EDUCACIÓN • INNOVACIÓN • INVESTIGACIÓN • EMPRENDIMIENTO

Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

Entrevista al maestro

José Ángel Pescador Osuna

El aula multigrado, una oportunidad de cambio

La construcción de la tesis y la relación laboral

LAROUSSE
Conocer te cambia la vida.

PATRIA
educación

Te ayudamos a gestionar tus clases, conoce nuestra Plataforma Recursos Académicos

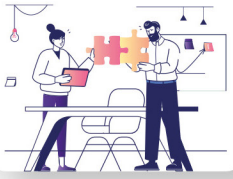
Donde podrás encontrar:

recursos académicos

https://secundaria.recursosacademicos.com/

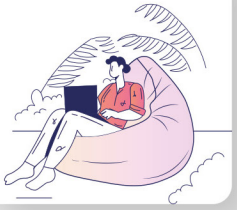
Recursos digitales

Documentos de gestión académica

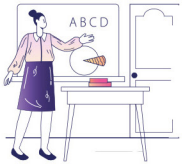


Gestor de exámenes

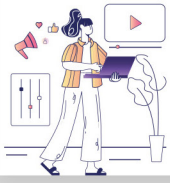
Plan lector



Catálogo de servicios pedagógicos



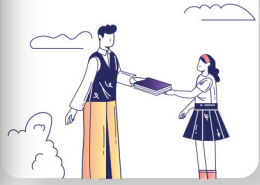
Generador de cursos y foros



Sitios de interés y aplicaciones recomendadas

Libro de texto y guías didácticas

Comunicación profesor-alumno



Editorial

Uno de los términos que más se utilizan cuando se tratan temas relacionados con la educación es el de la calidad educativa, el cual, como es fácil de suponer tiene varias vertientes dependiendo de lo que se pretenda exponer. La calidad educativa se puede medir tomando en cuenta el índice de aprobados de una determinada escuela, entidad o del país inclusive; algunos lo harían tomando en cuenta los resultados obtenidos en matemáticas, comprensión lectora, etc.

Independientemente del concepto que se tenga sobre calidad educativa, es indudable que la pandemia provocó que en la actualidad la calidad educativa en México deje mucho que desear.

Después de haber transcurrido medio ciclo escolar, un importante porcentaje de los estudiantes de nivel básico principalmente, no se acostumbra del todo a la reanudación de las clases presenciales, las quieren de nueva cuenta en línea, pues en un alto porcentaje no significaban ningún problema para ellos, ya que independientemente de que cumplieran o no con las tareas y la resolución de exámenes, la calificación aprobatoria aunque fuera mínima, estaba asegurada, inclusive un amplio sector de los docentes fueron absorbidos por esta vorágine de inercia educativa, no fue lo mismo recibir trabajos en línea que en muy raras ocasiones se revisaban a fondo a volver al salón de clases con la obligación de preparar clases, entrega de planeaciones, aplicación de exámenes, hacer presencia en las juntas de consejo técnico, etc.

Si a lo anterior le agregamos las condiciones de muchas escuelas que carecen de lo más indispensable como puede ser luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, podemos entender que el panorama luce bastante gris, pero no debemos resignarnos pensando que no hay forma de salir adelante, iremos superando el rezago educativo cuando autoridades educativas, docentes y padres de familia, nos enfoquemos en los principios básicos de la educación: que el estudiante aprenda a leer, que lo haga con fluidez, que practique la comprensión lectora. Aprender a leer es prioritario porque se aplica a todas las asignaturas, a todo buen lector, se le facilita la adquisición de conocimientos.

Afirma el gran maestro José Ángel Pescador, que daremos un gran salto de calidad cuando la comprensión lectora y el razonamiento matemático sean una característica de nuestra población estudiantil, cuando se esté trabajando en estos aspectos podremos estar hablando de una verdadera calidad en la educación, lo cual debe ser el objetivo primordial del maestro, del padre de familia, pero sobre todo de las autoridades educativas del país, mientras eso sucede, maestros, maestras, desde esta humilde redacción se les invita a ir poniendo su granito de arena con el propósito de elevar la calidad educativa en México.

Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

Lenin Alberto Figueroa Gamboa
Presidente

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Guillermo Giovanni Pérez González
Dirección de Comunicación y Tecnología

Leonardo Pineda Albarran
Producción y Diseño
Diseño de portada

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral febrero - marzo 2023. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2021-012516035400-203. Difusión vía red de cómputo. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 6851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx
800 506 52 27 Ext. 163

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdl@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido

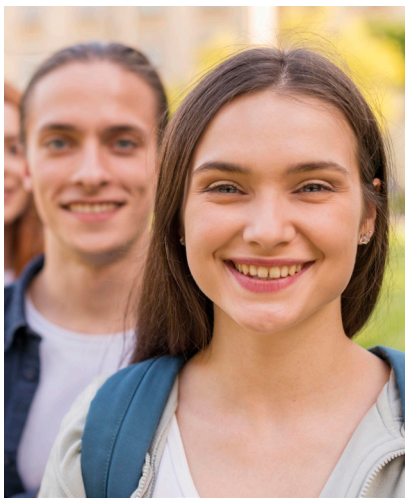
Transformando nuestras organizaciones...
El reto de enseñar y aprender a ser mejores **8**
Sergio Arturo González Peña

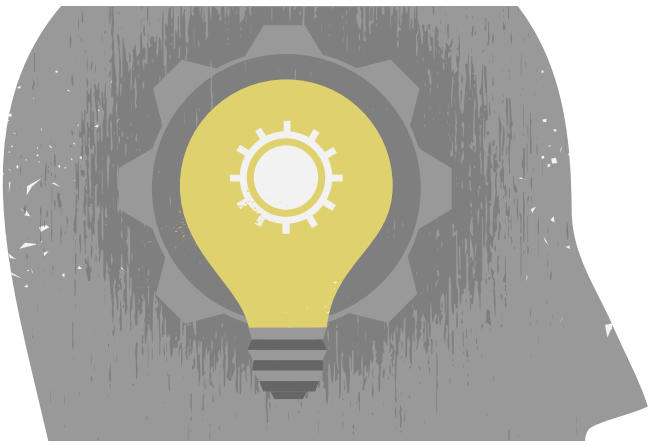
Educando a través del universo de las fortalezas de carácter **14**
Yadira Arebri

La construcción de la tesis y la relación laboral **20**
María de Lourdes González Peña

El aula multigrado, una oportunidad de cambio **26**
Cinthia Esmeralda Celis Guerrero

Entrevista al Mtro. José Ángel Pescador Osuna **32**
Fidel Ibarra López





No miren arriba: *¿Para qué sirve la ciencia en el siglo XXI?* 42
Luis Alan Acuña Gamboa
Martín Plascencia González

Autoconocimiento docente en pro de una sociedad más consciente 48
Francisco Cháirez

Muestras narrativas como arma en la evaluación y predicción del desarrollo lingüístico 54
Larisa Álvarez Freer

La motivación como recurso para propiciar el aprendizaje de estudiantes de primaria. *El caso de una escuela en el estado de Guerrero (parte 2)* 60
Irving Donovan Hernández Eugenio

La educación. *Notas para una necesaria y colectiva reflexión* 66
José Manuel Frías Sarmiento

La Banca Tradicional Vs La Banca Digital 70
Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.

FACEBOOK

/Multiversidad.Management

Excelentes temáticas, siempre es un placer poder leer su revista, cada bimestre la espero con gusto.
Santiago Murray

En estos tiempos ser docente requiere de mucha motivación, de mucha empatía, de mucho apoyo por parte de los dirigentes de las instituciones a las que pertenecemos, lo que quiero decir con esto es que, leí el artículo: Los olvidados del Sistema de la autora: Cinthia Celis y plasmó en su lectura lo que hoy en día estamos viviendo los maestros.
Fátima Molina

E-MAIL

contacto@revistamultiversidad.com

Me encuentro cautivado por su revista, lamentablemente ya no la puedo encontrar en físico, ojalá decidieran sacarla nuevamente impresa y se ganarían un comprador asiduo.
Edgar Albarrán

Felicito muy cordialmente a todo el equipo editorial y de diseño de Revista Multiversidad, la verdad mis respetos, cada edición deja ver la calidad con la que trabajan la revista. ¡Bravo!
Mónica Duarte

Espero con ansias la nueva edición, ya quiero conocer los nuevos temas con los que nos sorprenderán.
Felipe Ruiz

¿Dónde puedo conseguir las revistas en físico? Sé que la tecnología hace emigrar a las revistas al plano digital, pero soy de la vieja escuela y me gustaría tenerla en físico. Gracias.
Leopoldo Reyes

Para mejorar la habilidad de escucha activa, y que esta sea un basamento para el desarrollo de la cultura de paz, se percibe como primer paso que como maestros seamos capaces de identificar el perfil y temperamento que tienen nuestros alumnos. Palabras muy sabias de la autora: Yudelsi Zayas. ¡Excelente tema!
Karla Lizárraga

Muchas felicidades por su revista. Enhorabuena.
Claudia Ponce

CIINSEV
Investigar para educar con calidad

DOCTORADO
EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EN LÍNEA

PREGUNTA POR NUESTRO PLAN DE BECAS DE HASTA EL **50% de dto.**

ESTUDIOS 100% en línea

DURACIÓN
2 AÑOS 6 MESES

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR
D.025-2020

AL ESTUDIAR EL DOCTORADO CON NOSOTROS TENDRÁS **HABILIDADES** PARA:

- ✓ Proyectar, implementar y evaluar investigaciones científicas en los diversos niveles del Sistema Educativo Mexicano.
- ✓ Diseñar y desarrollar proyectos de innovación educativa para mejorar la calidad de la educación escolar.
- ✓ Autoevaluar los resultados de su labor profesional como base para el automejoramiento continuo.
- ✓ Diagnosticar, caracterizar y resolver problemas educacionales con un criterio científico, crítico e interdisciplinario.
- ✓ Perfeccionar su labor educativa profesional de forma independiente y creativa desde la integración de la teoría y la práctica; la instrucción y la educación; la ciencia y la cultura.
- ✓ Dirigir el proceso educativo a nivel de aula, institución educativa u otras instancias.

CONSULTA NUESTRO
PLAN CURRICULAR Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN EN
www.ciinsev.com

800 506 5227 ext. 206-212 669-941-7100

TRANSFORMANDO NUESTRAS ORGANIZACIONES...

EL RETO DE ENSEÑAR Y APRENDER A SER MEJORES

Sergio Arturo Jaime Mendoza

¿Trabajo en Equipo? ¿Motivación? ¿Desarrollo Humano? ¿Bienestar en el Trabajo? Eso es lo que debería ser y hacerse, pero contrariamente nos encontramos más con situaciones de entornos laborales poco saludables (stress, burnout, mobbing, insatisfacción)...

Mi propio reto durante los últimos años ha sido llevar la academia a la empresa, pero a su vez que la empresa se involucre mayormente con la academia. Algo que no ha sido sencillo de realizar y tampoco podemos calificar como realmente innovador, pues desde hace tiempo existen enfoques vinculantes en este sentido, como el Programa Dual alemán, la iniciativa de JICA con la industria japonesa o de SENA en Brasil. Aquí en México aunque también existen ya esfuerzos implementados, aún hace falta que se dé cabalmente en ambos sentidos, y no solamente desde la perspectiva de uno hacia el otro.

La mencionada ***Cuarta Revolución Industrial o "Industria 4.0" ya está en marcha, y lo que también implica es precisamente esta integración de actores, no solo de factores tecnológicos, pero además y junto con ello, el cambiar nuestras organizaciones al cambiar nuestras percepciones y formas de actuar.*** ¿Acaso es que, para esta 4ta. etapa de la industria, no se requerirá una re-evolución mental en el tema administrativo, al estilo de lo presentado por Taylor hace más de un siglo?... Tal pareciera que así debe ser, ya que analizando sus 4 principios, vemos cómo en muchas situaciones actuales se quedan fuera de contexto y con frecuencia se aplican completamente de forma equívoca.

La teoría nos dice que las organizaciones hoy en día deben ser capaces de aprender y reaccionar, poniendo en tela de juicio las ideas tradicionales al tiempo que aprovechan los conocimientos que poseen sus miembros para hacer los cambios necesarios. La irónica enseñanza aquí es que el aprendizaje se consigue solo si el conocimiento se comparte, y por ello el compartir se vuelve importante. Se da por hecho que es en las instituciones educativas donde se aprende la disciplina del Comportamiento Organizacional, como parte de los programas Administrativos y de DO, pero más bien es en la práctica de su observación y aplicación donde fallamos... ¿Trabajo en Equipo? ¿Motivación? ¿Desarrollo Humano? ¿Bienestar en el Trabajo? Eso es lo que debería ser y hacerse, pero contrariamente nos encontramos más con situaciones de entornos laborales poco saludables (stress, burnout, mobbing, insatisfacción)... y para mediar la situación no podría poner como ejemplo de denotada virtud a los departamentos de RH, por muy Capital Humano que deseen llamarse, a veces infortunadamente manejados por individuos cuya principal habilidad es coordinar cacerías de brujas ante cualquier situación adversa; ya ni hablemos de "ponerse la camiseta", esa consabida frase que se ondea como bandera y dicen defender por los intereses de la empresa, aunque suelan ser de los primeros en abandonar el barco frente a nuevas oportunidades. Esto también me recuerda alguna que otra no grata experiencia que tiene que ver con un bono de lealtad anual, dado por los Directores de una planta japonesa, pero manipulado por los Gerentes nacionales so pretexto de "no acostumbrar" al personal a recibir ingresos extra...o la más reciente colaboración con una empresa Fairy Trade o de "trato justo", que a lo que realmente aspiraba era calificar en la parte baja de la escala solo para obtener la certificación, pero no tanto en ofrecer el "mejor trato" a sus colaboradores.

"Truth is Trust" afirma una máxima de la dirección empresarial pero, aunque actualmente vivimos una época incierta, entornos VUCA como se le conoce en el mundo de los negocios, desafortunadamente vemos cada vez más como algo habitual y aceptable el valemadrismo y el agandalle al interior de nuestras empresas e instituciones; un comportamiento adherido a nuestra naturaleza, donde prevalece el principio del interés superior de mi persona sobre los demás, un comportamiento reforzado cuando el trabajar en equipo se conceptualiza más sobre lo que yo puedo obtener del equipo a cambio de lo menos que pueda dar a ese mismo equipo, la ley del mínimo esfuerzo en su máxima expresión; o también bajo ciertas circunstancias podemos toparnos con la ley del más fuerte aplicada, tal como viene a mi mente cierta ocasión en que ingresé a una empresa y en uno de los correos de bienvenida un Gerente me escribió "welcome to the jungle". Tristemente he podido evidenciar que esto aplica tanto en lo individual como en lo colectivo, al nivel de empleado como de la empresa en su conjunto. Entornos dónde ya no se visualiza el ganar-ganar como una meta sino el cuánto puedo obtener de algo o de alguien a cambio de la menor inversión posible, llámese tiempo, dinero o esfuerzo...y así nos involucramos en una variante de la vida real del conocido juego infantil de Juan Pirulero, dónde cada quien atiende a su juego.

Ilusoriamente al interior de las organizaciones no resulta raro que se actúe bajo una premisa de **¿Por qué preocuparme por quienes de todas formas a la "mejor" oportunidad buscarán irse?**, y así efectivamente es que se da el fenómeno de la profecía autocumplida. El Desarrollo Organizacional en su aspecto vinculado al desarrollo personal, se encuentra muy restringido y en ocasiones relacionado a procesos de premio o castigo. Pongo un ejemplo al respecto, refiriendo lo común que resulta en temas de capacitaciones que el personal no relacione la actividad con su crecimiento laboral, ya que a nivel operativo suele estar sujeto a la voluntad de los supervisores, quienes deciden quién y en qué momento es merecedor de ello, limitando entonces a unos cuantos el alcance de un determinado programa. Y esto se manifiesta en todos los ámbitos sin limitarse a ciertas empresas o sectores, ya que la enfermedad no es exclusiva y sucede porque este "mal" está en las personas que habitamos en ellas, entonces es así que luego se transmite de un lugar a otro en la medida en que nosotros mismos nos movemos. No buscamos mejorar las condiciones de nuestros centros de trabajo porque estamos buscando mejores condiciones en dónde aún no estamos, por ejemplo en el sector gobierno suele aceptarse que los colaboradores inviertan tiempo de forma periódica a buscar nuevas "opciones" en una u otra dependencia u oficina gubernamental. Pensamos que lo importante no es lo que podría cambiar desde donde estoy, y mucho menos si eso no me implica o no me beneficia directamente a mí.

¿Por qué preocuparme por quienes de todas formas a la "mejor" oportunidad buscarán irse?,

Quédate dónde te paguen lo justo, dónde te traten bien o donde puedas crecer.

“en los tiempos actuales de conquista económica los japoneses velan más por el bienestar de su gente, llámese empleados, clientes o proveedores… los mexicanos no siempre”.

Dijimos aprender, en un principio, porque aunque efectivamente en la escuela ya nos lo enseñaron, en la teoría y metodología, y ahí tuvimos la oportunidad de conceptualizarlo, ahora hace falta socializarlo y extenderlo, es decir, hacer que eso que en teoría debería ser realmente suceda, porque si las personas que conforman las empresas lo hacen de una mejor manera entonces se dará el llamado "DO", lo que redunda en beneficio de todos. Aquí entra en juego algo de lo que se denomina administración del conocimiento, donde la idea es hacer que fluya la información correcta y de la manera correcta a quien la necesita, pero ello requiere forjar una cultura organizacional que así lo permita. Para el lector interesado y que desee profundizar, hablamos específicamente de tratar más con habilidades interpersonales y conceptuales que aquellas de competencia técnica.

Nos preocupa la calidad del trabajo entregado, pero ¿Qué tanto nos ocupa la calidez con que ese trabajo se realiza? Hace tiempo conocí una empresa de nombre Human Factor, que en la gestión veía más los números y no tanto a las personas que esos números representaban, igualmente también supe de una supervisora que estudió DO pero que en su trabajo diario con la gente a su cargo se le daba bien solo aplicar el método del látigo…no por nada el personal de línea le conocía como la Dálmata (dejo esto sujeto a libre interpretación).

Quédate dónde te paguen lo justo, dónde te traten bien o donde puedas crecer, ésta fue la conclusión de un estudio realizado por una casa consultora en capital humano el año pasado. Y es que no precisamente es el malinchismo tradicional lo que nos asfixia, no es el imperialismo capitalista lo que nos impide crecer, en la práctica somos nosotros mismos en contra de nuestra propia gente, y esto lo he vivido en compañías transnacionales cuando cambian de la dirección corporativa de origen y dejan las riendas en manos de directores locales, quienes para complacer a los "amos" extranjeros vuelven a elegir el camino de la explotación de su gente… y con esto seguimos sin darnos cuenta que uno de los principales factores de abandono en las empresas, es precisamente por el trato que se recibe, el siguiente es la falta de crecimiento y desarrollo. Moraleja de esta reciente historia: **“en los tiempos actuales de conquista económica los japoneses velan más por el bienestar de su gente, llámese empleados, clientes o proveedores… los mexicanos no siempre”.**

Aún no conozco una sola empresa que de alguna forma no mencione o manifieste que su personal es el activo más valioso, pero en la praxis existe una distancia realmente grande entre los argumentos y los hechos, entre esa gestión de papel y escritorio a aquello que de verdad sucede en los niveles operativos; el truco está, según los que saben, en **hacer que la gente se sienta bien mientras creen que se les trata bien**, todo lo demás en el teatro de la vida es mera vanidad. Quizás un poco en defensa de las áreas de Capital Humano y Desarrollo pueda argumentar lo que muchas veces he oído "hacemos lo que nos piden", sin embargo el hacer lo que hoy es necesario no es garantía de que sea lo suficiente para mañana, o al menos no para los cientos, o quizá miles de colaboradores, que hoy piensan que solo han servido a los intereses de otros mientras les fueron de su interés. Ante este escenario, creo que ya es tiempo de que dejemos de gestionar al personal con base en el miedo, pienso que es momento de reconocer el potencial ahí donde se encuentre.

Si toda decisión es una apuesta y todo en la vida es más un juego de cartas que de ajedrez, como nos dice la experta en gestión de riesgos y consultora Annie Duke en su libro Apuesta y Decide, ¿Qué nos queda entonces? Creo que empezar por hacer válido el acrónimo de la palabra equipo (team), dónde juntos hacemos más, pero ahora para hacerlo de una mejor manera para todos, y que slogans como "hacemos lo mejor para crear lo mejor" no sean meramente una bonita frase pintada en la pared... El resultado esperado es tener a su vez mejores organizaciones, con miembros mejor integrados que vivan en el día a día el ideal de un buen lugar para trabajar todos juntos, e implicando un poco de la filosofía "Monozukuri" japonesa, donde se define que hacer el trabajo es hacer a la gente...más allá del orgullo que representa en sí el trabajo bien hecho. Tras esta breve reflexión, decidamos entonces apostar por el desarrollo de las personas en nuestras organizaciones, y tomemos mejores decisiones en base a ello.

Hacer que la gente se sienta bien mientras creen que se les trata bien

Sergio Arturo Jaime Mendoza.
Docente y Gestor de Proyectos.
Posgrado en Gestión del Conocimiento.
Coordinador de Instructores
en el Sector Industrial.

COLEGIO VALLADOLID • COLEGIO REGIONAL DE MÉXICO • COLEGIO DE OCCIDENTE
COLEGIO DE OBREGÓN • INSTITUTO VALLADOLID • COLEGIO MOTOLINÍA

Contamos con más de **25 años de experiencia** ofreciendo educación de calidad.

Brindamos atención especializada para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Nuestra planta docente supera los **1500 maestros,** todos con una sólida vocación profesional y un proceso de capacitación constante.

¿SABÍAS *que...?*

Fomentamos la participación de los padres de familia en el proceso educativo mediante el programa **"Factor 3".**

Desarrollamos herramientas para el dominio del Inglés, con clases en este idioma y la introducción en el currículo de **las asignaturas de Mathematics y Science.**

Impartimos las asignaturas de **Robótica, Ajedrez y Emprendimiento** para desarrollar las competencias básicas que garantizarán un futuro profesional de éxito.

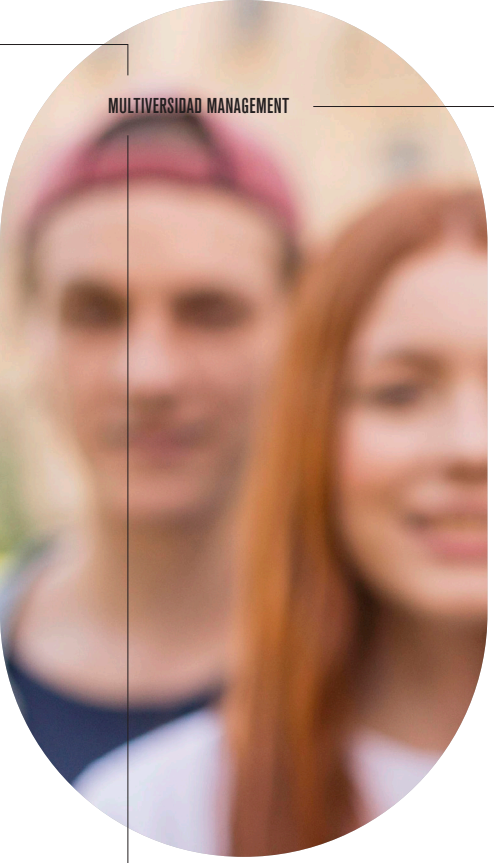
Tenemos **RVOE** para impartir docencia de **calidad en todos los niveles educativos:** preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura y posgrados (maestría y doctorado).

