



Multiversidad Management

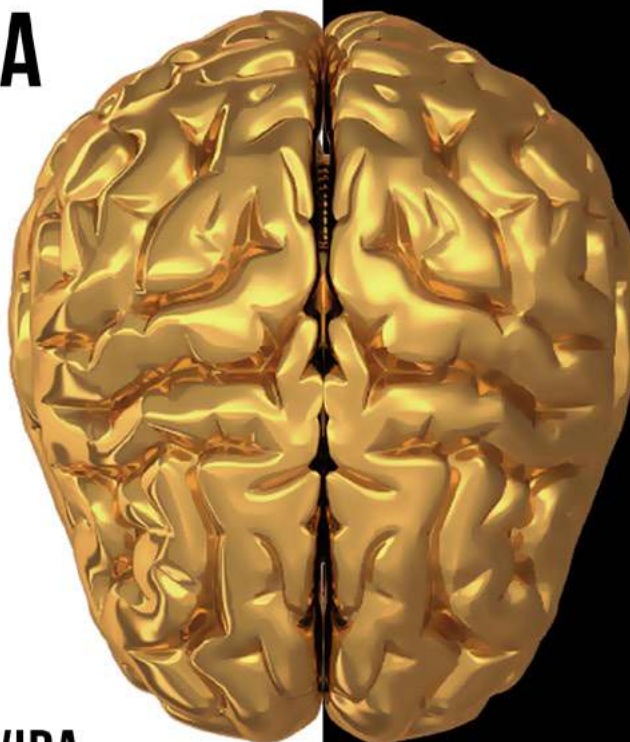
DESDE ABRIL DE 2012

AUTOCOMPASIÓN: VOZ AMOROSA DE LA EDUCACIÓN

Yordanka Masó Dominico
Alejandra de la Caridad Galán Masó

ELOGIO DE LA PERMEABILIDAD ESCUELAS PARA LA VIDA

Miguel Ángel Santos Guerra

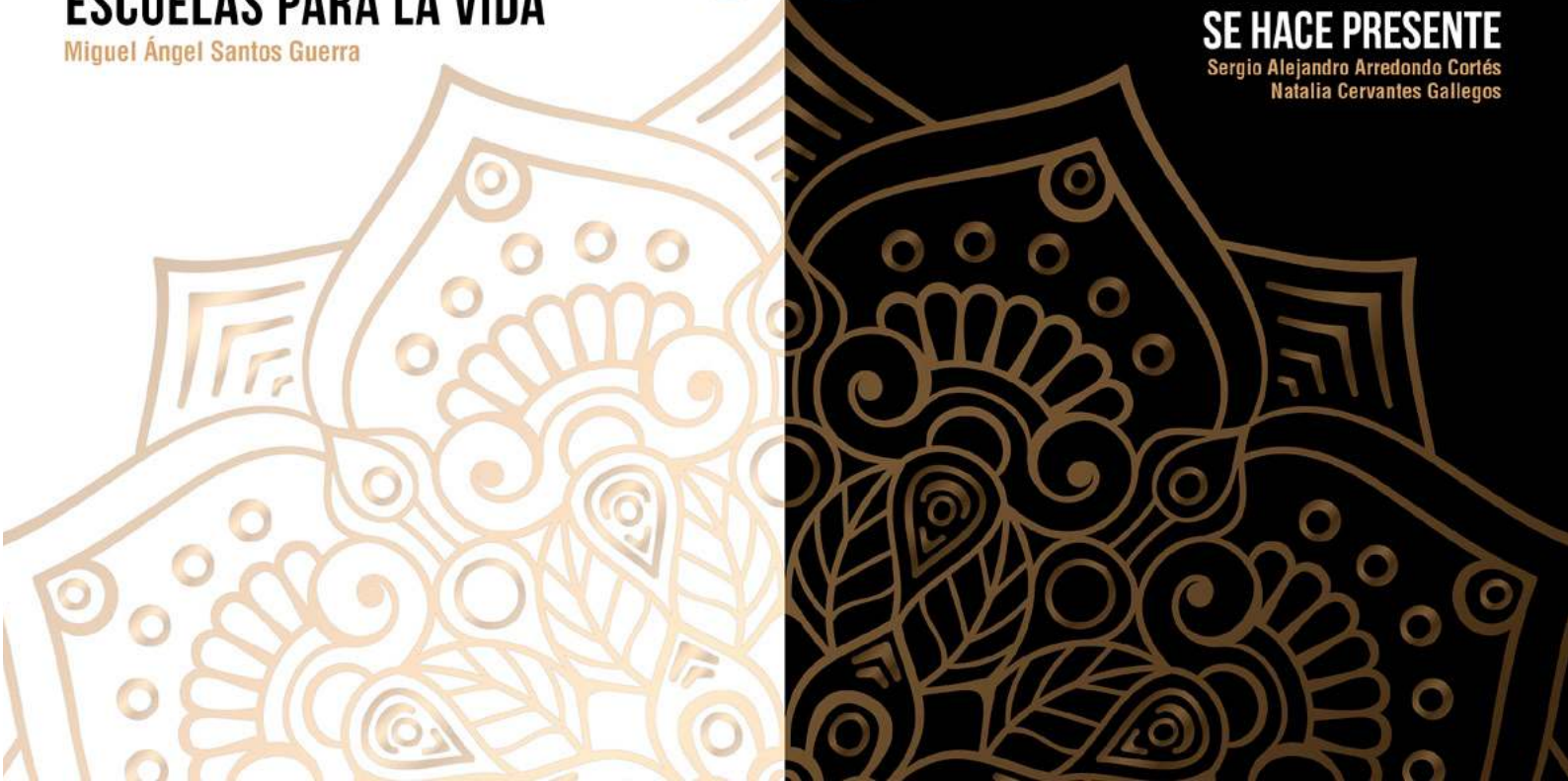


LAS TAREAS INTEGRADORAS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LAS CLASES VIRTUALES

Yudelsi Zayas Quesada

LA FRUSTRACIÓN DOCENTE: CUANDO EL SÍNDROME DE BURNOUT SE HACE PRESENTE

Sergio Alejandro Arredondo Cortés
Natalia Cervantes Gallegos



CONOCE LAS LICENCIATURAS QUE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA TIENEN PARA TI



Multiversidad
Latinoamericana
DE ESTUDIOS SUPERIORES

3 AÑOS Y 4 MESES
TE INCORPORAMOS AL MERCADO LABORAL
MODALIDAD PRESENCIAL



LIC. EN MERCADOTECNIA

LIC. EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS

LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS

LIC. EN CONTADURÍA Y FINANZAS

LIC. EN MERCADOTECNIA Y COMUNICACIÓN

LIC. EN DERECHO CON ENFOQUE EN JUICIOS ORALES

LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD EN LÍNEA
MODALIDAD PRESENCIAL

APROVECHA EL

40%
DE DESCUENTO

QUE TIENES DISPONIBLE POR
SER ESTUDIANTE Y/O PADRE DE
FAMILIA DE NUESTRO SISTEMA

**INSCRIPCIONES
ABIERTAS**

800 506 52 27 ext. 207-211
www.multiversidad.com.mx
O EN EL CAMPUS MÁS CERCANO

CONOCE NUESTRAS
ubicaciones



TAMBIÉN PUEDES
ESTUDIAR DESDE
CUALQUIER PARTE
DE **MÉXICO** Y
LATINOAMÉRICA
CON NUESTRAS
LICENCIATURAS
EN LÍNEA

Editorial

Una de las frases más conocidas de Sócrates nos dice: "conócete a ti mismo", la cual adquiere especial relevancia en los tiempos difíciles como éstos que estamos viviendo debido a la pandemia del covid 19.

Médicos especialistas de la conducta emocional como psicólogos y psiquiatras informan que los problemas de depresión, ansiedad, intenciones suicidas, han aumentado hasta en un 30% en los últimos meses. Es en momentos así cuando debemos hacer uso de la autocompasión. Hacer uso de la autocompasión no significa victimizarse, caer en el derrotismo y hundirse en la frustración.

Autocompasión significa aceptar la realidad, mi realidad. Hablando en primera persona, estoy consciente de cuál es mi situación, me autocritico y tengo bien sopesadas mis virtudes y defectos; no me autoflagelo con comentarios o frases hirientes y si yo no lo hago, no permito que los demás se tomen esas atribuciones; todo lo contrario, en momentos difíciles, me animo con frases de aliento para seguir adelante con renovados bríos. La gente tiene todo el derecho del mundo de dudar de mí, de mis alcances, yo no, debo ser el motor que me impulse a continuar en la brega, sin importar qué tan adversos sean los pronósticos. Si yo me quiero mucho, no debo dar motivos para inspirar lástima, que nadie diga "pobrecito(a), qué mal se ve", al contrario, que la fuerza de mi mirada, la seguridad al hablar, la firmeza de mis movimientos corporales, sean un reflejo de que me siento muy bien física y mentalmente, independientemente de los problemas por los que esté pasando, pues no son superiores a mis ganas de vivir. Debo tener siempre presente que, si yo me quiero, contagio a los demás con mi entusiasmo, con mi buena vibra y me da mucho gusto servir como fuente de inspiración para que otras personas, consciente o inconscientemente, practiquen la autocompasión y aprendan a aceptarse como son, pronto se dan cuenta que esa aceptación le gana el respeto al entorno social en que se desenvuelven.

La autocompasión debería ser una práctica común en todos los círculos sociales, sin embargo, es el maestro el que la debe tener muy en cuenta pues un alto porcentaje de los alumnos toman al docente como modelo de conducta y es aquí donde el objetivo del maestro no debe ser el de formar alumnos perfectos, debe preocuparse en influir para que de las aulas salgan personas bondadosas, amables, con vocación de servicio hacia los demás, con eso habrá cumplido cabalmente su función de guía y formador de conciencias.



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Gárate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Alejandra Benítez González
Producción y Diseño

Citlali Rodríguez Tirado
Diseño de portada

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral octubre a noviembre de 2020. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
800 506 52 27 Ext. 163
669 980 63 82

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdl@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido



08

Tendencias en Recursos Humanos para Instituciones Educativas



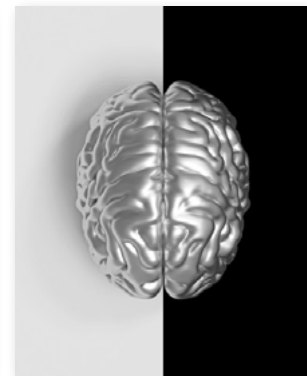
14

Evaluación de lo que hacemos y evaluación de lo que queremos



48

Elogio de la permeabilidad. Escuelas para la vida



54

Autocompasión: Voz amorosa de la educación

do



20

El COVID-19 y la educación. Una experiencia en una escuela de educación básica en México



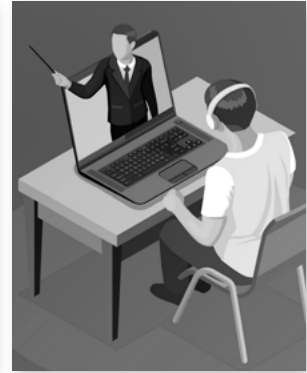
32

Las tareas integradoras como estrategias didácticas para las clases virtuales



38

Innovación educativa y práctica docente para los tiempos actuales



44

Un acercamiento teórico - didáctico a las modalidades educativas contemporáneas



60

La frustración docente: cuando el Síndrome de Burnout se hace presente



66

Cómo sostener la incertidumbre ante la novedad y no morir en el intento



72

Y cuando desperté, el semáforo en color verde estaba ahí



80

Políticas Educativas y el Derecho Humano a una Educación Digna

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

“El último número sobre “Enseñando a los niños a regular sus emociones” es excelente. Lo he compartido con varias personas. ¡Es una gran lectura!”.

Chayito Robles

“¡Felicitaciones al equipo editorial de Revista Multiversidad por publicar un producto tan atractivo!”.

Samuel Carrasco

“Revista Multiversidad ocupa ya un espacio consolidado entre los principales medios del sector educativo”.

Fulgencio Rocha



contacto@revistamultiversidad.com

“Revista Multiversidad me parece un extraordinario recurso para quienes disfrutamos de una buena lectura acerca de lo que sucede actualmente con la educación en México. Mi respeto a aquellos que realizan este trabajo único”.

Julieta Toledo

“Revista Multiversidad se ha consolidado como una alternativa de información fiable y directa, que nos aporta conocimientos, experiencias y visiones muy interesantes”.

