



Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012



¿POR QUÉ LA MEDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN?

Milly Cohen

PRE-REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Martha Eugenia Serrano Limón

EL VIRUS DE LAS TEORÍAS DE LA CONSPIRACIÓN Y LA DESINFORMACIÓN: EFECTOS NOCIVOS Y ESTRATEGIAS PARA COMBATIRLAS

Charo Gutiérrez Gea



CONOCE POR QUÉ SOMOS

LÍDERES EDUCATIVOS

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA • PREPARATORIA

OFRECEMOS

- > Inglés diariamente y materias en inglés
- > Alto nivel académico
- > Computación
- > Plan operativo anual
- > Departamento psicopedagógico
- > Cámaras de monitoreo las 24 horas
- > Maestros bien preparados
- > Control diario de tareas
- > Reglamento estricto y aplicable
- > Tareas por Internet
- > Guardia de seguridad
- > Formación de valores
- > Transporte escolar económico
- > Horario extendido sin costo de 7:00 am - 6:00 pm



**ADEMÁS,
UNA HORA CLASE DE:**



AJEDREZ



ROBÓTICA



EMPRENDIMIENTO



CRECIMOS Y NOS ADAPTAMOS A LA EDUCACIÓN EN LÍNEA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE:

- > Con clases en vivo de lunes a viernes
- > Uso de plataformas en línea
- > Programa de asesorías virtuales
- > Digitalización de libros de texto



Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com 800 506 5227 ext 206 - 212

Editorial

La revista Multiversidad Management es un proyecto editorial que forma parte del Sistema Educativo Valladolid (SEV). Y es, al mismo tiempo, un proyecto que se inscribe en el principio de difusión de la investigación y el análisis académico en torno a la Educación. Una tarea que viene desarrollando el SEV desde hace más de una década tanto con la revista Multiversidad Management, así como con el Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario (CIEM) y la Editorial Horson Ediciones Escolares. Los tres proyectos forman parte de un mismo compromiso del sistema: la divulgación del pensamiento académico y científico en lo referente a las Ciencias de la Educación, la investigación, la innovación y el emprendimiento.

En lo concerniente a la revista Multiversidad Management, se debe señalar lo siguiente: Por las páginas de la revista han pasado autores consagrados en la investigación académica; así como maestros, investigadores y analistas interesados en cada una de las áreas señaladas líneas arriba. La revista se viene publicando desde el 2012, y en todo este tiempo ha sufrido una transformación cualitativa: inició con un formato impreso, y posteriormente pasó a formato digital con acceso restringido a los suscriptores solamente. A partir de este número -y siguiendo el compromiso con la difusión del pensamiento educativo que se ha mantenido desde el primer número-, la revista seguirá publicándose en formato electrónico; pero ahora tendrá acceso abierto, para que toda aquella persona interesada en cada una de las temáticas que se abordan en la revista. Lo anterior significa que se podrá consultar de forma libre y abierta, cada uno de los contenidos que se publiquen bimestralmente en la revista.

Lo anterior es un cambio cualitativo muy importante, porque reafirma la importancia que tiene para nuestro sistema, la divulgación de la Ciencia. Y, a su vez también, se presenta otro cambio cualitativo: el espacio electrónico de la revista abrirá la participación a docentes, investigadores y académicos a través de la figura del blog, para abordar el análisis de los temas coyunturales del debate en las cuatro áreas que se abordan en la revista. Este otro movimiento permitirá integrar a todas aquellas voces que no tienen un espacio para exponer sus reflexiones y análisis en torno a su práctica educativa.

En suma, con lo expuesto anteriormente se reafirma el compromiso del SEV con la difusión de la Ciencia en lo general; y con la divulgación de las Ciencias de la Educación, en lo particular. En ese mismo sentido, se reafirma el compromiso académico de Revista Multiversidad Management con la educación, la innovación, la investigación y el emprendimiento.

Que sirvan pues estas líneas, para agradecer a todos y a cada uno de los que han contribuido en escribir las páginas doradas de la Revista Multiversidad Management en todos estos años. Y, al mismo tiempo, que sirvan también para darle paso a la nueva era que se avecina. Una era donde se pretende hacer de Revista Multiversidad Management, la Revista de consulta más importante de México y América Latina.



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Gárate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Alejandra Benítez González
Producción y Diseño
Diseño de portada

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral diciembre de 2020 a enero de 2021. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
800 506 52 27 Ext. 163
669 980 63 82

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdl@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido



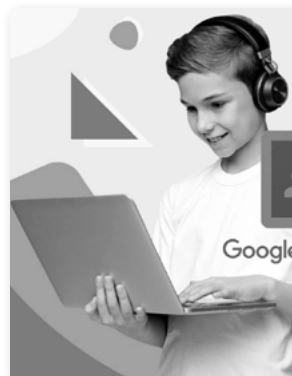
08

25 años del Sistema Educativo Valladolid



14

Resiliencia y adaptabilidad en tiempos de crisis



42

Google y el futuro de la educación



52

Pre-requisitos para el aprendizaje escolar

do



22

El futuro.com



26

Saber Vivir



28

El virus de las teorías de la conspiración y la desinformación: efectos nocivos y estrategias para combatirlas



34

Reflexiones para la práctica docente en un contexto cambiante



58

¿Por qué la meditación en la educación?



64

Guía básica para padres para arrancar las clases en casa



72

Viviendo y conviviendo con la crisis, primeras reflexiones



78

Y en eso llegó el COVID

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

"Agradezco este espacio que nos brinda Revista Multiversidad ya que nos permite expresarnos como lectores de la mejor manera para evaluar la calidad de esta magnífica revista."

Raúl Tobar

"¡Hacen un trabajo excelente! Temas de actualidad, puedo ver la última revista y toda su composición con solo un vistazo. Es increíble. Tenía mucho de no ver unas publicaciones así online."

Juliana Salas

"Les felicito por producir publicaciones tan interesantes."

Rosario Benítez



contacto@revistamultiversidad.com

"Descubrí Revista Multiversidad en tiendas Sanborns donde al hojearla quise obtener sus ediciones, compré tantas como pude, lamentablemente me enteré de que ya no la imprimen, sin embargo, soy fiel suscriptor. Como profesor me ha permitido estar al día. Felicidades y gracias."

Luis Martínez

"Excelente equipo de trabajo con el que cuenta Revista Multiversidad. Incluso un artículo común se convierte en un buen escrito una vez que ha pasado por la experiencia de su talento en la edición."

Margarita González

"Fui lector de diferentes revistas anteriormente

hasta que apareció Revista Multiversidad. Adquirí los primeros números por compra directa y la verdad quedé maravillado con las ediciones, contribuyeron a la obtención de mi tesis doctoral."

Roberto Muñoz

"Es una revista muy recomendable, cuenta con lectura fácil y sencilla, es de esas revistas que dejan huella en las personas que las leen."

Emma González

"Enormes felicitaciones por ediciones tan extraordinarias. Revista Multiversidad es un auténtico éxito."

Josué Valdez



IMPULSA LA MEJORA EDUCATIVA DE LOS NIVELES

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Licenciatura
- Posgrados

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana de estudios superiores, promueven la creación del **Centro de Investigación e Innovación Educativa**, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que están en función del desarrollo personal y social.



Integrado por investigadores de países como México, Cuba, Brasil, España y Venezuela. En el área de ciencias sociales, humanidades y tecnologías.



MULTIVERSIDAD

#TuUniversidad

**PONEMOS LA
CALIDAD EDUCATIVA
AL ALCANCE DE TUS MANOS**

40% DESCUENTO
DE PARA PADRES Y TRABAJADORES DE SISTEMA EDUCATIVO
VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE
ESTUDIOS SUPERIORES

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

LICENCIATURAS PRESENCIALES

CONOCE NUESTRAS ubicaciones



LIC. EN MERCADOTECNIA
Y COMUNICACIÓN



LIC. EN COMERCIO
INTERNACIONAL Y ADUANAS



LIC. EN ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN DE EMPRESAS



LIC. DERECHO CON ENFOQUE
EN JUICIOS ORALES



LIC. EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



LIC. CONTABILIDAD
Y FINANZAS



Sistema valladolide



25 años del Sistema Educativo Valladolid

¡Una historia única en México para un sistema de educación privada!

Educación básica

Educación Media Superior

Educación Superior

Posgrados

La historia de Sistema Educativo Valladolid (SEV) es única y excepcional en México. ¡Es el único subsistema de educación privada que cuenta con una oferta educativa desde Preescolar hasta Doctorado! Y todo en un lapso de 25 años de operación. A lo largo de este periodo, el SEV se ha constituido como un subsistema de educación privada de éxito, no sólo por integrar una oferta educativa en todos los niveles de enseñanza -lo cual ya es un hecho extraordinario-, sino por configurar un proyecto que ha logrado consolidar un conjunto de procesos académicos - educativos únicos para un sistema de educación privada. Y para muestra, lo siguiente:

Sistema Educativo Valladolid (SEV) se origina a partir de las concepciones educativas de un grupo de docentes mexicanos que se plantearon la creación de un proyecto educativo cualitativamente diferente a las propuestas existentes, tanto, en la educación pública como en la privada. La primera escuela de este

sistema se inauguró durante el año escolar 1995 - 1996 en la ciudad de Chihuahua, estuvo situada en el Fraccionamiento San Felipe.



Se cuenta con más de **70** colegios distribuidos en **27** estados de la República Mexicana, además de un colegio en Guatemala.

A lo largo de **25 años**, Sistema Educativo Valladolid se ha posicionado como la *institución de educación privada y laica más importante de México y Latinoamérica*, cuenta con más de **70** colegios distribuidos en **27** estados de la República Mexicana, además de un colegio en Guatemala, donde se educan a niñas y niños de los niveles educativos básicos (preescolar, primaria y secundaria).

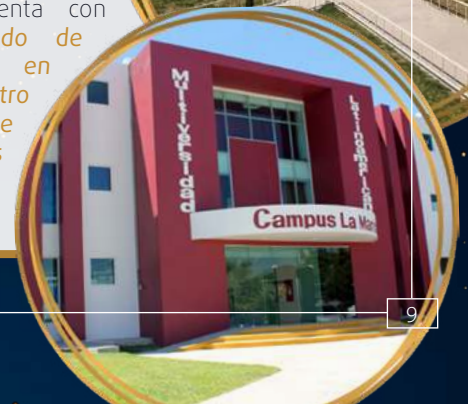
Actualmente, el SEV cuenta con otros dos subsistemas educativos: Multiversidad Latinoamericana, donde se imparte educación de secundaria y bachillerato en **30** campus distribuidos en **17** estados de la república; y el subsistema de Multiversidad Latinoamericana de Estudios Superiores, donde se concretan los estudios superiores a nivel de licenciatura, en estos momentos cuenta con RVOE para **6** programas de licenciaturas presenciales y **9** virtuales.

Una diferencia esencial entre Sistema Educativo Valladolid y cualquier otro sistema dedicado a la educación privada en México, es la creación desde el año 2015 del **Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV)**; desde donde se han implementado diversos proyectos científicos, se desarrolla un programa de capacitación docente (CECAPE) y se

cuenta con **RVOE** para impartir dos estudios de posgrado: una Maestría en Educación – ya en su 2da generación– y un Doctorado en Investigación Educativa.

Por lo anterior, la historia educativa del SEV es única y excepcional en México. Somos la única empresa de educación privada que cuenta con una oferta educativa que abarca desde el nivel de preescolar hasta la formación universitaria, incluyendo la posgraduada; lo que garantiza una formación integral y longitudinal para todo nuestro estudiantado, tanto en los niveles educativos básicos, como en el superior.

La comunidad educativa que conforma al SEV, está integrada por más de **40 mil personas**, entre alumnos, directivos, docentes y personal de apoyo a la docencia. Para todos ellos, desarrollamos una educación de calidad al más bajo costo del mercado, lo que ha consolidado al SEV como una **Empresa Socialmente Responsable** certificado por la **World Confederation of Businesses (WCB)**. De igual manera, el SEV cuenta con el **Certificado de Inscripción en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas**



Científicas y Tecnológicas (RENIECYT – CONACYT); el **Certificado Modelo de Equidad de Género** por el Instituto de las Mujeres (INMUJERES); el **Certificado Empresa Líder** otorgado por la Organización Iberoamericana para el Desarrollo; entre otros reconocimientos.

La dirección estratégica y el proceso de supervisión escolar se realiza de manera científica, empleando para ello un Plan Operativo Anual. Este plan es seguido desde la **Coordinación General de SEV**. Cumplir con las actividades previstas en el Plan Operativo Anual, facilita el trabajo en equipo entre toda la comunidad educativa y por ende que las decisiones y estrategias de desarrollo se toman de manera más ágil y efectiva.

El modelo educativo que desarrolla el SEV se proyecta desde la identificación del aprendizaje significativo, el humanismo, la atención diferenciada del estudiantado, el conectivismo y a la valiosa experiencia de la Escuela Rural Mexicana como sus referentes científicos – pedagógicos. Estos referentes teóricos se integran en el **Manual Corporativo Académico** que diseña y coordina la **Dirección Corporativa Académica** de este sistema educativo. En este manual se plantean las pautas en función de la materialización del modelo educativo escolar, mismo que ha sido capaz de evolucionar de la modalidad presencial a la virtual en las condiciones que ha impuesto la pandemia COVID - 19. De igual forma el modelo educativo de SEV se prepara para migrar a la modalidad híbrida, lo que constituirá todo un hito en materia educativa.

Como parte de este modelo educativo, además de las asignaturas que forman parte del currículo de estudio básico para cada nivel y grado, propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el estudiantado del SEV recibe los programas de **Robótica Educativa, Ajedrez y Emprendimiento** en todos los grados desde preescolar hasta preparatoria y Mathematics (matemáticas en inglés) y Science (ciencias en inglés) en los niveles básicos. Estos programas contribuyen al desarrollo de los conocimientos y competencias básica para que las alumnas y alumnos que hoy forman parte de esta institución educativa sean portadores de los conocimientos, competencias y valores que hoy demanda el siglo XXI.

Para garantizar un aprendizaje de calidad y un desarrollo integral de todo el alumnado, se promueve la participación de los padres de familia en el proceso educativo escolar mediante el **Programa Factor 3 “padres en el aula y padres en la escuela”**, para los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. En este sentido, en el SEV se cuenta con el **Centro Nacional de Monitoreo (CNM)**, a partir del cual han sido instaladas cámaras de vigilancia en lugares estratégicos y en cada grupo de preescolar de todas las escuelas. Las cámaras funcionan las 24 horas del día para facilitar la tranquilidad de la familia Valladolid.



Como sostenimiento de este vínculo escuela - familia el Sistema Educativo Valladolid desarrolla el programa de horario extendido, el que favorece a la familia trabajadora. Este programa se pone en práctica en los niveles educativos de preescolar y primaria, su duración es de 7:00 a.m. a 6:00 p.m.; se ofrece sin costo alguno, por lo que garantiza la tranquilidad de los padres que no pueden recoger a sus hijos en el horario habitual de salida de las escuelas.

Como parte de la corresponsabilidad para educar a todo el alumnado para que vivan y sean exitosos en medio de la presente sociedad del conocimiento, donde los avances

tecnológicos están marcando los tiempos y se imponen la industrialización 4.0.; el Sistema Educativo Valladolid implementa un grupo de programas entre los que destacan: el **portal educativo Open Access "Villa educación"**; el programa de **asesoría académica en línea**; las aulas tecnologicadas en el nivel de preparatoria y las tareas por Internet; para coordinar estos programas el SEV cuenta con la **Dirección Corporativa de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones**, conformada por personal especializado en materia tecnológica, que ha sido capaz de ubicar a este sistema educativo en la vanguardia de la aplicación de la tecnología en función de mejorar la calidad del proceso educativo.

Líderes Educativos

la **Muestra Nacional Académica (MUNAC)**. Esta es una prueba

estandarizada diseñada, elaborada y puesta en práctica por el personal de la Dirección Corporativa Académica de este sistema educativo. Esta muestra permite retroalimentar los planes de mejora de todo el sistema educativo, y facilita la proyección del proceso de enseñanza - aprendizaje hacia la excelencia escolar.

Para potenciar la motivación y el pensamiento creativo en el alumnado, las instituciones educativas pertenecientes al SEV desarrollan los programas como: compartiendo experiencias, las exposiciones del emprendimiento y la incubadora de negocios. Estos acercan el proceso educativo escolar a la labor que realizan los científicos y los empresarios; además, permiten la formación de conocimientos, habilidades profesionales y competencias básicas para que todo el alumnado participe en la solución de problemas concretos de la vida escolar y comunitaria.

Otro de los elementos distintivos del SEV y que permite diagnosticar el estado real del aprendizaje en los alumnos a lo largo de un ciclo escolar, es

También en las instituciones educativas que integran al SEV se fomenta la Educación Física y deporte. Para coordinar los programas deportivos se creó la **Dirección Corporativa para Deporte y Cultura**. Entre los programas deportivos que coordina esta Dirección Corporativa se encuentran: **Campeonato Nacional de Ajedrez**, la **Copa Nacional Multiversidad de Fútbol Soccer** y la **matrogimnasia** para los niveles de preescolar y primaria con la participación de los padres de familia. Todos los programas mencionados son de gran aceptación por la comunidad Valladolid y la población en general.

Educación de calidad a bajo costo

Sistema Educativo Valladolid

Conscientes de que la cultura es parte fundamental en la formación de valores y de la personalidad, Sistema Educativo Valladolid, junto a Multiversidad Latinoamericana han creado en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, dos centros culturales: el Centro Cultural Valladolid y el Centro Cultural Multiversidad. En este último se ofrece el servicio gratuito de biblioteca con acceso libre a internet. En estos centros culturales han sido desarrolladas presentaciones de libros, concursos literarios, exposiciones artísticas, entre muchas otras actividades de índole cultural.

Desde la perspectiva cultural, también destaca la Estudiantina Valladolid que se conforma con alumnos de secundaria y preparatoria, así como padres de familia amantes de las Tunas y/o Estudiantinas. Su objetivo es conservar y promover éstas tradiciones artísticas dentro del sistema educativo y en las comunidades. Sistema Educativo Valladolid asume los gastos vinculados con el desarrollo de las Estudiantinas y aporta los instrumentos que los alumnos requieren para desarrollar esta importante expresión musical.

Para alcanzar el verdadero desarrollo cultural de la personalidad de los alumnos, Sistema Educativo Valladolid, brinda gran importancia a la literatura. Los libros y las revistas han sido y serán de las

principales fuentes de placer, conocimiento y cultura; por lo que tienen un valor espiritual que es imposible cuantificar. Por todo ello, Sistema Educativo Valladolid creó el Departamento de Investigación Editorial y el sello editorial "Horson Ediciones Escolares".

Desde el Departamento de Investigación Editorial un equipo de investigadores, docentes, diseñadores editoriales y correctores de estilo; dan vida a los libros de textos y las guías escolares que se emplean en el proceso educativo escolar. El sello editorial "Horson Ediciones Escolares" ha logrado consolidar el **Premio Binacional Valladolid a las Letras**, como uno de los más importantes de México y Guatemala, premiando los géneros de cuento y novela. Los ganadores del premio presentan sus obras en la **Feria Internacional del Libro de Guadalajara**. En el caso de los cuentos premiados, estos forman parte de un programa de talleres de lectura que se desarrolla en los niveles de primaria y secundaria.

Es este sentido, también el SEV cuenta con **dos revistas digitales: Multiversidad Management y Desafíos Educativos**. La **Revista Multiversidad Management** se caracteriza por divulgar contenidos científicos en materia de: **Educación, Investigación, Innovación y Emprendimiento**. En cuanto a la **Revista Electrónica Desafíos Educativos** es totalmente académica y actualmente se encuentra indexada en 15 bases internacionales de indexación de revistas científicas. Ambas revistas se han constituido en significativas fuentes de intercambio científico bajo la premisa de que el compartir los conocimientos y las experiencias entre los profesionales de las diferentes áreas académicas constituye la base para el desarrollo científico y social.

A partir de la anterior premisa y muy vinculado con las mencionadas revistas, Sistema Educativo Valladolid desarrolla el **Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario (CIEM)**, que se caracteriza por brindar un elevado valor agregado, de conocimientos, experiencias y relaciones personales a todos los participantes. A lo largo



de las XI ediciones desarrolladas, el CIEM ha contado con participantes de elevado prestigio internacional, provenientes de México; Cuba; Venezuela; Estados Unidos; España; Argentina; Uruguay; Colombia; Costa Rica; Ecuador; Brasil; Guatemala y Perú. Este evento está dirigido a estudiantes y profesionales de los distintos niveles educativos, se desarrolla con una periodicidad anual y ha contado con la asistencia de más de 10 000 participantes.

Un programa caracterizado por su humanidad y alto sentido solidario es el de otorgamiento de becas a niños Rarámuris del asentamiento "Carlos Díaz Infante", en la ciudad de Chihuahua. Este programa ha sido de gran apoyo para la familia de los alumnos becados y ha sido un ejemplo de inserción escolar, respeto a las culturas autóctonas de las diferentes comunidades y de fomento de la interculturalidad entre todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

El cuidado de la salud escolar de todos los alumnos y demás integrantes de la comunidad educativa escolar es otro de los objetivos fundamentales del Sistema Educativo Valladolid; por lo cual, a lo largo de estos 25 años, se han implementado varios programas para su promoción en el ámbito escolar y comunitario, entre ellos destacan: la creación de consultorios médicos y las clínicas psicológicas. A propósito de este tema, actualmente se tienen diseñados los protocolos de salud y seguridad escolar, para dar respuestas preventivas y eficientes a las exigencias de la nueva normalidad que ha impuesto la pandemia de la COVID - 19.

El **Gran Sorteo Pro-fomento Educativo Valladolid**, es otro de los programas desarrollados por Sistema Educativo Valladolid, para beneficiar a la comunidad educativa escolar y a todos los interesados en participar. Este sorteo es coordinado por la Dirección Corporativa de Asuntos Internos de SEV. Los recursos económicos generados con el sorteo se dedican al sostenimiento de las colegiaturas a muy bajo costo para las familias y se emplean, además, en el desarrollo de los proyectos investigativos y de innovación que garantizan la calidad del

servicio educativo que se presta.

