



DESDE ABRIL DE 2012

**CONFERENCIA:**  
**LA OTRA ESCUELA  
EMANCIPADORA  
EN CONTEXTO DE  
LA CUARTA  
REVOLUCIÓN  
INDUSTRIAL**

**¿Qué es el  
Periodismo Científico?**  
Formación y Divulgación  
Científica en Educación

**Acerca de los retos de la  
Nueva Reforma Curricular  
en la Educación Básica Mexicana**

**Empatía y Gratitude:**  
Elementos fundamentales  
en los colectivos escolares



# COLEGIO VALLADOLID

**SALAMANCA**

**PREESCOLAR**

**PRIMARIA**

Todos nuestros colegios cuentan con el registro oficial de la SEP



## LÍDERES EDUCATIVOS

**¡EL CUIDADO DE LA SALUD DE NUESTRO ALUMNADO ES LO PRIMERO!**  
CONTAMOS CON UN EFICIENTE PROTOCOLO SANITARIO



### \*OFRECEMOS



Maestros bien preparados con programas de capacitación continua.



Atención especializada para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.



CLASES DE CALIDAD en nuestros 4 modelos educativos: presencial, virtual, mixto e híbrido.



Herramientas para adquirir otro idioma con clases de **INGLÉS** y asignaturas de **Mathematics** y **Science**.



Fomentamos la formación de valores, la cultura ambiental y la autoestima.



Participación de los padres de familia en el proceso educativo, con el programa **FACTOR 3**.

**POR APERTURA APROVECHA EL**

**40%**

**DESCUENTO\* EN INSCRIPCIÓN**

\*APLICA HACIENDO EL PAGO DE LA INSCRIPCIÓN DURANTE EL MES DE JUNIO DEL 2022.

\*DESCUENTO VÁLIDO SOLO PARA EL CICLO ESCOLAR 2022-2023 EN LA UNIDAD DE SALAMANCA.



**\*Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.**

*\*Aplica restricciones*

# ¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

**464 688 13 27**

Prolongación Río Bravo No. 805, Col. Guadalupe (antes San Juan Chihuahua) C.P. 36744, atrás de Sam's Club Faja de Oro.

**MENSUALIDAD EN TODOS LOS NIVELES**  
CICLO ESCOLAR 2022-2023

**\$1,220.00**

Inscripción \$1,570.00

# Editorial

**A** firma el Doctor Luis Bonilla Molina que no existe otra profesión que esté tan extendida y llegue a todos los rincones del mundo como lo es la profesión docente, sin embargo no se ha desarrollado a la par de los cambios que han ido ocurriendo en distintos sectores de la industria y la tecnología.

Es indudable que la educación se ha ido desfasando en comparación con los avances alcanzados en otros campos como la medicina, la nanotecnología, biotecnología, por mencionar unos cuantos.

En muchos países del mundo, las instalaciones, los edificios destinados para impartir educación, cuentan con las mismas estructuras de principios del siglo XX. Es inconcebible que en pleno siglo XXI, los gobiernos de gran parte de los países en desarrollo no vean a la educación como la más importante aliada que los puede impulsar a salir del atraso en que se encuentran. Estos gobiernos destinan un presupuesto insuficiente para poder lograr que la niñez y la juventud estudien en condiciones idóneas donde las escuelas contarán con los adelantos tecnológicos de vanguardia y los docentes recibieran cursos constantes de actualización que los vertieran en sus alumnos. Si se invirtiera en serio en educación se reflejaría en el perfil de los egresados universitarios que contarían con los conocimientos y prácticas que en muy poco tiempo permitirían que el país dejara de ser tercermundista para enfilarse a la modernidad.

La crisis en la educación empieza a ser notable a partir de la tercera revolución industrial, pues no estuvo a la altura de las exigencias del gran capital, esta crisis se ha acentuado con la cuarta revolución industrial. En 2019, la aparición de la pandemia del COVID puso en evidencia la crisis que se vive en educación específicamente en México, si las autoridades educativas no estaban preparadas para implementar con éxito las clases en línea, mucho menos lo estaban los docentes, padres de familia y comunidad estudiantil. Tres años después el rezago educativo abarca todos los niveles desde preescolar hasta universidad. Tendrán que ser los docentes los que enfrenten el compromiso de superar estos difíciles momentos que estamos pasando en materia de educación, los cuales empezarán a ser cosa del pasado cuando estos mismos docentes tomen conciencia que deben recuperar la confianza en su praxis, pero sobre todo en sus saberes pedagógicos, cuando esta situación sea evidente, estaremos en posibilidades de empezar a ver la luz al final del túnel.



**Multiversidad**  
Management

**DIRECTORIO**

Consejo de Administración

**Lenin Alberto Figueroa Gamboa**  
Presidente

**Fabiola Gárate Guzmán**  
Dirección Editorial

**Rosa Guadalupe Osuna Copado**  
Dirección de Marketing

**Raúl Armando Aguilar Rendón**  
Dirección de Ventas

**Guillermo Giovanni Pérez González**  
Dirección de Comunicación y Tecnología

**Leonardo Pineda Albarran**  
Producción y Diseño  
Diseño de portada

**Guadalupe Encinas Franco**  
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral junio - julio 2022. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2021-012516035400-203. Difusión vía red de cómputo. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 6851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

**CONTACTO**

revista@multiversidadlatinoamericana.edu.mx  
800 506 52 27 Ext. 163

**PUBLICIDAD**

**Publicidad y Ventas**

**Raúl Armando Aguilar Rendón**  
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

**Oficinas de Representación**

**Guadalajara, Jalisco**  
publicidadgd@revistamultiversidad.com  
**México, Distrito Federal**  
publicidaddf@revistamultiversidad.com

# Contenido

8

**¿Qué es el Periodismo Científico?**

Formación y Divulgación Científica en Educación

**Luis Alan Acuña Gamboa**



14

¿Cómo vencer al miedo y a la ansiedad? ¿Cómo ser más valientes?

**David de la Oliva Granizo**



20

La comunicación oral en la educación familiar y escolar del siglo XXI

**Yudelsi Zayas Quesada**



44

La enseñanza en los adultos y el aprendizaje en entornos laborales

**Sergio Arturo Jaime Mendoza**



50

¿Sobre qué asuntos hablamos a nuestros estudiantes?

**Milly Cohen**



56

**Redes Sociales:**  
La nueva arma para la difamación

**Dinaki Armendáriz Flores**



**Porque sabemos que la educación es el éxito de su futuro**

**26**

**Empatía y Gratitude:**  
Elementos fundamentales en los colectivos escolares

**Gladys Edith Pérez Robles**



**32**

**Conferencia:** La otra escuela emancipadora en contexto de la cuarta revolución industrial

**Silvia Guadalupe Navarro Sabin**



**38**

Acerca de los retos de la Nueva Reforma Curricular en la Educación Básica Mexicana

**Bernardo Trimiño Quiala**



**62**

Haciendo propia la mirada ajena

**Cynthia Lucía Menchaca Arizpe**



**68**

Doble Educación

**Alejandra Guadalupe Bañuelos Montes**



**74**

Exigencia magisterial

**Danna Cecilia Orrantía Guerrero**



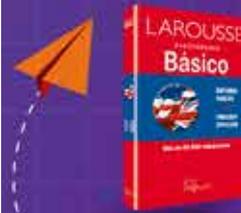
1075



1065



1055



1540



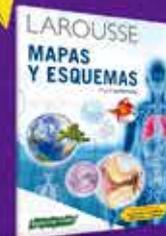
1530



1140



1160



1161



1164



150373

**Contacto:**

Para una atención inmediata y personalizada, comuníquese con nosotros:

☎ 800 8312 661 y 1102 1300 ext. 226

✉ adelareyes@editorialpatria.com.mx

# LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

Revista Multiversidad es un medio de difusión educativa de gran calidad. Muchas felicidades.

**José Antonio Valdez**

Excelente información. Tenemos que ser competentes, como docentes para lograr aprendizajes efectivos en nuestros alumnos.

**María Elena Cárdenas**

Cada vez que leo su revista, encuentro temas muy interesantes.

**Alfredo Sandoval**



contacto@revistamultiversidad.com

Agradezco que su revista sea gratuita, ya que me apoya bastante en mi proyecto de investigación.

**Felipa Huerta**

Me gustaría que pudieran contemplar un tema acerca de los cambios en la nueva Reforma Educativa.

**Karla Rodríguez**

Excelentes temas, siempre es un gusto poder leer su revista. Cada bimestre esperamos mis alumnos y yo la nueva edición para poder discutir sus temas.

**José Luis Gaytán**

Ser docente es una de las profesiones más difíciles y complejas, en ocasiones incomprendida, desvalorizada y estigmatizada. He encontrado en Revista Multiversidad, diversos temas que hablan de las cualidades singulares que tiene esta grandiosa profesión. Muchas gracias.

**Soledad Loaiza**

Muchas felicidades a cada uno de los que forman parte de esta magnífica revista.

**Penélope Guzmán**



Villa educación

Una plataforma dinámica, interesante y completamente

**GRATIS**

WWW.VILLAEDUCACION.MX



# XIII CIEM

Educación, Investigación e Inclusión

22 y 23 de julio  
de 2022

2 Conferencias • 3 Simposios  
1 Mesa Redonda • 4 Talleres



Costo: \$500 MXN

Incluye todo el programa y acceso a repeticiones  
hasta 30 días después del evento

 **CONGRESO MODALIDAD VIRTUAL**

Puedes descargar el completo con  
conferencias y temáticas en

[www.ciemint.com](http://www.ciemint.com)

**Para mayor información 800 506 5227 ext. 207 a 212**

# ¿Qué es el **Periodismo Científico**?

## Formación y Divulgación Científica en **Educación**

Luis Alan Acuña Gamboa

A través de los años se ha demostrado el hecho de que el conocimiento científico es para consumo especializado de las comunidades académicas a nivel nacional. Esto ha generado un divorcio entre estas comunidades académicas y los tomadores de decisiones y sociedad en general interesada en el avance de la ciencia en campos tan relevantes como lo es el educativo. De esta manera, se entiende que el conocimiento científico en el campo de la educación, en cuanto consumo sociocultural, no goza del sentido de pertenencia y pertinencia en grupos sociales ajenos al desarrollo de la ciencia, puesto que este pierde su valor a medida que se aleja de las comunidades que lo desarrollan y critican desde referentes teóricos y prácticos específicos.

Con base en esto, se comprende que uno de los grandes problemas de la ciencia es la falta de comunicación social de sus avances bajo estructuras frescas y atractivas para públicos no especializados. En otras palabras, es preciso que las y los científicos, tecnólogos e innovadores traduzcan



los hallazgos de sus investigaciones y propuestas, a medios más abiertos de divulgación del conocimiento científico: el periodismo científico, las redes sociodigitales, participación en eventos académicos, el desarrollo de

espacios para las vocaciones científicas tempranas, entre otros pueden ser pasos fuertes hacia esta nueva forma de inclusión social a la ciencia (Acuña Gamboa y Plascencia González, 2022).

## ¿La investigación educativa más allá de la academia y lo académico?

La formación para la investigación educativa en México inició en 1963 con la creación del Centro de Estudios Educativos bajo la dirección del Dr. Pablo Latapí Sarre, esto como respuesta a las necesidades y demandas sociales y educativas que un grupo de intelectuales de la época (entre ellos los Dres. Latapí Sarre, Carlos Muñoz Izquierdo y Manuel Ulloa) concluían de sus asiduas lecturas de la realidad del país (Sánchez Aviña, 2016).

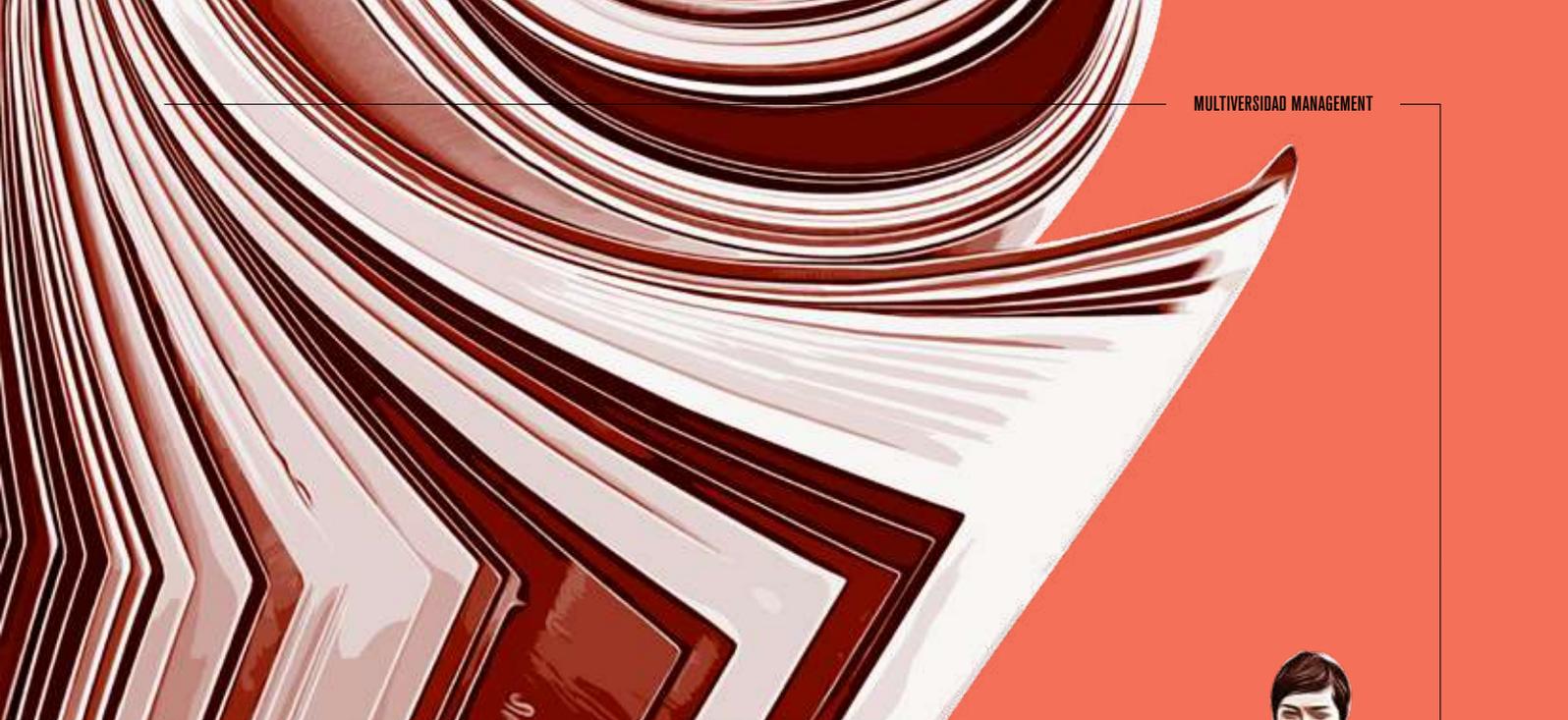
Como se mencionó anteriormente, la FIE sentó sus bases en corazonadas e ideales de ir por el camino correcto de los investigadores consolidados sobre los noveles investigadores; es decir, por la vía artesanal tanto en la investigación como en la formación

de estos nuevos bloques; sin embargo, a más de 50 años de su génesis, resulta evidente que dicha formación ha evolucionado al grado de institucionalizarse en el SEN. Ahora, la investigación educativa se concibe desde diferentes aristas formativas; por un lado, se encuentra la línea que, de manera explícita, se alinea con la FIE, aunque en la realidad responde más a la profesionalización docente; por otro, se encuentra la oferta educativa en masa (mercantilización educativa) que opera gracias a la creciente demanda formativa de los profesionales de la educación básica, principalmente. Por último, los estudios avalados por el CONACYT que, a diferencia de los dos anteriores, sí buscan desarrollar en sus estu-



Dr. Pablo Latapí Sarre.

diantes habilidades para la investigación científica en el campo educativo, así como la incorporación de los egresados de sus 26 doctorados a dicho campo laboral (Acuña Gamboa y Pons Bonals, 2019).



Como se puede apreciar, las tres líneas formativas para la investigación educativa en México se desarrollan en el ámbito institucional de la formalidad; por consiguiente, dicha formación está sojuzgada por las visiones científicas y académicas de sus instituciones, lo que conlleva a la búsqueda por desarrollar habilidades científico-academicistas para posicionar a sus estudiantes en el campo de acción de su ejercicio laboral.

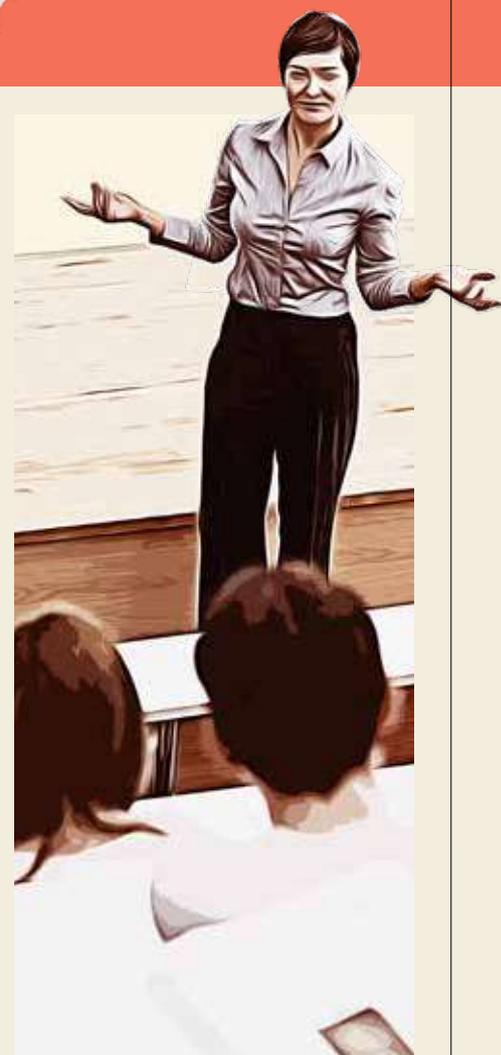
De esta manera, la FIE no se ha concebido fuera de la academia y de lo académico; en primer lugar, por las propias exigencias formativas que se alinean a las rigurosas demandas e intereses de la comunidad educativa, las cuales precisan destrezas y competencias *ad hoc* como requisitos insoslayables para el ejercicio del oficio de investigador educativo. En segundo lugar, porque los mecanismos de producción y difusión del conocimiento en educación se circunscriben en los escenarios editoriales de mayor impacto, esto como actividad necesaria para la aprobación y acreditación del quehacer investigativo de los integrantes de esta comunidad científica (lo cual continúa siendo un eje rector en la formación de los nuevos investigadores). En otras palabras, los investigadores educativos precisan que sus avances o conclusiones de investigación sean publicados en las mejores revistas indexadas (Scimago, Journal Citation Reports, etc.) o a través de capítulos de libros o libros de autoría individual en casas editoriales con alto prestigio académico y simbólico para

la misma comunidad, tanto a nivel nacional como internacional.

Por último, porque los espacios de interacción social previstos para la exposición y discusión del trabajo de estos investigadores —tanto los consolidados como los noveles— son tan especializados que la asistencia se limita a la propia comunidad científica de pertenencia (congresos académicos, simposios, coloquios, estancias de investigación, etc.), haciendo de la investigación educativa un campo de élites y grupos de poder simbólico reconocidos para y por ellos mismos.

Este panorama obliga a entender que el quehacer de los investigadores educativos tiene una incidencia muy reducida y elitista, donde las características propias de la producción y difusión del conocimiento son traducidas en restricciones muy marcadas en cuanto a consumo y usabilidad de este conocimiento por actores que se encuentran alejados de la academia y lo académico.

Si bien es cierto que resulta preciso y necesario que el conocimiento científico se desarrolle a través de la rigurosidad necesaria que significa esta actividad intelectual (medida bajo los índices de calidad antes mencionados), también lo es el hecho de que la comunicación de la ciencia debería ser más abierta, plural y no exclusiva de la comunidad científica; esta debe buscar más y mejores canales de diálogo, discusión y análisis con otros actores sociales interesados en la educación a nivel nacional (tomadores de



decisiones, maestros de los distintos niveles educativos, madres y padres de familia, etc.); por consiguiente, ¿cuáles serían el o los mecanismos de comunicación entre los investigadores educativos, el Estado y la sociedad en general?

**¿Cuál es la finalidad del desarrollo científico en el campo educativo?  
¿Es posible pensar en nuevas y mejores formas de divulgar la ciencia y, con ello, tomar más y mejores decisiones para el Sistema Educativo Mexicano?**

## Periodismo científico, investigación educativa y toma de decisiones

Existe un común denominador en la generalidad de los investigadores educativos (IE) y su producción científica, respecto al impacto real de su quehacer profesional en la mejora o solución de problemas socioeducativos. Al parecer, la investigación y producción de conocimiento sigue respondiendo a las dinámicas y mercados de consumo especializado —análisis y discusión entre pares— o de interés formativo —revisión e incorporación de estos materiales como sustento teórico, conceptual y metodológico en proyectos de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado—, que, a pesar de ser acciones de suma relevancia para el desarrollo del campo, relega en gran medida la comunicación social de la ciencia; es decir, la oportunidad de incluir a la ciudadanía al debate plural de los problemas educativos actuales, así como a los ejes y propuestas de mejora. Entonces, ¿cuál es la finalidad del desarrollo científico en el campo educativo? ¿Es posible pensar en nuevas y mejores formas de divulgar la ciencia y, con ello, tomar más y mejores decisiones para el Sistema Educativo Mexicano?