Rodrigo Mora

“Revista Multiversidad es un referente para los docentes:

por su forma de difusión, la claridad y sencillez de su diseño que la hacen amable para la lectura digital”.

Rosita Vega

“El formato digital permite acceder a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier dispositivo, cosa que una revista impresa no te permite”.

Mario Campos

“Los temas que se eligen para cada producción en su revista son tan certeros y acercados a la realidad, que te motiva a continuar leyéndola”.

Patricio Cisneros

PREPÁRATE PARA LA EDICIÓN XVIII

CAMPEONATO INTERNACIONAL VALLADOLID

18 al 21 de febrero del 2021

**PREMIACIÓN
\$400 000.00 MXN**



www.sistemavalladolid.com





SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID



PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA • PREPARATORIA

*Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

Oferta educativa

1. Inglés diariamente y materias en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan operativo anual
5. Departamento psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas
9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación de valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. – 6:00 p.m.



¡AHORA CON MÁS CONTENIDOS!

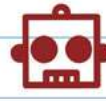
3 NUEVAS MATERIAS



AJEDREZ



EMPRENDIMIENTO



ROBÓTICA

Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:

www.sistemavalladolid.com



TENDENCIAS EN RECURSOS HUMANOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Yadira Arebri



José Manuel Nochebuena



Michelle Ruíz

El área de recursos humanos, es un área estratégica en toda organización, por lo que las entidades educativas no son una excepción. Por lo tanto, debe mantenerse actualizada y a la vanguardia de todas las innovaciones y transformaciones que acontecen en el mercado global, en cuanto a prácticas, metodologías, modelos e incluso, tecnologías.

Hoy en día, ante el contexto internacional en el que se vive, existen seis tendencias de gestión de recursos humanos, que actualmente están aportando grandes beneficios, tanto para las organizaciones que las implementan como para las personas que laboran en ellas.

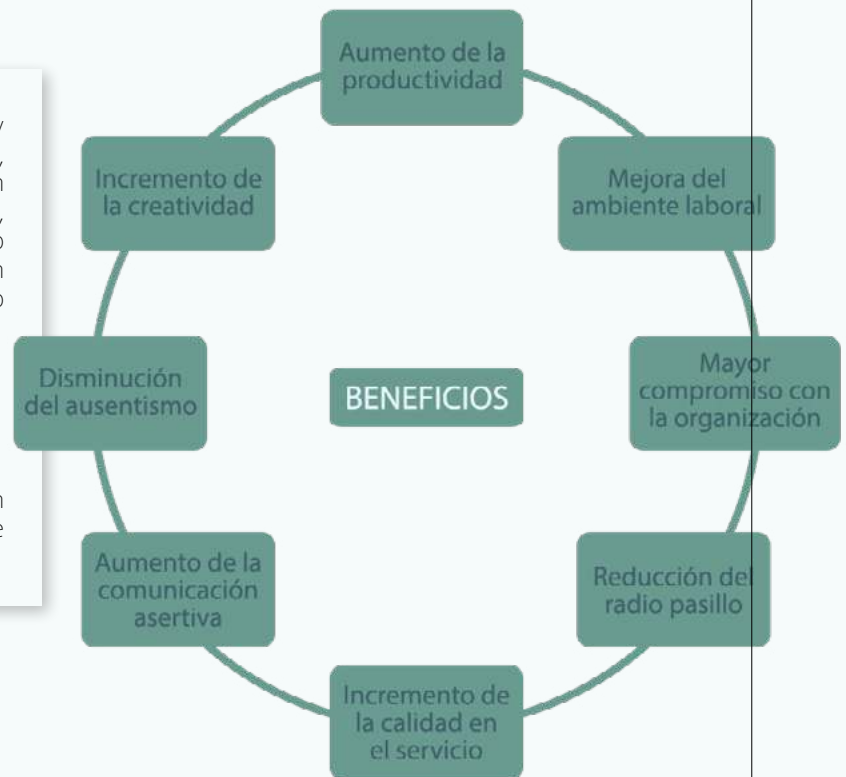
1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad que tenemos los seres humanos para reconocer, entender y manejar las emociones propias y las de los demás. Comenzó a ser estudiada por los investigadores Salovey y Mayer, quienes hicieron una primera publicación al respecto en el año 1990, pero fue hasta 1996 con Daniel Goleman que el término se popularizó y desde entonces ha sido objeto de estudio de múltiples investigaciones, todas ellas bajo una metodología completamente científica. Este investigador construyó su propuesta de inteligencia emocional sobre los hallazgos científicos de tres investigadores principales, David McClelland, Howard Gardner y Joseph LeDoux, incorporando las aportaciones de otros científicos importantes como Peter Salovey y Mihalyi Csikszentmihalyi.

Para el desarrollo de la inteligencia emocional son necesarias cinco competencias básicas, las cuales han sido debidamente explicadas, estudiadas y detalladas por el Dr. Rafael Bisquerra, especialista e investigador en educación emocional:



Hoy en día, esta competencia es muy requerida y deseada por las organizaciones, debido a la relación tan efectiva que tiene con la calidad del desempeño de los colaboradores, ya que generalmente impactan no solo en su productividad sino en la forma en cómo interactúan entre sí y con el entorno organizacional. Las personas que presentan niveles óptimos de inteligencia emocional son personas que muestran relaciones sanas con sus compañeros, son adaptables y empáticas, trabajan cómodamente en equipo, poseen buenas habilidades sociales, crean ambientes positivos y amenos, saben escuchar, son asertivas y resilientes, entre otras cualidades más.



2. Manejo de crisis

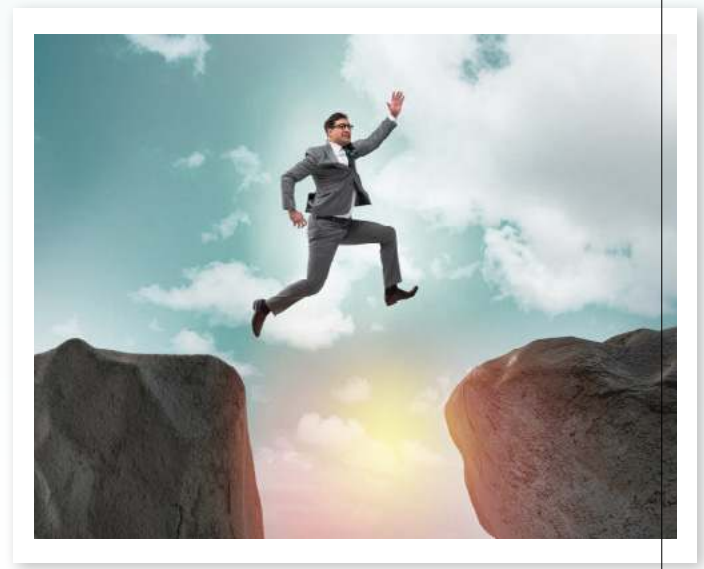
Todas las organizaciones están hoy en día buscando colaboradores que además de poseer un buen nivel de inteligencia emocional, posean competencias necesarias para el manejo de crisis, como la que hemos estado viviendo en los últimos meses, por la contingencia generada por el coronavirus.

El manejo de crisis se traduce no sólo en una adecuada toma de decisiones, sino en una alta capacidad de análisis, excelente manejo del estrés y de la comunicación asertiva que deben aplicar con los diferentes públicos a los que se dirigen como profesionales de la educación. Incluye también la capacidad de liderazgo, alto nivel de respuesta reflexiva y acertada y resiliencia.

3. Departamento de felicidad

El bienestar y la felicidad en el trabajo, son temas que hoy en día se han convertido en tendencia y en una necesidad para las empresas. La salud mental, la felicidad, la inteligencia emocional, la satisfacción del empleado y temas relacionados con estos, se han convertido en una necesidad para las empresas del siglo XXI.

Esto ha traído como consecuencia la creación de nuevos departamentos y nuevos puestos de



trabajo, con perfiles estratégicos, cuyo objetivo es velar por la felicidad y el bienestar de los colaboradores. Es ahí donde surgen los departamentos de felicidad, que puede ser, por un lado, la evolución del departamento de recursos humanos, o bien, otro departamento independiente pero vinculado a este. Su origen radica en el cambio de paradigma organizacional, en el cual las organizaciones han dejado de ver a sus colaboradores como entes productivos, para empezar a verlos y reconocerlos como lo que son: seres humanos.



Ante este escenario también ha surgido un nuevo rol, el llamado **Chief Happiness Officer** o Gerente de la Felicidad, que es la persona que se encarga de dirigir y liderar dicho departamento, con la finalidad de *generar estrategias, planes y programas orientados a la búsqueda de la felicidad y al bienestar de los colaboradores.*

Dentro de los factores que busca promover e implementar esta área en las empresas, encontramos el control del puesto, el desarrollo personal y profesional, oportunidades de crecimiento, salarios y sueldos justos, equilibrio entre la vida familiar, personal y laboral, relaciones laborales sanas y positivas, sentido de pertenencia, demandas laborales realistas, feedback del trabajo realizado y de sus evaluaciones, entre otros puntos. Lo cual tiene una amplia vinculación con lo establecido en **México** por la **Secretaría del Trabajo y Previsión Social** en la **Norma 035**, que busca la generación y el mantenimiento de entornos laborales más sanos y positivos para las personas.

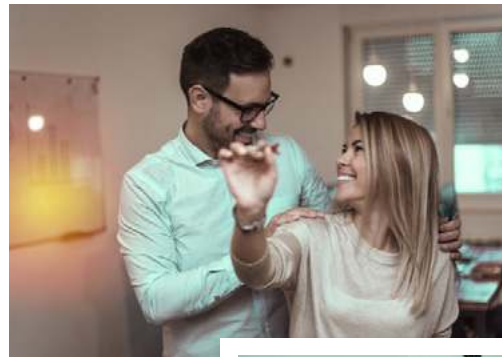
Diversas instituciones educativas, ya han optado por implementar este nuevo enfoque tanto en el aspecto laboral como en el académico, incluyendo al alumnado y a sus familias.



4. Gamificación

La gamificación, también llamada **ludificación**, consiste en un conjunto de estrategias, dinámicas, ejercicios y técnicas basadas en el juego.

La gamificación casi siempre ha sido mayormente aplicada por la educación como método de enseñanza-aprendizaje entre profesores y alumnos, sin embargo, debido a sus múltiples beneficios y resultados tan positivos que ha tenido su aplicación en adultos, está siendo también aplicada en contexto laboral, como **herramienta de capacitación, de innovación y creatividad organizacional**, e incluso, para elevar el bienestar laboral. Pero cuidado, la gamificación no es simplemente implementar salas de videojuegos al servicio de los colaboradores, tampoco es usar juegos prediseñados o preestablecidos adaptados al trabajo para generar aprendizaje, no es minimizar el trabajo y no es una actividad aislada.



La gamificación sí puede implicar el establecer una actividad, proceso o tarea cotidiana de carácter laboral como si fuera un juego, con lineamientos y reglas incluidas; de esta manera, las personas ocupan el rol de jugadores y no de empleados, la finalidad no sólo es solo divertirse o cumplir con el objetivo de la tarea, sino generar aprendizajes significativos sobre lo que sea que se esté realizando y lograr un estado de bienestar y satisfacción llevándolo a cabo.

Debemos saber que, para implementar con éxito esta técnica, primero es importante trabajar de manera previa para preparar al personal, ya que muchas personas asocian el juego a cuestiones poco formales e inútiles, de esta manera su aplicación será mucho más efectiva. Así que la sensibilización y concientización de manera previa, serán de gran eficacia para garantizar la efectividad de la gamificación.

Entre los beneficios que tiene su aplicación encontramos:

- Mejora del clima laboral.
- Incrementa la creatividad y su estimulación.
- Mejora el estado de bienestar y la felicidad de los colaboradores.
- Fomenta la integración.
- Disminuye el estrés.
- Promueve la marca y la imagen de la organización hacia el interior.
- Brinda mayores oportunidades de flow.
- Refuerza la cultura organizacional.
- Mejora la salud de los colaboradores.

5. Engagement y flow (estado de flujo)

Estos son dos estados de alto valor para las empresas. Ambos son conceptos emergentes que están siendo aplicados en el contexto laboral y que contribuyen al incremento del bienestar y la plenitud de los colaboradores, pero que también generan un fuerte impacto en su fidelización, desempeño y productividad.