Por último, pero no menos importante, se encuentra el tema de la comunicación institucional y para la sociedad en general; por ello, SEV ha creado la **Dirección Corporativa para la Comunicación en Medios Alternativos**, que cuenta con un departamento de Call Center. Dicha dirección forma parte de las estrategias de comunicación y desarrollo de este sistema educativo; también permite presentar la identidad corporativa, compartir la filosofía de trabajo y exteriorizar los diferentes programas educativos que integran el modelo educativo del SEV.

A todo lo anterior se suma el trabajo diario que realizan cientos de maestros y personal académico y administrativo en cada uno de los centros escolares que conforman Sistema Educativo Valladolid. Una tarea de suma valiosa, que contribuye de forma directa a hacer del Sistema Educativo Valladolid, **la institución más importante en México en educación básica**. Y seguramente en unos años más, lo será en el sistema de educación superior.

Que sirvan pues estas líneas para agradecer a todos y a cada uno de los que han contribuido en escribir estas páginas doradas del Sistema Educativo Valladolid en estos primeros 25 años de vida. Y, al mismo tiempo, que sirvan también para darle paso a la nueva era que se avecina en los próximos años. 🍀

¡FELICIDADES POR ESTOS 25 AÑOS DE LABOR EDUCATIVA!

Resiliencia y adaptabilidad en tiempos de crisis

• Yaira Arena Briones



La mayoría de las personas hemos pasado en algún momento de nuestra vida, por situaciones terribles, por obstáculos y retos y, justamente, el gran reto de la vida es el hecho de poder superarlos para continuar avanzando aprovechando la oportunidad y la posibilidad de ser felices, a pesar de las adversidades, de encontrar la plenitud y el bienestar. Desde hace meses estamos enfrentando un hecho histórico crítico a nivel global: la pandemia del coronavirus, que ha venido a transformar la vida cotidiana, tal y como la conocíamos. Esta situación ha alterado y modificado nuestros diferentes contextos, el familiar, el personal, el social, el laboral, el económico y el académico, entre muchos otros. Por lo que, hoy más que nunca, debemos de desarrollar y poner en uso nuestras herramientas personales, que nos permitan afrontar la crisis de una manera más sana y positiva, en pro de uno mismo y de quienes nos rodean.

Para ello, es importante conocer y desarrollar algunos puntos importantes sobre el florecimiento humano: la **adaptación** y la **resiliencia**. **Elisabeth Kübler Ross**, psiquiatra suizo - estadounidense enunció lo siguiente:

"Las personas más bellas con las que me he encontrado, son las que han conocido la derrota, conocido el sufrimiento, conocido la lucha, conocido la pérdida y, a pesar de ello, han encontrado la forma de salir de las profundidades."

Por supuesto, para conseguirlo, el ser humano ha desarrollado la resiliencia, una capacidad que consiste en sobreponernos a los malos momentos y a las adversidades que surgen en la vida.

Por otro lado, la **psicología positiva** que, en palabras de Martin Seligman, **es el estudio científico de las experiencias positivas, de los rasgos individuales positivos, de las**

instituciones que facilitan su desarrollo y de los programas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas, mientras se previene o se reducen los trastornos mentales. (Seligman 2005). Esta línea de la psicología, ha arrojado el concepto de florecimiento humano, refiriéndose al estado mental y emocional que está relacionado con la búsqueda del bienestar y la felicidad. En este sentido, es importante decir que, tanto la resiliencia como el florecimiento no son habilidades innatas, sino que son el resultado de una serie de transformaciones cognitivas y emocionales, de acciones sistemáticas que conllevan todo un ejercicio personal en el que se trabaja con la propia felicidad, con los pilares del bienestar humano, con la autoestima, con las fortalezas de carácter, la motivación y la autoconfianza.

Existe una leyenda basada en la filosofía oriental, que cuenta la historia de la **flor de loto**. Esta historia es utilizada a manera de metáfora, sin ningún fin religioso de por medio, ya que ejemplifica el proceso por el cual pasan algunas personas, para superar momentos críticos de la vida. Para el budismo, esta flor **representa la purificación del cuerpo y del alma, lograda por la supervivencia en entornos difíciles**, como las aguas pantanosas, por lo que, metafóricamente se vincula a ciertos procesos vitales difíciles de enfrentar para el ser humano.





La metáfora cuenta que, al observar un estanque lleno de plantas, algunas de ellas viven invisibles al ojo humano, ya que se encuentran sumergidas en el fondo del lodo. Otras más, estarán creciendo lentamente, de manera que solo se alcanzan a ver las puntas de sus hojas; de algunas más veremos cómo sus pétalos apenas están abriendo y, con claridad, podrán admirarse aquellas que se encuentran totalmente fuera del agua, luciendo brillantes y majestuosas.

La historia cuenta, que esta es la imagen que vio **Buda**, la cual le ayudó a comprender la realidad de la humanidad y utilizó esta flor para ejemplificar de mejor manera sus enseñanzas. La flor de loto representa los diferentes pasos de purificación que llevan a cabo algunas personas, de cómo crece a través de la oscuridad generada por el agua mezclada con el barro, el cual simboliza las dificultades que enfrentamos en la vida; de esta manera, vemos cómo la planta aparece poco a poco sobre la superficie para dar vida a una hermosa flor que simboliza el despertar. La flor cerrada representa el potencial para la iluminación, el crecimiento y el desarrollo; la flor abierta significa plenitud, bienestar y prosperidad.

La Flor de loto supone una magnífica metáfora de cómo las personas somos capaces de superar los momentos difíciles para pasar después a un estado de serenidad, de autorregulación y persistencia para salir adelante, y es aquí cuando podemos incluir la resiliencia y el florecimiento.

Martin Seligman, padre de la psicología positiva, explica en una de sus publicaciones del año 2011, que el florecimiento, implica comprometernos a crear una vida auténtica, esa que trae consigo la alegría interior, la plenitud y la felicidad a través de ir, paso a paso, logrando objetivos, de sentir la pasión de disfrutar de este viaje existencial de la vida y que, para generar este florecimiento, podemos y debemos de ir trabajando con el desarrollo de nuestra propia felicidad y bienestar.





Por otro lado, la adaptabilidad juega un papel importante en momentos de crisis. Entiendo que, una crisis es, cualquier fenómeno que altera y afecta el equilibrio, el orden o el curso habitual de las cosas o de las actividades propias de un determinado ámbito.

La capacidad de adaptación es una competencia esencial para la supervivencia. **Jean Piaget**, uno de los más grandes teóricos constructivistas decía que, la adaptación, es uno de los rasgos de mayor relevancia para los seres vivos, dando la oportunidad de ser seres auto regulados, es decir, que sean capaces de rehacer o reacomodar sus propias estructuras, cuando éstas son modificadas, dañadas o amenazadas, esto hace que se inicie un proceso activo, dinámico y constante, cuya finalidad es la de ayudar al organismo a encontrar su propio estado de equilibrio, entre él y su entorno. A todo este proceso se le conoce como adaptación.

La situación que vivimos a nivel global nos ha obligado a modificar rutinas y comportamientos, pero, sobre todo, a adaptarnos en todos los ámbitos de nuestra vida. Para muchas personas esto ha implicado un reto, por lo que entender esta competencia y este proceso puede ayudar a emprender ciertas acciones, que nos convierten poco a poco en seres más adaptables. Recordemos la frase de **Charles Darwin**: “No sobrevive la especie más fuerte, ni la más inteligente, si no la que responde mejor al cambio”, así que, es momento, de que empecemos por darnos cuenta de que la vida no es una línea recta, que las subidas y bajadas a las que nos enfrentamos, exigen que seamos adaptables. Debemos reconocer que hay cosas que no están en nuestras manos y que, al no depender de nosotros, nos obliga a entender y reconocer que, entre más recursos tengamos a la mano, mejor será nuestra manera de afrontar y manejar la crisis.

“La situación que vivimos a nivel global nos ha obligado a modificar rutinas y comportamientos, pero, sobre todo, a adaptarnos en todos los ámbitos de nuestra vida.”

...“Debemos reconocer que hay cosas que no están en nuestras manos y que, al no depender de nosotros, nos obliga a entender y reconocer que, entre más recursos tengamos a la mano, mejor será nuestra manera de afrontar y manejar la crisis”...

Para entender un poco más a profundidad, este proceso de adaptación que vivimos es importante saber que, durante su desarrollo, ocurren dos subprocesos más: La asimilación y la acomodación.

La asimilación, es el proceso en el que las personas añaden información o elementos nuevos a sus esquemas mentales, integrándolos a los sistemas y estructuras existentes, lo cual crea una modificación cognitiva. Por otro lado, **la acomodación**, es la reestructuración para ajustarse a las condiciones externas nuevas que le rodean y con las cuales también interactúa.

El desarrollo cognitivo del proceso de adaptación inicia cuando se realiza el equilibrio interno entre la acomodación y el medio que rodea al individuo, y cuando asimila esta realidad en cada una de sus estructuras.



Pongamos un **ejemplo**:

María es una docente de nivel básico que, como muchos otros profesionales, ha tenido que laborar desde casa, lo cual supone una interacción directa con este entorno. María, además, es madre soltera, tiene 2 hijos, uno de 8 años y otro de 10, y vive únicamente con ellos, por lo que no tiene quién cuide de sus hijos, mientras ella atiende su trabajo, ahora desde casa. En esta historia podemos considerar que, mientras ella trabaja, sus niños también toman clase a distancia.

Este escenario es nuevo, tanto para María como para sus hijos. Lo que aquí ha estado sucediendo de manera paulatina, es que los tres, han ido incorporando estas nuevas experiencias a su rutina diaria, reajustando y reorganizando su tiempo, sus actividades, sus normas y reglas, sus recursos y sus competencias. La asimilación ocurre cuando estos tres personajes aceptan esta nueva realidad (que se espera, por supuesto, que sea temporal) y, la acomodación sucede cuando reorganizan cada uno de los aspectos antiguos y nuevos que componen su vida diaria. Aquí, es importante considerar todos los elementos externos a ellos, que son aspectos que no pueden controlar y que pueden impactar de manera positiva o negativa

...”la adaptabilidad juega un papel importante en momentos de crisis...”





...”la pandemia del coronavirus, que ha venido a transformar la vida cotidiana, tal y como la conocíamos...”

en este proceso de adaptación, sin embargo, esto hará que desarrollen o implementen ciertos recursos para afrontarlo y, de esta forma, poco a poco, empezarán a experimentar un estado de equilibrio. Si pensamos en la profundidad y en la complejidad de este ejemplo, podemos reconocer como el factor tiempo es totalmente variable, ya que, aunque sabemos que esto tardará, no se sabe con exactitud hasta cuándo se prologará, ya que depende de los recursos, competencias y elementos existentes en María y sus hijos.

Esta situación es la que muchas personas han experimentado en los últimos meses, de alguna manera u otra. Para algunos de una forma más dura y difícil que para otros, pero en general, todos, sin importar la edad, hemos enfrentado esta transformación de nuestra vida y de nuestro entorno. La situación generada por el coronavirus y sus efectos colaterales, ha despertado una serie de emociones desagradables e incómodas, que han alterado el bienestar humano.

Ante este escenario tenemos **dos tipos de respuesta**: una **impulsiva** y una **reflexiva**. La **primera**, es una **respuesta reaccionaria**, es decir, que surge a partir del malestar generado, de la incertidumbre, la negación, el miedo, la duda, el rechazo, el enojo, que lejos de contribuir a mejorar la situación y nuestra forma de

enfrentarla, puede incluso, empeorarla.

La **reflexiva**, consiste en **tomar conciencia** de la situación y su nivel de importancia en todas sus áreas, tanto a nivel personal, como a nivel social. Se trata de reconsiderar nuestras posturas y acciones, y sobre todo, de pensar y analizar antes de actuar. Este tipo de respuesta es, mucho mejor que la primera, ya que nos permite tener un manejo más adecuado de las situaciones, incrementando incluso, nuestra sensación de control.

A continuación, conocerás algunas ideas que puedes poner en práctica en pro de tu bienestar, para enfrentar de mejor manera el contexto actual:

1. Identifica y reconoce las emociones “negativas” que han surgido durante esta crisis.
2. Utiliza la respiración consciente para manejar de mejor manera estas emociones incómodas o desagradables. Como sugerencia puedes utilizar la respiración 4 x 4. Tendrás que respirar y exhalar siempre por la nariz. Para empezar, saca todo tu aire.



Inhala en 4 segundos.
Sostén el aire 4 segundos.
Exhala lento en 4 segundos.
Relaja tu cuerpo 4 segundos.

Y repite el ciclo solo 4 veces. Este ejercicio, puedes hacerlo a solas, en familia e, incluso, si eres docente puedes usarlo con tus alumnos. Es una actividad ideal para empezar o terminar la jornada de clases.

3. Cuida tus hábitos alimenticios y procura dormir de 6 a 8 horas diarias.

4. Realiza alguna actividad física, esto contribuirá a tener tu cuerpo sano y fuerte, además de que ayudarás a la producción de endorfinas, lo cual favorece la generación de emociones positivas.

5. Establece horarios, tener una rutina permitirá mantener sano tu reloj biológico.

6. Busca tener actividades que te relajen y que te ayuden a generar estados positivos: bailar, leer, meditar, pintar, juegos de mesa en familia, pueden ser algunas buenas ideas.

Ya sea por el confinamiento o por la contingencia sanitaria, estas ideas te serán útiles para afrontar cualquier tipo de crisis y te ayudarán a incrementar tu capacidad de resiliencia y adaptación, a favor de tu bienestar y de quienes te rodean. 🧘

Yadira Arebri

Directora ejecutiva de Sertyva, capacitadora, consultora empresarial y docente de nivel superior.

Referencias Bibliográficas:

Giraud, J. (2019). Super resiliente: Transforma las oportunidades en crisis.

Hanson, R., Hanson, F. (2018). Resiliente. Cómo desarrollar un inquebrantable núcleo de calma, fuerza y felicidad. Editorial Océano

Seligman, M. (2005). La vida que florece. Barcelona, España. Ediciones B, S.A.



Get to Know our English Textbooks

Enjoy!

ELT series for primary schools



Traveling

ELT series for secondary schools

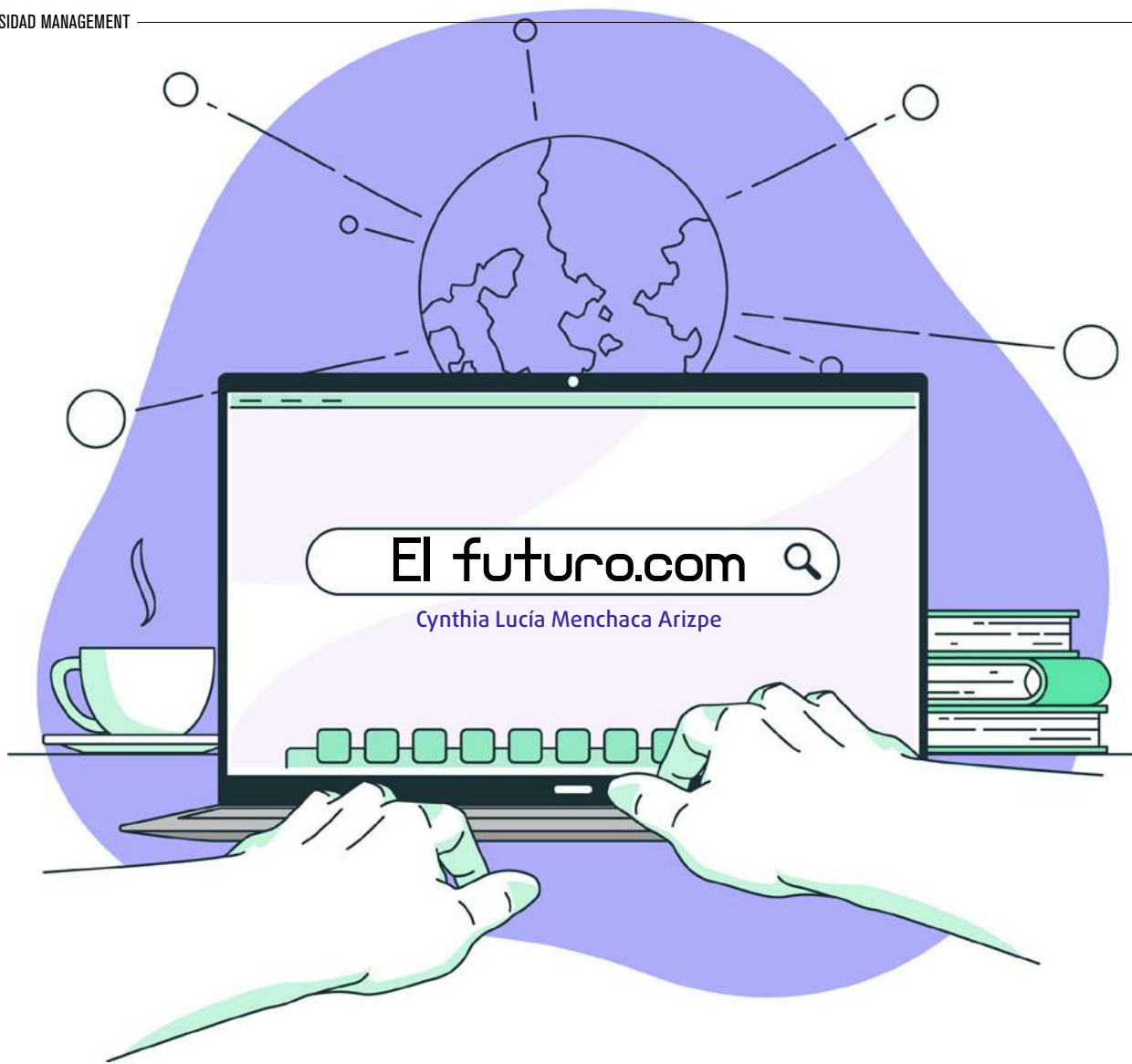


Contact Information

Adela Reyes Ramírez

✉ adelareyes@editorialpatria.com.mx

☎ 55 1102 1300 ext. 226



En estos días en que el COVID-19 ha provocado que muchos estudiantes alrededor del mundo estén estudiando desde casa y sin clases presenciales es importante prepararse para afrontar los retos que este nuevo modelo conlleva.

Para muchos, no solo de los estudiantes, sino de los docentes y directores de centros educativos este nuevo formato fue algo que llegó sin previo aviso, y con la subsecuente falta de preparación, y ahora se preguntan cómo lograr hacerlo de la mejor manera posible.

Si bien es cierto que tomar clases en línea tiene su lado positivo para el estudiante, como la flexibilidad de los horarios también implica muchos desafíos personales y grupales, se requiere desarrollar varios aspectos que antes eran responsabilidad de los maestros o directores y ahora son requisitos indispensables. Para lograr éxito académico algunas de esas áreas de oportunidad a desarrollar son la organización y planificación del tiempo, el autoaprendizaje y sobre todo la disciplina.

1.- Creer en el futuro.

El primer paso es creer firmemente que la educación en línea funciona y ha dado resultados previamente alrededor del mundo, el modelo educativo está siempre en constante crecimiento y desarrollo, los métodos educativos eficaces se encuentran siempre bajo el escrutinio de los educadores y eso es lo que los ha llevado a mejorar, así como actualmente consideramos obsoleto que los maestros infrinjan castigos corporales a los alumnos, hubo un tiempo en que se consideraba educación de calidad, por lo que hay que ver los cambios con un enfoque positivo y pensar que es posible que lo nuevo nos lleve a elevar el nivel educativo, dejar de lado el temor a lo desconocido y confiar en que las bondades de las nuevas tecnologías pueden aportar mucho al aprendizaje.

2.- Prepararse.

Para poder tener éxito en este tipo de educación innovadora, se requiere que el estudiante, o sus padres si es menor de edad, cuenten con los recursos técnicos necesarios para poder "asistir" virtualmente a sus clases y sesiones informativas. Es importante contar con una computadora y antes del inicio de clases bajar el programa y saber cómo usarlo, porque el hecho de manejar redes sociales o navegar en internet no es lo mismo que saber cómo utilizar las distintas plataformas educativas.



Otra parte importante de la preparación es *contar con un lugar desde donde se puedan tomar las clases sin interrupciones y sin ruidos de fondo, tener un espacio destinado al tiempo de estudio que le permita al estudiante concentrarse en la información que reciba en cada clase.*

Si en la casa hay más de un estudiante tomando clases en línea, es importante que cada uno tenga el espacio necesario para hacerlo. Desafortunadamente no todos cuentan con un área suficientemente amplia para trabajar sin distracciones, pero las familias están

utilizando la creatividad para de alguna forma aislar los espacios de educación de sus hijos.

También es importante que *los padres respeten los tiempos de estudio, que no le pidan al estudiante que saque la basura o limpie su habitación durante el horario de clase, con el pretexto de que más tarde puede ver la clase grabada, lo más probable es que si no está presente en el horario programado, cuando además tiene la oportunidad de hacer preguntas, no lo haga más tarde y eso le atrase en su desarrollo académico.*



3.-Aceptar que se trata de un modelo distinto.

