Siempre hay que mirar hacia adelante y soñar en grande, porque soñar no cuesta nada, eso mismo pensaba una madre que, aunque no demostraba su amor con palabras, lo hacía con pequeñas acciones que valían mucho y merecían gran respeto. Ella siempre fue así: única, genial y fuerte impulsora del talento de cada uno de sus hijos, honor a quien honor merece a ella la mujer fortaleza y de grandes virtudes: **MI MADRE** recordando su gran frase que te hacía animarte a mil por uno: *“Si quieres...claro que puedes”*.

Ella siempre pensaba que el asignar tareas extras a sus hijos los harían más fuertes, más responsables y seguros de sí mismos, pero, aunque hubo excepciones no se equivocó. Como lo dijo Eric Thomas orador motivacional: *“Todos los caminos que llevan al éxito pasan por la autopista del trabajo duro en algún punto.”* Y considerando sus palabras, podemos apreciar que levantarse temprano y organizar bien el tiempo durante todos los días, nos permitirá cumplir como hijas, esposas, amas de casa, estudiantes y trabajadoras dentro de una sociedad en la cual la función de la mujer se vuelve cada día más indispensable.

Como madres de familia debemos ser así; empezando a animar desde el más pequeño al más grande de nuestros hijos, argumentándoles que el estudio es tan importante como respirar el aliento de vida cada día. Eso lo aprendí de esa madre maravillosa que nos hizo entender a mis hermanos y a mí que las luchas que enfrentamos cada día por sobrevivir como familia en lo económico eran verdaderamente muy grandes, pues de niños nos tocó caminar descalzos, por esas calles de la casa a la escuela con temperaturas muy extremas tanto en el frío como en el calor; pero en esa casa de un patio muy grande y de cuartos muy amplios producto del esfuerzo de un gran padre, aunque con carencias de zapatos nunca faltó qué comer, ni qué vestir. Ellos daban el ejemplo y eso nos impulsaba a seguir.

Conforme la familia creció mis hermanas mayores decidieron trabajar después de haber terminado una carrera técnica argumentando ser apoyo para que los demás nos preparáramos. Nunca lo entendí, porque ellas pudieron haber continuado otra carrera, pues en aquellos tiempos iniciaba en el pueblo una escuela Normal para preparar Maestros, quizás el argumento de ayudar económicamente en el hogar era la excusa perfecta para dejar truncado una parte de sus aspiraciones, pues siempre soñaron desde niños con ser de profesión maestros.

Culminando la Educación Secundaria, entendí que había una misión por seguir y al presentar examen de admisión para iniciar la carrera de Maestra, por no contar con la madurez suficiente para elegir y decidir, trunqué mi vocación.

Tres largos años pasaron para estar convencida que la verdadera vocación era ser Maestra, fue así como en el año de 1984 después de culminar un ciclo escolar de la carrera de Ingeniería en Geología, lo intenté de nuevo y fue así como a la par se fueron dando dos carreras.

Fue verdaderamente difícil estudiarlas, ya que no se parecían en nada; pero había hecho una promesa a esa maravillosa madre impulsora de talentos y no podía dar marcha atrás, tenía que cumplir el cometido, poner un título de ingeniería en sus manos y en las mías el título de maestra.

Desde ese momento aprendí a lidiar con fuertes problemáticas, entre ellas que nadie veía con buenos ojos que una persona humilde estudiara dos carreras, debo confesar que hubo momentos en que deseaba tirar la toalla, ya que apenas dormía dos horas de lunes a viernes y al llegar el sábado el deseo era levantarme tarde, pero era difícil ya que era necesario apoyar en las tareas del hogar, entre ellas el aseo y para eso ya tenía designado un gran espacio y una gran tarea, los días sábados y domingos.

No hay que negar que es agobiante estudiar Secundaria y Preparatoria en turno vespertino, ya que es en la tarde cuando el cansancio se hace notar, después de haber trabajado duramente todas las mañanas en las tareas del hogar y al llegar la noche antes de descansar cumplir con obligaciones ya estipuladas y hacer tareas diarias de la escuela. Pero como dice David M. Burns catedrático de Psiquiatría y Ciencias de la Conducta en la Facultad de Medicina de la Universidad de Stanford: "Apunta al éxito, no a la perfección. Nunca renuncies a tu derecho a equivocarte, porque entonces perderás la capacidad de aprender cosas

nuevas y seguir adelante con tu vida. Recuerda que el miedo siempre acecha detrás del perfeccionismo." Pues, así como el caminante, hagamos camino al andar, transformando y asumiendo cambios.

Verdaderamente los padres rara vez se equivocan y desean lo mejor para los hijos, siempre lo entendí cuando ellos estuvieron al lado de mis hermanos y también de mí, pues nos enseñaron no solo a valorar las pequeñas cosas que para algunos son insignificantes: a forjarnos hábitos de estudio, de trabajo asignándonos diversos roles y de independencia incentivándonos a la resolución de diversos problemas por si solos. Así como argumentaba Jean Piaget psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo "El objetivo de la educación no es aumentar la cantidad de conocimientos, sino crear las posibilidades para que un niño invente y descubra, para crear hombres capaces de hacer cosas nuevas".

Y sí que como hijos de una humilde familia éramos inventores, pues utilizábamos las latas para hacer juguetes, las cajas vacías para fabricar casas y muebles, deshechos de estambre y telas para hacer muñecas, nada nos detenía, jugábamos al bebe leche dibujándolos en patios de tierra con una vara fuerte y utilizando tejas de vidrio, a la cuerda y las dos cuerdas, permitiendo que al saltar con nuestro cabello se hiciera todo un caos; todo eso nos hacia mas fuertes y más independientes.

“**Apunta al éxito, no a la perfección. Nunca renuncies a tu derecho a equivocarte, porque entonces perderás la capacidad de aprender cosas nuevas y seguir adelante con tu vida. Recuerda que el miedo siempre acecha detrás del perfeccionismo.**”

David M. Burns



Era de admirarse, pero nuestros padres nunca nos dieron un pez ya frito en la mesa para comer, pero sí nos enseñaron a pescarlos en el río que se encontraba cercano al hogar que era herencia de mis abuelos a mi padre. No podemos negar, sí que vivimos una infancia maravillosa.

Demócrito filósofo y polímata griego decía: "La educación es un adorno para quienes son afortunados y un refugio para los desdichados". Para mis hermanos y para mí fue una gran fortuna haber tenido una gran madre impulsora de talentos, para darnos a cada uno apoyo emocional y económico conforme a la carrera elegida de nuestra preferencia. Y un padre que con su gran silencio y economía nos animaba, ya que ambos coincidían que: *"El estudio era la mejor herencia que como padres podían dejarnos"*.

Y ahora después de tanto tiempo entendemos, así como Marian Wright Edelman abogada y activista afroamericana que vela por los derechos de la infancia: "La educación es para mejorar la vida de los demás y para dejar tu comunidad y el mundo mejor de lo que lo encontraste."

Por ello nunca es tarde y como adulta ahora me toca regresar al mundo un poco de lo que soy gracias a esos padres maravillosos, que la vida me dio, porque siempre con amor los recuerdo y no olvido que: **"el estudio es la mejor herencia de los padres"**. 📖

“

La educación es para mejorar la vida de los demás y para dejar tu comunidad y el mundo mejor de lo que lo encontraste.”

Marian Wright Edelman
abogada y activista afroamericana

Gladys Edith Pérez Robles.

Doctora en Ciencias de la Educación.
Jefa de Sector 30 de Educación Preescolar.

BACHILLERATO **MULTIVERSIDAD** VIRTUAL

TERMINA TU BACHILLERATO EN SÓLO **2 AÑOS**

BENEFICIOS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS



Desarrollas tu capacidad de auto-aprendizaje.



Sin problemas de horario.



Económicamente representa un gran ahorro al tener **costos accesibles**.



Aprendizaje individual y **retroalimentación constante** a tu propio ritmo.



Puedes **trabajar y estudiar** al mismo tiempo.



Clases interactivas asesoradas por **profesores altamente capacitados**.



Tendrás **acceso a nuestra plataforma virtual** durante las 24 horas del día.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

- **Acta de nacimiento**
- **Curp**
- **1 Fotografía digital**
- **Certificado de secundaria**

Estamos incorporados a la **DGB** y avalados por la **SEP**

Acuerdo de incorporación:
número 16/1165 del 26 de enero del 2016.



EDUCACIÓN DISRUPTIVA

En el contexto
de prácticas
decadentes,
dominantes y
emergentes

María Rosa Alfonso García

A partir de la cuarta revolución industrial, y la eclosión de la sociedad red, las diversas actividades humanas se encuentran conectadas globalmente, y se quebrantan las tradicionales nociones del tiempo y del espacio, lo cual implica la necesidad de cambios en los sistemas educativos formales para enfrentar estos retos. Valles-Baca & Acosta, (2022) afirman que, en este contexto, la educación disruptiva es una oportunidad de aplicar nuevos modelos educativos con formas distintas de aprender y enseñar, por lo que el desafío radica en diseñar estrategias innovadoras de aplicación y comprensión digital para la generación del conocimiento.

Teniendo en cuenta estos referentes, problematizaremos el concepto de educación disruptiva, reconociendo que desde siempre ha existido una pedagogía disruptiva, contrahegemónica, porque se tratará también de rememorar el modelo pedagógico tradicional de tanto impacto en la educación, que hasta el momento pervive más de lo que pudiéramos desear. Así, el primer núcleo de la actuación de todo maestro es identificar los modelos tradicionales y alternativos desde la observación sostenida de la práctica pedagógica, para apreciar la existencia y/o necesidad de la disrupción.

En este artículo, reconociendo la necesidad de la disrupción en materia educativa, asumimos que educación disruptiva siempre ha existido en la práctica de los mejores maestros. No obstante, los cambios contextuales de la sociedad red, la pandemia recién finalizada y la aparición de diversas experiencias alternativas, permiten reconocer la impostergable necesidad de asumirla, por lo que se requiere reflexionar sobre ella para caracterizarla como práctica emergente, cuando realmente ya debía ser una práctica dominante.

Desde el punto de vista léxico una disrupción es una

rotura o una interrupción brusca. La educación disruptiva pretende romper con lo establecido en la educación tradicionalista para mejorar los procesos educativos en función de las características del actual contexto, basado en las nuevas tecnologías de información y de comunicación.

Ocampo-Eyzaguirre, Sucari, Anaya, Medina, & Zúñiga-Sánchez, (2022) afirman que la educación disruptiva se basa en los principios de la educación personalizada, en la necesidad de mejorar la investigación científica y la formación de investigadores; en el uso de herramientas digitales, de

las TIC como un medio del proceso de enseñanza-aprendizaje y otorga valor al aprendizaje experiencial. El aprendizaje a partir de la experiencia permite combatir el academicismo que como un vicio ha lastrado la docencia y permite conectarnos con la contemporánea visión del conocimiento pertinente.

La educación disruptiva enfatiza en el uso de internet, herramientas digitales y redes sociales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual garantiza más posibilidades de acceso, porque permite el aprendizaje ubicuo al ampliarse los límites del tradicional espacio escolar.

Para hablar de educación disruptiva en una de sus modalidades la Didáctica, debemos pensar en la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo depende de la noción de aprendizaje que desarrollamos. Si se maneja la visión conductista del aprendizaje como cambio cuantitativo, con resultados medibles y observables, no se podrá hablar de educación disruptiva, pero si pensamos en teorías de enseñanza como la de las inteligencias múltiples, el enfoque

histórico cultural de Vygotsky, el constructivismo, el aprendizaje significativo y situado, la Pedagogía crítica, por no citar más que algunos ejemplos, nos percataremos de que la educación disruptiva no se relaciona solo con el uso de las nuevas tecnologías y si con una contraposición sostenida a las prácticas educativas decadentes.

La educación disruptiva se basa en los principios de la educación personalizada, en la necesidad de mejorar la investigación científica y la formación de investigadores; en el uso de herramientas digitales, de las TIC como un medio del proceso de enseñanza aprendizaje y otorga valor al aprendizaje experiencial.

Ocampo-Eyzaguirre, Sucari, Anaya, Medina, & Zúñiga-Sánchez, (2022)



En mis cursos de Teoría Educativa, solemos hacer ejercicios de estudio de casos y análisis de filmes destacados de temática educativa y en muchos de ellos se aprecian prácticas disruptivas de los maestros de avanzada. Basten unos pocos y muy conocidos ejemplos. En *"Sociedad de los poetas muertos"*, el profesor de Literatura realizaba prácticas disruptivas en un momento en que este concepto no se había acuñado, pues se contraponía a la enseñanza estandarizada de los manuales de Literatura, que pretendían abordar el análisis literario a partir de fórmulas matemáticas, quebrantando la natural libertad del acto creativo. Igualmente enseñaba a sus alumnos que podían expresarse mediante la poesía como un lenguaje universal.

En *"Escritores de la libertad"*, otro interesante filme que trata la inclusión de alumnos con problemas de adaptación social, se nos presenta un contexto educativo problemático en un barrio marginal y el trabajo diferente de una profesora que los motiva a estudiar, a leer, a disfrutar de la obra literaria y a trabajar en equipos. También los impulsó a investigar sobre el diario de Ana Frank y el trágico período del fascismo con todo lo que de vulneración a la dignidad humana trajo aparejado.

Si analizamos el trabajo pedagógico con respecto a los componentes curriculares: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, nos percatamos de que, aun sin usar nuevas tecnologías es necesario y posible cambiar las concepciones y operatorias en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la evaluación que como suelo afirmar es el componente más irresuelto en el currículo escolar.

Sin embargo, no pretendo negar la necesidad y urgencia de las nuevas tecnologías, Así se han posicionado experiencias como las del aprendizaje rizomático, ubicuo, las del aula invertida que son posibles por la presencia de las nuevas tecnologías.

Acaso (2013) habla de revolución educativa desde cinco criterios nucleares afirmando que lo enseñado no es exactamente lo aprendido por los estudiantes, la necesidad de cambiar las dinámicas de poder, habitar el aula, pasar del simulacro a la experiencia y dejar de evaluar para investigar. Criterios todos que coinciden con la visión de educación disruptiva, que ha sido más estudiada desde los aportes de



los medios tecnológicos que de la investigación científica como conducta inherente de todo aprendizaje. También puede afirmarse que la existencia de disrupciones con respecto a la investigación, tan descuidada en los currículos oficiales, ha sido desarrollada por maestros en distintas épocas. Desde año 1996 he trabajado en un modelo tendiente a acercar la lógica didáctica y la científica en ambientes interactivos, motivo de mi tesis doctoral y práctica sostenida desarrollada en mi docencia.

En general las prácticas disruptivas han ido dirigidas a las metodologías relacionadas con el uso de los recursos digitales. Las principales metodologías docentes basadas en tecnologías son el e-learning, blended learnig, flipped classroom y mobile learning, todas favorecen el papel activo del estudiante y la autorregulación del aprendizaje y permiten consultar el material educativo en cualquier momento y lugar, es decir, el llamado aprendizaje ubicuo.