Si bien es cierto que cada vez hay más IE interesados en la comunicación

social de la ciencia, es notorio que la incorporación de estos especialistas es incipiente; sea por la exigua o nula relevancia que se le otorga a esta dentro de los sistemas de incentívación del docente investigador, o bien, por el franco soslayo que sigue prevaleciendo en este ejercicio de reconstrucción discursiva que lleve el conocimiento del plano científico al social, tanto en el plano profesional como institucional (Garza-Almanza, 2016).

En una sociedad que muda de manera rápida de las redes sociales a las sociodigitales, los IE han encontrado un espacio comunicativo para "... [conformar] un enjambre singular en la trama de la comunicación digital" (Aristegui Noticias, 2016, párr. 2) para la divulgación de la ciencia; es decir, se reestructuran espacios virtuales interconectados cuya finalidad es acercar el conocimiento científico a la población en general. De esta manera los blogs, webquest, vlogs, revistas y portales de difusión se visualizan como las posibilidades reales para alcanzar dicho objetivo. Sin embargo, es el periodismo científico el medio que comunica y difunde la ciencia desde un enfoque de responsabilidad y justicia social, y desde donde estos especialistas pueden

incidir en la toma de decisiones en materia educativa en el país.

El periodismo científico se define como la actividad profesional de los investigadores o científicos para la divulgación de la ciencia a partir de escritos de estructura flexible y menos rigurosa, que buscan el acercamiento y discusión de los resultados teóricos y epistemológicos encontrados en los diferentes campos de estudio con la sociedad sin experticia, pero con intereses genuinos por dichos campos. La finalidad del periodismo científico es socializar los hallazgos de investigación, a la luz de crear espacios más abiertos y plurales para analizar los problemas sociales más importantes.

**Es el periodismo científico el medio que comunica y difunde la ciencia desde un enfoque de responsabilidad y justicia social, y desde donde estos especialistas pueden incidir en la toma de decisiones en materia educativa en el país.**

En lo que respecta al tema educativo nacional, son más los portales socio-digitales que designan espacios para la divulgación científica en la materia; entre estos destacan los periódicos El Universal, Reforma, La Jornada; portales como el Blog Educativo de la Revista Nexos, la Revista Multiversidad, así como espacios independientes, como Educación Futura. Periodismo de interés público, Profelandia, entre otros, que tienen el objetivo de presentar los análisis y propuestas para la mejora o solución de los problemas educativos que están en el ajo del debate nacional.

A pesar de abrirse dichos espacios, en la actualidad, la divulgación científica en educación enfrenta tres problemas relevantes: primero, la carencia de una formación sólida para la comunicación social de la ciencia en los investigadores educativos noveles y consolidados imposibilita avanzar en la materia; segundo, la participación de los grupos de investigadores educativos en la divulgación de la ciencia continúa siendo escasa y todavía se encuentra en proceso de aceptación y apropiación como actividad prioritaria de su profesión; por último, la rigurosidad científica y apropiada redacción que la minoría de estos medios exigen en sus publicaciones hacen de la divulgación un espacio repleto de prejuicios y posturas personales sobre temas educativos poco estudiados. Con esto, la divulgación científica en este campo se mueve en terrenos inhóspitos que alejan a México de países como Inglaterra y Estados Unidos de América, que impulsan este tipo de comunicación social, situación que hace que existan más recortes presupuestales a la ciencia y a la tecnología en el país (Garza-Almanza, 2016).

Si bien los investigadores educativos deben velar por la producción y difusión del conocimiento científico, es preciso repensar los fines que a esta formación y la práctica profesional se le han conferido, en términos de comunicación social de la ciencia. De esta manera, aunque hay autores que piensan que no es necesario que el investigador se convierta en periodista científico, o los ven como dos actores sociales diferentes (Estrada Loyo, 2014; Garza-Almanza, 2016;



**La finalidad del periodismo científico es socializar los hallazgos de investigación, a la luz de crear espacios más abiertos y plurales para analizar los problemas sociales más importantes.**

Nassi-Calò, 2016), aquí se sostiene la idea de que el investigador, sin ser traidor a su oficio, desarrolle la capacidad de criticar desde distintos espacios y con actores no especializados las investigaciones realizadas en su campo de estudio, con la finalidad de posicionar más y mejores miradas para la toma de decisiones.

Se asume, también, que estos investigadores son actores sociales clave en las discusiones políticas a nivel nacional, en la medida que desde sus trabajos se arroja evidencia para el diseño, implementación y evaluación de políticas con las que los gobiernos atacan los problemas educativos (Flores Crespo, 2013; Martínez Bordón, 2018; Martínez Bordón y Hermida Montoya, 2020).

Desde esta mirada, el investigador educativo debe ir más allá de la academia y lo académico para posicionarse como agente de cambio social, cuya injerencia determina las acciones intencionales de las autoridades gubernamentales para el bien educativo público (Martínez Rizo, 2018).

Por consiguiente, la incorporación de la divulgación científica como eje en la formación para la investigación



educativa cobra mayor relevancia en la actualidad, a la luz de construir puentes más sólidos entre el conocimiento científico y la toma de decisiones gubernamentales; para lograrlo, es necesario recobrar la dimensión política de la investigación educativa, que se logrará en la medida que se aterrice el entramado conceptual de dicho conocimiento especializado, en ejes de análisis e intervención para la mejora o solución de los problemas educativos nacionales. 🌀

**Luis Alan Acuña Gamboa.**

Docente investigador de las Universidades Autónomas de Chiapas y Querétaro. Director del área de Educación de la Universidad del País INNOVA.

Doctor en Estudios Regionales. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

**Referencias bibliográficas:**

Acuña Gamboa, L. A. y Plascencia González, M. (31 de enero de 2022). No miren arriba: ¿Cuál es la relevancia de la ciencia en el Siglo XXI? *Educación Futura. Periodismo de Interés Público*. <https://bit.ly/3v4PRqq>

Acuña Gamboa, L. A. y Pons Bonals, L. (2019). Itinerarios de la formación de investigadores educativos en México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (4), 27-57. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.002>

Aristegui Noticias. (18 de marzo de 2016). Un análisis de cómo operan las redes sociales en México, entre los libros de la semana. *Aristegui Noticias*. <https://bit.ly/3wWo4Lc>

Estrada Loyo, E. (2014). El periodismo científico, la difusión y la divulgación de la ciencia. *Ciencia UANL*, 17 (67), 72-74. <https://bit.ly/35461Hn>

Flores-Crespo, P. (2013). El enfoque de la política basado en la evidencia. Análisis de su utilidad para la educación en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (56), 265-290. <https://bit.ly/3leRLtC>

Garza-Almanza, V. (2016). Periodismo científico en México. *CULCyT*, 13 (58), 4-12. <https://bit.ly/3KnjSIE>

Martínez Bordón, A. y Hermida Montoya, G. (2020). Construir puentes entre la investigación y las políticas educativas: ¿Cómo pueden ayudar los observatorios ciudadanos? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L (2), 89-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.72>

Martínez Bordón, A. (2018). La investigación educativa y su capacidad para "iluminar" la toma de decisiones: reflexiones a 'cuatro voces'. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII (2), 265-290. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.55>

Martínez Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios*

*Educativos*, XLVIII (2), 71-96. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.47>

Nassi-Calò, L. (17 de agosto de 2016). ¿Cómo se relacionan los investigadores y los periodistas en Brasil? <https://bit.ly/3fvi8Pu>

Sánchez Aviña, J. G. (21 de enero de 2016). La formación de investigadores educativos en México. *Lado B*. <https://bit.ly/3KnmEow>





# MULTIVERSIDAD

## TORREÓN

SECUNDARIA • PREPARATORIA

TODOS NUESTROS CAMPUS CUENTAN CON REGISTRO OFICIAL DE LA SEP



**SIN EXAMEN  
DE ADMISIÓN**



*Impulsamos el desarrollo y el talento mediante  
clases de: Robótica - Ajedrez - Emprendimiento.*

**MENSUALIDAD**  
EN TODOS LOS NIVELES  
CICLO ESCOLAR 2022-2023

**\$1,220<sup>.00</sup>**

Inscripción \$1,570.<sup>00</sup>

Estamos ubicados en  
Blvd. de la Libertad S/N,  
Col. Residencial del Nazas.  
Ubicados a un costado del Colegio  
Valladolid Torreón.



**871 731 55 55**  
**871 731 55 63**

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!**



Escanea este  
código QR y  
solicita más  
información vía  
WhatsApp

**www.multiversidad.com.mx**  
**800 506 5227 EXT. 206-212**

# ¿CÓMO VENCER AL MIEDO Y A LA ANSIEDAD?

¿Cómo ser más  
*Valientes?*

David de la Oliva Granizo



Según la mitología de la antigua Grecia, la Hidra era un monstruo con forma de serpiente con varias cabezas, cuya misión era custodiar la entrada al inframundo. Cuando Hércules trató de matarla, descubrió estupefacto que cada vez que cortaba una cabeza, al monstruo le surgían dos más.

Algo parecido es el miedo y la ansiedad. Cuando tratamos de evitar nuestros miedos, se reproducen y hasta se hacen más grandes.

En este sentido, las dos preguntas del título de este artículo pueden ser muy significativas para usted, pero también para sus hijos (si es papá o mamá) y, como no, para sus alumnas y alumnos si es docente.

Empecemos definiendo los tres conceptos básicos de este artículo: valentía, miedo y ansiedad.

**La valentía es una fortaleza de carácter.** Según Seligman, presidente de la Asociación Americana de Psicología en 1998, una fortaleza de carácter es un rasgo de personalidad independiente de la “presión del ambiente”; deseable moralmente en casi todas las culturas humanas y que produce conductas positivas para el que la ejerce y para las personas de su alrededor. Por ejemplo, hay personas que son honestas, independientemente de que sean sometidas a “tentaciones” monetarias. Lógicamente, ser honesto es bueno para ellos y bueno para su comunidad.

**Por otro lado, el miedo es una emoción básica negativa que se desencadena al percibir que algo nos amenaza.** Hay que recordar que las emociones negativas no son “malas” porque bien expresadas nos sirven para sobrevivir. Por ejemplo, el miedo es muy útil para prepararnos para huir de un peligro o para luchar contra el mismo si nos consideramos suficientemente fuertes. A veces, también el miedo produce el quedarnos “congelados” o “hacernos los muertos” porque ante algunos peligros graves es todo lo que podemos hacer como último intento de sobrevivir o de sufrir los menos daños posibles. Por ejemplo, cuando nos quedamos paralizados ante alguien que nos asalta. Sin embargo, aunque el miedo es una emoción importantísima para nuestra supervivencia, se le considera una

emoción negativa porque es desagradable de sentir.

**Por último, la ansiedad es una emoción secundaria derivada del miedo.** La ansiedad es, básicamente, miedo ante el futuro. Es cuando nos preguntamos:

–Y si me quedo sin trabajo...

–Y si me contagio de coronavirus...

–Y si mi pareja me deja...

Al igual que el miedo, la ansiedad suele ser una emoción negativa porque es desagradable de sentir; aunque hay alguna excepción: la

ansiedad que sentimos al ver una película de miedo o cuando va a terminar un partido de fútbol y nuestro equipo va ganando... Diríamos que en estos últimos ejemplos, la ansiedad que sentimos no es tan desagradable porque sabemos que estamos viendo una película y no es la vida real; o que ya es muy poco probable que el equipo contrario meta otro gol. Es decir, tenemos la expectativa de que ese futuro probablemente no solo sea malo sino todo lo contrario.



Curiosamente, podríamos decir que le tenemos miedo a todo. Cualquier cosa puede ser asociada a la emoción del miedo aunque en un principio no tendría por qué suponer una amenaza. ¿Es posible adquirir un miedo a las líneas o grietas que suele haber entre las baldosas de las aceras? Vean la maravillosa película "Mejor... imposible" y en una escena, Jack Nicholson salta esas líneas o grietas para no pisarlas. ¿Por qué? Probablemente, Melvin (el personaje que representa Nicholson) se cayó en algún momento y empezó a pensar que fue por culpa de un bache de la acera. Después empezó a generalizar su miedo: del bache pasó a las grietas y de las grietas a las líneas entre baldosas. A esto se le llama error de generalización. Parece absurdo pero a veces la mente nos engaña y lo peor es que las obsesiones son muy difíciles de curar.

La otra cara de la misma moneda son las fobias. Las más conocidas son los miedos a las serpientes, a los insectos, a volar en avión... Pero hay personas que adquieren miedos poco comunes como miedo a los demás seres humanos (fobia social), a los espacios abiertos (agorafobia) y un infinito etcétera. De nuevo esto es debido a que asociamos cualquier evento traumático a cosas que, simplemente, estaban cerca de ese hecho. Otro ejemplo más, conocí a una persona que tenía verdadero pavor a las palomas, quién sabe por qué. En este sentido, las fobias suelen crearse a partir de una situación dolorosa o traumática aunque, a veces, esa situación ha sido en la infancia y no nos acordamos de ella.

La pregunta es: ¿cómo superar nuestras obsesiones y fobias o, en otras palabras, cómo ser valientes y vencer a nuestros miedos y ansiedades?

La respuesta es tan sencilla como difícil: enfrentándonos a ellas. Para ser más exactos, "haciéndonos amigos de ellas".

Normalmente cuando la persona tiene una obsesión o una fobia, no se enfrenta a la superación de estos problemas sino que trata de cumplir con la "manía" (en psicología la

# Pero ¿a qué le tenemos MIEDO?



llamamos compulsión) a la que le obliga la obsesión o trata de evitar aquello que le da miedo.

Por ejemplo, la obsesión por la limpieza es en realidad fobia a la suciedad; tratamos de tener la casa muy, muy limpia. Un alumno mío se levantaba a las cuatro de la mañana para limpiar toda su casa durante horas con un cepillo de dientes para que quedase perfectamente limpia. ¿Cuál era su miedo? Miedo al contagio de una enfermedad por alguna bacteria producida por la suciedad.

Por supuesto, la pandemia ha aumentado nuestras fobias y obsesiones a niveles verdaderamente preocupantes.

Vamos a ver algunas estrategias para superar nuestras obsesiones y fobias:

- Una de las estrategias más antiguas inventada por la psicología es la llamada Desensibilización Sistemática. Los psicólogos han descubierto que si nos enfrentamos poco a poco a aquello que nos da miedo, lo podemos superar de forma mucho más fácil. Por ejemplo, si nuestro hijo tiene miedo a la oscuridad podemos comprarle una lámpara de esas que tienen niveles y cada día proponerle el reto de bajarle un nivel. Esto se puede acompañar con relajación, premios...

- Otra estrategia más fuerte es hacerlo de golpe (infusión): si te dan miedo las ratas, meterte en una habitación con una rata y no salir de ahí hasta que te sientas completamente cómodo con ella. Por supuesto, esta estrategia no se suele ocupar pero, a veces, hay algunos miedos que no podemos dosificar. Por ejemplo, mi papá tenía un problema con mi hermano menor cuando era pequeño porque no quería dejar el chupete. Así que, ni modo, tuvo que quitárselo de una vez y aguantar su llanto durante una semana. Aquí un error gravísimo sería volvérselo a dar porque se empezaría a crear una dependencia mayor y, la próxima vez, en vez de llorar una semana, lloraría un mes. Igual pasa, por ejemplo, cuando las mamás dan pecho a su hijo y el niño ya va por los tres o cuatro años y no quiere dejarlo. A veces, no queda más que "cortar de tajo" y, luego, ser muy firmes.
- Otras estrategias son las llamadas racionales-emotivas y otras más entrarían dentro del tema de la fuerza de voluntad y de la disciplina de la meditación científica (mindfulness). Todas ellas necesitan una explicación más detallada.

Pero antes hablemos un poco de la ansiedad porque en muchas fobias y obsesiones, no solo hay miedo sino también ansiedad. Como dijimos al principio, la ansiedad es el miedo hacia el futuro. ¿Quién podía haber predicho que los seres humanos íbamos a vivir una pandemia tan terrible como la acontecida estos dos años? ¡Y ahora una guerra que puede llegar a convertirse en la tercera guerra mundial! Todos los seres humanos tratamos de predecir el futuro y nos preocupamos mucho

por lo que vendrá. Esto llega a producir verdadera ansiedad. Incluso hay personas que creen firmemente que ese futuro terrible va a llegar en cualquier momento y caen en las llamadas: “crisis de ansiedad o ataques de pánico”. La persona se pone, literalmente, a temblar fuertemente y piensa que se va a morir o a volverse loca por el miedo que siente.

De nuevo, en casos graves siempre hay que acudir a un buen terapeuta, de ser posible que siga la teoría cog-

nitivo conductual (es probable que ya sepan que hay muchas corrientes en psicología como el psicoanálisis, el humanismo... que tienen, en mi opinión, una eficacia menor que la corriente cognitiva conductual ante estos problemas).

Cuando el caso de ansiedad no es grave, podemos utilizar estos tips:

- Escribir en una tabla como la que presento de ejemplo todos los escenarios posibles que nos dan ansiedad y la forma de enfrentarnos a ellos exitosamente.

SITUACIÓN PREOCUPANTE	ESCENARIOS	SOLUCIONES
Miedo a perder mi trabajo	Pierdo mi trabajo y tardo seis meses en encontrar un nuevo trabajo.	—“Voy a empezar a ahorrar mucho para que en caso de que me despidan pueda vivir cómodamente un año sin necesidad de trabajar” Es posible que inmediatamente este pensamiento nos tranquilice y más si empezamos a ahorrar.
	Pierdo mi trabajo y no consigo que nadie me contrate de nuevo.	—“Siempre se me dio bien _____, voy a emprender mi propio negocio para desarrollar esta habilidad. Para ello, voy a tomar parte de mis ahorros y voy a dejar otra parte para vivir hasta que el negocio dé frutos”. De nuevo, puede que este pensamiento nos tranquilice un poco. Si no es así, podemos empezar a diseñar el negocio más seriamente y, quién sabe, a lo menor hasta nos animamos a llevarlo a cabo.



- Comenzar a escuchar vídeos de meditación. Pueden buscar en youtube vídeos de Valentín Méndez, experto en el tema, y poco a poco aprenderán a tomar distancias de sus pensamientos, miedos, juicios... a verlos desde

muy lejos y, de esta forma, ya no les podrán hacer tanto daño. También aprenderán a “abrazar” sus emociones negativas, a escucharlas en vez de tratar de evitarlas y a expresarlas adecuadamente. Es difícil pero no imposible.

Ahora sí, volvamos a las técnicas racionales emotivas que pueden servir tanto para el miedo como para la ansiedad. A continuación les presento una tabla de ejemplo de una persona que le da mucho miedo y ansiedad hablar en público:

SITUACIÓN	EMOCIONES ASOCIADAS	PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS	EVIDENCIAS EN CONTRA	EVIDENCIAS A FAVOR	PENSAMIENTOS RACIONALES	EMOCIONES NUEVAS	PLAN DE ACCIÓN
A veces tengo que hablar en público en eventos con familiares y amigos y en mi trabajo.	<b>Miedo:</b> 90 %	“Siempre lo hago mal”	Algunas veces las personas me ponen caras raras mientras hablo en público.	Algunas veces las personas me han felicitado por mis palabras después de hablar en público.	“Lo importante no es hacerlo mal o bien, sino expresar mis ideas y sentimientos a los demás”	<b>Miedo:</b> 40 %	Voy a tratar de aprovechar todas las oportunidades para hablar en público aunque me cueste porque la única manera de superar un miedo es enfrentarse a él con éxito.
						<b>Felicidad:</b> 60 %	
						<b>Empatía:</b> 70 %	
	<b>Ansiedad:</b> 90 %	“Voy a decir pura tontería y la gente va a pensar que soy tonto”	Me han dicho que algunas personas se han burlado de lo que digo.	Algunas personas me han comentado estar de acuerdo con mi opinión.	“Siempre va a haber personas a las que le gusten mis palabras y otras que no pues cada cual interpreta como quiere”.	<b>Tranquilidad:</b> 60 %	
						<b>Ansiedad:</b> 50 %	
						<b>Tranquilidad:</b> 60 %	
<b>Preocupación:</b> 90 %	“Voy a tartamudear”	A veces tartamudeo al hablar en público.	A veces no tartamudeo al hablar en público.	“Algunas veces tartamudeo al hablar en público y otras no, pero realmente lo importante es lo que expresas y no cómo lo expresas.”	<b>Preocupación:</b> 40 %	Voy a apuntarme a un curso para hablar en público porque para hacer algo bien hay que prepararse.	
					<b>Empatía conmigo mismo:</b> 90 %		

Esta tabla se explica por si sola; o casi. Los seres humanos evaluamos todas las situaciones y, cuando pensamos que son amenazantes, generamos emociones negativas que son mediadas por pensamientos automáticos. Estos pensamientos suelen ser muy catastrofistas y de “blanco y negro”. Por eso buscamos

evidencias (pruebas) de si son ciertos o no y, luego, generamos otros pensamientos más “ajustados”. Estos nuevos pensamientos producen una disminución de las emociones negativas y una generación de emociones positivas. Pero no solo basta con cambiar nuestros pensamientos, sino que además hay que

tomar acciones activas de solución como pueden ver en la tabla.