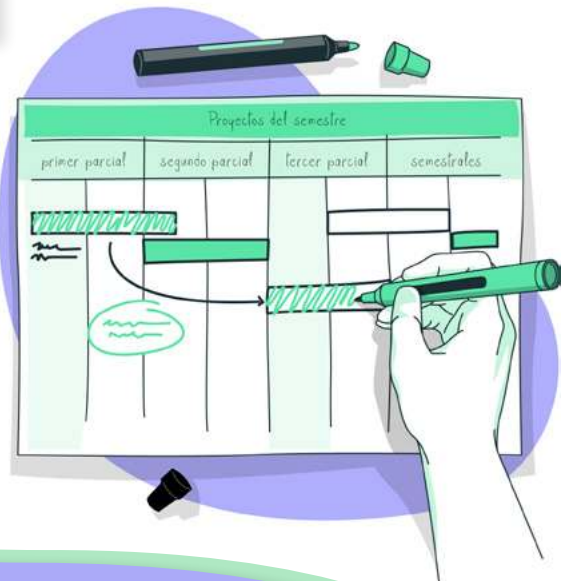
No esperar que la educación en línea sea como era la educación presencial, es como si esperaríamos que nadar en el mar fuera la misma experiencia que nadar en un río, o en una alberca. Para cada una de estas modalidades del mismo deporte se requiere el desarrollo de distintas habilidades. Y si pretendemos tener éxito en la educación en línea siguiendo las mismas pautas que aplicábamos a la educación presencial, lo más seguro es que nos enfrentemos a la frustración. Para lograr tener éxito en este tipo de educación, es importante saber que, bajo el nuevo esquema, se requiere un esfuerzo extra, es importante poder auto disciplinarse. También es importante saber que se cambió de un juego en equipo a un deporte donde el entrenamiento es individual, aun cuando se realicen actividades en grupo, lo más probable es que la mayor parte del tiempo se deberá avanzar por sí mismo.

Es importante que los estudiantes realicen investigación sobre los temas a tratar, no solamente conformarse con la información recibida en clase sino ampliar el tema consultando otras fuentes, el desarrollo de este tipo de habilidades no solo les servirán durante el actual ciclo escolar, sino serán herramientas que les ayudarán a ser mejores estudiantes universitarios y a ser mejores profesionistas cualquiera que sea la disciplina a la que se dediquen.

4. La organización es la base del éxito.

Es importante planificar las actividades diarias, llevar un calendario marcando objetivos cada día, cada semana y cada fin de tema. Ir marcando los objetivos logrados y los pendientes con distintos colores.

Utilizar cuadernos y calendarios físicos además de los recursos digitales ayuda a tener un apoyo visual extra de las metas a lograr.



Una parte importante de la organización del tiempo es establecer descansos, y momentos para socializar aun cuando sea también en línea, ya que los estudiantes requieren tomar recesos y comunicarse con otros estudiantes como lo hacían en la escuela presencial durante los recreos. Ya que estas pausas les permiten no solamente relajarse sino también compartir sentimientos y emociones respecto al cambio en sus vidas con otros jóvenes que están experimentando la misma situación.



5.- Socializar.

Lo que nos lleva al último, pero no menos importante aspecto a tratar, el estudiar en línea puede hacer que los estudiantes se sientan solos, aislados, desmotivados y que tanto su rendimiento académico como su salud emocional se vean afectadas. **Es importante el apoyo de los maestros motivando a los estudiantes a hacer preguntas, ya sea en la sesión o por medio de correos electrónicos, y así hacerlos sentir que no están solos en su camino.**

Y por supuesto animar a los estudiantes a seguir en comunicación con sus amigos y compañeros para que puedan sentirse dentro del grupo y no como entes aislados y sin apoyo emocional. 🎯

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe
Máster en Desarrollo Humano
Universidad Iberoamericana

SIGUE PREPARÁNDOTE CON NUESTROS

**DIPLOMADOS
Y TALLERES**
EN LÍNEA

**BENEFICIOS DE ESTUDIAR
CON NOSOTROS**

- 📺 100% en línea
- 🕒 Administra tu horario
- 👤 Asesores expertos
- 🌐 Conéctate desde cualquier lugar

8 DIPLOMADOS

📚 6 EDUCATIVOS

📁 2 ADMINISTRATIVOS

5 TALLERES

DURACIÓN

TALLERES 1 MES
DIPLOMADOS 3 MESES

Sistema valladolíd

Multiversidad
Latinoamericana
DE ESTUDIOS SUPERIORES



Al acreditar el diplomado o taller, recibirás una constancia de Multiversidad Latinoamericana, Institución capacitadora acreditada por la STPS bajo el registro MLA091207179-013.

MÁS INFORMACIÓN EN: **800 506 5227 ext. 207-211**
www.multiversidad.com.mx

**75% DE BECA
PARA:**

- Alumnos de preparatoria de Multiversidad Latinoamericana
- Padres de familia y personal de Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana.
- Personal de Microfinanciera ATP.

Saber Vivir

Ignacio Navarro

Le habrá pasado estando en sitios -incluso donde trabajamos o vivimos- acudiendo a reuniones de todo tipo, de repente escuchemos críticas a determinadas conductas de "X" familia, hacia colegas, compañeros de escuela, trabajo o vecinos, o más aburrido, repitiendo noticias.

Quienes lo hacen -ojo- podemos ser usted y yo, casi nunca aportan datos confiables de las razones del "mal" comportamiento. Todas, coincidirán, se quedan en pura "quejadera", como decimos aquí. O en lo que hoy eufemísticamente se ha dado por denominar: "afirmaciones no verdaderas." Que en castellano significan sencillamente, mentiras.

Lo anterior, si nos descuidamos -percibo- puede dejarnos perplejos en el mejor de los casos, y/o pesimistas, en el peor.

Entonces, ¿está mal quejarse? Preguntará. Depende. Por lo siguiente, que le comparto:

Nunca faltarán experiencias que nos incomoden y duelan, comenzando por nuestras debilidades y defectos, enfermedades, muerte de seres queridos, quizá el clima, o porque las cosas no nos salen como queremos y/o alguien hizo u omitió algo en perjuicio nuestro, ¿no?

Para esto resulta interesante, observo, lo que recomienda talentoso y exitoso multi emprendedor mexicano, amigo: **SABER VIVIR**, aquí reside, lo repite convencido, el éxito en la vida. Él ¡Vaya que lo tiene! A pesar de sus variados reveses. Me constan.

Y explica: ante todo lo que nos pase, debemos identificar, cuándo actuar de una o de dos maneras, explicadas por él, con estas metáforas:

Primera: - Hay que **SER POSTE**; esto es: seguros, firmes, astutos, confiados, valientes y agradecidos, o

Segunda: - **SER PALMERA**, precisando: flexibles, sencillos, abiertos, fluidos, coincidentes y agradecidos.

Reafirmando: Se debe poner en acción, por lo menos una, cada vez sin excepción, para así entonces, según él, **SABER VIVIR**, y basado en su experiencia, tener éxito en la vida.

A pesar, de las dificultades que tengamos. Las que sean, aclara. Aunque para hacerlo asertivamente, creo, necesitamos atinado discernimiento, estará de acuerdo.

¿Y cómo obtenerlo? Pues entrenándonos, y siendo sinceros, equivocándonos más veces de las que quisiéramos. No hay de otra. ¿O sí?

Comienzo por sugerirle que practiquemos -si es acompañados, mejor- alguno de los sabios y bien documentados ejercicios de la profesora e investigadora venezolana Margarita A. de Sánchez (1929-2008) de su didáctico libro "**Aprender a Pensar**", comunicación e interacción de Editorial Trillas 1994.

Ampliamente recomendable para lograr, lo que hoy le comparto. O tratar de incorporar a nuestra arquitectura humana, lo que atinadamente demuestra el estadounidense doctor Alan Loy Mc Ginnis (1933-2005), fundador del Centro de Ayuda en el Valle de Glendale CA, en su interesantísimo libro "**El Poder del Optimismo**" Ed. Vergara 1993, con aleccionadores y variados testimonios, con que basa sus 12 características para obtener, según este científico, lo mejor de uno mismo, exponiendo conmovedores casos, donde el autor, asegura que fue testigo.

Como este magnífico: Acudiendo con un amigo a gasolinera en Arizona, en medio de un violento aguacero, el dependiente silbando feliz les llenó el tanque, chorreándole el agua por todo el cuerpo, formando un charco. Al pagarle, le ofrecieron una disculpa por hacerlo salir en tremenda lluvia. "No importa", les respondió. "Cuando estaba en una trinchera en Vietnam prometí que si regresaba con vida estaría tan agradecido que nunca más me quejaría por nada y así lo hice." (Cf. Pág.101)

SABER VIVIR así, conviene y asegura éxito a nuestra vida, sin duda.

Le invito y deseo lo mejor, siempre. 🍀

Ignacio Navarro

Máster en Ciencias Humanas por la Universidad Antropológica de Guadalajara.

Colabora en Contracultura, A.C. consultores en planeación y desarrollo empresarial y directivo



“El virus de las teorías de la conspiración y la desinformación: efectos nocivos y estrategias para combatirlas”

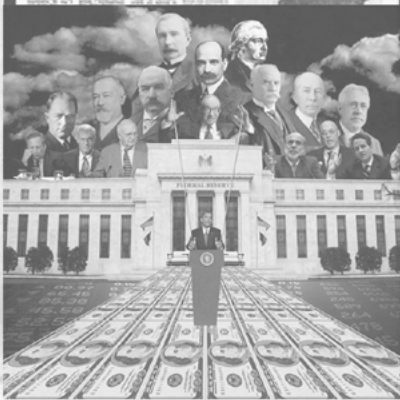
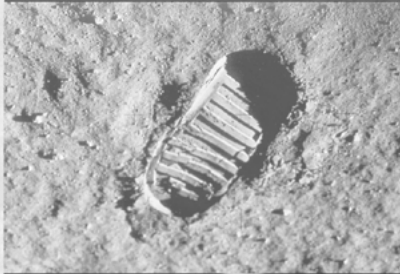
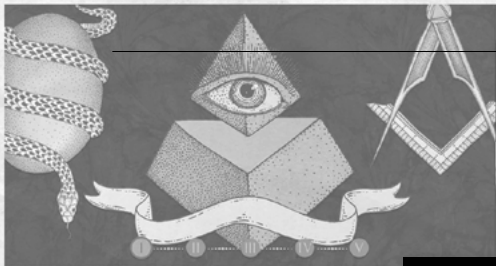
Charo Gutiérrez Bea

De la sociedad de la información a la del conocimiento:
¿A través del pensamiento escéptico y crítico o del pensamiento conspirativo?

La información y las creencias en las que basamos nuestra visión sobre el mundo es esencial para tomar decisiones en diferentes ámbitos de nuestras vidas y de las sociedades en las que vivimos. Si la información que recibimos no está basada en hechos, ni en datos verificables esto impactará y tendrá consecuencias en los valores sociales que compartimos, en la sociedad en general y nuestro entorno individual. De la sociedad de la información deberíamos estar dirigidos a una sociedad del conocimiento, donde la información se convierta en un elemento esencial para crear nuevos conocimientos.

La información fomenta el pensamiento crítico, la innovación, la creatividad, la estructura de valores universales (paz, justicia, libertad, solidaridad) así como el cuidado del medio ambiente y el respeto a la pluralidad cultural.

En el actual contexto digital y cultural se está desdibujando lo que es la verdad, lo que son los hechos y lo que son las mentiras. En el mundo digital conviven una cantidad excesiva de contenidos sin filtros de verificación previos, información inexacta, chismes, rumores, teorías conspirativas, noticias falsas, hechos alternativos

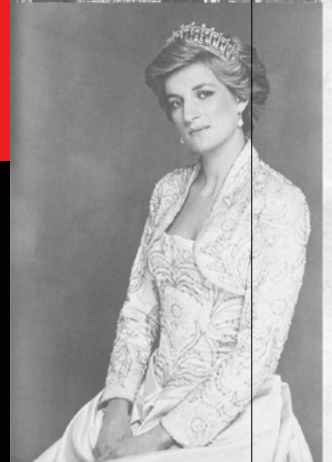


y manipulación de la información con intenciones deliberadas de engañar o de conseguir objetivos políticos o estratégicos. Esto dificulta la búsqueda de fuentes confiables para orientar la toma de decisiones. En el actual brote de Covid-19 ha aumentado de forma exponencial el volumen de la información y también de la desinformación sobre la pandemia. En los últimos 20 años, la falta de "guardianes tradicionales", junto a los cambios en la forma de comunicarnos y recibir la información, especialmente a través de las redes sociales, ha provocado que estos contenidos se difundan y asimilen con más rapidez y se conviertan en virales.

A lo largo de la historia de la humanidad las conspiraciones reales han existido. En el siglo I d.C., el emperador romano Nerón inició una teoría de la conspiración de que eran los cristianos los responsables del Gran Incendio de Roma. La industria del tabaco engañó al público sobre los efectos nocivos para la salud del tabaquismo. La Agencia de Seguridad Nacional de Estados Unidos espía a los usuarios de internet. Volkswagen conspiró para engañar sobre las pruebas de emisiones de sus motores diésel. Sabemos de estas conspiraciones por documentos internos de la industria, investigaciones gubernamentales o informantes. La utilización del rumor, la mentira, la desinformación y la conspiración son prácticas del pasado que se repiten en el presente.

Las teorías de la conspiración son "creencias en que los eventos son causados por agentes concretos e identificables que hábilmente esconden sus motivos y acciones; defienden la existencia de una organización de individuos o de grupos que actúan de manera encubierta para lograr algún fin malévolo u oprobioso; difieren de las explicaciones comúnmente aceptadas y científicas" (Brotherton, 2013).

También suelen acompañar su relato con tres supuestos: nada ocurre por accidente; nada es lo que aparenta; y todo está conectado con todo. Estas teorías se basan en una variedad de patrones de pensamiento que son poco confiables para interpretar la realidad y no están respaldadas por evidencias que resistan el escrutinio. Sin embargo, suelen persistir durante mucho tiempo y esto no les impide que proliferen y se difundan.



Hay tres tipos de conspiraciones: las inocuas y curiosas (la tierra es plana); las que tienen objetivos políticos (nacionalidad de Barak Obama) y las dañinas que pueden conducir a masacres, rituales o genocidios (conspiración judío-masónica).

La peligrosidad de interpretar la realidad como una conspiración radica en el desplazamiento de la paranoia desde lo patológico a lo lógico, desde la periferia lunática al centro de la atmósfera cultural, social, política y democrática y encontrar una comunidad de fe o colectiva que lo defienda.

Para poder combatir un sistema de creencias como el de las teorías de la conspiración, que da por ciertas afirmaciones aunque carezca de bases comprobables, es necesario conocer las características del pensamiento de la conspiración. Este pensamiento se basa en una sospecha exagerada, es inmune a la evidencia, contradictoria y crea conspiraciones imaginarias.

Las **siete características del pensamiento conspirativo** se centran en (Lewandowsky, S. y Cook, J. 2020):

1. Contradictorio.

Los creadores de las teorías de la conspiración pueden creer en ideas que son mutuamente contradictorias. Este sistema de creencias no busca la coherencia, ni los hechos. Esto ocurre porque este tipo de pensamiento rechaza de forma radical la explicación de las autoridades.

2. Rechazo total a la explicación oficial.

Este nivel de suspicacia impide creer o cuestionar cualquier evidencia que no se ajuste a la conspiración. La oposición a las narrativas oficiales es el factor más importante para creer y difundir estas teorías.

3. Intenciones ominosas del conspirador.

Las motivaciones de la presunta conspiración son nefastas.

4. Creen que algo debe estar mal.

El pensamiento conspiratorio

siempre cree que la explicación oficial se basa en el engaño.

5. Víctimas y héroes.

Los teóricos de este pensamiento se perciben como víctimas de una persecución sistemática. Y ellos se ven como opositores, y héroes enfrentando a los malvados conspiradores.

6. Hermetismo e inmunes a la evidencia.

No aceptan ningún cuestionamiento de sus teorías. Ante las evidencias ellos crean una versión más intensa de los hechos que defienden.

7. Nada ocurre por accidente.

Estas teorías hacen una reinterpretación del azar, de los pequeños eventos aleatorios de un suceso para explicar la conspiración y crear un patrón más amplio e interconectado.

Efectos negativos de las teorías de la conspiración en las sociedades contemporáneas

Toda información inexacta o totalmente falsa que se hace pública y que no resiste la verificación, pero es difundida y asimilada tiene secuelas. El fenómeno de la desinformación y del pensamiento conspirativo crece y parece que es una característica de nuestro tiempo. Su mantenimiento y crecimiento desmedido tienen causas y también consecuencias en las sociedades contemporáneas, en el mundo real. Las teorías de la conspiración pueden moldear las estructuras de creencias, tienen resultados sobre la conducta reales y potencialmente pueden impactar en las decisiones individuales y pueden distraer de importantes cuestiones científicas, políticas y sociales (Linden, 2013). Se ha demostrado que las teorías de la conspiración impactan en las creencias, actitudes e intenciones de comportamiento de las personas (Swami et al, 2013).

Las principales consecuencias que tiene las teorías de la conspiración y la desinformación:

1. Efectos negativos en la salud pública.

Los cuestionamientos de estas teorías sobre un conjunto de temas vinculados con la salud pueden tener efectos peligrosos y causar un daño generalizado. Las creencias conspirativas han impactado en temas de la salud pública como los siguientes: se ha defendido que la vacunación puede tener efectos negativos y causar un daño generalizado (esto ha provocado la activación de enfermedades y ha creado temor en los padres para vacunar a los niños); otros temas impactados por estas creencias han sido el sida, el control de la natalidad (uso de anticonceptivos) y las medidas de las autoridades para evitar el contagio del Covid-19 y de otras pandemias.

2. Aumento de actitudes discriminatorias.

Las teorías de la conspiración se asocian a actitudes racistas, xenófobas (rechazo a los inmigrantes), homofóbicas, sexistas, antisemitismo o discriminación de algunas minorías sociales.

3. Rechazo de la ciencia.

Las teorías de la conspiración provocan un aumento en la desconfianza en la ciencia, sus logros y sus investigaciones (rechazo de la ciencia climática y médica, los riesgos del tabaquismo, etc).

4. Promueven visiones fanáticas e irracionales del mundo.

Se promueven desde estas creencias interpretaciones de la historia y del mundo negacionistas (holocausto), dogmáticas sobre los eventos y los hechos. No aceptan las críticas, ni un debate abierto de sus postulados.

5. La simple exposición a estas creencias genera consecuencias adversas.

La lectura de este tipo de contenidos crea desconfianza hacia los sistemas democráticos, las instituciones de gobierno, la industria farmacéutica o la administración pública.

6. Consecuencias negativas en los ámbitos políticos, sociales y democráticos.

Estas creencias se asocian con menor intención de voto (aumento de los sentimientos de impotencia política), desconexión social, vinculación con opciones políticas extremistas, tanto de derechas como de izquierdas, pérdida de credibilidad y confianza en las instituciones públicas, desafección política, desarrollo de propaganda peligrosa. Las teorías de la conspiración no siempre son el resultado de sostener creencias falsas de forma genuina. Se pueden construir o amplificar intencionalmente por razones estratégicas y políticas. Por ejemplo, hay evidencia de que el gobierno ruso contribuyó recientemente a difundir varias teorías de conspiración política en Occidente.

7. Impacto en el desarrollo de políticas públicas.

Las ideas negacionistas del cambio climático están llenas de incoherencias y de irracionalidad. Sin embargo, han conseguido socavar la percepción de las evidencias científicas y frenar las políticas para combatir el calentamiento global. Esto también ha ocurrido en otros ámbitos públicos.

8. Influencia en la polarización política, social y el aumento de visiones extremistas.

Algunas teorías conspirativas radicales promueven el cuestionamiento de los sistemas políticos y económicos actuales, y la violencia y destrucción para llegar a un "Nuevo Orden Mundial".

Actores y estrategias para prevenir el pensamiento conspirativo y la desinformación

La difusión de desinformación o de teorías de la conspiración puede tener efectos negativos para quien la emite, para quien la recibe, duplica, utiliza o la propaga. Todos los involucrados en el ciclo de la información somos responsables de nuestras acciones en la sociedad de la información. En la actualidad es necesario repensar los ecosistemas informativos y construir estrategias para potenciar el uso ético y la calidad de la información.

Uno de los principios de la sociedad de la información y el conocimiento es privilegiar el uso de contenidos fidedignos, con base en los hechos debidamente comprobados, con enfoques plurales para que, a partir de esta información, se genere nuevo conocimiento, se recree el que ya existe, o se adecue a necesidades específicas. Si privilegiamos el conocimiento, la innovación, el análisis, el escepticismo saludable, el razonamiento y la reflexión en las sociedades contemporáneas, el conocimiento puede ser clave para el desarrollo, el crecimiento individual y social en el mundo.

Para prevenir los efectos nocivos de un ecosistema informativo contaminado por la desinformación y las teorías conspirativas los diferentes actores implicados tienen que realizar acciones y cambios específicos como los siguientes:

1. Los sistemas educativos.

Es necesario ampliar los conocimientos de los alumnos sobre los siguientes temas:

- Qué es la desinformación y las teorías de la conspiración.
- Consecuencias negativas de estas creencias y de la desinformación en todos los ámbitos.
- Técnicas, herramientas de búsqueda y de verificación de la información, de las imágenes y de los videos.
- Razones de por qué se cree en este tipo de contenidos.

e. Enseñar estrategias de pensamiento crítico, ciudadanía digital y educación mediática.

f. Reforzar el pensamiento científico.

2. Los medios de comunicación digitales y tradicionales.

Deben cumplir un rol esencial de creación de contenidos de calidad, verificación de la información y tener la voluntad de no divulgar información falsa o teorías de la conspiración. Y fundamentalmente, ser un referente de credibilidad, veracidad, reflexión y análisis sobre los eventos contemporáneos.

3. Los espacios digitales (redes sociales especialmente).

Sería necesario incluir dentro de sus políticas internas y de funcionamiento digital herramientas de verificación de contenidos, criterios éticos y de responsabilidad social, promover la información de calidad y evitar el sensacionalismo y la falsedad como formas de obtener ganancias.



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

En línea



RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR
D.025-2020

INICIO DE CLASES

FEBRERO 2021

INSCRIPCIONES ABIERTAS

DURACIÓN 2 AÑOS 6 MESES


800 506 5227 ext. 206-212

www.multiversidad.com.mx  

4. El Estado y los partidos políticos.

Como instituciones dentro del sistema democrático es necesario crear mecanismos legales y técnicos para combatir la desinformación entre la población (eliminar bots con fines políticos).