El aula invertida o flipped classroom, invierte los tiempos y roles de la enseñanza tradicional apoyada de herramientas, tecnologías y multimedia y de métodos interactivos de trabajo colaborativo, para realizar proyectos y aprendizajes basados en problemas. La finalidad del aula invertida es que el estudiante desarrolle conocimientos antes de clases y los consolide con la guía del docente en el proceso en el aula (Padrón Ramírez, 2022).

Las principales metodologías docentes basadas en tecnologías son el e-learning, blended learnig, flipped classroom y mobile learning, todas favorecen el papel activo del estudiante y la autorregulación del aprendizaje y permiten consultar el material educativo en cualquier momento y lugar, es decir, el llamado aprendizaje ubicuo.

Precisamente uno de los argumentos que pretendo sostener en este trabajo es que la sola presencia de las tecnologías no garantiza la disrupción, lo fundamental es el modelo pedagógico de partida, el cual debe materializar una práctica contrahegemónica de priorizar la construcción conjunta de los saberes por sobre la exposición, la autonomía del alumno por sobre su sometimiento a tareas rígidas y estructuradas, el diálogo y la interacción, la evaluación formativa por encima de la sumativa, la enseñanza situada y contextualizada, pertinente, trascendiendo abstracciones y teorizaciones sin asideros en la vida real.

Diversos autores (Acaso & Manzanera, 2014; García Aretio, 2017; Molano 2018; Pérez, & Crespo, 2022) reconocen que la verdadera disrupción significa un cambio repentino y radical del contexto educativo, del marco conceptual didáctico y de los propios objetivos de la educación. En verdad esto no se ha producido y lo encuentro posible, porque pueden coexistir y de hecho coexisten en educación prácticas decadentes, dominantes y emergentes. La educación disruptiva es una práctica emergente que aún no logra hegemonía total. Desde el pensamiento sistémico complejo, una práctica dominante puede tornarse en decadente y una emergente, en dominante y claro que el aula invertida, entre otras de filiación tecnológica, se tornarán en dominantes en un tiempo no lejano, porque la tecnología ya asume su propio espacio en la emergencia de la construcción de los saberes, solo que se necesita disposición de los maestros para hacerlo, capacitación permanente y diversificada y voluntad política en los sistemas educativos para borrar las enormes diferencias que aún persisten, propiciadas por la brecha digital.

García Aretio (2017) afirma que las conclusiones de diversos estudios coinciden en que el rendimiento de los estudiantes depende más de los diseños pedagógicos de cada acción formativa que de los recursos seleccionados para el aprendizaje y que con diseños rigurosos en formatos presenciales o en modalidad a distancia, los resultados no difieren significativamente. Yo añadiría que aun con muchos recursos tecnológicos, pervive con fuerza la noción tradicional de docencia que enfatiza en la actividad del profesor por sobre la del alumno.

En la red circula un video en español y en portugués denominado ¿Metodología o tecnología? que ilustra esta cuestión, porque se aprecia una clase tradicional donde la maestra enseña las tablas de multiplicar por memorización mecánica y repetición. Después aparece la intervención del director aludiendo a las bondades de las tecnologías y por último se despliega una pantalla con su respectivo proyector y computadora al frente junto a la maestra, que, con un puntero, señala las tablas de multiplicar en el monitor y las declama. Los alumnos con sus computadoras repiten junto con la maestra hasta el cansancio. La pregunta final: ¿de qué sirve la tecnología sin metodología? es ilustrativa del carácter instrumental que suele otorgarse a las TIC, impidiendo entonces una verdadera práctica disruptiva.

La verdadera disrupción significa un cambio repentino y radical del contexto educativo, del marco conceptual didáctico y de los propios objetivos de la educación.

(Acaso & Manzanera, 2014; García Aretio, 2017; Molano 2018; Pérez, & Crespo, 2022)



Consideraciones finales

Un criterio importante de la educación disruptiva que ha perfilado de modo latente, es el compromiso social de la educación para la mejor formación humana, sobre todo para trabajar desde los principios de un conocimiento pertinente, en el marco de la aspiración de formar a hombres libres, inquisitivos, con pensamiento crítico y con valores que les permitan enfrentar las complejas condiciones de la sociedad actual globalizada e inmersa en las tecnologías.

Es preciso reafirmar que enseñanza disruptiva ha existido también en las prácticas de los mejores maestros, así para hablar de educación disruptiva y determinar en qué consiste la disrupción, maestros y alumnos deben poseer claridad sobre los modelos pedagógicos tradicionales y alternativos, entendiéndose que pueden coexistir y coexisten ambos, más de lo que se necesitaría

Resulta ineludible apreciar la concepción y operatoria de la disrupción educativa en la obra de buenos maestros en cualquier época, hasta llegar a las concepciones actuales, valorando mediante investigación científica y con estudios de casos diversas experiencias de aula invertida, de trabajo a partir del juego, de animación sociocultural, en fin, las aportaciones que los maestros comprometidos suelen desarrollar para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, aspiración central de todo proyecto educativo. 🍷

María Rosa Alfonso García.

Dra. en Ciencias Pedagógicas.
Profesora e investigadora en el área de Pedagogía Didáctica y diseño curricular.
Licenciada en Lengua y Literatura hispanoamericana y cubana.



Referencias bibliográficas

Acaso, M. (2013) *Reduolution: hacer la revolución en la educación*. Barcelona: Espasa Libros.

Acaso, M., & Manzanera, P. (2014). *Esto no es una clase: investigando la educación disruptiva en los contextos educativos formales*. Barcelona: Planeta.

García Aretio, L. (2017). *Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Molano Camargo, M. (2018). *Educación disruptiva en el contexto lasallista: glosas para la discusión*. Revista de la Universidad de La Salle, 2018 (75), 55-68.

Patrón-Ramírez, C. E. (2022). *El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje*. Formación Estratégica, 4(01), 32-47.

Ocampo-Eyzaguirre, D., Sucari, W., Anaya, J., Medina, R., & Zúñiga-Sánchez, H. (2022). *Educación disruptiva: Nuevos desafíos en la formación de investigadores so-*

ciales en tiempos de pandemia y distanciamiento social. Apuntes Universitarios, 12(1), 75-91.

Pérez, X. O. P., & Crespo, E. J. R. (2022). *TICs en la educación en contextos de disrupción tecnológica*. RECIAMUC, 6(1), 139-148.

Valles-Baca, H. G., & Acosta, H. P. (2022). *La educación disruptiva y el desarrollo de competencias universitarias*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(25).



CIINSEV

Investigar para educar con calidad



DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA

ESTUDIOS 100% *en línea*



DURACIÓN
**2 AÑOS
6 MESES**



AL ESTUDIAR EL DOCTORADO CON NOSOTROS TENDRÁS HABILIDADES PARA:

- ✓ Proyectar, implementar y evaluar investigaciones científicas en los diversos niveles del Sistema Educativo Mexicano.
- ✓ Diseñar y desarrollar proyectos de innovación educativa para mejorar la calidad de la educación escolar.
- ✓ Autoevaluar los resultados de su labor profesional como base para el automejoramiento continuo.
- ✓ Diagnosticar, caracterizar y resolver problemas educacionales con un criterio científico, crítico e interdisciplinario.
- ✓ Perfeccionar su labor educativa profesional de forma independiente y creativa desde la integración de la teoría y la práctica; la instrucción y la educación; la ciencia y la cultura.
- ✓ Dirigir el proceso educativo a nivel de aula, institución educativa u otras instancias.

CONSULTA NUESTRO

PLAN CURRICULAR Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN EN
www.ciinsev.com

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR
D.025-2020



PROMOVIENDO EL BIENESTAR DEL ALUMNADO DESDE LA EDUCACIÓN ESCOLAR: un reto para los educadores

Bernardo Trimiño Quiala

INTRODUCCIÓN

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) está implementando un nuevo modelo educativo denominado: "La Nueva Escuela Mexicana (NEM)", con el objetivo de garantizar condiciones de excelencia en el servicio educativo en todos los niveles, modalidades y subsistemas. Una de las metas de este modelo se centra en lograr el bienestar y la prosperidad inclusiva de los estudiantes en cada localidad, municipio y entidad (SEP, 2019).

El alcanzar el bienestar en todo el alumnado como vía para fomentar el bienestar social es una meta pertinente y necesaria, más cuando vivimos en un contexto nacional marcado por altos niveles de desigualdad, discriminación y violencia. En este sentido, la educación en general, pero en especial la escolar, desempeña un papel crucial en la búsqueda de soluciones para estos problemas y males sociales.

De ahí que, la Nueva Escuela Mexicana reconozca entre sus principios la importancia de alcanzar el bienestar del alumnado en el contexto escolar porque es la base para desarrollar "una conciencia social a favor del bienestar social, desarrollar empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promover una cultura de la paz". (SEP, 2019).

Sin embargo, no es suficiente que la Nueva Escuela Mexicana se plantee teóricamente la intención de alcanzar el bienestar en el contexto escolar para que este se haga realidad, sino, se demanda gestionarla en la práctica y materializarla en cada escuela; y ahí, se encuentra el verdadero reto para alcanzar esta loable meta.

Es decir, en la implementación de las acciones pedagógicas y didácticas por parte del personal docente, para hacer realidad esta meta radica la esencia de la complejidad de este reto. Y es que, el personal docente demanda mayor claridad conceptual acerca de este término, así como identificar aquellas teorías que en el campo de la educación sirven de sustento al desarrollo o mejora de este estado de bienestar,



**“una conciencia social a favor del bienestar social, desarrollar empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promover una cultura de la paz”.
(SEP, 2019).**

así como valorar las posibles estrategias educativas en función de vencer satisfactoriamente y con excelencia este reto.

Es por ello, que este breve artículo toma como referencia los aspectos mencionados en los párrafos anteriores para realizar un acercamiento

al cómo promover el bienestar del alumnado desde el contexto escolar, haciendo referencia al papel que desempeñan diversas teorías y estrategias educativas contemporáneas en el desarrollo y alcance de esta significativa meta.

DESARROLLO

Cuando se habla del estado de bienestar en el contexto escolar, muchos consideran que es un concepto que ha nacido con el actual gobierno mexicano y que forma parte de la llamada “Cuarta Transformación de la Vida Pública”, y que por tanto ha sido asumido por la Nueva Escuela Mexicana, en realidad no es así.

Lo cierto es que desde inicios del actual siglo XXI ha sido creciente el interés por el bienestar en la educación, por ello, se han planteado diversas propuestas para realizar mediciones de bienestar en el ámbito escolar. Ejemplos de ellas son el trabajo desarrollado desde diferentes organizaciones internacionales como la OCDE y las Naciones Unidas, las que iniciaron las vías para medir el bienestar infantil en relación con los resultados académicos obtenidos en investigaciones internacionales (OCDE, 2019; UNICEF, 2007).

El más conocido es el informe PISA (informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), que introdujo mediciones del bienestar infantil junto con los resultados académicos del 2015. La OCDE ahora utiliza mediciones multidimensionales para calcular el bienestar del alumno, que consisten en cuatro subconstrucciones: el bienestar cognitivo, el bienestar social, el bienestar físico y el bienestar psicológico.

Actualmente, el bienestar del alumno se considera como un estado psicológico complejo que en líneas generales puede entenderse como qué sienten y cómo actúan los alumnos en el contexto de la educación. En otras palabras, puede “entenderse entonces como un estado de ánimo holístico y multidimensional que resulta de la combinación de estos distintos aspectos” (Cambridge University, (2021).

Diversas teorías respaldan el estudio y la promoción del bienestar del alumnado en el ámbito educativo. Entre estas se encuentran:

La *Teoría de la Motivación Humana (Maslow, 1943)* sugiere que el crecimiento individual puede entenderse como una pirámide con distintos niveles. Cada nivel describe una colección única de “necesidades” de bienestar.

Maslow, propone que los alumnos como toda persona tienen necesidades “básicas” por satisfacer (que incluyen sentirse bien físicamente, seguros y amados) antes de atender las necesidades “más elevadas” (las que se deben satisfacer o por las cuales debe esforzarse para lograr la autorrealización). Esta teoría de Maslow implica consecuencias muy positivas y significativas para alcanzar el estado de bienestar desde la educación.

“entenderse entonces como un estado de ánimo holístico y multidimensional que resulta de la combinación de estos distintos aspectos”

(Cambridge University, (2021).



Otra teoría que sirve de sustento científico al desarrollo del estado de bienestar en el alumnado es la conocida como teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000). En este caso, se sugiere que el alumnado tiene tres necesidades psicológicas centrales (competencia, autonomía y capacidad para relacionarse con otros) y que el hecho de satisfacerlas resulta en un bienestar elevado:

- La competencia refiere a alcanzar el éxito en tareas desafiantes y ser capaz de alcanzar los resultados deseados.
- La autonomía implica experimentar la libertad de elección y tener el control sobre el propio accionar.
- La capacidad para relacionarse con otros se entiende como la capacidad de entablar conexiones con otras personas, sintiendo que uno puede confiar en los demás y que hay respeto mutuo.

La satisfacción de estas necesidades es importante para el desarrollo de alumnas y alumnos con un alto grado de bienestar.

Por último, se encuentra el modelo propuesto por Seligman, 2011 el que está compuesto por cinco pilares de bienestar individual:

- Emociones positivas (la capacidad de mantener el optimismo respecto del propio pasado, presente y futuro).
- Compromiso (con aquellas actividades que nos mantienen en el presente en un estado de felicidad).
- Relaciones (conexiones sociales sólidas y cariñosas).
- Sentido (un propósito mayor, espiritualidad o religión).
- Realización (tener objetivos y ambiciones).

Además de este grupo de teorías científicas vinculadas con el estado de bienestar, las Neurociencias han emergido como un campo de investigación fascinante que mucho puede

aportar al alcance de esta meta en el ámbito escolar.

Las Neurociencias brindan una perspectiva sin precedentes sobre el funcionamiento del cerebro humano y su relación con el aprendizaje y la motivación. Comprender cómo el cerebro aprende permite a los educadores diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que sin duda influye positivamente en el bienestar del alumnado.

Las investigaciones Neurocientíficas han demostrado que el bienestar emocional y un entorno positivo son fundamentales para un aprendizaje óptimo. El personal docente puede utilizar este conocimiento para promover un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y motivador en las escuelas. La atención a la salud mental y emocional de los estudiantes, la promoción de relaciones positivas entre compañeros y la creación de aulas estimulantes son aspectos claves para fomentar el bienestar y el rendimiento académico.

Como se puede apreciar, tanto las neurociencias como las mencionadas teorías destacan la importancia de crear un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y personalizado para el alumnado. Estos hallazgos, también pueden ser empleados por el personal docente para potenciar la colaboración, la comunicación efectiva y el apoyo colectivo entre los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente propicio para el desarrollo o mejora del bienestar en cada aula de clase.

Teniendo como base este breve acercamiento teórico al desarrollo o mejora del estado de bienestar del alumnado en el contexto escolar, se puede llegar a identificar a algunas de las estrategias de enseñanza basadas en las mencionadas teorías y las neurociencias en función de alcanzar la referida meta de la Nueva Escuela Mexicana.