El **engagement**, es entendido como una *conexión psicoemocional positiva que se establece con el trabajo y que se identifica, justamente, por el alto grado de compromiso* que este tiene en relación a la institución o a las tareas que se ejecutan.



Por su parte, el **flow** o también conocido como **flujo**, es un estado en el que una persona se encuentra motivada y concentrada realizando una tarea que reta sus competencias, incrementando su nivel de felicidad, satisfacción, competencia y bienestar.

Por lo tanto, el flow se puede entender como un *estado en el que las personas fluyen* y, por supuesto, el ámbito laboral no es la excepción.

6. Diversificación de la plantilla y digitalización del trabajo

La **diversificación de la plantilla** es una *tendencia que está marcando el cambio en la forma en que se integran y operan las organizaciones*, con el fin de evolucionar y de atender las necesidades del mercado, consiguiendo su permanencia en el mismo.

La diversificación del trabajo se refiere a transformar y ampliar los conocimientos y las competencias de las personas que trabajan en una organización, para eficientar el alcance de los objetivos, lograr satisfacer a los públicos objetivos y asegurar la competitividad en el mercado. De esta manera, podemos reconocer como gracias a estas transformaciones, el multitasking va ganando



terreno, aun con todas las ventajas y desventajas que conlleva. Aunque el tema es mucho más complejo.

Esta tendencia de la diversificación, implica también modificar las rutinas y la organización del personal, deben crearse horarios flexibles, medios tiempos, conservando las jornadas completas y,


en casos muy específicos, la rotación de turnos. Alineándose por supuesto a lo expuesto en la ley federal del trabajo.

La diversificación, sin duda, también tiene una fuerte relación con la digitalización del trabajo, hoy en día muchas áreas y actividades han migrado al mundo online, para muchos ha sido casi de manera forzada debido a la contingencia sanitaria. Esta tendencia que ya se realizaba en varias empresas y países, hace posible que ciertos tipos de labores puedan hacerse a distancia, sin tener que estar presencialmente en la empresa.



Justo a partir de estas transformaciones, es que surgió el **home office**, también llamado **teletrabajo** o **trabajo remoto**. Por lo tanto, el manejo de las TIC'S (tecnologías de la información) es crucial

y actualmente altamente imprescindible y demandado por casi todas las áreas laborales.

Como resultado las empresas están creando nuevos empleos, nuevos puestos, nuevas áreas e incluso, continúan definiendo muchos perfiles. Las organizaciones están mostrando un alto interés en capacitar a su personal en temas que tengan relación con estas tendencias, pero también están buscando atraer talento que posea dicho perfil, para que les permitan enfrentarse al mundo laboral de manera eficiente, atendiendo las exigencias de un mercado cada vez más competitivo y cambiante. 

Yadira Arebri

Directora ejecutiva de Sertyva, capacitadora, consultora empresarial y docente de nivel superior

José Manuel Nochebuena

Especialista en creación y dirección de empresas

Michelle Ruíz

Especialista en creación y dirección de empresas

Referencias bibliográficas:

Csikszentmihalyi, M. (2014) Fluir (Flow) Una psicología de la felicidad. Editorial Kairos.

García, P. L. Nuevas tendencias en recursos humanos. Una revisión conceptual. Editorial Académica Española.

Seligman (2002): "La auténtica felicidad" Ediciones B, S.A. Barcelona





Nuestra Red no tiene fines de lucro y es de carácter voluntario y libre.

Se trata de una actividad motivada por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



1 Intercambiar información sobre temas educativos, metodologías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.



2 Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación o avances de los mismos.



3 Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.



4 Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.



5 Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.



6 Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.



7 Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.

Evaluación de lo que **h a c e m o s** y evaluación de lo que **q u e r e m o s**

María Lourdes González Peña

Los centros educativos tienen la visión o expectativa de preparar para la vida a los estudiantes, de ofrecer a la sociedad a través de ellos en formación o egresados, bienestar para el tejido social y mejoras en los entornos y dar muestra de que cuentan con una plantilla de profesionales de la educación talentosos, con experiencia y comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes a su cargo y felices de realizar su labor docente o directiva.

De conformidad con lo anterior, la información que regularmente brindan los centros educativos, a los candidatos interesados, sobre los servicios que ofrecen a sus estudiantes en formación en los diferentes niveles, se refiera a explicaciones y evidencias en torno al éxito académico, a los cupos, al perfil del personal que colabora en los centros, a los horarios de servicios, a los precios por matrícula, a la antigüedad que tiene el centro operando, a los servicios adicionales que se brindan a los usuarios y evidencia de que se tiene el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) que representa la incorporación y reconocimiento de que los servicios educativos, los planes y los programas son autorizados por la autoridad educativa.

Al respecto, el libro **"hacer visible lo cotidiano"**, de autoría de Miguel Ángel Santos Guerra, señala la preocupación de reducir la valoración de un centro, a dar cuenta de la cobertura de los servicios y resultados académicos de los alumnos, o el número de interesados que solicitan citas e informes para ingresar, o la cantidad de alumnos que publican en revistas arbitradas, como las principales formas de abrazar, medir y socializar el éxito.

Así que tomando en cuenta que es frecuente la valoración que hace un centro de su funcionamiento. Sería deseable analizar e incluir en qué condiciones se han realizado los logros. Es decir, tener los resultados de evaluaciones a los efectos secundarios que durante el proceso formativo se cultivaron como es el cuidado en el trato, la autoestima, la solidaridad, el aprecio, el apoyo comprometido... Inquieta que sea suficiente, reflejar las mejoras al servicio de la ciencia.

Es necesario interrogarse y evaluar los efectos secundarios que se adhirieron a las prácticas educativas o familiares, que, aunque no se hubieran pretendido alcanzar, se cultivaron. (González 2020; Santos, 2010).

Por ello, sería deseable examinar ¿Qué evaluación y evidencias se tienen de los efectos secundarios que se cultivan entre estudiantes y profesorado o entre colegas? ¿Qué avances se tienen en torno a reducir los efectos secundarios negativos?

¿Cuáles son las memorias de logros de los profesores y los centros educativos?, pero ¿Y las memorias de los estudiantes?

En el lenguaje de la **evaluación** es deseable incluir la reflexión de todos los protagonistas, sino el camino de la mejora estará cortado. También, hoy en día la generalidad coincide en que no basta, con logros en el reino de lo cognitivo, lo que ha colocado a la educación socioemocional como una de las exigencias más contundentes de la tarea educativa y familiar. Es así como las evaluaciones en las memorias deben ser más equilibrados en las competencias, en el entendido que se conforman por los conocimientos, por el hacer y el ser- convivir.

En lo que respecta al ser y convivir, aunque se dice que se le trabaja, regularmente las preguntas más frecuentes son: **Usted. ¿Qué sabe sobre...?** Y pocas veces, **Usted ¿qué siente sobre esto?** Y así, es probable que la evaluación se pone al servicio de la ciencia. Por lo anterior, los profesionales de la educación, proponiéndoselo o no, brindan a los estudiantes modelos a seguir, durante la etapa formativa de las lecciones y que sería deseable, que sin perder la rigurosidad de los contenidos curriculares incluyeran en la evaluación el aprecio, el buen trato, el acordar a dónde se quiere ir, a quién se quiere beneficiar. Frecuente corroboración diagnóstica integral, porque no solo se trata de acelerar el paso y la urgencia de dar muestra de actividad.



La **lógica** y la **ética** exigen un proceso de evaluación que permite comprobar y explicar si se ha conseguido lo que se pretendía o no y también valorar los efectos secundarios. La evaluación en este caso no estriba solamente en entrar en una institución o grupo en el mero sentido de atravesar el umbral que separa el mundo exterior del interno, sino en verdad indicar el corazón de la cultura (Woods, 1987, p. 39).

La **educación** se diferencia de la mera socialización, porque se añade la dimensión crítica, la dimensión ética y acciones con metas alcanzables. Es decir, que hay que hacer evaluación y que hay que hacerla bien. Si en la escuela o en la familia se transmite un caudal de conocimientos y de pautas culturales, sin sometimiento a la crítica y al compromiso de la mejora, será imposible hacer en ella una tarea auténticamente formativa.



Cierta vez, los animales del bosque decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo nuevo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículum de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar y, para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura natación. De hecho, superior a su maestro. Obtuvo un suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente, le consideraban de aprendizaje lento y sugirieron que se quedara después de terminar las materias de la escuela para practicar la carrera una hora diaria. Estas ejercitaciones continuaron hasta que sus patas se desgastaron, y entonces pasó a ser alumno apenas mediano en natación. Pero, la medianía se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido salvo, como es natural, al pato.

La liebre comenzó el curso en carrera, como el alumno más distinguido, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en trepa, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. Y enfermó de calambres por exceso de esfuerzo, y entonces, la calificaron con 6 en trepa y con 4 en carrera.

El águila, en el curso de trepa superaba a todos los demás, porque era quien llegaba de volada hasta la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera. Era considerado un alumno problema y recibió malas notas en conducta.

Cada ciudadano tiene que plantearse estas cuestiones y, más intensamente, cada profesional que colabora en una institución educativa. Mejorar implica, evaluar las prácticas, formular nuevas preguntas para evaluar, implementar cambios para añadir o ajustar lo que se tiene. Pero si existe una férrea resistencia a mantener la rutina o a bloquear propuestas porque median intereses personales de por medio y será difícil experimentar para advertir la efectividad de lo que se propone.

De igual manera, es importante diferenciar la mejora del simple cambio. Para explicar me valdré de una de las fábulas de la autoría de Miguel Ángel Santos Guerra, que compone el libro "El pato en la escuela o el valor de la diversidad". Es un libro infantil que se dirige a padres o educadores.



La fábula anterior, aviva el hacer más patente,

que hay que hacer evaluación y que hay que hacerla bien. La diferencia de un cambio o una mejora, ¿a quién beneficia?, ¿para qué se pretende emplear y atender a la ética y lógica de las mejoras?. Además, los efectos secundarios que se cultivan en el proceso del éxito académico que incluyan contar con modelos de sensibilidad hacia el otro, en las metas escolares que propone el centro, esperan los padres, el directivo y los académicos. Los efectos secundarios y los logros accidentales deben ser tan estudiados como los resultados alcanzados y los que faltan por conseguir.

En una institución educativa inquieta que la pregunta central se enfoque a si los alumnos han conseguido meter en su cabeza una serie de datos. Evaluar para dar mayor mérito sólo los conocimientos fácticos de los alumnos y las alumnas y ofrecer una nota cuantitativa, es en sí mismo una limitación censurable.

También es cierto que las maestras y los maestros utilizan una infinidad de instrumentos de evaluación para evaluar y mejorar el aprendizaje de sus alumnos, para certificar conocimientos y niveles. Lo que hace falta es que nos preguntemos, qué es lo que evaluamos. Habrá que plantearnos:

¿Qué evaluación necesitamos y a favor de qué evaluación es deseable trabajar? ¿Qué ocurriría si, a nuestros alumnos, en lugar de exigirles que repitan lo que memoricen, se les pidiese que resolvieran problemas o muestren logros colaborativos de beneficios que aporten a sus entornos?

De igual manera, es deseable considerar lo que Gino Ferri manifiesta en la entrevista que le realiza Franca (2015), respecto a involucrar a las familias en la forma de evaluar para que cambien su perspectiva, porque de lo contrario, en mayor medida esperarán y valorarán más los datos cuantitativos del reino de lo cognitivo en las calificaciones (Cabra-Torres, 2011).

Stake (2004) está de acuerdo con Scriven (1967) en que una evaluación no tiene sentido hasta que emite un juicio. Y justamente en una evaluación que muestra solo valores cuantitativos no ilumina la mejora.



También, sin duda resulta difícil desembarazarse completamente de algunas funciones de la evaluación arraigadas en el sistema como es la sombra de la rendición de cuentas.

La evaluación limita o promueve el aprendizaje de los estudiantes, así lo sostiene Stobart en su texto "tiempos de las pruebas y los usos de la evaluación" (Cabra-Torres, 2011). Y considera que los exámenes influyen en la autoestima, la salud emocional de los evaluados (González, 2018). La evaluación nos refleja mucho de la educación que queremos.

"La evaluación es un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos"
 ...esto lo sostenía Elliot (1985).