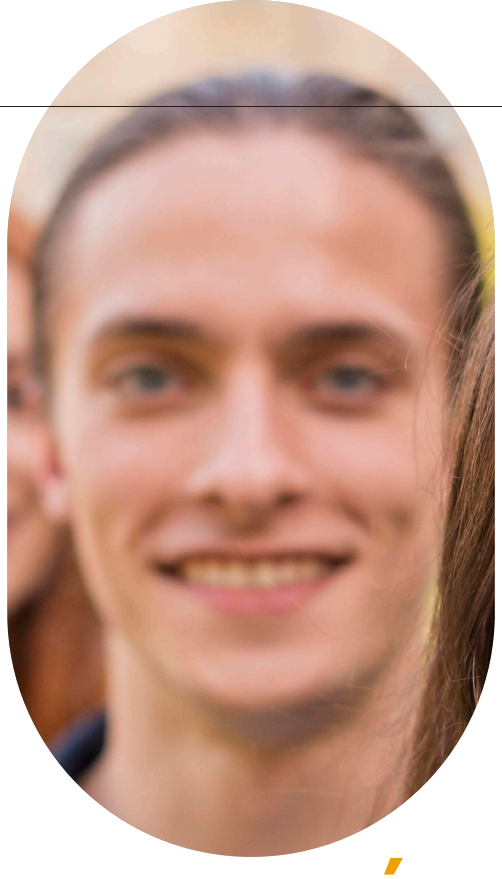
¡QUE ESPERAS PARA FORMAR PARTE DE ESTA
GRAN FAMILIA!

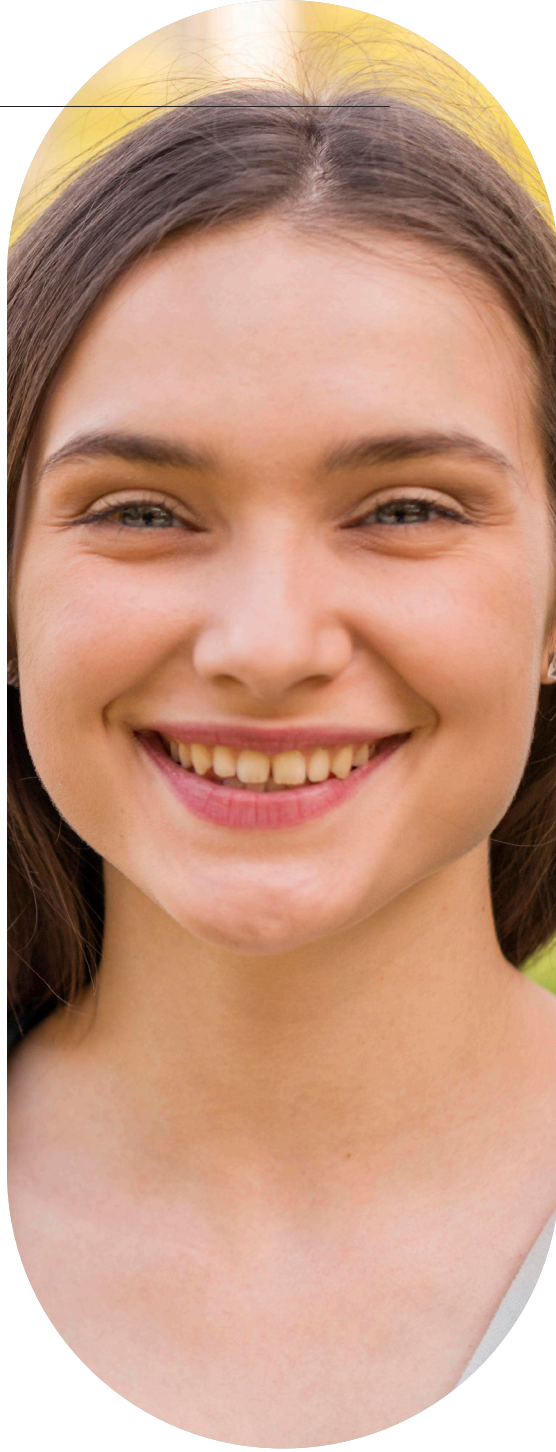
¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

669 151 4549

www.sistemavalladolid.com







EDUCANDO A TRAVÉS DEL UNIVERSO DE LAS FORTALEZAS DE CARÁCTER

Yadira Arebri

Quienes hemos sido partícipes de la educación tradicional, sabemos que ha sido un sistema enfocado en la transmisión de conocimientos y en la erradicación de las deficiencias del alumnado. La educación fue concebida como un medio para obtener y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes útiles para la vida futura y para una exitosa y próspera inserción laboral, esperando y deseando, como docentes, que nuestros estudiantes logren tener una vida feliz en el futuro. Sí, en el futuro. Pero... ¿Qué ocurre en el presente con nuestros alumnos? ¿Cómo experimentan hoy su propio proceso de aprendizaje? ¿Son felices? ¿Realmente tenemos las respuestas a estas preguntas?.

Sí su respuesta es sí, ¡Maravilloso! Mis felicitaciones. Si su respuesta es no, entonces nos encontramos ante una enorme oportunidad de crecimiento y de transformación.

Es importante reconocer que, el ser docentes y estar frente a un grupo de estudiantes, nos convierte en líderes de opinión, nos convierte en un referente de comportamiento, en una ventana al mundo y, por lo tanto, cada palabra y acción que realicemos tiene un impacto profundo en nuestros estudiantes.

Si nos centramos únicamente en sus deficiencias, dejando de ver sus cualidades, talentos y fortalezas, entonces estaremos sembrando en ellos sensaciones de insuficiencia, incompetencia e inseguridad que interferirán con su sano desarrollo emocional e intelectual.

Por el contrario, si optamos por una educación más sana, equilibrada y positiva, que también comunique aciertos y fortalezas y que, además, cree ambientes positivos de aprendizaje, tendremos la oportunidad de contribuir a su felicidad y a su desarrollo integral.

Lograr este equilibrio es posible gracias a las nuevas perspectivas científicas que nos ofrece, por ejemplo, el campo de la psicología positiva, también llamada ciencia del bienestar, la cual hoy en día se aplica a nivel personal, familiar, social, organizacional y, por supuesto, a nivel educativo.

La psicología positiva es el estudio científico del funcionamiento óptimo del ser humano, centrándose en sus rasgos positivos y experiencias vitales positivas, en su bienestar, felicidad y en el desarrollo de sus fortalezas de carácter.

En este sentido, algo que es importante señalar y recalcar, es que todos poseemos distintos talentos, destrezas y fortalezas. No hay estudiantes tontos y sin talento, solo hay estudiantes desmotivados, desorientados y desestimulados. Puede ser que un niño no sea hábil para las matemáticas, pero que sea excelente para aprender a tocar piano. Es decir, todos poseemos diferentes habilidades y talentos, y su desarrollo dependerá en gran medida del apoyo y de la estimulación que reciba de su entorno. Sin embargo, desde la perspectiva de la psicología positiva, existen otros tipos de fortalezas que también son de gran valía y que son fácilmente de reconocer (a través de un test de sencilla aplicación), estimular y desarrollar en el aula, y son conocidas como fortalezas de carácter.

Martin Seligman (padre de la psicología positiva) y Christopher Peterson (psicólogo, docente y divulgador científico) con el apoyo de un equipo de investigadores realizaron un estudio alrededor del mundo basado en el análisis, la descripción y la clasificación de ciertos rasgos de personalidad, a los que llamaron: virtudes y las fortalezas de carácter (Strengths of Character), creando así la "Clasificación de Fortalezas y Virtudes de Valores en Acción" (VIA), que se encuentra en constante revisión y evaluación científica.

Seligman (2002) menciona que una fortaleza es un rasgo de personalidad, una característica medible que define una parte de la personalidad de un individuo y que se desarrolla a lo largo de la vida. Se considera que, algunas fortalezas son heredadas, pero otras son adquiridas a lo largo de la experiencia vital. En este sentido, es importante diferenciar entre fortaleza y virtud. Entendiendo que, una fortaleza es un rasgo moral y ético, la cual es adquirida por herencia o con el tiempo, la práctica, la perseverancia, la dedicación y la buena educación, tanto familiar como académica. **Por otro lado, una virtud, es la capacidad de producir efectos positivos en las personas y en el entorno.**

Peterson y Seligman definen a las virtudes como las características universales que han sido establecidas por filósofos, religiosos y pensadores alrededor del mundo, a partir del estudio de diferentes culturas, y explican la posibilidad de que sus raíces biológicas estén relacionadas con la evolución de la especie, ya que estas ayudarían a satisfacer necesidades de supervivencia. Las fortalezas por su parte, son rasgos psicológicos que definen cada una de las virtudes, que surgen en una determinada situación a lo largo del tiempo y que determinan y regulan el comportamiento.

Por otra parte, es importante mencionar que Martín Seligman y Christopher Paterson en su investigación para determinar las características positivas básicas del ser humano se basaron en tres criterios:

Entidad propia de la virtud:

Que fuese destacable y reconocible.

Universales:

Que fueran virtudes reconocidas en todas las culturas.

Aprendibles:

Que dichas virtudes se pudieran desarrollar, fomentar, educar y perfeccionar.

Ambos científicos también estudiaron estos criterios y características en las grandes culturas, filosofías y religiones del mundo. Desde Occidente desde Platón a Aristóteles, a Oriente, con el hinduismo; la filosofía de Confucio, la filosofía China, el Budismo, así como las doctrinas del islam y la judeocristiana. Fruto de su investigación hoy se sabe que existen similitudes en todas las culturas, las cuales han sido reunidas en una serie de virtudes. Las llaman las 6 virtudes básicas, que reúnen una serie de fortalezas específicas, tal y como se explican a continuación:

VIRTUDES Y FORTALEZAS:

1. CORAJE: Comprende fortalezas que nos impulsan a lograr nuestras metas más allá de los obstáculos.

Honestidad: mostrarse con sinceridad y transparencia, hablar con la verdad y ser genuino en nuestras acciones, implica representar con precisión nuestros estados internos, intenciones y compromisos, tanto en público como en privado.
Valentía: implica actuar según los propios valores, ideas y sentimientos sin dejarse amedrentar, permaneciendo firme respecto a lo que se considera justo.
Perseverancia: nos mantiene en nuestra postura más allá de las dificultades, comprende la fuerza suficiente como para luchar hasta alcanzar el objetivo y la satisfacción cuando sucede. Implica terminar todo aquello que comenzamos.
Ánimo: tener una actitud activa y entusiasta hacia la vida, dar lo mejor de uno al emprender tareas.

2. JUSTICIA: Implica rasgos cívicos, la concepción que cada cultura tiene sobre el bien común.

Liderazgo: motivar a un grupo del que se es parte y contribuir al buen desempeño dentro del mismo, de modo también, de obtener resultados beneficiosos de los emprendimientos colectivos.
Equidad: tratar a las personas con justicia, no dejar que sus sentimientos personales sesguen sus decisiones sobre los demás. Búsqueda de igualdad de oportunidades para todos, conciencia de que lo que es justo para una persona puede no serlo para otra.
Trabajo en equipo: implica saber convivir con los demás, mantener una actitud solidaria, generadora del bien común, mantenimiento de la lealtad y la ayuda colectiva.

3. HUMANIDAD: Comprende fortalezas relacionadas con el afecto interpersonal y la capacidad de establecer relaciones amistosas con los demás.

Amabilidad: comprende sentimientos y acciones generosas y bondadosas hacia los otros, como ayuda y cuidado.
Inteligencia social, personal y emocional: conciencia respecto a las motivaciones y sentimientos propios y ajenos, de modo de conducirse adecuadamente en situaciones sociales, empatizar e identificar aspectos importantes.
Amor: valorar las relaciones cercanas con otras personas, especialmente con aquellas dispuestas a compartir y brindar afecto de forma recíproca.

4. SABIDURÍA: Es una virtud que implica el interés por buscar, intercambiar y compartir el conocimiento con otras personas. Para ello, comprende las siguientes fortalezas:

Creatividad: capacidad de pensar lo que se nos presenta de forma diferente, visualizar conexiones distintas y dar lugar a algo nuevo y valioso para nosotros y/o para otros.
Curiosidad: interesarse por lo que nos rodea y el mundo en general, así como sentirnos motivados por conocer y asumir nuevos retos.
Amor por el conocimiento: fuerte interés por adquirir nuevos conocimientos, ya sea en instituciones o de forma autodidacta.
Juicio y mentalidad abierta: mantener una actitud reflexiva ante los demás y las cosas, interesándonos por comprender sus múltiples aspectos, dedicando el tiempo necesario sin juzgar precipitadamente, pudiendo incluso modificar nuestras ideas si los hechos lo ameritan.
Perspectiva: capacidad de aconsejar oportuna y eficazmente a los demás.

5. TEMPLANZA. La virtud que nos hace fuertes ante los problemas, nos permite aprender cuáles son nuestras necesidades reales. No dejarnos llevar por todos los caprichos y tentaciones que puedan surgir. La templanza trata de buscar la moderación.

Perdonar: significa extender la comprensión hacia aquellos que nos han hecho daño, implica perdonar errores ajenos, pero también los propios, poder reconocer cuándo los demás merecen una segunda oportunidad sin intentar vengarse.
Humildad: no pensarse superior a los demás, ni buscar siempre concentrar la atención de los otros, implica un buen nivel de autoestima, ya que reconoce los propios defectos y virtudes.
Prudencia: ser cuidadoso respecto a las propias decisiones, de modo de no hacer o decir cosas de las que luego nos retractemos, ni asumir riesgos innecesarios.
Autorregulación: tener un control adecuado, ni rígido ni escaso, sobre los propios sentimientos y conductas, comprendiendo el poder contenerse para no perjudicarse o bien para obtener beneficios.

6. TRASCENDENCIA: Se refiere a la capacidad del ser humano para experimentar su experiencia en la vida como parte de una totalidad más amplia.

Gratitud: reconocer y expresar agradecimiento respecto a las cosas buenas que tenemos o que nos llegan.
Esperanza y optimismo: esperar cosas buenas respecto al futuro, creer que somos capaces de realizar acciones para que eventos favorables sucedan y llevarlas a la práctica.
Sentido del humor: disfrutar de hacer bromas y reír, sonreír con relativa frecuencia, admitir el lado positivo de las cosas.
Espiritualidad: tener creencias coherentes sobre propósitos elevados, el sentido del universo y nuestra existencia.
Apreciación de la belleza: disfrutar la belleza del mundo que nos rodea a través de los sentidos, desde la naturaleza hasta el arte, las matemáticas, la ciencia, la esencia de cada individuo y la experiencia cotidiana.

La lista parece bastante amplia, sin embargo, es importante aclarar que cada persona tiene sus propias virtudes y fortalezas, las cuales primero se deben identificar para poder potenciarlas, desarrollarlas, e incluso, para mantenerlas a lo largo del tiempo.

Entonces... ¿Cómo se puede educar desde las fortalezas de carácter? Aquí tienes algunos puntos básicos:

1. **Reconocer las fortalezas:** partimos desde su identificación a través del test VIA, con la finalidad de que cada quien pueda conocer sus propias fortalezas, con la idea de compartirlas y reconocer a su vez, las fortalezas de los demás.
2. **Gestionar las fortalezas:** se trabaja a partir de actividades lúdicas, lecturas, videos u otros materiales que hagan referencia a esa fortaleza, para después discutir su aplicación.
3. **Accionar las fortalezas:** establecer actividades en las que se puedan poner en acción las fortalezas, con la finalidad de ponerlas en práctica.
4. **Relacionar las fortalezas:** fomentar las relaciones sociales, a partir de las fortalezas de carácter para mantener relaciones más sanas, positivas y asertivas.
5. **Entrenar las fortalezas de los demás:** crear redes de apoyo y colaboración, en donde quienes ya han reconocido sus fortalezas, puedan ayudar a otros a hacerlo a partir de la acción y el acompañamiento entre iguales.

Trabajar con las fortalezas de carácter en el aula de esta manera, generará valiosos beneficios como, por ejemplo:

- Genera un sentido de pertenencia e inclusión entre el alumnado.
- Contribuye al desarrollo del autoconocimiento y la autoestima de los estudiantes.
- Incrementa su seguridad y sensación de capacidad y suficiencia.
- Crea y mantiene un ambiente sano y positivo en el aula.
- Mantiene la participación y el involucramiento del alumnado en las actividades académicas y escolares.
- Contribuye a la colectividad, solidaridad y al trabajo en equipo.

De esta manera, se estará construyendo una educación más integral, contribuyendo al bienestar y a la felicidad de los estudiantes, no solo para su futuro, sino también para su presente.

Yadira Arebri.
Capacitadora, consultora y conferencista.
Docente de nivel superior.
Especialista en comunicación, psicología positiva y alta dirección.

Referencias bibliográficas:

Arguíz, R; Bolsas, A; Hernández, S; Salvador, M. 2010. Psicología positiva aplicada a la educación. Programa "Aulas felices". España.

Seligman, M. 2002. La auténtica felicidad. Barcelona, España. Ediciones B, S.A.

Seligman, M. 2011. La vida que florece. Barcelona, España. Ediciones B, S.A.

TE INVITAMOS
A ESCRIBIR EN REVISTA
MULTIVERSIDAD

Revista Multiversidad cordialmente le invita a formar parte de su equipo de colaboradores, a sabiendas de su capacidad y experiencia en el ámbito profesional.

Con el firme propósito de constituirse en un referente en la divulgación de contenidos electrónicos en temas de Educación, Investigación, Innovación y Emprendimiento.

Cada número editorial de la revista se publica con un alto estándar de calidad ya que combinamos el producto final con la calidad de los contenidos revisados por un comité especializado y la calidad del diseño editorial.

LINEAMIENTOS:

- El artículo debe estar compuesto en un rango máximo de 2,000 palabras.
- Puede ser en coautoría.
- Usar un lenguaje ágil y ameno, dirigido a un público no especializado.
- El artículo se acompañará con los datos del autor **(preparación académica y/o nombramiento profesional).**
- Enviar la colaboración en formato artículo, NO como ensayo, tesina, etcétera.
- El pago por colaboración es de $1.40 MXN por palabra y se realizará cuando el Consejo Editorial apruebe el artículo para su publicación.
- El pago se hará sobre el conteo de palabras, resultado de la última edición que realiza el equipo de editores de Multiversidad Management.
- Toda la colaboración se rastreará por internet para evitar clonaciones. Tema detectado con 20% de clonación será devuelto para su reedición.
- Las citas o apoyos intelectuales deben especificar su procedencia y autenticidad.

Para más información, comunícate al teléfono: 800 506 5227 extensión 163
o escribe un correo a
revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx

Multiversidad
Management

LA REVISTA DE CONTENIDO
INTELIGENTE

La construcción de la tesis y la relación laboral

María de Lourdes González Peña

La RAE (2023) define la tesis como una disertación escrita por un aspirante que se presenta a los decanos de la facultad para que lo aprueben y la universidad otorgue el título. **La tesis tiene el desafío de proveer de información a la comunidad de aprendizaje de lo que se requiere en una realidad y, además, de contribuir con la humanidad en términos de ciencia y en mejoras laborales (UNAM, s.f.; IPN. S.f.).**

Visto así, las experiencias formativas que ofrecen las instituciones de educación superior al alumnado en el tema de las tesis importan porque sientan las bases para enfrentar los retos.

En el área educativa también han surgido hipótesis de que los tesistas, así logran avances en el pensamiento crítico, o en la resolución de problemas reales o en generar propuestas novedosas ante necesidades planteadas (González, 2020, Santos 2006).

De igual manera, la normatividad, también abre otro abanico de supuestos, en torno a promover distintas modalidades de titulación, entre ellas la tesis. Cuando el 15 mayo de 2019, en el Diario Oficial de la Federación (DOF) se reforma el artículo tercero para anunciar que es obligatorio cursar la Educación Superior, en términos de la fracción X, es decir, sin que las autoridades federales y locales trasgredan las autonomías de las universidades públicas y se solicita que implementen políticas públicas para el logro (Secretaría de Gobernación [SEGOB], 2019).

En virtud de lo mencionado en las instituciones de educación superior (IES) se planeaban estrategias en esta vía, pero aparecieron los escenarios de cuidado de la salud y trajeron consigo preocupaciones. Fue así, que la atención de la planta docente, directiva e investigadores de las IES se centra en atender problemas de emergencia, como fue la reestructura de los procesos, para que tanto académicos como estudiantes confinados desde los hogares prosiguieran sin irrupción con la preparación escolar.

También, durante el proceso en la IES estuvieron conscientes de que por temas de conexión y economía se complicó el logro de la meta de recuperar a toda la matrícula, pero hacer nada era peor. Así que, después de que en la IES se centraron en resolver y lograr tener avances en temas de emergencia que planteaban los escenarios, como son las condiciones de los planteles y del equipamiento para evitar contagios, de aprender y reaprender a usar plataformas tecnológicas, de ajustar las sesiones a la realidad virtual, de implementar nuevas reglas acordes a los escenarios de salud de los estudiantes y de sus familias.

Los académicos y directivos de la IES se ocuparon después de la resolución de asuntos de continuidad educativa en modo de desarrollo, que en el tema que se refiere este artículo fueron: articular los niveles educativos, en reunir por sesiones virtuales a egresados con los estudiantes y también, en generar estrategias para cumplir con los compromisos de titulación, que a su vez representaban una ruta que se alinea a la normatividad de la reforma del artículo tercero.

Al respecto, fue que se ocuparon de contactar a las y los egresados para invitarlos a titularse en diferentes modalidades. Siendo una oportunidad impulsar la modalidad de tesis para la formación científica y por el supuesto de que a las empresas les interesa tener titulados que colaboren con ellas, sobre todo, por la relación que este asunto tiene con cumplimiento de calidad que exige el contexto y para el logro de las metas de una misión o visión se requiere de talento humano con mejor preparación. Y sin duda, todo se relaciona con reducir tensiones de la comunidad escolar, entretejer redes para el retorno escolar de los egresados y atender a la visión de la educación.

En virtud de lo mencionado, las escuelas califican como oportunidades que las y los estudiantes se interesen desde edades tempranas en presentar proyectos de investigación que les permitan visualizarse como hombres y mujeres profesionales. Tomando en cuenta esta postura de proyección científica se promueven iniciativas para que participen los jóvenes y a la vez, pueden resultar experiencias previas para que se interesen en hacer tesis porque serán ellos o ellas quienes tomen las decisiones para el país, en el marco de un modelo de ciudadanía por esos motivos, se aspira que desde la juventud promover acercamientos a la ciencia para que tengan un nivel deseable de aprendizaje, o de pensamiento crítico o de sabiduría (Heraldo de México, 2020; Redacción, 2020).