Al respecto, es importante referenciar que existen diversas estrategias de carácter educativo y didáctico basadas en las teorías mencionadas y las Neurociencias que pueden mejorar el bienestar del alumnado, entre ellas se encuentran:

El aprendizaje multisensorial: es muy importante que los alumnos puedan emplear múltiples sentidos para aprender el contenido de estudio y/o desarrollar los proyectos de clases que se les orienten, por ello es necesario que puedan observar y analizar imágenes, escuchar sonidos y hacer movimientos, lo que ayuda a sentirse parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y facilita que se sientan motivados.

Desarrollar proyectos educativos con la participación de la familia: involucrar a la familia con el ámbito educativo es un aspecto clave en el sentido de alcanzar el bienestar del alumnado, y a la par influir gradualmente con la mejora del bienestar familiar y social.

Proporcionar retroalimentación inmediata: ayuda a alumnas y alumnos a reconocer sus logros y corregir errores para mejorar su aprendizaje, motivación y estado de bienestar. En este caso, el felicitar en público y corregir en privado es clave en función de esta meta.

Fomentar la metacognición: mediante la autorreflexión, el fortalecimiento de la autoestima, la aplicación de la autoevaluación y monitoreo del propio aprendizaje empodera al alumnado para que tome control de su propia actuación personal y contribuye al fortalecimiento del bienestar personal.

Por ello, se plantea que al adaptar la educación a las necesidades individuales de cada alumna y alumno, los docentes pueden implementar enfoques de enseñanza más personalizados y flexibles, lo que contribuirá a mejorar el bienestar en el contexto escolar.

CONCLUSIONES

Por todo lo expresado, es evidente que los docentes ocupamos comprender los diferentes aspectos teóricos expresados en este artículo, como vía para gestionar en la práctica escolar diferentes estrategias para desarrollar o mejorar el estado de bienestar de nuestro alumnado, y con ello, vencer de manera satisfactoria este importante reto educativo que plantea la Nueva Escuela Mexicana.

El comprender cómo pueden ser aplicadas didácticamente, en el proceso de enseñanza - aprendizaje estas ideas, resulta clave para que los docentes sean capaces de diseñar actividades y tareas que estimulen el desarrollo óptimo del alumnado, para que sean

capaces, no sólo de enfrentar los desafíos del siglo XXI, sino para alcanzar el bienestar.

Las neurociencias han demostrado que cada cerebro es único y que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje diferentes. Esto significa que la educación debe adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Con el conocimiento generado por esta novedosa ciencia, más el dominio de los postulados de las teorías referenciadas en el presente artículo, los docentes pueden implementar enfoques de enseñanza más personalizados y flexibles, permitiendo que el alumnado aprenda de acuerdo con su ritmo, intereses y

capacidades únicas. Lo que sin dudas mejoraría su estado de bienestar en el contexto escolar y pudiera influir positivamente a que la sociedad alcance este estado planteado como objetivo de Estado.

Por último, **el futuro de la educación escolar y el desarrollo de este estado de bienestar se ven prometedores a medida que los docentes seamos capaces de aprovechar los adelantos que aportan las neurociencias en unión con el basamento teórico que brindan las teorías referenciadas; sólo así el alumnado estará preparado para un mundo en constante cambio, sin que esto ponga en riesgo el tan deseado estado de bienestar.** 



Bernardo Trimiño Quiala.
Investigador Titular de CIINSEV.

Referencias bibliográficas:

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Disponible en: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Cambridge University Press & Assessment (2021). Bienestar del Alumno. Cambridge Assessment Internatio-

nal Education. Disponible en: <https://www.cambridgeinternational.org/Images/616916-education-brief-learner-wellbeing-spanish.pdf>

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396

OECD. (2019). PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851>

UNICEF. (2007). Child Poverty in Perspective: An overview of child well-being in rich countries.

Deci, E., L., & Ryan, R., M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A new understanding of happiness and well-being—And how to achieve them.* Nicholas Brealey Publishing.

Contamos con más de **25 años de experiencia** ofreciendo educación de calidad.



Brindamos atención **especializada** para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Nuestra planta docente supera los **1500 maestros**, todos con una sólida vocación profesional y un proceso de capacitación constante.



¿SABÍAS? que...?



Fomentamos la participación de los padres de familia en el proceso educativo mediante el programa "Factor 3".

Desarrollamos herramientas para el dominio del Inglés, con clases en este idioma y la introducción en el currículo de **las asignaturas de Mathematics y Science**.



Impartimos las asignaturas de **Robótica, Ajedrez y Emprendimiento** para desarrollar las competencias básicas que garantizarán un futuro profesional de éxito.

Tenemos **RVOE** para impartir docencia de **calidad en todos los niveles educativos**: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura y posgrados (maestría y doctorado).



¡QUE ESPERAS PARA FORMAR PARTE DE ESTA
GRAN FAMILIA!

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

669 151 4549

www.sistemavalladolid.com





LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

UN VISTAZO A LAS TENDENCIAS QUE MARCAN ESTOS PROCESOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Yudelsi Zayas Quesada

INTRODUCCIÓN.

En la era digital en la que vivimos, la cantidad de información disponible en diferentes formatos es enorme; tal es así que, tan sólo en forma de texto la información es abrumadora.

La información en formato de texto se puede encontrar de manera impresa o digital, en ambos formatos se puede acceder a libros, artículos,

noticias diarias, redes sociales, blogs digitales, páginas webs, tesis y hasta documentos legales. Lo cierto es que la lectura sigue siendo una habilidad esencial para comprender y navegar por el mundo moderno.

Varios especialistas del área lingüística, (Darlington, 2021) plantean que aún es muy prematuro para saber si la incursión de la IA en la educación escolar, específicamente en la lectura y comprensión de textos será un proceso afortunado o desafortunado.

Pero, lo cierto es que, en un sentido u otro, la Inteligencia Artificial (IA) ha llegado para revolucionar la forma en que se leen y comprenden los textos. Por lo que, ante esta realidad, en este artículo intentaremos explorar cómo la (IA) está transformando el proceso de lectura y cómo esto puede afectar la comprensión de textos, haciendo referencia a algunas de las tendencias que deben ser consideradas para el desarrollo de estos procesos en las clases contemporáneas.

DESARROLLO.

La lectura y la comprensión de textos han sido tradicionalmente procesos desafiantes para cualquier persona (CERLALC, 2011); hoy se aprecia que, hasta el momento y con la tecnología a nuestro alcance, también lo están siendo para la Inteligencia Artificial, debido a la propia naturaleza compleja y rica del lenguaje humano que está en constante evolución. Sin embargo, en un futuro la IA permitirá que las máquinas mejoren significativamente su capacidad para comprender y procesar textos.

La comprensión de textos basada en la IA tiene numerosas aplicaciones prácticas que benefician a todo tipo de público. Por ejemplo, los asistentes virtuales alimentados por IA, como Siri o Alexa, pueden entender y responder preguntas formuladas en lenguaje natural. Esto facilita la interacción con la tecnología y brinda respuestas rápidas y precisas a los usuarios.

Además, la IA también está siendo utilizada en la detección de noticias falsas y la verificación de hechos. Los modelos de lenguaje pueden analizar el contenido de los textos y evaluar su veracidad, ayudando así a combatir la desinformación y promover un consumo responsable de información. A lo que se suma, uno de los mayores avances en este campo del desarrollo de modelos de lenguaje basados en IA, como GPT. Estos modelos analizan grandes cantidades de textos y aprenden las reglas y patrones del lenguaje humano. Como resultado, pueden generar respuestas coherentes y comprensibles a partir de preguntas o comentarios en lenguaje natural.

La combinación de la IA y la comprensión de textos tiene el potencial de transformar aún más la experiencia de lectura en el futuro. Por ejemplo, se espera que los modelos de lenguaje mejoren aún más, lo que permitirá una mayor comprensión contextual y una interpretación más profunda de los textos. **Esto podría tener un impacto significativo en la educación escolar, especialmente desde los grados de preescolar o primaria menor, donde la IA podría ayudar a los estudiantes a aprender a leer más rápido y a comprender mejor y analizar textos complejos desde edades pequeñas.**

Todo lo anterior, no se consideraba posible hace algunos años; pero, lo cierto y real hoy, es que la IA puede transformar la lectura y la comprensión de textos facilitando la comunicación entre diferentes idiomas y culturas desde la educación primaria.

Y es que, ciertamente, la incorporación de la IA en la enseñanza de la comprensión de textos en niños de primaria presenta numerosos beneficios. Además de facilitar el desarrollo comunicativo, puede generar:

Mayor interactividad y participación de las niñas y los niños con el contenido de estudio.

Retroalimentación inmediata y personalizada.

Adaptación a las necesidades individuales de cada estudiante.

Mayor motivación y compromiso con la lectura, al acercarles a las niñas y los niños los diferentes textos que a ellos le motivan leer.

La lectura y la comprensión de textos han sido tradicionalmente procesos desafiantes para cualquier persona (CERLALC, 2011); hoy se aprecia que, hasta el momento y con la tecnología a nuestro alcance, también lo están siendo para la Inteligencia Artificial, debido a la propia naturaleza compleja y rica del lenguaje humano que está en constante evolución.



Sin embargo, es conocido que desde los dos años y durante la primaria menor, se abre las llamadas “ventanas del aprendizaje” se espera que a medida que la tecnología avance, la Inteligencia Artificial (IA) se presente como una herramienta prometedora para mejorar y fomentar esta habilidad en los estudiantes más jóvenes. Pero, siempre y cuando no le reste valor al papel de la familia y la escuela, porque en estas edades el factor socialización es clave para el desarrollo infantil (Cain y Bignell, 2014), y este factor también es clave para el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos.

Tampoco se puede olvidar que, durante los primeros años de la educación primaria, los niños están aprendiendo a leer y comprender textos de diferentes tipos y géneros. Por lo que la comprensión de textos no sólo implica la capacidad de decodificar las palabras, sino también de comprender el significado de un dibujo, de una imagen, extraer información relevante y hacer conexiones entre diferentes partes del texto. Esta habilidad sienta las bases para el aprendizaje futuro en todas las áreas del conocimiento.

Por lo que como ha pasado con otros adelantos tecnológicos, es fun-

Como docentes debemos prepararnos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje y como parte del proceso de comprensión de textos, en un mundo cada vez más digital, y que la forma en que los estudiantes, que tienen la posibilidad de acceso a la tecnología, a Internet y a la IA está experimentando cambios significativos.

damental equilibrar el uso de estas tecnologías con la enseñanza tradicional y garantizar que los estudiantes también desarrollen habilidades de comprensión de textos de forma independiente y sin depender únicamente de la tecnología.

Como docentes debemos prepararnos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje y como parte del proceso de comprensión de textos, en un mundo cada vez más digital, y que la forma en que los estudiantes, que tienen la posibilidad de acceso a la tecnología, a Internet y a la IA está experimentando cambios significativos. De ahí, que cada escuela y colectivo docente se está enfrentando al desafío de adaptar sus métodos de enseñanza para aprovechar las oportunidades que brinda la tecnología, sin perder su esencia educativa humanista y en función de la colectividad, donde la lectura y la comprensión de textos resultan claves, especialmente en las edades que abarca la educación primaria.

Con todo lo expresado, se puede visualizar que en el futuro de la lectura y de la comprensión de textos se manifestarán un grupo de tendencias que el personal docente debe valorar, entre ellas:





- **Actualmente, los estudiantes desde la primaria ya pueden tener acceso a una amplia gama de materiales de lectura en diferentes formatos y plataformas.** Los libros digitales, las bibliotecas en línea, las plataformas y las aplicaciones educativas, a lo que se suma la IA están ofreciendo la posibilidad de explorar textos interactivos, multimedia y adaptados a sus intereses y niveles de lectura. Esta diversidad de recursos permitirá a los estudiantes descubrir nuevas formas de lectura y explorar contenidos más allá de los libros tradicionales y pueden potenciar el proceso de comprensión de dichos textos.
- **A medida que la tecnología continúa avanzando, la alfabetización digital se vuelve esencial para la lectura en las escuelas.** Las niñas y los niños desde la escuela primaria ya aprenden a navegar, evaluar y utilizar de manera crítica las fuentes de información en línea, recordemos que la pandemia de

la COVID - 19 influyó en acelerar estos procesos, que hoy tienen un nuevo impulso con la IA.

- **La lectura se extenderá más allá del texto impreso y se enfocará en habilidades como la comprensión de multimedia, la interpretación de gráficos y la evaluación de la credibilidad de las fuentes en línea.** Los docentes deben jugar un papel clave en el desarrollo de estas habilidades digitales desde la escuela primaria y en el fomento de una comprensión responsable de lo que se lee en el entorno digital.
- **La tecnología permitirá una mayor personalización y adaptabilidad en la lectura escolar.** Los sistemas de inteligencia artificial y el aprendizaje automático podrán analizar el progreso y las preferencias de los estudiantes, ofreciendo recomendaciones de lectura adaptadas a sus necesidades individuales. Como ya se expresó, las niñas y los niños podrán leer a su propio ritmo, recibir retroalimentación

instantánea y acceder a recursos adicionales según sus intereses y niveles de competencia. Esto fomentará la motivación y el compromiso con la lectura, ayudando a los estudiantes a desarrollar una sólida base de habilidades de comprensión.

- **Con la IA, la lectura en las escuelas será una experiencia más interactiva y colaborativa.** Los estudiantes podrán participar en comunidades virtuales de lectura, discutir ideas, compartir opiniones y colaborar en proyectos de lectura en línea. Las plataformas de aprendizaje en línea facilitarán la colaboración entre estudiantes y la interacción con docentes y expertos en el tema, enriqueciendo así la experiencia de lectura y fomentando habilidades de pensamiento crítico y comunicación. Todo esto si los docentes favorecemos desde nuestras clases estas posibilidades de trabajo conjunto con el empleo de la tecnología.

CONCLUSIONES.

El futuro de la lectura y la comprensión de textos desde la escuela primaria está evolucionando hacia un enfoque más tecnológico y adaptable. La integración de tecnología

e innovación en la enseñanza de la lectura ofrece oportunidades emocionantes para mejorar la accesibilidad, la personalización y la interacción de los estudiantes con los textos.

Al aprovechar estas oportunidades, las escuelas pueden preparar a los estudiantes para un mundo digital y fomentar una pasión duradera por la lectura y el aprendizaje. 🌐



Yudelsi Zayas Quesada.
Investigadora titular de CIINSEV.

Referencias bibliográficas:

Cain, K. & Bignell, S. (2014). Reading and listening comprehension and their relation to inattention and hyperactivity. *British Journal of Educational Psychology*, 84(Pt 1), 108-124. Disponible en: <https://bit.ly/2RECCdx>

Cain, K. (2006). Individual differences in children's memory and reading comprehension: An investigation of semantic and inhibitory deficits. *Memory*, 14(5), 553-569. Disponible en: <https://bit.ly/2GERBCA>

Kendeou, P., van den Broek, P., White, M. J. & Lynch, J. S. (2009). Predicting Reading

Comprehension in Early Elementary School: The Independent Contributions of Oral Language and Decoding Skills. *Journal of Educational Psychology*, 101(4), 765-778. Disponible en: <https://bit.ly/2UgVKzY>

Kintsch, W. & van Dijk, T. A. (1978). Towards a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394. Disponible en: <https://bit.ly/37N1woa>

Ley para el Fomento de la lectura, el Libro y las Bibliotecas. (2011). CERLALC. Disponible en: <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICA->

[CIONES_OLB_Modelo-de-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-el-libro-y-las-bibliotecas_V1_010611.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_Modelo-de-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-el-libro-y-las-bibliotecas_V1_010611.pdf)

Van den Broek, P. (1989). Causal reasoning and inference making in judging the importance of story statements. *Child Development*, 60(2), 286-297. Disponible en: <https://bit.ly/3b6k39Z>.