5. Usuarios del mundo digital.

Como consumidores, creadores y difusores de contenidos es necesario que aumente la educación digital de los usuarios digitales y su responsabilidad individual sobre las consecuencias nefastas que sus acciones irreflexivas pueden tener, al difundir o promover información inexacta, falsa, o conspirativa, ya sea deliberadamente o no. 

Charo Gutiérrez Gea

Maestra en Periodismo y Comunicación
Directora de Educación Digital, Mediática e
Innovación Educativa en Educalia22

Referencias bibliográficas:

Brotherton, R. (2013). Toward a definition of 'conspiracy theories'. PsyPAG Quaterly 88(Sep): 9-14. <http://www.psythag.co.uk/wp-content/uploads/2013/09/Issue-88.pdf>

Lewandowsky, S. y Cook, J. (2020). Guía Para las Teorías de la Conspiración. Disponible en <http://sksto.conspiracy>

Linden, S. V. (2013, April 30). Moon landing faked! - why people believe in conspiracy theories. Scientific America. Retrieved from: <http://www.scientificamerican.com/>

Swami, V., Pietschnig, J., Tran, U. S., Nader, I. W., Stieger, S. & Voracek, M. (2013). Lunar lies: The impact of informational framing and individual differences in shaping conspiracist beliefs about the moon landings. Applied Cognitive Psychology, 27, 71-80.

Reflexiones para la práctica docente en un contexto cambiante

Patricia Carvajal Leal

Karla Itzel Castro Campos

Karen Alejandra Castro Ramírez



Actualmente la educación vive constantes cambios ya que responde a los cambios que se presentan en el contexto y sus estudiantes al estar inmersos, vivencian como todo se modifica día con día y a gran velocidad. Se parte de la idea que las prácticas docentes son de suma importancia para responder a las necesidades actuales y para ello deben pasar por un proceso reflexivo considerante el contexto-aprendizajes-estudiantes, ya que no se puede educar a estudiantes del siglo XXI con estrategias del siglo pasado.

Para realizar las reflexiones pertinentes y que las prácticas sean innovadoras, el docente debe conocer también los enfoques educativos que los expertos recomiendan. Con lo anterior, se pretende realizar un análisis del enfoque por competencias, usando como referencia bibliográfica al Dr. Ángel Díaz Barriga experto en el tema, las estrategias de enseñanza que el docente emplea por la Dra. Frida Díaz Barriga y la propuesta de la didáctica no parametral que expone Estela Quintar; para posteriormente, reflexionar acerca de la práctica docente.

Díaz Barriga (2011) menciona que el enfoque por competencias educativas tiene dos puntos importantes que serían sus ejes de desarrollo, uno es eliminar el enciclopedismo en la práctica escolar, mientras se asegura una resolución de problemas que el sujeto vive por medio de la práctica escolar, y el otro punto es reconocer los tipos de escuela de pensamiento que están tras de esta propuesta, conociendo sus interpretaciones y lo que significa el enfoque por competencias.

El término **“competencias”** es una aplicación reciente en el campo de la educación, por lo que refleja elementos del contexto social de finales del siglo XX y principios del siglo XXI, en donde se destacan los intereses de un sector de la sociedad que pone énfasis en resultados tangibles que la educación formal pueda ofrecer (Díaz Barriga, Á. 2011).

Hablar de competencias implica conocer que es un término reciente utilizado en la educación, y por reciente se entiende que es a finales del siglo XX y principios del siglo XXI, lo cual refleja características de un contexto social que privilegia lo tangible que ofrece la educación. Como sociedad se vive en un mundo que está en constante cambio y por lo tanto existen nuevas necesidades; en el caso de lo escolar se pretende que haya una incorporación eficaz al mundo del trabajo, esto porque la propuesta por competencias responde a una economía globalizada.

El término **competencias** ha sido motivo de debates lo que ha generado dos posiciones, y Díaz Barriga los plasma. Están aquellos que rechazan este enfoque pues lo consideran **“practicista”**, ya que se desliga por completo de lo que implica la formación del ser humano y tiene una prioridad (más de la necesaria) por dar gusto al mundo del trabajo. Al otro extremo se encuentran quienes defienden la postura de competencias porque la consideran como una salvación ante las deficiencias educativas que hoy en día persisten.

Incluso hay comparación entre aquellos países a quienes les ha funcionado este enfoque, por lo que lo consideran como la segunda parte de la historia educativa (Díaz Barriga, Á. 2011).

Un hecho significativo para desarrollar competencias educativas es considerar las competencias laborales para ejecutar en el mundo del trabajo. Hay cosas en la realidad las cuales se tienen que vivir, por ejemplo, el hecho de que después de los estudios escolares se entra a un mundo competitivo laboralmente, por tal razón la propuesta por competencias tiene un



enfoque laboral en donde hay un reconocimiento acerca de que el desempeño en el trabajo requiere de capacidades personales y sociales. Díaz Barriga a Posada (Díaz Barriga, Á. 2011).

Una de las deficiencias que Díaz Barriga menciona es la comparación entre diferentes contextos; por ejemplo, entre América Latina y la Unión Europea, pues tanto las necesidades como los medios de desarrollo son distintos; por lo tanto, es difícil adaptar un concepto a un lugar en el que el medio no tiene las bases para sostenerlo.

Es complicado mantener una postura en cuanto si se aprueba o rechaza el enfoque por competencias, ya que, en la realidad hay una vinculación con la escuela tradicional y muchos docentes a los que se ha recurrido para conocer su postura acerca de este enfoque, argumentan que es muy complicado llevarlo a cabo con las condiciones que se tienen como país, les parece imposible aplicar las competencias en grupos de 50 o más alumnos y con las exigencias que se requieren.

El enfoque por competencias, como toda propuesta educativa, requiere conocerse a profundidad, para que de esta manera los docentes puedan adaptarlo a su metodología, si así lo consideran pertinente, claro que teniendo en cuenta no solo los aportes del enfoque, sino las condiciones de los estudiantes y el contexto.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias del aprendizaje están dirigidas a una aproximación impuesta, ya que son procedimientos de modificaciones en el contenido de su material de aprendizaje, para un mejor aprovechamiento del aprendizaje significativo, entendiendo por aprendizaje significativo el que se da en relación de los conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje. Así el docente elige y recurre de una manera intencional y con reflexión para dar apoyo al aprendizaje de los alumnos; se pueden dar estas modificaciones tanto de manera oral o escrita (Díaz, F. 1999).

En este sentido Frida Díaz Barriga enuncia aspectos que deben tomarse en cuenta a la hora de elegir las estrategias de enseñanza a utilizar tanto para clase expositiva como para textos:

- ◆ Las características generales de los alumnos, es decir, conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo, factores motivacionales.
- ◆ El dominio de conocimiento general y curricular del alumno, es decir, lo que conoce de la materia.
- ◆ El objetivo a lograr y las actividades cognitivas que el alumno debe realizar para lograrlo.
- ◆ Vigilar el proceso y progreso del aprendizaje de los alumnos. (Díaz, F. 1999)

Es importante reconocer las características de los grupos con los que el docente trabaje y de esta manera darles forma diferente y significativa a los aprendizajes, brindándoles herramientas para una interiorización del aprendizaje significativo.

Se ofrece la clasificación de estrategias de enseñanza, según el episodio de enseñanza - aprendizaje, el cual tiene la siguiente estructura:

- ◆ Pre-instruccional → Preparan sobre qué y cómo, Activando conocimientos previos.
- ◆ Co-instruccional → pretende Mejorar la atención para que puedan Detectar información principal de manera que Busca comprensión (no sólo la memorización).
- ◆ Post-instruccional → Integrar y sintetizar contenido y aprendizajes, para una modificación e incorporación de aquellos conocimientos previos. (Díaz, F.1999)

Cabe mencionar que esta clasificación de estrategias del aprendizaje no es una receta, ni un manual, ni obligatorio para que un docente imparta su clase; sin embargo, esta clasificación sirve para poder situar los aprendizajes que se pretenden alcanzar en dicha sesión y con ello poder ir seleccionando herramientas que sean de provecho para el aprendizaje significativo.



Por ello, es importante que la reflexión que guíe al docente para llevar a cabo sus estrategias de enseñanza sea el transformar su práctica docente, a fin de lograr el aprendizaje significativo; el no estancarse con las mismas estrategias, adaptarse de alguna forma a los cambios que los alumnos van teniendo en cuestión del tiempo; así como a las exigencias de una sociedad.

"Es necesario que el docente refuerce sus conocimientos para que sus estudiantes puedan obtener los conocimientos necesarios."

Ya que, como ejemplo claro se tiene el enfoque por competencias antes mencionado, el cual fue desarrollado por la necesidad de una sociedad globalizada que establece nuevos estándares de educación, pero en las cuales el docente debe seguir reflexionando su práctica educativa y no sólo dejarse llevar por un sistema, sino también marcar sus límites.

Es necesario que el docente refuerce sus conocimientos para que sus estudiantes puedan obtener los conocimientos necesarios, logrando emplear una sociedad que establece exigencias específicas, y prepararlos no sólo en la eficiencia, sino en la estrecha relación que tienen todos los conocimientos que ellos están obteniendo con su realidad, para la obtención de un máximo aprovechamiento del aprendizaje significativo.



En este sentido, se cree que la didáctica no parametral le apuesta a una nueva práctica docente, no alienada, para que se esté en estrecha relación con el estudiante, a fin de que se logre el desarrollo de un pensamiento conforme a su realidad. En contraste observamos una práctica docente que sigue un modelo totalmente conservador en donde el profesor solo es el hacedor del conocimiento, el estudiante memoriza y por ende desvincula lo aprendido de su realidad y lo que ya se vivió en la historia; el docente solo imparte su clase sin darle significado a su estudiante como un ser crítico, que puede construir propiamente sus conocimientos.

Didáctica no parametral

La didáctica no parametral surge en los años 60's como una propuesta alternativa por las ideas establecidas que dominaban en el sistema educativo en ese momento y ahora siguen dominando. Es importante señalar que Latinoamérica vivió un tiempo de crisis en cuanto lo político, económico y social; esto hizo que surgieran ideas de cambio, como lo es la **didáctica no parametral**, la cual lucha por un ser autónomo, que pueda elegir cómo vivirá ese ser, que tenga una identidad y memoria de conciencia histórica.

"Las estructuras no parametrales permiten vivenciar una realidad dinámica, en la que los sujetos logren establecer vínculos y se recobra el sentido de una práctica docente que responda a la realidad de los alumnos"
(Del Campo, M. 2011. pp.134).



Ante esta situación es importante cuestionarse ¿cómo se está enseñando en el aula y por qué? En una conferencia, Estela Quintar toma una postura al hablar de esto y la didáctica parametral. ¿Acaso se ha perdido el sentido de ser docente en un mundo infectado con el virus del mercado? Con bases que sustentan, Quintar afirma que sí. Y es que pareciera ser que la privatización de la práctica docente es exclusiva de instituciones privadas. Sin embargo, no es así, pues el docente ya no está cumpliendo como agente cultural, se ha limitado únicamente a los requerimientos de la institución educativa donde labora, ocasionando una ruptura de los lazos que anteriormente unían a un sujeto con otro (Quintar, E. s/a).

Actualmente las actividades docentes se enfocan más a cuestiones económicas, por ejemplo, la investigación se ha vuelto como productor de "cúmulos de puntajes", esto ha causado que se rompa el conocimiento y que la relación de éste con el mundo se fracture; pues el docente al ver su labor como requisito, no deja espacio a la articulación de sentido.

Con base en esto, se puede decir que es culpa



del profesor, eso es incorrecto, y Estela también lo señala. Las instituciones educativas van estrujando la práctica docente, por ejemplo ¿qué institución escolar pide que el docente conozca a fondo a la gente con la que trabajará en lugar de solicitar programas?, al no ser un requerimiento y si el docente no posee esa iniciativa, es claro que no se saben las razones del por qué un estudiante está en el aula, y por lo tanto las formas de enseñanza no tienen fundamentos reales, se conocen los diagnósticos generales, pero ¿Dónde queda la importancia de la particularidad? (Quintar, E. s/a).

Otro de los aspectos que marca Estela Quintar es que ante la pérdida del sentido de la práctica docente hay una falta de problematización con el conocimiento, pues se enseña como mera información. Este aspecto no quiere decir que tanto estudiantes como docentes logren colocarse en su realidad y por lo tanto no cuenten con la capacidad de desarrollar problemas y pensar en diversas alternativas, principalmente el estudiante que es quien saldrá al campo laboral a enfrentarse a diversas situaciones. Entonces, a lo que Estela Quintar invita, es a **ser conscientes de que el docente trabaja en la formación de sujetos**, lo que no es sencillo, ya que éste va a tener aportaciones a la vida del estudiante (tanto académica como personal). Quintar propone **tres puntos claves**: "crear un vínculo con la realidad para la construcción de conocimientos; la recuperación del sentido en la práctica de la enseñanza y entre relación sujeto-sujeto; y por último la ruptura de la naturalización." Logrando con estos tres un vínculo para la ruptura de sistema parametral (Quintar, E. s/a).



Quintar por último sugiere un tipo de estrategias de enseñanza ligadas a los elementos constitutivos particulares de la didáctica no parametral, los cuales son:

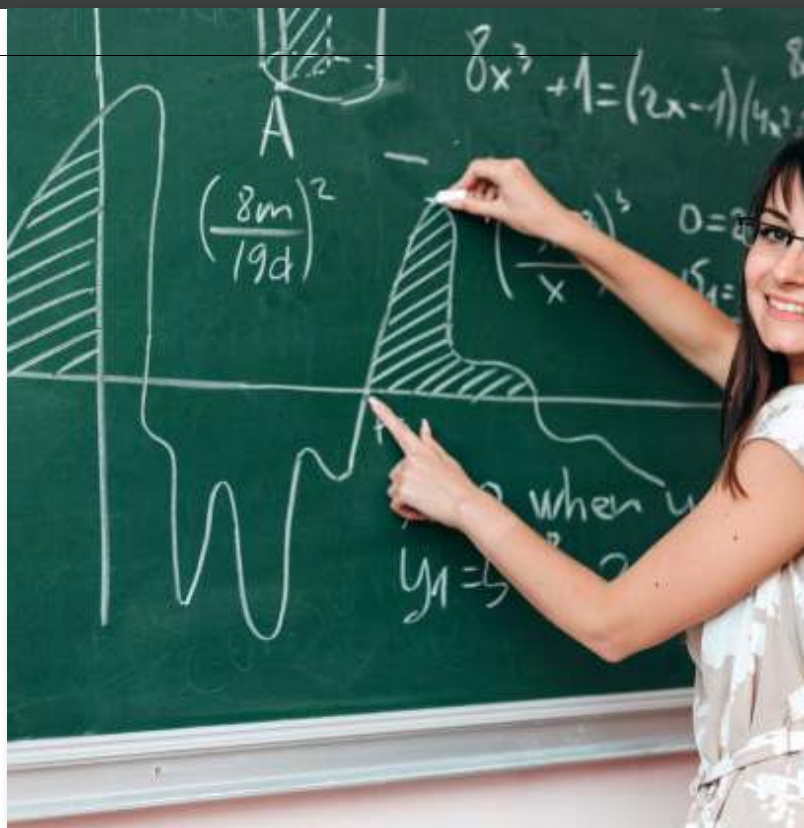
“El círculo de reflexión como espacios epistémicos que se fortalecen con la mediación de lo grupal; la resonancia didáctica que se refiere al proceso de lo que los otros introducen al interior en nuestros propios esquemas de pensamiento y acción; los dispositivos didácticos, en este caso la didactobiografía se caracteriza como un dispositivo didáctico que provoca que el sujeto reflexione desde lo que es su historia de vida y de eso analice el presente en un panorama histórico” (Quintar, E. s/a).

Lo que ofrece la autora resulta muy difícil de concebir por docentes que su práctica ha estado totalmente dirigida a lo enajenado y alienante, por ello es indispensable recalcar que el docente debe estar en constante reflexión para que pueda recuperar lo bueno de lo que fue su formación y de la misma manera ser consciente de las nuevas necesidades que no son apegadas a un sistema rígido.

Reflexiones

La tarea del docente es ardua y compleja, así como poco reconocida y por ello, muchos profesores se han dado por vencidos y han dejado de intentar mejorar y lograr un buen aprendizaje en sus estudiantes; pensamos que tal vez no recuerdan el por qué decidieron escoger la labor docente como profesión, o quizá no era lo que realmente deseaban ejercer durante gran parte de sus vidas y la utilizaron como último recurso, a ciencia cierta no se sabe. Pero junto con los temas anteriormente desarrollados se ve que la relación docente-estudiante se fragmenta. La educación se ha desarrollado principalmente en un sistema tradicional y al transcurrir el tiempo, el sentido de la docencia se ha perdido.

Por ello, es importante que el docente esté frecuentemente reflexionando sobre las prácticas que hace, ser moldeable en cuanto a los cambios que ha tenido la sociedad y así poder recuperar la relación y el compromiso que tiene con sus estudiantes y con su práctica; de esta manera las estrategias de enseñanza que él aplicará estarán en relación de las necesidades de cada grupo que se tenga.



Conclusiones

Se puede concluir que la relación docente-estudiante ha tenido modificaciones con el paso del tiempo, por ello surgen nuevas propuestas educativas para cambiar la práctica docente y de esa manera lograr el aprendizaje de los estudiantes; así como en el caso del modelo por competencias que busca asegurar un crecimiento económico con el objetivo puesto en el mundo del trabajo y la competitividad, que son los nuevos retos con los que se enfrentan los individuos hoy en día. Por ello es de suma importancia que los docentes enfrenten la tarea de comprometerse con esta interacción que se tiene con los estudiantes.

El contexto en cada espacio educativo es o puede ser diferente, por ello es necesario como lo dice Estela Quintar, situarse en la realidad vivida para así ubicar al estudiante en ésta, de modo que este pueda criticar y hacer una construcción de su propio aprendizaje.

Por otra parte, y retomando el contexto educativo, el docente debe emplear estrategias de enseñanza con sus estudiantes de lo que ya saben (aprendizajes previos) para así lograr un nuevo aprendizaje de reflexión que sea significativo. En el ámbito educativo hay diversidad de docentes, por lo tanto también hay diversidad en los modos de enseñanza, sin embargo, ¿cuál es la mejor?



Se considera que determinar un enfoque como bueno o malo es incorrecto. Por ejemplo, en pleno siglo XXI, en universidades autónomas aún existen profesores que imparten sus clases con una metodología basada en la corriente tradicional, si la clase lleva un peso más teórico que práctico, probablemente dé resultados efectivos, ¿y si no es así? Saberlo puede ser hasta cierto punto sencillo, si se conocen las particularidades del grupo en el que se trabaja, las características de aprendizaje de los estudiantes y si existe una aceptación a los distintos métodos educativos; de esta manera el docente tiene la posibilidad de repensar su práctica y modificarla. Es claro que las brechas entre el ámbito educativo existen todavía, lo cual

tiene repercusiones en la práctica docente. 🌀

Patricia Carvajal Leal
Coordinadora del Programa
Institucional de Tutorías UAQ

Karla Itzel Castro Campos
Coordinación de becas UAQ

Karen Alejandra Castro Ramírez
Facultad de Psicología de la Universidad
Autónoma de Querétaro

Referencias bibliográficas:

Díaz Barriga, Á. 2011. Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. Revista Iberoamericana de Educación superior.

Del Campo M., M. 2011. La didáctica no parametral: hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes de inglés. Porta Linguari, 133-148. Recuperado de: http://www.ugr.es/~portal/in/articulos/PL_numero18/8%20%20Marcela.pdf

Díaz, F. 1999. "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Díaz, F. Hernández, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.

Quintar, E. (s/a) Una epistemología desde la didáctica no parametral. Universidad de Guanajuato.

PREPÁRATE PARA LA EDICIÓN XVIII

CAMPEONATO INTERNACIONAL VALLADOLID

18 al 21 de febrero del 2021

**PREMIACIÓN
\$400 000.00 MXN**



www.sistemavalladolid.com





Fidel Ibarra López

En este ensayo se presenta un análisis respecto al futuro de la educación en una era donde impera un capitalismo cognitivo y de vigilancia donde los gigantes tecnológicos como Google tienen una importancia capital. Para tal efecto, se recurre a fuentes periodísticas y académicas que permitan esclarecer nuestro objeto de estudio. La conclusión de este ejercicio crítico es que el futuro de la educación dependerá del nivel de profundización del capitalismo cognitivo en la sociedad del siglo XXI. Si eso ocurre, la escuela tal como la conocemos desaparecerá. Y se abrirá camino a una educación más personalizada a través de la tecnología. Y Google será un instrumento clave para ello, tal como está ocurriendo en este momento.

Introducción

El presente análisis parte de un hecho coyuntural, pero su mirada es prospectiva. Lo primero tiene que ver con lo siguiente: la pandemia del Covid-19 provocó el cierre de escuelas desde el mes de marzo del año en curso y hasta el momento no se han vuelto a abrir. Lo cual se tradujo en primer lugar, en el cierre del ciclo escolar 2019-2020 en línea con los alumnos que tenían acceso a las tecnologías; y a la distancia, con los alumnos que carecían de ellas. Y, en segundo lugar, en el inicio del actual ciclo escolar 2020-2021, se inició con un modelo de educación a distancia en los alumnos que estudian en el sistema público, y con un modelo de educación a la distancia (virtual) con los alumnos que tienen acceso a las tecnologías y que estudian en el sistema privado.