Las escuelas califican como oportunidades que las y los estudiantes se interesen desde edades tempranas en presentar proyectos de investigación que les permitan visualizarse como hombres y mujeres profesionales.

Es así, que ello puede representar experiencias formativas para tener previos ensayos cuando se trate de formular tesis. En el tema de construcción de tesis existen algunos estudiosos como Arias (1999, 2012) que manifiestan que para construirla es necesario que los postulantes muestren en su disertación un problema, que su escrito se sustente con fuentes primarias y secundarias de información confiables, mismas que aparezcan en las referencias, que se formule una pregunta de investigación, que se planteen unos objetivos, que se justifique la importancia y la necesidad de la investigación, que aparezcan hipótesis cuando así lo amerite, evaluar continuamente todo lo registrado, apropiarse de un modelo teórico, usar procedimientos metodológicos fiables para la recolección y análisis de datos, interpretar los datos, hacer una relación de los resultados, redactar conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

Ante lo mencionado, algunas de las dificultades que son determinantes para la no graduación por tesis se relacionan o con los sinodales o con los postulantes. Teniendo en cuenta que, toda la tesis debe cumplir con condiciones referidas a mostrar articulación entre los apartados, que las preguntas de investigación se resuelvan en los resultados, que no exista plagio, entre otros.

Para muchos de los profesionales de las diferentes ramas del saber, directores de tesis, las dificultades de los postulantes al construir la tesis se centran en aspectos de formación académica, manifestando que detectan problemas de escritura o en el registro un problema que no es el central, o porque sugieren mejorar las justificaciones y aportes para investigaciones futuras, o asumen que los postulantes necesitan dedicar más tiempo a la tesis para subsanar el trabajo y avanzar a obtener el grado, entre otros (Arnaux et al., 1998; Sabaj, 2009; Ochoa-Sierra y Moreno-Mosquera, 2019; Feria et al., 2021).

Mientras que, desde la perspectiva del estudiantado, las dificultades que reportan para construir una tesis, particularmente se centran en la poca experiencia con la que cuentan para su elaboración o en una insuficiente práctica profesional (Ochoa-Sierra y Moreno-Mosquera, 2019). Así también, en una necesidad de tutoría competente (Giménez et al., 208; Perdomo y Morales, 2022); o en los roles y la calidad de persona que les asesora.

De igual forma, es necesario visibilizar que la tesis se relaciona con el empleo. En tal sentido, en algunos planteles se especifica a los estudiantes que como perfil de ingreso a las ofertas de estudios que tengan una exclusiva dedicación al estudio, pero al final una de las opciones es realizar tesis donde las prácticas profesionales favorecen mucho la construcción de la disertación.

En otras máximas casas de estudio, los programas de formación valoran las prácticas profesionales porque se relacionan con experiencias que sirven para orientar los problemas de las tesis y que no siempre se vinculan a las contribuciones que esperan las empresas, ya sea porque es poco el tiempo de las prácticas que los postulantes tuvieron en un determinado nivel de función y porque no se acercan a verificar si es lo que realmente puede contribuir con la empresa.

Por ello, las tesis resuelven para un nivel en específico o para un ámbito, que es el escolar. Así también, el equipamiento que los estudiantes utilizan para realizar sus prácticas profesionales, en algunos casos está desfasado de lo actual. Por ello, tampoco representan los resultados de las tesis que realizan una gran contribución para las empresas. Por otro lado, otro problema que ven los representantes de las empresas es que muchos de los titulados o egresados tienen dificultades para definir con precisión hacia qué vacante se dirigen. Esto tiene que ver con la visión que se tiene.

Y por lo sensible del tema, es urgente una necesaria negociación y construcción de soluciones. Entonces, apreciado lector/a me parece que una propuesta acertada es que las Instituciones de Educación (IES) como formadoras e interesadas en facilitar el tránsito de los estudiantes al mercado laboral serían las que deberían iniciar convocando a representantes de las escuelas, de las industrias, de las empresas, de los gobiernos a participar en foros virtuales para hablar sobre las fortalezas, los desafíos, las contribuciones que ofrece el sistema educativo y que los asistentes en la sesión a su vez, dialoguen y ofrezcan formación, información, estrategias y modos de contacto para continuar con la construcción de la preparación académica y el acompañamiento por la relación de que la escuela necesita de los empleadores para colocar a su matrícula.

Es necesario visibilizar que la tesis se relaciona con el empleo

Es así, que los profesionales de la educación no deben actuar en solitario, sino acercarse a los centros de trabajo para actuar con acompañamiento y lograr metas comunes que es emplear a los titulados, estudiantes y egresados con salarios dignos. Además, representa una oportunidad única para los académicos a manera de proporcionarles a los estudiantes una retroalimentación y acompañamiento, más ajustado.

Ante esta iniciativa se abre un abanico de oportunidades en beneficio de la permanencia y de la continuidad en las trayectorias educativas, de aumentar el interés del alumnado para prepararse en ciertos campos del saber o para ofrecer orientaciones y preparación en torno a los perfiles y las competencias que las empresas necesitan para ocupar las vacantes que ofertan, o para generar redes de colaboración entre representantes de las instituciones escolares y empleadores en función de hacer cada vez más pertinentes los programas de formación y ampliar las oportunidades de empleo.

Si bien, las preocupaciones en el tema de titularse por tesis se tienen desde hace más de 20 años, convendría relacionarlas con las necesidades laborales que existan en cada territorio, las que deben estar en correspondencia con el Plan de Desarrollo y la Agenda de Innovación de cada región. Y ya que hay desafíos irresueltos, pero no hay mal que con bien no venga, también, representa oportunidades para refrendar o generar compromisos con las y los estudiantes, egresados y titulados en pro de la sostenibilidad.

María de Lourdes González Peña.
Profesor investigador independiente. Experiencia en servicio en todos los niveles educativos.

Referencias bibliográficas:

Arnaux, E., Alvarado, M. Balmayor, E., Di Stefano, M., Pereira, C y Slivestri, A. (1998). Talleres de lectura y escritura. Eudeba

Feria, H., Matilla, M., y Feria, Z. (2021). Los conceptos y sus definiciones en las tesis de formación académica. Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación, 12(3). 14-27. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1073

Giménez, J., Cortés, M., y Motos, P. (2018). ¿Cómo valoran los estudiantes los procesos de tutoría universitaria?. En REDINE (eds). Innovative strategies for higher education in Spain, (pp. 27-38). Eindhoven, N.L. Anaya Press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TLdmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=+%C2%BFC%C3%B3mo+valoran+los+estudiantes+los++procesos++de++-tutor%C3%ADa++universitaria%3F++&ots=kg2a15FN8e&sig=gcIWRYNwFlSLodwgN9T64zaQcW8#v=onepage&q=%C2%BFC%C3%B3mo%20valoran%20los%20estudiantes%20los%20%20procesos%20%20de%20%20tutor%C3%ADa%20%20universitaria%3F&f=false

González, L. (15 de diciembre de 2020). Futuros graduados con oportunidades y retos a superar. Alternativa educación. https://alternativaeducacion.com/?p=2319

González, L. (2020, noviembre 16). Algunas estrategias que favorecen al logro de los compromisos educativos. Profelandia. https://profelandia.com/algunas-estrategias-que-favorecen-al-logro-de-los-compromisos-

Instituto Politécnico Nacional [IPN] (s.f.) Repositorio Dspace. Autor. https://tesis.ipn.mx/

Perdomo, B. y Morales, O. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. Revista Electrónica Educare, 26(1), 380-400. http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.21

Ochoa-Sierra, L. y Moreno-Mosquera, E. (2019). Análisis de comentarios escritos de directores de tesis de posgrado. Revista Colombiana de Educación, (76), 143-171. https://doi.org/10.17227/rce.num76-5725

Revilla, D. (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. REDU Revista de Docencia Universitaria, 15(1), 277-303. https://doi.org/10.4995/redu.2017.6057

Rodríguez-Menéndez, M., González-Cantalapiedra, Z. y González-Polo, M. (2016). Problemas frecuentes en la redacción de artículos científicos. EduSol, 16(57), 137-147. https://dialnet. unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678535

Sabaj, O. (2009). Descubriendo algunos problemas en la redacción de artículos de investigación científica (AIC) de alumnos de postgrado. Signos 42(69), 107-127

Santos, M. (2006). La escuela que aprende. España: Morata.

Secretaría de Gobernación [SEGOB] (2019). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31º y 73º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa el 15 de mayo de 2019 en el diario oficial de la federación (DOF). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0

Sierra, O. (2011). La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas. Revista Entornos, (24), 171-184.

Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM] (s.f.) Repositorio institucional de la UNAM. Autor. https://repositorio.unam.mx/contenidos?f=883.%23.%23.a_lit:Repositorio%20de%20la%20Direcci%C3%B3n%20General%20de%20Bibliotecas%20y%20Servicios%20Digitales%20de%20Informaci%C3%B3n

CIINSEV

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR
M.027-18

MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN
EN LÍNEA

Ventajas
DE ESTUDIAR LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA

- MANEJAS TU TIEMPO
- UNA ASIGNATURA POR MES
- FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN
- CONTAMOS CON FOROS, WEBINAR Y VIDEO CONFERENCIAS
- MATERIALES DE AUTOESTUDIO
- PLAN MODERNO

MENSUALIDAD*
$2,500.00

INICIO DE CURSOS
Febrero 2023

CONSULTA NUESTRO PLAN CURRICULAR
Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN EN
www.ciinsev.mx

669-941-7100 800 506 52 27 ext. 207-211

EL AULA MULTIGRADO, *una oportunidad* DE CAMBIO

Cinthia Esmeralda Celis Guerrero

Hace algunos ayeres escribí un artículo al cual titulé "La escuela rural: los olvidados del sistema", debido a que venía de trabajar en ese contexto y me resultaba increíble como a pesar de que la escuela rural multigrado representa un gran porcentaje de las escuelas a nivel nacional, estaban en un apartado muy olvidado, donde no existían materiales, programas, capacitaciones, apoyo e incluso en muchas ocasiones ni siquiera eran visitadas por las autoridades, eran como las llamé "olvidados del sistema". En su momento fue la manera que encontré de manifestar mi inconformidad y de cierto modo dar a conocer a las personas los desafíos que enfrentan los maestros rurales multigrado.

Pero un día comprendí que eso no era suficiente y hoy con gran satisfacción escribo nuevamente este artículo, para dar a conocer la lucha incansable de algunos a quienes como yo nos apasiona este tema, quienes desde nuestras trincheras hemos vivido buscando opciones para que nunca más las escuelas rurales vuelvan a ser olvidadas por el sistema.

Partiendo de la premisa que dice: "No todos los maestros rurales están preparados para enseñar en estas escuelas, no todos los ayuntamientos se han dedicado a ellas de una forma decidida, no todos los padres presionan lo suficiente para mejorarlas, todavía hay quien piensa que se trata de una escuela de segunda, de tercera o de cuarta categoría y todavía no reconocemos las potencialidades de esta escuela." (Gelis, 2004), es que nos hemos dedicado a demostrar que pueden llegar a ser escuelas de primera con maestros y alumnos tan capaces como cualquier otro.

En esta ocasión quiero compartir con ustedes amables lectores la experiencia vivida en el estado de Durango durante el pasado mes de diciembre del 2022. Como parte de un nuevo proyecto donde se busca la mejora en el aprovechamiento de todas las niñas, niños y adolescentes del estado, tratando sobre todo de que nadie se quede atrás y nadie se quede afuera de las oportunidades de aprendizaje, se diseñó un taller titulado: **"Planeación didáctica multigrado con enfoque en la Nueva Escuela Mexicana"**.

Participando en su diseño maestros de los niveles de primaria estatal y federal; de educación multinivel (EMEB) y de telesecundaria, todos ellos con escuelas rurales multigrado y experiencia práctica en estos contextos, se dio inicio, sin otro beneficio que apoyar y contribuir de alguna manera

No todos los maestros rurales están preparados para enseñar en estas escuelas, no todos los ayuntamientos se han dedicado a ellas de una forma decidida, no todos los padres presionan lo suficiente para mejorarlas, todavía hay quien piensa que se trata de una escuela de segunda, de tercera o de cuarta categoría y todavía no reconocemos las potencialidades de esta escuela.

(Gelis, 2004)

a que todos aquellos maestros que se encuentran en los lugares más alejados de la capital del estado y que en muchas de las ocasiones no cuentan con acceso a internet para poder capacitarse. Sumándole a ello el que las escuelas que ofertan cursos no llegan a esos sitios, en muchas ocasiones pierden la oportunidad de continuar con su profesionalización, pero sobre todo con una profesionalización de calidad, en ellos está pensada esta aventura, para que puedan tener acceso a ser parte de un proyecto que busca ser el inicio de un cambio en la manera en que se gesta la educación rural multigrado en el estado de Durango.

Fueron muchas las horas de trabajo, reuniones virtuales, presenciales, trabajo autónomo, etc., al final después de semanas y mucho cansancio se logró el diseño de un taller cuyo principal objetivo es **"no ser un curso más sino el taller que inicie con la transformación del aula multigrado en el estado de Durango, que deje huella en cada maestro participante".**

Después del diseño, se realizó la presentación de la propuesta ante las autoridades estatales y sobre todo ante los asesores, a quienes cabe mencionar que se eligieron por su experiencia en el contexto rural multigrado y como capacitadores de docentes, y tal cual en esa ocasión fueron llamados, hoy lo reitero, son los mejores asesores del estado de Durango, desde ahí parte la importancia del taller, estamos haciendo uso de los más capaces para acompañar a nuestros maestros multigrado.

Después de un largo diálogo, preguntas, dudas, sugerencias y un sinfín de comentarios al fin fue aceptado y autorizado para su implementación. Ahora el grupo es más grande, se continúa con la planeación individual donde cada asesor habrá de poner su magia, más horas de trabajo, pero nuestras escuelas multigrado lo valen.

¿Cómo podemos planear para una escuela multigrado, respondiendo a los principios de la Nueva Escuela Mexicana?

Hasta que llegó el gran día, ahí estábamos los diseñadores acompañando a los asesores, dándoles todos los ánimos, ultimando detalles, llevando materiales, estando al pendiente de cualquier situación que pudiera surgir porque de eso se trata, de hacer las cosas bien porque nuestros maestros multigrado se lo merecen, que ellos pudieran ver la pasión y vocación de quien los acompaña, contagiarse de esa energía para que nunca más vuelvan a sentirse solos, esa era otra de las premisas que guiaron nuestros pasos.

Mi reconocimiento para cada uno de los asesores, gracias por darle vida a este proyecto, sin ustedes todo hubiera quedado en un papel sin vida o una simple utopía, autoridades educativas del estado de Durango gracias por el apoyo; maestros de las escuelas multigrado, son un gran ejemplo de vocación, pasión y una vez más se demuestra que los maestros somos mágicos.

No recuerdo exactamente cuántos salones recorrí, pero debieron ser muchos, (por la noche no podía ni mover los pies) pero tenía una satisfacción inmensa por aquello que ese día comenzó. En algún momento de mi vida todo esto solo fue un sueño e incluso lo llegué a etiquetar como una utopía muy difícil de lograr, pero resulta que todo aquello que un día se sueña puede volverse realidad si se cree en ello y se lucha por verlo realizado.

Fueron cuatro días que debo mencionar y etiquetar como intensos, en los cuales se trabajaron cinco sesiones todas ellas presenciales, lo cual representó un enorme reto para los participantes, ya que la mayoría venía de lugares muy lejanos, algunos de ellos tuvieron que pagar un hotel, otros estaban hospedados con familiares y algunos más estaban instalados en las oficinas de sus supervisiones o jefaturas de sector, pero ahí estaban presentes ante el llamado. Algunos de los maestros asistentes llevaban a sus familias, podíamos ver a bebés dormidos en camas improvisadas dentro de las aulas, a niños participando en las actividades y esposos(as) esperando en el estacionamiento, mágico sin duda, pues el respaldo que tienen es impresionante y representa a esas mujeres trabajadores, a esas familias unidas, queda claro que si eres hijo, hija, esposo, esposa de un maestro una parte de ti es docente.

Volviendo al taller, debo mencionar que se trabajó las raíces de las escuelas multigrado, solo para contextualizarnos, de ahí se partió hacia lo rico de la jornada, ¿cómo podemos planear para una escuela multigrado, respondiendo a los principios de la Nueva Escuela Mexicana? durante el taller se implementaron algunas actividades propuestas por el Modelo de Aprendizaje Colaborativo (MAC) como el buzón, el cuaderno viajero, el diario, entre muchas otras, con la principal finalidad de que los maestros pudieran vivenciarlo y en su momento aplicarlo en sus aulas.

Se dedicó tiempo para que los maestros conocieran el trabajo por proyectos y pudieran iniciar con el diseño de uno para trabajarlo en el siguiente trimestre, tomando en cuenta que no podía faltar la evaluación formativa como parte indispensable de su planeación, al finalizar la jornada, en los más de 20 grupos se contaba con un banco de proyectos, nacidos totalmente de sus necesidades, pero sobre todo de su creatividad.

Yo definiría que lo más fructífero del taller, fue la socialización, pudieron conocer a maestros de todas las regiones del estado, compartir con ellos sus miedos, incertidumbres, dudas, pero sobre todo sus propuestas de cambio. Estamos conscientes de que este es solo el primer paso, que aún no es ni lo mínimo necesario para hacer posible la trasformación de las aulas multigrado,

pero, siempre lo más complicado es que nazca la idea ese es el primer paso de todo, soñarlo y eso ya está dado.

Hoy siento que cada uno de nosotros podemos poner un granito de arena y lograr grandes cosas, tal vez muchos alumnos en un tiempo indefinido ni siquiera lo imaginen, pero dentro de su formación estará una partícula diminuta de mi ser, de mis sueños, de mis anhelos, esta es mi manera de contribuir a tener un mundo mejor, es mi manera de contribuir a que esos niños sueñen como un día soñé yo. Sé que no puedo ir a cada aula, ni siquiera a cada escuela, pero hoy sé que mis ideas y las de mis compañeros a través de estos maestros habrán de llegar de alguna u otra forma hasta esos niños, niñas y adolescentes.

Alumnos cuyos maestros asistieron al taller de planeación multigrado desde la Nueva Escuela Mexicana, estoy segura de que en algún momento de la vida ustedes mismos contribuirán a hacer un mundo mejor para todos, porque no vi un simple grupo de maestros asistiendo a un taller, vi un grupo de maestros ayudando a tener un mejor México, vi familias enteras respaldando a esos maestros, si lo que vi no es vocación entonces yo no sé qué es.

Tengo que mencionar que el último día cuando entré a unas de las aulas, para ser partícipe de una de las actividades de

cierre, pude escuchar el comentario de un maestro de primaria indígena, decir que el primer día que llegó pensó, es un curso más como los muchos otros que han pasado por mi vida profesional, pero que ese día tenía que aceptar que no, que era por mucho diferente y que estaba realmente pensado en lo que él necesitaba para llevar a sus alumnos, ahí en ese momento mi piel se puso chinita como decimos acá en Durango y pude sentir como mi corazón se llenaba de satisfacción al escuchar lo que tanto anhelamos. Ahí supe que habían valido la pena todos nuestros desvelos y esas horas de intenso trabajo.

Compañeros que me acompañaron en esta travesía no menciono sus nombres, pero ustedes saben quiénes son, saben todo aquello que hay detrás de estas líneas. Tienen ustedes toda mi admiración y respeto, espero que continuemos juntos o separados, pero siempre en la lucha para nunca más las escuelas rurales multigrado vuelvan a ser los "olvidados del sistema".

Ojalá que podamos reconocer en el aula multigrado una oportunidad de cambio, ya que el trabajo que se realiza en ellas es un claro ejemplo de lo que la Nueva Escuela Mexicana propone. Concluyo haciendo hincapié en que solo podemos fortalecernos unidos, que deben ser maestros los que formen a otros maestros, hoy creo firmemente en que poniendo al frente nuestra vocación y pasión por la docencia se pueden lograr los verdaderos cambios en el ámbito educativo y en todos los ámbitos.

Cinthia Esmeralda Celis Guerrero.
Doctora en Ciencias de la Educación y Supervisora Escolar nivel Primaria en la Secretaría de Educación Pública (SEP Durango).

Referencias bibliográficas:

Bernal Agudo, J.L. (2004) Luces y sombras en la escuela rural. Universidad de Zaragoza. Jornadas de debate. Los CRAs. Comisiones Obreras. Madrid. http://didac.unizar.es/ibernal/inicil.html.

Bustos Jimenez, A. (2006) Los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía. Granada. Tesis doctoral.

Corchón Álvarez, E. (2000) Escuela Rural; pasado, presente y perspectivas de future. Barcelona. Oikos Tau.

Feu I Gelis, J. (2004) La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. Revista digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 2, no. 3. Junio. Disponible en: http://educacion.upa.d/revistaerural/erural.htm

INNE (2015). Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y Media superior. México: INEE

Martín Díaz (2002) De las escuelas Rurales y su profesorado. En liderazgo educativo y escuela rural. Lorenzo Delgado y otros. Vol OOO. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Quílez S. Manuel y Vázquez R. Rosa, (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural: Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653. España.

LÍDERES EDUCATIVOS

Sistema Educativo Valladolid

- EDUCACIÓN BÁSICA
- EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
- EDUCACIÓN SUPERIOR
- POSGRADOS

www.sistemavalladolid.com

669 151 4549

Entrevista al maestro

José Ángel Pescador Osuna

Fidel Ibarra López

Introducción

La entrevista que se presenta a continuación es la segunda que nos concede el maestro —como gusta que se le llame, y no por el grado académico de Doctor, debido al enorme orgullo que representa para él la condición de ser maestro— para nuestra revista Multiversidad Management. La primera fue en el 2014 y resultó ser un ejercicio por demás importante por lo prolífico del contenido que ofreció el maestro Pescador Osuna en cada una de las interrogantes que se le plantearon. Esto último representa una característica sustancial en su discurso: es tal la cantidad de información que maneja en su cabeza que cuando diserta sobre algún tópico, el discurso del maestro Pescador es «en cascada». Ante esa condición, cualquier interrogante parece diminuta por lo prolífico —reitero— de la respuesta.

A su vez, cuando el maestro Pescador aborda la Educación en su discurso integra diagnóstico, análisis a profundidad, pero también —y esto es lo más importante— una visión de Estado. En efecto, en el discurso —oral— del maestro se observan esos tres aspectos centrales. Y ello es resultado de su formación académica; su carrera como funcionario público en la Secretaría de Educación Pública; y su extensa carrera académica en el ámbito educativo. El maestro Pescador sabe en lo teórico y en lo práctico —a profundidad—, qué es y cómo funciona la educación en nuestro país. Y ello se observa con nitidez en su discurso.