Darlington, Keith. (2021). Sistemas inteligentes de comprensión lectora: Problemas y avances. BBVA. Disponible en: <https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/inteligencia-artificial/sistemas-inteligentes-comprension-lectora/>

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA



Ventajas DE ESTUDIAR LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA

 MANEJAS TU TIEMPO

 UNA ASIGNATURA
POR MES

 FOMENTO A LA
INVESTIGACIÓN

 CONTAMOS CON
FOROS, WEBINAR Y
VIDEO CONFERENCIAS

 MATERIALES DE
AUTOESTUDIO

 PLAN MODERNO

CONSULTA
NUESTRO PLAN CURRICULAR
Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN EN
www.ciinsev.mx

Algunas dificultades y retos presentes en la formación continua de docentes

María de Lourdes González Peña





El docente es una pieza clave para que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje propuestos. Incluso la experiencia del confinamiento hizo visible para la comunidad educativa y para los profesionales de la educación, entre otras cosas, la valoración social del docente, el apreciar la modalidad presencial para tomar lecciones escolares, posibilitó, además, poder conversar sobre la carrera docente, sobre las condiciones laborales, sobre otras formas virtuales para trabajar y sobre todo para conversar sobre los desafíos que enfrenta la formación continua.

Algunos conocimientos tienen fecha de caducidad.

Exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje. Es así que tenemos algunos temas desatendidos en las etapas de construcción de la vida profesional docente como es el seguimiento en el periodo que transcurre entre la formación inicial y la formación continua, al que se le conoce como, eslabón perdido. Un tema para poner sobre la mesa y que me parece que debe ser tema de la agenda a plantearse, tanto para la investigación como para las políticas docentes. Es importante considerar en esta reflexión la articulación y el seguimiento porque es a través de nuestra identidad que nos percibimos, nos vemos y queremos que nos vean.

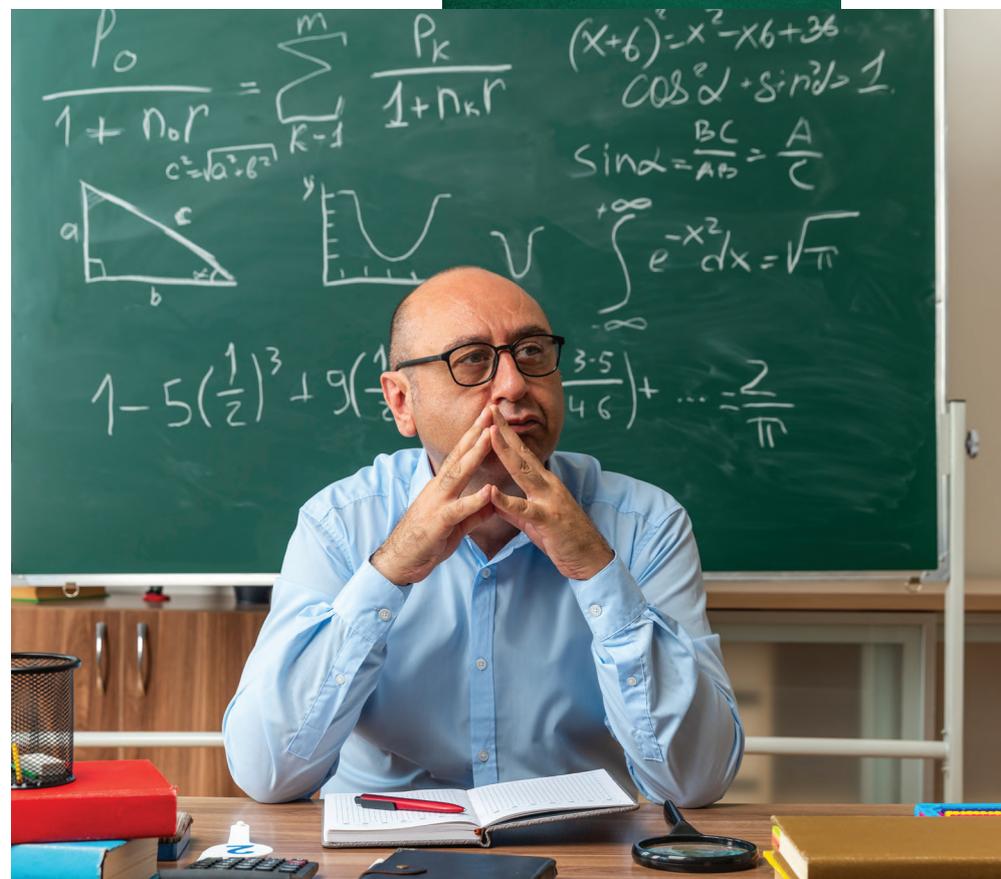
El aislamiento de cada profesor cuando se ubica en su aula.

La enseñanza es una actividad que se desarrolla en solitario. El aislamiento tiene ciertas ventajas y algunos evidentes inconvenientes. El aislamiento de los profesores está patrocinado por la organización escolar. Y cuando tenemos la sensación como docentes que en las acciones que realizamos en el aula se requiere de otras estrategias que favorezcan a reorientar la ruta para el logro de resultados de aprendizaje que se esperan por la comunidad de aprendizaje, surgen preguntas tales como: qué tenemos que cambiar, qué está pasando, qué puedo hacer.

La mejora tiene mucho que ver con la reflexión.

Para compartir una mirada global de los factores que intervienen en la decisión de formación de los docentes y su impacto en la formación continua, pongo sobre la mesa con los lectores, el tema de reflexionar sobre las opciones metodológicas para impartir la formación, a manera de considerar experiencias concretas de mejora de parte de las y los docentes. De igual manera, me parece importante que los docentes se autoevalúen en torno a cómo se encuentran en el tema de la colaboración entre colegas, esto quizás, por la importancia de hacer una modificación. Sobre todo, cuando de lo que se trata es de acentuar el liderazgo de las y los directores, como pieza clave, por la intención de hacer visible que ellos/as son quienes generan las intervenciones apropiadas en beneficio de una mejora en el desempeño del docente y en los aprendizajes de las y los estudiantes y también para acentuar que es deseable no relacionar la formación continua con un cúmulo de talleres y cursos. De igual manera, invito a las y los lectores a tomar en cuenta las condiciones institucionales y los tiempos que disponen para la reflexión en colegiado, para el intercambio y la formación.

El docente es una pieza clave para que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje propuestos.



El docente es un profesional evaluado por la comunidad de aprendizaje.

Nuestra sociedad padeció algunos desajustes y entonces ocurrió una transformación en la forma que nos organizamos, trabajamos, nos relacionamos y aprendemos. Estos cambios tuvieron un reflejo visible en la escuela como institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos (Marcelo, 2002).

Una de las coordenadas centrales que nos pone a pensar en los espacios de formación continua tiene que ver con las estrategias que se van a emplear en la hoja de ruta del plan y que se relaciona con disminución de tensiones, sobre todo cuando se trata de diversos pensamientos en temas de diversidad.

Estrategias en favor de la permanencia y el acompañamiento de la matrícula escolar.

Otra coordenada para pensar hacia la formación continua además de la estrategia de la tecnología para comunicarse y mantener el contacto con la comunidad educativa a manera de ofrecer las lecciones escolares y sin duda, de suma importancia es la de generar iniciativas en favor de la permanencia y el acompañamiento de la matrícula escolar.

Desde una conciencia histórica, la formación continua va de la mano con el proyecto político, de aquí, la importancia para la formación de las y los maestros y colocar en el reflector, el contexto para acentuarlo como un factor determinante ante la necesidad de revisar con profundidad el tema de la formación continua por su relación con el logro de los resultados educativos.

La formación continua va de la mano con el proyecto político, de aquí, la importancia para la formación de las y los maestros y colocar en el reflector, el contexto para acentuarlo como un factor determinante ante la necesidad de revisar con profundidad el tema de la formación continua por su relación con el logro de los resultados educativos.

Otro de los planteamientos centrales a considerar para la formación es la diversidad de formaciones de la planta docente que corresponde desde quienes se formaron cuando cursaron la normal y cuando se graduaron de otras licenciaturas. Es un planteamiento que comparte para hacer visible con los lectores la necesidad de tener un lenguaje común, y poner en el foco y en las líneas, quizás las diferencias, las particularidades con las que se traza y se emplean las estrategias en la hoja de ruta educativa. Es así, la importancia de la formación continua en vía de revisar y hacer los ajustes en el proceso de profesionalización docente y la posibilidad de mejorar los sistemas de reconocimiento.

Uno de los principales desafíos es que se reflejen los resultados de la formación continua de los y las maestras en el trabajo in situ, es decir, en el lugar donde se presta el servicio, y no solo que se relaciona la formación continua con demostrar que se cursan los estudios que se ofertan por un sistema y se entrelaza con el mérito individual. Por ello, es necesario cambiar esta perspectiva en el diseño de la formación continua. Por supuesto, que no se puede invisibilizar que la mejora lleva consigo tiempo, debido a que los estados del conocimiento con los que cuentan los profesionales de la educación se encuentran arraigados porque se conforman a lo largo de su experiencia y es así, que, pese a que se selecciona lo que conviene y lo que no, los hábitos en los docentes toman tiempo para hacer los ajustes de que lo que abona y contribuye a la hoja de ruta educativa nacional.

Ante lo mencionado, conviene subrayar que no porque lo menciona un precepto, es suficiente para mejorar. Todo resultado de un proyecto lleva avances graduales de logro.



“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”.

Otro reto deseable en la formación continua, por el bien como país, para quienes diseñan las ofertas de posgrados, de cursos y de talleres para los maestros/as es el que reconozcan que existe un conocimiento de parte del profesorado, es decir, que es necesario que consideren los diagnósticos y que ponderen que no solo basta con considerar a profesionales expertos en el estado de conocimiento para impartir el programa de formación que tiene por meta la de resolver necesidades concretas de trabajo, sino que también, se requiere de la calidad de ser humano comprobada, experto sensible y buen colega. Es así, que el ejemplo es necesario.

Otro desafío de la formación continua del profesorado es que no se le asocie con ofrecer una mera aplicación de procedimientos técnicos o modelos a aplicar, a manera de que el colegiado docente le vea como una sobrecarga de trabajo, porque para la mejora de las y los maestros/as y para que coadyuven a los cumplimientos de

los compromisos con las y los alumnos es necesario reconocer al magisterio como sujeto del proceso y no como objeto de conocimiento. De ahí la necesidad de tener expertos de la educación de los distintos contextos con experiencia en el aula, con conocimiento y con amplia sensibilidad.

Otro reto más de la formación continua es el de hacer los ajustes para que se articule la formación inicial con la formación continua y lograr las mejoras esenciales que necesita el país, en función de dar respuesta donde todos aprendan con los pares, con los egresados y con los profesores en servicio para que su labor se potencie y gane más valor profesional, con enfoque humanista, preventivo y correctivo. Es digno de comentar que, en el tema de logro de las aspiraciones, las instituciones educativas forman parte y es muy bueno cuando están comprometidas con este encargo social.

Otro reto más en la formación continua del profesorado es de contar con los

análisis en torno a problemáticas vinculadas al trabajo escolar concreto en el cual existen por parte de los docentes preocupaciones y de ahí la necesidad de hacer énfasis en la indagación con las y los docentes. Ante lo dicho, es oportuno lo que menciona Paulo Freire, “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. 

María de Lourdes González Peña.

Profesor investigador independiente.
Experiencia en servicio en todos los niveles educativos.

Referencias bibliográficas:

Comisión Nacional para la Mejora Continua (Mejoredu) (2020a, septiembre 24). La formación continua debe considerar a los docentes como sujetos centrales y recuperar sus saberes: Mejoredu [Mensaje en un blog]. <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/la-formacion-continua-debe-considerar-a-los-docentes-como-sujetos-centrales-y-recuperar-sus-saberes-mejoredu?idiom=es>

Mejoredu [Comisión Nacional para la Mejora Continua]. (2020b, septiembre 24). Ciclo Iberoamericano MEJOREDU_OEI | Encuentro #2. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Z->

MAFw-NV-KU

Comisión Nacional para la Mejora Continua (Mejoredu) (2020c, septiembre 3). Comunicado No.28 Mejoredu y OEI (México) inauguraron ciclo iberoamericano sobre formación continua y desarrollo profesional docente [Mensaje en un blog]. <https://www.gob.mx/mejoredu/es/articulos/mejoredu-y-oei-mexico-inauguraron-ciclo-iberoamericano-sobre-formacion-continua-y-desarrollo-profesional-docente?idiom=es>

OEIMEX [Organización de Estados Iberoamericanos en México]. (2020, sep-

tiembre 3). Ciclo Iberoamericano de encuentros con especialistas. [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?time_continue=212&v=INLh1h-VUPWI&feature=emb_logo

Organización de Estados Iberoamericanos México (OEIMEX) (2020, septiembre 3). Mejoredu y OEI México inauguramos el ciclo iberoamericano sobre formación continua y desarrollo profesional docente. Recuperado de <https://oei.org.mx/Oei/Noticia/mejoredu-y-oei-mexico-inauguramos-el-ciclo-iberoamericano-sobre-formacion>

DISFRUTA DE TODAS NUESTRAS REVISTAS COMPLETAMENTE

GRATIS



ACCEDE A NUESTRA PÁGINA WEB:
WWW.REVISTAMULTIVERSIDAD.COM

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

Silvia Guadalupe Navarro Sabin
José Manuel Avilés



En los resultados del diagnóstico sobre el nivel de logro en aprendizajes de las asignaturas más relevantes del currículo realizado entre los alumnos de 15 años de los países miembros de la OCDE, México se identificó con un bajo nivel de desempeño, obteniendo en el año 2019 el último lugar de 87 países evaluados por este organis-

mo internacional. Aunque la pandemia jugó un papel distorsionador en la evolución del avance esperado en todos los rubros del desarrollo, los resultados de los diagnósticos nacionales metodológicamente elaborados con altos estándares de eficiencia, señalaban desde antes de esta calamidad, las necesidades de mejora en la educación básica, evidentes cada año en los problemas del rezago y del bajo nivel de logro

en aprendizajes fundamentales y, sin negar esfuerzos importantes para resolver estos problemas educativos, las diferentes acciones implementadas en ese sentido, han dado la impresión de que los resultados de tales diagnósticos no se tomaron en cuenta. A la fecha, al planear la solución de los problemas educativos nacionales parece que se aplican criterios de decisión ajenos al interés educativo.

El diagnóstico, su relación situación-problema.

El diagnóstico es un procedimiento ordenado y sistemático, que se utiliza para conocer y establecer de manera clara una circunstancia o problema, a partir del análisis de observaciones y datos concretos que se relacionan en torno a una situación. Su utilidad puede ser diversa como, por ejemplo, para:

- Identificar anomalías, causas, prioridades o el punto crítico de un problema.
- Señalar patrones y tendencias en el análisis y desarrollo de procesos.
- Justificar expectativas, alternativas y factibilidad de una investigación.
- Apoyar criterios de decisión en problemas institucionales o empresariales, etc.