Finalmente, podemos decir que no hace falta ser tan fuerte y valiente como Hércules para vencer nuestros miedos y ansiedades. Muchas veces solo se trata de aceptarlos, enfrentarlos poco a poco y seguir nuestra vida. 🌀

**David de la Oliva Granizo.**

Facultad de Psicología. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México).

**Referencias bibliográficas:**

**Seligman (2002):** “La auténtica felicidad” Ediciones B, S.A. Barcelona.

**Seligman (2011):** “La vida que florece” Ediciones B, S.A. Barcelona.



# SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

## MÁS DE 70 COLEGIOS EN 25 ESTADOS DEL PAÍS

### OFRECEMOS



**EDUCACIÓN BÁSICA**

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria



**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

- Preparatoria
- Presencial
- Virtual



**EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Licenciaturas
- 6 presenciales
- 9 En línea



**POSGRADOS**

- Maestría en Educación
- Doctorado en Investigación Educativa
- En línea



# LA COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR DEL SIGLO XXI

Yudelsi Zayas Quesada

Etimológicamente el término comunicación proviene del latín "communicare", que significa "compartir algo, poner en común". Es decir, la comunicación es la trasmisión de información, mensajes entre dos o más personas.

A nivel escolar, la comunicación garantiza que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, interioricen y hagan suyas las tradiciones familiares, populares y la herencia cultural que reafirman la identidad y la pertenencia a una determinada comunidad, por lo que es esencial para el desarrollo de la personalidad.

Sin embargo, mientras de manera generalizada se acepta, que la humanidad se desarrolla en medio de la sociedad del conocimiento, y se están proponiendo reformas curriculares y educativas donde los dispositivos electrónicos garantizan que la comunicación se multiplique a un ritmo vertiginoso; muchos de nuestros niños, adolescentes y jóvenes están siendo afectados en relación con el desarrollo de la necesaria e imprescindible comunicación oral.

Para comprender lo anterior, se necesita valorar la relación lenguaje – comunicación. Si bien se manifiesta una unidad indisoluble entre estos, y ambos se fueron desarrollando a la par de nuestra conformación como seres humanos; es importante significar, que el lenguaje es la capacidad que tenemos todos los seres humanos de comunicarnos mediante signos. Si el signo empleado es lingüístico, entonces se dice que la comunicación es verbal (oral o escrita). Si se emplean otros tipos de signos (visuales, táctiles, sonoros) se reconoce que la comunicación es no verbal.

En su libro Comunicación y texto la Dra. Ileana Domínguez plantea: **"La comunicación, vista desde una posición humanista, coloca al hombre en el centro de las relaciones que establece con los demás sujetos y con el propio mundo, y por tanto es una vía para comprenderlo, situarse en él y conservar y perpetuar lo que lo identifica.** Como resultado de toda la actividad del hombre, permite conocer qué se ha hecho, cómo y para qué; permite transmitir todo su quehacer de generación en generación e identificar su pertenencia a una clase social, a un grupo, desde una posición ideológica bien definida. Ante esta situación se



eleva a un primer plano el análisis de la comunicación en el marco de la cultura, entendida esta como el cúmulo de conocimientos que permite al hombre orientarse en el mundo en que vive, actuar de manera responsable y enfrentar y dar soluciones a los problemas que afronta a diario".

Clevenger y Mathews (1971) explican el proceso de la comunicación humana, como la transmisión de señales y la creación de significados. En el Diccionario de lingüística moderna de Álvarez Varó y Martínez Linares (1997) definen a la comunicación como "el proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común. Este proceso abarca dos etapas: la emisión y la recepción del mensaje llamadas respectivamente la codificación y la descodificación."

Atendiendo a lo expresado, en la comunicación oral es importante no sólo decir lo que se piensa o se cree, sino saber expresar de forma clara, precisa, con empatía y respeto las ideas o los mensajes porque muchas veces la manera en que se expresan las personas confunde el contenido de la información e interrumpe la interacción social, ya que puede resultar hasta ofensiva.

Por ende, la comunicación es la transmisión de información de un emisor a un receptor en un contexto determinado y con una intención dada. De ahí, que para que se establezca el acto de comunicación deben intervenir una serie de elementos, entre ellos:

- **El emisor:** es la persona que envía el mensaje: habla, escribe.
- **El receptor:** es la persona a la que va dirigido el mensaje: escucha, lee, mira...
- **El mensaje:** información o idea que envía el emisor y el significado lo interpreta el receptor.
- **El código:** conjunto de signos y de reglas que utilizamos para producir el mensaje. Se comparte tanto por el emisor como por el receptor.
- **El canal:** medio físico mediante el cual se transmite el mensaje. Generalmente es utilizado el oral-auditivo y el gráfico-visual; estos se complementan.
- **El contexto:** es el conjunto de circunstancias en las que se desarrolla el acto comunicativo. Estas circunstancias son el tiempo, el lugar, la relación de los interlocutores.
- **Los ruidos:** son cada una de las alteraciones de origen físico que se producen durante la transmisión del mensaje.
- **Los filtros:** son las barreras mentales, que surgen de los valores, experiencias, conocimientos, expectativas, prejuicios, etc. Tanto del emisor como del receptor.
- **El feedback o la retroalimentación:** es aquella información que devuelve el receptor al emisor sobre su propia comunicación, tanto en lo que se refiere a su contenido como a la interpretación que realiza del mismo o las consecuencias en el comportamiento de los interlocutores.



Ya se definió operativamente el concepto comunicación y los elementos que intervienen en dicho proceso; ahora bien, en el caso de la comunicación oral existen algunas formas primarias de comunicación como silbidos, los gritos, llanto y risa, los cuales pueden expresar diferentes estados de ánimo; así como el lenguaje por el cual nos comunicamos los seres humanos a través de la articulación de los sonidos formando sílabas, palabras y oraciones.

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COMUNICACIÓN ORAL

- **Improvisada y espontánea.**
- **Directa e inmediata, pues el receptor recibe el mensaje en el momento en que el emisor lo produce.**
- **Existe interacción directa entre emisor y receptor, pues ambos comparten un mismo tiempo comunicativo (pueden ser emisores y receptores).**
- **Es efímera, pues desaparece en el momento de su emisión.**
- **Se produce por el canal auditivo y es la forma de expresión más común del ser humano.**
- **Hay superposición de códigos además del verbal: los gestos, las miradas, el movimiento.**
- **Su uso más frecuente es para establecer relaciones sociales y personales entre los individuos.**



Actualmente, los niños, adolescentes y jóvenes, en un alto porcentaje, consideran que no pueden comunicarse oralmente de manera efectiva con sus padres y/o docentes y en muchos casos no tienen la confianza necesaria para hacerlo; cabe preguntarse en estos casos.

- ¿Con quién o con quiénes se van a comunicar?
- ¿Quién o quiénes los van a ayudar a aclarar sus dudas y preocupaciones?
- ¿Quién o quiénes los van a guiar y aconsejar acerca de las complejidades que enfrentarán en la vida?

Sin lugar a duda, **desde el punto de vista ético y humano le corresponde a la familia y a los docentes desempeñar sus respectivos roles en la educación de los niños, adolescentes y los jóvenes; tanto padres como maestros tienen el deber y responsabilidad de acompañar el desarrollo personal de los adolescentes y jóvenes.**

En el ámbito familiar, la prisa de la vida contemporánea, muchas veces, es asumida por los padres como justificación de la poca comunicación oral con los niños, adolescentes y jóvenes; lo cual es imperdonable y provoca que estos padres no tengan un adecuado conocimiento de los intereses, las motivaciones y expectativas de sus hijos e hijas; por lo que son incapaces de prevenirlos de muchos males sociales. Por otra parte, persisten, en pleno siglo XXI, muchos temas que son verdaderos tabúes familiares, cuando la realidad social demuestra la necesidad y la importancia de asesorar a las nuevas generaciones respecto a dichos temas.

Por lo anterior, es importante prestar atención a la manera de dirigirnos a nuestros hijos o a nuestros estudiantes, ya que la comunicación oral depende no sólo de cuál sea nuestra intención comunicativa, sino intervienen otros aspectos como son el grado de confianza, las diferencias de edad, el nivel de jerarquía, etc.





De ahí la importancia de que los padres se esfuercen por desarrollar la comunicación oral con cada uno de sus hijos e hijas; para ello es importante:

- Evitar las comparaciones entre los niños, adolescentes y jóvenes, todos son diferentes.
- Compartir los objetivos y metas familiares, dándole valor a las opiniones de los hijos e hijas.
- Mirarlos a los ojos cuando conversamos para mostrar interés en el tema.
- Prestar atención a las dudas que manifiestan los niños, adolescentes y jóvenes; intercambiar sin temor acerca de éstos, así como facilitarles diversas fuentes de información.
- Fijarnos en nuestros niveles de voz, ya que al modularla de una manera adecuada somos más convincentes.
- Escucharlos detenidamente, facilitando un clima afectivo que garantice una comunicación asertiva.
- Conversar para negociar los intereses y necesidades de padres e hijos; es decir, cuidar qué se dice y cómo se piden las cosas.

Pero si la familia tiene su cuota de responsabilidad; los docentes poseen una incidencia significativa en la comunicación con sus alumnos y alumnas; ya que se considera que poseen la preparación profesional y científica para desarrollar este proceso de manera efectiva. Por ello:

- **Deben hacer que sus clases sean más motivantes** y contribuir a que sus alumnos y alumnas se sientan satisfechos con la escuela; en el caso contrario, se pone en riesgo el futuro personal de los niños, adolescentes y jóvenes.
- **Es necesario que fomenten, en cada clase, el saludo mutuo**, la cortesía, la solidaridad, el clima favorable, la actitud amistosa y la empatía.
- **Cada docente debe manifestar una coherencia entre el decir y el hacer**, posición ética que garantiza educar desde el ejemplo y ser un líder para sus alumnos dentro y fuera de la escuela.
- **Escuchar atentamente a cada alumno**, corregir con amabilidad y en voz baja; estimular siempre los avances y las iniciativas personales y colectivas; así como reconocer los éxitos obtenidos.
- **Deben cuidar la imagen propia**, los gestos y todos aquellos signos que forman el discurso.





A diferencia de lo que piensan algunos padres, docentes e incluso determinados especialistas; los niños, adolescentes y jóvenes no desean la soledad; sino que prefieren la compañía familiar y de sus docentes, así como su aprobación y una acertada comunicación. Por ello, debemos tenerlos en cuenta para favorecer su desarrollo integral mediante la comunicación oral, debemos dedicar el tiempo suficiente para conversar con ellos.

Ya lo sabemos, nuestros niños, adolescentes y jóvenes aprecian nuestra compañía y necesitan de nuestra comunicación oral para sentirse asistidos y felices; de nosotros, padres y docentes depende que se sientan como sujetos activos del seno familiar y escolar; o, por el contrario, se consideren abandonados e incomunicados; lo cual pondría en gran riesgo su futuro profesional y personal. 🌀

#### **Yudelsi Zayas Quesada.**

Investigadora del Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV).

#### **Referencias bibliográficas:**

**Alcaraz Varo, Enrique y Martínez Linares, María A. (1997).** Diccionario de lingüística moderna: Barcelona: Ariel.

**Cleverger y Mathews. (1971).** Método de enseñanza didáctica de la comunicación. España: S.A.

**Domínguez García, I.:** Comunicación y Texto, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

**Guardia de Viggiano, Nisla V. (2009)** Lenguaje y comunicación. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. 1ª. ed. - San José, Costa Rica.

# BACHILLERATO **MULTIVERSIDAD**

VIRTUAL

## TERMINA TU BACHILLERATO EN SÓLO **2 AÑOS**

### BENEFICIOS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS



Desarrollas tu capacidad de **auto-aprendizaje**.



Económicamente representa un gran ahorro al tener **costos accesibles**.



Sin problemas de **horario**.



Aprendizaje individual y **retroalimentación constante** a tu propio ritmo.



Puedes **trabajar y estudiar** al mismo tiempo.



Clases interactivas asesoradas por **profesores altamente capacitados**.



Tendrás **acceso a nuestra plataforma virtual** durante las 24 horas del día.

### REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

- **Acta de nacimiento**
- **Curp**
- **1 Fotografía digital**
- **Certificado de secundaria**

Estamos incorporados a la **DGB** y avalados por la **SEP**

Acuerdo de incorporación:  
número 16/1165 del 26 de enero del 2016.

# EMPATÍA Y GRATITUD:

## ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN LOS COLECTIVOS ESCOLARES

Gladys Edith Pérez Robles

Mucho se habla que debemos tener empatía con los demás y mostrar gratitud, pero sabemos la implicación que estos dos términos conllevan en el contexto educativo: La palabra empatía es de origen griego **“empátheia”** que significa **“emocionado”**, cuando se trata de comprender los sentimientos y emociones de los demás, lo cual resulta un poco difícil; ya que tratar de entender al otro o “ponerse en los zapatos del otro, sentir con el corazón y ver con los ojos” suele ser bastante complicado.

La palabra **gratitud** tiene su raíz del latín **gratitudinis, gratitudo**, de “gratitud” y del sufijo **tud** de “cualidad”. Es decir, gratitud es la **cualidad de ser agradecido**. Según la Real Academia Española de Letras, “la gratitud es un sentimiento por el que se tiene en estima un beneficio o favor recibido, correspondiendo a él de alguna manera”.

Al hablar de **“Colectivo Escolar”** estamos haciendo referencia a todas las personas que trabajan en una institución escolar: directivos, docentes frente a grupo, maestros de apoyo (de educación física y educación artística) y trabajadores manuales; quienes constituyen elementos importantes para el buen funcionamiento en la organización de las escuelas que se traduce en una gran responsabilidad para la sociedad.

Al enlazar los anteriores términos podemos considerar que una persona

se muestra empática cuando entiende que cada individuo es diferente y aun así lo comprende, ayuda y proporciona los medios adecuados para que cada uno desarrolle sus aptitudes y las transforme en oportunidades de cambio.

Hace algún tiempo escuché a una colega decir que no le gustaba compartir lo que sabía ya que se había esforzado demasiado para saber y llegar al lugar donde estaba. Este comentario me hizo entender que, así como existen personas que muestran hacia las demás: afinidad, compasión, cercanía, sintonía y comprensión; existen por el contrario personas indiferentes, egoístas y egocéntricas.

Por ello es importante que los colectivos conozcan las diversas formas de empatía que existen para un liderazgo más efectivo dentro de los centros educativos:

- **La empatía cognitiva:** Consiste en la capacidad de entender la perspectiva de la otra persona.
- **La empatía emocional:** Favorece la capacidad de sentir lo que otra persona siente.
- **El interés empático:** Fomenta la capacidad de entender lo que otra persona necesita.

En lo que concierne a la **“empatía cognitiva”**, está comprobado que para lograr una mejor relación laboral en los

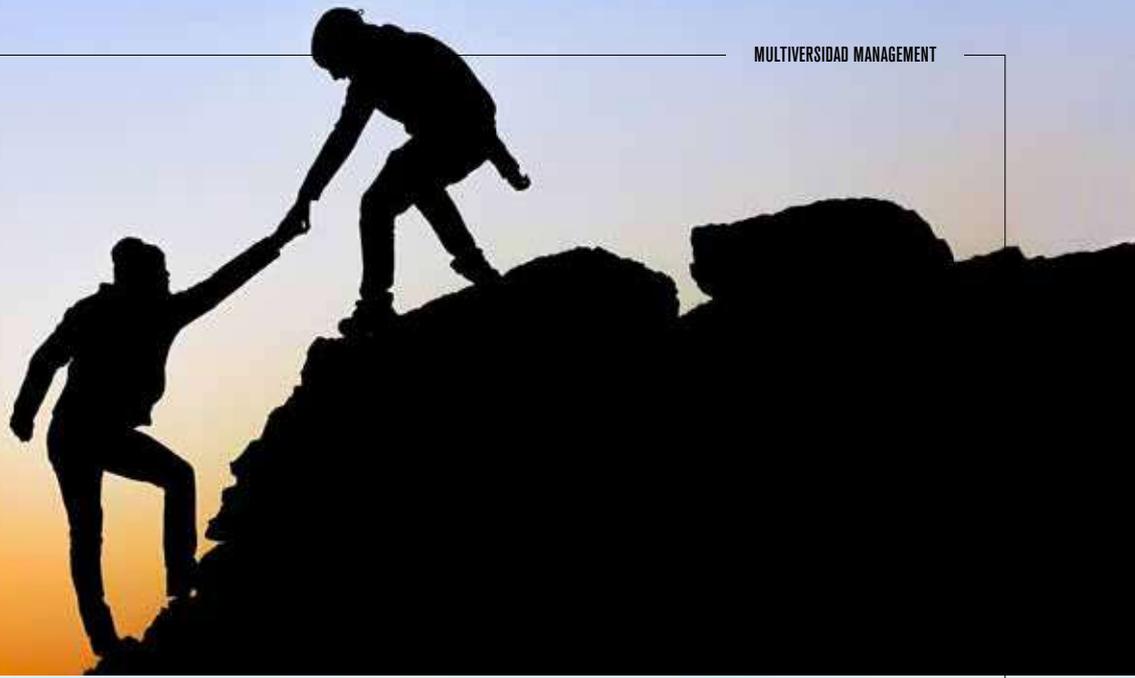
centros educativos se requiere que las autoridades educativas inmediatas, en especial quien ejerce un liderazgo de Jefe, Supervisor o Director cuente con una empatía cognitiva, ya que con ello logrará un mayor rendimiento el personal subordinado: educador, maestro de apoyo y trabajador manual; fortaleciendo lazos afectivos y de comunicación para la mejora continua de las instituciones; que se verá reflejado en una mayor proyección a la comunidad al incrementar la demanda de alumnos en cada ciclo escolar.

En este tipo de empatía es necesario entender los sentimientos de los demás antes de poder sentirlos en carne propia, así como también asumir una actitud positiva y si es posible de investigación hacia los demás; ya que cada persona tiene su propia historia.

En la **“empatía emocional”** es importante coincidir con el estado anímico de los demás, sintonizando sus estados emocionales: no solamente sus alegrías sino también su dolor. En este tipo de empatía se fortalecen las competencias personales, los hábitos y los pensamientos adecuados que puedan contribuir a las aspiraciones y mejora continua.

**Como dice Tania Singer:** directora del departamento de Neurociencia Social de un prestigioso hospital en Alemania: **“Necesitas entender tus propios sentimientos para entender los de los otros”**.





El **“interés empático”** tiene estrecha relación con la **“empatía emocional”** ya que permite detectar más que los sentimientos, las necesidades de los demás.

Durante el paso por la vida he tenido la gran fortuna de ser una líder sindical procurando anteponer las necesidades del gremio, antes que las propias, ya que ese fue el objetivo principal al participar para este cargo, por lo que de manera permanente se realizaron gestiones en las que se incluían: préstamos individuales, adelantos de quincena, trámites de becas para hijos de trabajadores, apoyos para hijos con necesidades educativas especiales, trámites de becas para estudio y construcción de viviendas; siendo beneficiados de manera directa quien lo solicitaba, ya que siempre he considerado que la vocación de servicio es la característica fundamental que nos debe resaltar en los diversos ámbitos de la vida, pues hemos sido llamados para ese propósito ya que: **“el que no vive para servir, no sirve para vivir”**, pues cuanto más sirves a los demás, las bendiciones o beneficios se regresan a ti con mayor proporción.

Debemos entender que nadie es menos que nosotros como personal educativo y que tan importante es el que ejerce una tarea administrativa, como el que atiende el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el que da mantenimiento de limpieza a las instituciones.

Pues, así como lo dijo alguna vez **Jesse Jackson** activista estadounidense por los derechos civiles: **“Nunca mires**

**hacia abajo a nadie, a menos que le estés ayudando a levantarse”.**

Hay quienes tratan y miran a los demás como entes extraños y de poco valor aprovechándose de su condición para humillar, maltratar, gritar y externar que se les debe rendir pleitesía por el simple hecho de ser una autoridad superior, abusando de su poder, actuando con prepotencia y arrogancia.

Este tipo de personas con sus actitudes se han ganado el calificativo de **“falsos empáticos o personas egoístas”** ya que no solo se ocupan de complacerse a sí mismos, sino también son estrategias de manipulación psicológica; olvidándose de los demás; la palabra egoísmo, proviene del latín **ego**, que significa **“yo”**, y se compone con el **sufijo-ismo**, que manifiesta interés por lo propio.

Estos **“falsos empáticos”**, dicen entender y comprender lo que otros sienten, pero con la finalidad de sacar beneficios propios, ejercitando la manipulación para obtener algo a cambio. A este tipo de personas les atraen los sentimientos ajenos, pero carecen de emociones ya que gozan al ver frustrados, decepcionados, dolidos o enfadados a los demás.

Los falsos empáticos, navegan con la bandera de la empatía, tratando de convencer a las demás personas que los entienden y comprenden sobre todo cuando están pasando por situaciones difíciles, traumáticas y de dolor; dichas emociones las

aprovechan para tratar de influenciar de manera negativa.

La falsa empatía o egoísmo dificulta que como figuras o agentes educativos nos relacionemos, ya que se asumen actitudes individualistas con conductas que resaltan los antivalores como personas.