Esta situación ha generado un debate interesante en varios sentidos: Por un lado, el tema del acceso a las tecnologías sitúa la problemática en una cuestión de desigualdad social. Una condición que no es de hoy ya tiene un tiempo considerable en el debate educativo; pero que con la pandemia se ha desnudado la magnitud del problema. Por otro lado, el modelo de educación a distancia para la escuela pública y el modelo de educación a distancia (en línea) en el sistema privado, de igual forma plantea un problema de desigualdad, pero ahora en el tema de los aprendizajes. No es lo mismo recibir una educación por intermediación de un telemaestro que no tiene interacción alguna con el alumno ni con el docente a cargo del grupo, que una educación donde el maestro sí bien no tiene una cercanía directa, sí genera un proceso de mayor interacción con el alumno. Lo cual termina beneficiando el aprendizaje de este último, porque tiene a la mano al profesor que le puede orientar en la construcción de las distintas actividades de aprendizaje.



Empero, situar el acceso de las tecnologías en términos de beneficio académico del alumno es una mirada coyuntural. Y no es ese el propósito que buscamos en el presente ensayo. El análisis que nos interesa es prospectivo, porque una cosa es **señalar la ventaja educativa** que provee la tecnológica en los alumnos y otra muy distinta es **cuestionar sobre la influencia que pueden tener las tecnologías** en la configuración de la educación en el siglo XXI. Aquí es donde nos interesa profundizar en la **lectura**. Y lo afirmo en esos términos, porque sobre esta interrogante se cierne una lectura distópica construida a varias voces con actores académicos, tecnólogos y científicos sociales que advierten del riesgo -para la humanidad en su conjunto- del poderío tecnológico, económico, político y cultural de las empresas multinacionales vinculadas a lo que se ha dado en llamar el capitalismo cognitivo, conductual o capitalismo de vigilancia. Me refiero a empresas como **Apple, Microsoft, Facebook, Amazon o Google**, los gigantes tecnológicos estadounidenses.

¿En serio, Google representa un riesgo para la humanidad? Como señalamos, hay una

lectura distópica construida a varias voces que le da fundamento a esa preocupación. Y para el caso del presente ensayo, haremos alusión a esa lectura en la primera parte del texto; pero nuestro interés se centra en lo referente al tema de la educación. Y la pregunta que guía nuestra lectura es la siguiente: **¿de qué forma puede un gigante tecnológico como Google, influir en la configuración de la educación en el siglo XXI?** No es una interrogante que pueda ser resuelta en un texto como el que nos ocupa, puesto que demanda un estudio que sobrepasa el alcance del presente escrito. En ese sentido, nuestro propósito representa un primer acercamiento al problema objeto de estudio. Un acercamiento que estamos obligados a profundizar en los próximos años, porque el nivel de influencia que han llegado a acumular empresas como Google, obliga a que reflexionemos sobre todas aquellas actividades que el ser humano ha migrado al espectro digital -como en el caso de la educación- y la forma como se pueden transformar en los próximos años. Y, sobre todo, y aquí se tiene a una pregunta capital: **¿qué tipo de sociedad se estará configurando con esas transformaciones tecnológicas?**



El ensayo se divide en tres partes: en la primera se aborda lo referente a la *lectura distópica* que hemos señalado líneas arriba. Y para tal efecto, se recurre a autores como Andreas Herteux y Shoshana Zuboff, los cuales advierten sobre el capitalismo conductual y el capitalismo de vigilancia que se está desarrollando a través de la operación de los gigantes tecnológicos mundiales y los riesgos que esto implica para los seres humanos. En segundo lugar, se analiza un aspecto que ha sido señalado como un problema de fondo en el caso de Google -y los otros gigantes tecnológicos-. Me refiero al **modelo de negocios de Google**. Un modelo de negocios fincado en atrapar la atención de los usuarios de la red y para ello utilizan tecnologías persuasivas con las cuales pueden manipular a los individuos. Para

esta segunda parte, como el caso de *Tristan Harris*, un especialista en ética y tecnología que ha advertido sobre el problema desde el 2006 que renunció a Google y se propuso trabajar en la reforma de la economía de la atención (o del capitalismo conductual). Asimismo, se recurre a figuras como Justin Rosenstein, Tim Kendall, Aza Raskin, Alex Roetter y Jeff Seibter, que también han advertido del riesgo. Finalmente, con este marco de fondo, se aborda la interrogante central que da sentido al presente texto. Y para tal efecto, se analiza en primer lugar, los objetivos educativos que tiene Google a través del proyecto de la Universidad de la Singularidad; y, en segundo lugar, se aborda la forma como Google puede transformar el futuro de la educación global.

I. Google y el capitalismo de vigilancia o el capitalismo conductual.

¿Ante qué capitalismo estamos parados con la irrupción de los gigantes tecnológicos como Google, Amazon y Facebook? Inicialmente, con las transformaciones del trabajo producto del desarrollo tecnológico y científico que se produjo en las economías desarrolladas desde la década de los 70's del siglo XX, se habló de un **capitalismo cognitivo**; es decir, de un capitalismo *caracterizado por colocar el conocimiento y el cambio tecnológico en el centro de los procesos de revalorización del capital* (Míguez, 2013; p. 28). Sin embargo, ante la configuración de gigantes tecnológicos como el caso de Google, se afirma ahora, que estamos ante un **capitalismo conductual o de vigilancia**, derivado del modelo de negocios que estas megaempresas manejan.

¿Y cuáles son los fundamentos de este capitalismo conductual? En el capitalismo conductual, **la materia prima es el comportamiento humano** (Herteux, 2019), el cual se rastrea (y vigila) a través del rastro que un individuo deja al momento de navegar en la red o en las plataformas de las redes sociales como Facebook. *Esa materia prima es la columna vertebral del modelo de negocios de los gigantes tecnológicos* que aquí se señalan -y que habremos de analizar en el siguiente apartado. Siguiendo con **Herteux (2019)**, en el marco de este capitalismo conductual:

“La tecnología más que nunca significa poder y esta influencia especial a través del mundo inteligente, se puede encontrar hoy en día en el mundo occidental sorprendentemente agrupada con unas pocas empresas, que naturalmente tienen poco interés en explicar los riesgos de su actividad demasiado públicamente, porque ven principalmente la oportunidad de sus acciones y no los peligros” (Pp. 7-8).

"Tres palabras claves definen el sentido de este proceso para extraer información de parte de los usuarios de la red: **datos, extracción y análisis.**"



Y la oportunidad de "esas acciones" se orienta hacia el monitoreo, la predicción y manipulación del comportamiento humano por medio de la **Inteligencia Artificial** (Ortega, Balsa-Barreiro y Cebrián; 2020) y el **"Big-Data"**. En palabras de Shoshana Zuboff, el "Big-Data" es el **componente fundamental en esta nueva lógica de acumulación (de información)** profundamente intencional -que denomina **capitalismo de vigilancia-**, donde se pretende predecir y modificar el comportamiento humano como un medio para generar ingresos y control del mercado (Zuboff, s/f). En ese sentido, en el "Big Data", tres palabras claves definen el sentido de este proceso para extraer información de parte de los usuarios de la red: **"datos", "extracción" y "análisis"** de la información. Y en el caso de **Google**, afirma Zuboff, *"la finalidad es combinar esos datos con la computación para hacer predicciones de comportamientos humanos futuros"*, eso es lo que la autora denomina como **"productos de predicción"**, "y se venden a clientes comerciales en mercados que comercian exclusivamente con esos comportamientos humanos futuros" (Dinero, 2019). Visto así, como afirma la autora: **"antes buscábamos**

en Google, ahora Google nos busca a nosotros", y eso se logra a través de los motores de búsqueda, porque éstos retienen información.

Asimismo, afirma la autora que esta lógica de capitalismo ha trascendido las fronteras de la red, y ahora se ha instalado en la economía formal, en áreas como la salud, los seguros, las finanzas o la educación. Y está presente en cada producto que comienza con la palabra **"Smart"** (inteligente) y en cada servicio que incluye la palabra **"personalizado"** (Ibid.).

¿Qué riesgo representa este tipo de capitalismo para el futuro de la humanidad? De acuerdo con la autora, *"la venta de comportamientos futuros implica consecuencias predecibles para la autonomía humana y para los principios democráticos"* (Ibid.). Y la respuesta a este riesgo, tiene que ser como sociedad global, de otra forma no se le puede hacer frente. Y la pregunta que guía a esa respuesta, a decir de la autora, es si *"¿queremos vivir en un mundo capitalista en el que nos dominan acumulan riqueza vendiendo comportamientos humanos?"* (Ibid.).

"Antes buscábamos en Google, ahora Google nos busca a nosotros"

II. El problema está en el modelo de negocios de Google

El negocio de Google reside en la acumulación masiva de datos, los cuales **"vende"** a entidades interesadas en ellos con fines publicitarios. Los datos son el **"nuevo petróleo"**, porque esos datos se monetizan de forma masiva y se constituyen en modelo de negocios. De acuerdo con un informe de **Amnistía Internacional (2019)**:

"Google acapara el 90% del uso de los motores de búsqueda a nivel global. Su navegador Chrome, domina el campo de navegadores web en todo el mundo. Su plataforma de videos Youtube, es el segundo motor de búsqueda más grande del mundo, así como la principal plataforma de videos a nivel global. Su sistema operativo para dispositivos móviles, Android, se encuentra en la vasta mayoría de los Smartphones del mundo" (p. 5).

La cita anterior da cuenta del poderío del gigante tecnológico en lo referente a la potencialidad global que tiene para **"acumular información"** de todos aquellos que utilizan sus recursos tecnológicos. En términos generales, el modelo de negocios se sintetiza de la siguiente forma:

- **Se desarrollan productos y servicios digitales** que sean útiles para las personas y se recopilan datos exhaustivos acerca de quienes usan esas plataformas o interactúan con ellas.
- **Se utilizan sistemas de algoritmos** para analizar la gran cantidad de datos acumulados; se les asigna un perfil detallado a las personas y los grupos con fines de predicción de sus intereses y comportamientos.
- **Se vende el acceso a la información** a cualquiera que desee dirigirse a un público específico de personas. (Amnistía Internacional; 2019; p. 10).

De acuerdo con esta organización internacional,

la información se vende a entidades privadas con fines publicitarios a través de anuncios, y no los datos personales en sí; pero eso no es seguro si se considera la vinculación de estos gigantes tecnológicos con los organismos de seguridad nacional estadounidense.

Si siguiendo con **Amnistía Internacional**, el modelo de negocios de Google basado en la vigilancia de los usuarios representa una violación a la privacidad de las personas, lo cual genera un efecto en cadena a otros derechos como el caso de la libertad de expresión y de opinión hasta la libertad de pensamiento y el derecho a la no discriminación (Ibid.). Y se agrega lo siguiente en el informe de marras: la erosión gradual de la privacidad en manos de estas empresas (Google y Facebook) es el resultado directo del dominio hegemónico del mercado y del control sobre la versión moderna y global de la "plaza pública" que han sabido establecer (Ibid., p. 6).

Hay un agregado adicional: el diseño de los productos tecnológicos de compañías como Google, son realizados, a decir de uno de los expertos tecnológicos y ex ejecutivo de Google, Tristan Harris, a partir de la tecnología de la persuasión; es decir, **integran psicología conductual** que tenga como efecto el **"inspirar a los consumidores a tomar ciertas conductas"** (CustomerTrigger; 2017), lo cual es lo mismo a decir que con los productos se condiciona la conducta del usuario. En esa misma línea de análisis, se han pronunciado otras voces como **Justin Rosenstein, Tim Kendall, Aza Raskin, Alex Roetter y Jeff Seibert**, que también han advertido del riesgo, y se han propuesto combatir la **"adicción"** que las tecnologías generan en el ser humano.

Si estas son los riesgos del modelo de negocios de Google, **¿qué implicaciones puede tener lo anterior en otros terrenos como el caso de la educación donde el gigante tecnológico tiene un interés manifiesto desde el 2008, a través del proyecto educativo de la Universidad de la Singularidad?** Esta interrogante es la que guía el siguiente apartado.





III. Google y el futuro de la educación

Para iniciar este último apartado, partimos de la siguiente tesis: *el futuro de la educación dependerá de la profundidad con que se integre el capitalismo cognitivo en la sociedad del siglo XXI*. Un capitalismo, como señalamos líneas arriba, caracterizado por colocar el conocimiento y el cambio tecnológico en el centro de los procesos de revalorización del capital (Míguez, 2013; p. 28); y que está vinculado a la robótica, la biotecnología, la nanotecnología, el Internet de las Cosas y la Inteligencia Artificial, lo cual ha originado que se caracterice a esta era de revolución tecnológica como la **Cuarta Revolución Industrial**. Si este capitalismo cognitivo se profundiza de forma intensiva en la economía del siglo XXI, la educación tal como la conocemos dejará de existir. Y se transformará de acuerdo con la agenda de los grandes emporios tecnológicos vinculados a la Cuarta

Revolución Industrial.

Y para tal efecto, señalamos lo siguiente: de acuerdo con Kurzweil (2013; citado en Bonilla-Molina, 2018, p. 19), el **2029 será el año de la Inteligencia Artificial**. Lo anterior no lo dice cualquier sujeto: Kurzweil es el jefe de ingenieros de Google desde el 2012, y es uno de los impulsores de la teoría de la singularidad; esto es, la teoría que plantea la superación de los límites que impone la biología al ser humano a través de la tecnología. En ese sentido, plantea la fusión entre el cerebro y la tecnología, un estadio donde *“la fusión entre el enorme conocimiento alojado en cerebros y la enormemente superior capacidad, velocidad y agilidad para compartir información de nuestra tecnología”* (Kurzweil, 2012; citado en Bonilla-Molina, 2018, p. 18).

“La fusión entre el enorme conocimiento alojado en cerebros y la enormemente superior capacidad, velocidad y agilidad para compartir información de nuestra tecnología”.



Google



SINGULARITY
UNIVERSITY

Este proyecto de la *"Singularidad"* es impulsado, de igual forma, a través del proyecto educativo de la Universidad de la Singularidad, donde participa tanto la NASA como Google. Y, a decir de la información periodística, tiene como misión **"reunir, educar e inspirar a un grupo de líderes que trabajen por facilitar el desarrollo exponencial de las tecnologías dirigidas a resolver los grandes problemas de la humanidad"** (Mariño; s/f). Y se afirma que **"se cuenta con una plataforma de aprendizaje e innovación que impulsa a una importante comunidad global de investigadores y científicos a crear avances tecnológicos que apalanquen tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la robótica y la biología digital"** (Ibid.). Con esto a cuestas, se afirma que **"se tienen los elementos para crear el futuro"**. Esto último es revelador, porque indica como mensaje que **desde Google se está configurando el futuro de la humanidad.**

Si esta es la perspectiva de desarrollo de Google, **¿cómo puede esto influir en el futuro de la educación?** El problema radica en lo siguiente: lo que estamos observando, es un proceso irreversible. Y estos gigantes tecnológicos le impondrán la agenda

(de transformación) a los sistemas educativos nacionales. Y una de esas transformaciones tiene que ver con la migración de la educación al espectro digital. **La pandemia ha acelerado ese proceso;** pero podría mantenerse per se, si se impone el paradigma de la educación personalizada a través de la tecnología. Ello significaría el fin de la escuela, tal como la tenemos concebida en la actualidad.

Ante esta coyuntura histórica, autores como **Bonilla-Molina (2018)**, llaman a realizar un **"debate epocal"**; es decir, un debate donde se discuta y reflexione a fondo sobre la actual coyuntura histórica que se está viviendo en el mundo y, sobre todo, la forma como se puede enfrentar tal coyuntura. La preocupación en el fondo radica en el riesgo que corre la educación pública ante la profundización del capitalismo cognitivo de la Cuarta Revolución Industrial.

La preocupación es válida. **Estamos ante una coyuntura histórica donde el futuro no pasa por los sistemas educativos nacionales, sino por la agenda de unos gigantes tecnológicos.**

Y eso es lo grave.



Conclusiones

El futuro de la educación se ubica en un momento de suma delicado. Por un lado, se tiene un proceso de revolución tecnológica que podría transformar de forma radical la economía global, el mercado de trabajo y la estructura de la sociedad. Y, por otro lado, se tiene una agenda por parte de los gigantes tecnológicos como Google, que podrían reconfigurar el orden global en materia tecnológica. Y con ello, el futuro de la humanidad en su conjunto. En medio de esto, se tiene a una dualidad de capitalismo que transita en paralelo a esta coyuntura histórica: un capitalismo cognitivo vinculado a la revolución tecnológica; y un capitalismo de vigilancia vinculado al modelo de negocios de los gigantes tecnológicos (Google y Facebook). Frente a este escenario, el futuro de la educación se observa incierto, porque como se afirma con anterioridad, el futuro de la educación dependerá de la profundidad con que se integre el capitalismo cognitivo en la sociedad del siglo XXI. Si eso ocurre, la escuela tal como la conocemos desaparecerá. Y se abrirá camino una educación más personalizada a través de la tecnología. Y Google será un instrumento clave para ello, tal como está ocurriendo en este momento. 🌀

Fidel Ibarra López
Investigador Titular del CIINSEV

Referencias bibliográficas:

Bonilla-Molina, Luis; (2018), "Apagón Pedagógico Global. Las instituciones educativas en la cuarta revolución industrial y la era de la singularidad". Documento en PDF.

CustomerTrigger; (2017), "Tristan Harris revela cómo las compañías de tecnología diseñan sus productos para volverlos adictos". Disponible en: <https://www.customertrigger.com/techtalks-tristan-harris-revela-como-las-companias-de-tecnologia-disenan-sus-productos-para-volvernos-adictos/>

Dinero; (2019), "¿Existe el capitalismo de vigilancia? Responde Zuboff, Shoshana". Disponible en: <https://www.dinero.com/internacional/articulo/que-es-el-capitalismo-de-la-vigilancia-segun-shoshana-zuboff/267736>

Dinero; (2019), "¿Existe el capitalismo de vigilancia? Responde Zuboff, Shoshana". Disponible en: <https://www.dinero.com/internacional/articulo/que-es-el-capitalismo-de-la-vigilancia-segun-shoshana-zuboff/267736>

Herteux, Andreas; (2019), "Primeros fundamentos del capitalismo conductual: Un inventario de una nueva variedad del capitalismo". Erich von Werner Society Erich Werner Verlag. ISBN 978-3-948621-00-1.

Míguez, Pablo; (2013), "Del General Intellect a las tesis del 'capitalismo cognitivo': aportes para el estudio del capitalismo del siglo XXI". Bajo el Volcán, vol. 13, núm. 21, pp. 27-57, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/286/28640302003.pdf>

Ortega, Andrés; Balsa-Barreiro, José & Cebrián, Manuel; (2020), "Los límites del capitalismo de vigilancia", El País, Tribuna. Disponible en: https://elpais.com/elpais/2020/04/07/opinion/1586252351_094192.html

Zuboff, Shoshana; (s/f), "Big others: surveillance capitalism and the prospects of an information civilization". Harvard Business School Emerita, Boston, MA. Disponible en: <http://comunicacion3unlz.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/Capitalismo-de-vigilancia-traducci%C3%B3n.pdf>

Amnistía Internacional; (2019), "Gigantes de la vigilancia: la amenaza que el modelo de negocios de Google y Facebook representa para los derechos humanos". Disponible en: <https://www.amnesty.org/download/Documents/POL3014042019SPANISH.PDF>



SOMOS LA RED DE COLEGIOS PRIVADOS MAS GRANDE DE MÉXICO



OFRECEMOS

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- Preparatoria
- Presencial
- En línea



EDUCACIÓN BÁSICA

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria



POSGRADOS

- Maestría en Educación
- Doctorado en Investigación Educativa
- En línea



EDUCACIÓN SUPERIOR

- Licenciaturas
- 6 Presenciales
- 9 En línea

ADEMÁS NOS DISTINGUE A NIVEL NACIONAL

La calidad de nuestro Sistema Educativo

Premio Binacional Valladolid a las Letras,
con presencia en la FIL (Feria Internacional
del Libro) en Guadalajara

Campeonato Nacional de Ajedrez
Valladolid

El equilibrio de las colegiaturas, al
mantener bajos costos en todos los
planteles de la República Mexicana



800 506 5227 ext. 206-212
www.sistemavalladolid.com

PRE-REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Martha Eugenia Serrano Limón



Para poder lograr el aprendizaje escolar en los niveles elementales, el niño debe reunir una serie de requisitos que forman la esencia del tema que abordaré en este artículo. Cabe señalar que me estoy refiriendo al proceso de enseñanza - aprendizaje regular.

Con el fin de lograr una mejor comunicación, se emplea el término enseñanza-aprendizaje "regular" para diferenciarlo "especial" que actualmente se le denomina "necesidades especiales".

El proceso didáctico con los alumnos de necesidades especiales se abordará en artículos exclusivos para ese tema y, también, dentro del rubro de educación inclusiva.

Desde luego que los niños con necesidades especiales logran aprendizajes sorprendentes y, en ocasiones, superan los logros de los alumnos regulares. En este artículo me estoy refiriendo al alumno regular que asiste a una escuela regular.

No es posible (ni deseable) tener un grupo homogéneo, aún en el caso que todos los alumnos procedan de una misma escuela, los antecedentes de maduración y aprendizaje con diferentes.

Esta diversidad de antecedentes de aprendizaje se enfatiza mucho en los primeros años de cada nivel educativo: Primer año del nivel superior, del nivel medio superior, del nivel medio, de primaria, pues los alumnos, generalmente proceden de planteles diferentes.

Cuando se trata del nivel preescolar, esta diversidad se enfatiza debido a dos causas principales:

- 1) Todos proceden de hogares diferentes y no han pasado por el proceso de "escolarización" por el que ya pasaron los alumnos de los niveles subsiguientes.
- 2) Hay trastornos de aprendizaje que no son evidentes en edad temprana y los niños ingresan a la escuela regular sin que los padres noten estos trastornos.

El alumno con necesidades especiales va quedando en el camino de los años de escuela, de tal modo que al llegar al nivel superior o bien los alumnos con dificultades para aprender desertaron, buscaron otra alternativa o lograron superar las dificultades de aprendizaje. Por fortuna, la norma de la educación en la actualidad se enfoca en la inclusión.