En la evaluación diagnóstica aplicada en el entorno educativo se consideran indicadores sobre la existencia o recurrencia de:

- Asignaturas con mayor reprobación, ausentismo creciente o reprobación potencial.
- Temas y contenidos básicos o relevantes con rezago importante.
- Opinión de los alumnos sobre sus limitaciones, obstáculos y necesidades didácticas.
- Nivel de dominio de los contenidos del programa y de estrategias interactivas.
- Ambientes favorables al aprendizaje y formas de motivación para aprender; etc.

Sin embargo, no se tiene información concreta sobre el análisis y valoración de los resultados, obstáculos, límites, bondades y alcance de las

reformas educativas practicadas en nuestro país en la última década, sobre la eficiencia y alcance de los planes curativos mensuales o bimes-

trales que se aplican al inicio del ciclo escolar, ni sobre el impacto efectivo de las adecuaciones curriculares parciales.



Surgen cuestionamientos sobre el interés de resolver los problemas.

Aunque la pandemia de salud mundial ha servido como causa – justificación para explicar los problemas del rezago en aprendizajes básicos y la deserción, sin embargo, la recurrencia de estos problemas añejos, llevan a pensar si acaso se toman en cuenta los resultados de los diagnósticos aplicados en el ámbito nacional con el rigor metodológico científico; surgen cuestionamientos sobre el interés de resolver los problemas de mayor relevancia identificados en las evaluaciones educativas, debido a que las acciones implementadas hasta hoy para resolver los problemas del rezago, parecen no evaluarse ni tener seguimiento, en el transcurso de los ciclos escolares, parece que gran parte de estas acciones se reciclan con otro nombre y, en algunos casos los resultados se guardan en el cajón de “no pasa nada”; señalando con ello la necesidad de revisar la forma en que se aplican los criterios de decisión sobre los problemas educativos, donde la clásica respuesta es la falta de recursos, como evidencia del inexistente interés nacional de favorecer a un sector estratégico para el desarrollo social y económico del país, como lo es la educación básica.

Es cuestionable el hecho de que México, después de obtener en el año 2019 el último lugar en las evaluaciones educativas de la OCDE no realizó las pruebas de campo para participar en la evaluación del 2022,

¿Están los estudiantes bien preparados para enfrentar los retos del futuro? ¿Son capaces de analizar, razonar y comunicar ideas con eficacia? ¿Tienen la capacidad de continuar aprendiendo a través de la vida?



siendo el único de los 87 países que aplican la prueba que ha suspendido su participación, sin tener a la fecha la seguridad de su reincorporación o salida definitiva de las evaluaciones de este organismo, lo cual nos deja en la incertidumbre sobre la capacidad del sistema educativo nacional para afrontar el reto de mejora educativa como la médula del futuro económico y social de nuestro país.

Las evaluaciones estándares de la OCDE pretenden responder cuestionamientos fundamentales del ámbito educativo como: ¿Están los estudiantes bien preparados para enfrentar los retos del futuro? ¿Son capaces de analizar, razonar y comunicar ideas con eficacia? ¿Tienen la capacidad de continuar aprendiendo a través de la vida?; en el caso de México, las respuestas pueden no ser favorables en el comparativo internacional; para ello la pandemia de salud mundial parece explicar la extensión y ampliación de los problemas nacionales de mayor relevancia y con ellos el rezago educativo; sin embargo, la serie de diagnósticos aplicados desde hace décadas presentan recursivamente bajos resultados en el nivel de aprendizaje y con un incremento en el rezago; indicadores

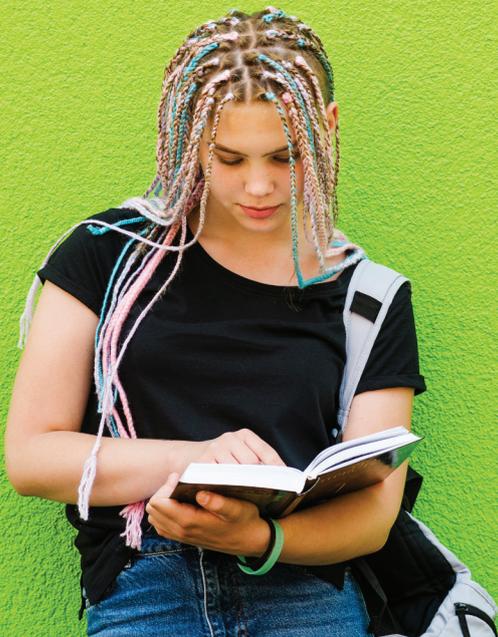
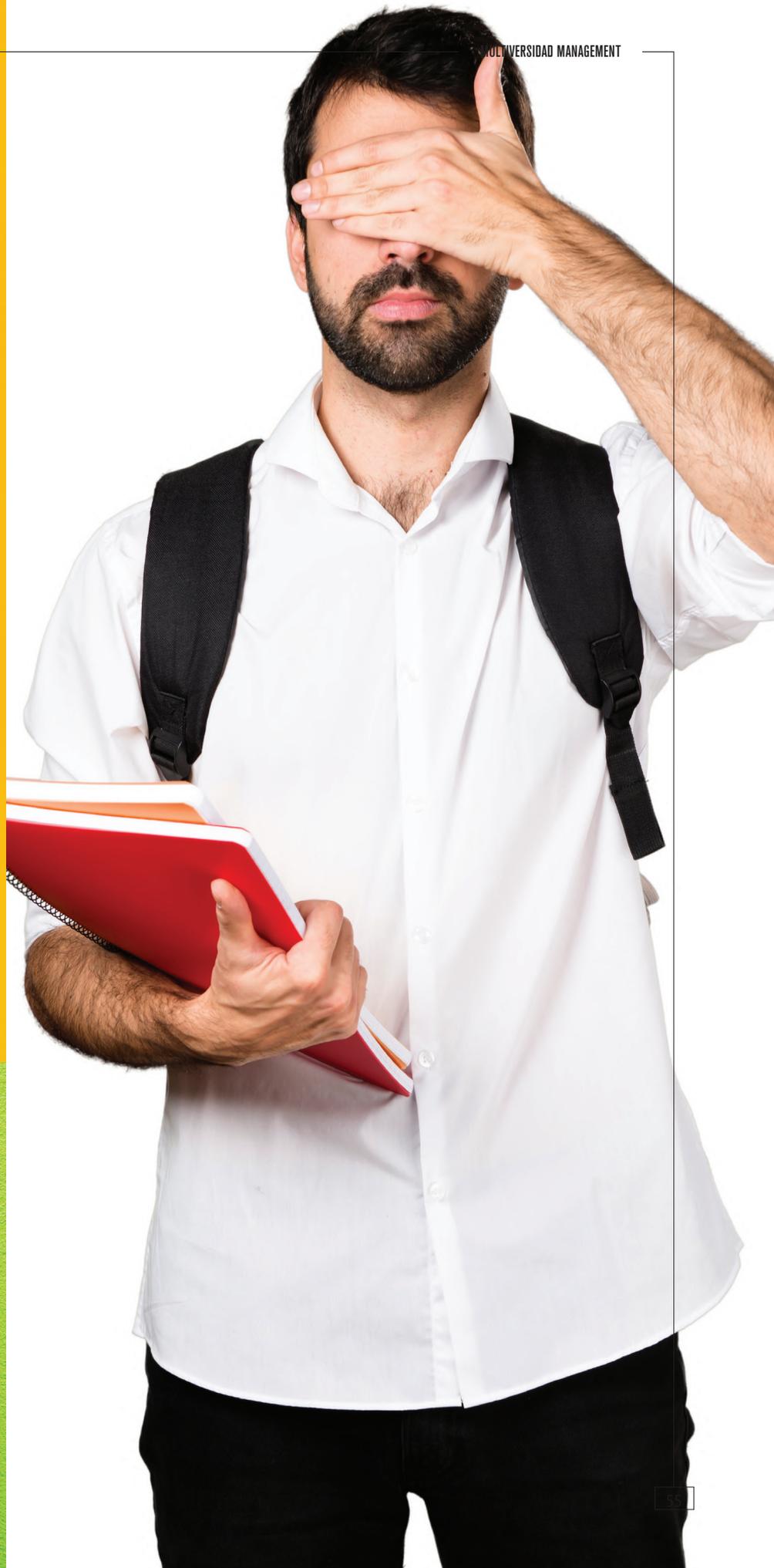
Es cuestionable el hecho de que México, después de obtener en el año 2019 el último lugar en las evaluaciones educativas de la OCDE no realizó las pruebas de campo para participar en la evaluación del 2022, siendo el único de los 87 países que aplican la prueba que ha suspendido su participación

relevantes del ámbito educativo. La recurrencia de tales resultados parecen ignorar la importancia del sistema educativo como un eje articulador del desarrollo y como pieza clave para la solución de diversos problemas nacionales, al día de hoy se requiere una participación de los diferentes sectores económicos, sociales y productivos junto al sistema educativo, para ampliar y hacer funcional una base de proyectos, estrategias y alternativas para generar oportunidades en el contexto de competencia global, en el que, la competencia educativa es un indicador de altas expectativas para la competencia laboral, ligado con las innovaciones científicas y tecnológicas que requiere el país para evolucionar en el ámbito internacional.

Ignorando resultados de los diagnósticos.

Sin negar bondades implícitas en todas las reformas educativas practicadas hasta hoy, junto a ello se acompañan ineficiencias para resolver el añejo problema de rezago y bajo nivel de aprendizaje, lo que implica que no se han logrado las condiciones que resuelvan las necesidades académicas de los beneficiarios del sistema educativo nacional, coincidiendo en señales de crisis en nuestro sistema educativo, a lo cual subyace que en las decisiones educativas se ignoran no solo los resultados de los diagnósticos, sino también las recomendaciones de las instituciones, investigadores y docentes, cuyo desempeño es imparcial y sustentado en el desarrollo científico y tecnológico.

Al ignorar en la política educativa las estrategias que son alternativas para resolver las necesidades del contexto educativo como lo son la actualización y capacitación orientada a eficientizar la calidad del desempeño académico, así como fortalecer las instituciones dirigidas a elevar la capacidad para la investigación y el desarrollo en tecnología educativa, parecen no considerarse las expectativas del futuro y desarrollo del país, parecen no importar las oportunidades implícitas en el logro educativo, ya que es indiscutible que la sociedad es afectada e impactada en sus expectativas de desarrollo, futuro y esperanzas por su relación ineludible con la superación educativa.



El salto deseado.

Los problemas sociales crecientes de la inflación, la violencia y la pobreza reflejada en la falta de buenos empleos y bien remunerados, son una muestra entre varios indicadores, cuyas causas no pueden aislarse de su relación con el nivel educativo promedio nacional, ni la falta de oferta de trabajo puede verse como un problema regional, sin considerar las relaciones internacionales y una política educativa que asegure oportunidades para participar en el contexto de una competencia e interdependencia mundial, en la cual los países con mayor desarrollo educativo comparten las mejores expectativas de un futuro prometedor.

En nuestro país, es difícil asegurar o justificar, técnica y científicamente, que en el corto plazo pueda darse el "salto cualitativo deseado" de pasar de los últimos lugares de países evaluados por la OCDE a la excelencia educativa; las circunstancias parecen fotos de comunidades pobres que están obligadas a trabajar todo el día, sin que los hijos y padres cuenten con espacios para socializar o para crecer en su desarrollo formativo e intelectual; alternativas ligadas a la tecnología y/o internet, no son para ellos ni alternativa ni herramienta para abonar a su esperanza de mejora de vida en la diversidad de capacidades que coexisten en la sociedad.



Conclusión.

Para valorar las expectativas de la educación en su relación con el desarrollo de las reformas educativas, vale la pena analizar los siguientes aspectos:

Relación de los resultados de los diagnósticos escolares con la fundamentación e instrumentación de las reformas educativas

Posibilidades o alternativas para contar con la innovación del currículo sin abrir brechas en la relación: investigación, ciencia, tecnología y sociedad

Fundamentar la funcionalidad de la articulación de lineamientos y programas en relación con las condiciones del contexto, capacidad y actualización docente

Asegurar la capacidad para desarrollar proyectos contextuales articulando diversas asignaturas con diversos enfoques y propósitos

Analizar alternativas específicas para quienes pertenecen a comunidades

muy pobres, que están obligados a trabajar todo el día, sin socializar ni contar con espacios para su desarrollo formativo e intelectual, sin alternativas de tecnología y/o líneas con internet

Por último, considerando que todos los proyectos deben ocuparse de asuntos sociales, de la ciencia y la tecnología y además tienen que ser transversales, hay que tener en cuenta que las condiciones contextuales subordinan las posibilidades de funcionalidad de las reformas o proyectos con base en el análisis de los resultados de las evaluaciones diagnósticas y que, un factor constante para la mejora de resultados es la capacitación y actualización docente por sus repercusiones para eficientizar las estrategias alternativas, siendo el innovarse y desarrollar la capacidad para el uso de la tecnología, la base para el desarrollo de la ciencia misma. (Storer, 1966).

Silvia Guadalupe Navarro Sabin.

Docente de nivel secundaria, Asesor Técnico Pedagógico. Maestra en Pedagogía, Doctora en Administración Educativa. Candidata a doctor en Pedagogía Crítica.

José Manuel Avilés.

Licenciado en Economía. Profesor de Matemáticas. Jefe de enseñanza de matemáticas de secundaria.

Referencias Bibliográficas:

OEA. Proyectos y materiales curriculares para la educación.

CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad): enfoques, estructuras y contenidos.

Autores: Pilar Acevedo Romero* y José Antonio Acevedo Díaz**

(*): Departamento de Química Analítica. Universidad de Sevilla España. Email: pi_acevedo@yahoo.es

(**) Inspección de Educación. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Delegación Provincial de Huelva España. Email: ja_acevedo@vodafone.es

Infografías Management

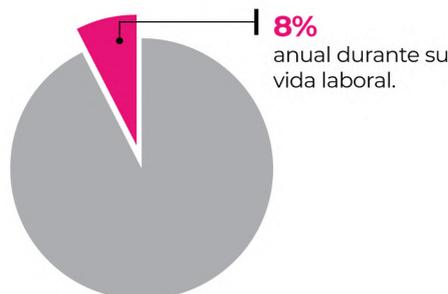
REZAGO EDUCATIVO +

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, la pandemia causó en México un rezago que equivale a dos años de escolaridad. Antes de la pandemia los mexicanos alcanzaban en promedio aprendizajes correspondientes a 3° de secundaria. Hoy su conocimiento llegará solo al equivalente a 1° de secundaria.

Por lo menos **628 mil** jóvenes han interrumpido sus estudios, lo que implica una caída por debajo del nivel de 2008 en el porcentaje de jóvenes que asisten a la escuela.