Las docentes o los docentes para evaluar regularmente recurren a instrumentos de evaluación o a baterías para dar prueba del nivel logrado. Y a veces ante los

resultados, los evaluados pueden considerarlas injustas causando problemas que, incluso, pueden necesitar de resolverse en la dirección escolar. Lo que también inquieta es que regularmente las baterías o exámenes escritos que se aplican a los estudiantes.

Se diseñan para los temas (...) para calificar el grado de dominio de conocimientos al servicio de la ciencia (...) se enfocan más en el registro y la medición que en la retroalimentación de los logros y aspectos por mejorar (...) como se han venido aplicando, tienen vacíos para precisar la mejora continua de los evaluados. (González, 2018, p. 64)

Ahora bien la palabra prueba, es esencial al evaluar proviene del latín "probus" que significa bueno, honrado, que te puedes fiar de él (RAE, 2020). Entonces es necesario que el evaluador sea consciente y haga patente esta verdad.





tener mejores medidas objetivas de lo alcanzado. Así también, **Ruiz (2008)** advierte el riesgo de caer en explicaciones simplistas y superficiales cuando para justificar el fenómeno de la evaluación se usa tan solo un número de variables escasas y representarla como una expresión cuantitativa (**Ruiz, 2008**).



De igual manera, existen factores asociados a la evaluación educativa que es deseable evitar como es que la evaluación se use a manera de amenaza o castigo, porque es para la mejora y ello envuelve dar retroalimentación amable, con ejemplos que motiven a implementar la misma. Paralelamente es recomendable usar una amplia gama de estrategias e instrumentos para evaluar. Sin duda, la evaluación es un proceso complejo y se hace importante tomar todas las medidas a nuestro alcance para que se efectúe de la mejor manera posible. Por ello, la conveniencia de analizar las prácticas actuales de evaluación para determinar si la que hacemos reporta los resultados que queremos. 

María Lourdes González Peña
Investigadora y asesora externa de
formación docente, talento humano y
desarrollo comercial.

Referencias bibliográficas:

Cabra-Torres, F. (2011). Reseña de «Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación» de Stobart, Gordon. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(8), 211-213.

Tyler señalaba que era necesario “analizar los propósitos de la evaluación, antes de ponerse a evaluar (...) no basta con asegurarse de que los alumnos hacen el trabajo diario” (**Escudero, 2003, p. 16**).

Stake (2004) en torno a los instrumentos de evaluación, hace referencia de que lo que mide es insuficiente para decir que abarca la valoración de toda la complejidad que rodea al contexto que acompaña la lección y por ello, subraya la necesidad de seguir refinando y rediseñando los mismos, para

Elliot W. (1985). The art of educational evaluation: a personal view. London: Falmer Press.

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación, *Relieve*, 36(1), 11-43.

Franca, J. (4 de julio de 2015). Gino Ferri: “Si no involucramos a las familias en la escuela solo esperarán de ella buenas notas”. El diari de l’Ecola d’estudie, p. 1. Recuperado de <http://diarieducacio.cat/colaestiurosasensat/2015/07/04/gino-ferri-si-no-involucramos-a-las-familias-en-la-escuela-solo-esperaran-de-ella-buenas-notas/>

González, L. (2018). Análisis de caso: exámenes que se transforman de preguntas de conocimiento a la actuación ante problemas del contexto. México: REDIE

Ruiz, J. (2008). Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Madrid: Educación Hoy- Estudios.

Santos, M. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros. Madrid: Akal

Santos, M. (2007). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Alicante: CAM

Santos, M. (2010). Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida. *Revista de educación*, 351, 23-47.

Stake, R. (2004). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó

Woods, P. (1978). Negotiating the demands of schoolwork. *Journal of Curriculum Studies*, 10 (4), 309-327.



EL COVID-19 Y LA EDUCACIÓN

Una experiencia en una escuela de educación básica en México

Irving Donovan Hernández Eugenio

Desde que el COVID-19 fue considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una pandemia mundial, de manera inmediata sus repercusiones se evidenciaron en la vida cotidiana de prácticamente todas las sociedades en el mundo. Esto último dio cuenta de notorias desigualdades y rezagos que sumados a los ya existentes en ámbitos como la economía, la educación, el acceso a las tecnologías..., hasta la fecha hacen incalculables los impactos debido a esta contingencia.

El ámbito educativo no fue la excepción, por lo que en nuestro país cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció la suspensión de actividades presenciales en el mes de marzo pasado, se abrió el enorme desafío de poder garantizar el cierre del ciclo escolar 2019 – 2020, centrando los esfuerzos en lograr la continuidad del servicio educativo en la recta final del ciclo. Asimismo, culminar éste en los ámbitos administrativos y lo relacionado con la promoción, la acreditación, la certificación... de los alumnos(as).

En este artículo se presenta una breve recapitulación de los esfuerzos realizados por una institución de educación básica durante esta contingencia, teniendo en cuenta la necesidad de enfrentar los desafíos antes expuestos, pero también, se presenta una mirada hacia el mediano plazo en el sentido de garantizar el retorno seguro a las instituciones educativas, tomando en cuenta el reto de los aprendizajes establecidos que quedaron sin alcanzarse por parte de un número aún indeterminado de alumnos(as).

En un primer momento se plantea el contexto en el cual se ubica la institución educativa; posteriormente, se describe la estrategia diseñada para desarrollar el trabajo a distancia. Asimismo, se recuperan algunos testimonios y experiencias de la comunidad educativa; finalmente, se describen los retos en el corto y mediano plazo que ésta y todas las instituciones de los diferentes niveles que integran el Sistema Educativo Nacional (SEN) tendrán que atender.

Contexto.

El Colegio Francia se localiza en Acapulco, Guerrero. Con más de 25 años de impartir el servicio educativo en los niveles de preescolar y primaria, durante el ciclo escolar 2019 – 2020 albergó a 80 alumnos(as) en preescolar y 202 en primaria, teniendo una matrícula total de 282 estudiantes.

Ubicado en una zona céntrica de la ciudad, aledaña a dos de las avenidas más importantes de la misma, este

Colegio desde hace casi cuatro ciclos escolares iniciaron con la incorporación de las herramientas digitales, para lo cual tanto directivos, administrativos, docentes, padres de familia y desde luego alumnos(as), comenzaron a verse inmersos en procesos de orientación y práctica para potenciar el uso de estas herramientas con diferentes finalidades.

Hasta este ciclo escolar en curso, en el Colegio se utilizaban las siguientes herramientas:

HERRAMIENTA DIGITAL	USUARIO
1) Correo institucional	Directivos, administrativos, docentes y padres de familia
2) Classroom (Google)	Docentes y alumnos(as)
3) School On	Directivos, docentes y padres de familia

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por la dirección del Colegio.



Una vez confirmada la contingencia sanitaria y dada la necesidad de trasladar los esfuerzos educativos del ámbito presencial al virtual, la institución diseñó una encuesta para conocer el acceso de padres y alumnos(as) a diferentes dispositivos tecnológicos y servicios como el internet, teniendo los siguientes resultados:

1. Más del 85% señaló contar con dispositivos tecnológicos (celular, tablet, computadora...).
2. Más del 85% señaló contar con acceso a internet en su hogar.
3. Más del 95% señaló estar dispuesto a contribuir con la implementación del trabajo a distancia.

La estrategia del Colegio para desarrollar el trabajo a distancia.

En cuanto la SEP confirmó la suspensión de labores presenciales para docentes y estudiantes a partir del 23 de marzo de 2020, de manera inmediata la dirección de la institución en coordinación con los docentes de las secciones de preescolar y primaria, establecieron una ruta de transición para garantizar la continuidad del servicio educativo, pero también, para generar oportunidades de aprendizajes que implicaran la potenciación en el uso de las herramientas tecnológicas antes descritas.

Dicha ruta se caracterizó por contar con cuatro ejes:

1. **Pedagógico:** Acciones enfocadas en el aprendizaje de los alumnos (as).
2. **Didáctico:** Acciones enfocadas en el uso de la tecnología como recurso de apoyo para los docentes.
3. **Asesoría y orientación:** Acciones enfocadas en la asesoría y orientación para el uso de las herramientas digitales por parte de padres y alumnos(as).
4. **Socioemocional:** Acciones enfocadas en la atención y monitoreo de la condición socioemocional de alumnos(as) dada la contingencia.

Considerando que en el acuerdo emitido en el Diario Oficial de la Federación (DOF), la suspensión abarcaría del 23 de marzo al 17 de abril, primeramente, y después se realizó una extensión del mismo acuerdo (al 30 de mayo de 2020), la estrategia del Colegio gradualmente fue incorporando más acciones y sobre todo un uso sustancial de otras herramientas digitales que inicialmente no fueron consideradas en la estrategia.

El resumen de la estrategia considerando las acciones y herramientas que se incorporaron se presenta a continuación:

Eje	Acción	Herramienta	Dirigido a	Periodo de incorporación
Pedagógico	Realización de tareas/proyectos	Classroom (Google)	Alumnos(as)	Marzo
Pedagógico	Entrega virtual de tareas/proyectos	Classroom (Google)	Alumnos(as)	Marzo
Asesoría y orientación	Asesoría para el uso de las clases en vivo por video llamada	Meet (Google)	Padres de familia	Abril
Asesoría y orientación	Asesoría para la entrega virtual de tareas/proyectos	Meet (Google)	Padres de familia y alumnos	Abril
Pedagógico - didáctico	Clases en vivo por video llamada	Meet (Google)	Alumnos(as)	Abril
Pedagógico - didáctico	Clases pregrabadas	Software (Quick Time)	Alumnos(as)	Abril
Pedagógico - didáctico	Videos elaborados por docentes	Aplicaciones diversas (Teléfonos móviles)	Alumnos(as)	Abril
Sociemocional	Asesoría y acompañamiento para el manejo de emociones durante la contingencia	Meet (Google)	Alumnos(as) y docentes	Abril
Pedagógico	Registro de tareas/proyectos	Drive (Google)	Alumnos(as) y docentes	Cada 15 días a partir del mes de abril (para el registro)

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por la dirección del Colegio.

Como puede observarse, la incorporación de herramientas digitales se realizó de manera gradual, siempre en función de un proceso preparatorio para garantizar que tanto alumnos(as) como padres de familia, tuviesen la posibilidad de contar con los referentes técnicos para el uso correcto de las herramientas.

Lo anterior, implicó un esfuerzo constante por parte de directivos y docentes para considerar una “curva de aprendizaje” respecto al uso de estas herramientas, curva que se extendió desde luego hacia padres de familia y alumnos(as).

Las experiencias y los testimonios a partir de la estrategia implementada.

Con la finalidad de monitorear y conocer el nivel de aceptación de la estrategia, durante los meses de mayo y junio la dirección del Colegio aplicó dos encuestas de satisfacción dirigidas a los padres de familia, las cuales revelaron resultados valiosos para la reflexión e identificación del impacto de la estrategia implementada.

El resumen de los resultados obtenidos más relevantes de las encuestas es el siguiente:

TEMA	RESULTADOS	
	MAYO	JUNIO
Sobre los resultados de aprendizaje de sus hijos(as) durante la contingencia y a partir del trabajo a distancia y la estrategia diseñada por la institución.	64.2% de los padres encuestados, observó resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos.	56.4% de los padres encuestados, observó resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos.
Sobre la atención de las dudas e inquietudes acerca de tareas, trabajos y plataformas.	52.8% de los padres encuestados, estuvo muy satisfecho con la atención que se realizó respecto a las dudas e inquietudes acerca de tareas, trabajos y plataformas.	55.1% de los padres encuestados, estuvo muy satisfecho con la atención que se realizó respecto a las dudas e inquietudes acerca de tareas, trabajos y plataformas.
Sobre la incorporación de acciones y herramientas para fortalecer la estrategia de la institución (clases en vivo, clases pregrabadas...)	73.6% de los padres encuestados, estuvo muy satisfecho o satisfecho con la incorporación de acciones y herramientas.	75.7% de los padres encuestados, estuvo muy satisfecho o satisfecho con la incorporación de acciones y herramientas.

Como puede interpretarse a partir de los resultados, los padres de familia consideran que la atención de dudas e inquietudes acerca de tareas, trabajos y plataformas, así como la incorporación de recursos y herramientas a la estrategia de la institución, fue inmediata por lo que muestran su nivel de satisfacción al respecto. Pese a lo anterior, persiste la inquietud de los padres de familia sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos(as) durante este periodo de contingencia, esto a pesar de la estrategia desarrollada.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por la dirección del Colegio.