**Francisco de Quevedo** político y escritor español del Siglo de Oro opinaba que: **“El que quiere en esta vida todas las cosas a su gusto, tendrá muchos disgustos en su vida”.**

Los falsos empáticos son personas egoístas que presentan características muy peculiares que resaltan su personalidad entre las que se pueden mencionar:

- **Son extremadamente materialistas:** se la pasan pensando la forma de tener cada día más cosas materiales, llegando a derrumbarse por la pérdida de alguna.
- **Asumen actitudes de soberbia:** se les dificulta ponerse en el lugar de los otros, llegando al maltrato verbal y en ocasiones hasta de manera física.
- **Se tornan exigentes:** se consideran con derecho de hacerlo, llegando a contrariarse con los demás, cuando no ven cumplidos sus caprichos.
- **Se vuelven poco generosos para compartir su tiempo:** el tiempo para ellos vale oro, como para compartirlo con otras personas, evitan hacerlo y cuando lo hacen lo reprochan.

Por lo anterior es importante que como personal educativo nos hagamos una autoevaluación para reconocer el grado de falsa empatía o egoísmo que poseemos con la finalidad de:

- **Cambiar de punto de vista:** asumiendo que no siempre se tiene la razón y que los sentimientos de las demás personas cuentan.
- **Evitar ser el centro del universo:** aceptando las opiniones y sugerencias de los demás.
- **Ser empático:** siendo receptivo a los sentimientos y emociones de los demás.
- **Escuchar activamente:** prestando atención a lo que verbalmente expresan los demás.
- **Dar importancia a dar antes que recibir:** considerando que esto es más satisfactorio al anteponer las necesidades de los demás.

Hay que considerar que la clave para evitar ser un falso empático es tener la voluntad para lograr un cambio de actitud como personas. Pues como lo dijo Wernher Von Braun: **“Cuando lo creas todo perdido, no olvides que aún te queda el futuro, tu cerebro, tu voluntad y dos manos par cambiar tu destino”.**

Por otro lado, las personas muestran **gratitud**, al mostrar una actitud de agradecimiento cuando corresponden a un bien recibido por otra persona; el ser agradecido es símbolo de buenas costumbres y buena educación. Esta gratitud fortalece vínculos en las relaciones laborales, familiares y sociales.

Al pronunciar la palabra **“Gracias”** hacemos producir una gran carga emocional tanto para la persona que la pronuncia como para quien la recibe, ya que ésta activa el bienestar emocional.

¿Pero hasta que grado sabemos agradecer los beneficios recibidos? Hay quienes no saben ser agradecidos, por el simple hecho que creen ser merecedores de todo; pues si bien es cierto que nuestra mano derecha no debe enterarse de lo que hace la mano izquierda, cada nueva mañana es un verdadero motivo para ser realmente felices y muy agradecidos. Al desarrollar actitudes de gratitud y agradecimiento llegaremos al logro de relaciones laborales más sólidas

que mejorarán nuestros ámbitos institucionales.

Según Johann Wolfgang Goethe poeta y dramaturgo alemán **“Es muy común recordar a alguien que nos debe agradecimiento, pero es más común no pensar en quienes le debemos nuestra propia gratitud”.**

La gratitud según Melody Beattie (escritora estadounidense) abre la vida a plenitud: **“Convierte lo que tenemos en suficiente, y más. Convierte la negación en aceptación, el caos en el orden, la confusión en la claridad. Puede convertir una comida en una fiesta, una casa en un hogar, un extraño en un amigo”.**

Es importante que como líderes sepamos reconocer el trabajo que ha hecho y hace todo el personal de los colectivos escolares, pues cuando sabemos agradecer surgirán proyectos de crecimiento y mejora que con el tiempo se convertirán en lealtad y vocación de servicio hacia las instituciones.

Mahatma Gandhi argumentaba que: **“el trabajo en nuestras manos es un signo de gratitud y reverencia a la condición humana”.**

Por otro lado, en la empatía se encuentra inmersa la inteligencia emocional en donde la mentorización, la gestión y dinámica de grupos, juegan un papel muy importante

Considerándose a la **mentorización** como un elemento clave en la relación del desarrollo personal en donde una persona con mayor experiencia brinda apoyo a otra con menor conocimiento.

**La gestión y dinámica de grupos** como parte fundamental dentro de la empatía conducen a facilitar una buena comunicación, promoción al diálogo y la escucha activa. Ya que describen el comportamiento y actitudes de los individuos que participan en ellos y están basadas en sus motivaciones.

Es importante resaltar que existen espacios donde como agentes educativos debemos poner en práctica la empatía, entre ellos podemos mencionar a los CTE sobre todo en estos tiempos de pandemia en donde se requiere conformar equipos de trabajo poniendo en práctica la escucha activa; donde se puedan entender los sentimientos y emociones; ya que las personas que tienen disposición

para escuchar tienen la capacidad para brindar apoyo y solucionar problemáticas no solo entre compañeros sino, también con nuestros educandos.

**Ernest Hemingway** escritor estadounidense, uno de los principales cuentistas del siglo XX argumentaba lo siguiente:

**“Cuando la gente hable, escucha completamente. La mayoría de la gente nunca escucha”.**

**La empatía y gratitud** conllevan a establecer relaciones afectivas que nos ayudan a alcanzar metas precisas, para lograr el éxito pleno dentro de la sociedad aprendiendo a ser felices con uno mismo y hacer felices a los demás, constituyendo así la aceptación y debido a que a nadie le gusta ser maltratado, es importante tratar a los demás como nos gustaría ser tratados, por lo tanto es urgente desvestirse del egoísmo y colaborar siendo solidarios con los demás, poniendo en práctica la resiliencia, la cual, hoy nos hace adaptarnos a los cambios presentes en nuestro diario vivir.

Es necesario romper esquemas y salir de nuestro sitio de confort valorando a las personas que están cercanas evitando juzgarlas, por lo que se debe plantear la colaboración, la participación, el apoyo incondicional y el saber compartir.

Pues como lo decía Carl Rogers **psicólogo estadounidense**, iniciador, junto a Abraham Maslow, del enfoque humanista en psicología:

**“Ser empático es ver el mundo con los ojos del otro, y no ver nuestro mundo reflejado en los ojos de él”.**

Todas las personas anhelamos estabilidad emocional no solo en la vida personal; sino también en la laboral en las cuales se ejerciten prácticas de autenticidad orientadas con un firme propósito y para ese engranaje la empatía y gratitud son elementos fundamentales en donde verdaderamente se honren las relaciones laborales.

Para llevar a cabo relaciones laborales más sólidas se requiere poner en práctica también los valores, esos que aprendimos en el seno familiar donde fuimos creados; quien no fue educado en valores, es una persona desorientada, capaz solo de generar



problemas en su vida diaria, buscando siempre como luego dicen los **“negritos en el arroz”**, así como también la forma de perjudicar a los demás.

Practicamos la empatía cuando aprendemos a apreciar el dolor, así

como lo aprendí después del nacimiento de mi primera hija, al confesarle a mi madre que la amaba mucho más que antes, ya que, al sentir en carne propia, entendí su dolor al haberme concebido. A partir de ese día todo cambió y los sentimientos

de amor hacia ella crecieron. “La amé y la seguiré amando y si naciera de nuevo la volvería a elegir” por haber sido ese motor que me impulsó a ser lo que ahora soy, así también porque al sentir ese dolor, me puse en sus zapatos y comprendí su dolor.

Muchos son los beneficios que se logran al practicar la empatía y gratitud:

- Ayudan a reforzar la autoestima aprendiendo a sentirse mejor con uno mismo.
- Fomentan la resolución de problemas dentro del ámbito laboral y ámbito familiar.
- Fortalecen el respeto a sí mismo y hacia otros, haciéndonos personas aceptadas y respetadas.
- Nos animan a actuar con justicia dando a cada uno lo que conforme a derecho corresponde, evitando juzgar con mano dura.
- Consolidan el desarrollo emocional e inteligencia.

**La empatía y gratitud** son básicas para consolidar una relación laboral exitosa y considerando que todas las personas somos diferentes es muy importante escuchar y entender a cada persona esforzándonos cada día a ser mejores.

**La empatía y gratitud** conllevan a la comprensión y a la asertividad: si desde la infancia hemos sido nutridos de manera afectiva siendo queridos, cuidados y aceptados no

solamente en la familia sino también con amigos y compañeros; mayor será la capacidad que cada uno tendremos para comprender a los demás entendiéndolos y no juzgándolos; la comprensión no implica en estar de acuerdo con los demás, ya que se puede estar en completo desacuerdo sin dejar de ser empáticos ejerciendo el respeto y aceptación de sus propias motivaciones.

Según: Anderson Cooper escritor y periodista **“Cualquier persona que haya experimentado una cierta cantidad de pérdida en su vida siente empatía por aquellos que la han experimentado”.**

Estos tiempos de encierro al que hemos sido sometidos, nos han provocado un cúmulo de emociones y sentimientos encontrados a causa de la pandemia de Covid-19 por ello se requiere poner en práctica la empatía y gratitud ya que constituyen elementos fundamentales en el quehacer docente para poder transmitir esa verdadera vocación de servicio que nos consolida dentro del ámbito educativo.

Es importante que reflexionemos y que nuestras actitudes, al igual que

las promesas se vean reflejadas con nuestras acciones, pues como figuras educativas nadie puede confiar en las promesas incumplidas, pues así como dice el refrán: **“del dicho al hecho hay un gran trecho”** no podemos permitir que exista discordancia entre los hechos y las palabras; ya que es fácil hablar y prometer, pero debemos practicar lo que dice un conocido refrán: **“si las palabras convencen los hechos arrastran multitudes”.**

Consideremos que **“la práctica hace al maestro”** y si practicamos la empatía y gratitud soplarán los vientos de cambio en las instituciones a nuestro digno cargo y dejaremos de construir muros para construir molinos de viento.

Pues, así como lo dejó escrito la Madre Teresa de Calcuta:

**“No es lo importante lo que uno hace, sino cómo lo hace, cuánto amor, sinceridad y fe ponemos en lo que realizamos. Cada trabajo es importante y lo que yo hago no lo puedes hacer tú, de la misma manera que yo no puedo hacer lo que tú haces”.** 🌀



**Gladys Edith Pérez Robles.**

Doctora en Ciencias de la Educación.  
Jefa de Sector 30 de Educación Preescolar.



# MULTIVERSIDAD

## MEXICALI LAGOS DEL SOL

PREPARATORIA

TODOS NUESTROS CAMPUS CUENTAN CON REGISTRO OFICIAL DE LA SEP



**SIN EXAMEN  
DE ADMISIÓN**

*Impulsamos el desarrollo y el talento mediante  
clases de: Robótica - Ajedrez - Emprendimiento.*

**MENSUALIDAD**  
EN TODOS LOS NIVELES  
CICLO ESCOLAR 2022-2023

**\$1600.00**

Inscripción \$2,790.00

Estamos ubicados en

Av. Itztapalapa No. 1634, Fracc. Ampliación  
Xochicalli, ubicados frente al Colegio  
de Occidente Lagos del Sol.



**686 561 83 75**

**686 576 55 78**

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!**



Escanea este  
código QR y  
solicita más  
información vía  
WhatsApp

**www.multiversidad.com.mx**



**800 506 5227 EXT. 206-212**



**CONFERENCIA:**  
**LA OTRA ESCUELA  
EMANCIPADORA  
EN CONTEXTO DE  
LA CUARTA  
REVOLUCIÓN  
INDUSTRIAL**

Silvia Guadalupe Navarro Sabin

## La otra escuela emancipadora en el contexto de la cuarta revolución industrial

Este artículo presenta una síntesis de la conferencia “La otra escuela emancipadora en el contexto de la cuarta revolución industrial” (2021) impartida por el Dr. Luis Bonilla Molina, que incluye diez tesis con temas relacionados con la educación. Finalmente destaca que los docentes deben recuperar la confianza en su praxis y sobre todo en la recuperación de sus saberes pedagógicos.

Al iniciar la conferencia hace énfasis en “tener el compromiso de atrevernos a mirar la escuela desde otro lugar, mirar a la educación desde otro lugar, mirar los sistemas escolares desde otro lugar” hacerlo no como lo hacemos siempre, sino de un análisis reflexivo desde otros ángulos de la educación.

Haciendo referencia que “estamos en un momento crucial de transformación radical de la sociedad mundial, pero también de la educación y cuesta mucho entender la dinámica profunda de cambio si lo hacemos desde los lugares acostumbrados” así lo manifestó al inicio.

Asimismo, menciono que desde el 2015 han venido declarando un “Apagón Pedagógico Global”, encaminado a “el pase abrupto, violento a modelos de educación virtual, sin que existiera una adecuada preparación de nuestros sistemas escolares educativos, incluso de las educaciones populares para trabajar en contexto de este tipo” son aseveraciones que admite en su conferencia.

De igual modo, explica que la pandemia aceleró este proceso,

dejando a millones de estudiantes excluidos de una educación real, esto debido a una restructuración de “los modos de producción” y de la vinculación con la educación.

Mencionó sobre la conclusión central del Foro Económico de Davos que fue elaborado recién que “las metas que tenían previstos en la restructuración de este sector del capital vinculado al área tecnológica y al capital emergente transnacional es que las metas que se habían establecido para el 2030 fueron aceleradas en el marco de la crisis de la pandemia”, asimismo, señaló que “esas metas que se tenían previstas para ese año deben ya de ejecutarse”.

Según, Bonilla expresó que “deben ser centrales en los debates en materia educativa”. Manifestó una preocupación en relación a esos temas dado que no se están debatiendo por los movimientos alternativos, cuando el capital viene formando alianzas “para impulsar en esa dirección”.

Tener el compromiso de atrevernos a mirar la escuela desde otro lugar, mirar a la educación desde otro lugar, mirar los sistemas escolares desde otro lugar

De igual manera, refiere que “se está comenzando a hablar de un nuevo contrato social en educación valorado por cuatro grandes variables”, como:

# 1.

• “La interdependencia de la educación con el sistema económico y con la aceleración de la innovación.

# 2.

• La capacidad de la escuela de acompañar la velocidad de la aceleración de la innovación.

# 3.

• Requerimiento para la educación y los sistemas educativos de abordar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto de complejidad de los conocimientos y su vinculación a distintas áreas.

# 4.

• Una convergencia disciplinar en la necesidad de generar nuevos empleos que sean la fusión de viejas profesiones y viejos modelos de empleos”.



Las cuatro variables “serán a corto y mediano plazo por el desembarco de la cuarta revolución industrial”, afirmó. Insiste de nuevo que es preocupante este cambio rotundo de las distintas áreas: económica, social, cultural, tecnológica y política, encerrándose en el área educativa, ya que en “las alternativas, hay una especie de caos cognitivo, de parálisis ante la necesidad de dar respuestas urgentes a una situación y un contexto radicalmente distinto a todo lo que se conoce y a toda la teoría previa que se había formulado” testificó.

Para dar mayor entendimiento, a su punto de vista el Dr. Bonilla desarrolló diez tesis, “diez enunciados para abrir un debate al respecto”, siendo estas:

1. “Ratificar que la escuela que conocemos tiene tareas asignadas por el capital.
2. Las propuestas educativas de los sistemas escolares están vinculadas al curso de las revoluciones industriales.
3. La crisis escolar se abre en la tercera revolución industrial y la falta de comprensión sobre las nuevas exigencias del gran capital.
4. La cuarta revolución industrial impacta en el modo de producción, la organización social y en el mundo del trabajo. La escuela, desde ese punto de vista no entiende lo que está pasando y, por lo tanto, está en riesgo de caer en el desuso.
5. La crisis de los relatos alternativos.
6. La viabilidad del modelo actual de formación docente.
7. Formación docente.
8. Muestra práctica.
9. Las características de la escuela hoy en día.
10. La reivindicación del estatus de los trabajadores de la educación de las y los docentes.



Tenemos que recuperar nuestra confianza en nuestra labor, recuperar nuestro saber pedagógico en clave de transformación radical, y por supuesto, fomentar la unidad del magisterio y esa unidad se fomenta en el trabajo de colectivo pedagógico, en el trabajo de educación popular desde la escuela, en el trabajo de educación popular con nuestros estudiantes, con las familias, con la comunidad



Menciona que, para poder transformar la educación actual, “reordenar la estructura formativa partiendo de la lógica de encuentros pedagógicos”. Afirmó que es una gran preocupación “entender que hay nuevas normas y protocolos nuevas formas del conocimiento abordadas desde una lógica transdisciplinaria”. “Tener que trabajar un aprendizaje situado en el presente, pero a través de su recorrido histórico”.

Afirma que la escuela es insustituible, porque la escuela no solo transfiere conocimiento, sino que tiene un papel de socialización, de aprender a convivir juntos, pero, que eso no significa despreciar lo nuevo”.

Después da un espacio para preguntas y respuestas, el Dr. Bonilla responde dos preguntas planteadas por integrantes de la alianza, una de Leticia Pacheco, con gran currículo de trabajo, forma parte de la CEIP-Histórica de Argentina y la otra de Carlos Bracho por parte de la RED GLOBAL GLOCAL por la Calidad Educativa de América Latina.

Para terminar, pronuncia un mensaje profundo dirigido a los docentes de todo el mundo los invita a “Reivindicar nuestra enorme potencialidad como colectivo, no hay otra profesión que esté tan extendida en el mundo, que llegue a tantos territorios, hasta

el último territorio como el de la profesión docente”.

Reafirma señalando además que “Tenemos que recuperar nuestra confianza en nuestra labor, recuperar nuestro saber pedagógico en clave de transformación radical, y por supuesto, fomentar la unidad del magisterio y esa unidad se fomenta en el trabajo de colectivo pedagógico, en el trabajo de educación popular desde la escuela, en el trabajo de educación popular con nuestros estudiantes, con las familias, con la comunidad”, ha dicho. Pide disculpas por si ofende a alguien y lo extenso de su conflictiva ponencia. 🌈

#### **Silvia Guadalupe Navarro Sabin.**

Docente de nivel secundaria, comisionada a supervisión como asesor técnico pedagógico.  
Maestra en Pedagogía, Doctora en Administración Educativa.  
Estudiante del Doctorado en Pedagogía Crítica.

#### **Referencias bibliográficas:**

<https://www.youtube.com/watch?v=r-fBIW-7LoX>

# COLEGIO VALLADOLID GUADALAJARA

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA • PREPARATORIA

Todos nuestros colegios cuentan con el registro oficial de la SEP



## LÍDERES EDUCATIVOS

¡EL CUIDADO DE LA SALUD DE  
NUESTRO ALUMNADO ES LO PRIMERO!  
CONTAMOS CON UN EFICIENTE PROTOCOLO SANITARIO



### \*OFRECEMOS



Maestros bien preparados con programas de capacitación continua.



Herramientas para adquirir otro idioma con clases de **INGLÉS** y asignaturas de **Mathematics** y **Science**.



Participación de los padres de familia en el proceso educativo, con el programa **FACTOR 3**.



Atención especializada para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.



Fomentamos la formación de valores, la cultura ambiental y la autoestima.



**CLASES DE CALIDAD** en nuestros 4 modelos educativos: presencial, virtual, mixto e híbrido.



\*Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.

\*Aplica restricciones

## ¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!



33 140 422 29  
33 140 422 32

Camino a las vías No. 300, San José del Valle  
Blvd. Adolfo Horn y Calle Concepción del Valle.

**MENSUALIDAD**  
EN TODOS LOS NIVELES  
CICLO ESCOLAR 2022-2023

**\$1,510<sup>.00</sup>**

Inscripción \$1,800<sup>.00</sup>

# ACERCA DE LOS RETOS DE LA NUEVA REFORMA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEXICANA

**Bernardo Trimiño Quiala**

Con el anuncio desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la implementación de la nueva reforma curricular, la opinión pública mexicana está volteando nuevamente hacia los temas educativos.

Al igual que muchos países del mundo, en México se lleva a cabo una reforma educativa, la que ha sido llamada “Nueva Escuela Mexicana”, esta reforma se inició precisamente en un momento de cambios en las estructuras sociopolíticas y económicas de México, impulsados por el actual gobierno federal. Por su parte, en el contexto internacional, se sumó que vivimos momentos históricos enmarcados en la Cuarta Revolución Industrial y la sociedad del conocimiento; a todo lo anterior, se sumó el impacto negativo que la pandemia de la COVID – 19 provocó a toda la humanidad.

Las tres realidades anteriores, más la alta tasa de violencia y corrupción en el país, así como la necesidad de ponderar la imagen y el papel social del magisterio, argumentaron la necesidad de implementar la actual Reforma Educativa, que entre sus objetivos se plantea la importancia de privilegiar la educación como un factor clave para solucionar los actuales problemas de toda índole que se manifiestan a nivel nacional; y a la vez, ser fuente del desarrollo integral, tanto personal como social.

Si bien, generalmente, toda reforma educativa es propuesta a nivel gubernamental y participan los factores políticos y sociales, que incluso logran transformar la legislación relacionada con la educación; debemos tener claro que la verdadera transformación educativa se produce a nivel de cada escuela, de cada salón de clase; y es aquí, donde se aseguran o se pierden las propuestas que emanan de la reforma educativa federal.

Lo anterior significa que es a nivel práctico donde se concreta la política educativa, de ahí la importancia y significatividad de que toda reforma educativa se haga acompañar de una reforma curricular. En otras palabras, el objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, por lo que designa la política gubernamental, la legislación, los fundamentos teóricos, los fines y objetivos formativos; así como, los recursos presupuestales de la educación a escala federal.

Pero, para que sean cumplidos los objetivos de la reforma educativa, se requiere de una reforma curricular que logre actualizar o transformar los contenidos de estudios, las estrategias de enseñanzas, los métodos didácticos para que se hagan más eficaces las clases y se brinde la cultura más adecuada a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de cara al futuro.