Alumnos con menos aprendizajes significan futuros trabajadores con menos habilidades, lo que puede reducir sus ingresos en un:



A nivel país, la (OCDE) estima que en los próximos **80 años** este fenómeno le podría costar a México un monto acumulado de hasta **136%** del PIB de 2019. Esto implicaría que nuestro país dejaría de producir hasta **1.7%** del PIB cada año o un monto similar al gasto total ejercido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2019.

Sobre el Respeto, la Influencia y la Responsabilidad en el trabajo, una breve disertación con enfoque

Shoganai a falta de Otsukaresama...

Sergio Arturo Jaime Mendoza

"Hay una diferencia entre conocer el camino y recorrer el camino"

...Morpheus en The Matrix



urante mi trayecto laboral he vivido con algunos conceptos un tanto equivocados, no porque sean erróneos en su concepción, sino porque han demostrado tener un valor menor en la praxis. De la misma manera, no es lo mismo hablar sobre lo que se ha leído que hablar sobre lo que se ha vivido, tal vez por ello y tal como nos dice **John Maxwell en El Poder de las Relaciones...** "No puedes dar lo que no tienes, no puedes contar lo que no conoces y no puedes

compartir lo que no sientes". El cambio no se da retórica ni metafóricamente, pues solo se inspira cuando se ha experimentado en uno mismo. Por eso coincido con algunos autores en sus aproximaciones a la relación existente entre el Pathos y el Logos para lograr el Ethos (Pasión — Conocimiento — Credibilidad), o más específicamente como lo menciona Ken Haemer: "No es posible pretender escribir una carta de amor y titularla a quien corresponda" ...cuando diseñas algo para la gente, debes tener "en mente" a la gente para la que está dirigido, así de simple y así de preciso.

Bien, comencemos ahora por hablar de aquello a lo que hacemos alusión en el título de este pequeño escrito, y entendamos lo que significa conceptualmente cada uno, el respeto y la influencia, para terminar, comentando lo que se consigue en la práctica con su defensa...

Quizá desde los tiempos de Ética a Nicómaco o incluso antes, se ha dilucidado sobre estos conceptos. Se sabe que Diógenes defendió lo uno sobre lo otro y más tarde Marco Aurelio, con sus Meditaciones, precisó que es preferible conseguir el Respeto de la gente que sus halagos.

Hablando del Respeto, el Real Diccionario de la Lengua Española dice que es la acción de respetar y equivale a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona. Se dice que el respeto es una cualidad superior y uno de los valores morales más importantes del ser humano, y que para ser respetado primero se ha de aprender a respetar. Nadie puede negar que el respeto es un valor profesional y su aplicación en el entorno laboral es bien buscada, ya sea porque se nos pida que respetemos las normas y principios o porque se nos indique que debemos dirigirnos con respeto a los demás.

En los entornos japoneses el respeto es algo cotidiano, más evidente en su trato hacia ellos y entre ellos, pero igualmente valorado entre quienes

trabajamos en este ámbito, sobre todo se vuelve notable su aplicación al tratar con diferentes niveles jerárquicos. Entre el colectivo de trabajo, es conveniente lograr también que se dé, principalmente porque favorece las buenas relaciones y entornos más armoniosos. Como instructor y formador en el medio laboral, he trabajado muchas veces este concepto con el personal operativo, como resultado de ello puedo presumir de haberme ganado ese mencionado respeto entre la gente, pues nunca he recibido un trato ofensivo aun estando en medio de malentendidos y problemáticas cotidianas. Aunque entre los trabajadores de línea las palabras ofensivas son algo "normal", trabajando este tema durante sesiones de capacitación en grupo, siempre he logrado que se mejore dicho comportamiento. Pongo un ejemplo al lector, cuando la gente ha tenido motivo de queja hacia sus superiores lo normal es manifestar su enojo y perder la compostura, pero entendiendo que es más fácil conseguir ser escuchado hablando o dirigiéndose respetuosamente, se logra que las personas expresen mejor sus ideas y sentires.

Por otro lado, y por lo que a la Influencia se refiere, debo confesar que nunca me he obsesionado con sentir que la poseo. Como una definición, se dice que la influencia es la acción y acto de influir,

pero sobre todo como cualidad que otorga capacidad para ejercer un determinado control sobre algo o alguien. Se sabe que la influencia condiciona el comportamiento de las personas, para bien o para mal; puede hacer que un individuo se tome las cosas, o bien a la ligera, o que ponga su mejor empeño porque sabe que ese comportamiento influye en otros. Existen muchos estudios y escritos modernos sobre el acto de la influencia, desde lo desarrollado por Dale Carnegie, hace casi 70 años, hasta la más reciente "Teoría de la Estupidez" que plantea un esquema de relación entre el influyente y los influidos, así como los posibles escenarios de beneficio y perjuicio... quién lo diría, porque cosas así no son de todos los días.

Recapitulando, el Respeto es un valor que se da y se recibe, que se aprende y se enseña, y ni qué decir de su relevancia en ambientes interculturales como en los que estamos inmersos; mientras que la Influencia es una cualidad que se desarrolla y se posee sobre otros, positiva o negativamente. Y no es que simples actos te ganen lo uno o lo otro, como lo creyó un ex jefe de producción cuando ofreció darles una pizza a los trabajadores por quedarse a laborar doce horas diarias toda la semana...al fin de cuentas ni se granjeó su respeto ni tuvo más influencia sobre ellos.



Lo que ahora sé, es que es posible lograr tanto Respeto como Influencia en el trabajo, pues no son en sí mismos excluyentes. Pero lo que sucede es que, como en otras tantas cosas de la vida, el conseguirlos de la buena manera es un camino arduo. Alguien dijo alguna vez "sé una persona de influencia siendo tú mismo, y gánate el respeto de los demás con tus acciones", no recuerdo bien si fue Daniel Pink (Drive) o tal vez Simon Sinek (Leaders Eat last), pero se los dejo de tarea, ambos son grandes escritores en temas de motivación y liderazgo personal. Ahora bien y aunque podría haber intitulado a este escrito "Cuando la influencia pesa más que el respeto", es que pienso sería conveniente hablar sobre "resultados" de todo esto que se ha dicho, para ello me refiero a un compañero bonachón de ascendencia japonesa pero más mexicano que los tacos de carnitas. Su origen le ha conferido el ganarse las confianzas, y no tanto por su buen desempeño sino más bien por ser cercano a los gustos japoneses; así mientras yo me ocupaba por ganarme el respeto de la gente, Nakamura, el referido México-japonés cohabitante del espacio laboral, demostró que su influencia con el staff nipón le había valido más, porque si bien yo me gané ese respeto buscado, su influencia le consiguió para él siete años de permanencia y tres mejoras de puesto; a mí el sentirme respetado tan solo me otorgó cuatro años y la negativa de un ascenso... y si, en nuestra planta japonesa era requerida mucha actitud shoganai, en virtud de que no era común recibir expresiones de otsukaresama, o quizá tan solo era mi falta de serenidad y paciencia como decía el Maestro al pequeño Saltamontes.

Por cierto, ¿y que hay acerca de la Responsabilidad? se preguntarán, esa cualidad de los individuos de cumplir sus obligaciones y promesas mientras asumen las consecuencias de sus actos. Creo que hablar de Responsabilidad y poderla comparar con el Respeto y la Influencia en grado de importancia, es similar a realizar ese ejercicio de "verbo mata carita y dinero mata verbo". Y es que dejé para el final este aspecto precisamente a propósito, pues aunque es algo importante y que ninguna empresa menosprecia, a mí a menudo me recuerda lo mucho



que he dejado en el camino en su nombre; como aquella vez que tras mostrar responsabilidad por 2 años y aplicar para un nombramiento docente, cubriendo todos los requisitos, fui dejado fuera de la terna en favor de otro "maestro" que no tenía el grado y había desempeñado funciones menos tiempo... aquí su carita no mató a mi verbo, pero sí su Influencia. Otro recuerdo sobre responsabilidad me

acompaña, y este tiene que ver con el momento en que pude haber ido a Paris y lo cambié para conseguir un dedo roto, un par de zapatos sucios y poco agradecimiento a cambio. Si en efecto en este caso fui responsable de manera consciente e intencionada con el trabajo, no fui tanto con mis seres queridos; el precio de la responsabilidad, de respetar compromisos, a veces puede ser un poco ingrato.

Entonces amable lector, **¿En dónde deberíamos ubicar o qué nivel de equivalencia podemos darle a la Responsabilidad, el Respeto y la Influencia?** Desde mi humilde opinión considero que el respeto y la responsabilidad te consiguen un lugar, pero la Influencia te da acceso a los mejores asientos; aunque también a mi muy particular forma de ver, el problema con la influencia es que fácilmente puede involucrar cosas opuestas como la "zalamería" y la búsqueda de poder, la manipulación o el conocido "money talks" que manejan los gringos. Al respecto y como siempre hay cabida para otras percepciones porque es posible estar equivocado, pero de lo que sí estoy convencido es sobre el auge de la "falta de responsabilidad", por lo que hacemos o dejamos de hacer, observada como

un comportamiento que ha permeado en nuestra sociedad durante los últimos años. Desde los padres de familia y los estudiantes, que evaden responsabilidad en cuanto al estudio de unos y la guía de los otros, hasta el poco compromiso de infinidad de funcionarios públicos que incumplen en sus funciones. A veces parecería que lo que realmente se premia no es el qué tan responsable fuiste, sino qué tan bien supiste evadir la responsabilidad; por eso creo que en este escenario terminará dándose algo similar a lo que sucede desde hace tiempo en las empresas, que "tercerizan" la responsabilidad sobre la ejecución de ciertas actividades, y entonces es que se "paga" para que otros asuman la misma...a no ser que adopten una postura similar a la de cierta institución pública de correo

y paquetería por ejemplo, donde su personal tiene respuestas "muy responsables", especialmente cuando se le cuestiona acerca de lo deficiente y pobre de sus servicios.

Bien, baste todo lo dicho y ahora termino puntualmente mi soliloquio, evitando así que esto se convierta en una diatriba contra lo comúnmente aceptado o lo políticamente correcto; y para aquellos que se cuestionaron el título en principio, o también para los más curiosos, solo me gustaría concluir diciendo que "Shoganaï" es la actitud o postura ante la vida sobre hechos o situaciones de las que no se tiene control, y esperar "Otsukaresama" es el agradecimiento de un superior en reconocimiento al trabajo y esfuerzo realizado...un poco de filosofía japonesa para los tiempos difíciles. 🌀

"Shoganaï" es la actitud o postura ante la vida sobre hechos o situaciones de las que no se tiene control, y esperar "Otsukaresama" es el agradecimiento de un superior en reconocimiento al trabajo y esfuerzo realizado...un poco de filosofía japonesa para los tiempos difíciles

Sergio Arturo Jaime Mendoza.

Maestro con experiencia en el medio educativo a nivel profesional y en el sector industrial.

Posgrado en Gestión del Conocimiento.

Autor de un libro publicado sobre el tema de Desarrollo de Empresa.

LOS REYES DE LA CASA

Milly Cohen



Recientemente leí una novela que me dejó muy impactada porque habla sobre un tema del que no tenía mucho conocimiento: los niños *influencer* que son explotados laboral y económicamente por sus padres. Ya que no tengo hijos pequeños en casa, y no veo televisión ni tengo redes, desconozco los videos de YouTube o los tiktok en donde estos niños, luego de pasar largas jornadas de trabajo ensayando y grabando (desde aquí ya siento pena pues las palabras niño y trabajo no deberían aparecer juntas), no reciben nada a cambio. Quizá obtengan fama, pero a esa corta edad, no creo que sea algo que los niños lleguen a comprenderla del todo ni a necesitarla, no como la valoran sus padres.

La siguiente es la sinopsis de la novela:

Mélanie Claux y Clara Roussel. Dos mujeres conectadas a través de una niña. Mélanie ha participado en un reality televisivo y cuando se convierte en madre de un niño y una niña, Sammy y Kimmy, empieza a grabar su día a día y cuelga los videos en YouTube. Crecen los seguidores, llegan los patrocinadores, Mélanie crea su propio canal y el dinero fluye. Tras la fachada de este canal familiar tierno y edulcorado hay rodajes interminables con los niños y retos absurdos para generar material. Todo es artificio, todo está en venta, todo es felicidad impostada, realidad ficticia. Hasta que un día Kimmy, la hija de corta edad desaparece. Alguien la ha secuestrado y empieza a enviar extrañas peticiones. Es entonces cuando el destino de Mélanie se cruza con el de Clara, policía solitaria sin apenas vida personal y que vive por y para el trabajo. Ella se hará cargo del caso.

La idea me pareció buenisima, me decía mientras leía a esta gran autora, una de mis favoritas, hasta que me di cuenta de que de novela no tenía mucho. Es una realidad dolorosa y nueva que nos debe importar a todos. La explotación infantil es tan fácil de definirla como es complejo entenderla. Básicamente se refiere a la violación de los derechos de los niños, ya sea porque se les obliga a trabajar o porque el trabajo es peligroso para su salud.



Estamos acostumbrados a la explotación infantil, a verla reflejada en la cara de los niños que venden chicles en las calles de México o lavan el parabrisas del coche a cambio de una moneda, en vez de estar en la escuela; también hemos leído sobre la venta de niñas, del uso que se les da a su cuerpo para transportar mercancías ilícitas, en fin, nadie es ajeno a las distintas formas en cómo se aprovecha la inocencia de los menores de edad para utilizarla en la rendición económica de los adultos (incluyendo de sus mismos padres).

Van algunas cifras de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que ilustran un poco la situación:

- En el mundo 218 millones de niños entre 5 y 17 años están ocupados en la producción económica, y, entre ellos, 152 millones son víctimas de trabajo infantil.
- 1 de cada 5 niños en África está en situación de trabajo infantil.
- La mayor concentración del trabajo infantil se produce en el sector de la agricultura (cultivo de algodón, de café o de caña de azúcar), seguida de los servicios y la industria, especialmente la minería (extracción de oro).
- En México hay 3,269,395 niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años que realizan alguna actividad económica; de los cuales 1,755,482 realizan ocupaciones no permitidas.



Foto: depositphotos / Giltukha

Me parece que hasta aquí hay información quizá no tan novedosa, o no para mí, lo cual no la hace menos dolorosa. Pero este nicho nuevo del que estoy hablando, que ha surgido a raíz de las redes sociales y el internet es impactante, porque disfraza, de forma lúdica, con colores, con música, con bailes, con juguetes, con plastilina, la explotación y el abuso que se hace con estos chicos.

Al parecer, no se había planteado hasta hace poco la necesidad de cuidar y proteger a estos niños. Ese es el detonador del artículo a la vez que la chispa de esperanza.

“...a diferencia de los niños que trabajan en las industrias del cine y la televisión, los niños que trabajan en las redes sociales a instancias de sus padres no tienen protección bajo las leyes laborales estadounidenses existentes. Esto significa que no hay límite en la cantidad de horas que se puede obligar a un niño a trabajar, no hay obligación de que los padres reserven dinero para ellos y no hay recurso para que los niños recuperen más tarde el control sobre su imagen y datos personales. La esperanza es que esta ley sienta un precedente para que otros estados tomen medidas similares” (Collins, 2019).