Lo anterior, da cuenta de una de las grandes inquietudes que subyacen en el ámbito educativo dada la contingencia sanitaria en todas las escuelas de los diferentes niveles educativos, ¿qué tanto aprendieron los alumnos(as) en este periodo respecto a los planes y programas de cada nivel educativo?

Uno de los aspectos fundamentales para comprender mejor lo ocurrido en esta contingencia, es conocer experiencias y testimonios de diferentes actores educativos. Para ello, a la par de las encuestas de satisfacción, se realizaron entrevistas para conocer la percepción de los docentes, los alumnos(as) y los padres de familia a partir del trabajo a distancia planeado por la institución.

Con la finalidad de contextualizar debidamente estas experiencias y testimonios, se organizan las mismas a partir de los tópicos considerados en las entrevistas:

Experiencias y testimonios.

A. Sobre los recursos y herramientas utilizadas:

-Alumno 1: "A veces nos pone la Miss a hacer la tarea y ocupa la computadora y nos pone videos de la tarea y agarra la computadora y la conecta a la tele y luego ya sale la actividad que vamos a hacer. La tecnología es divertida con mi maestra".

-Alumno 2: "Ayudan a aumentar mis habilidades porque no sabía usar algunas aplicaciones de Google".



-Docente 1: "El único reto que tuve que enfrentar respecto a las herramientas digitales, es el hecho de que algunos padres no tuvieran acceso a la tecnología. Ya que lo demás se va aprendiendo conforme a la marcha, pero si el padre de familia no cuenta con un dispositivo o con accesibilidad para las clases virtuales, se dificultaba el trabajo".

-Docente 2: "El mayor reto en el uso de los recursos y herramientas digitales que tuve que superar, fue tener paciencia y explicar a los padres de familia y alumnos cómo utilizar las herramientas, ya que muchos no lograban hacerlo".

-Padre de familia 1: "Ha sido un buen esfuerzo el realizado, así como haber incorporado las salas virtuales. Aunque creo que debieron implementar éstas de manera más constante".

-Padre de familia 2: "Gracias por todo su apoyo, por el gran esfuerzo que realizan para continuar con el mejor aprendizaje de los alumnos. Los felicito por usar las herramientas digitales".



B. Sobre la contingencia y la incorporación del trabajo a distancia:

-Alumno 1: "No sé por qué dejamos de ir a la escuela; a veces no le entiendo a las clases en la pantalla y extraño a mis amigos".

-Alumno 2: "Al inicio estaba nervioso porque no sabía cómo iban a ser las clases y cómo se iban a mandar las actividades, después me fui acostumbrando a esa forma de tomar clases".



-Docente 1: "Para el próximo ciclo escolar, trataré de incorporar algunas actividades a distancia, esto más allá del trabajo presencial. Hay que aprovechar al máximo lo que aprendimos con los alumnos durante esta contingencia".

-Docente 2: "Gradualmente, espero nos permitan en la escuela combinar el trabajo presencial con el virtual, creo que hay una oportunidad allí para generar más opciones de aprendizaje para los estudiantes".

-Padre de familia 1: "Claro que no se puede comparar las cuatro horas de clase que 30 minutos por día, por supuesto que habrá deficiencias en el aprendizaje debido a la contingencia".

-Padre de familia 2: "Hay que reconocer el esfuerzo de los maestros y los niños; me gustaron los trabajos como los formularios y las cápsulas que les ayudaron mucho".



C. Sobre la estrategia diseñada e implementada por la institución:

-Alumno 1: "Aunque me gusta trabajar en la computadora, me siento triste porque no los veo de cerquita, los veo de lejos a mis amigos".

-Alumno 2: "Me gustó mucho lo que hicimos en la computadora, solo que aprendo más en sus clases de la escuela y con mis amigos platicamos más en la escuela porque en los Meet no nos dejan".



-Docente 1: "En lo personal, no tuve problemas para usar recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con mis alumnos. Reconozco el esfuerzo que hicimos como escuela para seguir funcionando".

-Docente 2: "No tuve ninguna dificultad en el trabajo a distancia, mucho menos para utilizar las herramientas digitales. Se me facilitó mucho con los programas que ahora existen para presentar diapositivas y grabar tu pantalla, es mucho más fácil de esa manera".

-Padre de familia 1: "Aunque el esfuerzo fue bueno y gradualmente incorporaron cosas interesantes, siento que no fue suficiente el trabajo con los alumnos".

-Padre de familia 2: "Felicitaciones a los docentes".



D. Sobre lo que sigue en el horizonte educativo después de la contingencia:

-Alumno 1: "Espero pronto volver a ver el pizarrón, los libros, los rompecabezas, a mis amigos y a mi maestra".

-Alumno 2: "Deseo ver y platicar con mis amigos".



-Docente 1: "Creo que tenemos varios retos por delante como escuela, pero a comparación de otras, estamos mejor preparados para lo que sigue".

-Docente 2: "En el corto plazo, tendremos como escuela que poner más énfasis en el protocolo de higiene y sana distancia, porque al trabajar con niños a veces esto se les olvida. Pero en equipo se supera todo".

-Padre de familia 1: "Considero que para todos fue algo nuevo y por ello hubo deficiencias. Aprendamos de los errores y hagamos lo que debemos para garantizar un buen retorno a las labores".

-Padre de familia 2: "Ojalá al retorno hagan más actividades para favorecer el aprendizaje debido al tiempo perdido".

Para la reflexión.

La contingencia sanitaria que vivimos en el mundo y en México ha alterado los diferentes ámbitos en los cuales nos desenvolvemos.

Pese a ello, se puede estimar que la contingencia sanitaria ha evidenciado diferentes realidades en el ámbito educativo. Uno de los más obvios es la desigualdad en las oportunidades de acceso a las herramientas digitales de los alumnos(as), así como a los servicios para potenciar el máximo de sus capacidades (como el internet), lo que evidentemente impactó en sus posibilidades de continuar participando en las actividades escolares.

Pese a los notorios esfuerzos de ésta y otras instituciones educativas, así como sus integrantes, la realidad da cuenta de que solo con el tiempo podrán identificarse los rezagos en términos de aprendizajes que los alumnos(as) manifestarán en el corto y mediano plazo.

Al respecto, diferentes investigadores han señalado que es importante definir una estrategia de atención en el corto plazo que considere al menos tres ejes con elementos que serán visibles una vez se retorne a la "normalidad". Dichos ejes son:

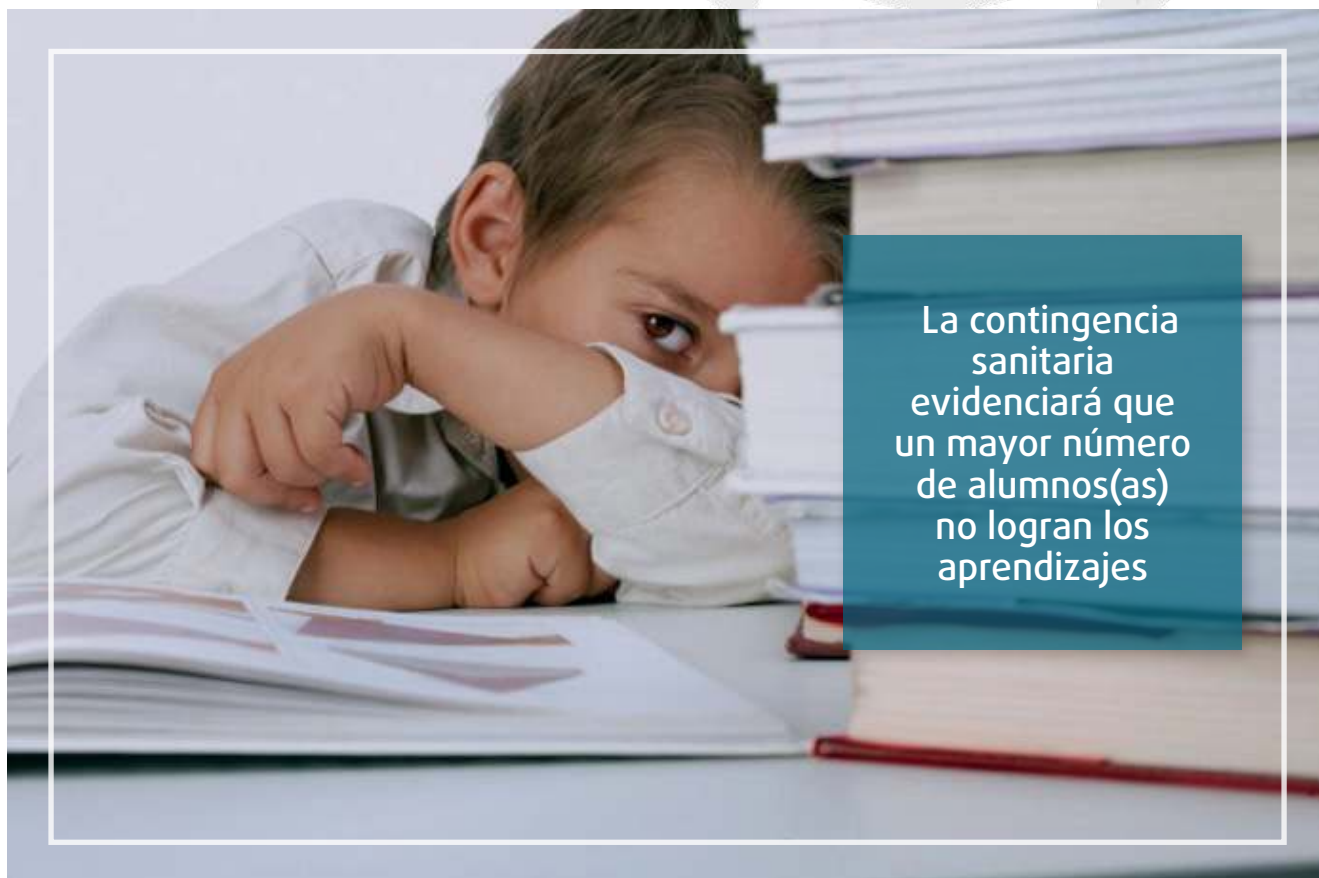


Con esta contingencia las probabilidades del abandono escolar aumentarán.

1. Rezago educativo

Considerado como el desafío inmediato una vez que se retorne de manera segura a las escuelas, investigadores como Hevia, Vergara-Lope Tristán y Velásquez (2020) han señalado que con esta contingencia las probabilidades del abandono escolar con seguridad se incrementarán.

Esto último representa el potencial riesgo de que más estudiantes dejen la escuela; lo anterior se relaciona con la situación de crisis económica que detona cualquier contingencia, lo que representa que el abandono escolar aumentará (Tedesco, 2017).