Para esta segunda entrevista, nos interesó enfocarnos en dos temas fundamentales: en la Calidad Educativa y, sobre todo, en la formación y capacitación docente. En la primera entrevista se abordó este tema, pero se hizo de forma tangencial. Para este segundo ejercicio decidimos profundizar en el tema, por la importancia que representa para la educación mexicana.

Sin más qué decir, abrimos paso a la entrevista. Esperemos que sea de su agrado, tanto como lo fue para nosotros realizar el ejercicio.

El objeto de la presente entrevista tiene que ver con algunas dimensiones del proceso educativo. Para empezar, nos gustaría abordar uno de los conceptos integradores de la educación contemporánea; el concepto de calidad educativa. Un término que contiene más de una definición, de ahí la dificultad que se tiene al momento de ser abordado. En ese sentido, maestro, ¿de qué se habla cuándo se habla de Calidad Educativa?

Bueno, hablamos de un concepto complicado y que tiene varias aristas para examinarse. Normalmente se pensaba que cuando uno veía los índices de reprobación y de deserción ya era más que suficiente para hablar de la calidad educativa de un sistema. Pero ahora, con los avances de la investigación se ha mejorado muchísimo el concepto; entonces, en las últimas aportaciones de los investigadores en México y en el extranjero, pues normalmente cuando hablamos de calidad, en primer lugar, hablamos de cobertura; en segundo lugar, de eficacia, es decir, qué tan bueno es un programa —independientemente del costo que implica—; en tercer lugar, de la eficiencia, que es muy importante; en cuarto lugar, hablamos del impacto, esto es, cuáles son los efectos que tiene una mejor calidad sobre una sociedad; y en quinto lugar, sobre la suficiencia financiera. No hay mejoramiento de la calidad, sin el mejoramiento de los recursos.

Entonces, es un complejo multidimensional que nos lleva a pensar qué debemos hacer, para lograr una verdadera calidad de la educación, y ahora se está planteando con mayor exigencia el concepto de excelencia en la reforma educativa, un concepto de "elitismo" porque se habla de preparar a las personas al máximo nivel.

De todas maneras, los conceptos básicos que mencionaba integran una buena idea de lo que es la calidad de la educación. Entonces, si queremos plantear que un sistema, en términos de calidad es mejor que otro, tenemos que considerar estos cinco factores que acabamos de mencionar.

En el caso de la variable eficiencia, ¿cuáles serían las variables que se pueden identificar para medir esa parte?

Bueno, básicamente lo que son los resultados, pero en términos de costo. Podemos hablar de resultados, por ejemplo, las pruebas internacionales en las que México participó —hasta muy recientemente, ojalá que regresemos a eso en un futuro próximo porque fue un error gravísimo haber suspendido la participación de México en las pruebas PISA, o también en otras pruebas internacionales como TIMSS; pero, yo diría que, además de los resultados, es decir, normalmente en los conceptos que se miden, por ejemplo la comprensión de la lectura y matemáticas, pues muy importante es saber cuánto cuesta. Y ahí hablamos de eficiencia porque nosotros en educación acostumbramos a hablar de eficacia, por ejemplo, la del maestro; o podemos hablar también de eficiencia en términos del costo que representa el maestro y otros insumos; y aun más podemos hablar de otros conceptos únicamente en términos de la medición de los resultados: ¿son mejores, son regulares, etc.?

De modo que sí es importante tomar esto en consideración porque normalmente la gente utiliza los conceptos de una manera similar y es un grave error. Eficacia es la medición del resultado en sí misma; y eficiencia es la medición del resultado en términos de los costos que representa. Que nos lleva a otras mediciones como puede ser la de costo-beneficio, o costo de efectividad.

De las cinco dimensiones que menciona para el concepto de Calidad Educativa, cuando uno escucha el discurso público —digamos de las autoridades educativas—, centran más la atención en la parte de la cobertura y menos en la parte de la eficiencia y la eficacia. De tal forma que cuando se presentan los resultados o avances en materia educativa recargan mucho el discurso en la parte de la cobertura y se deja por un lado estos dos últimos conceptos. ¿A qué se debe eso?

A una razón muy clara: tenemos un rezago muy abierto en materia educativa. Vamos comenzando, por ejemplo, con la alfabetización. La alfabetización de manera natural la medimos como el número de personas —aquí y en casi todo el mundo gracias a la UNESCO—, personas mayores de quince años que no saben leer y escribir. Bueno, eso es la alfabetización en términos generales. Pero, ¿qué tal la alfabetización digital? ¿Y qué tal la alfabetización cultural? ¿Y qué tal la alfabetización en otros ángulos de la vida social que son importantes? Sabemos poco. Entonces, normalmente como hay ese rezago y, yo estoy hablando de alfabetización—, pero imagínense en el caso de la educación superior. Tenemos un rezago muy importante en educación media superior en algunas entidades más que en otras.

Entonces este rezago de alguna manera nos explica también la desigualdad que existe en el país. Y esa desigualdad es precisamente la que nos obliga a ser mucho más claros, más propositivos en términos del concepto de Calidad. Y tomar cualquiera de los que tenemos en el espectro que mencionaba yo de los cinco ángulos (las cinco dimensiones de la Calidad Educativa).

Tenemos un rezago muy abierto en materia educativa. Vamos comenzando, por ejemplo, con la alfabetización. La alfabetización de manera natural la medimos como el número de personas —aquí y en casi todo el mundo gracias a la UNESCO—, personas mayores de quince años que no saben leer y escribir. Bueno, eso es la alfabetización en términos generales. Pero, ¿qué tal la alfabetización digital? ¿Y qué tal la alfabetización cultural? ¿Y qué tal la alfabetización en otros ángulos de la vida social que son importantes? Sabemos poco.

Maestro, uno los componentes de la Calidad Educativa, es la formación y capacitación docente. Y aquí también se tiene poca claridad en cuanto a qué significa «ser un maestro de calidad». Desde su perspectiva, ¿cuáles son las variables que determinan la calidad de un maestro en la actualidad?

Yo creo que son varias, pero principalmente tres: primero, la formación que tenga el maestro. Porque efectivamente hay carreras dentro de la corriente normalista que nos orientan hacia distintos campos: profesor de educación preescolar, primaria, educación especial, etcétera. Pero yo creo muy importante es también la oportunidad que tenga el maestro de actualizarse permanentemente. Los cambios que se han dado en alguna de las disciplinas recientemente son tan importantes que si uno no está al corriente con los programas de actualización se queda también en el rezago. Y muy pronto. Vamos viendo un solo caso. Ahora en la nueva reforma que se está planteando el interés por todos los aspectos psicosociales —o motivacionales también—, y donde de alguna manera

lleva esto a los profesores en el campo de las neurociencias, no se requiere que sean especialistas en Neurología o cirujanos, no; sino que tengan las bases de lo que significan las Neurociencias —que se ha avanzado muchísimo a nivel de divulgación—. Y de conocimientos de las variables básicas que están detrás del comportamiento de los aprendizajes de cada niño. Cada niño, cada alumno, cada joven aprende de manera diferente. Y lo que permite, precisamente, el avance en términos de las Neurociencias es saber discriminar perfectamente cómo van aprendiendo los distintos grupos y los distintos individuos.

En algún momento leyendo alguno de los libros donde tenemos las entrevistas (que a usted le han realizado) y que precisamente Horson Ediciones (Editorial de Sistema Educativo Valladolid) publicó, se lee que en algún momento cuando usted fungió como Secretario de Educación se definió un perfil del maestro, estamos hablando de 1944. De ese tiempo a la fecha, desde su perspectiva ¿qué ha cambiado de ese perfil docente?

Bueno, eso de hecho venía desde antes, porque siempre se ha dicho, ¿qué es lo que garantiza el buen desempeño en términos del rendimiento académico de los estudiantes?, pues un buen maestro. Y, sobre todo, además de un buen maestro, buenos libros de texto. Y además de los libros de texto, una buena infraestructura escolar. Siempre lo hemos planteado así; pero le hemos dado mayor énfasis a la formación del maestro porque es lo que más práctico tenemos a la mano. Si los tenemos en la escuela, si tenemos la oportunidad de los procesos de aprendizaje conjuntamente con los de descanso, y tenemos la posibilidad de que haya un periodo exclusivamente para la capacitación y la actualización, pues es más fácil para nosotros pensarlo de esa manera.

Pero si me preguntan qué ha pasado de 1994 a la fecha, esto lo recuerdo perfectamente porque fue una entrevista que me hizo el Dr. Pablo Latapí, donde yo le insistía en el punto toral que era la formación y actualización de los maestros —a veces hablamos de capacitación y actualización, yo los tomo como sinónimos, pero en realidad hay un programa de formación, un programa de capacitación (que son emergentes), un programa de actualización que son, de alguna manera permanentes—. Yo le decía que era el reto mayor que tenía México. Si me preguntan qué tanto hemos avanzado, yo diría que muy poco. Porque han habido circunstancias muy difíciles de entonces para acá, entre otras, por ejemplo, el avance relativo que han tenido otros países, porque la estabilidad económica es garantía de mejores recursos, uno. Dos, algo que me parece muy importante mencionarlo, es la continuidad en los programas de actualización y capacitación. Lo que no tiene permanencia, lo que no tiene evaluación o medición, pues no sabemos a dónde nos conduce.

Pero algo más importante todavía, los instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes y los rendimientos como que se han descuidado y especialmente en esta última etapa. Creo que tenemos que regresar a ese camino de alguna manera. Y reencontrar lo que ya en algún momento, por ejemplo, en los programas de 1993, 1997, que tuvimos en materia de actualización mostraron su eficacia y probablemente algo de eficiencia, pero mostraron que podían preparar mejor a los maestros. Y recientemente, el sistema de evaluación de los maestros, pues, arrojan resultados muy interesantes. Los estudiantes que recién están terminando la formación de maestros en distintas disciplinas —en secundaria, primaria o bachillerato— están mejor preparados que los que surgían en épocas anteriores. Y las Normales, aunque se han quedado atrás, empiezan un proceso de modernización, que va a tomar tiempo, pero creo que en los próximo diez años vamos a ver algunos resultados.

Permítame ahondar sobre esta pregunta. Señala que se ha avanzado poco (sobre la formación y capacitación docente), ¿a qué factores le atribuye el poco avance?

En primer lugar, a la falta de continuidad. En segundo lugar, a la falta de recursos, porque mira... en el sistema educativo se dice que se gasta mucho dinero. Sí, pero el dinero que se gasta es gasto corriente. Es lo que representa los salarios, las prestaciones. Y en eso se va casi el 93% del presupuesto. Entonces lo que queda para programas específicos es muy poco. Y eso es lo que siempre se ha peleado: hay que dedicarle más recursos a la capacitación, a la actualización. Y no es que haya habido oídos sordos, es que no hay recursos, porque entre mejorar las condiciones de una escuela y darle un programa de capacitación en Español o en Comprensión de Lectura a los maestros, pues escoges lo más urgente. Y lo más urgente es el lugar donde están los niños a veces hasta seis horas, pues tengan las mejores condiciones. Y nosotros sabemos en este país que más del 50% de las escuelas arrojan condiciones muy deficitarias en materia de infraestructura.

Estamos hablando de los grandes programas nacionales de sanitización y nos encontramos que solamente un 40, 45 por ciento de las escuelas que ya estaban con problemas han sido atendidas. Y me refiero a lo elemental, al agua potable, a los baños, a los servicios de aseo y de limpieza. Entonces, lo que nos falta gastar en educación en esto, pues es dos o tres veces más.

Hago un paréntesis en este momento, para integrar una interrogante del todo necesaria: ¿qué significó la irrupción de la pandemia para la educación? ¿qué enseñanzas nos dejó? ¿Qué debilidades estructurales dejó al descubierto en nuestro sistema educativo? Y, sobre todo, ¿en qué sentido se transformó —si cabe la expresión— a la educación?

Bueno, voy a empezar por lo último. Se transformó para mal. La pandemia tuvo un efecto muy desfavorable sobre el sistema educativo, no solamente por las repercusiones en sí mismos —hablo de niños hasta adultos—, sino por las condiciones generales de la sociedad también empeoraron. Ahora, yendo en orden en que mencionabas las preguntas: ¿qué significó la pandemia? Un terrible problema social que además obligó al gobierno a tomar decisiones muy urgentes, muy inmediatas que, para bien tuvieron algunos resultados favorables, pero que fueron incompletas. Como fue el caso de la vacunación a tiempo. Segundo, ¿qué efectos tuvo —en general, en la sociedad—, yo digo que muy diversos, desde efectos en la salud en

las personas, desde un simple catarro, o una simple tos, a condiciones muy desventajosas como fue el efecto sobre el organismo cuando se padece de diabetes o de hipertensión arterial. Eso explica la cantidad enorme de muertos que tuvimos. Y que no se compara con el de otros países como los Estados Unidos, o como otros. Pero ¿por qué en China fue tan exitoso? Bueno, hay algunas razones de fondo.

Tercero, creo que se desmembró en buena medida el sistema se salud pública, porque se empezaron a tomar decisiones que aun cuando estaban bien orientadas, no siempre fueron bien coordinadas. Y de lo que se quejan todas las autoridades educativas estatales —conjuntamente con la autoridad federal— es, precisamente, de la falta de coordinación. Y ahora se plantea el principio de la coordinación cuando ya ha disminuido sensiblemente el número de fallecimientos y cuando la posibilidad del contagio prácticamente ha desaparecido hasta muy recientemente.

Pero ¿por qué dice que se transformó para mal (la educación)?

Hay un efecto directo en la salud, especialmente la física, pero también la salud mental. Yo me asombro del enorme problema que estamos enfrentando en este momento con los niños que no quieren ir a la escuela. Se acostumbraron a no ir a la escuela. O de los niños que tienen problema de aprendizaje mayores, porque lo que quieren es seguir jugando. O los que prefieren un sistema no híbrido —presencial y tecnológico—, sino exclusivamente tecnológico porque les permite distraerse más. O lo que pasa con los maestros. Los mismos maestros se quejan perfectamente del grado de concentración que tienen sus estudiantes. Más, curiosamente, en la educación secundaria, porque es el tramo más difícil en toda la educación obligatoria —que abarca hasta la media superior—. Mucho más difícil, porque son siete materias, siete profesores, siete condiciones diferentes, en fin. Uno tiene que verlo de esa manera para darse cuenta qué es lo que están viviendo.

Por eso digo: cuando no se dio la atención suficiente, y lo vemos en el caso de las Telesecundarias. Yo he tratado con muchas personas egresadas de la Telesecundaria y me sorprendo —muy favorablemente, tengo que decirlo— de las condiciones tan penosas que vivieron en sus Telesecundarias —donde todas las asignaturas se cubren con un solo maestro, por algunos materiales de evaluación y por otros libros que ya están resultando obsoletos en este momento— y que logran todavía dar un paso adelante en la Media Superior. Y esa es la gracia y el beneficio que ha tenido, precisamente, los sistemas públicos. Porque, aunque se critica mucho que se está privatizando la educación, eso es totalmente equivocado. La educación en México es fundamentalmente pública. Y yo siempre he dicho, la educación pública, en términos de condiciones iguales que la educación privada o particular, genera los mismos resultados en términos de igualdad de condiciones.

Obviamente tenemos las diferencias en las telesecundarias y las secundarias generales, o las secundarias particulares. Ahí, la brecha se fue agrandando. Y no lo dudaría que

Cuando no se dio la atención suficiente, y lo vemos en el caso de las Telesecundarias. Yo he tratado con muchas personas egresadas de la Telesecundaria y me sorprendo —muy favorablemente, tengo que decirlo— de las condiciones tan penosas que vivieron en sus Telesecundarias —donde todas las asignaturas se cubren con un solo maestro, por algunos materiales de evaluación y por otros libros que ya están resultando obsoletos en este momento— y que logran todavía dar un paso adelante en la Media Superior.

> Miren ustedes, la universidad en general, pues tenemos, no sé, aproximadamente mil trescientas universidades particulares contra 34 universidades públicas de gran tamaño. ¿Y qué sucede? Bueno que, una gran mayoría de estas universidades arrojan resultados, la verdad, muy limitados. Yo por eso decía, en esta entrevista que me hicieron ustedes hace algunos años, que teníamos un retraso de casi 20 años en educación, lo sostengo. Y el problema ha aumentado todavía.

cuando lleguemos a tener resultados —que no se va a poder medir tan fácilmente, ya pasó el tiempo— nos vamos a dar cuenta que el rezago, el atraso, fue mayor entre la secundaria general y la Telesecundaria. Ahora, fíjese porqué menciono este ejemplo, porque lo puedo mencionar para otros niveles —no en la primaria, porque ahí hay condiciones muy diferentes, entre otras, la participación de los padres de familia—, en el caso de la Telesecundaria y la secundaria lo menciono porque la mitad de las secundarias del país son Telesecundarias, aunque solamente absorban el 25, máximo 30 por ciento de la matrícula.

Pero Telesecundarias, que están por toda la república, y que como dije hace unos minutos, pues cubren el currículum de la secundaria con un solo maestro, o en el mejor de los casos con dos. Y que a veces también tiene que fungir como director. Pero, esa es la realidad. Y con el Telebachillerato está pasando lo mismo, por eso yo digo ¡qué bueno que puedan surgir escuelas de bachillerato particulares con buen nivel educativo, con una mayor exigencia!, pero que den las facilidades —en términos de los recursos— para que se puedan cubrir las colegiaturas y que se puedan obtener los resultados que se esperan. Y si es la universidad, mejor. Miren ustedes, la universidad en general, pues tenemos, no sé, aproximadamente mil trescientas universidades particulares contra 34 universidades públicas de gran tamaño. ¿Y qué sucede? Bueno que, una gran mayoría de estas universidades arrojan resultados, la verdad, muy limitados. Yo por eso decía, en esta entrevista que me hicieron ustedes hace algunos años, que teníamos un retraso de casi 20 años en educación, lo sostengo. Y el problema ha aumentado todavía.

¿Con la pandemia?

Así es.

En lo referente a la capacitación docente —y considerando el marco de la pandemia— ¿en qué aspectos se debe centrar la capacitación docente para hacer pertinente el proceso de enseñanza—aprendizaje con respecto a los cambios que se están presentando en el contexto científico y tecnológico del siglo XXI?

Mira, ahí hay avances y resultados muy buenos en el caso de las ciencias exactas. No nos cabe la menor duda. Tenemos un poco más de desconfianza con respecto a las ciencias sociales, porque están se manejan sobre paradigmas que normalmente se sostienen sobre largo plazo. También en las Ciencias Exactas como pasó en la Física entre Newton y Einstein; como pasó en la Biología, entre la Biología Celular y la Biología Molecular, es cierto; pero en el caso de las ciencias sociales eso es mayor. Y lo vemos ahora todos los días, cada uno quiere proponer un esquema distinto las Ciencias Sociales. En este momento se están modificando los libros de texto y todavía realmente hacia dónde apuntas algunos de los materiales que se han hecho llegar en matemáticas y en español. Pero, ahí está la pauta hacia dónde debemos apuntar. Todos los países tienen particular interés o énfasis en ver el mejoramiento de su idioma, tanto en la comprensión lectora, como en el nivel de rapidez, etc.; y, en el razonamiento matemático.

Y ahora parece que se está pensando en enfoques diferentes de los que se llama aprendizajes comunitarios donde todo mundo participa. Todavía no se encuentra el quid para que los maestros tengan una mejor orientación. Pero ahí van a través de los Consejos Técnicos y esperamos que en cuatro o cinco años tengan buenos resultados.

Y si me preguntan en dónde pondría el énfasis, pues yo pondría el énfasis donde está poniendo el énfasis la nueva propuesta curricular. Acuérdense que hay un mayor interés por la educación física —es necesaria, obviamente—, la educación artística, especialmente la música, no tanto todas las demás disciplinas, pero sí la música. Y, sobre todo, en esto que se le llama ahora los «aprendizajes emocionales»: entender el comportamiento de los alumnos desde el punto de vista psicológico, que creo que lo hemos descuidado desde aquellos años —allá en los 40's en los 50's— donde el énfasis del currículum de las escuelas normales —las que existían— estaba orientado sobre los aspectos psicopedagógicos. Allá surgió la Psicotecnia Pedagógica. Eso no son más que los exámenes y los procedimientos de evaluación. Y seguimos todavía manteniendo el propósito. Lo que pasa es que ahora, pues se decidió suspender los exámenes y no sabemos por qué. Nada más por una razón ideológica. Y ahora se vuelve a los exámenes, pero con una confusión terrible. Se dice que ahora los maestros van a poder volver a reprobar, ¿por qué reprobar? ¿Por qué no decir: sobre la marcha de las aprobaciones y sobre cada vez mayores exigencias? No sabemos. Es una simple teoría y yo creo que eso va a tener consecuencias muy lamentables.

Desde su perspectiva, ¿cuáles son las tendencias de la formación y capacitación docente en el siglo XXI?

Bueno, yo no diría que hay una sola tendencia. Yo diría que lo que hay es tratar de remediar los males en los que ha transcurrido y los tiempos en los que ha pasado la educación de formación de profesores. Hay escuelas buenas, como en todo. Hay escuelas que son regulares, escuelas que son menos buenas; pero, algo que se ha notado, por ejemplo, es que los egresados de las últimas generaciones tanto de las normales que puedan tener las particulares como las escuelas públicas donde el rendimiento académico —en término de los exámenes que tuvieron oportunidad de participar—, porque hay que recordar que el sistema anterior hablaba de la misión, de la promoción, de la permanencia, etc., estaba funcionando. Y estaba funcionando tan bien que sabíamos perfectamente que no había las corruptelas que se dieron históricamente en el escalafón. Ese yo lo conocí, al derecho y al revés. Y me sorprendía al ver que, bueno el hecho de ver tener la acreditación de un cierto nivel educativo en una cierta escuela garantizaba, por ejemplo, llegar a ser director de una escuela secundaria. Absurdo. Y las más severas críticas las hizo (en Mazatlán), la maestra Elba Esther Gordillo, en ese entonces, la Secretaría General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que no se refería a que se estaba sojuzgando a los profesores como dijo la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Una de las grandes afectaciones que se hizo al sistema, especialmente en ciertas entidades, es que se dijera que

este sistema de selección de maestros estaba provocando la suspensión de las actividades, al correrlos indiscriminadamente, ¡falso! Yo hice una encuesta a varios estados del país, donde aprendimos que eran muy pocos los profesores que se habían quedado sin derecho a presentar una tercera oportunidad de los exámenes que se daban. Y eso especialmente, bueno, los estados de Oaxaca, de Guerrero, de Chiapas, de Michoacán, son los que han sido los reveladores de esta circunstancia. Y aun en esas entidades, ha habido mejoría en los procedimientos de perfeccionamiento de los profesores.

Nada más que ya no hay instrumentos para medirlo. Ya se acabaron los exámenes. Digo, ¿por qué? Se dijo que reprobaron aquí 300 profesores, y en el mejor de los casos fueron 43. Y que no reprobaron, sino que tenían la oportunidad, pero empezaron a hacer las manifestaciones, empezaron a hacer todos los movimientos huelguísticos. Se les hizo caso, se les dio mucho dinero a algunos de estos estados. Y bueno, ahí tenemos las consecuencias.