Ahora bien, la educación es un complejo proceso social, que siempre debe proyectarse del presente hacia el futuro, por lo que toda reforma sea educativa o curricular debe ser sometida a una serie de procedimientos de estudios colectivos, de revisión de expertos, de pilotaje experimental y aprobación por parte de diferentes instancias educativas antes de ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa o curricular debe ser consensuado a escala social, debe ser participativo y paulatino, ya que su implementación puede llevar varios ciclos escolares.

De lo planteado hasta aquí se puede afirmar que, sin lugar a duda, se demanda de una reforma curricular en México, que forme parte y concrete a la actual reforma educativa.

Sin embargo, **la actual reforma curricular que se está proponiendo desde la SEP, debe vencer una serie de retos de carácter pedagógico.** Los invito a acercarnos a algunos de ellos:

**El primer reto**, está vinculado con la actualización de la concepción del currículo partiendo de su propia definición y componentes curriculares.

Hoy, el currículo, no se concibe como una sumatoria de contenidos de estudios y asignaturas como lo fue en el pasado siglo XX, actualmente, el currículum se define como un proyecto educativo de carácter flexible que partiendo del diagnóstico escolar, permite la formación integral de todos los estudiantes de cara al futuro, en correspondencia con la proyección de desarrollo que espera la sociedad, a partir de la cual se expresa el perfil de

egreso de cada nivel educativo, se plantea el diseño de los programas de estudio y se perfila el sistema de actividad – comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Para materializar la variable flexibilidad en la anterior definición el currículo en el siglo XXI, generalmente se estructura por la coexistencia de tres componentes:

**El Currículo Base.** Incluye los contenidos de obligatorio cumplimiento en todas las escuelas del país, por lo que este currículo base es federal, e incluye los conocimientos y habilidades que todos los estudiantes deben desarrollar. Este currículo generalmente asume alrededor del 70% de las horas curriculares.

**El Currículo Propio.** Está conformado por contenidos de carácter local, con el objetivo de afianzar la cultura y tradiciones propias del estado, o los municipios donde esté situada la escuela. Aporta aproximadamente el 20% de las horas curriculares.

**El Currículo Optativo.** Generalmente vinculado con procesos de la autonomía de cada escuela, cada maestro puede contar con un número de horas curriculares, las que pueden llegar hasta el 10% del total del currículo para trabajar didácticamente contenidos que sean específicos de la escuela, el grado o que aporten al desarrollo integral de cada estudiante, según el diagnóstico personalizado.

Concebir el currículo desde esta definición conceptual y estructural permite adaptarlo a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.



**El segundo reto**, define el perfeccionamiento de los procesos de formación y capacitación del personal docente. En este sentido, si se va a implementar una nueva reforma curricular en la educación básica, a la par deben estar concibiéndose los cambios curriculares que necesariamente hay que desarrollar en la formación y capacitación de maestros. Por ello, se demanda que antes de su puesta en práctica cada docente conozca y esté capacitado para desarrollar a nivel de aula la esencia de esta reforma curricular, para que pueda acompañar la educación de sus estudiantes. En otras palabras, si los maestros no conocen la esencia de la nueva reforma curricular, no serán capaces de educar en correspondencia a los objetivos planteados desde la SEP.

**El tercer reto**, también de vital significación para la nueva reforma curricular, es el concebir los contenidos de estudios en función del México del 2040. Me explico, como se planteó con anterioridad la reforma curricular se proyecta del presente al futuro. Las niñas y los niños que en este ciclo escolar 2021-2022 estén inscritos en primero de primaria, van a estar concluyendo la secundaria en el año 2031, la preparatoria aproximadamente en el año 2034 y la universidad, en correspondencia con los años de estudios cerca del 2040. Por lo tanto, es necesario diseñar la reforma curricular, los contenidos de estudios y los perfiles de egreso mirando al México del 2040. De ahí, la importancia de valorar muy bien cuáles son los contenidos de los libros de textos, las tipologías de clases, la motivación, habilidades y valores a desarrollar en cada estudiante.

**El cuarto reto**, está vinculado con el aumento del papel de la ciencia en la educación, específicamente áreas como la Informática y las Neurociencias ya están modificando la concepción curricular a escala internacional. Lo que significa que la nueva reforma curricular debe potenciar la inserción en las clases de la metodología, las estrategias, las plataformas y el equipamiento provenientes de estas ramas de la ciencia, con el objetivo de revolucionar las tradicionales formas de enseñar y aprender.

Al respecto, **la dura pandemia de la COVID - 19, demostró que el modelo educativo presencial en muchos aspectos es obsoleto, ya que fueron aplicadas otras modalidades de enseñanza - aprendizaje, como las modalidades: virtual, mixta e híbrida.** Esta última modalidad, se irá afianzando en el futuro inmediato, por lo que estas modalidades deben ser consideradas en la nueva reforma curricular, ya que un grupo de contenidos pueden estudiarse de manera presencial; y otros, de manera virtual.





**El quinto reto**, está vinculado a que la nueva reforma curricular debe caracterizarse por ser preventiva y humanista, enfocada hacia la gradual solución de los graves problemas sociales que vive México, es decir, debe diseñarse para los alumnos y con los alumnos, favoreciendo que desarrollen conocimientos, valores y modos de actuación que faciliten el ir abandonando los actuales patrones sociales.

Al respecto, es necesario incluir cuestiones, hoy claves para el México del futuro como:

- el aprender a solucionar conflictos. Aprender a resolver conflictos es lo contrapuesto a lo innegociable, a las mentes cerradas, a la violencia heredada unida con el sentimiento de impunidad. La solución de conflictos es la base de la cultura de paz, de la comunicación, de aprender a escuchar, de tender puentes entre personas, comunidades, culturas; es también, la mediación conciliadora y el estímulo a la unidad nacional por un México mejor.
- se debe eliminar el autoritarismo por parte de los colectivos docentes, y ganarse la autoridad magisterial que emana desde la ejemplaridad como maestros. También hay que permitir que los alumnos hagan preguntas en clases, que nos interroguen, que busquen nuevas alternativas de soluciones. En otras palabras, debemos llenar a los alumnos de preguntas, para facilitarles un aprendizaje colaborativo, desde la necesaria horizontalidad académica, y abandonar definitivamente el pedestal elitista que nos ha separado de nuestro alumnado.
- es necesario considerar nuevas transformaciones en el sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. El sistema evaluativo debe responder a nuevos conceptos de equidad y de justicia social para alcanzar objetivos sociales de mayor alcance. La evaluación planteada desde la reforma curricular debe concebirse bajo el respeto a las diferencias y destacando el principio de que no existen dos estudiantes iguales, sin embargo, todos tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad, centrada en la valoración del desempeño de cada estudiante.
- es importante desarrollar la cultura del cuidado de la salud, del medioambiente, la cultura financiera, la percepción de riesgo y el fortalecimiento de la formación humanista, desde un enfoque más cualitativo e integrador.

Lo analizado en este artículo, constituye una breve mirada a todo lo que representa concebir e implementar una reforma curricular, es decir, para nada es algo superficial, ni que pueda gestionarse a la ligera. **Una reforma curricular, como parte de una reforma educativa, es un proceso de gran significación para el futuro de México, de ahí su trascendencia y la importancia que participe toda la comunidad educativa en su desarrollo.**

El futuro de nuestras niñas y nuestros niños depende, en gran medida, de lo que hoy seamos capaces de hacer en la educación escolar. Nunca debe ser olvidado este principio. 🌀



#### Bernardo Trimiño Quiala

Coordinador del Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid

#### Referencias bibliográficas:

Instituto Nacional de Evaluación de la Educación. (2019) El Currículo Nacional. Consultar en: [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_04/archivo/INEE-Informe-2016\\_08-Capitulo-4.pdf](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2016_08-Capitulo-4.pdf)

Secretaría de Educación Básica. (2022) Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. Consultar en: [https://www.sep.gob.mx/marccurricular/docs/1\\_Marco\\_Curricular\\_ene2022.pdf](https://www.sep.gob.mx/marccurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf)

Secretaría de Educación Básica. (2019) El currículo de la educación básica. Consultar en: <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/IV-EL-CURRICULO-DE-LA-EB.pdf>



# DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA

PREGUNTA POR  
NUESTRO PLAN DE  
BECAS DE HASTA EL

**50%**  
*de d.to.*

**ESTUDIOS 100%**  
*en línea*



**DURACIÓN**  
**2 AÑOS**  
**6 MESES**



## AL ESTUDIAR EL DOCTORADO CON NOSOTROS TENDRÁS **HABILIDADES PARA:**

- ✓ Proyectar, implementar y evaluar investigaciones científicas en los diversos niveles del Sistema Educativo Mexicano.
- ✓ Diseñar y desarrollar proyectos de innovación educativa para mejorar la calidad de la educación escolar.
- ✓ Autoevaluar los resultados de su labor profesional como base para el automejoramiento continuo.
- ✓ Diagnosticar, caracterizar y resolver problemas educacionales con un criterio científico, crítico e interdisciplinario.
- ✓ Perfeccionar su labor educativa profesional de forma independiente y creativa desde la integración de la teoría y la práctica; la instrucción y la educación; la ciencia y la cultura.
- ✓ Dirigir el proceso educativo a nivel de aula, institución educativa u otras instancias.

CONSULTA NUESTRO

**PLAN CURRICULAR Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN EN**  
**[www.ciinsev.com](http://www.ciinsev.com)**

**RVOE**  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
D.025-2020

# LA ENSEÑANZA EN LOS ADULTOS Y EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS LABORALES

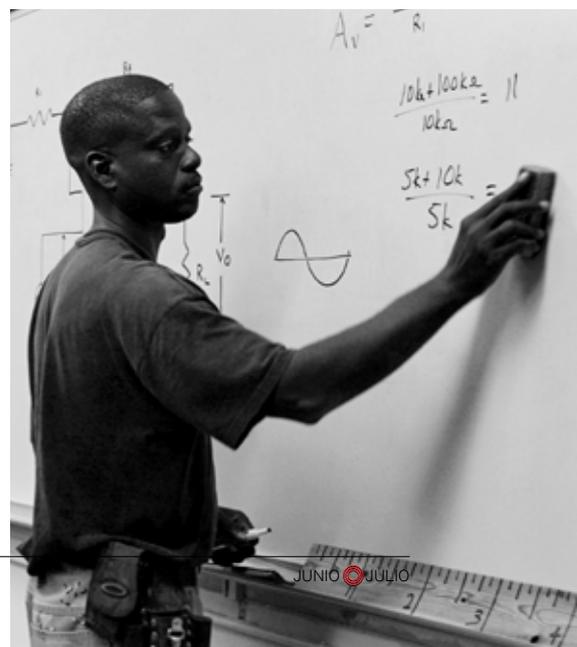
Sergio Arturo Jaime Mendoza

**E**n este artículo y breve análisis descriptivo no abordaremos el tema de la capacitación desde un frío y quizás mezquino enfoque de su obligatoriedad y cumplimiento legal, no hablaremos ni de normas ni de requisitos, pues finalmente no son estas normas, ni requisitos, ni sistemas, los que logran los niveles de calidad y productividad que las empresas requieren para ser rentables... esto se logra simple y llanamente mediante el desempeño de las personas que laboran en ellas. Luego entonces, hablemos de cómo conseguir que dichas personas mejoren su desempeño a través de la capacitación...

Cuando escuchamos hablar de procesos de enseñanza casi siempre se nos remite a relacionar todo con el entorno escolar, y siendo incluso más específicos, es muy común que relacionemos el tema casi ins-

tintivamente con los enfoques de la Pedagogía, empero, ¿Nos hemos preguntado en la misma medida si este enfoque es el más acertado para referirnos a los procesos de enseñanza en adultos?... o también ¿En qué medida relacionamos la enseñanza y el aprendizaje con un entorno laboral y para nada académico?

Hablar de enseñanza debe ser además hablar sobre cómo conceptualizamos este proceso, pero también debiera preocuparnos el cómo lo llevamos a cabo. Es aquí donde cobra importancia el distinguir entre la Pedagogía y la Andragogía, pues estoy seguro nos es común referirnos al conocimiento de un Pedagogo como aquel profesional de la enseñanza, pero no creo suceda lo mismo si nos hablan acerca de un Andragogo, entonces cabe preguntar si en la práctica conocemos cuál es la diferencia entre uno y otro, pero también cuál sería su relevancia...





## **Andragogía versus Pedagogía**

La Andragogía, como principio rector en los procesos de enseñanza en la gente adulta, tiene primacía sobre la Pedagogía toda vez que se reconoce que las personas adultas aprendemos de manera diferente a los niños y los jóvenes. Es por eso por lo que en los entornos escolares es entendible hablar de métodos pedagógicos y no así de los definidos como andragógicos.

Por definición, y de acuerdo también a las teorías del aprendizaje, los adultos aprendemos partiendo de una necesidad y porque queremos aprender, ligamos nuestro aprendizaje y experiencia previa con lo que sucede

o conocemos en el presente, queremos aplicar directamente en la práctica los aprendizajes adquiridos y priorizamos los ambientes informales para la adquisición de nuevos conocimientos. Por todo lo mencionado, sí debe ser muy notoria la diferenciación de estos acercamientos y por ende la aplicación de métodos y técnicas que permitan alcanzar el objetivo.

Ahora vamos a enfocarnos a continuación en describir cómo llevar a cabo un enfoque andragógico, teniendo en mente al personal que labora dentro de un centro de trabajo...

## Transferencia de Aprendizajes en el Entorno Laboral

Debido a diversos factores y prioridades, en un centro de trabajo a veces no resulta algo sencillo querer capacitar a la gente, tal como la teoría lo dicta. Lo que en el papel suena bastante bien, en la práctica se vuelve algo un poco más complicado de aplicar. En muchos centros laborales es común enfrentarnos a puntos de vista no favorecedores como "aquí se paga por trabajar y no para perder el tiempo", "contratamos personas que sepan y no que requieran que se les enseñe", "no podemos estar gastando en capacitar" ...y podríamos continuar así con muchas detracciones al respecto.

Pero, por otro lado quienes nos hemos dedicado a estos menesteres y estamos convencidos de otras verdades, argumentamos que el aprender continuamente y el aprendizaje a lo largo de la vida deben ser aspectos a considerar y a desarrollar en los colaboradores, contratamos gente que piensa y no máquinas que solo operan, gente que puede desarrollar nuevas y mejores formas de hacer las cosas y no solo como se les ha dicho en un principio, gente que con su experiencia puede aportar en ahorrar recursos y eliminar errores.

Analicemos en este contexto algunas cuestiones, como ¿Quiénes de nosotros conocemos las bondades de aplicar el Proceso de Kolb o el Enfoque 70/20/10, o también considerar el Facilitraining Scheme de Donovan & Townsend y después medir la Efectividad de los Métodos de Entrenamiento aplicados considerando el Análisis de Newstrom? ¿Cómo llevamos a la práctica estos esfuerzos de hacer que la gente aprenda en su propio entorno de trabajo? ¿Comprendemos la diferencia entre hacer Reskilling o Upskilling y en qué momento resulta conveniente hacerlo? ¿Hemos replicado alguna vez la iniciativa TWI desarrollada

durante la Segunda Guerra Mundial y retomada después por Toyota para mantenerla vigente hasta nuestros días?...

Si hasta ahora nos han surgido más dudas que respuestas entonces es momento de aprender un poco más sobre la Andragogía puesta en acción.

Tanto el Proceso de Kolb como el Método 70/20/10 aluden a referir la capacitación con base tanto en la experiencia personal en el lugar de trabajo como en la interacción social, aunque también dan cabida a los procesos de entrenamiento formal (entiéndase cursos en aula u otras interacciones en entornos virtuales). Por otra parte, el Facilitraining Scheme nos permite identificar el cómo abordar un proceso de capacitación y el grado de interacción que puede tener quien se ostente como instructor, así podemos definir por ejemplo cuándo es conveniente utilizar métodos demostrativos, interactivos, socráticos, realizar un workshop o simplemente monitorear el desarrollo de un entrenamiento. A su vez, con el Análisis de Newstrom, sería posible enfocar de manera precisa el proceso de intervención formativa en base al resultado buscado; con su aplicación por ejemplo sabríamos si es más conveniente integrar una simulación o un proyecto para desarrollar habilidades de "solución de problemas" y en qué grado lograríamos esto.

Finalmente, TWI es un esquema bastante socorrido para desarrollar habilidades en el "flujo de trabajo" al que también se le conoce como método de los 4 pasos, aunque siendo estrictos esto solo se corresponde a la fase central de todo el proceso involucrado.

Pero dejemos de hablar ya solo teóricamente y pongamos un ejemplo real llevado a cabo con un grupo de operadores de línea de producción...

**Tanto el Proceso de Kolb como el Método 70/20/10 aluden a referir la capacitación con base tanto en la experiencia personal en el lugar de trabajo como en la interacción social, aunque también dan cabida a los procesos de entrenamiento formal.**



## Reentrenamiento en el flujo de trabajo

Recientemente realizamos un proceso de reentrenamiento con operadores de una línea de ensamble, quienes fueron integrados tras presentarse una serie de problemas de calidad en el producto.

Primeramente, partimos del hecho de utilizar un enfoque combinado

70-20-10 y TWI-JI con algunas adecuaciones pertinentes al contexto. Para ello efectuamos una sesión de entrenamiento formal y un pequeño taller demostrativo, usamos también proceso inverso y nos respaldamos con información emanada de un análisis AMEF (de producto y proceso) previo.

**Describo a continuación de forma breve en qué consistió la intervención:**

1. Se revisó con el personal convocado el conocimiento ya adquirido sobre producto y proceso considerado.
2. Se les dio a conocer no solo la elaboración del producto y su relación con otros procesos, sino también el uso específico, su importancia y su destino final al cliente, así como específicamente el ensamble donde el usuario final tenía contacto con el mismo.
3. El proceso inverso, mencionado líneas arriba, implicó que el operador fuera consciente no solo de cómo se ensamblaba el producto correctamente, sino además que conociera el cómo se producían los errores durante el ensamble, y a su vez cómo

era posible identificarlos, incluso en etapas posteriores donde ya no fueran visibles (aquí es donde se empleó lo referido por el AMEF).

4. Este proceso llevado a cabo en Aula fue replicado y monitoreado posteriormente en piso, durante el mismo proceso de ensamble realizado en cada célula de trabajo. A este punto incluso, se introdujeron errores controlados en productos para verificar "in situ" el correcto entrenamiento para la identificación y corrección de los mismos, lo anterior fue realizado directamente por los propios operadores y sin la intervención de un inspector o líder de línea.

Como se puede observar, eso espero, capacitar al personal en lo que ya sabe hacer tiene una connotación algo distinta, cuando de transferir conocimientos se trata, y sobre todo lograr que se apropien de este conocimiento de una forma conveniente. Sobra decir que son muchos los medios y las formas en que esto se puede llevar a cabo, pero lo importante aquí es entender que todo finalmente tiene que ver con tratar con "personas adultas", que se equivocan, que dudan, que en la operación desarrollan ceguera de taller, pero también y, sobre todo, que quieren "aprender" cuando se les da la oportunidad de hacerlo. No esperemos a que nos suceda como en la historia de aquel japonés que descarriló un tren para ganar tiempo (literalmente es un hecho verídico), cuando las habilidades del personal no nos basten, y entonces tengamos que recurrir a gestionar desde el enfoque de las "incompetencias".

Frecuentemente el mejor camino no resulta ser el más sencillo, pero en este andar espero que el aprendizaje aquí buscado les sea favorable. 🍀



**Sergio Arturo Jaime Mendoza.**

Docente y Gestor de Proyectos.

Posgrado en Gestión del Conocimiento.

Coordinador de Instructores en el Sector Industrial.



Multiversidad  
Latinoamericana

# BACHILLERATO

## MODELO BASADO EN COMPETENCIAS



MÁS DE 25 AÑOS DE  
EXPERIENCIA

Y MÁS DE  
20 CAMPUS

 Bachillerato



¡Por una generación de  
innovación y emprendedurismo!

## NOS DISTINGUE



### Alto nivel Académico



¡El cuidado de la salud de nuestro  
alumnado es lo primero! Contamos  
con un eficiente protocolo sanitario.



Potenciamos tu  
desarrollo integral.



Docentes  
altamente  
capacitados.



Clases de calidad en nuestros  
4 modelos educativos: presencial,  
virtual, mixto e híbrido.



Empleo de  
plataformas  
de aprendizaje.

## PONEMOS LA CALIDAD EDUCATIVA AL ALCANCE DE TUS MANOS

TAMBIÉN  
CONTAMOS  
CON:

# BACHILLERATO VIRTUAL

TERMINA TUS ESTUDIOS EN SOLO 2 AÑOS



RVOE  
REGISTRADO EN  
16/1165

# ¿SOBRE QUÉ ASUNTOS HABLAMOS A NUESTROS ESTUDIANTES?

Milly Cohen



No me he estado sintiendo bien físicamente. Hace dos meses que sufro de dolores de cabeza y por desidia, por miedo, por falta de tiempo o simplemente porque así soy yo, no había acudido al doctor hasta el día de hoy. Fui al neurólogo y me pidió que me realicen "con un poco de urgencia" ciertos estudios del encéfalo. No dijo mucho. Lo poco que mencionó como posible diagnóstico no fue muy bonito. Elijo escribir este artículo este día, justo hoy, que más vulnerable me muestro. Quizá, mañana, cuando me reporten que no tengo nada, lo olvide, le reste importancia, me parezca fútil hablar sobre estas cosas.