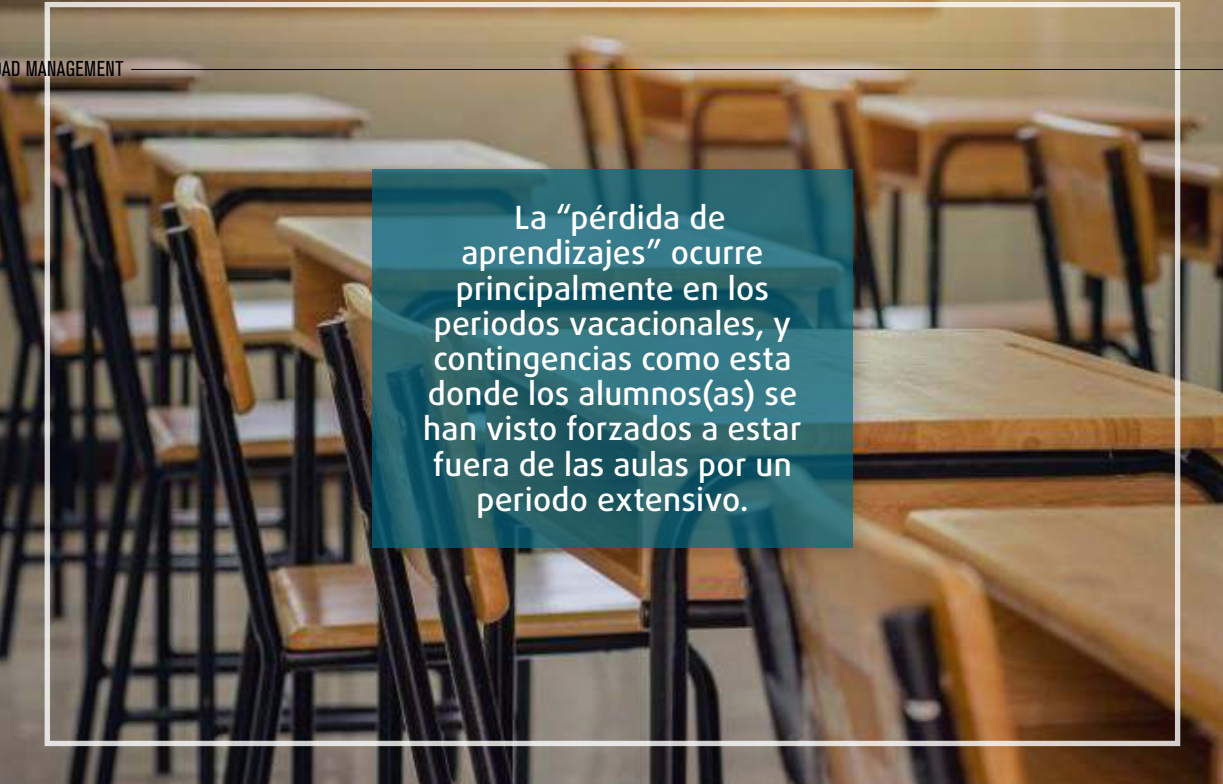


La contingencia sanitaria evidenciará que un mayor número de alumnos(as) no logran los aprendizajes

2. Rezago de aprendizajes

Definido por Vergara-Lope y Hevia (2018) como la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y el grado escolar de los educandos. Este rezago es mundial y notoriamente presente en el sistema educativo mexicano, mismo que ha sido expuesto en los resultados que los alumnos(as) han obtenido en evaluaciones estandarizadas internacionales como PISA, así como las nacionales como PLANEA.

Una de las causas que generan este rezago, se asocia con la excesiva carga de contenidos curriculares, esto en contraposición de aprendizajes básicos que investigadores como Banerji (2000) han considerado esenciales. Esto último es quizás lo que gradualmente la contingencia sanitaria evidenciará en el ámbito educativo, un mayor número de alumnos(as) que no logran los aprendizajes esperados, esto considerando las diferentes dificultades que existieron para garantizar la continuidad del servicio educativo, pero también, de la generación de oportunidades de aprendizaje para todos.



La “pérdida de aprendizajes” ocurre principalmente en los periodos vacacionales, y contingencias como esta donde los alumnos(as) se han visto forzados a estar fuera de las aulas por un periodo extensivo.

3. Pérdida de aprendizajes

Finalmente, la ausencia prolongada en las escuelas genera con frecuencia la “pérdida de aprendizajes”, lo cual impacta también en el rezago de aprendizajes. Dicha pérdida ocurre principalmente en los periodos vacacionales, y desde luego, en contingencias como esta donde los alumnos(as) se han visto forzados a estar fuera de las aulas por un periodo extensivo que, hasta la fecha, no se tiene conocimiento de cuándo será el eventual retorno a las actividades presenciales en las escuelas.

Lo anterior, supone que las autoridades educativas y todas las instituciones tendrán que hacer esfuerzos notorios para establecer una estrategia efectiva que atienda y considere los tres ejes citados anteriormente.

Por ello, a partir de la contingencia sanitaria y considerando las acciones que las autoridades e instituciones educativas implementaron durante la misma, queda claro que la única forma de lograr una gradual “normalidad” para los alumnos(as), pasa necesariamente por acciones

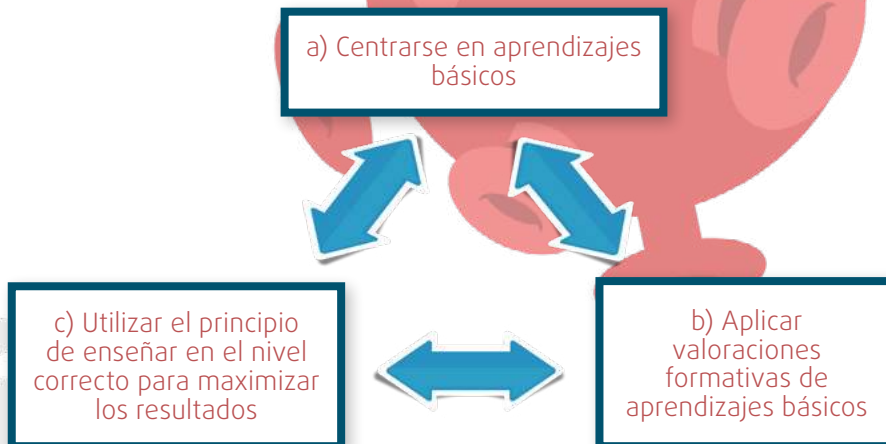
que trascienden el ámbito educativo.

Primeramente, es fundamental asumir la realidad en el sentido que es muy complicado determinar el nivel de impacto en los aprendizajes de los alumnos(as) dada esta contingencia. Posteriormente, se tiene que reconocer que, a pesar de los esfuerzos valiosos de las instituciones e integrantes de las comunidades educativas, las brechas de desigualdad persisten en cualquier modalidad educativa que se intente incorporar en el SEN.

Al respecto, hay investigadores que han señalado que incluso dichas brechas se incrementan si se consideran variables como la economía, la composición familiar...de los alumnos(as). A partir de ello, se pueden establecer acciones que se integren en una estrategia que de respuesta al desafío de una educación más equitativa.



Hevia, Vergara-Lope Tristán y Velásquez (2020) señalan que esto se puede lograr de una manera innovadora considerando las siguientes vertientes:



Fuente: Adaptado de "¿Qué hacer para convertir el regreso a clases en una oportunidad para abatir el rezago de aprendizajes básicos?: Una propuesta en tres pasos" de Hevia, Vergara-Lope Tristán y Velásquez (2020).



Lo anterior, supone la necesidad de reconocer que el rezago de aprendizajes existirá, siendo esto punto de partida para la estrategia nacional y particular que cada institución educativa implementará en el próximo ciclo escolar. Derivado de la contingencia sanitaria, el ámbito educativo no queda exento de nuevos retos, esto sin dejar de mencionar los ya existentes con o sin contingencia.

Es tiempo de unión, y sobre todo, de una articulación de esfuerzos de diversos actores directos e indirectos del quehacer educativo. El COVID-19 ha dejado en evidencia muchas desigualdades en diferentes ámbitos de la sociedad, pero también, la oportunidad de marcar un antes y un después en ésta y en la educación.

Nota. Para conocer más del modelo y la estrategia implementada por el Colegio Francia, pueden dirigirse al correo electrónico: alejandro_prieto@colegiofrancia.edu.mx.

Irving Donovan Hernández Eugenio

Licenciado en Educación Primaria; especialista en Política y Gestión de la Evaluación Educativa; maestro en Ciencias de la Educación; y candidato a doctor en Educación.

Referencias bibliográficas:

-**Banerji, R. (2000).** Poverty and Primary School Field Studies from Mumbai and Delhi. *Economic and Political Weekly*, XXIII, 795-802.

-**Hevia, F., Vergara-Lope, T. Y Velázquez, A. (2020).** ¿Qué hacer para convertir el regreso a clases en una oportunidad para abatir el rezago de aprendizajes básicos?: Una propuesta en tres pasos. *Faro Educativo*. Apunte de política No. 14. Ciudad de México: INIDE-UIA.

-**Tedesco, J. (2017).** Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. *Aportes para la agenda post 2015*. *Perfiles educativos*, 39 (158), 206-224.

-**Vergara-Lope, S. y Hevia, F. (2018).** Rezago de aprendizajes básicos: El elefante en la sala de la reforma educativa. En A. Martínez y A. Navarro Arredondo (Eds.), *Qué podemos reformar de la Reforma Educativa: Una mirada sobre sus principales alcances y retos* (pp. 45-66). Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.



CIINSEV

50%
DESCUENTO

en las **MENSUALIDADES** para
padres de familia, alumnos y
trabajadores de **SEV y ML**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LÍNEA

INSCRIPCIÓN **\$3,000**

Mensualidad **\$3,000**

ACUERDO RVOE M.027-18 CON
FECHA DEL 3 DE DICIEMBRE DE 2018

**¡PREGUNTA POR
NUESTRAS BECAS!**

**INICIO DE CURSOS
TERCERA GENERACIÓN
FEBRERO 2021**

Requisitos

- Título de licenciatura debidamente legalizado por la autoridad legalmente facultada por el gobierno de la entidad de procedencia
- Certificado de estudios de licenciatura
- Cédula profesional (en caso de contar con ella)
- Acta de nacimiento o documento legal equivalente (reciente, no más de tres meses)
- Síntesis curricular actualizada en formato PDF (5 cuartillas máximo)
- CURP (formato descargado en PDF)
- 4 fotos tamaño infantil mate, de frente, blanco y negro, sin lentes

MÁS INFORMACIÓN

800 506 5227
ext. 207 - 211



www.ciinsev.mx



LAS TAREAS INTEGRADORAS

COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LAS CLASES VIRTUALES

Yudelsi Zayas Quesada

La cantidad de tareas que son orientadas a los alumnos es, sin lugar a dudas, una debilidad en la concepción didáctica de las clases en línea o virtuales. Esta debilidad afecta los niveles de motivación y aprendizaje en el alumnado, al momento de enfrentarse con las tareas de aprendizaje y/o evaluativas.

En este sentido, es importante recordar que didácticamente las clases en línea o virtuales poseen una organización, planeación, desarrollo, distribución de contenidos y evaluación diferente a las presenciales. Lo anterior, significa que los docentes debemos realizar un rediseño didáctico del contenido de estudio, al momento de concebir

las clases virtuales; en función de identificar los aspectos esenciales de aprendizajes para cumplir con los objetivos de la asignatura.

En otras palabras, en las clases virtuales, no se puede intentar impartir todo el contenido de estudio como ocurre en una clase presencial, ya que en las clases virtuales los estudiantes tienen mayor control sobre el proceso de autoaprendizaje y mayores libertades para aprenderlo, siendo ellos los responsables de adecuar sus tiempos de estudios. De ahí, la importancia de valorar el número de tareas que son orientadas a los alumnos en cada asignatura.



Una de las estrategias didácticas para solucionar esta problemática relacionada con el exceso de tareas de aprendizajes y/o evaluación que son orientadas a los alumnos en las clases virtuales, es el empleo de las conocidas **tareas integradoras**.

Si bien es cierto que el diseño e implementación de las tareas integradoras proviene de las clases presenciales, es en la **modalidad de estudio no escolarizada**, con las clases virtuales que esta concepción didáctica asume un rol fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A lo anterior se suma, que las plataformas educativas presentan una serie de potencialidades y recursos que facilitan la orientación y realización de tareas integradoras, tanto individuales como en equipos.

Por los argumentos anteriores, centraremos este artículo en analizar la concepción de las tareas integradoras como una estrategia didáctica esencial para el desarrollo de las clases virtuales.

Una tarea integradora es una herramienta didáctica que orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje, consiste en utilizar una situación problemática para que el alumno la solucione poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y valores previamente interiorizados. Por ello, la tarea integradora tiene carácter aplicativo y práctico.

Para el diseño de una tarea integradora es necesario e importante que los docentes de una misma asignatura o de diferentes asignaturas organicen sesiones de trabajo donde puedan concretar este tipo de tareas. Por ello, la tarea

integradora, además de formar parte de la actividad didáctica de los docentes, también forma parte de su actividad científica.

Entre las **características** de una tarea integradora destacan:

- Interrelaciona un sistema de objetivos, contenidos, habilidades, valores y el perfil de egreso de diferentes asignaturas.
- Tiene carácter aplicativo, práctico, es cercana a problemáticas reales.
- No pretende introducir un nuevo contenido de estudio; sino, que el alumnado sea capaz de aplicar lo ya aprendido a nuevas situaciones o evaluar el aprendizaje.
- La tarea integradora puede tener una evaluación única, en este caso, los docentes plasmarán la misma calificación en todas las asignaturas que se integraron para concebir la tarea. La evaluación también puede ser diferenciada, en este caso, los docentes evalúan el contenido de su asignatura de manera independiente. El personal docente es responsable de esta valoración previo a su implementación.