Por último, maestro, desde el punto de vista curricular, ¿qué tendrían que aprender los niños?, ¿qué tendrían que enseñarles los maestros para el mundo que se avecina en los próximos 15 o 20 años?

Bueno, yo creo que lo mismo que decíamos hace rato: aprender a leer y a escribir y aprender el cálculo elemental. Nada más que, en estas disciplinas hay orientaciones muy importantes. ¿Conocen ustedes los textos de Felipe Garrido?, que es un gran Lingüista, un gran escritor; bueno, él lo que propone para leer mejor, que no se trata que, como nosotros lo utilizábamos, acuérdense, veíamos lectura en silencio, lectura de calidad, lectura de comprensión, lectura de rapidez, todo en uno. Porque los cuatro o los cinco aspectos (de la lectura) eran fundamentales. Y en matemáticas era el dominio básico de las operaciones hasta el sexto grado, dominar lo que correspondía al currículum, pero revisarlo muy cuidadosamente.

Se empezó a dejar y se empezaron a agregar cosas, número uno. Número dos, han cambiado mucho las metodologías. Esto que les digo de Felipe Garrido, junto con otros autores, como Vicente Quirarte, como Elmer Mendoza, que está procurando que la gente aprenda a leer mejor, va a ayudar mucho, pero tiene que continuar. Y ya se comenzó con las Normales, que es lo importante, porque ahí están los profesores. Y si ellos lo dominan bien, lo van a dominar bien sus alumnos. Exactamente lo que pasa en otras disciplinas; pero, eso es lo básico.

Ya se dijo, allá por los 80's el famoso "regreso a lo básico", en inglés "back to basic", bueno, ¿por qué?, porque lo que interesaba era dominar precisamente estas asignaturas de la lectura y las matemáticas más agregándole ciencias, porque fue la gran crisis que tuvo Estados Unidos en 1983 e hizo pública en un libro que se llamó «Una nación en riesgo», y ahí se dieron cuenta que había que profundizar todavía más en este campo, y empezaron a formar profesores en las universidades, en matemáticas, en ciencias, especialmente. Que a lo largo de 10 o 15 años dieron magníficos resultados. Es el impulso que recibió la investigación científica en todos los centros y laboratorios de investigación en los Estados Unidos. Entonces tienen que establecerse muy claramente las prioridades.

> Ha habido otras alternativas y metodologías, pero yo diría que lo básico es aprender muy bien lo que se tiene que aprender, uno. Y dos, aprender muy bien lo que se alguna manera se puede utilizar en la práctica en el futuro. Y yo diría también, aprender muy bien a leer lo que se está publicando ahora en estos días como anticipo de lo que va a ser el mundo del futuro.

Ha habido otras alternativas y metodologías, pero yo diría que lo básico es aprender muy bien lo que se tiene que aprender, uno. Y dos, aprender muy bien lo que se alguna manera se puede utilizar en la práctica en el futuro. Y yo diría también, aprender muy bien a leer lo que se está publicando ahora en estos días como anticipo de lo que va a ser el mundo del futuro.

Maestro, le agradecemos muchísimo que nos haya concedido esta entrevista, muchísimas gracias.

Al contrario, yo les agradezco a ustedes.

De nuestra parte, nos dio muchísimo gusto y es un honor y un privilegio haber hecho la entrevista al maestro José Ángel Pescador.

Muchas gracias, maestro.

CIINSEV

¡Ya está disponible NUESTRA NUEVA EDICIÓN!

Ingresa a:

http://revista.ciinsev.com

No miren ARRIBA

¿PARA QUÉ SIRVE LA CIENCIA EN EL SIGLO XXI?

Luis Alan Acuña Gamboa
Martín Plascencia González

La investigación científica tiene como finalidad dar respuestas o soluciones a los problemas que aquejan a la humanidad; en este sentido, se comprende que tiene una función sustantiva en el desarrollo de las sociedades.

Desde esta óptica, en el mundo del Siglo XXI se comprende que debiera existir un puente entre la ciencia y la toma de decisiones por parte de los Estado-Nación; sin embargo, parece que dicho puente se encuentra roto desde hace varios años (Martínez Bordón y Hermida Montoya, 2020), y los científicos y tomadores de decisiones son visualizados como grupos antagónicos (Martínez Bordón, 2018) en el escenario social (Flores-Crespo y García-García, 2021).

¿Qué ocasiona que entre la clase política y la comunidad científica no se logren concretar los esfuerzos para la mejor toma de decisiones políticas? "No miren arriba", es un filme que ha causado miradas y posturas contradictorias respecto a la temática que aborda de manera literal: la destrucción natural de la humanidad. Sin embargo, en el desarrollo de la obra del director Adam McKay se abre la posibilidad, como lo setencia el astrofísico deGrasse Tyson (El Futuro Es Apasionante de Vodafone, 2016), de reflexionar aspectos que para algunos espectadores pudieran pasar por alto, tal como la relación existente entre la ciencia y la política para la toma de decisiones ante problemas de orden regional y global; y los escenarios actuales en los que se da eco a las ideas y acciones del Estado para con su sociedad. Desde esta óptica, viene bien considerar tres puntos nodales para suceder la analogía de la cinta por la realidad social en la que vivimos: **1) Valor y consumo social del conocimiento científico; 2) Redes sociodigitales de distribución de la información y el conocimiento; y, 3) Estado, toma de decisiones y prioridad social.**

Valor y consumo social del conocimiento científico.

El conocimiento científico, en cuanto consumo cultural, no goza del sentido de pertenencia y pertinencia en grupos sociales ajenos al desarrollo de la ciencia, puesto que este pierde valor de consumo a medida que se aleja de las comunidades que lo desarrollan y critican desde referentes teóricos y prácticos específicos. Con base en esto, se comprende que uno de los grandes problemas de la ciencia es la falta de comunicación social de sus avances bajo estructuras frescas y atractivas para públicos no especializados.

Aunque para muchos sea obvio, es necesario evidenciar el hecho de que el conocimiento se desarrolla a partir de sistemas de evaluación rigurosos de las nuevas investigaciones y sus resultados por parte de las comunidades científicas, de donde se obtienen productos de alto valor académico (artículos científicos, libros, desarrollo de patentes, entre otros). Estos productos son escritos desde referentes conceptuales tan especializados que excluyen a toda persona que no domina el campo de estudio, incrementando así el desinterés y la pérdida de la cada vez menor vocación científica en las y los jóvenes en México y el mundo (Domínguez, 2009; El Futuro es Apasionante de Vodafone, 2016).

Es necesario evidenciar el hecho de que el conocimiento se desarrolla a partir de sistemas de evaluación rigurosos de las nuevas investigaciones y sus resultados por parte de las comunidades científicas, de donde se obtienen productos de alto valor académico (artículos científicos, libros, desarrollo de patentes, entre otros).

Si se desea menguar esta situación, es preciso que las y los científicos, tecnólogos e innovadores traduzcan los hallazgos de sus investigaciones y propuestas, a medios más abiertos de divulgación del conocimiento científico: el periodismo científico, las redes sociodigitales, participación en eventos académicos, el desarrollo de espacios para las vocaciones científicas tempranas, entre otros pueden ser pasos fuertes hacia esta nueva forma de inclusión social a la ciencia.

Redes sociodigitales y distribución de la información y el conocimiento.

Cada vez es más evidente que las sociedades se relacionan más por medios digitales que convencionales; en palabras de Bauman (2017), la tecnología nos acerca de los que están lejos, y nos aleja de los que están cerca. Estas redes sociodigitales que toman mayor fuerza y relevancia en las generaciones jóvenes, se han convertido en una especie de termómetro donde se mide la relevancia y se consume la mayor cantidad de información sobre las situaciones, problemas y tendencias mundiales en los diferentes escenarios de la sociedad; en otras palabras, dichas redes son el espacio para generar violencia simbólica a partir de noticias falsas o engañosas, tendenciosas e, incluso, con alta probabilidad de generar violencia simbólica entre los internautas.

Desde su creación **a principios del siglo XXI, el objetivo de las redes sociodigitales fue abrir canales de comunicación social a nivel mundial con fines de ocio, esparcimiento e intereses comunes entre los usuarios;** sin embargo, en los últimos años se han convertido en magníficos escaparates para el posicionamiento político, tanto de los que desean ocupar puestos de elección popular; o bien, para rendir cuentas de lo alcanzado en un periodo gubernamental determinado. Y es que los influencers políticos son los nuevos rostros de la política y la toma de decisiones en países de alto consumo de redes, como es el caso mexicano con poco más de 115 millones de habitantes hiperconectados desde la telefonía móvil (Marketing Digital, 2021), ávidos de ver en sus representantes la necesidad de estar en sintonía con la comunidad sociodigital.

Y es que el engranaje de los followers, views y likes se sustenta y potencializa gracias a las inversiones económicas millonarias en publicidad que significa posicionarse en el complejo industrial cultural (Bonilla Molina, 2017) denominado redes sociodigitales, donde facebook e instagram son las líderes en el mercado. Con base en esto, queda claro que la relevancia de la información, bienes y servicio que pueden publicitarse por estos medios está inmanentemente ligado al poder adquisitivo de los creadores de este: se soslaya el contenido por encima de las posibilidades económicas de los vendedores online. En materia política, esto ha quedado claro en países como Argentina, Estados Unidos de América, México y España donde partidos políticos o personajes de la política local, estatal o nacional han hecho uso de los algoritmos de la hiperconexión para implantar sus visiones y deseos de llegar a los puestos deseados.

A principios del siglo XXI, el objetivo de las redes sociodigitales fue abrir canales de comunicación social a nivel mundial con fines de ocio, esparcimiento e intereses comunes entre los usuarios

En contraparte con el asunto político, posicionar el conocimiento científico en estos mismos escenarios conlleva, en primera instancia, dos problemas de gran calado: recursos económicos para la divulgación de la ciencia, y el interés social por el conocimiento científico. En cuanto al primer problema, **resulta evidente que el presupuesto para ciencia, tecnología e innovación en países en desarrollo tiene una tendencia negativa (Hirschfeld, 2020), y lo poco asignado se emplea para el gasto corriente y de capital necesario para el desarrollo de las actividades de investigación, pero que en dichas partidas no se contempla la comunicación social de la ciencia (divulgación científica).** Consideramos que este punto es medular para empezar procesos de consumo cultural de la ciencia por fuera de las comunidades científicas; es decir, que los hallazgos hagan eco en los salones de educación básica, en grupos o talleres de lec-

tura y redacción, en la práctica de la investigación formativa en niveles educativos secundarios y media superior. Para esto, las redes sociodigitales pueden servir de potencializador para hacer llegar a más personas, las bondades de la ciencia, la tecnología y la innovación pero, como lo expresamos en el primer punto, es necesario que las y los investigadores piensen en formatos más frescos y atractivos para la sociedad: **traducir el conocimiento científico en tiktoks, podcasts, videoblogs, blogs, artículos periodísticos y tutoriales, junto con un plan de financiamiento institucional o del Estado, puede contribuir de sobremanera a despertar el interés de las niñas, niños y jóvenes al mundo de la ciencia.**

En este sentido, el segundo gran problema es el interés social por el conocimiento científico. Y es que en el imaginario social persiste la idea de que los científicos e investigadores son personas grises, antisociales (Bonilla-Molina, destinadas al desarrollo del conocimiento; en pocas palabras, de vidas poco atractivas. Seguir reproduciendo estos estereotipos hace de la profesión científica una de las de menor demanda en el campo profesional de las nuevas generaciones; los jóvenes, con intereses por convivir, disfrutar y relacionarse con tantas personas como puedan en el espacio sociodigital, ven en la ciencia la parte más aburrida de la vida y en la que menos posibilidades de desarrollo profesional existe. Romper estereotipos es una labor muy difícil, porque significa crear conciencia y reconstruir la cultura (en sus tres estados). Por citar ejemplos, Neil deGrasse Tyson y Ruy Pérez Tamayo (QEPD) son ejemplos claros de la necesidad de las y los científicos por divulgar el conocimiento y, con ello, atraer a nuevos bloques de niñas, niños y jóvenes a este mundo profesional; empero, pelear contra el contenido de ocio, esparcimiento e incluso bélico y sexual de las redes sociodigitales, obliga la divulgación desde la primera infancia, donde aún se goza de la inquietud, incertidumbre y asombro de los seres humanos: elementos fundamentales para el desarrollo del amor o la pasión por la ciencia.

Estado, toma de decisiones y prioridad social.

Si bien se ha delineado la necesidad de comunicar la ciencia en formatos diversos para integrarla como consumo social, también los Estados deben considerar tener como eje la ciencia para las decisiones que toman. **Para que las decisiones en el ámbito público que toma el Estado tengan soporte científico, se deben mejorar los canales de comunicación bajo una responsabilidad compartida entre científicos y funcionarios públicos, pues la toma de decisiones sustentadas en la ciencia no es sólo cuestión de voluntad, sino que se requieren estrategias.** Además, aunque se tomen decisiones sustentadas científicamente, puede que estas no sean aceptadas por la comunidad porque los modelos explicativos de la realidad no siempre son homogéneos. Un ejemplo de ello son las decisiones que los países adoptaron para abordar el tema de la pandemia. Dependiendo del modelo científico, tomaron la decisión de las medidas de salud pública y no toda la población estuvo de acuerdo.

Hay investigadores con producción académica altamente relevante en términos científicos, pero infravalorados socialmente, y otros muy reconocidos con sobre-exageración de sus contribuciones, lo cual ha sido observado a través del Índice Kardashian (Hall, 2014), porque popular no es igual a trascendente. Entonces, no es que se busque la popularidad de la ciencia, sino que los Estados tomen los hallazgos científicos para guiar y sustentar su toma de decisiones considerando aquellos temas prioritarios para la conservación de la vida; y que las personas tengan los insumos necesarios para la comprensión de conceptos científicos y sus efectos en las vidas, ¿o usted qué piensa?

Luis Alan Acuña Gamboa.
Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas, México.

Martín Plascencia González.
Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas, México.

Referencias bibliográficas:

Bauman, Z. (2017). La globalización. Consecuencias humanas. FCE.

Bonilla-Molina, L. (diciembre, 2021). No miren arriba: Lo importante es el mercado. https://bit.ly/3W6Bn4T

Bonilla Molina, L. (octubre 30, 2017). ¿Qué es el complejo industrial cultural? Rebelión. https://bit.ly/3vWf6fn

Domínguez, N. (septiembre 9, 2016). Los jóvenes ya no quieren hacer ciencia. Público. https://bit.ly/3GUT56V

El Futuro Es Apasionante de Vodafone. (agosto 4, 2016). Neil DeGrasse: "Los responsables de enseñar ciencia a los niños no tienen ni idea de lo que es" [Video]. Youtube. https://bit.ly/3IIoxXA

Flores Crespo, P. y García García, C. (2021). Análisis de la política en Educación Superior bajo el gobierno de AMLO. ¿Cambio, continuidad o regresión? UAQ, UABC, Biblioteca de la Educación Superior y ANUIES.

Hall, N. (2014). The Kardashian index: a measure of discrepant social media profile for scientists. Genome Biology, 15 (424), 1-3. https://doi.org/10.1186/s13059-014-0424-0

Hirschfeld, D. (diciembre 3, 2020). Inversión en ciencia se desacelera en la región. Sci Dev Net. https://bit.ly/3X87ySI

Marketing Digital. (abril 21, 2021). Estadísticas de la situación digital de México en el 2020-2021. Branch. https://bit.ly/3X4JVdP

Martínez Bordón, A. y Hermida Montoya, G. (2020). Construir puentes entre la investigación y las políticas educativas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, L (2), 89-136. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.72

Martínez Bordón, A. (2018). La investigación educativa y su capacidad para "iluminar" la toma de decisiones: reflexiones a "cuatro voces". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XLVIII (2), 265-290. https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.55

Estudia tu

Maestría y Doctorado

100% en línea

CIINSEV

*Beca del 25% de descuento en COLEGIATURAS

*Promoción vigente pagando hasta el 31 de Enero.
La beca en las mensualidades es para todo su posgrado.

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Autoconocimiento DOCENTE en pro DE UNA SOCIEDAD MÁS consciente

Francisco Cháirez

En mi artículo anterior, abordé la importancia de la **corresponsabilidad afectiva en el aula,** sugiriendo que la relación de carácter afectivo entre el estudiante y el docente se encuentra en el centro del proceso de aprendizaje y que de esta emana la clave para la mejora de los aprendizajes. Sin embargo, para que dicha relación sea positiva, como cualquier tipo de relación humana, se precisa partir del autoconocimiento y, por ende, del amor propio; elementos que otorgarán un valor positivo a la interacción entre dichos actores del proceso de aprendizaje.

De igual manera, propuse una serie de recomendaciones a partir de observaciones que profesionales de la salud mental han dado a conocer a través de diversas publicaciones. Esto con la firme intención de brindar una guía a los compañeros docentes que están interesados, al igual que un servidor, en transformar desde el interior de cada uno, el paradigma educativo en el cual estamos establecidos, mismo que va más allá del diseño curricular vigente y del que entrará en vigor próximamente.

No obstante lo anterior, determiné que la orientación brindada fue, a pesar de estar bien intencionada y fundamentada, un tanto superficial. Por este motivo, me permito ahondar esta ocasión tras la revisión de diversos autores, propuestas de técnicas y nuevas tendencias pedagógicas, considerando que los resultados de dicho estudio, serán bien recibidos por los compañeros frente a grupo y de igual manera por sus educandos.

Así pues, amable lector, le invito a acompañarme en un recorrido en pro de la innovación educativa, para una sociedad más consciente.

El dilema del NUEVO MILENIO

Desde a mediados del siglo XX, los cambios en materia educativa han sido vertiginosos. Desde el conductismo de Skinner que pretendía formar a los educandos a partir de un punto de vista autoritario y segmentista, hasta las corrientes constructivistas y aquellas basadas en estas, como la pedagogía ecológica que comprende al acto educativo como un ecosistema en el cual sus partes (estudiantes, profesores, familias y sociedad) se interrelacionan de manera fluida; además de mantener una íntima relación con la naturaleza (Pacha mama) al integrar sus elementos como material didáctico durante el abordaje de los contenidos de estudio.

Dichas posturas pedagógicas, nos proporcionan una clara muestra de los diversos cambios que se han realizado a lo largo del tiempo y, especialmente, nos coloca en una disyuntiva al tener que elegir o diseñar un nuevo modelo pedagógico que se adapte a los tiempos post pandémicos que vivimos actualmente.

Si bien nos hemos preocupado por escoger para nuestra práctica docente, las múltiples herramientas que nos brinda cada paradigma educativo, también es cierto que aún siguen existiendo huecos en la aplicación de éstos, ya que dicha acción exige más que su simple estudio e implementación, pues nos demanda una transformación personal profunda que vaya en sintonía con la visión de un docente a manera de guía, mismo que contempla a sus estudiantes no como quienes son en ese momento, sino, como aquello que pueden llegar a ser y, para dicho fin, se precisa del sentido crítico que nos lleve a cuestionarnos, a enfrentarnos y a observarnos como una pieza no terminada, siempre perfectible y que, por ende, está en constante cambio; justo como nuestros estudiantes en su paso por las aulas.

Para dicho efecto, a continuación expongo las virtudes del **autoconocimiento** como un elemento de especial trascendencia para desarrollo humano del docente. Con la esperanza de que dicho vistazo, promueva el cambio a un nuevo paradigma personal que irradie conciencia a las generaciones venideras.

El camino del AUTOCONOCIMIENTO

Desde los tiempos de la Grecia helénica, el **autoconocimiento** ha sido considerado como una labor fundamental para todo ser humano, no en vano la frase inscrita en piedra que recibía a los visitantes del Oráculo de Delfos versaba "Conócete a ti mismo y conocerás al universo y a los dioses". En ese tenor, la doctrina milenaria del **budismo** nos habla acerca de la importancia de técnicas como la meditación, misma que persigue el autoconocimiento como un camino hacia **la transformación**. En la actualidad, dichas prácticas han tomado especial relevancia y no sólo por aquellos adeptos al New Age, sino también por la misma ciencia que ha dado una oportunidad al estudio de estas técnicas ancestrales, demostrando que, hoy más que nunca, están vigentes y que aún tienen mucho que aportar a la humanidad.

En este sentido, si bien, de manera tradicional, asistimos a la escuela para aprender acerca del mundo que nos rodea, en tiempos recientes, la **educación socioemocional** nos ha mostrado la importancia que tiene el conocer nuestro mundo interno, lo cual se logra a partir de un proceso exhaustivo y reflexivo, que nos permite adquirir entendimiento acerca de nuestra persona, nuestras cualidades, así como las características que poseemos. Para María Navarro Suanes, catedrática de la Universidad de Andalucía, como todo proceso, el **autoconocimiento** se alcanza a través de una serie de fases como lo son: la autopercepción, la memoria autobiográfica, la autoestima y, finalmente, la autoaceptación. A continuación, veremos más a detalle las etapas que conciernen a dicho proceso:

- **Autopercepción:** es la capacidad que tenemos para recabar información del ambiente interno (pensamientos, sentimientos) y del externo (relación con los padres, relación con compañeros, etc.), con la intención de integrarlas e interpretarlas, para dar como resultado una representación de nosotros mismos en un sentido particular. Es decir, la síntesis de lo que pensamos, sentimos y la forma en que nos relacionamos con nuestros compañeros, amigos y familiares; esto incluye las opiniones que escuchamos de los demás acerca de nosotros.

- **Memoria autobiográfica:** refiere a los recuerdos de eventos suscitados en la vida de una persona, incluyendo todo lo acontecido a lo largo de esta; desde los recuerdos más antiguos hasta los más recientes. Los psicólogos Conway y Rubin la clasifican de la siguiente manera:

  - **Periodos de vida:** lugares en los que estuvimos, las acciones y actividades que realizamos, los planes que generamos, las metas que nos planteamos y las características de un periodo determinado.
  - **Eventos generales:** los objetivos propuestos, así como la obtención de nuestros logros y temas de carácter personal.
  - **Sucesos de conocimiento específico:** información sensorial, imágenes vívidas y emociones. En este sentido, nos referimos a los recuerdos más detallados.

- **Autoestima:** es la pieza fundamental del autoconocimiento, pues en esta recae el sentimiento de valoración que damos a nosotros mismos sobre nuestra manera de ser, quiénes somos, nuestros rasgos corporales, mentales y espirituales; mismos que integran nuestra personalidad y determinan la forma en que percibimos, valoramos y modelamos nuestra vida. Dicho así, la autoestima es la forma en que nos concebimos y damos un valor dentro de los diferentes núcleos sociales de los cuales formamos parte.

DE TODOS LOS conocimientos posibles, EL MÁS sabio y útil ES EL conocerse a sí mismo.