La fragilidad del ser humano es un tema cada vez más aceptado en nuestro discurso diario: ya nos dijeron que no es malo sentirse débil, que reconocerlo es un signo de fortaleza,

cada día nos topamos con más historias de personas con discapacidad, con enfermedades terminales, víctimas de abuso, de negligencia, que hoy tienen la libertad de hablar y una audiencia interesada en escucharlos. Comprendemos con más amplitud lo que significa esta experiencia de ser humanos y reconocemos que no es sencillo serlo, no es fácil alcanzar la plenitud, ni la felicidad. Me pregunto, sin embargo, si le hablamos a nuestros estudiantes sobre estos asuntos.

Tengo un amigo muy querido, ambos somos jóvenes en un mundo en el que pasar de los 60's no nos lleva a pensar en vejez, sino en madurez. Hace un mes, una mañana, de pronto, sin aviso alguno, convulsionó mientras caminaba en el jardín, chocó con un árbol de su casa. Después de ese episodio y luego de una serie de estudios, le detectaron un agresivo

cáncer en el cerebro. Los doctores no tienen una buena prognosis. A él eso no parece importarle mucho. Está centrado en su respiración, en la meditación, en su sanación. Confía en Dios y en el amor de su familia más que en cualquier evidencia científica.

Él me platica cómo a partir de este evento no esperado en su vida, comenzará a hacer únicamente lo que quiera. Va a elegir con cuidado en qué y con quién invertir su tiempo.

Se siente más libre que nunca. Poderoso. Supongo que todos tenemos una amiga o amigo como el mío, que de pronto, de súbito, haya sufrido un percance, esté enfermo, y nos esté demostrando día a día, su fuerza, su reconstrucción, su empoderamiento.

Me pregunto, sin embargo, si le hablamos a nuestros estudiantes sobre estas personas, sobre estos asuntos.



Después de 9 meses de un embarazo sin complicaciones, mi nuera tuvo un parto bastante atropellado. Se le desprendió la placenta y tanto ella como el bebé corrieron peligro. Afortunadamente recibieron atención adecuada e inmediata y el suceso se quedará archivado como una historia más para contar a su hijos cuando sea mayor. Quizá, en algún momento de su vida le tendrá que recordar las palabras que todas las madres mencionamos alguna que otra vez cuando nuestros hijos llegan a la adolescencia: "si supieras todo lo que he hecho por tí". Las semanas siguientes al nacimiento de mi nieto, no dejé de escuchar historias escalofriantes sobre casos como el de mi nuera en donde las cosas no salieron tan bien. Niños que sufrieron la falta de oxígeno al nacer y ahora están luchando por su vida. Madres

que hoy lloran la pérdida de su bebé por la falta de atención médica. Todos conocemos un caso, tenemos un familiar que...

Me pregunto, sin embargo, si le hablamos a nuestros estudiantes sobre estos asuntos.

Con este costal de eventos que me ponen en un modo susceptible, a pocas horas de comprobar (espero) que no tengo ningún mal incurable, reflexiono sobre la vida, lo compleja y difícil que es, así como lo intensamente bella que puede llegar a serlo. Me pregunto si logramos que estas reflexiones sean también parte de la educación que ofrecemos a nuestros alumnos. Porque la Geografía es importante, la Historia es interesante y las Matemáticas son relevantes, pero la Felicidad es necesaria y urgente y la Fragilidad es una constante en nuestras vidas.

Las de todos. Me cuestiono cuántas veces me he atrevido a hablar sobre las emociones con ellos, aunque la materia sea sobre Metodología de la Investigación, o sobre Liderazgo.

En cuántas ocasiones les he permitido que afloren sus sentimientos, porque no han obtenido una buena calificación o han plagiado un trabajo y han recibido un cero en su tarea. Si les he platicado sobre lo que yo siento cuando veo una jacaranda y de como la naturaleza me permite conectar con la vida, y si ellos perciben lo mismo que yo o qué es aquello que los hace vibrar. Las canciones que me producen escalofríos de emoción porque me transportan a mi juventud, ¿las he compartido con mis alumnos? ¿O las lecturas que más huella han dejado en mi vida? ¿hablo sobre estas cosas con ellos?

“ SI SUPIERAS  
TODO LO QUE HE  
HECHO POR TI ”



**LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEBEN SABER ENFRENTAR EL CAMBIO, DEBEN VALERSE DE SUS HERRAMIENTAS PARA DEFENDERSE DE UN MUNDO QUE ES TODO MENOS ESTÁTICO, DEBEN APELAR A SUS EMOCIONES SIN MIEDO, SABEDORES DE QUE ÉSTAS SON PARTE INHERENTE DE ELLOS.**

Anterior a la pandemia nos referíamos a los grupos vulnerables como aquellos que se encontraban en desventaja, debido a que por alguna razón intrínseca a ellos mismos no podían acceder al currículo de la misma forma que los demás estudiantes.

Sin embargo, hoy, la vulnerabilidad educativa se ha ampliado y de alguna manera ha intoxicado a más alumnos de lo que hubiéramos deseado.

Hoy se convive con estrés tóxico en alumnos y alumnas ocasionado por problemas económicos, pocas redes de apoyo, violencia, deserción escolar, enfermedad, mayor uso de pantallas, y entre algunos de los elementos que esto ocasiona está el enojo, la depresión, la frustración y algo que me entristece mucho: la falta de esperanza.

Si algunas de las recomendaciones que ofrecen los expertos para combatir este abatimiento emocional consisten en salir a caminar o ir a un parque, hacer ejercicio físico, meditar, respirar, hacer una pausa, contemplar, con-

tactar con las emociones, vincularnos afectivamente con los demás, y todo aquello que activa neurotransmisores como la dopamina y serotonina y que nos hacen sentir mejor, mi pregunta, es. ¿Lo hacemos? ¿Hablamos sobre esto con nuestros alumnos?

Desde una perspectiva más sistémica, la vulnerabilidad también puede entenderse como el producto de un conjunto de relaciones y procesos colectivos que estimulan el riesgo de entornos peligrosos y se define como la incapacidad de una comunidad para absorber, mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente (Moreno Crossley, 2008). Si esto lo trasladamos a nuestro mundo actual, quizá si hemos fallado.

Enseñamos lo inmutable, no lo canjeable. Aseguramos con firmeza que las cosas son de determinada manera, y nos olvidamos de mencionar que es posible que no lo sean así. Callamos sobre la incertidumbre y la debilidad, reafirmamos la fortaleza y

la solidez. Pero me parece que este mundo carece de todo lo que creímos que era importante y ha adquirido dimensiones nuevas. Los alumnos y alumnas deben saber enfrentar el cambio, deben valerse de sus herramientas para defenderse de un mundo que es todo menos estático, deben apelar a sus emociones sin miedo, sabedores de que éstas son parte inherente de ellos. Y la escuela falla cuando no da respuestas adecuadas a las necesidades educativas de todos los alumnos y no compensa las limitaciones que vienen de un mundo que nos pone en guardia a todos.. Los educadores fallamos cuando no les preparamos debidamente para enfrentar correctamente las tareas evolutivas para las etapas posteriores a la escolaridad obligatoria: formación profesional, inserción laboral, participación social, convivencia; o cuando no les alertamos sobre los posibles peligros de ser humanos: el dolor, la pérdida, el fracaso.

Dice Uriarte (2006) que la escuela puede ser un contexto para el desarrollo integral de todos los alumnos, vulnerables o no, si es capaz de sobrepasar la mera función cognoscitiva de enseñar/aprender y se convierte en un verdadero espacio de comunicación, dando oportunidades a todos los jóvenes para establecer vínculos positivos que en algunos casos compensen experiencias negativas de otros contextos sociales.

Me gusta esto. Me entusiasma que podamos lograrlo. Me siembra la esperanza.

Creo que la otra cara de la moneda no puede seguirse tapando. Hay que dialogar con los jóvenes sobre la muerte, la desdicha, la traición. Schopenhauer, por ejemplo, sostenía que toda relación afectiva nos hace más vulnerables ante el sufrimiento y

que cuántos más lazos de este tipo establezcamos en la vida, más flancos débiles tenemos. ¿Charlamos sobre esto? Es decir, no es suficiente con resaltar la importancia de los amigos, sino a los que nos arriesgamos cuando establecemos estos vínculos, al dolor inevitable que viene de la pérdida.

No es suficiente con introducir algunos de los conceptos de la inteligencia emocional, hay que rozar todos: el enojo también; la culpa y la envidia. El arrepentimiento. Porque el mundo es un espacio multicolor. Mientras presentemos solamente algunos colores a los alumnos, se perderán de la oportunidad de comprender, rechazar, o abrazar, todos los matices.

Cierro este texto invitando a los educadores y docentes a reflexionar sobre lo que se permiten o no se permiten discutir en clase con sus

alumnos. A repensar esa línea que separa lo académico de lo humano. A incluir, como una posibilidad, temas más cercanos a la vida diaria que al currículum escolar. A exponer nuestra fragilidad al tratar temas que nos duelen. A permitirnos sacudir con los asuntos que a ellos les afectan.

Y en el camino, a hermanarnos con ellos y ellas, al fin, ya decía Plutarco, que el cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender.

No se me ocurre mejor manera para prender la mecha que hablando sobre estos asuntos colectivamente.

Por cierto, en efecto, no tuve ninguna enfermedad grave.

Agradezco la nueva oportunidad que me da la vida para poder hablar con mis alumnos sobre la impermanencia y la vulnerabilidad. Segura estoy que esto nos empoderará a todos. 🍷

### Milly Cohen.

Docente de posgrado en línea,  
escritora y tallerista de Resiliencia.

### Referencias bibliográficas:

Carmita Díaz López\* y María de Lourdes Pinto Loria (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis educativa. Vol 21, num 1, enero-abril.

Uriarte, Juan de Dios (2006). CONSTRUIR LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA Revista de Psicodidáctica, vol. 11, núm. 1, pp. 7-23. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España.





# COLEGIO VALLADOLID

## SALTILLO CIPRESES

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA • PREPARATORIA

Todos nuestros colegios cuentan con el registro oficial de la SEP



### LÍDERES EDUCATIVOS

¡EL CUIDADO DE LA SALUD DE NUESTRO ALUMNADO ES LO PRIMERO!

CONTAMOS CON UN EFICIENTE PROTOCOLO SANITARIO



#### \*OFRECEMOS



Maestros bien preparados con programas de capacitación continua.



Herramientas para adquirir otro idioma con clases de INGLÉS y asignaturas de Mathematics y Science.



Participación de los padres de familia en el proceso educativo, con el programa FACTOR 3.



Atención especializada para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.



Fomentamos la formación de valores, la cultura ambiental y la autoestima.



CLASES DE CALIDAD en nuestros 4 modelos educativos: presencial, virtual, mixto e híbrido.



\*Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.

\*Aplica restricciones

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!



844 431 20 96  
844 431 33 88

Calle Mezquite No. 112  
Col. Los Cipreses, C.P. 25297.

MENSUALIDAD EN TODOS LOS NIVELES  
CICLO ESCOLAR 2022-2023

\$1,550.00

Inscripción \$1,880.00



# REDES SOCIALES: LA NUEVA ARMA PARA LA DIFAMACIÓN

Dinaki Armendariz Flores

Si nos centramos en tiempos actuales, la difamación está presente en nuestro día a día, convirtiéndonos en víctimas y victimarios.

Habrà de sobra quienes puedan tomar a la ligera el tema, e incluso, hacer acusaciones un tanto involuntarias, esto es: "hablar por hablar".

**Pero ¿Qué sucede cuando dicho argumento se vuelve un tanto invasivo, agresivo y peligroso para la persona afectada?**

Bien, voy a explicar desde la raíz uno de los temas que viene afectando a un gran porcentaje de personas.

Sin importar género, edad, estatus social ni económico.

Para La Real Academia Española el término acerca de "difamación" es considerado a todo aquel que desacredite a alguien, ya sea verbal o de manera escrita; publicando algo sobre su persona o una opinión negativa de la misma.

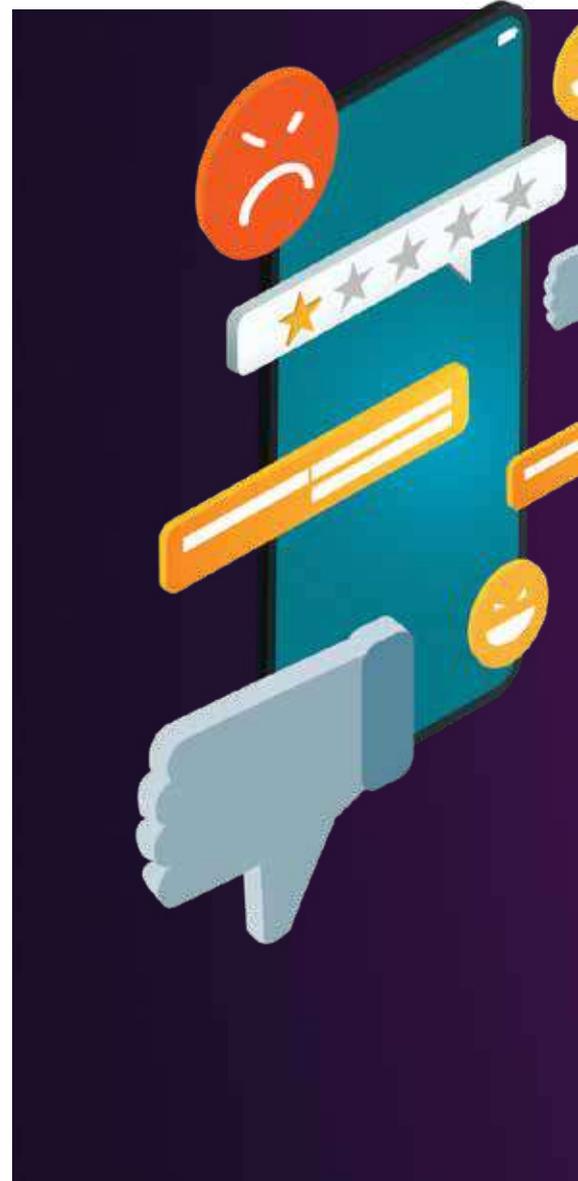
Esto, afectando su imagen ante la sociedad y perjudicando el entorno social al que es perteneciente.

Si a todo el rumoreo de palabras le agregamos una de las armas más visibles en estos tiempos "modernos", se puede decir que estaríamos envueltos en un peligro viral en

cuestión de minutos; es correcto, **LAS REDES SOCIALES.**

Para algunos, son una herramienta de trabajo, para otros y otras, una total diversión y ociosidad pura. Pero a final de todo, están al alcance de cualquier ser humano con un móvil a la mano.

En ocasiones, con el afán de apoyar, proteger o respaldar una causa y/o movimiento el cual llega a involucrarnos al grado de sentirnos un tanto identificados o con la necesidad de empatizar, tomamos la sencilla decisión de compartir, para que, en cuestión de minutos, esa noticia circule por todas las redes sociales en las cuales se publica.





De más está decir que todos estos sitios web se encuentran llenos de "Fake News" o "Falsas Noticias" que no siempre son aclaradas o corroboradas por alguien de manera formal. Sin embargo, es tanto lo que se puede llegar a tergiversar un acontecimiento, que se cae en la creencia de este.

Ya existen iniciativas donde se incluye la Difamación en Redes Sociales como un delito. Esto debido a que el fin de las mismas es relacionarse, comunicarse y compartir contenido que no violenta ni ponga en duda la reputación de nadie. Por ello, cometer un acto de calumnia o manejo de una falsa información puede proceder legalmente.

Es común que este proceso pueda ser un tanto largo o tedioso, ya que al ser por un sitio web no se cuenta con la gran cantidad de pruebas y la comprobación de hechos puede desvariar al contradecirse las versiones del acusado y acusador. Esto, porque en su mayoría, no hay testigo que lo afirme.

Si bien, cualquiera puede respaldarse con el hecho de que la libertad de expresión nos mantiene al margen cuando se trata de opinar y no existe un mecanismo legal que prohíba insultar a alguien, se dice que en ocasiones no basta con sólo reportar algún abuso o "contenido basura", porque no siempre procede a más.

Pero en palabras mayores, dichas acusaciones pueden ser castigadas según el código penal. Si citamos la información obtenida en el sitio web **BlogNexoAbogados.Com.Mx** se puede mostrar lo siguiente: **"Desde el año 2007 los delitos de honor como la calumnia y la difamación fueron despenalizados en el Código Penal Federal, por lo que los artículos 350 al 363 fueron derogados.**

**Pero a su vez, los artículos 1916 y 1916 Bis del Código Civil Federal fueron reformulados para poder incorporar medidas de reparación en caso de daño moral".**

Es decir, obteniendo las pruebas requeridas y el asesoramiento legal con un abogado experto en la materia, el difamador puede llegar a pagar con prisión a consecuencia de sus actos.

El acusado puede defenderse jurídicamente ante un tribunal de justicia con la plena garantía de igualdad e independencia ante los cargos que se le imputan.

Pero si a esto, se le añade una afectación o daño moral, **la Reforma del Código Civil nos señala que “Habrá la obligación de rectificar la información difundida en el mismo medio donde fue publicada y con el mismo espacio y la misma circulación o audiencia a que fue dirigida la información original”**, es decir, si se interpone o se contra demanda a la persona que difundió una falsa información, es la misma que tiene que ofrecer una disculpa pública donde rectifique la información por los mismos medios donde se emitió la difamación o calumnia.

## ¿CÓMO PUEDE ESTO AFECTAR DE MANERA PERSONAL Y FAMILIAR?

En su mayoría, la persona afectada cuenta con un núcleo familiar el cual se ve envuelto en estipulaciones y rumores que desmoralizan, al grado de no salir de casa por el hecho de ser señalados. Esto sin mencionar que pueden llegar a ser ofendidos y amenazados por la misma sociedad que consume toda información y contenido digital que, de una manera eficaz, llega a expandirse con el afán de atribuir la responsabilidad de un delito, sea este falso o verdadero.

Al ser una comunidad digital, pocas veces —por no decir que nunca— se

tiene el control acerca de lo que se viraliza, seamos o no involucrados. Es decir, la web obtiene una información, la procesa y naturalmente la expone sin medida alguna de lo que esto pueda repercutir; al grado de una afectación mayor en la persona, ya sea, moral, familiar, laboral o en la sociedad misma.

Al ser difamados o difamadores, se pone en riesgo nuestra integridad y si se habla de empleo, nuestra ética.

Posiblemente, sea más complicado y tardado el proceso de limpiar el honor de las personas involucradas.



## **¿POR QUÉ SI ES TAN FÁCIL DIFUNDIR INFORMACIÓN FALSA, NO ES SENCILLO BORRARLA?**

Al ser portales donde la información se toma de una fuente, pero en automático se generan copias donde se pierde la raíz de donde inició, no es sencillo desaparecer toda esta base de datos al instante y en ocasiones, se tiene que pedir casi de manera individual sea borrada o bajada la información por la persona que, sin ser involucrada directa, comparte y difunde lo antes mencionado.

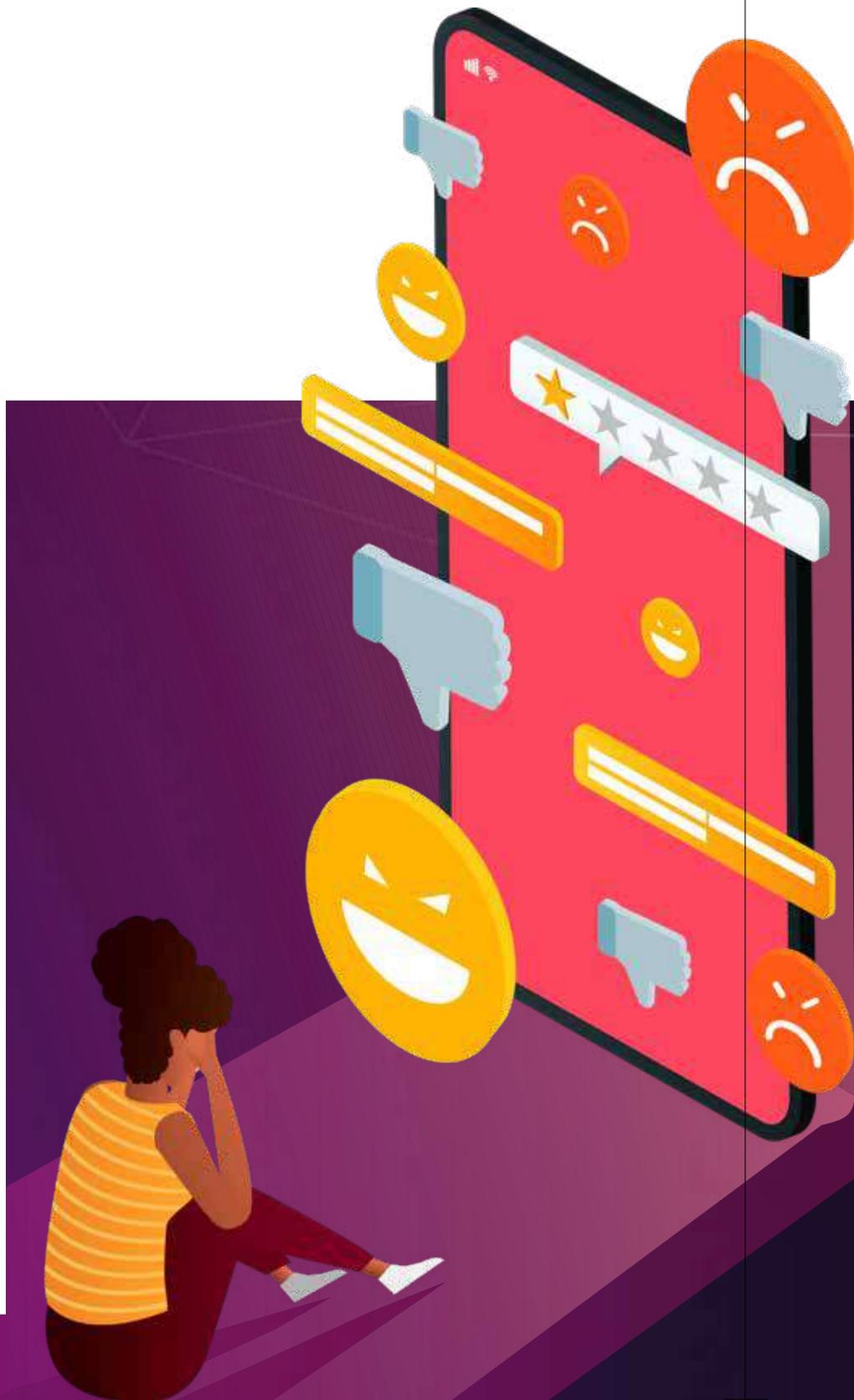
Afortunadamente no todo está perdido... existe un método llamado **"Google Alerts"** o **"Alertas Google"** donde podemos delimitar a través de palabras o temas en específicos el contenido que no queremos ver o estar involucrados. Así, llega una notificación a nuestro correo donde se da la alerta si hay una anomalía acerca de lo que se procesa de manera inapropiada en la web.