La tarea integradora se **clasifica** atendiendo a diferentes criterios:

TAREA INTEGRADORA DISCIPLINARIA: es aquella que integra objetivos, contenidos, habilidades y valores de diferentes temas de estudios, pero de una misma asignatura. Es decir, es la que se centra en la resolución de situaciones problemáticas desde varios contenidos de estudios de una sola asignatura.

TAREA INTEGRADORA INTERDISCIPLINARIA: Es aquella que integra objetivos, contenidos, habilidades y valores de diferentes asignaturas o programas de estudio. Es la que posibilita la integración de dos o más asignaturas en la resolución de una situación problemática.

TAREA INTEGRADORA DE NIVEL INICIAL: El personal docente planifica la ruta para la solución de la tarea integradora; mientras que los estudiantes se limitan al desarrollo de la tarea, para lo cual, deben seguir el plan de aplicación del conocimiento o de implementación establecido por el docente. Este tipo de tarea se emplea cuando los estudiantes se inician en la solución de esta modalidad de tarea.



TAREA INTEGRADORA DE NIVEL MEDIO:

Los docentes definen la tarea integradora y problemáticas a resolver; a partir de ello, los estudiantes plantean la ruta para la solución de la tarea integradora con el asesoramiento de los docentes.

TAREA INTEGRADORA DE NIVEL ALTO:

Los docentes orientan que a partir del contenido aprendido los estudiantes conciben la tarea integradora. Este tipo de tarea se recomienda para el desarrollo de proyectos que se realizan durante el último nivel formativo, para proyectos finales de un grado o de un grupo de asignaturas. Para esta tarea también se requiere del asesoramiento de los docentes.

La tarea integradora tiene como **funciones:**

- **Función de diagnóstico:** *al determinar el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes al iniciar una o diferentes asignaturas.*
- **Función de sistematización/consolidación de contenidos:** *al posibilitar la búsqueda, aplicación y consolidación del contenido estudiado en clases, contribuyendo de esta forma a la solidez del aprendizaje.*
- **Función evaluativa:** *al posibilitar la valoración de la calidad del aprendizaje alcanzado por el alumnado en una o varias asignaturas.*

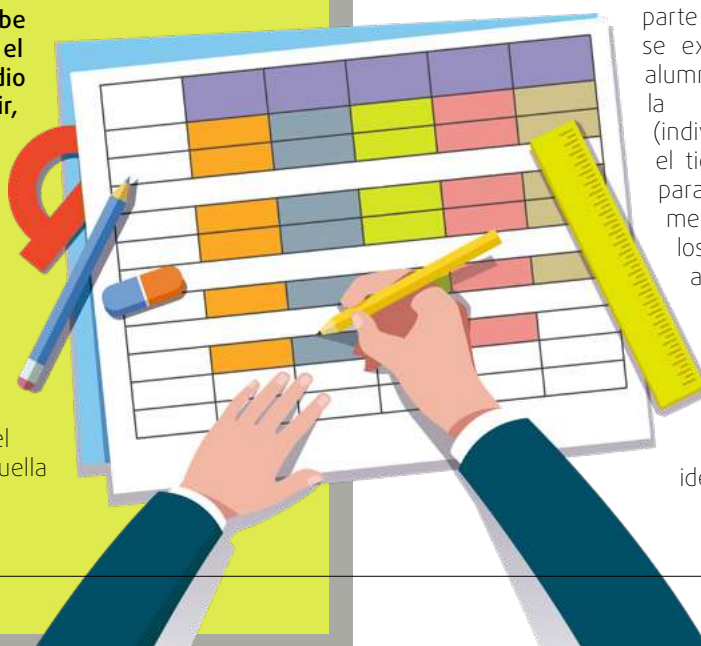
Ahora bien, ¿cuáles son los

procedimientos didácticos

para elaborar una tarea integradora?

1.- Cada maestro debe estudiar y dominar el programa de estudio que va a impartir, para ser capaces de elaborar mapas conceptuales del sistema de objetivos y contenidos de estudio de su asignatura.

2.- Identificar los contenidos a integrar (ejes integradores) y determinar el nodo rector (es aquella



asignatura o aquel contenido central, nuclear, a partir del cual se interrelacionarán los restantes contenidos de estudio).

3.- Formular el objetivo u objetivos de la tarea integradora. Estos deben ser planteados en correspondencia con los objetivos del nivel, del grado, de las asignaturas y temas. Este proceso en Didáctica se llama derivación gradual de objetivos.

4.- Elaborar la tarea integradora. Para ello:

- Elaborar o seleccionar una situación problemática, un ejercicio, o un texto que incluya todos los datos suficientes y necesarios, de manera que permitan al estudiante poner en práctica el contenido de estudio aprendido en las diferentes asignaturas.
- Elaborar un sistema de interrogantes o actividades que permitan con su solución el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Las preguntas deben tener un enfoque abierto donde los estudiantes puedan expresar el nivel de aprendizaje real que poseen.
- Deben ser planteadas las fuentes bibliográficas a consultar para solucionar la tarea.



La puesta en práctica de la tarea integradora incluye

tres momentos didácticos:

1.- La orientación didáctica de la tarea integradora: *las tareas pueden orientarse en diferentes momentos de la clase: al inicio, en el desarrollo o al final de la clase.*

Es conveniente que como parte de esta orientación se exprese el cómo los alumnos deberán realizar la tarea integradora (individual o en equipo); el tiempo que disponen para su realización (no menor a una semana), los momentos de asesoría que tendrán con sus maestros (al menos una asesoría durante la realización); cuándo deberá ser entregada e identificar el producto

final a presentar; también debe ser planteada la bibliografía a consultar.

2.- **Etapa de realización de la tarea integradora:** los alumnos ponen en práctica y de manera creativa sus conocimientos, para solucionar la tarea orientada. Durante esta etapa los docentes deben acompañar y asesorar a los alumnos, teniendo en cuenta sus niveles de aprendizajes. Los alumnos deben ser capaces de concretar el producto final que plantee la tarea.



En esta etapa los alumnos trabajan en equipo, consultan la bibliografía, observan videos, consultan sus notas de clases, todo ello en función de la tarea. Lo anterior expresa la importancia de que la tarea integradora tenga carácter aplicativo, nunca reproductivo.

3.- **Etapa evaluativa:** los alumnos presentan de manera escrita u oral el producto final de la tarea integradora. Esta presentación puede ser ante sus profesores o en plenaria y de manera presencial o virtual. Esta etapa es esencial para contribuir a elevar los niveles cognitivos de los alumnos, desarrollar habilidades comunicativas y proyectar su personalidad. De ahí, también el carácter integrador de la evaluación en este tipo de tarea.



Ejemplo de tarea integradora para una clase virtual

Título de la tarea integradora: Cuentos creativos

Asignaturas y contenidos a integrar (ejes integradores):

- Lengua Materna: redacción de textos literarios.
- Biología: identificación de las características de ejemplares biológicos.
- Geografía: caracterización de las regiones geográficas del planeta.
- Educación Ambiental: medidas para cuidar el ambiente.
- Educación Artística: dibujo de personajes.
- Computación: trabajo con el procesador de texto Word.

Nodo rector:

Lengua Materna: redacción de textos literarios.

Objetivos:

- Redactar un texto que logre transmitir un mensaje determinado y con una intención definida.
- Nombrar a diversos ejemplares de peces.
- Caracterizar a una región geográfica del planeta.
- Expresar valores relacionados con el cuidado del ambiente.
- Desarrollar habilidades para el dibujo como expresión artística.
- Desarrollar habilidades en la búsqueda de información en Internet y en el empleo del procesador de texto Word.

Orientación didáctica de la tarea integradora para la clase virtual

INTRODUCCIÓN

Un cuento es una narración generalmente breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo. En el ámbito literario es uno de los subgéneros de la narrativa, ampliamente cultivado por escritores de distintas tradiciones.

El cuento permite ampliar el vocabulario, estimular la imaginación, mejorar la expresión oral del lector, permite caracterizar a los personajes y relacionarlos con un lugar y un tiempo determinado.

Teniendo como referencia estas características del cuento y conociendo que ustedes son amantes de la lectura de este tipo de narrativa, te invitamos a desarrollar la siguiente tarea integradora relacionada con este tema.

TAREA INTEGRADORA: CUENTOS CREATIVOS

1.- Accedan a la siguiente página en internet:
https://es.chabad.org/library/article_cdo/aid/868461/jewish/Amor.htm

2.- Una vez en la página localicen y lean el cuento titulado: "Amor".

3.- Una vez leído el cuento, abre un documento de Word donde escribas el título de la tarea integradora, tu nombre, el grado y salón donde estudias.

Posteriormente, en el mismo documento desarrolla las siguientes actividades:

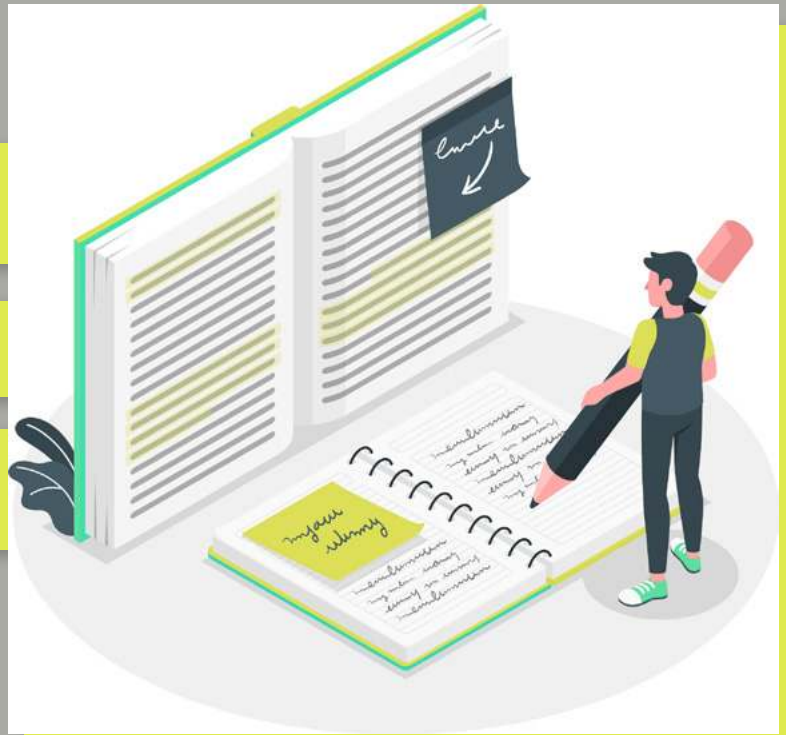
- Identifica y expresa quiénes son los personajes principales del cuento.
- Investiga a qué grupo de animales pertenece el salmón y menciona otros ejemplares pertenecientes a este grupo de animales.
- Señala en qué tipo de clima habita el salmón. Caracterice a este tipo de clima.
- Mencione dos países del continente europeo y dos países del continente americano que tengan este tipo de clima.
- Dibuja algún personaje del cuento o un pasaje significativo del mismo.
- Expresa el significado ambiental que tiene para ti la siguiente frase que aparece al final del cuento: "Si realmente me amas, cuida de mí, déjame vivir".
- Menciona tres medidas ambientales para proteger los ríos, mares y océanos.
- Redacta un párrafo en el que cambies el final del cuento.

4.- Sube el documento de Word a la plataforma virtual de aprendizaje, en el módulo diseñado para esta tarea integradora.

Hasta aquí. Este ejemplo de concepción de una tarea integradora. A ti amiga o amigo lector, te invitamos a desarrollar la tarea integradora anteriormente presentada a modo de ejemplo; y si eres maestra o maestro, también dejo abierta la invitación para que diseñes otras tareas integradoras como parte de tus clases virtuales, con seguridad tus alumnos te lo agradecerán. 🍀

Yudelsi Zayas Quesada

Directora del Departamento de Investigación Editorial



Referencias bibliográficas:

Diego Rondón, M. de los A. (2006). LAS TAREAS INTEGRADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA. EL COLECTIVO PEDAGÓGICO PARA LOGRARLAS. Revista Cubana de Química, XVIII (2),92-99. ISSN: 0258-5995. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4435/443543704035>.

Lage, Miladys Ramos, Vidal Rojo, Carmen, Conde Fernández, Berto Delis, & Pérez García, Lizandro Michel. (2018). Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina. Gaceta Médica Espirituana, 20(3), 101-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212018000300101&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación. (2020). Tareas integradoras. Disponible en: https://www.ecured.cu/Tarea_integradora.