Es necesario que el maestro conozca los pre-requisitos para el aprendizaje que debe reunir el niño al ingresar a la escuela; que pueda diferenciarlos del desarrollo tardío y, sobre todo, esté en condiciones de dar atención especial a los alumnos que así lo requieran.

Los prerrequisitos para el aprendizaje escolar son los siguientes:

J

- * INTELIGENCIA
- * SALUD FÍSICA
- * INTEGRACIÓN SENSORIAL
- * ESTABILIDAD EMOCIONAL
- * OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y
- * MADURACIÓN

* INTELIGENCIA

No pretendo dar un concepto único y universal de inteligencia. Tomaré una definición general. "Estructura cerebral evolucionada. Conjunto de procesos específicamente humanos que abarcan capacidades como el razonamiento, capacidad de valoración, crítica, autocrítica, capacidad de adaptación entre otros." En síntesis, una capacidad cerebral.

Si el nivel de la inteligencia del niño no corresponde a lo que denominamos "normalidad" va a requerir de una educación especial.

La inteligencia NO puede crearse; pero sí puede estimularse con una buena enseñanza; asimismo la inteligencia puede bloquearse con una deficiencia de la enseñanza o con problemas emocionales.

* SALUD FÍSICA

Ya lo dijeron los griegos "mente sana en cuerpo sano". Una buena salud física es un requisito para el aprendizaje regular. No es posible aprender de manera regular ante enfermedades que causan dolor crónico, Una anemia perniciosa hará que se presente bloqueo intelectual, que el alumno se duerma en clase o bien, que tenga que ausentarse continuamente de la escuela.

* INTEGRACIÓN SENSORIAL

Los órganos de los sentidos tienen como función conectar el mundo exterior con nuestro cerebro. El cerebro lo procesa y a este procesamiento se le denomina percepción.

Los cinco sentidos son indispensables para el aprendizaje escolar. La carencia o deficiencia de uno de ellos va a alterar ese aprendizaje.

Cierto. Las personas invidentes logran leer. Las hipoacúsicas aprenderán leer los labios; pero requieren de una enseñanza especial.

* ESTABILIDAD EMOCIONAL

Ya lo señalan los pedagogos críticos de la teoría cognitiva. Por alto que sea el nivel intelectual, el aprendizaje emocional se va a ver afectado ante un problema emocional. Las personas dedicadas a la enseñanza detectan la aparición de un problema emocional porque el rendimiento del alumno baja notoriamente. El niño que llega a la escuela sin haber dormido porque sus padres pelearon toda la noche no podrá aprender. La llegada de un hermanito, la pérdida de un miembro de la familia, el divorcio de los padres produce inestabilidad emocional y en esas condiciones no se puede realizar el aprendizaje regular. Hay que diferenciar muy bien entre un problema concreto por traumático que sea (la muerte de uno de los padres, por ejemplo) y un ambiente deteriorado para el niño como padre alcohólico, madre promiscua, abuso sexual, etc.

* OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Este es un requisito referido principalmente al entorno familiar y al entorno socio-cultural. Si el niño pertenece a una familia de profesionistas con un nivel alto de cultura, crecerá rodeado de libros, escuchará hablar correctamente en su entorno, está familiarizado con el lenguaje escrito, aunque no lo domine.

Un niño que pertenece a una familia donde no se le da importancia al aprendizaje, los padres son analfabetos, descuidados con los hijos, no los envían a la escuela, los niños pueden ser inteligentes, tener

una adecuada integración sensorial, buena salud física; pero presentarán grandes dificultades para aprender ya que han carecido de oportunidades para hacerlo.

Un alumno con oportunidades de aprendizaje estará en mejores condiciones de adquirir el aprendizaje escolar aun no teniendo un alto nivel de inteligencia, del mismo modo que un alumno por muy inteligente que sea, presentará graves problemas para aprender, si pasó sus primeros años de vida en un cajón, mientras la madre trabajaba.

* MADURACIÓN

El término maduración es quizá uno de los más difíciles de definir. Si nos apegamos al significado lingüístico, María Moliner en el diccionario de uso del español indica:

“Referente a frutos, ya en el estado o sazón debido para ser recolectado o comido. Aplicado a asuntos: ya en el estado conveniente para hacer las cosas de que se trata.”

Las definiciones de la psicología evolutiva son múltiples y variadas y no se ha logrado encontrar una definición que nos satisfaga a todos. En la maduración intervienen factores físicos, psicológicos, sociales, afectivos, emocionales, cronológicos, ambientales y todos los que pudiéramos enumerar..

Si respetamos la definición lingüística, podríamos definir la maduración como el punto conveniente para que el alumno pueda aprender. Es decir que el niño tenga desarrolladas lo que la Secretaría de Educación denominó “aspectos madurativos” (atención, memoria, pensamiento cuantitativo, coordinación motriz entre otros).



Hasta acá he tratado de definir los pre-requisitos necesarios para el aprendizaje escolar. Me he enfocado a los primeros años de la escuela y muy concretamente a preescolar.

Ahora bien, estos pre-requisitos se mantienen constantes en los niveles educativos subsiguientes.

Ya no son pre-requisitos, se transforman en requisitos y se van a ver agravados con la exigencia de un requisito más: Que el alumno tenga el nivel académico correspondiente al grado que cursa. Dicho simplemente. Que el alumno de 4° de primaria domine los conocimientos y habilidades de preescolar, primero, segundo y tercero de primaria y esto generalmente es una utopía.

Los maestros de universidad se quejan de que los alumnos "vienen muy mal de preparatoria".

Los de preparatoria repiten la queja: "Vienen mal de secundaria".

Los de secundaria se solidarizan con la "cadena educativa" y dicen que los alumnos "vienen mal de primaria".

El maestro de sexto de primaria culpa al de quinto. El de quinto al de cuarto y así hasta primero, quien se quejará que los niños "no aprendieron las bases en preescolar. Y si les preguntamos a los de preescolar, pues... culpan a los padres.

(He llegado a decir, con ironía "¿La solución sería exterminar a los padres?). Si hacemos una reflexión sobre nuestro propio desarrollo, llegaremos a la conclusión que aun siendo profesionistas exitosos, padres de familia responsables, pertenecemos a una familia integrada, tenemos muchas carencias en aspectos elementales. No hemos alcanzado el nivel de desarrollo que se espera de los alumnos. Si no en todos los aspectos, sí en algunos o en varios.

Cuando hemos asistido a cursos de capacitación para maestros, constatamos (no sin pena ajena) que uno que

otro de nuestros colegas lee peor que un alumno de cuarto de primaria. Una vez leí: "El mexicano prefiere arriesgarse a una explosión que leer el instructivo" (De nuevo pregunto con ironía ¿Será esto cierto?).

En seguida analizaré los aspectos que comprende la maduración.

En el presente artículo he respetado la terminología que empleó la Secretaría de Educación Pública en una de uno de los programas que, sobre maduración, realizó junto con prestigiados lingüistas del Colegio de México.

"El término "aspectos" lo denomina "conductas de maduración" La palabra conducta NO está referida en el sentido de tener buena o mala conducta y con ello señalar que el alumno se porta bien o mal. Son conductas referidos a cómo se comporta el desarrollo infantil, cómo se ha desarrollado el alumno en cada uno de los aspectos que integran la maduración infantil.

No deseo entrar en polémica de definición de términos, tampoco en si una conducta es instrumental u operativa. Como todo, es una clasificación y connotación con el fin de manejar un lenguaje común y lograr la mejor comunicación posible.

Si bien se ha dedicado un espacio especial a este tema de la maduración es porque es quizá el único factor en el que el maestro puede incidir directamente y lograr la preparación del alumno para enfrentar el aprendizaje escolarizado.

ESTAS CONDUCTAS SON:

- * INSTRUMENTALES
- * PSICOMOTRICES
- * OPERATIVAS
- * DE COMUNICACIÓN

A SU VEZ CADA CONDUCTA CONTIENE ASPECTOS QUE LA INTEGRAN

CONDUCTAS INSTRUMENTALES.

Se considera que son el instrumento para adquirir el aprendizaje y son tres:

- 1) **Atención.** Capacidad de concentrarse en un estímulo y no permitir que otros estímulos interfieran en la concentración.

2) **Memoria.** Capacidad de recordar o evocar hechos, situaciones, objetos que han visto, vivido, experimentado con anterioridad sin tenerlos en el presente o a la vista.

3) **Creatividad.** Capacidad de crear, de elaborar lo que no existe. NO se refiere en la existencia del mundo, sino en el mundo del niño. Por ejemplo e la lectura el niño crea palabras, frases, enunciados que no le han sido enseñado.

CONDUNTAS PSICOMOTRICES.

Están referidas tanto a la psicología como al movimiento. Se refieren al movimiento voluntario.

1) **Integración del esquema corporal.** Es la imagen interna que tenemos de nuestro propio cuerpo y a partir de este esquema corporal medimos, comparamos, analizamos el mundo exterior.

2) **Coordinación motora gruesa.** La coordinación general de las partes de nuestro cuerpo. Cabeza, tórax, piernas, brazos principalmente.

3) **Coordinación motora fina.** La coordinación particular o especializada de pequeñas partes del cuerpo. Principalmente los dedos (básica en la escritura o dibujo, por citar algunas).

4) **Lateralidad.** Definir cuál es el lado dominante del cerebro que se emplea. Si se es zurdo o diestro. (El porcentaje de ambidiestros es muy bajo).

...UN ALUMNO POR MUY INTELIGENTE QUE SEA, PRESENTARÁ GRAVES PROBLEMAS PARA APRENDER, SI PASÓ SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA EN UN CAJÓN...

5) **Ritmo.** Es la repetición de un hecho, acción, sonido en intervalos regulares. Se habla del ritmo de sueño, ritmo del habla, ritmo de la lectura. (el alumno que lee sin ritmo -no confundir con velocidad o lentitud-) nos indica que muy posiblemente no ha logrado captar el contenido.

CONDUCTAS OPERATIVAS.

Se refiere a aquellos aspectos básicos que nos permitan manejar el aprendizaje; es decir, para operarlo.

1) **Sensoperceptuales.** Es el manejo de los sentidos (sensación, vista, oído, olfato, gusto y tacto) y la integración. Interpretación que de esos estímulos hace el cerebro.

2) **Los conceptos básicos para la adquisición del número.** Grande, chico, poco, mucho, más, menos, igual entre otros).

3) **Espaciales.** Integración del territorio físico, lugar en el que nos movemos, vivimos, actuamos.

4) **Temporales.** Los conceptos básicos de hoy, ayer, mañana, pronto, tardado, etc. Este aspecto tan abstracto es el último que el alumno integra. Aun para el adulto el tiempo es un concepto muy abstracto.

CONDUCTAS DE COMUNICACIÓN.

Capacidad de ponerse en contacto con las demás personas.

1) **Verbales.** Comunicarse con palabras en forma oral o escrita.

2) **No verbales.** Comunicarse con otro tipo de lenguaje.

Como es de suponerse, cada conducta requiere de un tratamiento específico, de un artículo especial y lo más importante, se hace necesaria información y ejemplos de cómo desarrollar estas conductas. 🎯

Martha Eugenia Serrano Limón

Maestra normalista con especialización en Didáctica Estudios de postgrado en enseñanza del proceso de lecto-escritura en la Universidad de München, Alemania.



Convocan al

XVIII Premio Binacional Valladolid a las Letras novela/cuento infantil

Premiación

\$345,000.00 MXN

A repartir

Novela: \$ 225,000.00 MXN

Cuento: \$ 120,000.00 MXN

Bases:

1. Podrán participar todos los escritores(as) de México y Guatemala, por nacimiento o nacionalizado, sólo en una de las modalidades marcadas. Quedando excluidas obras publicadas, premiadas en otros certámenes o que se encuentren participando en otros concursos en espera de dictamen.
2. La extensión de la novela será de 100 cuartillas mínimo, quedando abierto el máximo. El tema es de libre elección.
3. Para el cuento infantil serán 40 cuartillas como mínimo y 50 máximo, (sin ilustraciones).
4. Deberá enviarse el trabajo impreso en español y engargolado, por cuadruplicado en papel tamaño carta color blanco, escrito en computadora a doble espacio, por una sola cara, tipografía Times New Roman 12 puntos, con los márgenes superior e inferior de 2.5 cm., y derecho e izquierdo de 3 cm., así mismo adjuntar un sobre, rotulado con el nombre de la obra, género y seudónimo, y dentro un texto con los siguientes datos: título de la obra, nombre completo del autor(a), dirección, teléfono y/o celular, correo electrónico y currículum. Cada una de las copias deberá mostrar en la portada el título de la obra y el seudónimo del autor(a) (en ningún caso debe incluirse el nombre ni referencias que revelen su identidad).
5. Las obras que no cumplan con los requisitos no serán leídas.
6. Enviarse a: **Premio Binacional Valladolid a las Letras, Sistema Educativo Valladolid, Carnaval No. 1608-A, Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa, México. C.P. 82000**, y/o en las direcciones de nuestros colegios en la República mexicana (dos días antes de la fecha del cierre).
7. **En Guatemala** se entregarán los trabajos en Colegio Valladolid, Boulevard El Caminero, 13 Avenida 8-51 zona 6 de Mixco Colonia Villaflor, a más tardar el **30 de junio de 2021**, a las 17:00 horas.
8. **En México** el plazo de recepción finaliza el **3 de julio de 2021** a las 13:00 horas, admitiéndose las obras foráneas donde el matasellos de la oficina postal no exceda la fecha citada.
9. Las entidades organizadoras no se hacen responsables de las pérdidas, posibles deterioros de los originales, ni de retrasos o cualquier otra circunstancia imputable a correos o terceros que pueda afectar a los envíos de las obras participantes en el premio.

10. Los integrantes del jurado calificador serán prestigiados escritores designados por el consejo asignado por el comité organizador. A la emisión de su veredicto, se procederá ante Notario Público a la apertura de las plicas de identificación de los ganadores y será divulgado a través de la página www.sistemavalladolid.com, el día **4 de septiembre de 2021**.
11. El premio para los ganadores es de: **\$225,000.00 MX** para novela y **\$120,000.00 MX** para cuento infantil.
12. En ambas modalidades el premio es indivisible. Los ganadores recibirán el monto estipulado con cheque de caja, un galardón alusivo, un diploma, además de cubrirse los gastos individuales de traslado y estancia en **Mazatlán, Sinaloa, el 24 de septiembre de 2021**, fecha asignada para la ceremonia de premiación.
13. **Ambos ganadores presentarán el libro en la FIL 2022 (Feria Internacional del Libro en Guadalajara)**. Sistema Educativo Valladolid cubrirá el traslado a la ciudad de Guadalajara desde cualquier punto de la República mexicana y Guatemala.
14. El ganador de cuento infantil se compromete a entregar ilustraciones para la edición del libro.
15. Las obras premiadas quedarán en poder de HORSON EDICIONES ESCOLARES para su primera edición, reservándose los derechos patrimoniales por un plazo de cinco años, a partir de la fecha de presentación de las mismas.
16. El premio compromete la publicación de las obras ganadoras por parte de HORSON EDICIONES ESCOLARES y el derecho a su comercialización. La editorial suscribirá un contrato de acuerdo con los términos expuestos en las presentes bases y con la Ley Federal de Derechos de Autor.
17. HORSON EDICIONES ESCOLARES se reserva el derecho de opción preferente para publicar cualquier obra presentada al concurso que, no habiendo obtenido dicho premio, sea considerada de su interés, previa suscripción del correspondiente contrato con su autor(a), en las condiciones habituales.
18. Una vez publicado el fallo, las obras no premiadas, las que no participen y no sean de interés para publicar por HORSON EDICIONES ESCOLARES, serán destruidas sin que quepa reclamación alguna en ese sentido.
19. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el comité organizador y el consejo.

Fecha de cierre 3 de julio de 2021 | contacto

www.sistemavalladolid.com y premioletras@sistemavalladolid.com | Guatemala
(669) 981 21 06 | ext. 112 | (502) 233 30 352
01 800 506 52 27 | 233 30 353

www.sistemavalladolid.com

¿POR QUÉ LA *meditación* EN LA EDUCACIÓN?

Milly Cohen



Cambia tu opinión, Cambia tu vida.

Joe Dispenza

Considero que una de las cosas más elementales que la pandemia nos ha enseñado es a perder el miedo al cambio, a entender que el mundo no es estático y no tenemos manera de aferrarnos a lo cotidiano porque lo normal ya no existe e intentar regresar a ello, nos causa dolor. La educación va a ser una de las cuotas pendientes que, si bien nunca hemos resuelto, hoy más que nunca nos invita, urgentemente, a repensar viejos modelos y su efectividad.

La meditación viene siendo desde hace tiempo una de las mejores herramientas para aquietar la mente, para pensar sin dispersión, para concentrarnos y estar en el presente. Los seres humanos no podemos dejar de pensar, eso es inevitable. Nuestra mente se llena de preocupaciones, de recuerdos, de quehaceres, todos los días y todos los momentos de nuestro día. Según estudios científicos, se estima que tenemos unos 60.000 pensamientos diarios y la mayoría son negativos, repetitivos, del pasado o del futuro. Es una pena no ser conscientes de ello porque es algo que podemos controlar y al lograrlo, canalizar la energía de una forma distinta: no en el dolor del pasado, tampoco es la angustia del futuro, sino en la realidad única del presente.

Hay muchas bondades en meditar, enlisto algunas: no hay límite de edad, no distingue entre raza o sexo, no cuesta dinero, no requiere de equipaje, ni de electricidad, tampoco de ninguna vestimenta especial, ni de mueblería alguna; tampoco se ajusta a un horario determinado ni a un idioma específico. Puede parecer que esto va a facilitar el proceso, pero desafortunadamente no es así, porque lo que, si se requiere para meditar, nos cuesta mucho. **TIEMPO. DISCIPLINA. INTENCIÓN. CURIOSIDAD.**



Imaginemos por un momento a un estudiante, ya de por sí disperso por la inmensa cantidad de estímulos externos que hay en un salón de clase: la charla de sus compañeros, el ruido ambiental, las redes sociales. Ahora agreguemos los estímulos internos, ilimitados y continuos pensamientos que van y vienen sin cesar, ¿qué tenemos como resultado? Una mente dispersa, atendiendo un poco al profesor, y el resto de su atención puesta en muchísimas cosas más. Pensemos por un momento en esos mismos alumnos que ahora estudiarán a la distancia, ¿qué nos queda, si le sumamos los distractores de casa y la distancia? Así es, una casi nula presencia significativa en su proceso de aprendizaje.

Se ha demostrado que a través de la meditación se consigue silenciar el hemisferio izquierdo y dar mayor protagonismo al derecho, lo cual está estrechamente relacionado con dejar volar nuestra imaginación y creatividad y ¡vaya si vamos a requerir de esta creatividad para la educación del futuro! Las prácticas meditativas son útiles además para adquirir mayor conciencia, no solamente de lo que ocurre a nuestro alrededor, sino de lo que sucede en nuestro mundo interior. Hay una riqueza inmensa en nosotros mismos y por alguna razón, la tenemos acallada, borrada, olvidada. Repartimos cuotas de responsabilidad al exterior sobre todo lo que nos acontece, echamos culpas, cuando en realidad todo lo que nos sucede,



todo, guarda relación con alguna parte de nosotros mismos. Piensa por un momento qué ocurriría si al alumno le mostramos ese mundo y las ilimitadas posibilidades que tiene a su alcance. Meditando puede conocerse, apreciarse, amarse más. Meditando puede perder el miedo a lo externo y dejar de aferrarse a ello, entendiendo que las respuestas a sus inquietudes muchas veces las llevan dentro. Meditando puede sanar sus traumas, sus miedos, equilibrar las exigencias del entorno y encontrar bienestar mental. Si el conocimiento es poder, el autoconocimiento, que es infinito, es autoempoderamiento.

Quizá suene un poco romántico, una pizca de pretencioso y un mucho de irreal, pero yo misma he vivido un proceso de transformación a raíz de mis prácticas meditativas. Mi caso es extraño pues llevo poco tiempo haciéndolo y, sin embargo, mi visión sobre el mundo ha cambiado drásticamente en tan corto plazo, mi salud se ha visto beneficiada y mi mente se ha expandido considerablemente. He aprendido a ver el mundo como es, sin etiquetas, sin prejuicios, sin inventarle historias inciertas y a aceptarlo y aceptarme como soy. He aprendido que yo puedo generar la realidad que deseo y no al revés, no son los pensamientos que me impulsaron los

que crean mi entorno, sino los que yo elijo pensar y proyectar. Por ejemplo, si crecí creyendo que iba a tener ciertos patrones de comportamiento o a desarrollar determinados rasgos de personalidad, algunas enfermedades hereditarias, o varias tendencias físicas, simplemente por que "lo llevo en la sangre", meditando descubrí el potencial que tenía para eliminar estas falsas creencias y generar una nueva realidad. Darme cuenta de que el futuro estaba en mis manos y no en las del destino, le regresó serenidad a mi vida. Armonicé mejor con mi entorno. Dejar de inventarme preocupaciones que muy probablemente ni siquiera iban a ocurrir, impidió la activación de mis neuronas del estrés.

Y cuando estás estresado, eres sordo y ciego. La presión en la escuela es bastante familiar para todos. ¿O no generalmente los estudiantes se tensan antes de un examen, de una presentación oral, de una representación en público? Cuando un joven se siente vulnerable, su pensamiento emocional secuestra su realidad. Tenemos la mejor herramienta para prepararlos de manera que este estrés no se apodere de ellos y puedan dar la mejor versión de sí mismos, demostrar lo que saben, pero esto no guarda relación con su lenguaje, su oratoria, o su memoria, sino con su quietud.

El silencio es un gran lujo. El silencio no es equivalente a la nada. Por el contrario, es la posibilidad donde nace todo y donde todo puede suceder. Pero hemos crecido considerándolo un monstruo, un doloroso ayuno, una incomodidad, un peligro insoportable.

Según estudios científicos, se estima que tenemos unos 60,000 pensamientos diarios y la mayoría son negativos, repetitivos, del pasado o del futuro.