Impresiona, impacta, duele y nos involucra a todos porque son justamente nuestros hijos, nietos, sobrinos, los amigos de nuestros hijos, nietos, o sobrinos, los que se deleitan por horas (más de las que debieran) mirando a estos niños, que detrás de una sonrisa forzada, disfrazan su cansancio con vestimentas mágicas o con risas inventadas.

Es verdad que se ha vuelto una costumbre el que la gente comparta su vida en las redes, nos es común mirar las fotografías más íntimas de las familias en sus vacaciones; es natural mandar condolencias a alguien que no se conoce pero que, a escasos minutos de la muerte de su esposa, de su madre, de su perro, lo publica por twitter esperando muchos likes. ¡Y los obtiene! Antes llorábamos estas muertes y tardábamos en recuperarnos, al parecer hoy se sana más pronto, compartiendo los dolores y recibiendo cariño de quién ni siquiera conoció a nuestros muertos.

Pero el caso de las familias que exponen a sus hijos es terrible, porque se hace sin preguntarles a los niños (o se les pregunta de manera engañosa). Se explota su imagen, su desarrollo, su identidad. Basta con leer algunos de los casos que abundan en la red sobre familias que documentan su heroísmo como padres, para que los demás se unan a esta fachada de éxito y ejemplo, se lo aplaudan, y en el camino, les reditúan en seguidores, que luego les reditúa monetariamente. Uno de estos alarmantes casos fue el de la familia de youtubers

que adoptó un niño en China (al que llamaron Huxley), y se hicieron famosos y muy ricos al compartir todo el proceso por las redes (no busquen su sitio porque ya no existe), para que al final, al darse cuenta de que el niño tenía un autismo severo, lo “canalizaran” a otra familia más apta para cuidarlo (Mika y James Stauffer).

“En el primer año que Huxley estuvo con ellos, el canal de Myka sumó 400.000 seguidores y ese aumento no pasó desapercibido para los patrocinadores. Pronto se empezaron a ver algunos productos claramente reconocibles en sus videos; su estilo de vida mejoró y en 2018 se mudaron a una lujosa casa en Columbus, la capital de Ohio, valorada en 670.000 dólares. La nueva residencia, así como el traslado y la decoración supusieron una maravillosa serie de momentos clave. Además, Myka volvió a quedar embarazada. Sus fans estaban pletóricos” (Villalba, J).

Escalofriante, ¿no les parece? En un mundo en el que la mentira se ha vuelto casi tan interesante como la verdad, en la que ya no sabemos lo que es real o ficticio, en la que los trabajos escolares los puede hacer un robot y los profesores no nos damos cuenta de ello, resulta imprescindible apelar a la moral. A la intimidad. Al silencio. A la discreción. Pero pareciera que una de las máximas del Talmud (tratado judío que interpreta la Biblia): *Tu amigo tiene un amigo y el amigo de tu amigo tiene otro amigo, por consiguiente, ser discreto*, dejó de ser relevante en estos

“En el primer año que Huxley estuvo con ellos, el canal de Myka sumó 400.000 seguidores y ese aumento no pasó desapercibido para los patrocinadores. Pronto se empezaron a ver algunos productos claramente reconocibles en sus videos; su estilo de vida mejoró y en 2018 se mudaron a una lujosa casa en Columbus, la capital de Ohio, valorada en 670.000 dólares. La nueva residencia, así como el traslado y la decoración supusieron una maravillosa serie de momentos clave. Además, Myka volvió a quedar embarazada. Sus fans estaban pletóricos”.

(Villalba, J).

tiempos y se busca precisamente lo contrario, que los amigos y los desconocidos y los seguidores y todos los que puedan, sepan lo que te sucede. Para que te apoyen. Para darte su cariño a la distancia. Para ponerte su “me gusta” que tanto te gusta a ti, y a todos.

Obtener el consentimiento de un niño es una falacia. Consentir no es únicamente aceptar o autorizar, es sentir juntos. Consentir es mirar al niño que se expone en las redes luego de meterle presión para esforzarse en verse bien, trabajar a deshoras, lucir contento, falsificar su imagen, no se le consiente, simplemente se le explota. Además, los pequeños no tienen un desarrollo cognitivo que les permita discernir entre lo que les conviene o no. Confían en sus padres.

Son SUS padres, ellos saben más. Los aman y ellos los aman de regreso **¿Por qué creerían que les quieren hacer daño?** Entonces, escudarse en decir que sus hijos están de acuerdo, repito, es mentira.

Navegando en la red leo que se acaban de otorgar los premios a los youtubers más famosos y no me apena ver que muchos de ellos son menores de edad, lo que me disgusta y preocupa son los comentarios de los otros chicos, los que no son tan famosos como ellos y que escriben que ojalá algún día lleguen a ser como ellos, que esa es su meta en la vida, que les provoca envidia. Dice un gran sabio (Rabi Nahman de Breslov) que si creemos que somos seres que podemos dañar (y lo hacemos) entonces también debemos creer que somos seres que podemos curar (y podemos). Ahí es donde tendríamos que poner nuestra atención: en la posibilidad de evitar la vulnerabilidad infantil que estamos provocando, generando cuentas millonarias en chicos que aún no entienden el concepto del dinero.

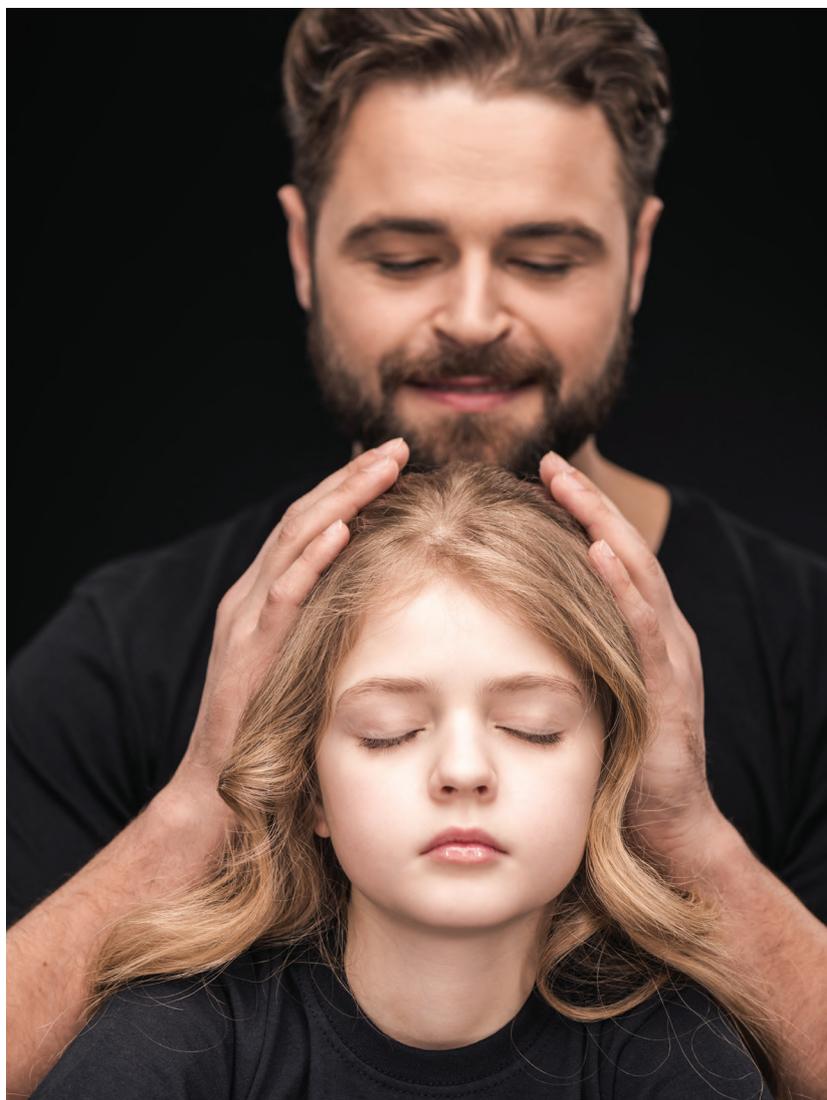
Cada día me sorprendo más al ver a niños pequeños sentados en la mesa de un restaurant comiendo a lado de sus padres, o en medio de ellos, mirando a una pantalla, individual, sólo para ellos, para que no den lata, para que se entretengan, para que dejen a sus papás comer tranquilos. Me duele ver que en eso se hayan convertido las convivencias familiares. Pero más me duele que muchos de estos niños están mirando a estos otros niños, a los influencers, mientras anhelan ser como ellos, y sin saberlo, entre todos, estamos haciendo crecer esta red de explotación infantil, de abuso de los derechos de los menores, y de incongruencia total que contribuye con un mundo en donde lo virtual se convierte en lo real, y en donde lo

que no vemos, no parece importarnos mucho.

Se dice que la enfermedad del ignorante es ignorar su propia ignorancia.

Si tan solo abriéramos los ojos a esta realidad...

Gracias. 🙏



Milly Cohen.

Doctora en Educación.

Tallerista de Resiliencia en el Museo de Memoria y Tolerancia.

Docente Universitaria.

Referencias bibliográficas:

Cuaderno de Valores, el Blog de educo <https://www.educo.org/Blog/Explotacion-infantil-que-es-y-consecuencias-ninos>

Collins, K. (2019). Estados Unidos finalmente está lidiando con la explotación de niños influencers. CNET. <https://www.cnet.com/news/politics/the-us-is-finally-dealing-with-the-exploitation-of-child-influencers/>

com/news/politics/the-us-is-finally-dealing-with-the-exploitation-of-child-influencers/

Villalba, J. (2020). El País. Actualidad. <https://smoda.elpais.com/moda/familia-stauffer-youtuber-nino-autista-adoptado/>

¿Cuáles son las **FUNCIONES** del personal de **CIINSEV**?

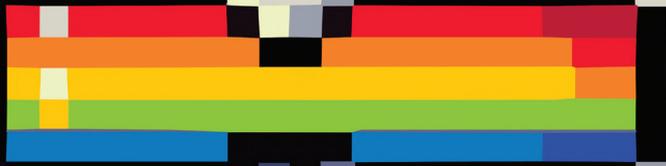
Desarrollar proyectos de Investigación e Innovación con carácter Nacional e Internacional en las esferas de la Educación y la Sociología.

UBISOFT:

La luz entre la penumbra de los



Ángel Eduardo Arias Fajardo



Los NFT (siglas en inglés para token no fungible) son activos digitales que sirven de enlace a diferentes tipos de archivos como ilustraciones, videos, música, fotos, etcétera. Son creados a base de la cadena de bloques, misma tecnología que las criptomonedas, por lo que su distribución se rige con alguna de ellas como divisa, la más popular es Ethereum, cuentan con metadatos no modificables que permite llevar un registro de autoría, posesión e historial de transacciones relacionadas a la obra.

A simple vista, no distan tanto del mercado de arte físico, incluso casas de subastas de renombre como Sotheby's y Christie's organizaron ventas de colecciones de NFT, donde se realizó la venta más cara de un archivo de esta naturaleza a un solo comprador, Everyday: The First 5000 Days por el equivalente a 69.3 MDD

Hace aproximadamente un año el mercado de los NFT se vino abajo, se estima que hubo una caída del 90% en ventas a comparación del año anterior. Diferentes factores jugaron un papel en dicho declive.

La poca o nula habilidad de codificación que requiere la creación de los tokens abrió el paso a la proliferación. La oficina de patentes de Estados Unidos recibió únicamente 3 solicitudes con relación a NFT en 2020, para 2021 ese número superó las 1200, las marcas más reconocidas del mundo, incluso aquellas a las que el público general le cuesta asociar con la tecnología, tenían preparada su colección de tokens o proyectos relacionados a eso. Durante su apogeo pocos círculos sociales estuvieron exentos de su alcance, probablemente la gran mayoría conocemos a alguien que estuvo involucrado en la creación o comercialización de una cadena.

Después viene el tema ecológico, los NFT junto con las criptomonedas han sido criticados por la cantidad de recursos que utilizan para su creación y subsecuente comercialización, en un mundo cada vez más consciente de la huella de carbono asociadas a las actividades humanas, se vuelve difícil ignorar el desgaste real que le causan al planeta estos productos virtuales.

Ahora que ninguna cantidad de contaminación importaría si los NFT no tuvieran su problema más grave, la incertidumbre de su valuación. Es inquietante que el Wall Street Journal los catalogue como una de las inversiones más especulativas del mercado, las condiciones legales en el rubro no son ideales, algunas cadenas de tokens han intentado reforzar los derechos de los compradores, indicando que en la transacción se incluyen los derechos de autor de la obra que representa esa parte de la cadena (algo que increíblemente no es una norma en cada adquisición de NFT), pero la verdad es que en la práctica no hay mucho que impida que terceros generen una copia de la obra y la usen a su antojo, inclusive el mismo autor puede continuar trabajando en variaciones o crear archivos idénticos a lo ya vendido, las leyes actuales reconocen la propiedad exclusivamente en el registro de la cadena de bloques no tanto en los archivos digitales a los que se enlaza. Se puede desestimar por completo lo que muchos promotores de NFT argumentan, comparando la adquisición de uno con la de una obra de arte.

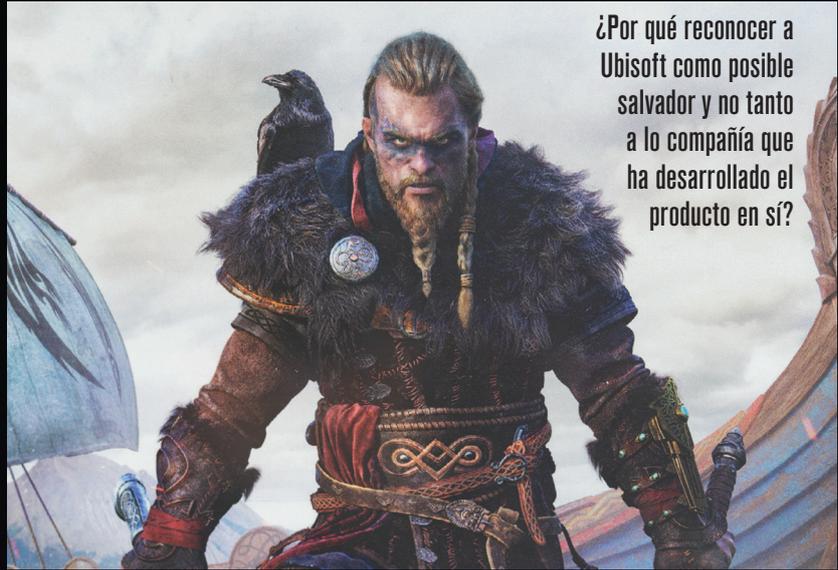
Hace aproximadamente un año el mercado de los NFT se vino abajo, se estima que hubo una caída del 90% en ventas a comparación del año anterior. Diferentes factores jugaron un papel en dicho declive.