WILLIAM SHAKESPEARE

Para la conformación de esta, es importante tener en cuenta dos aspectos fundamentales: **el autoconocimiento que tengamos sobre nosotros mismos y las expectativas sobre la persona que queremos llegar a ser.**

- **Autoaceptación:** esta resulta ser la culminación del proceso de autoconocimiento. Tras valorar la percepción que tenemos sobre nosotros mismos apoyados por nuestros juicios y los de los demás, identificar nuestra historia de vida a través de los diversos momentos que hemos enfrentado y, posteriormente, la concreción de nuestra autoestima a partir de la valorización de las diversas características de nuestro ser, llega la autoaceptación. Sólo a través de esta, nos hacemos responsables de nuestros pensamientos, sentimientos y conductas desde una perspectiva realista y tolerante con nosotros mismos y con los demás. **Es importante resaltar que sólo aquello que aceptamos lo podemos cambiar.**

Seguramente a estas alturas se preguntará ¿Cómo el autoconocimiento puede ayudar a mejorar mi práctica docente? Pues bien, querido lector, resulta imprescindible hacer conciencia de que no sólo nuestros estudiantes tienen carencias en este rubro, pues al no ser algo que se haya abordado de manera consciente durante nuestros años de formación académica, me atrevo a decir, que ha trascendido a manera de un claro fallo durante nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje cuando estudiantes. De esta manera, si no hemos trabajado de forma consciente en los puntos que analizamos con anterioridad, lo más probable es que ahora repliquemos estas conductas día a día estando al frente de nuestros grupos, transmitiéndolas, a nuestros educandos, a través del aprendizaje vicario.

Dicho esto y resaltando la importancia del docente como un eje de la construcción social, a continuación propongo algunas claves importantes que le permitirán continuar en este camino de autoconocimiento y, por ende, desarrollo personal en pro de una sociedad más consciente.

¿Cómo el autoconocimiento puede ayudar a mejorar mi práctica docente?

Cinco claves para la aplicación del autoconocimiento en el aula por parte del docente

- **Lo que favorece o afecta a uno, favorece o afecta a todos:** Resulta imprescindible comprender que, como la pedagogía ecológica lo propone, todos los elementos del ecosistema educativo están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permeando constantemente la realidad que se crea en común. De esta manera, un mal ambiente de aprendizaje propiciado por mi falta de autoconocimiento, afectará la experiencia de todos los involucrados.

- **Mi grado de conciencia no es el mismo que el del otro:** El hecho de que yo entienda y/o comprenda situaciones que se suscitan en la vida, no implica que mis estudiantes lo aprecien igual. Esto no quiere decir que estén mal, simplemente ven las cosas desde una perspectiva diferente. En este sentido, la relación que pueda establecer con ellos dependerá de mi grado de conciencia y comprensión del otro.

- **Eliminar mis fronteras emocionales:**
  Si mi grado de autoconocimiento me permite ser consciente de mis alcances, limitantes e, incluso, mis reacciones ante ciertas circunstancias, será de gran ayuda para identificar estos rasgos en mis estudiantes al momento de establecer una relación cercana dentro y fuera del aula. Esto propicia una mejora en el ecosistema educativo y, por ende, un ambiente óptimo para el aprendizaje.
- **Evaluar mis avances:**
  Como todo proceso, el autoconocimiento no se exime de ser evaluado. Esto me permitirá ser consciente de mis avances y aquellos puntos en los cuales preciso poner especial atención, lo cual requerirá que mi grado de criticidad sea adecuado para así no realizar un sesgo o, en su defecto, no evidenciar los cambios positivos.
- **El camino de la transformación:**
  Como lo menciona el budismo, el camino de la transformación es un constante caminar, el cual está determinado por la conciencia de darme cuenta de aquello que hago y lo que no para desarrollar mi mayor potencial humano. Como lo expresé anteriormente, sólo podemos cambiar aquello que aceptamos.

Como pudo constatar, amable lector, si bien el autoconocimiento no es un rubro en el cual los docentes destaquemos por nuestra escasa formación socioemocional, resulta imprescindible que aceptemos dicha necesidad con la finalidad de mejorar no sólo nuestra práctica frente a grupo, si no también, nuestra vida personal; ya que como lo expone la pedagogía ecológica, el ecosistema educativo se compone por todo lo que aportan las partes involucradas, esencialmente, su desarrollo emocional vinculado íntimamente al autoconocimiento. Lo cual, si bien no es la única pieza a emplear como lo abordé en mi anterior artículo sobre la corresponsabilidad afectiva, considero que sí es fundamental para poder accionar la gran maquinaria social que abogue por un cambio profundo en el sistema en pro de una sociedad más consciente.

Francisco Cháirez.
Creador de experiencias
de aprendizaje.
Docente de nivel superior.
Especialista en innovación educativa.

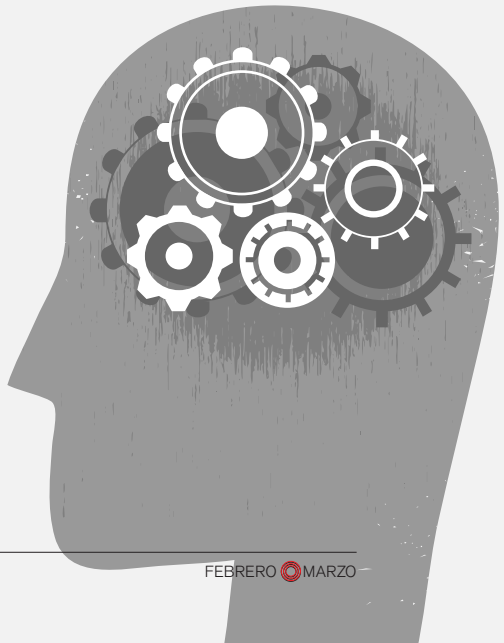
Referencias bibliográficas:

Beltrán-Jaimes, J. O., Moreno-López, N. M., Polo-Díaz, J., Zapata- Zabala, M. E., & Acosta- Barreto, M. R. (2012). Memoria autobiográfica: un sistema funcionalmente definido. International Journal of Psychological Research, 5(2),108-123. [fecha de Consulta 28 de Diciembre de 2023]. ISSN: 2011-2084. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299025051012.

Jiménez-Díaz, Judith, Morera-Castro, María, & Araya-Vargas, Gerardo. (2018). Validez y confiabilidad del "Perfil de Autopercepción para Adultos" en el ámbito educativo. Sophia, 14(2), 73-83. https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.828

Santoya Montes, Y., Garcés Prettel, M., & Tezón Boutureira, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocionales en adolescentes y jóvenes universitarios. Psicogente, 21(40), 422-439.

Soto, R. J. L. (2021, November). Hacia una pedagogia ecológica: cuidar, conectar Y crear ecosistemas para la permanencia. In Congresos CLABES.



SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

MÁS DE 70 COLEGIOS EN 25 ESTADOS DEL PAÍS

OFRECEMOS

EDUCACIÓN BÁSICA
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
- Preparatoria
  - Presencial
  - Virtual

EDUCACIÓN SUPERIOR
- Licenciaturas
  - 6 presenciales
  - 9 En línea

CIINSEV

POSGRADOS
- Maestría en Educación
- Doctorado en Investigación Educativa
  - En línea

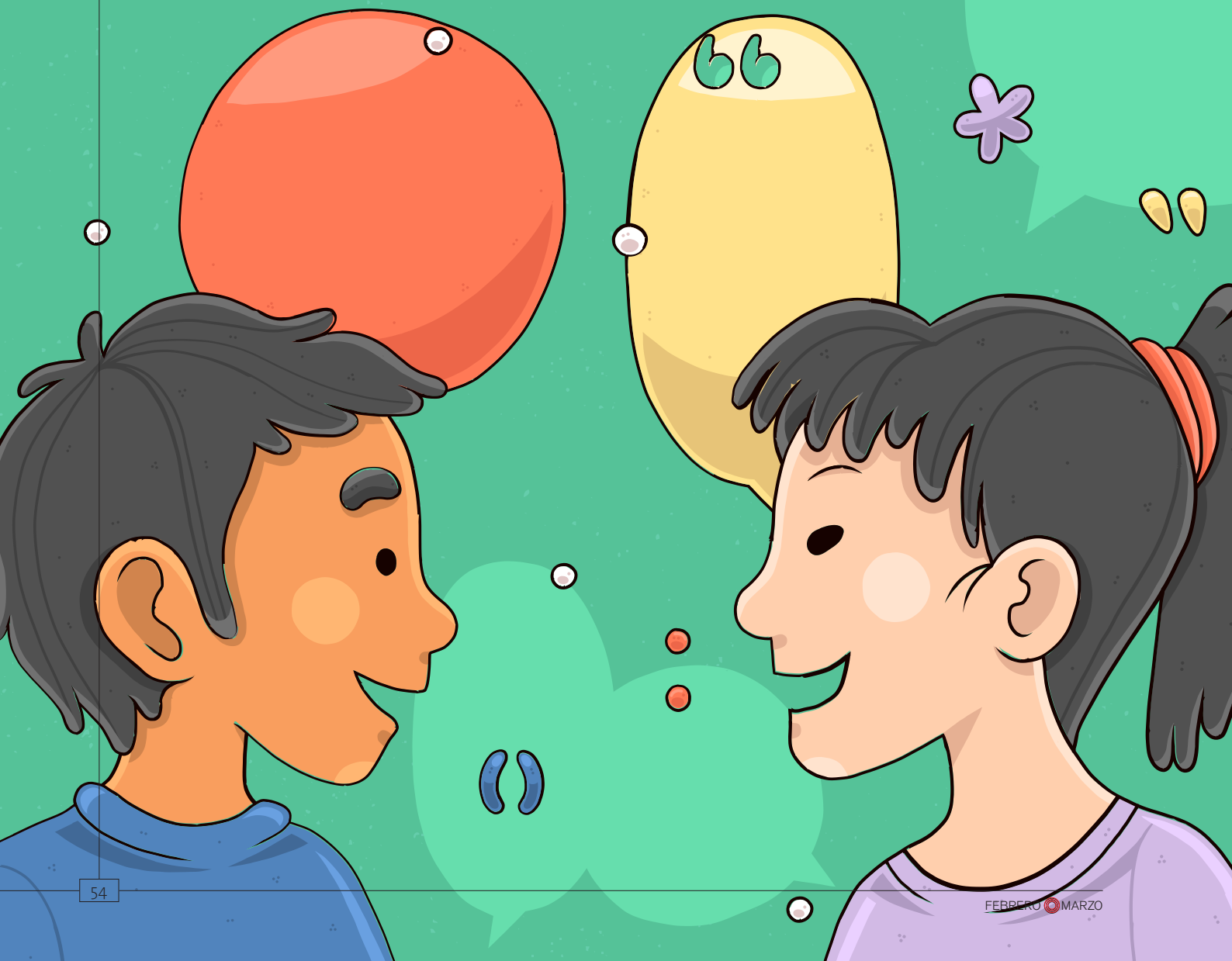
800 506 5227 ext. 206-212

www.sistemavalladolid.com

Muestras narrativas como arma en la

evaluación & predicción del desarrollo lingüístico

Larisa Álvarez Freer



La historia reciente ha creado más estragos que los evidentes, debido al forzado aislamiento social que han sufrido las nuevas generaciones. Desgraciadamente, no solo nos referimos al encierro originado por la pandemia, sino a la reclusión voluntaria causada por la inseguridad, el uso de la tecnología como compañera de juegos, e incluso al incremento del fenómeno del hijo único. Hechos que han ocasionado deterioro integral en el desarrollo lingüístico de la mal llamada «generación perdida». Pequeños que al regresar o entrar por primera vez al aula, presentan una dificultad marcada para articular palabras, comprenderlas u organizarlas con eficiencia.

Antes del aislamiento, los alumnos con dificultades en el lenguaje ya eran frecuentes, tenían una fluctuación de entre un 8 y un 10% (según datos del INEGI en 2010). Sin embargo, se estima que los maestros se enfrenten a un incremento de este fenómeno en hasta un 25% en los próximos años. La gran mayoría carecen de herramientas para detectar el problema y corregirlo a tiempo.

Desgraciadamente, el pobre desarrollo lingüístico no es siempre evidente sino va acompañado de dislalia, tartamudez o algún problema similar. En la mayoría de los casos, los profesores empiezan a notarlo hasta que se combinan con otras habilidades como la lectura o la escritura, y el aprovechamiento académico ya está siendo afectado.

Los resultados de la prueba ENLACE del último año, arrojaron que alrededor del 60% de los alumnos de entre 6 y 18 años, posee un bajo rendimiento en materias básicas como matemáticas y español. Además, que cerca de la mitad, sufre de pobres habilidades lectoras. Fenómeno que está íntimamente relacionado con su capacidad de comprensión y producción del lenguaje.

La falta de una detección oportuna termina provocando alteraciones por ansiedad, retraimiento, baja autoestima y desadaptación social resquebrajando los pilares de su autonomía. En otras palabras, cuando un pequeño manifiesta algún retraso en su capacidad lingüística, además de exhibir trabas al expresarse, también le cuesta un mayor esfuerzo adaptarse a los diversos grupos sociales. Incluyendo su entorno directo y el escolar con el respectivo rezago en las exigencias educativas.

¿CÓMO PODEMOS ENFRENTAR ESTE CONFLICTO?

La responsabilidad de cada maestro junto con las instituciones educativas debe tener carácter de prioritario. Un alumno con habilidades de comunicación disminuidas no podrá destacar en el mundo competitivo en que vivimos.

Durante años se han investigado, implementado y comprobado varias técnicas de enseñanza para aprender un segundo idioma. También se han perfeccionado procesos de evaluación y refuerzo para promover la fluidez lingüística del alumno. ¿No sería tiempo de implementarlas para mejorar el desarrollo de la primera lengua?

Un método recomendado para desarrollar la capacidad lingüística es el análisis de muestras del lenguaje (LSA por sus siglas en inglés). Numerosos estudios avalan su efectividad y es considerado como uno de los estándares más valiosos para estimar la producción de un idioma, en el que se favorece la fluidez y corrección oral de los alumnos.

¿QUÉ ES EL LSA?

Es una técnica que consiste principalmente en documentar por medio de videos o grabaciones las expresiones espontáneas del alumno. Lo que a su vez nos permite evaluar su desarrollo, analizar sus áreas de oportunidad y predecir su evolución. Revela información sobre el vocabulario del estudiante, la gramática que utiliza y resalta los pormenores en sus intentos de comunicación.

Como ahondaremos en este artículo, el muestreo de lenguaje es una práctica altamente recomendada y muy poco utilizada debido a los desafíos que presenta para integrarlos a las aulas. Pero, es responsabilidad de los institutos lograrlo por lo menos durante los primeros años de aprendizaje; desde el jardín de infantes hasta el tercer año de primaria, sin importar si se utiliza para la lengua madre o en el segundo idioma.

Una de las principales ventajas del LSA es que se puede utilizar en contextos cotidianos y adaptarse para cubrir cualquier área necesaria. Logra una acertada evaluación del aprendizaje conseguido, y nos apoya en el seguimiento de las dificultades lingüísticas hasta en los alumnos más jóvenes.

Otra clara ventaja del LSA sobre otros métodos, es que se pueden graficar los resultados y objetivos en la adquisición de un lenguaje funcional. Ya que permite comparar muestras previas y notar el desarrollo y las áreas de oportunidad del alumno.

Sin embargo, por el mismo motivo no son muy utilizadas debido al tiempo y a la habilidad necesarias para armar un catálogo de evidencias para cada escolar. El trabajo que representa capacitar al maestro para efectuar un LSA efectivo, además de recopilar, transcribir, y analizar la información individual, no es sencillo. Tenemos que recordar que estamos en una situación poco regular y es nuestro deber establecer una meta clara para sacar a nuestros alumnos de la mal llamada «generación perdida».

El LSA es una herramienta clave que nos permite medir longitudinalmente el progreso del niño para llegar a este objetivo, ya que es considerado uno de los mejores métodos para predecir la habilidad que un alumno puede alcanzar. Se utiliza en un contexto real que presenta varias ventajas clínicas usando conversaciones narrativas o expositivas. Pueden ser aplicadas a todas las edades, siendo efectivas en alumnos de entre 4 y 21 años de edad. Incluso se adaptan a los diferentes contextos culturales y a todos los idiomas.

¿CÓMO SE LLEVA A CABO UNA LSA?

Una muestra de lenguaje tiene tantas variedades como los requerimientos y la inventiva de los maestros. Lo más usual es pedirles a los alumnos que cuenten con sus palabras alguna historia a partir de un modelo previo. Teniendo un punto de partida claro, armados con el vocabulario necesario y el contexto en la sintaxis requerida por el objetivo académico, podemos lograr que los estudiantes generen un diálogo siguiendo los lineamientos requeridos.

Por obviedad los modelos se van volviendo más demandantes de manera directamente proporcional a la edad del alumno. Para los niños pequeños y con menos experiencia en contar historias, se recomienda empezar con una grabación o un video de tan solo 3 minutos. De ahí se irá incrementando a criterio del maestro conforme a la práctica y la edad. No obstante, jamás deberá exceder los 20 minutos.

Hay que tener en claro que entre más larga sea la muestra obtenida, mayor será el tiempo que deberán invertir los profesores en transcribirla, analizarla e interpretar los resultados. También habrá que hacer un espacio para generar estrategias con el fin de ampliar el fruto de los esfuerzos realizados en las ocasiones posteriores. Por ello, es altamente recomendable contar con un docente de apoyo para que se encargue de dichas tareas y no distraer a los titulares de sus asignaciones regulares, que de por sí ya son extensas.

Por fortuna, las muestras de mayor duración son tan efectivas como las cortas. En otras palabras, no es necesario exigir una LSA de veinte minutos si se pueden obtener los mismos resultados con una de cinco. Varios estudios sugieren, que la adquisición de vocabulario junto con el uso de expresiones idiomáticas, pueden ser evaluados confiablemente en ejemplares breves. Lo mismo que el porcentaje de efectividad gramatical puede ser examinado con eficiencia en un promedio de 30 enunciados. No existe una gran diferencia en las conclusiones de los muestreos de entre 15 y 50 oraciones.

Además, la producción de narraciones de más de 20 oraciones resulta especialmente demandante para los niños más pequeños, quienes podrían no contar todavía con la madurez lingüística. Si se desea obtener resultados detallados, en lugar de preferir cuentos con mayor extensión, elija una combinación de varios de menor amplitud.

¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES PODEMOS UTILIZAR PARA UNA LSA?

- **JUEGOS DE ROLES**

A través estos, se coloca al estudiante en situaciones que eventualmente puede encontrar fuera del salón. Corresponde a una imitación de la vida real como una visita al zoológico, un paciente en un consultorio médico, etcétera.

- **ACTIVIDADES DE DISCUSIÓN**

A través ellas, se intenta concluir, compartir opiniones, dar soluciones o estar de acuerdo o en desacuerdo sobre un tema determinado. Aunque suelen ser utilizados con estudiantes de mayor edad, temas como «mi sabor preferido de helado» puede adaptarse a los más jóvenes.

- **DEBATES**

Actividades de habla persuasiva, donde el alumno da opiniones y las justifica con argumentos para sustentar ideas.

- **DESCRIBE LA IMAGEN**

Se puede realizar en parejas o individualmente. Esta actividad fomenta la creatividad y la imaginación de los alumnos. También desarrolla sus habilidades para hablar en público.

- **CONTAR HISTORIAS**

La narración fomenta el pensamiento creativo y estimula la imaginación. Ayuda a expresar ideas en orden cronológico, describir personajes y sus sentimientos.

- **ENTREVISTAS**

Entrevistar a sus compañeros permite al alumno practicar su habilidad para hablar dentro y fuera de clase, y ayudarle a desarrollar aptitudes necesarias para la socialización.

¿CÓMO SE MIDEN LOS RESULTADOS ARROJADOS POR UNA LSA?

El objetivo de una muestra LSA es capturar los diferentes aspectos del lenguaje infantil. Sin embargo, recientemente se aboga por enfocarse en los dos principales; gramática y vocabulario.

- **VOCABULARIO**

Es conveniente llevar un registro de palabras por minuto que el estudiante produce y dividirlas en;

- **TNW:** conteo de palabras por niño
- **NDW:** conteo de vocabulario nuevo o recién incorporado

Aunque el TNW puede variar dependiendo de la longitud de las muestras, existen pruebas que en LSA de menor extensión, las situaciones narrativas o conversacionales tienen valores consistentes.

El NDW, que mide la amplitud del léxico recién adquirido y la mejora del estudiante, también demuestra estabilidad en muestras de diferentes amplitudes.

- **GRAMÁTICA**

Una manera efectiva de medir la habilidad lingüística de un niño es su destreza gramatical. Irónicamente es la que se mantiene estable por más tiempo, en contraposición a la adquisición de vocabulario cuyos avances son fácilmente perceptibles. Sin embargo, es la más útil para diferenciar a los alumnos con un problema real en el lenguaje.

Se mide mediante la producción de enunciados complejos, que revelan la sofisticación del lenguaje con la que cuenta el alumno. En base en ellas, podemos identificar a los estudiantes con y sin deterioro en el aprendizaje. Para ello, es necesario llevar un registro.

- **MLU:** la cuenta de morfemas en la muestra
- **MLUm:** número de palabras con la que se forma una oración
- **PGU:** porcentaje de precisión lingüística

(Todos los acrónimos están representados por sus siglas en inglés)

La meta del PGU es recolectar toda la información en las muestras para calcular un porcentaje de destreza gramatical. No debemos perder de vista que el PGU, a diferencia del MLU, es una medida general del idioma que captura la habilidad lingüística y puede ser cuantificada de manera numérica.

Esta se calcula excluyendo oraciones que no utilicen sujeto y verbo y marcando las expresiones que contienen por lo menos un error gramatical. Para finalmente dividir el número de enunciados completos y correctos con el total de oraciones en la muestra.

Por ejemplo; si la LSA tiene un total de 15 oraciones, pero cinco de ellas están incompletas y tres muestran algún error gramatical, el PGU del alumno sería del 70% (8 errores nos dejan con 7 correctas que divididas entre 10 es = 0,70 o 70%).

El PGU puede administrarse de manera efectiva en alumnos de entre 4 y 10 años y da un resultado confiable de la maduración del alumno o la falta de esta para implementar las estrategias necesarias para corregir cualquier problema de aprendizaje.

RELACIONES ENTRE LAS MÉTRICAS DE LSA Y EVALUACIONES DE LENGUAJE ESTANDARIZADAS

Después de explicar lo que es el LSA, la manera de aplicarlo, de calificarlo y analizarlo solo nos queda compararlo con las pruebas estandarizadas que estamos acostumbrados a utilizar.

Es necesario hacer hincapié que la implementación de este tipo de evaluación no tiene como único objetivo calificar el desempeño del alumnado a la hora de la producción de un idioma, sino el de encontrar puntos de mejora y de identificar errores de lenguaje de manera personalizada para cada alumno y potenciar su capacidad de comunicación.

Investigaciones arrojan que cuando se forman dos grupos de alumnos con similar desarrollo lingüístico y edad, después de efectuar la primera evaluación, no se presentan diferencias significativas.

Si bien, con el paso de los meses se identificaron algunas mejoras predecibles relacionadas con la edad del alumno, los estudiantes que mostraron un avance claro en su capacidad de comunicación verbal, fueron los examinados con muestras grabadas. Además, que su progreso fue creciendo consistentemente mientras más tiempo se proseguía con esta práctica.