Si el conocimiento es poder, el autoconocimiento, que es infinito, es autoempoderamiento.

Vivimos en un mundo ruidoso, creyendo que eso nos protege. Pero es justo en el silencio donde se desarrolla la conciencia. Donde sucede la magia. Debemos enseñar a nuestros alumnos a sentirse cómodos en el silencio, a descubrirse a sí mismos y a no tenerle miedo. Cuando meditamos entrenamos a nuestra mente a guardar calma y en ese silencio, a priorizar nuestros pensamientos, elegir aquellos en los que vale la pena profundizar y descartar los que no merecen nuestra energía ni nuestra atención. Porque justamente donde ponemos nuestra atención es donde ponemos nuestra energía. El alumno que concentra todo su poder en el nervio que le produce un examen, se desgasta en una realidad que ni siquiera ha ocurrido. Ofrecerle meditar, oxigenará su cerebro y le dará la calma necesaria para recuperar su confianza, su autonomía, su seguridad.

Con la práctica de la meditación logramos ralentizar nuestras emociones, nos convertimos en seres menos reactivos, menos impulsivos, y más reflexivos.

Pienso en los ambientes

educativos en donde muchos crecimos siendo bulleados, violentados, menospreciados y juzgados. Vislumbro que si hubiera existido esta herramienta, la cual nos permite reflexionar sobre nuestras acciones (en vez de únicamente ser castigados por ellas), en donde adquirimos una responsabilidad y un compromiso con nuestra moral, no por imposición de nadie, sino por elección, creo que muchos hubiéramos crecido espiritualmente más empoderados. Actualmente esto ocurre en varias escuelas donde se intercambia la suspensión del alumno por el espacio de meditación, y los resultados están siendo impresionantes: menos impulsividad en los chicos, mucha mayor empatía hacia sus compañeros, muchachos responsivos en lugar de reactivos, con mayor control de sus emociones y menos violentos.

Las Universidades Internacionales más reconocidas, Harvard, Stanford, Cambridge, Oxford, han retomado también este modelo y ofrecido a sus alumnos cursos sobre atención plena, meditación y mindfulness, reportando resultados positivos, aumento del bienestar y la prevención de desórdenes mentales. Sara Lazar publicó sus conclusiones luego de estudiar los beneficios del yoga y la meditación en la Escuela Médica de Harvard. Se tomaron resonancias magnéticas de la estructura cerebral de los voluntarios antes y después del curso, y se encontraron incrementos en la densidad de la materia gris en el hipocampo, una zona del cerebro relacionada con el aprendizaje y la memoria, así como en la autoconciencia, la compasión



y la introspección. También, se identificó una disminución de la materia gris en la amígdala cerebral, un área relacionada con el estrés.


Este dato científico es para calmar el reclamo de los escépticos, pero hay inmensidad de artículos que hablan sobre lo mismo. A mi me gusta apelar más a nuestra mente creativa, valiente, emocional, a esa mente humana que rompe paradigmas, que se atreve a modificar viejos patrones, que prueba y apuesta por lo místico porque entiende que la educación ya no puede ceñirse únicamente a transmitir conocimientos, a rastrear rutas de navegación por el internet, a resolver problemas matemáticos, o memorizar conceptos. Las habilidades cognitivas deben equipararse con el desarrollo de la espiritualidad. La educación debe ser paralela a la vida, atender al estudiante en su completitud, y los que estudian, no son únicamente cerebros receptores pasivos, sino seres vivos con emociones que gritan por ser controladas y anhelos que desesperan por verse cumplidos. Los humanos buscamos trascender, encontrar un sentido a nuestra vida, quizá no siempre vinculado a ideologías sociales o políticas, sino conectado más con nuestra naturaleza humana, nuestra compasión, nuestra esencia interna, nuestro amor por la vida.

Confucio decía que hay tres formas para adquirir sabiduría:

Imitando, que es la manera más simple. Reflexionando, que es la forma más noble. Viviendo, que es la más rigurosa y la de mayor permanencia.

Lo desconocido no debe ser atemorizante sino considerarse como una aventura. Hoy lo conocido en educación nos ha dado los mismos resultados y no son nada alentadores. Apostar por una educación holista que incluya a la meditación como base para el trabajo personal de cada estudiante logrará que tengamos en el salón de clase o en el aula virtual, personas que se aventuran a conocerse a sí mismas, que se apropian de su camino, no por azar sino por voluntad, seres vulnerables que reconocen que en el siglo se puede hacer una pausa y entender, aunque sea un poco, quiénes son, a qué vienen al mundo, cómo quisieran que nos comportemos, qué quisieran evitar, cómo se proyectan a futuro.

Preguntarnos ¿cómo queremos ser? sabiendo que por el resto de nuestra vida vamos a vivir con nosotros mismos es una buena pregunta. Si meditamos sobre ello, quizá no encontremos la respuesta, pero estoy segura que vamos a desencadenar una serie de reflexiones que nos lleven a descubrir el velo, descubrir una nueva identidad y desarrollar una nueva conciencia. Alumnos (y docentes también) requerimos de esa novedosa mirada sobre el mundo que se ajusta mejor a la nueva normalidad que estamos viviendo.

Y nada más normal que conseguirlo meditando. 

Milly Cohen

Doctorado en Educación
Tallerista de Resiliencia en el
Museo de Memoria y Tolerancia
Docente Universitaria

Referencias:

Jesús Sancho (2012).
"Tenemos 60.000 pensamientos al día y
la mayoría son negativos.
La Vanguardia/Vida.



MULTIVERSIDAD

#TuUniversidad

CONOCE NUESTRAS
LICENCIATURAS
100% EN LÍNEA

SIGUE PREPARÁNDOTE A
TU TIEMPO Y A TU RITMO
DURACIÓN: 3 AÑOS Y 8 MESES

40% DE DESCUENTO
EN MENSUALIDADES

PARA PADRES Y TRABAJADORES DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y
MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS SUPERIORES



RVOE L.002-2020

LIC. EN MERCADOTECNIA

RVOE L.019-2020

LIC. CIENCIAS COMPUTACIONALES



RVOE L.050-19

**LIC. EN COMERCIO
INTERNACIONAL Y ADUANAS**



RVOE L.020-2020

**LIC. INGENIERÍA INDUSTRIAL
Y DE SISTEMAS**



RVOE L.051-19

**LIC. EN ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN DE EMPRESAS**

RVOE L.008-2020

**LIC. ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS TURÍSTICAS**



RVOE L.054-19

**LIC. EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



RVOE L.017-2020

**LIC. CIENCIAS POLÍTICAS Y
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**



RVOE L.018-2020

**LIC. CONTABILIDAD
Y FINANZAS**

www.multiversidad.com.mx
800 506 5227 ext. 206-212





La vida familiar en el mundo se modificó de un momento a otro con la aparición de la pandemia del COVID-19. En México llegó a principios de marzo provocando un alto a la existencia como la conocíamos.

La sociedad se preparó lo mejor que pudo. Los profesionistas médicos se aprestaron a enfrentar el reto de salud, las escuelas mantuvieron sus puertas

cerradas y los que pudieron dispusieron todo para trabajar desde el hogar, cuidar el distanciamiento físico, e incluso terminamos con la existencia de papel higiénico de los supermercados. Todo con tal de estar listos para combatir el desabasto y la contingencia. Agotamos en nuestras mentes todos los posibles escenarios para mantenernos seguros.



Sin embargo, para lo que no estábamos prevenidos era para laborar horas extra como maestros auxiliares de nuestros propios hijos. Comprensiblemente, esta situación es más de lo que puede manejar un padre de familia común.

Si no tienes idea de cómo mantener a tu hijo motivado en los temas curriculares, te ofrezco los siguientes consejos que te ayudarán a lograrlo y a cumplir las metas educativas.

Antes de empezar, siéntense a planificar

Involucrar a su pequeño en la planeación de la rutina educativa es esencial para lograr la motivación necesaria. Asegúrese de tener en cuenta los programas de su escuela y del gobierno, así como los esquemas educativos en línea, televisión y radio. Es muy útil que el alumno tenga un calendario visual con las actividades diarias y semanales que le provea de un sentido de logro al ir tachando las tareas realizadas.

Sin contar que, al terminarlas, el niño podrá disfrutar de su tiempo de ocio.

Jamás se deben olvidar los tiempos de juegos y lectura. Tampoco pase por alto las oportunidades de aprendizaje dentro de sus actividades diarias en la medida de sus posibilidades. Es importante que el estudio sea ameno, aproveche todas las ocasiones. Por ejemplo, si está estudiando la acentuación de las palabras esdrújulas, se puede jugar a encontrarlas en etiquetas o en objetos cotidianos repitiendo la regla ortográfica completa o aproximada. "Mira en el calendario; sábado, ¡acento en la antepenúltima sílaba!"

Es valioso establecer rutinas para los niños y jóvenes adultos, aunque también es importante ser flexible. Si un ejercicio o alguna actividad no está funcionando, o el niño se empieza a agitar, cámbiela inmediatamente, preferentemente a algo que requiera más movimiento. Por ejemplo, si están aprendiendo las sumas y restas, pídale que le ayude a limpiar frijoles. Transfiera las cifras de las operaciones a semillas para después regresar a la libreta de trabajo y aterrizar un conocimiento práctico.

Tome en cuenta que no puede replicar las experiencias del alumno en la escuela para establecer los horarios de estudio. En casa no hay pasillos por los cuales caminar, compañeros con quienes platicar, clases de deportes o recreos. El tiempo durante el cual el niño puede estar concentrado en una tarea depende de su edad.

Los psicólogos aconsejan utilizar la siguiente regla para calcular los periodos de concentración del niño:

Multiplique por cinco la edad del chico si se encuentra receptivo para calcular los minutos de clase. Disminuya el múltiplo hasta dos, si el joven se muestra inquieto. Por ejemplo, si Tomás tiene 8 años y ese día le cuesta estar quieto, quiere decir que solo



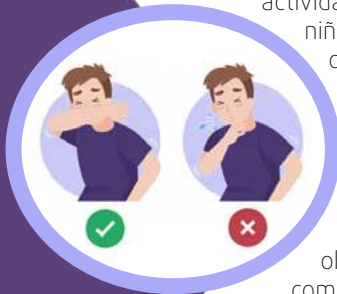
podrá mantener su concentración por dieciséis minutos. Por el contrario, si está relajado y propenso al aprendizaje, lo podrá hacer por cuarenta.

Para cumplir el programa educativo los estudiantes deben estudiar de una a dos horas si están cursando la primaria, de dos a tres los de secundaria y máximo cuatro los de preparatoria. Reparta los tiempos que calculamos anteriormente en estos periodos.

Sigamos con el ejemplo de Tomás. Al cursar tercero de primaria, debe estudiar un máximo de dos horas. Pero, hoy se encuentra algo inquieto. Así que, calculemos su edad multiplicándola por 3. Lo indicado sería planear 4 sesiones de 24 minutos para el niño. Lo que nos da un poco más de hora y media efectiva de aprendizaje.

Integre en un calendario de tareas el lavado concienzudo de manos. Independientemente del COVID-19, hacerlo de manera regular protege a los pequeños de otras enfermedades. Invítalo a tener una conversación acerca de los peligros de no practicar este hábito, y opta por convertirlo en un juego. Canten una canción de moda, bailen o inventen un ritual. Además, explíqueles que los gérmenes no se ven, pero

pueden seguir ahí si no se limpia bien. Los niños tienden a continuar haciendo las cosas cuando comprenden la razón de ellas. Recuerde que eventualmente regresarán a la escuela y es primordial que tengan internalizada esta práctica con el objetivo de mantenerlos sanos. Sin contar que, al realizar una actividad de protección, el niño se siente más en control de la situación.



Haga lo mismo con rituales para cubrirse cuando tose o estornuda de acuerdo con el protocolo. No olvide pedirle que le comunique si siente algún síntoma sospechoso como dificultad para respirar, dolor de cabeza, fiebre o tos.

Sesiones de tiempo inteligentes

Es común que al empezar un proyecto la novedad impulse a padres y a hijos a exagerar en el tiempo de instrucción. Es un error, ya que no nos interesa que el "motor" se quemé demasiado pronto.

Empiece con sesiones cortas. Si el objetivo es que el chico tenga clases de media hora, intente al principio con diez minutos y aumente el lapso paulatinamente. Combine los periodos frente a la pantalla con ejercicios fuera de línea.

Prefiera el uso de herramientas digitales que promuevan el movimiento físico. Incluso, si es posible, efectúe actividades al aire libre. Siempre siguiendo las normas de la sana distancia y portando el cubrebocas.



Para que el alumno obtenga mejores oportunidades de aprendizaje, pueda conectarse a las redes sociales efectivamente o juegue con sus amigos de forma segura durante esta contingencia de salud, es necesario que se supervisen metódicamente todas sus actividades cibernéticas. Es un punto tan importante

que profundizaremos en él más adelante.

Establecer una seguridad eficaz ayuda a los niños a manejar las herramientas virtuales de manera adecuada. Sin contar que fomenta la interacción interpersonal ya sea en casa, con un padre atento, o a distancia, con maestros y compañeros. Situación que disminuirá su sensación de aislamiento durante esta contingencia y lo proveerá de escenarios prácticos en los que aprenderá a compartir puntos de vista. Como resultado, encontrará una voz propia y podrá apoyar a los demás.



Ahora que ya está armado con un calendario de actividades y los candados de seguridad para navegar en Internet, prepárese para la clase en sí. Puntos que todo padre debe recordar mientras apoya en las clases en línea:

1) Tenga paciencia.

Recuerde que los niños también están pasando por un momento difícil y que no poseen todavía la madurez de enfrentarlo. Además, que no se encuentran en un ambiente idóneo para su aprendizaje y que está lleno de distractores.

2) Guarde silencio si está desesperado.

Póngase la meta de decir cero palabras ofensivas. Al no ser maestro, el explicar un problema una y otra vez, en ocasiones saca lo peor de uno mismo. Recuerde que este tipo de comportamiento solo afecta la capacidad del niño y lo bloquea, sin contar que no beneficia la relación familiar.

3) Tener un sitio específico para el estudio es primordial.

Cree un salón en casa. No tiene que ser nada elaborado, basta con un lugar tranquilo con lo necesario a fin de que el alumno se concentre y sepa que es tiempo de instrucción.

4) Cuando el chico haga un buen trabajo, reconócelo.

Este inciso es un poco engañoso. No confunda con convertirse en la porra oficial del alumno. Si reconoce un esfuerzo mediocre, jamás incentivará al niño a mejorar. Por el contrario, si es demasiado estricto puede causar desmotivación e incluso resentimiento. Si no está seguro

Cuando terminen de establecer las reglas, ajuste el control parental y los filtros de seguridad en los dispositivos a los que el niño tiene acceso. Empiece por los más jóvenes. Muchos padres de familia olvidan que los niños son más vulnerables si son pequeños. Tome el tiempo necesario para enseñarles las herramientas que tienen permiso de utilizar y bloquee las que no.



Es primordial que el chico sepa y si es posible tenga una lista de los datos personales que son privados. El acoso cibernético es un delito real y los delincuentes se enfocan principalmente en los más jóvenes para conseguir información. El listado debe incluir el tipo de fotos, direcciones, teléfonos, rutinas, planes, salidas, y otros aspectos que usted considere deben permanecer en la familia.

Explíquelo que no es necesario compartirlos a fin de acceder a la educación en línea o interactuar con sus compañeros.

Es improbable que timen a un chico si recibe un mensaje de un ídolo del deporte prometiéndole un premio de millones de dólares, no son tan inocentes. Pero, podría ser susceptible a caer presa de estafas de artículos que codician como accesos gratuitos a juegos o a paquetes Premium. Si es posible, practiquen con distintos escenarios de riesgo. Hacerlo habilitará al niño a actuar correctamente en caso de amenaza.

Durante la pandemia hay que tener especial cuidado con los recursos educativos sin costo. Estos sitios generalmente requieren una suscripción en la cual es necesario proporcionar información personal y fotos.

Llame a la escuela o pregunte a otros padres de familia si no está seguro de la seriedad del sitio.



Evite que el niño entre a páginas como YouTube donde las ligas de un video a otro lo pueden llevar fácilmente a material no recomendado. Este sitio reconoce que sus filtros no son completamente seguros y recomienda que los niños menores de trece años no entren a su plataforma.

Si tiene duda de dónde encontrar sitios adecuados o más consejos prácticos al respecto, puede acudir a Common Sense Media Latino. Ahí encontrará recomendaciones para padres y maestros junto con aplicaciones y juegos que le serán de utilidad durante este reto.



No olvide supervisar sistemáticamente la navegación del niño en Internet. Aunque, pareciera algo obvio, en la práctica los padres de familia no lo hacen. Más del sesenta por ciento de ellos reportan que no consideran necesario el monitoreo, confían en sus hijos o simplemente creen que es una invasión a su privacidad. El grooming, el ciberbullying y los depredadores online existen. De ser posible, establezca recordatorios de supervisión en su celular o algún otro dispositivo.



Tampoco le permita al menor usar su computadora durante la noche, o en un lugar a solas hasta que cumpla dieciséis. Finalmente, asegúrese de conocer las contraseñas y los sitios que utiliza.

En caso de acoso o de contenido inapropiado denuncie el incidente en mecanismos locales, tenga a la mano teléfonos de ayuda y avise a la escuela y a otros padres de familia.

Manténgase en comunicación con la escuela y los maestros

Averigüe la manera de resolver las dudas que surjan y de implementar las estrategias de aprendizaje que planearon los expertos. Únase a los grupos de comunicación de la escuela y consérvese informado de las novedades. Es fundamental que cree un grupo de apoyo que comparta el trabajo con usted o simplemente, le ayude a obtener orientación a sus preguntas.

Recuerde que también puede apoyarse en los otros padres de familia, ellos saben exactamente lo que usted está pasando y pueden compartirle experiencias o actividades de utilidad.

Hable del coronavirus con sus hijos

El encierro no solo afecta a los adultos. Las conversaciones y las noticias a los que los chicos están expuestos,



los afectan. Reciben estas cargas emocionales de sus padres o maestros y muchas veces no se encuentran capacitados para procesarlas. Es primordial que no pierda la calma y maneje sus propias emociones efectivamente.

Animelos a preguntar y a expresar sus sentimientos al respecto. Sea paciente y comprensivo para abrir los canales de comunicación. Dependiendo de la edad del niño, invítelo a hablar del tema con ayuda de dibujos, cuentos u otras actividades que permitan entrar en un amistoso debate.

Las preocupaciones del niño son reales e importantes, no las minimice. Trate de entender sus sentimientos y comuníquele que es normal sentir miedo. Al escucharlo atentamente le demuestra que puede confiar en usted, o en los maestros en la escuela. Discutan que no todo lo que escucha es verdad, y busquen juntos fuentes de información confiables y platicuen al respecto.

Como se habrá dado cuenta, todas estas estrategias son primordiales para fomentar un buen intercambio cibernético sin importar si estamos en tiempos de pandemia o no. De mismo modo, nos da la oportunidad de tener una interacción de calidad con nuestros hijos que de otra manera no se hubiera suscitado. Manténganse a salvo, mantengan la sana distancia, el lavado de manos y usen cubrebocas. 🧤

Larisa Álvarez Freer
 Máster en ESO y Bachillerato,
 Formación Profesional y
 Enseñanza de Idiomas.
 Entrenador Certificado
 para Maestros de Inglés.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA



**DURACIÓN
18 MESES**

**INICIO DE CURSOS
3RA GENERACIÓN
22 FEBRERO 2021**

**RVOE
M.027-18**

VENTAJAS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS

- Manejas tu tiempo
- Una asignatura por mes
- Fomento a la investigación
- Foros webinar, videoconferencias
- Materiales de autoestudio
- Pedagogías emergentes
- Plan moderno

INSCRIPCIÓN

\$3,000

Mensualidad \$3,000

¡SOLICITA TU BECA!

PORCENTAJE	20%	25%	30%	40%
PROMEDIO	8.5-8.9	9.0-9.5	9.6-9.8	9.9-10

ASESORÍA Y MENTORÍA PERSONALIZADA

**50% DE DESCUENTO
EN LAS MENSUALIDADES A**

trabajadores y padres de familia de Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana.