En estos depresivos momentos en la vida de los NFT, Ubisoft ha revelado lo que pudiera ser el camino a seguir para asegurar la supervivencia. La desarrolladora francesa de videojuegos se ha asociado con Integral Reality Labs, una empresa que se enfoca en el desarrollo de tecnología, para presentar lo que parece ser el siguiente paso en la línea de productos con características de NFT. Se trata de los denominados Smart Collectibles (smartcollectibles.io), pequeñas figuras impresas en 3D y encapsuladas en un cubo transparente, todas basadas en la serie de videojuegos Assassin's Creed. El proceso consiste en que el cliente adquiera inicialmente un "alma digital", que básicamente es el derecho a crear tu figura personalizada y el enlace al resto de las funciones virtuales de la misma, una vez que el comprador está satisfecho con el diseño de la versión digital del coleccionable, este se imprime y le es enviado. La figura cuenta con un código que distingue su singularidad en la cadena y un chip que permite tanto verificación de autenticidad como acceso a las dinámicas virtuales que IRL tiene planeadas implementar, incluyendo la obtención de recompensas por la frecuencia de interacción o la creación de nuevos Smart Collectibles con una app compañera que están desarrollando.

¿Por qué reconocer a Ubisoft como posible salvador y no tanto a lo compañía que ha desarrollado el producto en sí? Fácil, porque el proyecto de IRL hubiera tenido un camino muy difícil para recibir atención y crear consumidores potenciales si las figurillas se basaran en alguna propiedad intelectual nueva. Adoptando la temática de la franquicia de Ubisoft, el producto atrae la mirada de una parte del mercado gamer que estará atento a cómo se desenvuelve esta apuesta tecnológica.

Por supuesto que sigue siendo riesgoso, tenemos claro que no es el mejor momento para lanzar este tipo de proyectos. Resulta curioso que IRL ya tenga una asociación con Star Trek, una de las tantas marcas que presentó solicitud para trabajar con NFT y el producto que tienen a la venta actualmente bien se puede considerar un precursor de los Smart Collectibles (son modelos 3D sin características digitales, creados a partir de modelos preexistentes en un videojuego, no



¿Por qué reconocer a Ubisoft como posible salvador y no tanto a lo compañía que ha desarrollado el producto en sí?

Foto: depositphotos / David1992

en base a una sección en el registro de una cadena de bloques), sin embargo, decidieron no participar en esta aventura.

En este presente donde las empresas esconden la mano y tratan de borrar cualquier conexión con esa sigla tan maldecida, lo de los franceses es admirable, sobre todo porque su anterior intento por incursionar en esta tecnología terminó estrellándose sin frenos contra una pared.

Cuando el camino era más brillante para estas obras digitales y celebridades podían presumir sin ironía su más reciente adquisición de la caricatura de un primate en pleno horario estelar, Ubisoft lanzó Quartz, una plataforma donde comercializar con NFT implementados como artículos

cosméticos para su videojuego "Ghost Recon: Breakpoint", pero el público no recibió bien la noticia, el video de presentación fue bombardeado por comentarios y votos negativos, por más que los altos ejecutivos de Ubisoft, incluyendo al CEO Yves Guillemot, declararon su apoyo a la plataforma y aseguraron que era una manera de profundizar la conexión con los jugadores, estos nunca aceptaron dicho mensaje. Quartz registró únicamente 42 transacciones durante su primer mes en funcionamiento, le costó superar los 800 dólares en el acumulado de ventas, en abril del año pasado la propia Ubisoft declaró que dejaría de producir nuevos activos digitales y el juego ya no tendría nuevas actualizaciones a partir del otoño, una aparente bandera blanca.



La insistencia de Ubisoft tiene cierta lógica, en el papel el terreno de los videojuegos es un campo fértil para los productos virtuales, una industria que lleva años en un estira y afloja para determinar los niveles de monetización que sus consumidores están dispuestos a tolerar. Los grandes estudios han llegado a tener roces con legisladores de Estados Unidos y Europa por ciertas prácticas implementadas en sus títulos que se mezclan obscenamente con el concepto de apuesta, esto ha llevado a que en países como Bélgica se ofrezcan versiones alternativas que no incluyen esas características para permitir la continua comercialización de los juegos en su territorio. La compañía de Guillemot simplemente vio a los NFT como el siguiente paso en la evolución de estrategias ya existentes en el mundo de los videojuegos, las microtransacciones, complementos al producto base que en algunos casos modifican las dinámicas intrínsecas en los títulos, pero en su gran mayoría son alteraciones cosméticas a los modelos de personajes y/o accesorios sin ninguna otra funcionalidad, casi todos los juegos de las productoras más importantes incluyen una sección donde comprarlos, la gran diferencia entre estas y Quartz era la

divisa, el añadir el uso de una criptomoneda complicó innecesariamente el proceso para el consumidor promedio, quién además no sentía ninguna atracción por el ángulo inversionista del producto.

Los Smart Collectibles tienen la oportunidad de triunfar si tomamos en cuenta que no distan mucho de otra tendencia más del mercado de los videojuegos, una a la que Assassin's Creed recurre en casi cada título que sale a la luz, las ediciones de colección, versiones especiales que se venden al triple del valor del juego normal, como mínimo, gracias a que incluyen ciertos artículos adicionales a una copia del juego, pero como enganche principal y altamente resaltado en la publicidad, la presencia de una figura miniatura del personaje principal.

De igual manera Ubisoft no hace esto bajo una fe ciega en los NFT, hay una razón por la que en esta ocasión son socios comerciales, en lugar del control total que tenían con Quartz, cualesquiera que sean los números de ventas finales de los Smart Collectibles, IRL seguramente ya le ha brindado a Ubisoft un buen cheque por el uso de la licencia de su franquicia. Si esto resulta ser otro fracaso, no tendrán problema en hacerlo a un

lado y en un par de meses olvidar su conexión con el proyecto.

Llegó el momento de aceptar que el rebote que regrese este tipo de activos a los niveles eufóricos del 2021 no está en camino, los gigantes tecnológicos que les auspiciaban maravillas ahora redirigen sus recursos a asuntos más prometedores; como la inteligencia artificial, las colecciones insignia siguen bajando de valor, hay menos de 10 mil wallets únicas en todas las plataformas de intercambio de NFT combinadas, probablemente se pierdan más millones de dólares ya que el público en general está perdiendo (con justa razón) el interés en este perfil de la tecnología. Su destino siendo la atracción principal no es esperanzador así que le toca asumir el papel de complemento a un producto de mayor atracción, a los promotores y defensores de los NFT les costará aceptar esta realidad, después de todo las cifras que comandarán estas nuevas modalidades son centavos a comparación de lo que alguna vez recaudaron con simples jpeg, parece una involución, pero imagino que prefieren eso a una total extinción que los deje únicamente con inversiones mixtas, burlas y resentimientos. 🌀





Ángel Eduardo Arias Fajardo.
Lic. En Ciencias de la Comunicación
(Universidad Autónoma de Durango).

Referencias bibliográficas:

Brugat, M (2022, 17 de enero) El fracaso de los NFT de Ubisoft: solo 42 ventas en un mes y medio. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/tecnologia/videojuegos/20220117/7991742/fracaso-nft-ubisoft-quartz-digits-42-ventas-mes-medio-ghost-recon-breakpoint.html>

Kastrenakes, J. (2021, 11 de Marzo). Beeple sold an NFT for \$69 million. The Verge. <https://www.theverge.com/2021/3/11/22325054/beeple-christies-nft-sale-cost-everydays-69-million>

Lutz, S. (2023, 22 de abril). Bored Apes, Cryptopunks Fall Below \$100 k as Momentum Stalls. Decrypt. <https://decrypt.co/137545/bored-apes-cryptopunks-fall-below-100k-nft-momentum-stalls>

Guadamuz, A (Diciembre de 2021) Los tokens no fungibles y el derecho de autor. OMPI Revista. https://www.wipo.int/wipo_magazine/es/2021/04/article_0007.html

Gach, E. (2021, 17 de diciembre). Ubisoft Boss Tells Employees That NFTs Are Just The Beginning. Kotaku. [https://kotaku.com/ubisoft-boss-tells-employees-that-](https://kotaku.com/ubisoft-boss-tells-employees-that-nfts-are-just-the-beg-1848236987)

[nfts-are-just-the-beg-1848236987](https://kotaku.com/ubisoft-boss-tells-employees-that-nfts-are-just-the-beg-1848236987)

Baltrusaitis, J (2022, 16 de febrero). U.S. NFT trademark applications skyrocketed 400x in 2021 with 15 registrations daily in 2022. Finbold. <https://finbold.com/us-nft-trademarks-applications-skyrocketed-400x-in-2021-with-15-registrations-daily-in-2022/>

Vigna, P. (2022, 3 de mayo). NFT Sales Are Flatlining. The Wall Street Journal. <https://www.wsj.com/articles/nft-sales-are-flatlining-11651552616>

Thubron, R. (2017, 22 de noviembre). Belgium and Hawaii look to ban lootboxes, asks others to do the same. Techspot. <https://www.techspot.com/news/71997-belgium-hawaii-fighting-back-against-loot-boxes-asks.html>

Pepper, R. (2023, 20 de abril). NFT Marketplaces Sales, Users Drop to Lows Not Seen Since 2021, Dune Data Shows. Coindesk. <https://www.coindesk.com/web3/2023/04/20/nft-marketplaces-sales-users-drop-to-lows-not-seen-since-2021-dune-data-shows/>



Te invitamos a escribir
para la Revista Electrónica

**DESAFÍOS
EDUCATIVOS**
REDECI

Encuentra la *convocatoria* en:

<http://revista.ciinsev.com>





XIV

CONGRESO INTERNACIONAL EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO



En Sistema Educativo Valladolid siempre hemos trabajado en pro de la implementación de diversos proyectos de investigación e innovación que impacten positivamente en la calidad de la educación escolar contemporánea.

Por ello, a través de su centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), se llevó a cabo el XIV Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario desarrollándose los días 2 y 3 de junio, teniendo como escenario perfecto el bello puerto de Mazatlán, Sinaloa.

Después de habernos visto afectados por la pandemia de la COVID-19 y de haber desarrollado dos eventos virtuales, regresamos con todas las fuerzas a la modalidad presencial. Donde contamos con la participación de teóricos, investigadores, conferencistas y docentes.





Esta fue la oportunidad perfecta para capacitarnos y actualizarnos académicamente, además, de desarrollar estrategias educativas de manera conjunta, que serán de gran utilidad en la creación de nuevas redes de colaboración con el fin de lograr objetivos comunes, e incluso, la posibilidad de encontrar nuevas oportunidades de intercambio profesional.

Desde estrategias pedagógicas hasta tecnologías educativas, desde inclusión hasta neurociencia cognitiva, el congreso ofreció una visión integral de las últimas tendencias y enfoques en la enseñanza y el aprendizaje.

Los maestros, protagonistas indiscutibles de este evento, aprovecharon la oportunidad de actualizarse y compartir sus experiencias con colegas de diferentes partes del país. Durante las conferencias magistrales, renombrados expertos en educación presentaron investigaciones innovadoras y visiones vanguardistas. Los simposios y mesas redondas ofrecieron un espacio para el debate y la reflexión sobre temas específicos, fomentando el intercambio de ideas entre los participantes.

Uno de los aspectos destacados del congreso fue la diversidad de temas abordados. Los participantes tuvieron la oportunidad de explorar desde métodos alternativos de evaluación hasta programas de educación inclusiva, desde el uso de la tecnología en el aula hasta el fomento



de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Cada tema presentado brindó nuevas perspectivas y herramientas prácticas para que los maestros las aplicaran en sus propias aulas. Además de las actividades académicas, el congreso también ofreció oportunidades de networking y actividades sociales para fomentar la interacción entre los participantes.

Sin duda, un evento muy destacado en el ámbito educativo. La energía y entusiasmo generados en el congreso dejaron una clara señal: la comunidad está ansiosa de continuar aprendiendo y capacitándose.

El éxito del CIEM radica en la capacidad de inspirar, motivar y empoderar a los educadores, quienes son los agentes de cambio en la transformación de la educación. Sin duda, en el próximo congreso, la comunidad educativa se reunirá nuevamente para continuar construyendo un futuro brillante para la educación en México.





PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS EN LAS IES
HISTORIA DE SU INSTITUCIONALIZACIÓN.

Internacional Educativo Multidisciplinario

- Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000).
- SEP-SESI-ANUIES-IES. INSTALACION DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO
- **AGOSTO SEPTIEMBRE**
- Problemas: proceso de masificación, proceso de E-A modelo memorístico, centrado en el docente, contenidos obsoletos,
- PROMEP ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y LA DOCENCIA
- Formación de Cuerpos Académicos (CA).
- Contribuir a formar y reforzar en el estudiante valores, actitudes y hábitos que les permitan desarrollarse como profesionistas --- Modelo educativo centrado en el alumno ---
- Transmitir conocimientos rigurosos y promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades intelectuales.



XIV Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario

Es igual a la velocidad
del más lento del Equipo

¡Nos vemos en el CIEM
2024!



Próximamente

CIEM2024

Guadalajara



TE INVITAMOS A ESCRIBIR EN REVISTA MULTIVERSIDAD

Revista Multiversidad cordialmente le invita a formar parte de su equipo de colaboradores, a sabiendas de su capacidad y experiencia en el ámbito profesional.

Con el firme propósito de constituirse en un referente en la divulgación de contenidos electrónicos en temas de **Educación, Investigación, Innovación y Emprendimiento**.

Cada número editorial de la revista se publica con un alto estándar de calidad ya que combinamos el producto final con la calidad de los contenidos revisados por un comité especializado y la calidad del diseño editorial.

LINEAMIENTOS:

- El artículo debe estar compuesto por un rango máximo de 2,000 palabras. (Es importante que se respete el rango de palabras, ya que de contar con más de las establecidas se tendrá que regresar el artículo para su reajuste).
- Debe enviar su artículo en Fuente Daxline Pro, número 9 e interlineado 10.8 pt. (Opcional).
- El artículo se puede realizar en coautoría.
- Debe informar si el artículo se ha publicado en otro medio.
- Las imágenes que se incluyan en el artículo deben enviarse en una carpeta por separado. Aceptamos los formatos: GIF, JPG, TIF o PNG. El uso de los derechos de las imágenes será responsabilidad del autor.
- Vía internet se notificará la recepción del material y posteriormente el dictamen del Consejo Editorial, este lapso puede llevar un par de semanas.
- El artículo se acompañará con los datos del autor (**preparación académica y/o nombramiento profesional**).
- Es indispensable enviar la colaboración en formato artículo, NO como ensayo, tesina, etcétera., ya que es una revista de divulgación.
- No hay límite para el envío de temas.
- El pago por colaboración es de \$1.40 MXN. por palabra y se realizará cuando el Consejo Editorial apruebe el artículo para su publicación.
- Para que el pago pueda ser emitido es indispensable que se envíe factura por el artículo.
- El pago se hará sobre el conteo de palabras, resultado de la última edición que realiza el equipo de editores de Multiversidad Management.
- Toda colaboración se rastrea por Internet para evitar clonaciones.
- Tema detectado con 20% de clonación será devuelto para su reedición.
- Las citas o apoyos intelectuales deben especificar su procedencia y autenticidad
- No se aceptan temas y publicidad referentes a asuntos políticos.
- Para que el artículo pueda ser publicado es necesario enviar junto con la factura la carta de originalidad firmada.

Para más información, comunícate al teléfono: **800 506 5227** extensión **163**
o escribe un correo a

revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx



LA REVISTA DE CONTENIDO INTELIGENTE