Por ejemplo, las palabras nuevas integradas al vocabulario del alumno (NDW), tuvieron el doble de posibilidades de mantenerse en el repertorio del estudiante y de no ser olvidadas con la llegada de las siguientes lecciones. Sus oraciones adquirieron mayor complejidad, e incluso mostraron un lenguaje sofisticado al integrar expresiones idiomáticas. El porcentaje de efectividad gramatical (PGU), al cabo del año escolar fue hasta un 35% más alto en comparación de los alumnos que solo fueron evaluados por métodos tradicionales.

Estos hallazgos respaldan el valor de la LSA. Es un método de evaluación que se parece mucho al uso cotidiano del lenguaje, y proporciona información precisa de cuándo un alumno requiere intervención. Suministra pautas específicas para el planeamiento de clase y es una enorme herramienta para mejorar las habilidades orales de una generación, que estuvo privada de interacción con individuos de su edad en los primeros años de formación.

En conclusión, tenemos la responsabilidad de recuperar a la mal llamada «generación perdida» no solo psicológicamente. Debemos apoyarla a desarrollar las habilidades sociales que el aislamiento social, la inseguridad o la tecnología no le han permitido potenciar, y así formar individuos más estables y capaces. Las LSA han sido recomendadas durante mucho tiempo como una forma válida de complementar las pruebas estandarizadas, y nos da nuevas herramientas para el progreso y los objetivos lingüísticos de los niños, sin importar que sea en la lengua materna.

Larisa Álvarez Freer.
Máster en ESO y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
Entrenador Certificado para maestros de inglés.

Referenciaas bibliográficas:

Guo, L.-Y., & Eisenberg, S. (2014). The diagnostic accuracy of two tense measures for identifying 3-year-olds with language impairment. American Journal of Speech-Language Pathology.

Pavelko, S. L., & Owens, R. E. (2019). Diagnostic accuracy of the Sampling Utterances and Grammatical Analysis Revised (SUGAR) measures for identifying children with language impairment. Language, Speech, and Hearing Services in Schools.

Eisenberg, S. L., & Guo, L.-Y. (2015). Sample size for measuring grammaticality in preschool children from picture-elicited language samples. Language, Speech, and Hearing Services in Schools.

Nippold, M. A., Hesketh, L. J., Duthie, J. K., & Mansfield, T. C. (2005). Conversational versus expository discourse. Journal of Speech, Language, and Hearing Research.

Oakhill, J. V., & Cain, K. (2012). The precursors of reading ability in young readers: Evidence from a four-year longitudinal study. Scientific Studies of Reading.

Ukrainetz, T. A., & Blomquist, C. (2002). The criterion validity of four vocabulary tests compared with a language sample. Child Language Teaching and Therapy.

Revista Multiversidad Management

DISFRUTA DE TODAS NUESTRAS REVISTAS COMPLETAMENTE GRATIS

WWW.REVISTAMULTIVERSIDAD.COM

LA MOTIVACIÓN

COMO RECURSO PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA

EL CASO DE UNA ESCUELA EN EL ESTADO DE GUERRERO (PARTE 2)

Irving Donovan Hernández Eugenio

En una anterior entrega se presentaron los resultados de una investigación realizada en una escuela del estado de Guerrero orientada a identificar la relación que guarda la motivación con el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria, teniendo como "puente" entre ambas variables el papel que juegan los docentes en dicho proceso.

En este se identificaron algunos problemas frecuentes que las escuelas enfrentan respecto al aprendizaje destacando la ausencia de claridad conceptual entre la relación de la motivación y el aprendizaje, la desconexión entre los actores educativos (docentes y alumnos principalmente), así como la resistencia a modificar o reorientar las prácticas didácticas por una buena parte de los docentes.

Para medir la variable de la motivación se utilizó un guión de observación que fue aplicado a seis docentes que laboran en una escuela pública ubicada en el municipio de Ayutla de los Libres, Guerrero; esta escuela atiende actualmente a 171 estudiantes distribuidos en los seis grados del nivel primaria. Dicho guión contempló dimensiones e indicadores centrados en la observación de la curiosidad, el sentido de la competencia, los incentivos y estímulos, la didáctica y el ambiente de trabajo.

Estas dimensiones observables se convirtieron en ejes para comprender cómo ocurre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje en este contexto en particular. En la mayoría de los casos los hallazgos evidenciaron que factores como la antigüedad en el servicio, la formación continua, los recursos didácticos disponibles, entre otros, son fundamentales para generar ambientes motivadores que conduzcan a los estudiantes a despertar lo que autores como Brophy (1986) denominaron como "prácticas motivadoras", las cuales en buena medida dependen del interés y capacidad de los docentes para innovar.

En este sentido, en el contexto de una reforma educativa la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde 2014 ha venido impulsando un marco de referencia del buen desempeño docente, el cual ha coadyuvado para llevar a cabo procesos de evaluación docente para diferentes fines. Si bien este marco de referencia se ha venido actualizando en los últimos cuatro años, al menos sus principios básicos se han mantenido como se muestra a continuación:

Ilustración 1. Perfil de las maestras y maestros y perfil técnico docente

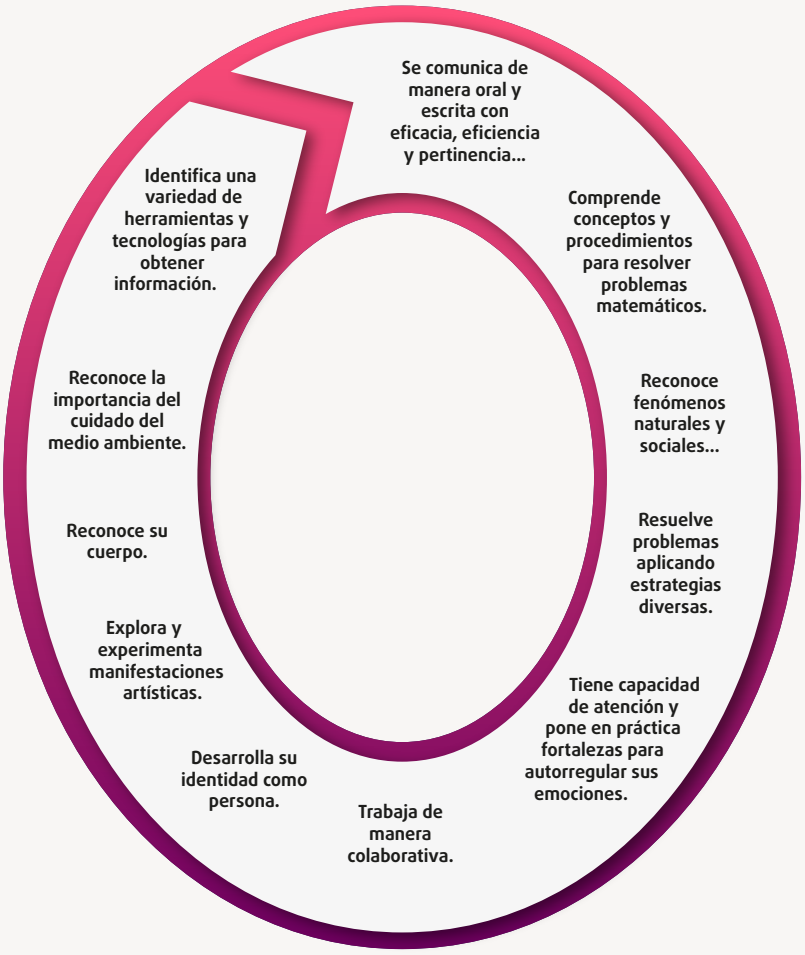
Fuente: Adaptado de SEP (2021)

Como se observa en la ilustración 1 al menos dos dimensiones del buen desempeño docente hacen referencia directa a la importancia de que éstos cuenten con capacidades para atender a los alumnos del nivel que atienden, lo que implica identificar sus necesidades y características permitiendo brindarles una atención educativa con inclusión y equidad. Asimismo, la dimensión tres hace referencia a la necesidad de que los docentes establezcan ambientes favorables para promover tanto el aprendizaje como la participación de los estudiantes, lo que implica el uso de una diversidad de estrategias y recursos que favorezcan a éstos a partir de sus necesidades y características.

En este sentido, aunque el guion de observación utilizado no contempló necesariamente la "opinión" de los docentes, sino más bien se enfocó en la observación de su práctica, como parte del rapport y el feedback previos a este proceso hubo un intercambio enriquecedor de experiencias con los docentes observados. En dicho diálogo éstos reconocieron la importancia de realizar actividades como ésta resaltando la necesidad de realizar una revisión colectiva de lo observado con la finalidad de hacer la justificación y precisiones requeridas, lo que forzosamente conduce a la comprensión de lo que se observó en la práctica.

Al respecto los seis profesores manifestaron tener una referencia clara de lo esperado y deseado en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo, lo que se evidenció con una noción de la mayoría de los aprendizajes esperados considerados en el perfil de egreso de educación primaria incluidos en el Plan de Estudios 2017:

Ilustración 2. Perfil de egreso de educación primaria



Fuente: Adaptado de SEP (2017).

Derivado de este ejercicio individual con los docentes participantes en el estudio se llegaron a las siguientes reflexiones:

- **Que el aprendizaje es un fenómeno multifactorial donde el equilibrio de los factores asociados juega un papel fundamental en el cual la escuela y el profesor tienen amplia relevancia.**
- **Que la la motivación es uno de los factores que más inciden en el aprendizaje, siendo la motivación intrínseca una de las grandes apuestas del profesorado de acuerdo con la literatura vigente.**
- **Que el ambiente de trabajo es una conjunción de elementos que transpolan el espacio físico donde ocurre la práctica educativa. En este sentido, las relaciones y vínculos entre los estudiantes y el profesor, así como los estudiantes entre sí, son relevantes y necesarias donde el rol del docente es fundamental en la generación y orientación de estas relaciones, lo que resulta evidente en las interacciones cotidianas que fueron observadas.**

Propiciar la motivación intrínseca de los estudiantes es un desafío enorme particularmente para los docentes que atienden particularmente grados superiores (4º., 5º. y 6º.), donde con mayor frecuencia se requieren de estrategias didácticas y recursos innovadores para captar la atención y el interés de los estudiantes que comienzan su transición a otra etapa de desarrollo humano, lo cual aunado a situaciones personales y familiares facilita o limita condiciones para propociar su aprendizaje.

En el caso de los grados más pequeños (1º., 2º. y 3º.), la observación realizada permitió identificar que con frecuencia en estos grados los docentes suelen ser más innovadores con los estudiantes, despertando su interés y gusto por el desarrollo de actividades cargadas de simbolismos que contribuyen de manera a que los estudiantes tengan una referencia de lo que se procura aprendan.

Finalmente, una vez realizada la revisión de la información obtenida

en la observación, el diálogo con los docentes, así como la revisión de las preguntas de investigación y los objetivos, a continuación, se comparten algunas de las conclusiones obtenidas más relevantes:

Acerca de la motivación:

¿Los profesores de la escuela primaria focalizada implementan prácticas motivadoras con sus alumnos?

- Asumiendo a la motivación como la fuerza que moviliza a los seres humanos para alcanzar determinadas metas, lo que genera o aumenta los impulsos para hacer o dejar de hacer cosas de acuerdo con determinadas necesidades, las observaciones realizadas dan cuenta que los profesores utilizan una diversidad de estrategias y acciones orientadas a generar motivación e interés en los estudiantes. Esto se refleja en el ambiente de trabajo que se establece, lo que facilita o dificulta que los estudiantes cumplan con los quehaceres asignados.
- En este sentido, al llevar a cabo la observación de los grados inferiores a los superiores del nivel primaria, resultan evidentes los desafíos que cada profesor tiene para generar y, sobre todo, mantener el interés de los estudiantes. En este sentido, se reconocieron prácticas motivadoras asociadas con el uso de recursos materiales (como los títeres para contar un cuento), otras vinculadas con las relaciones sociales (como el incentivo de trabajar el equipo para completar una tarea).

Aunque estas prácticas no son generalizadas, la observación realizada permite distinguir su importancia, así como la necesidad de que los docentes cuenten con información que faciliten este reconocimiento y los beneficios de incorporar estas estrategias a su práctica.

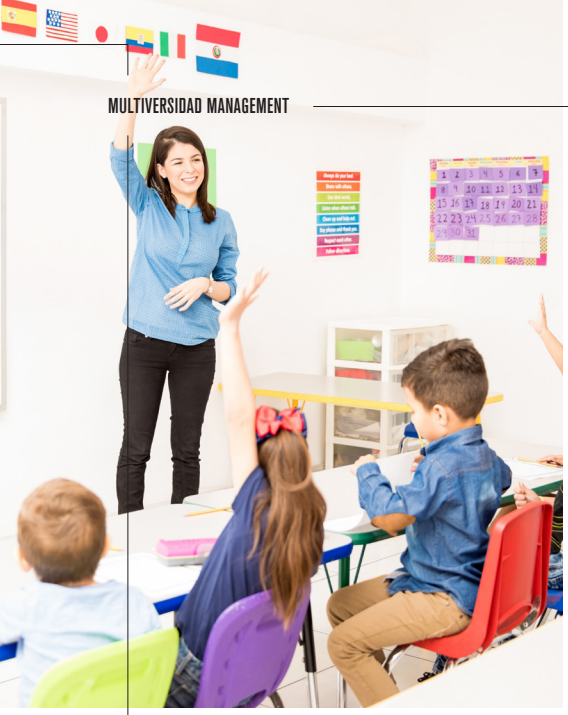
- Un aspecto relevante en estas prácticas es que cuando se desarrollan adecuadamente además de favorecer mejores oportunidades de aprendizaje, contribuyen de manera importante al establecimiento de un ambiente de trabajo donde los estudiantes manifiesten de manera constante sus intereses, opiniones y perspectivas. Esto último es relevante en el contexto actual si asumimos que la literatura vigente en Didáctica da cuenta de la necesidad de llevar a cabo procesos de enseñanza – aprendizaje flexibles y acordes a la realidad de los estudiantes, donde ésta sea construida con su participación y no a través de una perspectiva exclusiva del profesor.
- Finalmente, mantener a un estudiante motivado en el contexto actual representa un desafío, sin embargo, cuando ello ocurre éstos se convierten en actores activos y no pasivos de su propio aprendizaje, lo que representa la base para implementar otras acciones enfocadas en aspectos tales como la metacognición, el uso de modelos educativos híbridos, entre otros.

Acerca del aprendizaje

¿Cómo propiciar lo que se desea y espera en los estudiantes del nivel primaria en el contexto actual?

- El aprendizaje es un fenómeno multifactorial; esta afirmación se sustenta en diferentes investigaciones realizadas durante las últimas tres décadas donde se ha reconocido desde diferentes perspectivas que el aprendizaje no ocurre de manera automática ni lineal en todos los seres humanos, esto sin importar el hecho de que compartan la misma edad o etapa de desarrollo.

Lo anterior, supone que, aunque gracias a esas investigaciones realizadas hoy se conoce y comprende mejor cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los seres humanos, la realidad evidencia que este



conocimiento dista mucho de ser concluyente y generalizado. Parte de lo que se conoce y acepta en el ámbito de la Didáctica, la Pedagogía, el Diseño Curricular, entre otras, es que los procesos de aprendizaje van de la mano con el desarrollo de las etapas de los seres humanos, lo que supone que el reto consiste en encontrar una congruencia entre lo que se asume los seres humanos podemos hacer a cierta edad, con lo que se propone para despertar y potenciar estos aprendizajes.

- Esto último es cada vez más evidente en los planes y programas de estudio, donde se puede observar una delimitación clara de lo que se desea y espera que los estudiantes logren desarrollar al finalizar un grado o nivel, procurando en tiempos recientes una congruencia y vinculación que permitan conducir a una secuencia articulada. El Plan de Estudios 2017 concatena estos elementos que son visibles en el perfil de egreso de educación primaria, donde se delimita con claridad qué se espera que los estudiantes desarrollen al finalizar este nivel, guardando una estrecha relación con el nivel anterior (preescolar) y el posterior (secundaria).
- En este contexto, en la medida en que los docentes conozcan estas delimitaciones de los Planes y Programas su labor puede realizarse de manera más focalizada, para lo cual como mencionó, la SEP ha venido trabajando desde 2014 en un marco del buen docente donde se articulen las dimensiones e indicadores que todo docente debe contar con la perspectiva de contribuir al aprendizaje de sus estudiantes. Vinculado con este estudio se identificaron dos dimensiones de este marco que ratifican lo encontrado en las observaciones realizadas, donde en la medida en que los profesores conocen a sus estudiantes y sus etapas de desarrollo, son capaces de identificar sus necesidades, características y la manera en que pueden realizar una intervención más efectiva.
- Si el impacto de la intervención docente en el aprendizaje de los estudiantes pudiera determinarse, se asumiría que éste tiene una preponderancia relevante, la cual, combinada con otros factores como el estudiante mismo, su familia, el entorno, entre otros, genera la combinación necesaria para propiciar mejores posibilidades de aprender. En este sentido las observaciones realizadas dan cuenta que aquellos docentes que desarrollan prácticas y estrategias con sus estudiantes, son quienes evidencian un mejor ambiente de trabajo, propiciando más posibilidades de aprendizaje a diferencia de otros cuyos prácticas y estrategias podrían considerarse rutinarias, lo que es reconocido por los propios estudiantes, quienes en los diálogos informales manifestaron su rechazo a la manera de desempeñarse de algunos profesores observados.
- Lo anterior, no significa descalificar lo que los docentes realizan, por el contrario, da cuenta de la necesidad de estas prácticas de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente para que a través de lo que se documente, éstos reconozcan a partir de un marco de referencia lo que no tienen que hacer y cuáles son las repercusiones de estas prácticas. Sobre estas referencias, es posible construir un marco de mejora.

Para quienes participaron en este estudio, se agradece y reconoce su disposición para ser parte de éste, además que las observaciones realizadas se convirtieron en un punto de discusión importante en espacios colegiados para comprender desde la perspectiva de los docentes qué ocurrió, así como otros elementos que por el tiempo no se pudieron observar o fue omitido por el observador.

Esto último ratifica que es a través del diálogo consensuado como los actores educativos comprenden la importancia del cambio como plataforma de transformación de sus prácticas, esto representa en la actualidad un reto particularmente con aquellos docentes quienes por su antigüedad o su disponibilidad e interés por mejorar muestran "resistencias" o simplemente, son omisos respecto a cómo mejorar su práctica.

Irving Donovan Hernández Eugenio.
Asesor Técnico Pedagógico
y Docente Universitario.
Doctor en Educación y
Especialista en Política y Gestión
de la Evaluación Educativa.

Referencias bibliográficas:

Brophy, J. (1986). Teacher Behavior and Student Achievement. En M. Wittrock (Ed.), Handbook of Research Teaching. New York: Macmillan.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2021). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). Plan de estudios 2017. México: SEP.

Multiversidad Latinoamericana
DE ESTUDIOS SUPERIORES

MULTIVERSIDAD
#TuUniversidad

CONOCE NUESTRAS
LICENCIATURAS
100% EN LÍNEA

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

DURACIÓN:
3 AÑOS Y 8 MESES

SIGUE PREPARÁNDOTE A
TU TIEMPO Y A TU RITMO

- **COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS** RVOE L.050-19
- **MERCADOTECNIA** RVOE L.002-2020
- **ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS** RVOE L.051-19
- **SISTEMAS COMPUTACIONALES** RVOE L.019-2020
- **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** RVOE L.054-19
- **CONTABILIDAD Y FINANZAS** RVOE L.018-2020

Escanea este código QR y solicita más información vía WhatsApp

www.multiversidad.com.mx
800 506 5227 EXT. 206-212

LA EDUCACIÓN

NOTAS PARA UNA NECESARIA Y COLECTIVA REFLEXIÓN

José Manuel Frías Sarmiento

Es otro año el que empieza y vale un poco la pena pensar en la educación que propiciamos y recibimos. Todos educamos, lo queramos o no, con el puro hecho de vivir. No educamos igual, ésa es una realidad. Ni educamos "bien", ésa es otra verdad incuestionable; aunque muchos se obstinen en decir que sí.

Yo no creo haber educado bien a nadie, ni a mis hijos ni a mis alumnos; y menos a mis padres, hermanos o amigos que me distinguen con su afecto y compañía. Y estoy seguro que tampoco me educaron bien. Y, por eso, por mi mala educación, es que pienso, digo y aseguro que no pude haber educado a nadie bien. Dios me libre de tan aventurada e inopinada aseveración.

Lo más que podemos hacer los educadores, padres, tutores o maestros, cuando nos aplicamos, es diseñar situaciones de aprendizaje y alentar y apoyar a los educandos, hijos, alumnos o tutorados, para que se involucren en ellas. Podemos ser, eso sí, catalizadores de su aprendizaje, y eso juega en los dos sentidos agilizándolo o ralentizándolo.

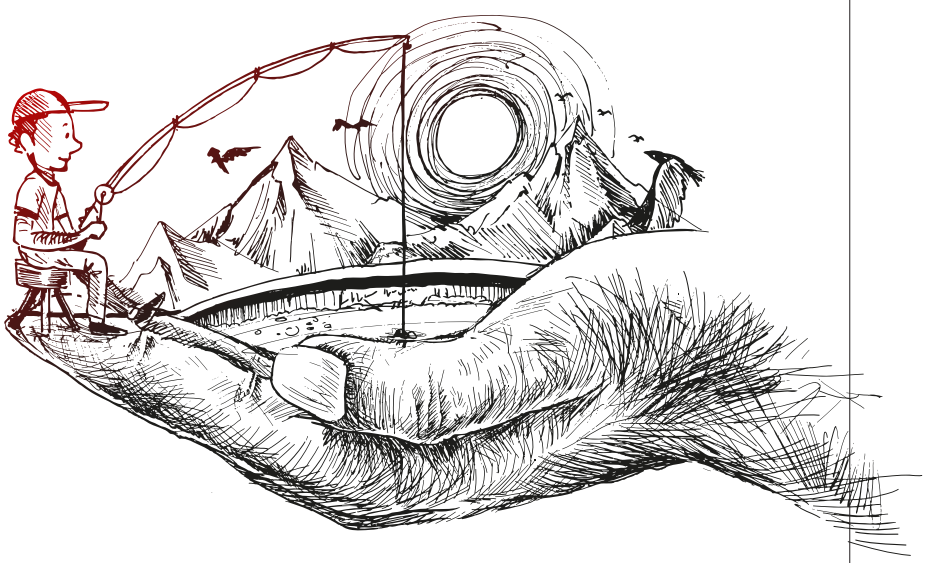
Y, situados en esa perspectiva, preguntémonos ¿qué hacemos o dejamos de hacer con el cachito educativo que nos corresponde, en una y en otra responsabilidad: la de educandos y la de educadores? ¿Qué tan congruentes somos en el proceso y cuan satisfechos nos sentimos con los resultados?

¿A quién le adjudicamos los costos de la "mala educación" que se aprecia en los distintos escenarios de la sociedad que entre todos hemos construido? También se observan acciones de la "buena educación", claro está; pero son las consecuencias de la "mala" las que hoy se ponen a punto de turrón para pensar un poquito en lo que todos hacemos, pero especialmente lo que hacemos y pensamos los que nos asumimos como educadores.