Viviendo y conviviendo con la crisis, p r i m e r a s r e f l e x i o n e s

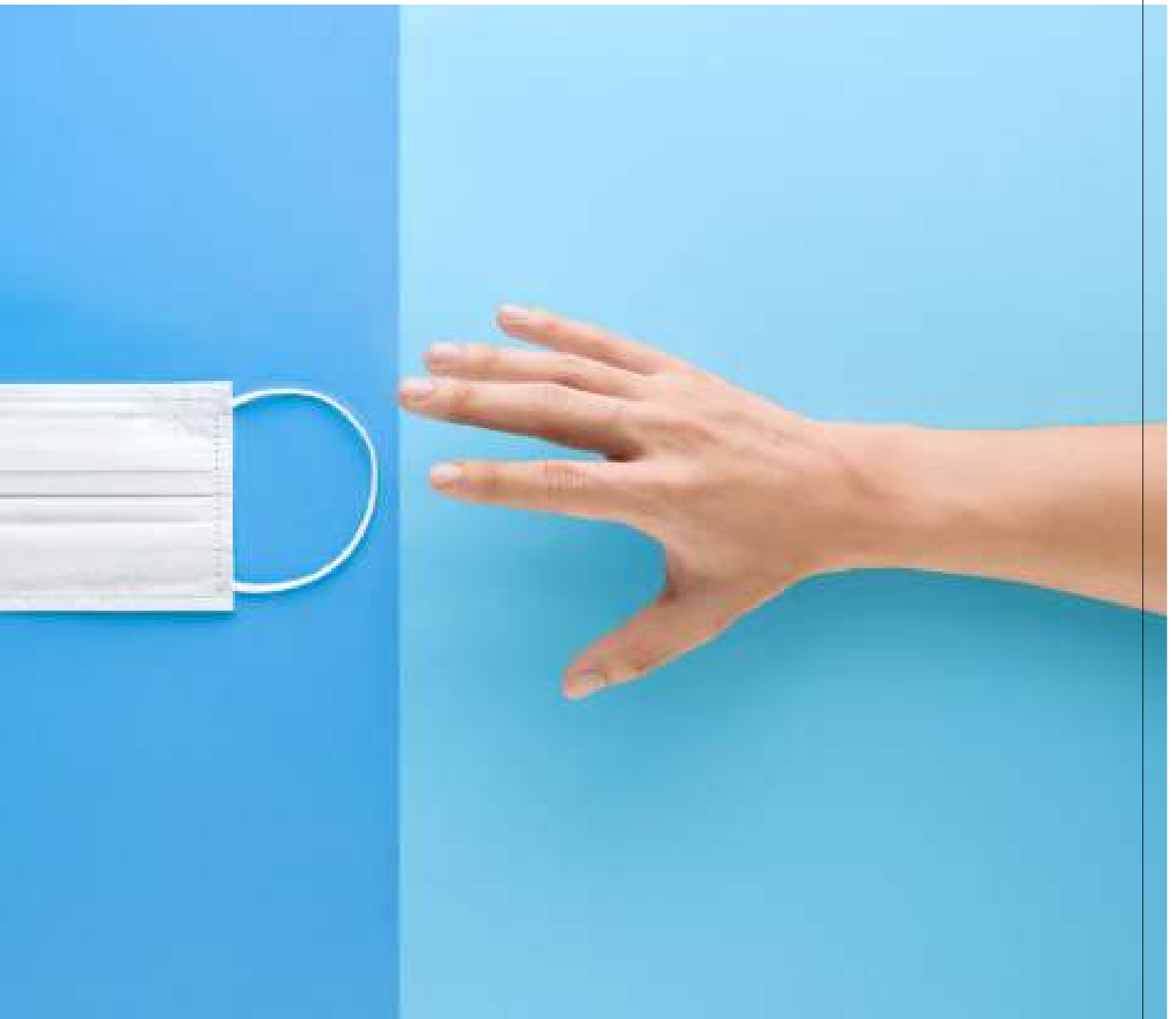
Levamos ya la mayor parte del año “conviviendo” con esta crisis, nos ha hecho modificar muchos de nuestros hábitos, y además nos ha hecho aprender (sabemos mucho más cosas) y también hemos desarrollado nuevas capacidades, competencias y habilidades (hay quien afirma que en cinco meses hemos avanzado en el manejo de tecnologías digitales lo que nos hubiera llevado cinco años, al paso que íbamos) es entonces un buen momento para reflexionar y valorar lo que hemos aprendido, pero también prepararnos para seguir enfrentando esta crisis. Primero hablaremos sobre los primeros aprendizajes, posteriormente sobre la importancia de la resiliencia (para resistir, sin quebrarnos) y finalmente sobre las bondades (y ventajas) de adquirir o mantener un hobby.

Primeras reflexiones: Una crisis inesperada

Un amigo mío, que tiene 90 años, me comentaba que la crisis provocada por la Covid-19 es la más fuerte que ha vivido en su vida, y vaya que ha vivido algunas. No es para menos, apenas se está empezando a bosquejar la nueva realidad que se nos viene encima: decrecimiento económico, fuertes problemas de salud que se resolverán, si todo sale bien, en por lo menos 12 a 18 meses (según los expertos). Además, producto de la enorme cifra de desempleados que ya tenemos, habrá fuertes tensiones sociales. Un escenario verdaderamente catastrófico.

Carlos Ruiz González

Otro colega mío, el profesor y filósofo Joan Fontrodona, reflexionando sobre esta crisis, me decía (con mucha razón) que:



“Es increíble constatar la fragilidad de nuestra vida: cuando el hombre se consideraba amo, dueño y señor del universo, un minúsculo virus de un tamaño literalmente imperceptible pone en jaque al mundo entero. De hecho, para algunos expertos en el tema, la batalla sigue: ¿quién desaparecerá y quién permanecerá en la faz de la tierra? ¿la raza humana o los virus? Un pensamiento un tanto macabro, pero que nos hace reflexionar sobre lo grave de la situación.”

En este caso, como sucede con frecuencia con las crisis, al suprimir o corregir la causa no desaparece el efecto. Las consecuencias de la pandemia no se aplacan eliminando las causas, es decir, encontrar una vacuna o un tratamiento no corregirá las enormes consecuencias humanas, económicas y sociales de esta crisis, provocadas por el virus (la causa).

1. Creatividad e Innovación.

Las crisis, al ponernos en contexto de grave peligro, sin duda estimulan la creatividad (surgimiento de nuevas ideas) y la innovación (puesta en práctica de estas ideas). Me llamó mucho la atención un aeropuerto de Lituania que se volvió autocinéma. El aeropuerto ya no se utiliza, hay mucho espacio para acomodar a los automóviles, además los cines no han abierto (por el tema de la "sana distancia") así que la gente puede salir e ir al cine sin necesidad de meterse a un lugar encerrado. Una idea creativa e innovadora.

¿Cómo sobrellevar y superar la crisis? Llevamos más de ocho meses conviviendo con ella —y no se ve cercana su conclusión—, pero ya podemos elaborar unas primeras reflexiones a manera de primeros aprendizajes:



2. Habrá perdedores y ganadores.

Habrán empresas que no podrán amoldarse rápido a las nuevas circunstancias (aprendiendo y desarrollando capacidades) y desaparecerán, pero habrá otras que sí se adapten. Serán las sobrevivientes, e incluso a algunas de estas les irá muy bien (de hecho, están a las que ya les está yendo así).

3. Nuevas reglas del juego.

Es un hecho que el "Home Office" llegó para quedarse, que habrá nuevos y mejores sistemas de aprendizaje, que las personas revalorizarán sus relaciones familiares, sus amistades y hasta la conveniencia de tener un buen hobby.



4. El poder liberador de la rutina.

Al leer la vida de escritores, un aspecto que llama la atención es que su principal actividad del día es escribir, y no es que escriban ocho o 10 horas al día, algunos solo tres o cuatro, pero lo hacen todos los días. Es decir, tienen una rutina, que incluye tiempo apartado (reservado) para escribir con una meta (1,000 palabras diarias, por ejemplo) y se someten con firmeza a dicha rutina. El sujetarse les deja tiempo libre, para aprender, para leer (leen mucho) o para interesarse en otros asuntos; siempre es interesante constatar como el orden permite tiempos para ser creativo. Una interesante lección obtenida de este confinamiento forzoso.



Hay dos temas muy importantes que merecen un cuidado extraordinario, muy escrupuloso (exacto y riguroso):

5. Cuidado con el Factor Humano.

El recurso más delicado y valioso (por si no nos habíamos dado cuenta) son las personas que trabajan en la empresa. Si haciendo un esfuerzo los cuidamos, en primer lugar, nos estarán muy agradecidos y seguramente más comprometidos con quien estuvo con ellos en tiempos difíciles. De lo contrario, si no los cuidamos o maltratamos, además de perderlos, será muy difícil (y costoso) reponerlos, especialmente si son muy buenos en lo que hacen. Habrá que protegerlos con medidas sanitarias, preocupándose (y ocupándose) de la higiene y de su salud.

6. El efectivo manda (“Cash is King”) es el comentario de mi colega, el profesor de Finanzas, Federico D’Kuba:

“A reducir costos y gastos al mínimo minimorum; a cuidar el efectivo al máximo maximorum”.



Y, finalmente...

7. Escenarios catastróficos.

La planeación por escenarios se vuelve a poner de moda, tenemos que pensar qué pasaría si las cosas realmente fueran de mal en peor. Un ejemplo: Las ventas se caen entre 50 y 70%, y no hay manera de pedirle prestado al banco ¿Qué haríamos?

Así que, a aprender rápido, para adaptarse a estas nuevas situaciones, la crisis nos fuerza a hacerlo para sobrevivir, justo lo que dice la teoría de Charles Darwin (quienes sobreviven no serán los más grandes, ni los más fuertes, ni siquiera los más inteligentes; sobrevivirán los que se sepan adaptar).

Segundas reflexiones: Resiliencia; factor clave para enfrentar la crisis

¿Resiliencia? Resiliencia (según el Instituto Español de Resiliencia), es la capacidad de afrontar la adversidad. Etimológicamente viene del latín resilio, que significa «volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar». El término se adaptó al uso en psicología y otras ciencias sociales para referirse a las personas que a pesar de sufrir situaciones estresantes no son afectadas psicológicamente por ellas.

En el mundo de la Física, Resiliencia designa la capacidad del acero para recuperar su forma inicial a pesar de los golpes que pueda recibir y de los esfuerzos que puedan hacerse para deformarlo; pensemos en un resorte, se comprime ante una fuerza externa, para recuperar su forma cuando ésta se retira.

Fuerzas fuera de tu control pueden arrebatarte cualquier cosa que posees excepto una: la libertad para decidir cómo responder ante la situación.

Viktor Frankl

“El hombre en busca de sentido”

Viktor Frankl, brillante neurólogo y psiquiatra austriaco sobreviviente del holocausto, aseguraba en su libro que en el terrible entorno de los campos de concentración —que sufrió en carne propia— los prisioneros que sobrevivieron eran los que se visualizaban haciendo algo importante después de haber salido del campo. El propio Frankl se veía a sí mismo dando conferencias. Tuvo Resiliencia, porque su vida tenía sentido, y esa Resiliencia le permitió sobrevivir.

¿Por qué es importante adquirir y desarrollar Resiliencia?

Tener Resiliencia te permite:

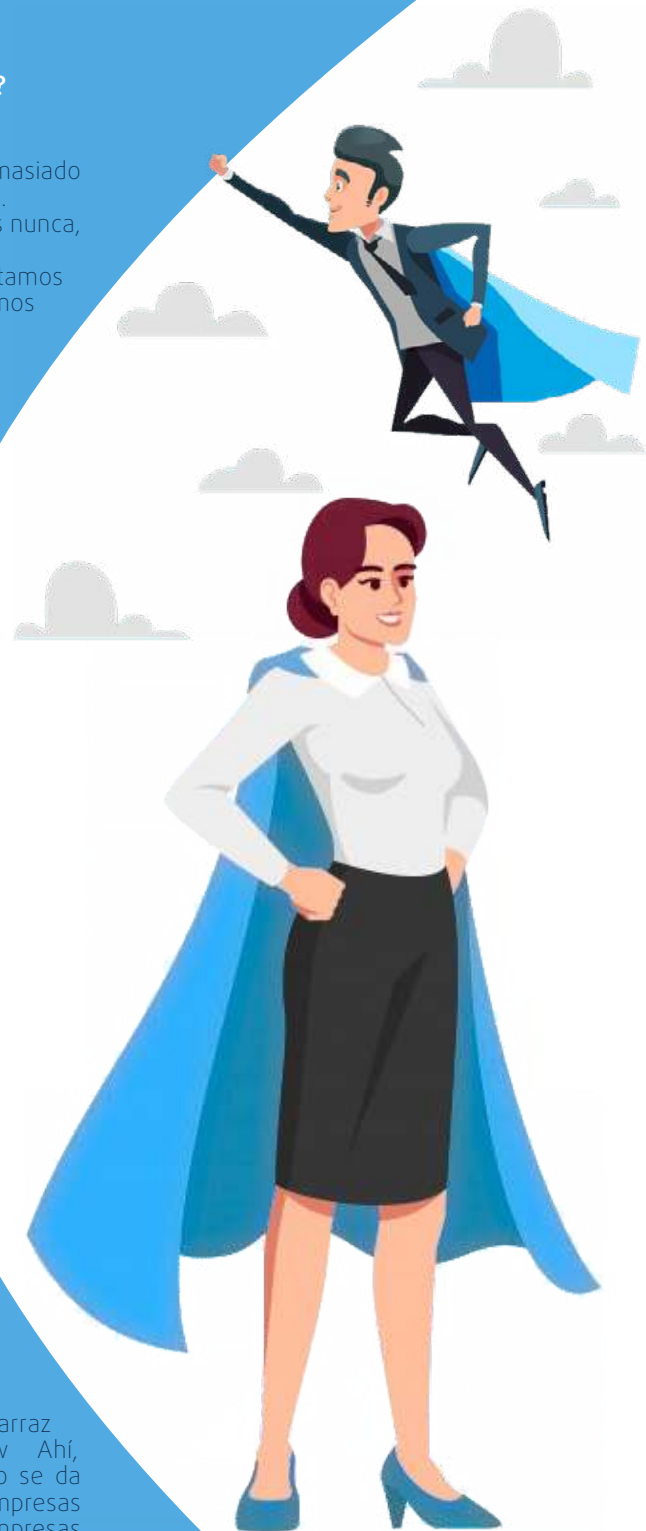
- Recuperarte rápido en situaciones difíciles.
- Vivir con sentido del humor. Nunca hay que tomarse demasiado en serio, es más, hay que sonreír frente a las dificultades.
- No dejarte vencer. Ya lo afirmaba Churchill, “no te rindas nunca, nunca, ¡nunca!”.
- Aprender de los errores. Si ya nos equivocamos, convirtamos el error en una ocasión de aprendizaje y no nos tropecemos con la misma piedra.
- Manejar la presión. “Struggle is good” (El esfuerzo de luchar es bueno, hace bien), ya lo decía Nietzsche, lo que no te mata, te fortalece.
- Enfrentar los problemas. “Una dificultad deja de serlo, desde el momento en que sonríes y la enfrentas” afirmaba Robert Baden-Powell.
- Superar la tristeza. ¿Por qué? Porque baja los ánimos y no nos deja actuar a plena capacidad.
- Controlar las emociones negativas e impedir que ellas nos controlen a nosotros.
- Crecer, a pesar de los problemas. “Don’t crack under pressure” (No te agrietes bajo presión), slogan de una afamada marca de relojes; podría ser una definición alterna de Resiliencia
- Activar tus habilidades en momentos difíciles. Un buen líder se crece ante la dificultad y en dificultad encuentra sus mejores momentos, ya lo afirmaba Charles de Gaulle: “Le caractère, vertu des temps difficiles” El carácter, virtud de los tiempos difíciles, donde podríamos sustituir Carácter por Resiliencia.

Me doblo, pero no me rompo

Me sucedió hace tiempo, un participante del Máster (donde soy profesor) obtuvo calificaciones insatisfactorias en un trimestre, y el reglamento estipula que si volvía a tener insatisfactorio no podría terminar sus estudios, obviamente estaba muy triste. Le animé a que se esforzará más, se organizara mejor, buscara apoyo en compañeros y profesores y se pusiera metas concretas para medir su avance y esfuerzo; que fuera resiliente en pocas palabras. Afortunadamente, gracias a un esfuerzo extraordinario, sacó el programa adelante. Tuvo Resiliencia. Recuerdo haberle dicho que fuera como los juncos en zona de fuertes vientos, se doblan, pero no se rompen; tienen Resiliencia.

Resiliencia organizacional

Mi colega, profesora de Dirección de Personal, Yvette Mucharraz publicó recientemente un artículo en la Harvard Business Review. Ahí, habla de la resiliencia organizacional, pues la resiliencia no sólo se da individualmente, sino también en la organización. Estudió empresas mexicanas y su reacción al temblor de 2017. Observó que algunas empresas volvieron relativamente rápido a la normalidad, mientras que otras se tardaron mucho en rehacerse, o de plano no pudieron y desaparecieron. Y encontró que la diferencia estaba en la Resiliencia organizacional, quienes la poseían se recuperaron, las que no, tuvieron una recuperación muy lenta o desaparecieron.



Terceras reflexiones. La conveniencia de un Hobby

Muy importante: Adquirir un hobby o continuar teniéndolo (tiene sus beneficios).

Scott Behson, profesor de Management en la Fairleigh Dickinson University y articulista del Wall Street Journal, publicó un artículo en la Harvard Business Review en el que recomienda a los padres de familia (donde ambos tienen un empleo) que se den tiempo para tener y disfrutar de hobbies, y señala al menos cuatro beneficios: permite descansar, relajarse y recargar energía; nos ayuda a perfeccionar habilidades; mejora nuestra capacidad para resolver problemas, ya que en esos momentos, la mente trabaja de manera creativa por su cuenta en iterar y encontrar soluciones sin prisas y sin bloquearse. Y esto se traslada también a los problemas de nuestra actividad profesional, el cerebro sigue procesándolos. Y finalmente, nos permite conectarnos mejor con las personas con quienes compartimos la afición, dándonos distintos temas de conversación; ya sean familiares –pareja, padres o hijos– o también amigos y vecinos. Incluso puede acabar beneficiando al vecindario o a la comunidad (dependiendo del hobby, por supuesto).

Adquirir un hobby no sólo nos ayuda a quitarnos el estrés; también (si lo hacemos con atención y cuidado) nos ayudará a resolver mejor otros problemas –no solo los que son propios del hobby–. Y uno de los grandes beneficios es que nos permitirá aprender cosas nuevas y, en este proceso, aprenderemos a aprender. Nos dará ‘valor humano agregado’, nos hará “crecer” como personas: nos hará mejores seres humanos.

...
Esperemos que estas reflexiones nos ayuden a mantener esta nueva y valiosa mentalidad (mindset) que con tanto esfuerzo hemos adquirido durante el confinamiento, tratemos de ser muy propositivos, pero no erróneamente optimistas, ilusionándonos con una realidad que aún no se dará...

En la vida hay tres estrategias:

- Vivir en el pasado y ser irrelevante
- Adaptarte y sobrevivir
- Innovar y crear el futuro

Virginio Gallardo 🍷

Carlos Ruiz González

Doctor en Filosofía por la
Universidad de Navarra (España)
Profesor Decano de Política de Empresa en IPADE
Business School

Referencias Bibliográficas:

“El hombre en busca de sentido”, Viktor Frankl, originalmente escrito en 1946, 2ª edición, Editorial Herder, Barcelona, España, 2004.

“Organizational Culture, How Businesses Can Brace for Catastrophe”, Yvette Mucharraz y Cano, en Harvard Business Review, Febrero 6, 2020, Boston, E.U.

“Working parents, save time for hobbies” (Padres que trabajan, guarden tiempo para hobbies) por Scott Behson en Harvard Business Review, 7 de mayo de 2020.

Y EN ESO LLE

José Manuel Fr

Todo el mundo caminaba contento por su vida. Cada quien jalaba por su hebra y a nadie le importaba si alguno se ahorcaba con el jalón. Total, si eran pobres tenían que apretarse el cinturón. Y en eso, aunque parezca verso, tenían mucha razón. No, no se confundan ni empiecen a tirarme rollos con sus memes, no digo que tengan razón los que sólo piensan en su panza, digo, nada más, que muchos trabajadores nada pueden esperar de otros tantos patrones que se alimentan con el trabajo y las esperanzas de sus trabajadores. Y, mientras unos juntan dinero por millones, otros sudan con lágrimas sus privaciones. Pero ya, pues, dejemos estos versos de cuarta y hablemos de cosas de verdad.


El Covid llegó de pronto y sin decirnos ni agua va, se metió de lleno por los dedos y se fue directo a los pulmones. Un simple apretón de manos y ya estamos pensando en un ventilador. Maldito Coronavirus que nos desgracia la vida en tres o cuatro días sin dejarnos respirar y nos cambia la existencia de repente.

De un día para otro, los ricos y los pobres no pudieron comprar el aire que nos regalan Dios y la Naturaleza. Atacó a banqueros millonarios, a figuras estelares de la realeza y de la televisión, a políticos de talla internacional y a pobres trabajadores que no pudieron resguardarse por tener que salir a buscar el sustento; porque la comida de su familia sale del sueldo que les pagan. Y si no trabajan no les pagan. Y no es nada más que los patrones se nieguen a pagar, es que las empresas tuvieron que cerrar y a todo mundo nos mandaron a la casa a resguardar. Ya me salió otra vez un verso sin querer.

GÓ EL COVID

ías Sarmiento





Y entre que los padres se habilitaban como improvisados profesores de sus hijos, y éstos, caso improbable antes del Covid, empezaban a extrañar sus clases en la escuela, el mundo, este pequeño de nosotros y el global del pandémico universo, se estiró desperezando la modorra, y espantando el insidioso murmullo de millones de seres que se ignoraban los unos con los otros. Y en esa ignominia mundial que la estulticia mental y la triste condición humana hacían posible, empezamos a mirar los casos, muchos casos, en los que las personas se mataban los cuerpos, las almas y las mentes con diversos metales y palabras.

Todos a una, se arrinconaban engordando su particularidad de ricos, intelectuales, bellos y poderosos; todos a una envidiaban a los que miraban como ricos, intelectuales, bellos y poderosos; todos querían lo que los otros poseían: dinero, conocimiento, belleza y poder, sin darse cuenta, los unos y los otros, que todos tenían, cada quien a su manera, la riqueza, el contenido, la galanura y la fuerza que les hacían sentirse superiores o inferiores a los otros. Esos Otros, a los que poco a poco empezaban a dejar de amar y de ver como personas.

Y en eso... Llegó el Covid. 🦠

José Manuel Frías Sarmiento
Asesor Pedagógico de la Universidad
Pedagógica del Estado de Sinaloa
Unidad Culiacán



Nuestra Red no tiene fines de lucro y es de carácter voluntario y libre.

Se trata de una actividad motivada por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



1 Intercambiar información sobre temas educativos, metodologías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.



2 Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación o avances de los mismos.



3 Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.



4 Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.



5 Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.



6 Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.



7 Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.



MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS SUPERIORES

PROMUEVE

EL CONGRESO EDUCATIVO MÁS IMPORTANTE DE LATINOAMÉRICA

Realizado por más de 12 años, teniendo la participación
de más de 20,000 docentes.

Hemos tenido
más de 100
conferencias

Más de 200
talleres

Y la participación
de más de 1000
ponentes

¡TE ESPERAMOS!
3 SEDES



CIUDAD JUÁREZ
22 de mayo



TORREÓN
26 de junio



GUATEMALA
julio 2021