Este mecanismo de prevención ha sido útil para los creadores de contenido, empresas que utilizan marketing constantemente, monitoreo de marcas o personas que cuidan celosamente los temas que desean ver.

Es decir, Google Alerts es un servicio útil el cual se agradece, pero aún no llega a tomar las riendas totales de la gran parte de la información que se filtra, misma que serviría para prevenir el acoso por difamación.

Se espera que este servicio siga creciendo, para así, brindar un apoyo que ayude a las víctimas en alertar cualquier caso de abuso donde se exponga su integridad.

Ahora bien, si tenemos la mejor herramienta de nuestros tiempos, misma que nos ha favorecido para un crecimiento como sociedad y conectar con personas de todo el mundo ¿Por qué hacer un mal uso de ella?





Las redes sociales son y serán un arma de doble filo y todo esto, dependiendo el uso que se les dé. Si bien es cierto, al utilizarlas de una manera adecuada, puede ser este un recurso importante el cual se explote para beneficiarnos de una y mil maneras.

Pero, si agotamos este uso para violentar, ultrajar y desacreditar nuestro entorno, se estaría envuelto en serios problemas los cuales pueden perjudicar a todo aquel que se vea relacionado.

Si tenemos en nuestro poder un avance tecnológico importante, tratemos de hacer un buen uso del mismo, siendo responsables y conscientes. Comencemos a filtrar desde nuestro criterio personal todo aquello que lleguemos a difundir en sociedad; esto quiere decir, que antes de tomar la ligera decisión de halar acerca de un tema, nos cerciemos sea este lo más cercano a lo real y cierto. 🌀

**Dinaki Armendáriz Flores.**  
Lic. en Educación Artística con  
acentuación en Danza.

# MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA



**INICIO  
DE CURSOS**  
*Febrero 2023*

## *Ventajas* DE ESTUDIAR LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA

 MANEJAS TU TIEMPO

 UNA ASIGNATURA  
POR MES

 FOMENTO A LA  
INVESTIGACIÓN

 CONTAMOS CON  
FOROS, WEBINAR Y  
VIDEO CONFERENCIAS

 MATERIALES DE  
AUTOESTUDIO

 PLAN MODERNO

**MENSUALIDAD\***  
**\$2,500.00**

CONSULTA  
NUESTRO PLAN CURRICULAR  
Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN EN  
[www.ciinsev.mx](http://www.ciinsev.mx)



# HACIENDO PROPIA LA MIRADA AJENA

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe

*¿Por qué tengo que estudiar otro idioma? Ya tengo suficiente tarea con las demás materias.*

Esta es una queja común en estudiantes que sienten que es demasiada carga en su día el tener que estudiar un segundo idioma, y se preguntan ¿Para qué? Generalmente la motivación detrás de la enseñanza de un segundo o tercer idioma es económica y académica, es decir con la intención de en un futuro tener un mejor empleo y por lo tanto un mayor ingreso. Y cuando los padres o maestros le dicen al alumno este argumento, al niño le parece que le están hablando de otra persona, el futuro le parece demasiado lejano para preocuparse.

Pero existen muchos más motivos para aprender otro idioma.

**Cada idioma lleva consigo no sólo ideas sino la carga cultural del país donde este se habla, y para vivir en un mundo globalizado, entender las diferencias culturales es muy importante ya que gracias al internet podemos interactuar con personas de otras latitudes y se prevé que en el futuro el intercambio cultural será aún más intenso que hoy en día.** Conocer otra forma de comunicarnos además de permitirnos entender la música que nos gusta y ver películas sin tener que leer los subtítulos. nos permite ver el mundo desde un ángulo totalmente distinto.

Benjamin Lee Whorf lingüista estadounidense afirmaba que **el lenguaje determina cómo pensamos y qué nos puede hacer ver el mundo de forma totalmente diferente. Aseguraba que el idioma, incluso determina la forma en que percibimos algo tan básico como son los colores**, un ejemplo que él menciona es: los Dani, un pueblo de Nueva Guinea que se dedica a la agricultura. En su idioma, solamente existen dos palabras para diferenciar los colores: claro y oscuro, lo cual les muestra un mundo distinto al que vemos quienes tenemos infinidad de nombres para los distintos colores. En México, sin ir más lejos, tenemos otro ejemplo en el mismo sentido, en la sierra Tarahumara, en el idioma rarámuri; lengua de los habitantes de la región, los colores azul y verde son: siyoname. Tienen un solo nombre para los dos colores, los ven como distintas tonalidades del mismo color. Y yéndonos al norte, para los esquimales existen nombres para las distintas tonalidades del color blanco, lo cual tiene lógica ya que si pasan meses viendo el mismo color pueden diferenciar y nombrar los matices de este. Y si en algo tan básico como son los colores, los distintos idiomas nos pueden hacer ver el mundo de forma tan distinta, en ideas abstractas es mucho más probable que puedan modificar nuestra percepción.



Por ejemplo, para un extranjero que aprende español le es difícil entender por qué no decimos: **Estoy** tarde, como lo dicen muchos idiomas: I'm late (inglés), Je suis en retard (francés), sono in ritardo (italiano). Para nosotros la respuesta es sencilla: Nunca **estamos** tarde. **Se nos hace tarde, llegamos** tarde, o **vamos** tarde, pero la tardanza nunca es nuestra culpa, es algo que obedece a circunstancias ajenas, tal vez los planetas no se alinearon correctamente, tal vez el tráfico nos detuvo de lograr nuestro objetivo, tal vez fue el clima, pero jamás nuestra culpa. Y así como no nos sentimos culpables de llegar tarde, nos sentimos sumamente culpables de equivocarnos, nosotros **no hacemos errores, cometemos errores**, como si fuera un crimen y por ello sentimos vergüenza. **Vergüenza** se traduce como dos diferentes palabras en inglés: **shame** y **embarrassment**, la primera palabra significa deshonor, infamia o ignominia, es el estado emocional de quien comete un terrible agravio y la segunda es bochorno o turbación, sentimiento que puede ser producido por el simple hecho de haber usado la ropa inadecuada en un evento; es decir la primera es realmente grave y la segunda es tan solo un mal momento que nos hace ponernos rojos por haber **"cometido"** un error o por ser presa de las bromas de otra persona. Podemos llegar tarde sin sentirnos mal por ello, pero cometer un error nos causará un sentimiento desolador. Y todo esto se refleja en nuestra conducta y en nuestra vida en general. Y quien aprende español poco a poco va entendiendo por qué reaccionamos de forma distinta frente a las mismas circunstancias.

La palabra Felicidad es también un buen ejemplo de cómo un idioma no es solo una forma de comunicarse, sino alberga en sí una cosmovisión totalmente nueva.

**En español:** Felicidad. - Del latín felicitas que significa fecundidad, fertilidad.

**En inglés:** Happiness de to happen, suceder por casualidad.

**En alemán:** Glück, de Gelingen, tener buen éxito.

**En chino mandarín existen 6 tipos diferentes de felicidad**  
幸福 (**xing fu**): Es la palabra para definir el sentimiento de felicidad duradera, por haber alcanzado las metas vitales o producida por la autorrealización del individuo.

Es decir para los hispano parlantes ser feliz tiene sus orígenes en la condición de fertilidad, la felicidad surge de dar frutos, de ser productivo; Para las personas de habla inglesa, la felicidad sucede por casualidad, de pronto, es un acontecimiento que llega de fuera, la felicidad depende de la casualidad; Para quienes hablan alemán depende de lograr algo que iniciaron, la felicidad depende de ser exitoso; Quienes hablan chino mandarín el tipo de felicidad más duradero tiene que ver con la autorrealización del individuo. Ser feliz depende de encontrar sentido a la vida, y diferencian este tipo de felicidad de la banal o gratuita. Como podemos ver un solo estado emocional es percibido de muy diferentes maneras, de acuerdo con la cultura en la que crecemos y nos desarrollamos.



Las formas verbales y estructurales de cada idioma reflejan la forma de pensar del conjunto:

El chino mandarín no tiene tiempos verbales, el presente, pasado y futuro se expresan con auxiliares o con el contexto de la oración. Por ejemplo: Yo comer mañana, no necesitaría auxiliar porque gracias al contexto sabemos que es algo que pasará en el futuro. Su percepción del tiempo es distinta y tienden más a cumplir metas porque el futuro está más asociado con el presente, y eso deriva en una urgencia de realizar lo que para nosotros es para después, es decir para un tiempo indeterminado, o como decimos usualmente, para nunca.

Y en el idioma árabe el verbo ser/estar **يكون (yakun)** no se utiliza en tiempo presente, así que podemos decir: Yo estuve en Guadalajara, yo estaré en Guadalajara, pero para el tiempo presente diríamos solamente: Yo Guadalajara. Para ellos el ser es más historia y proyecto que presencia. El concepto de vivir en presente es menos importante que su historia o su futuro.

En español y alemán por ejemplo usamos género no solo para las personas, sino también para las cosas inanimadas, lo cual por cierto dificulta la inclusión. Y nuestra percepción de qué es masculino; y qué, femenino es diferente. En español montaña y mariposa son palabras femeninas; y en alemán, masculinas, lo que nos invita a verlas con atributos totalmente distintos, un alemán relacionará una montaña como algo fuerte y una mariposa como veloz, atributos que considera masculinos y tal vez nosotros la describiremos como a la montaña como protectora y a la mariposa como frágil y bella, atributos que relacionamos con el género femenino. En cambio en otros idiomas que no utilizan género pueden ser ambas cosas, una montaña fuerte y protectora, una mariposa veloz, frágil y bella.

El mundo que nos rodea puede ser descifrado de diferente forma por cada individuo y también por cada grupo, la forma de entender lo que sucede tiene que ver con mi historia personal o grupal. Así como los grupos son seres vivos, también los idiomas lo son, nacen, crecen, se desarrollan y en determinado momento mueren, y reciben el calificativo de lengua muerta, como el cántabro que antiguamente se hablaba en lo que ahora es España. O lenguas en peligro de extinción como el aragonés que hoy en día lucha por sobrevivir ya que es hablado únicamente por veinticinco mil personas.

Y como seres vivos que son, dentro de cada idioma las palabras están en constante transformación. Palabras que hoy en día son consideradas malas palabras de un día para otro el uso repetido de ellas en un contexto distinto las convierte en buenas, y viceversa. O palabras que en una región tienen un significado positivo en otra pueden tener uno totalmente negativo. Por ejemplo, la palabra **Cafre**, que utilizamos en México para referirnos a alguien que no conduce bien, en Sudamérica es utilizada para decir que alguien es una mala persona, y originalmente era una palabra despectiva para referirse a los habitantes de Cafrería de Indias: antigua colonia inglesa en lo que ahora es Sudáfrica. Se hablaba despectivamente de las personas de esa región por no ser europeos, por lo que cuando querían insultar a alguien decían que era como los Cafres o simplemente Cafre: alguien sin la cultura y religión "correctas" ya que la palabra cafre etimológicamente se deriva del árabe Kafir (pagano). Pero con el paso de los años su significado fue cambiando.

Asimismo, día a día nacen palabras que cubren las cambiantes necesidades de comunicación. Ya que al surgir inventos o descubrimientos es necesario nombrarlos. La revolución industrial primero y la actual tecnología ahora, han creado nuevos sustantivos, e incluso verbos, usualmente para decir que buscaremos información en internet, decimos: Voy a **googlearlo**, convirtiendo en verbo el uso de un buscador específico. El diccionario de la Real Academia Española no lo considera admisible y solo acepta la palabra buscar, pero este mismo diccionario ha ido incluyendo fonemas que la población ha incorporado a la lengua a fuerza de repetirlos. Como las palabras **tuit y tuitear** que ya forman parte de este diccionario desde 2014.

Conocer otros idiomas además de ayudarnos a comunicar ideas y a entender o al menos intuir el mundo desde otra óptica, incrementa nuestra empatía ante quienes piensan de forma diferente, y nos ayuda a tener un más amplio criterio y capacidad de adaptación.

Y así como nuestro idioma tiene una carga cultural que nos identifica, cada uno de los idiomas la tiene y si queremos entender otras culturas, aprender el lenguaje que utilizan para comunicarse es la puerta de entrada para lograrlo. 🌀

**Cynthia Lucía Menchaca Arizpe**  
Máster en Desarrollo Humano  
Universidad Iberoamericana.



# MULTIVERSIDAD

## CULIACÁN NORTE

PREPARATORIA

TODOS NUESTROS CAMPUS CUENTAN CON REGISTRO OFICIAL DE LA SEP



**SIN EXAMEN  
DE ADMISIÓN**

Impulsamos el desarrollo y el talento mediante  
clases de: Robótica - Ajedrez - Emprendimiento.

**MENSUALIDAD**  
EN TODOS LOS NIVELES  
CICLO ESCOLAR 2022-2023

**\$1,300<sup>.00</sup>**

Inscripción \$1,620.<sup>00</sup>

Estamos ubicados en  
Blvd. Jardín de las Orquídeas  
No. 1281 Poniente,  
Fracc. Colinas de la Rivera.

**667 789 13 05**

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!**



Escanea este  
código QR y  
solicita más  
información vía  
WhatsApp

**www.multiversidad.com.mx**  
**800 506 5227 EXT. 206-212**

# DOBLE EDUCACIÓN

Alejandra Guadalupe Bañuelos Montes

La mayoría de la gente tiene la idea de que la educación se da en la escuela, aunque hay otro tanto de gente que comienza a hacer estudios, investigaciones, etc., que dice que la educación comienza en casa.

Pero en mi opinión la educación es un complemento de ambas partes. Pues la educación escolar te llena de conocimiento académico, donde se te da un certificado que avala dicho conocimiento, que te lleva a obtener un trabajo en específico, el cual te lleva a mantenerte económicamente durante toda la vida. Por su parte la educación en casa es la que te da los valores, costumbres, vivencias que dotan de experiencias para salir adelante en la vida.

Por lo tanto, una va de la mano con la otra. El problema está en que siempre queremos verlas, estudiarlas o analizarlas por separado. Pues existen especialistas dedicados a cada una de las 2 educaciones, pero son pocos los que se concentran en ambas partes.

Si un niño tiene la suerte de nacer en una familia, donde los padres se esfuerzan cada día para darle una calidad de vida con dignidad, donde los padres se tomen el tiempo de estudiar para ser padres, para poder dar lo mejor de ellos y proveer a sus hijos de la mejor manera; y no me refiero a lo económico, sino también en lo moral, en la inteligencia emocional, en vivencias sanas que llenen al niño de buenos recuerdos, manteniendo una buena salud mental y emocional.

Si este niño tiene la fortuna de llegar a una escuela, que se practique el trabajo en equipo, donde los maestros están al pendiente del buen desempeño de los niños, donde tanto profesores como directores buscan planes de trabajo innovadores y la capacitación profesional que les dote de herramientas para contar con la mejor metodología para que el niño pueda retener el conocimiento impartido en la escuela.

¡Qué gran ser humano será este niño!

Lamentablemente no todos los niños tienen este gran porvenir. Pues la realidad de muchos es muy diferente.

Los padres mandan a sus hijos a la escuela, con la esperanza de que ahí se les enseñe todo lo que necesitan saber sin ni siquiera tomarse el tiempo para ver el desempeño de sus hijos dentro de la misma, donde solo se espera el día de evaluación para ver una nota, que si es alta se le felicita, pero si es baja simplemente se le castiga sin buscar el trasfondo de esta mala nota.

Y los maestros, simplemente dan su clase, explican una y otra vez; pero si el niño da problemas, si el niño no entiende, no aprende o le cuesta trabajo razonar, entonces el niño tiene un problema y lo mandan con el psicólogo, para que lo diagnostique como TDA, TDAH, disléxico, hiperactivo o cualquier otro trastorno donde justifique que el niño es el que tiene un problema.

Desde mi experiencia, por lo que he estudiado, trabajando muy de cerca con familias con "niños problema", al final me he dado cuenta de que el problema la mayoría de las veces no es el niño, sino son los padres arrastrando heridas del pasado, cargando a los hijos de emociones tan fuertes que el niño de repente no sabe cómo procesarlas.





**Para el maestro es más fácil mandar al niño al psicólogo, al psiquiatra o con cualquier especialista, en lugar de buscar técnicas adecuadas para enseñar a estos niños, que la mayoría de las veces solo tienen una forma distinta de aprender.**

Para el maestro es más fácil mandar al niño al psicólogo, al psiquiatra o con cualquier especialista, en lugar de buscar técnicas adecuadas para enseñar a estos niños, que la mayoría de las veces solo tienen una forma distinta de aprender.

Peor aun cuando el niño vive 2 realidades, pues tiene que dividirse para estar unos días con papá y otros días con mamá; porque están divorciados. Y un juez dictaminó qué días debe estar con cada uno.

Viviendo en medio de conflictos, sintiéndose un juguete donde 2 adultos se pelean por él; para ver quién le da de comer, quién lo viste, quién le cubre sus necesidades, al grado de poner a prueba el mismo amor del hijo hacia los padres.

Llenando de miedo, de incertidumbre, angustia y desesperación al niño; primero por no saber quién cubrirá sus necesidades; y segundo mendigar un amor, tratando de quedar bien con uno o con ambos para que no lo dejen de querer. Quedando en medio de una batalla campal en la cual no se le da el entrenamiento, ni las armas necesarias para poderse defender, quedando vulnerable, sacando de dónde sea un escudo para poder escapar de esta situación.

Y todavía nos preguntamos ¿Por qué va mal en la escuela? ¿Por qué no puede ser un niño "normal"? ¿Por qué no tiene amigos? ¿Por qué no habla? ¿Por qué se aísla? ¿Por qué no se puede concentrar?

Quedando este niño no solo con una doble educación, sino con una triple educación: la de mamá, la de papá y la escolar.

Porque cuando está con mamá, ella le enseña ciertas costumbres, hábitos, valores, cosas que para mamá están bien. Pero cuando va con papá, resulta que todo lo que le enseñó mamá está mal, manteniendo otro ritmo completamente diferente. Cuando regresa con mamá, todo lo que enseñó papá está pésimo. Y cuando está en la escuela le cuesta trabajo relacionarse porque no sabe discernir lo que está bien y lo que está mal, metiéndose en problemas que los maestros no saben cómo manejar, mandándolo a la dirección castigado.

Aunque hay niños que viven esta triple educación sin necesidad de que los padres estén separados; pues dentro de la misma casa se puede vivir una situación similar.

Afectando en todos los sentidos a los niños.

Lo que nos corresponde hacer como adultos es en primer lugar buscar ayuda para resolver nuestras heridas, reconciliándonos con nuestra historia, agradeciendo lo que se tiene, estudiar, prepararnos para ser papás; en estos tiempos con una tecnología tan avanzada ya no hay pretextos para decir “yo no sé cómo hacerlo”, teniendo a la mano tantas herramientas para hacer muchas cosas, podemos buscar cursos, talleres, escuelas, que nos ayuden a ser mejores padres.

Los docentes y directivos también ya no tienen pretextos de quedarse con una educación obsoleta, el mundo está avanzando, es tiempo de buscar nuevas metodologías, técnicas, herramientas, que puedan ayudar a desarrollar el potencial de cada niño.

La esperanza que queda es que ya ha comenzado la evolución de la educación; muchos especialistas se han dado cuenta de que se necesita trabajar en las aulas de una forma diferente, buscando ofrecer a los niños algo que en verdad los lleve a armarse de herramientas que les sirvan para enfrentarse a los retos de todos los días.