Y es que, pongamos ejemplos para comprender o para explicar mejor mi reflexión: ¿Qué pasa con el comportamiento "respetuoso" que antes, nosotros, muchos de los adultos de hoy, sentíamos y manifestábamos a los mayores, en especial a nuestros padres? ¿En dónde quedó la responsabilidad educativa de los alumnos y el trato amable y atento para con sus profesores? ¿A dónde mandamos a la solidaridad y las atenciones para con los enfermos y personas en situaciones vulnerables, por enfermedad, vejez o desamparo económico, sobre todo y particularmente si son nuestros padres y familiares muy cercanos?

¿A QUIÉN LE ADJUDICAMOS LOS COSTOS DE LA "MALA EDUCACIÓN" QUE SE APRECIA EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS DE LA SOCIEDAD QUE ENTRE TODOS HEMOS CONSTRUIDO?

La educación, como la conocimos, ya no es la misma, hoy a muchos hijos, por ejemplo, no les preocupa ni lastima el dolor ni las penurias de sus padres. A muchos de los alumnos ya no les interesa el conocimiento científico, ni la cultura pedagógica, ni el origen y consecuencias de los movimientos sociales. Hay una apatía juvenil colectiva por lo que, a muchos de la generación adulta, nos interesaba y nos sigue interesando, pero no hallamos con quiénes compartirla. Música, pintura, filosofía, historia; arte, saber, historia, ciencia y cultura en general, parecen como encriptadas ante la mirada y sentido de gran parte de los jóvenes actuales.



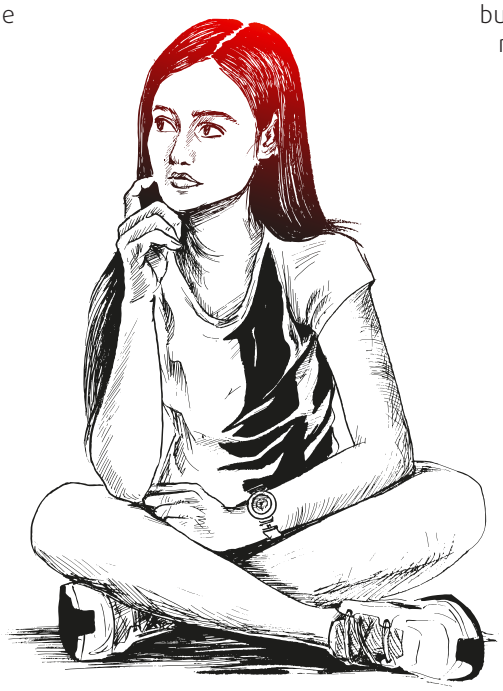
¿Qué hicimos o qué dejamos de hacer para que tal situación aconteciera?

Lo crítico de la cuestión, le digo a mis amigos, no es tanto que muchos alumnos y muchos hijos no aprendan o no quieran aprender, lo difícil de afrontar es que ellos creen (porque tal vez ni lo piensen) que lo saben todo y que no requieren del apoyo educativo y/o afectivo que los maestros y padres podríamos proporcionarles. Somos como pinturas rupestres ante quienes se ostentan (sin asumirse en realidad) como el futuro innovador que ya lo suponen como presente.

¿Hablamos distinto porque pensamos y sentimos diferente? ¿Quieren otras metas y buscan diferentes satisfactores porque actúan y reaccionan de distinta manera? Sí, ¿pero en qué momento se abrió tan grande la zanja generacional?

Porque también muchos padres y maestros, los adultos en general, nos alejamos del pensamiento y mirada juvenil. No los escuchamos en su sentir no los apoyamos en sus proyectos. Exigimos actúen como lo prescribimos porque no conocemos otras maneras y nos da miedo arriesgar por un cambio. Sus ojos nuevos miran el mundo que les legamos llenos de asombro y de incertidumbre; las metas de las que les hablamos las miran lejanas y difíciles de conseguir, además de incompletas e insuficientes para sus ambiciones actuales y futuras necesidades. Y nosotros, los adultos educados, no atinamos cómo actuar ni qué decirles ante sus reclamos y sus legítimas interrogantes existenciales. Y, entonces, la educación como la conocemos se tambalea y en las aulas y en los hogares hay diferencias irreconciliables y distancias difíciles de remontar. Y la zanja es cada vez más grande y amenazante que la Falla de San Andrés.

Algo no estamos haciendo "bien" para que las familias, las escuelas y la sociedad se polaricen y nos veamos como extraños que se esquivan en mutismos selectivos y distancias preventivas; lo cual nos aleja de la condición humana y de la convivencia armoniosa que por años se presume en las escuelas.



Algo hacemos mal si observamos que miles de jóvenes en edad escolar y universitaria, languidecen en sus habitaciones presos de ataques de ansiedad que les impiden disfrutar del mundo que para ellos hemos construido.

Algo no anda bien si las cárceles están llenas de muchachos recién egresados o que deberían estar aprendiendo en las escuelas.

La sociedad debe de hacer algo, pero ya, para bajar a los jóvenes punteros de las motocicletas en las que se mueven para avisar, distribuir drogas, asaltar o asesinar sin el menor remordimiento de que se dañan y lastiman a seres humanos que nada les hacen en sus vidas y actitudes personales.

Algo debemos de hacer para sacar las drogas de las calles, de los antros, de los hogares y de las mismas escuelas, pues éstas circulan hasta en los niveles de educación básica, incluida la primaria.

Yo creo que la educación se desmorona si, cada vez más, la gente se atrinchera en cotos privados para escapar de la delincuencia; si enrejamos las casas y andamos en los vehículos con el temor inherente de ser despojados en cualquier momento y en cualquier lugar, y damos gracias a Dios de salir y regresar con vida a nuestras casas.

¿Y las autoridades, se preguntarán? En esta ocasión pensaré sólo en las educativas, pues son como las bisagras articuladoras del saber y comportamiento pedagógico entre alumnos y maestros. ¿Qué tan involucradas y comprometidas se sentirán? ¿Se pensarán parte de lo que pasa en las calles, en las cárceles y en los hogares, desde una perspectiva de funcionarios educativos y no simplemente administradores eficaces de un sistema que ahí los colocó? Porque ellos son importantes y pueden incidir para propiciar un necesario cambio de perspectiva educacional. Pero son,

también, adultos y quizá más ellos que los maestros teman el cambio en los haceres y en los pensares escolares y pedagógicos. Aunque, hay algunos, muy escasos, por cierto, que avizoran el futuro, entienden el presente y se atreven a pensar en el riesgo de cambiar. Y hay otros, más pocos todavía, que desafían lo establecido y apoyan y se meten de lleno para apoyar los atisbos laterales que brotan en sus escuelas o recintos culturales.

Todos somos parte del problema y todos tenemos la oportunidad y el deber de actuar para ser mejores, aun y en contra de las adversidades que no nos permiten vivir en paz; todos podemos, juntos y codo a codo, marchar unidos y en comunión para resolver, uno a uno, los daños que la educación que propiciamos ha provocado en la sociedad.

La tarea, como dijeron antes, es de todos y no termina.

José Manuel Frías Sarmiento
Profesor-Investigador de la UPES
Unidad Culiacán.

LA BANCA TRADICIONAL VS LA BANCA DIGITAL

Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo.

La tecnología nos ha invadido en todos los espacios, y definitivamente uno de ellos es el financiero. Hoy es posible llevar el seguimiento de nuestra economía en la palma de la mano a través de los celulares, incluso podemos realizar el pago de múltiples productos y servicios necesarios para la vida diaria sin trasladarnos a ningún lugar.

Poco a poco, la tecnología ha derribado barreras geográficas, detectando oportunidades que estaban totalmente controladas por lo que conocemos como la banca tradicional o banca física. Este parteaguas que surge producto de la descentralización de los servicios financieros, paso a paso fue independizándolos y distanciándolos de las paredes gubernamentales o tradicionalistas que ya todos conocemos. Un ejemplo muy tangible es el caso de los préstamos personales también conocidos como peer to peer (persona a persona), y aunque bien, este movimiento de la digitalización no es algo nuevo, ya que realmente revolucionó la industria desde los años 50 con la creación de las tarjetas de crédito sustituyendo al efectivo y los cajeros automáticos, su cambio realmente drástico se observó en solo 10 años posteriores, en un movimiento realmente acelerado y futurista que vino de la mano con los primeros pasos de Pay Pal, de la mano de Peter Thiel, Luke Nosek y Elon Musk, dando pie a lo que hoy conocemos como sistema de pagos en línea y que atiende a través de las transferencias de dinero a millones de usuarios alrededor del mundo, sirviendo como una alternativa electrónica que puso de lado a la ya arcaica estructura de los cheques y giros postales alrededor de 1999.

Si bien el inicio fue durante estos años, es importante poner sobre la mesa que lo realmente sorprendente ha sido su crecimiento y evolución exponencial, en múltiples sentidos, hasta nuestros días, todo ello debido a la aparición de una figura denominada Fintech. Este término, resultado de la contracción de las palabras financial technologies es de hecho bastante reciente; Finnovista en su libro "Fintech en el Mundo" lo define claramente en las tres etapas de esta tendencia: "El Fintech 1.0 (1866-1987), que abarca desde las revoluciones tecnológicas e industriales hasta el inicio de la globalización; Fintech 2.0 (1987-2008), que consistió en la digitalización de diversos procesos, y Fintech 3.0 (2008 en adelante), como una respuesta a la falta de credibilidad ocasionada por una crisis financiera que trajo consigo una recesión global, y donde los emprendedores comprendieron que el mercado requería poner al centro las necesidades de los clientes."

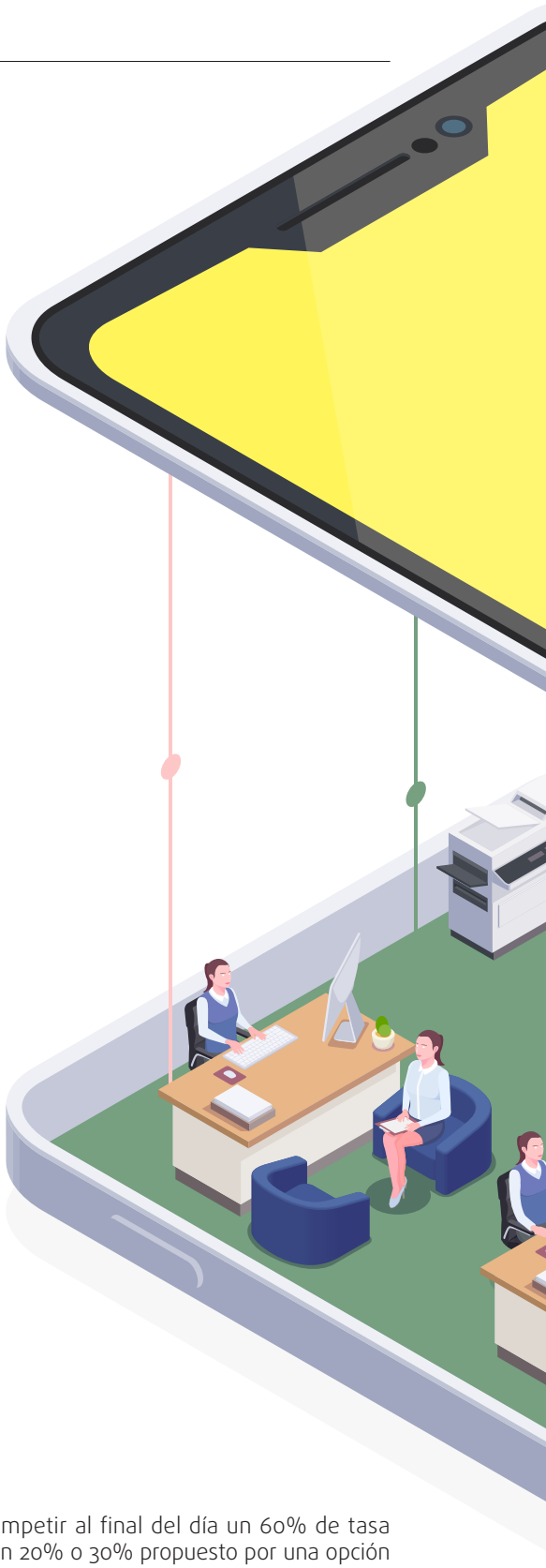
La revolución digital de la industria financiera ha conseguido establecer nuevos paradigmas a través de esta descentralización de la que hablábamos hace un momento, con la división, quiebre y transformación de cómo estos productos se adquieren hoy en día, incluyendo también sus tiempos y procesos. El hecho es que la velocidad y crecimiento de la tecnología han resultado en la aceleración y facilidad de cómo obtenemos productos muy definidos, no solo en el ramo financiero, sino también extendiendo su alcance a necesidades puntuales e incluso tan simples como tomar un taxi a través de aplicaciones como Uber o Didi, o pagar una rica cena con cualquier aplicación dedicada al delivery. Estos son solo unos pocos ejemplos de lo que toda esta revolución ha conseguido. Por otro lado, y el tema que nos tiene aquí, y que llama mucho mi atención es que se continúan generando nuevas opciones de las que al día de hoy los bancos tradicionales siguen careciendo, derivando en una batalla campal que ha alcanzado los ámbitos políticos y legislativos. Un punto de quiebre en este sentido, donde las modalidades virtual y física, han tenido que competir de forma consistente desde el 2008 a la fecha, son los formatos de préstamos personales y empresariales, factoraje y tarjetas de crédito; hoy en día es natural adquirir cualquiera de estos productos sin necesidad de acudir físicamente a ninguna sucursal bancaria; incluso otras opciones también lo son las inversiones en criptomonedas e inversiones P2P, un pequeño rubro que solo constituye el inicio de todo este universo de cambios de paradigmas, que no solo invade a México, sino también al mundo.

El ecosistema Fintech en México es liderado por un pequeño grupo de emprendedores que han alcanzado una gran fuerza dentro del país. El 70% de los startups han levantado capital y deuda en los últimos cinco años equivalentes a $629 millones de dólares. Sin embargo, de las 394 startups identificadas, sólo 8 concentran el 80% de esos recursos. **México cuenta con uno de los mejores ecosistemas de emprendimiento en temas FINTECH, contando con asociaciones como la Asociación de Fondeo Colectivo en México (AFICO),** que agrupa a entidades que han logrado ocupar espacios importantes en el mercado además de fortalecer el ciclo de aprendizaje y capacitación para la consolidación de instituciones de esta naturaleza ante la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, quien cabe destacar que, centraliza, administra, supervisa, y audita las operaciones bancarias financieras dentro del territorio mexicano, y que en efecto es quien otorga las licencias para operar todas estas iniciativas financieras en sus diferentes modalidades y modelos de negocio, que en buena parte son digitales y conducen sus operaciones a través de páginas web y aplicaciones móviles.

Las grandes regulaciones que presentan las entidades dentro del ecosistema Fintech en México se han convertido en una barrera de entrada para que el mercado no crezca en la misma velocidad vertiginosa de la cual ya es parte; tan solo un poco más de flexibilidad permitiría que cualquier grupo de personas con un gran capital pudiesen, sin ningún problema, fundar su startup y de alguna forma impulsar la competitividad de dicho sector. Pero también es necesario reconocer que sin un marco regulatorio que dicte el deber ser de los protocolos, procesos, y reglas, el control sobre el lavado de dinero sería una verdadera utopía.

Lo más interesante de la industria además de los retos naturales que supera como ecosistema es toda la arquitectura construida alrededor de cómo los usuarios finales consumen los productos financieros. El usuario observa con buenos ojos este tipo de soluciones no solo gracias a su accesibilidad y la velocidad con que pueden adquirirse, sino también a su bajo costo. Hoy es posible contratar un préstamo a través de una FINTECH con una tasa de interés del 20% anual, cuando la competencia ofrece costos que a veces representan el doble o incluso el triple de esta cifra, es decir, hasta un 60% de tasa de interés anual.

Aquí es donde realmente se vuelve complejo continuar teniendo fe en los bancos tradicionales, y no solo en la estructura actual, sino en lo que se convertirá a largo plazo; y es que para nadie es un secreto el hecho de que resulta costoso adquirir un préstamo o cualquier modalidad de instrumento financiero. Pero lo que es innegable es que esta estructura comienza a generar una rentabilidad negativa, sí, así como lo lees, la banca tradicional comienza a no generar dinero; si a esto le sumamos la inflación, el resultado no puede ser más que una estructura en la que cada día es menos posible confiar en ellos para invertir y ayudarnos a gestionar de mejor forma nuestro dinero. Mantener una infraestructura física, horarios, y atención presencial comienza a ser impagable y poco a poco encarece la rentabilidad que, comparada con las nuevas propuestas de valor respaldadas en la tecnología, pone a la industria física en serios aprietos.



¿Cómo puede competir al final del día un 60% de tasa de interés contra un 20% o 30% propuesto por una opción digital?

La forma de revisar tu buró de crédito y de acceder a tus datos con el debido consentimiento es inclusive más fácil hoy que hace un par de años, lo cual agiliza los trámites, la revisión y las aprobaciones de cualquier producto financiero y la cultura de estar preocupado por tener un buen buró de forma estratégica.

ENTER
ATM

Los algoritmos para identificar perfiles de riesgos contemplando no solo la información del buró de crédito, sino también edad, ocupación, ingresos estimados y otro tipo de datos que buscan brindar certeza a la hora de prestarnos dinero, se han convertido en una gran ventaja competitiva, debido a que son altamente ajustables en función de los cambios en los comportamientos del mercado.

En el mercado tradicional toda esta información era recopilada directamente del usuario de forma presencial, lo que hacía que el proceso fuese lento, ineficiente y en algunos momentos hasta errático debido a que cierto tipo de información era incomprobable o no había interconexión entre fuentes de información que pudieran construir un canal de credibilidad para definir qué usuario era apto para tal o cual producto financiero, de qué usuario se necesitaba más información, o en definitiva cuáles debían ser vetados del sistema debido a su pésimo uso del dinero y su vida crediticia.

La información que se va a acumulando ayuda a los bancos a diseñar productos especiales y a la medida, que generan determinados estímulos en el mercado para identificar con rapidez su posibilidad de éxito o fracaso. Sin embargo, hoy por hoy, este proceso sucede a gran velocidad, y con una mayor pertinencia, brindando una certeza superior y con un cierto nivel de predicción en relación al manejo de datos que garantiza a los bancos una mayor tasa de éxito y garantiza medir el éxito de los productos, incluso antes que salgan al mercado.

Préstamos, seguros, inversiones y toda la estructura financiera de México y el mundo está cambiando, generando muchos beneficios para muchas familias. El tema en este caso es, ¿dónde están los nuevos usuarios? ¿qué cultura tenemos como país, que preferimos todavía visitar un banco que adecuarnos a las facilidades que nos brinda la tecnología?

Si bien, buena parte de la tecnología en México está cambiando, es necesario abordar el tema del Índice de Maduración del Ecosistema Fintech en México (INFIN). Como resultado de este índice desarrollado por Endeavor, ONG líder en emprendimiento de alto impacto, se encontró que la situación actual de los startups Fintech dentro del mercado mexicano se encuentra en un 48%, lo cual significa que está en una etapa de crecimiento considerando variables como ventas, empleos, inversión, volumen de operaciones, usuarios activos, mercado y tecnologías utilizadas. Dicho impulso está de igual forma anclado a la adopción tecnológica del mexicano, sin embargo, sigue destacando como barrera de entrada en este tipo de ecosistemas el hecho de desconocer o no tener acceso a este tipo de información y saber o entender si es fiable debido a la ya consolidada cultura de fraudes existente en el país; no dejemos de lado el sonado caso XIFRA, empresa fundada en 2015, denominada hoy Decentra, y que se ha convertido en un caso de estudio para los expertos en todo este asunto de comprender hasta dónde los fraudes en este tipo de entidades pueden ser posibles cuando no se cuenta con la regulación y cultura adecuada que sigue sin generar transparencia al momento en que este artículo está siendo redactado.

Y precisamente este tipo de situaciones son las que pretenden evitarse con altas regulaciones desde la Comisión Nacional Bancaria de y Valores (CNBV) y la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), quienes actúan como actores protagónicos y vigilantes de los procesos de certificación y emisión de licencias de toda aquella entidad que preste dinero o prometa el retorno de cualquier inversión al usuario.

A titulo personal la banca tradicional tiene una fuerte competencia y si bien, su declive comienza a hacer estragos, permanecerá en nuestra vida durante mucho tiempo más, en mucho, debido a que algunas generaciones aún se rehúsan a entrar al mundo digital. Sin embargo, los cambios son constantes y el mercado también se modifica, por lo que su permanencia no será para siempre y están obligados a construir su propio camino dentro de un nuevo ecosistema y convertirse en su propia competencia si no quieren ver pronto su declive. Como industria deben hacerle frente al entorno digital con calidad de urgencia estableciendo nuevas dinámicas con sus usuarios y derribando las barreras generacionales, hecho que para las Fintech es un proceso natural que poco a poco comience a hacerse de su propia masa crítica (mercado).

Gracias por leernos, los esperamos en nuestras redes sociales.

Luis Raúl Billy Irigoyen Carrillo.
Maestro en Administración de Negocios
en el área de Finanzas.
Fundador de Clínica de Psicología Financiera.

Referencias bibliográficas:

Termómetro Fintech: Los Retos de la regulación. (2019)

Multiversidad Latinoamericana
DE ESTUDIOS SUPERIORES

BACHILLERATO MULTIVERSIDAD
VIRTUAL
TERMINA TU BACHILLERATO EN SÓLO 2 AÑOS

BENEFICIOS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS

- Desarrollas tu capacidad de auto-aprendizaje.
- Sin problemas de horario.
- Económicamente representa un gran ahorro al tener costos accesibles.
- Aprendizaje individual y retroalimentación constante a tu propio ritmo.
- Puedes trabajar y estudiar al mismo tiempo.
- Clases interactivas asesoradas por profesores altamente capacitados.
- Tendrás acceso a nuestra plataforma virtual durante las 24 horas del día.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

- *Acta de nacimiento*
- *Curp*
- *1 Fotografía digital*
- *Certificado de secundaria*

*Estamos incorporados a la **DGB** y avalados por la **SEP***

Acuerdo de incorporación:
número 16/1165 del 26 de enero del 2016.

¿NECESITAS MÁS INFORMACIÓN? 800-506-5227 ext: 206-212 www.multiversidad.com.mx

- **COLEGIO MOTOLINÍA**
- **COLEGIO VALLADOLID**
- **COLEGIO DE OBREGÓN**
- **COLEGIO DE OCCIDENTE**
- **INSTITUTO VALLADOLID**
- **COLEGIO REGIONAL DE MÉXICO**

Colegio Motolinía San Juan del Río, Qro.

Colegio Regional de México Obregón

Colegio Valladolid Guadalajara

Colegio de Occidente Tijuana Colinas

JUNTOS SOMOS

SISTEMA EDUCATIVO

VALLADOLID

¡CONÓCENOS!