Lamentablemente este cambio va muy lento, con muchas dificultades, trabas y problemas. Una de las primeras en darse cuenta de esta situación fue María Montessori en 1907 y ya han pasado más de 100 años y todavía se pone en tela de juicio su metodología para llevarla a cabo en el área pública. Por supuesto, que han aparecido a lo largo de la historia nuevas metodologías, pero el punto es que ninguna se ha aprobado en el área pública; si a un padre de familia le gustaría ofrecerle a su hijo una educación diferente a la pública está queda muy lejos del alcance de sus bolsillos; pues solo cierto número de la población puede pagar las colegiaturas que ofrece esta educación diferente.

Se ha propuesto la idea de que se integren a las materias escolares la inteligencia emocional y finanzas por citar algunas. Para que el niño aprenda a desarrollarse, expresarse y dominarse.

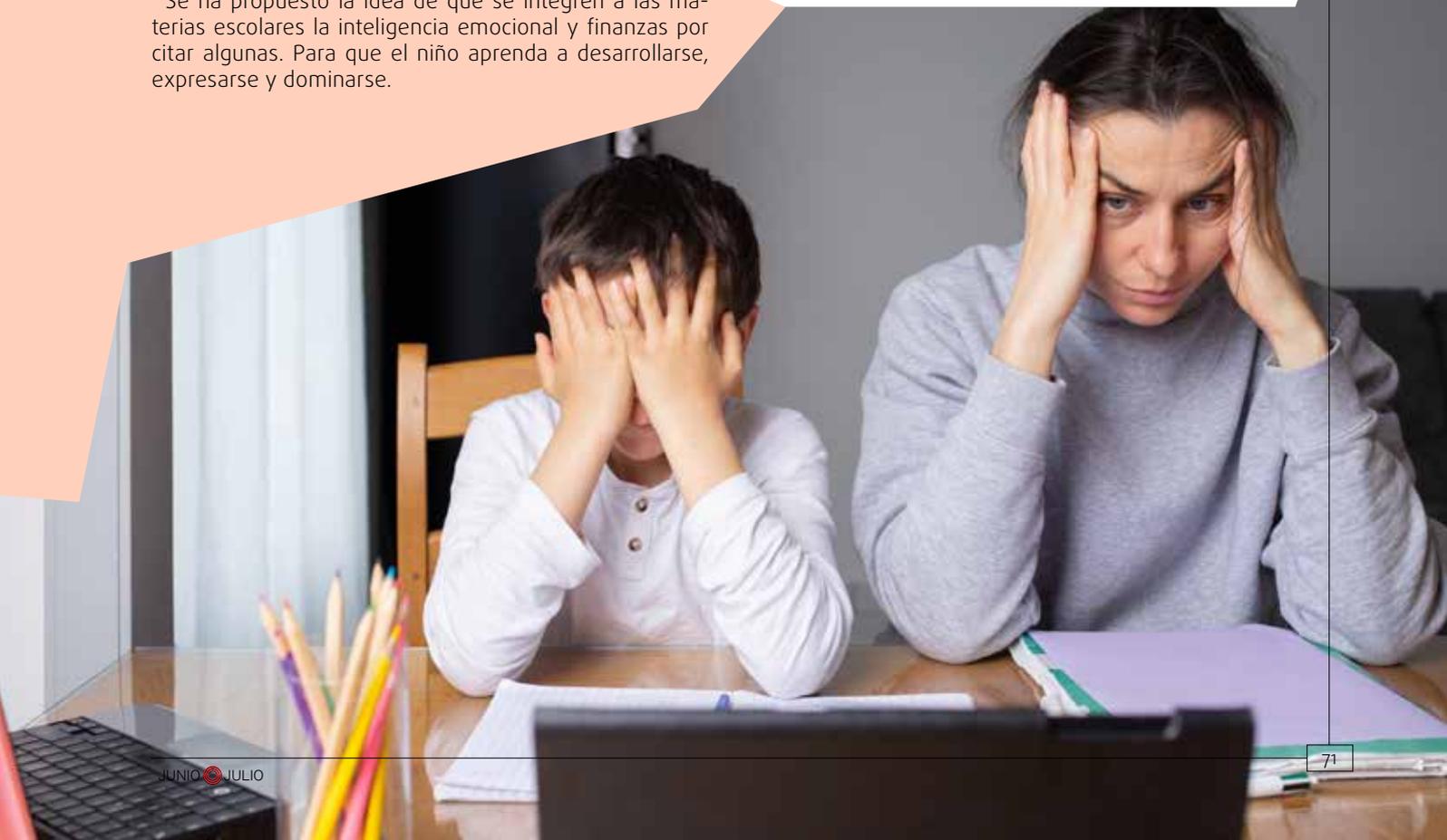
Me parece una gran idea, de hecho, estoy a favor de que así sea. Lamentablemente cayendo en una dura realidad nos podemos dar cuenta de que, aunque el niño aprenda inteligencia emocional o finanzas se enfrentará a más problemas que a soluciones.

Pongo el siguiente ejemplo: La mayoría de los padres ya cursamos por lo menos el nivel básico de educación, entonces cuando el niño se acerca a preguntar por un problema de matemáticas fácilmente podemos identificar si necesita realizar una suma, una resta, una multiplicación o una división. Porque en algún momento nosotros obtuvimos este conocimiento.

Si al niño se le da la materia de inteligencia emocional, llega a casa y dice: “Me siento enojado ¿Cómo puedo sacar esta emoción sin dañarme o dañar a los demás?” O “Mamá tengo miedo ¿Qué puedo hacer para ya no sentirlo más?”

La mayoría de los padres no sabríamos cómo responder o si lo hacemos sería errónea o evasiva nuestra respuesta; puesto que a nosotros no se nos enseñó cómo debemos manejar nuestras emociones; lo que se nos enseñó fue a reprimirlas o reaccionar de una manera iracunda cegándonos a nuestro ego u orgullo; porque eso fue lo que vimos que hacían nuestros padres. Quedando muy lejos la empatía en un momento de enojo, desesperación, frustración, dolor o tristeza.

**“Me siento enojado ¿Cómo puedo sacar esta emoción sin dañarme o dañar a los demás?”  
O “Mamá tengo miedo ¿Qué puedo hacer para ya no sentirlo más?”**



Finanzas, me parece que es de las mejores materias que se pueden introducir en la educación, ya que el ser humano se rige por dinero. Necesita el dinero para vivir o sobrevivir, así que no es necesario, sino URGENTE que todos aprendamos a manejar el dinero de una manera inteligente, segura y responsable.

Pero caigo en lo mismo, si al niño se le enseña esto en la escuela, pero llegando a casa lo primero que ve son deudas, problemas con mamá y papá donde parece que están en una competencia para ver quién de los 2 tiene los "gastos más absurdos", culpándose mutuamente porque no alcanza el dinero para cubrir todos los gastos necesarios.

El niño queda en medio de incongruencias garrafales, que solo lo dejan más confundido y sin respuestas.

Y no digamos en el plano espiritual (sin mencionar una religión en específico) pues las contrariedades de lo que se dice o se quiere enseñar a lo que se hace son enormes, dejando al niño con una confusión tremenda, renegando de su Dios o de su creencia, buscando nuevas formas de espiritualidad, creyendo en una nueva religión que se adapte a sus necesidades.

Esta pandemia nos trajo muchas enseñanzas, pero también nos mostró el lado cruel de la humanidad, pues estadísticamente, aumentaron los casos de violencia intrafamiliar, los suicidios, la depresión, los vicios, entre otras cosas. Dejándonos tan vulnerables que ahora con la nueva normalidad se ha dejado ver en las calles la intolerancia, el estrés, el egoísmo. Por todo esto y más, creo que lo que se necesita es una educación integral, donde se haga partícipe a los pa-

dres, para que tanto ellos como los hijos tengan las herramientas para hacer el trabajo juntos.

Son muy buenas materias, pero creo que primero somos los adultos los que necesitamos estudiarlas, para poder enseñar, ayudar y guiar a nuestros hijos a desarrollar una congruencia moral e inteligente en el actuar, el decir y el pensar.

En las escuelas, también deberían comenzar a empatizar con los niños y jóvenes, pues solo se les enseña a cumplir más que a aprender, pues si tiene todas las tareas, no falta, saca buenas notas en el examen, hace trabajos para obtener puntos extras, entonces tendrá una calificación de excelencia, aunque solo haya repetido como máquina todo lo que el maestro dijo, pero sin llegar a razonarlo, entenderlo o a profundizarlo.

Las escuelas necesitan aprender a que no todos los niños aprenden de la misma manera, pues ya se descubrió que existen diferentes formas de aprender, puede ser visual, auditiva o kinestésica por mencionar algunas, ya que se han descubierto 12 inteligencias en todos los seres humanos, aunque unos desarrollamos más unas que otras.

Dejemos de educar máquinas, y comencemos a educar a seres humanos líderes, pensantes, expresivos e inteligentes, empezando a educarnos en el ámbito de ser papás. 🌀

**Finanzas, me parece que es de las mejores materias que se pueden introducir en la educación, ya que el ser humano se rige por dinero. Necesita el dinero para vivir o sobrevivir, así que no es necesario, sino URGENTE que todos aprendamos a manejar el dinero de una manera inteligente, segura y responsable.**



**Alejandra Guadalupe Bañuelos Montes.**  
Facilitadora Certificada del Método Paternidad Efectiva.



# LÍDERES EDUCATIVOS

## Sistema Educativo Valladolid

EDUCACIÓN  
BÁSICA

EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR

EDUCACIÓN  
SUPERIOR

POSGRADOS



[www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com)



669 151 4549



☆☆☆☆☆

# EXIGENCIA MAGISTERIAL

Danna Cecilia Orrantia Guerrero



## Transformar La educación

Cada día que pasa me doy cuenta más y más de la realidad por la que pasa un docente, la presión que carga cada uno de ellos sobre sus hombros, se tiene una responsabilidad enorme, forman al futuro del país, personas que a lo mejor en algunos años terminan dirigiendo o tomando las decisiones importantes de una nación.

Un docente es base para el futuro, al ser una profesión tan importante se le tiene tanta carga, empezando simplemente con su formación, como profesores siempre se tiene que estar en constante innovación; esto es un tema llamémosle reciente, los

maestros de antes tenían un método y sólo ése se usaba, es la mayor crítica que se tiene hacia los maestros normalistas, se les enseñó sólo para saber llevar a un grupo de iguales, ahora se nos habla de inclusión, ¿se han detenido a pensar en todo lo que lleva esta palabra de tan sólo 9 letras?, detrás tiene historia, muchísimo contexto, todos hablan sobre ello, de igual forma se juzga a los docentes por no saber esta historia.

El maestro tradicional, así como el normalista, son tan criticados por todos, debemos entender que también a ellos se les enseñó de una forma, cambiar es fácil de decir, incluso, de pedir, '¡Ay!, sólo cambia

tu planeación', cuesta tiempo, actitud, trabajo; además de todo esto, se necesita conocer, aquí es donde entra la exigencia en la formación docente, ahora se le pide al docente conocer tantas cosas, por ejemplo: saber enseñar, ser un maestro integral, compartir valores, transmitir conocimientos, transformar la educación, éstos son algunos de los requisitos básicos que se piden al docente, agreguemos que actualmente la sociedad está llena de movimientos sociales. Estamos en una revolución de ideologías, por ende, la educación cambia, los temas que se necesitan enseñar, impartir o sólo los de interés del alumno, son sociales.

**Un docente es base para el futuro, al ser una profesión tan importante se le tiene tanta carga, empezando simplemente con su formación, como profesores siempre se tiene que estar en constante innovación**

Pongamos de ejemplo a un maestro tradicionalista con más de 30 años de servicio, vivió en una sociedad donde el machismo estaba en su máximo esplendor, donde ciertas palabras, comentarios o tratos ahora ya no se permite usarlos o son criticables, cambió su forma de enseñar y ahora sigue lo que se le marca, pero no se queda ahí, vuelve otra transformación en la sociedad y ahora se le pide que sepa sobre perspectivas de género, que tenga una concientización con el medio ambiente y la palabra mágica que sea y promueva la inclusión. ¡Pobre maestro tradicionalista, no me imagino su grado de confusión! Aún con esto, sé que ese maestro es valiente y tomará cursos, talleres, diplomados, lo que se le encuentre con tal de cumplir los requisitos que se le piden y seguir impartiendo clases, pero pensemos un momento, ¿No es mucha la exigencia hacia los pobres docentes?

Y entiendo lo que podrán pensar, 'es parte del trabajo', 'todos tene-

mos que innovar', 'ahí quieren estar', es válido pensar todas esas cosas, porque al inicio yo pensaba igual, realmente, para mí el ser docente era fácil, ahora me burlo de lo ignorante que era, se me cayó esa venda sólo con saber cuánto tiene que hacer un maestro para tener didáctica. La actitud es una virtud que no todos tenemos y los docentes necesitan siempre tener buena cara, otra exigencia a la lista; en otras profesiones se puede llegar de malas y tener una actitud arrogante, grosera u ofensiva con los demás, incluso, en departamentos como servicio al cliente, todos tenemos más de una experiencia en donde nos han tratado de forma despectiva, aun cuando es un empleo donde se debe tener tolerancia, respeto y actitud. Un docente no puede hacer esto, se nos olvida que también son humanos, tu profesor también llora, de igual forma sufre pérdidas y, por supuesto, se enferma; pero si un día llega al aula y se le nota cansado o sin ganas de dar clases,

como alumnos decimos que es mal profesor; o si tuvo un mal día y está molesto por su mal salario, decimos que él eligió esta profesión. Todo, sin saber la carga tan pesada que está llevando este pobre ser humano.

La formación docente es un factor primordial, se dice que un docente que no se capacita es un docente con el que no se podrán trabajar las reformas educativas de la manera en la que se tienen planeadas. Es una realidad, comparto la idea, pero también veamos la otra cara de la moneda, el gobierno debe dar facilidades para que los maestros se formen de acuerdo con sus planes, debe existir mayor cobertura, no sólo estudiantil, sino de trabajos. ¿Por qué las universidades aceptan tantos alumnos para cierta carrera si se cuenta con un número limitado de plazas? Esto genera decepción en mí como una estudiante, incertidumbre de no saber si alcanzaré algún puesto de trabajo sabiendo la fuerte demanda y la gran competencia que se presenta en la actualidad.

¿No es mucha la exigencia hacia los pobres docentes?

No me imagino la decepción que sufren los docentes al ver la dedicación que ponen sus alumnos, al capacitarlos, para al final terminar trabajando en cualquier otra cosa que no es de su profesión; o la tristeza que sienten al ver a buenos alumnos desertando por falta de recursos.

Se les pide excelencia en la educación, palabra que me causa ruido, ¿existe una transformación en el mundo de la educación como para llamarle excelencia? El ejemplo que tomé del maestro tradicionalista es algo que me tocó ver, una experiencia, pero también existen maestros de ese tipo que se niegan a innovar; como ya recalqué, cambiar es difícil, al docente se le exige innovar, innovar e innovar, cada vez más en lapsos de tiempo cortos. Con cada nueva

reforma educativa se les exigen cosas diferentes, estar concientizados de otros temas, impartir otras asignaturas, cambiar métodos de enseñanza y sus prácticas también, ¡oh, pobres maestros!

Ver todo esto desde esta perspectiva me hace valorar a mis maestros, todos aquellos que me han impartido clases e, incluso, los que no, pasan por muchas exigencias, aun así, no se rinden, muchos de ellos en serio quieren dejar una huella en sus alumnos, ser un guía para ellos, cambiar la educación, lo demuestran de maneras diferentes y nosotros como sus alumnos a lo mejor no entendemos esto. Tenemos que ponernos en el lugar del docente. Normalicemos que también son humanos.

**La formación docente es un factor primordial, se dice que un docente que no se capacita es un docente con el que no se podrán trabajar las reformas educativas de la manera en la que se tiene planeada**

¿Existe una transformación en el mundo de la educación como para llamarle excelencia?



## actitud

Es cierto que los docentes deben capacitarse y actualizarse para formar buenos estudiantes, pero también, a veces, mantener ciertas prácticas normalistas es bueno, no por costumbre sino porque hasta ahora han funcionado; además, no debemos obligar a nadie a innovar, mejor hagamos que estos docentes tengan la actitud para hacerlo por sí mismos. La formación docente tam-

bién es cuestión de esta palabra, un maestro que no sólo sabe de los temas actuales, sino que también tiene la disposición para guiar a sus alumnos en ellos, que no está obligado y que lo tiene normalizado vale muchísimo más, sus alumnos entran con alegría a su clase, la esperan impacientes, es más valioso, demuestra seguridad de que todo lo que imparta lo hará bien.

Docentes, ahora los entiendo, me siento mal por juzgarlos, pero puedo redimir esas actitudes o pensamientos para mejorar; los sucesos anteriores pueden ser alarmantes, pero de todas formas no me hacen retroceder en mi sueño de dedicarme a la educación, puede que dé dos pasos atrás, pero serán sólo para tomar impulso y avanzar con seguridad. 🌀

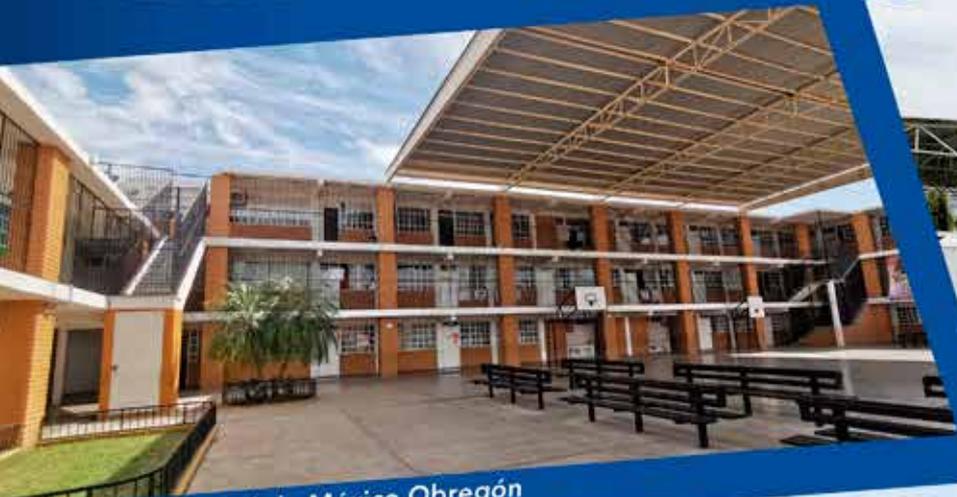
**Danna Cecilia Orrantia Guerrero**

Estudiante de Cuarto Semestre  
Licenciatura en Pedagogía  
Unidad Culiacán de la UPES

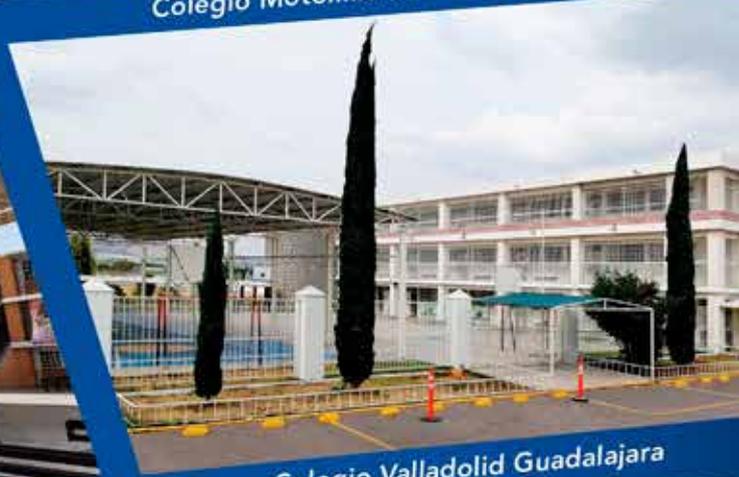
- **COLEGIO MOTOLINÍA**
- **COLEGIO VALLADOLID**
- **COLEGIO DE OBREGÓN**
- **COLEGIO DE OCCIDENTE**
- **INSTITUTO VALLADOLID**
- **COLEGIO REGIONAL DE MÉXICO**



Colegio Motolinía San Juan del Río, Oro.



Colegio Regional de México Obregón



Colegio Valladolid Guadalajara



Colegio de Occidente Tijuana Colinas



JUNTOS SOMOS  
 SISTEMA EDUCATIVO  
**VALLADOLID**  
**¡CONOCENOS!**

# COLEGIO VALLADOLID

**SALTILLO** PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA

Todos nuestros colegios cuentan con el registro oficial de la SEP



## LÍDERES EDUCATIVOS

**¡EL CUIDADO DE LA SALUD DE NUESTRO ALUMNADO ES LO PRIMERO!**  
CONTAMOS CON UN EFICIENTE PROTOCOLO SANITARIO



### \*OFRECEMOS



Maestros bien preparados con programas de capacitación continua.



Herramientas para adquirir otro idioma con clases de **INGLÉS** y asignaturas de **Mathematics** y **Science**.



Participación de los padres de familia en el proceso educativo, con el programa **FACTOR 3**.



Atención especializada para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.



Fomentamos la formación de valores, la cultura ambiental y la autoestima.



**CLASES DE CALIDAD** en nuestros 4 modelos educativos: presencial, virtual, mixto e híbrido.



**\*Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.**

*\*Aplica restricciones*

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!**



**844 434 56 90**  
**844 434 36 93**

Presidente Cárdenaz No. 3133  
entre Ascoli y Padua, Col. Roma.

**MENSUALIDAD**  
EN TODOS LOS NIVELES  
CICLO ESCOLAR 2022-2023

**\$1,550.00**

Inscripción **\$1,880.00**