BACHILLERATO Virtual

INICIAMOS AGOSTO 2020

MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID, UNA GRAN OPCIÓN A BAJO COSTO PARA AQUELLAS PERSONAS QUE POR SUS ACTIVIDADES NO HAN PODIDO VOLVER A LAS AULAS.

ACUERDO DE INCORPORACIÓN: NÚMERO 16/1165 DEL 26 DE ENERO DE 2016

TERMINA TUS ESTUDIOS EN TAN SÓLO 2 AÑOS

ESTAMOS INCORPORADOS A LA DGB
Y AVALADOS POR LA SEP

Costos CICLO 2020-2021

INSCRIPCIÓN: \$1,160

MENSUALIDAD: \$850

Requisitos DE INSCRIPCIÓN

- ACTA DE NACIMIENTO
- CURP
- 1 FOTOGRAFÍA DIGITAL
- CERTIFICADO DE SECUNDARIA

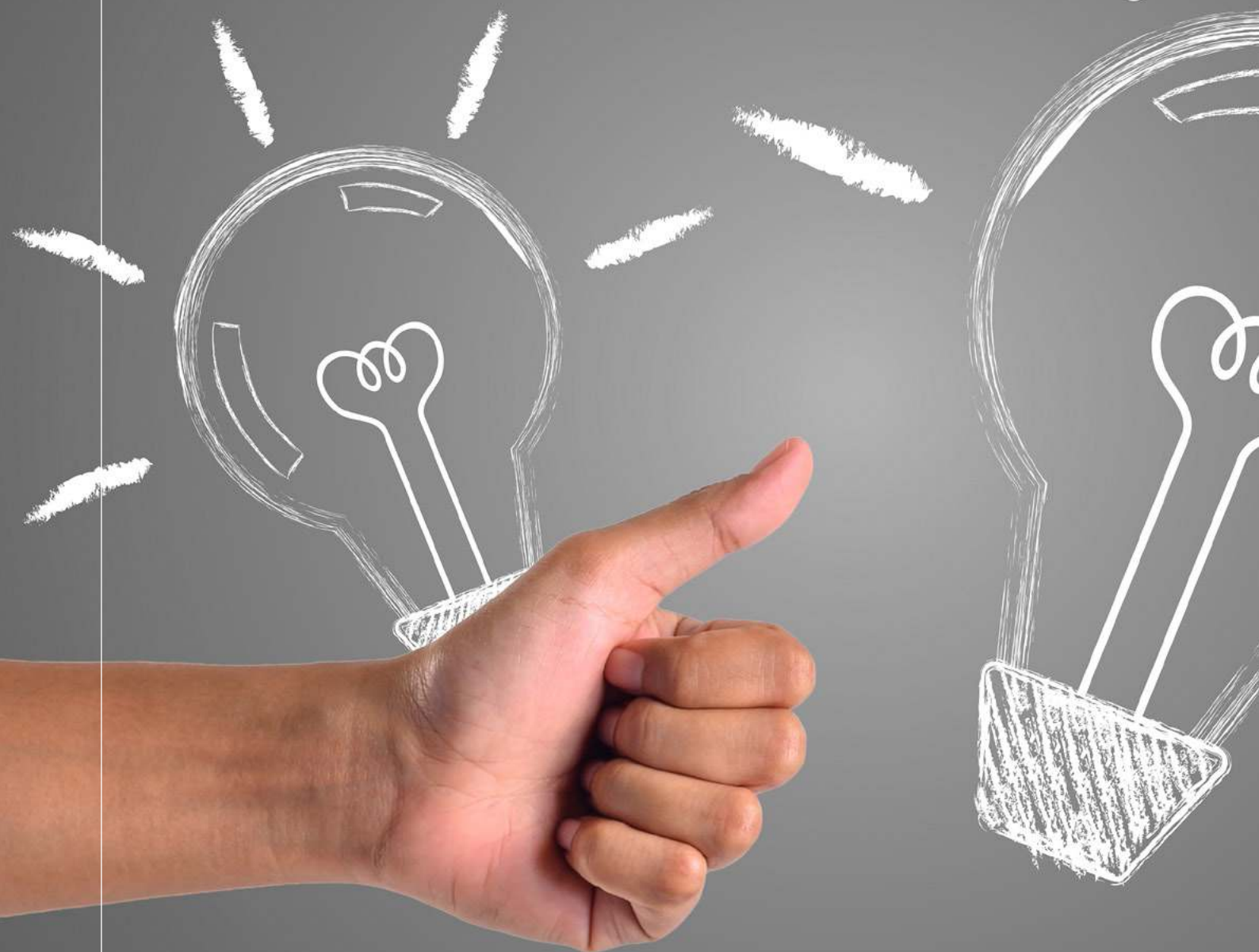
¿NECESITAS MÁS?
INFORMACIÓN?


COMUNÍCATE AL:
800-506-5227 EXT: 207 -211

WWW.MULTIVERSIDAD.COM.MX
f /MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Innovación educativa y práctica docente para los tiempos actuales

Alejandro Rodríguez Sánchez





Para quienes nos dedicamos a la educación porque es nuestro trabajo el ser docentes, pero además tenemos una vocación de servicio, pues también disfrutamos ayudar a aprender a otros seres humanos, entendemos a la perfección el sentido de aquella frase famosa atribuida al gran Platón, sí, aquel filósofo griego de la antigüedad: “La necesidad es la madre de la invención”.

De acuerdo con Enkvist (2011), desde la perspectiva internacional comparada, la buena y la mala educación se puede diferenciar si se toman en cuenta cuatro elementos en concreto:

1. La calidad del profesor determina la calidad del sistema educativo, pues los profesores son la clave.
2. Control y exigencia por parte de todos, es decir, puesto que todos cuentan, entonces todos participan activamente y dan resultados.
3. La actitud y la disposición de los estudiantes marca la diferencia de éxito.
4. El éxito académico no depende directamente del nivel socioeconómico de las familias sino de la dedicación y compromiso del estudiante, en pocas palabras, de su esfuerzo.

Pero, ¿cómo lograr lo anterior si la educación en México siempre ha estado en crisis?, pues desde mi visión, adaptar la educación a los tiempos que nos ha tocado vivir. Trabajar con lo que tenemos, con quienes estemos y desde donde nos encontremos, y sentirnos comprometidos y actuar en consecuencia. Por supuesto, también usar más la imaginación, pero estar siempre formados y actualizados para poder hacerlo.

Innovar. Del lat. innovāre.

1. tr. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

Los resultados de las indagaciones de Enkvist y colaboradores, abren las puertas para investigaciones alternativas en contextos más específicos y actuales, pues existen otras variables vinculadas al nivel socioeconómico, como salud o alimentación, que de alguna manera sí impactan en el éxito académico. Sin embargo, eso es un tema diferente para ser tratado con más detalle.

Ahora bien, hablar de innovación educativa y práctica docente implica en realidad hacer cambios para introducir novedades, es decir, modificar elementos ya existentes para mejorarlos, aunque es válida la implementación de elementos completamente diferentes, los cuales aportan cosas nuevas al proceso formativo.

Entonces, para precisar, la innovación educativa o pedagógica, parte de un análisis situacional o realidad educativa, está orientada hacia la creación de nuevas formas de aprender y enseñar, las cuales, bien pueden emerger de las tendencias, referentes o modelos educativos que consideran las necesidades de renovar los procesos educativos de alguna población en circunstancias concretas, así como también de la misma experiencia, cambio de actitudes y formación constante del profesorado.

Indudablemente la innovación educativa, vista como cambio, modificación o renovación pedagógica es un concepto complejo y polisémico, al igual que la calidad educativa o libertad de enseñanza, pues tiene muchas interpretaciones. En este caso...

...se busca que la innovación educativa sea vista como un conjunto de ideas, procesos y estrategias de alguna manera sistematizadas, a través de las cuales se pretende introducir cambios o avances en las prácticas educativas dominantes (Carbonell, 2012).

La innovación es un proceso deliberado y sistemático, con todo, éste puede ocurrir de formas distintas; varios teóricos de la innovación han aportado análisis detallados sobre prácticas de innovación. Por ejemplo, de acuerdo con Havelock y Huberman (1980), hay tres modelos para explicar prácticamente cómo tienen lugar las innovaciones educativas.

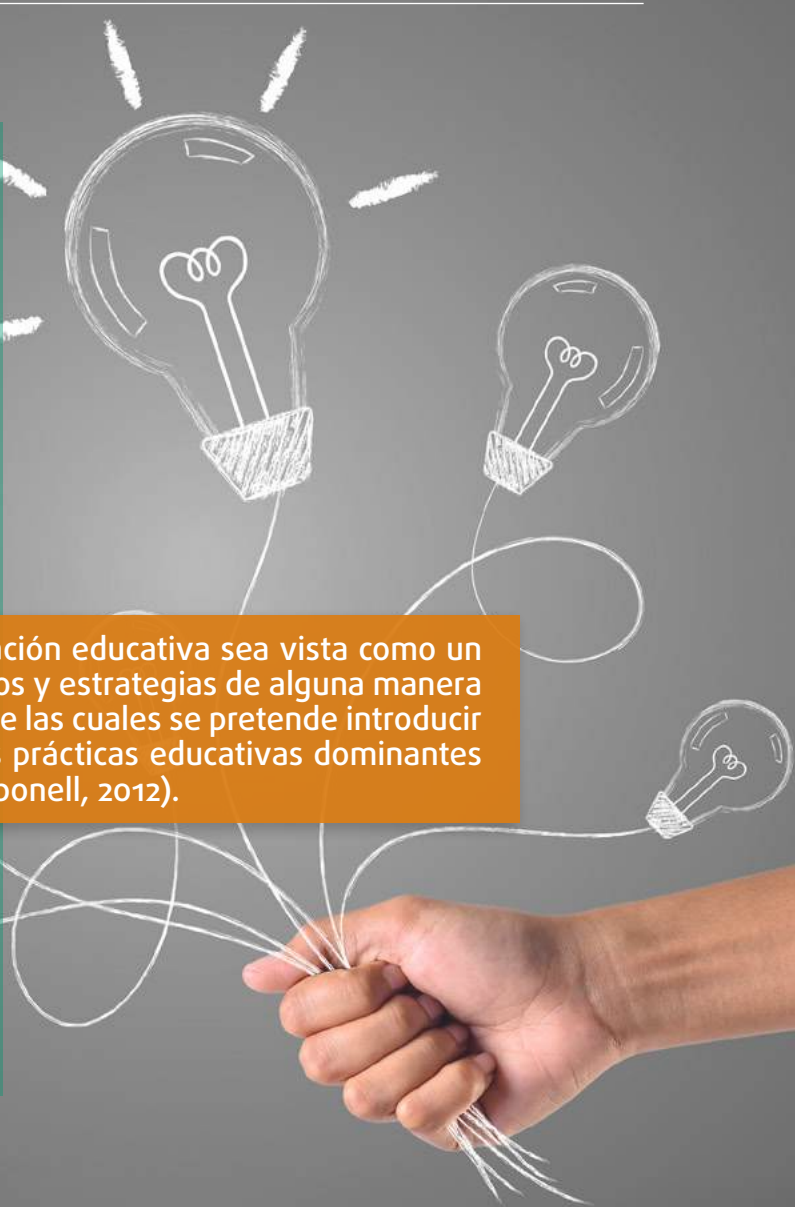
A continuación, se enlistan los tres y se explican brevemente:

1. El **modelo de investigación y desarrollo** implica fases diferentes, se inventa algo o se descubre, se desarrolla, se produce y se difunde. En concreto, se trata de un **conjunto de datos y teorías transformadas en ideas para productos y servicios útiles en la fase de desarrollo**. El conocimiento es creado en gran escala, se difunde entre quienes les pueda ser útil en sus contextos particulares.

2. Por su parte, el **modelo de interacción social**, enfatiza la diseminación de la invención o novedad, es decir, **comunicación de boca en boca** o de persona a persona y de organización a organización; esto significa que al **compartir experiencias significativas acerca de "X" o "Y"** innovación aplicada en algún contexto, aquellos que se han enterado o han sido informados, pueden **reconocer los beneficios**

de lo nuevo, ven las posibilidades de aplicación en sus entornos y su situación educativa, por ejemplo, **cambio y avance**.

3. En lo que respecta al **modelo de resolución de problemas**, éste se genera a partir de la **reflexión del docente** o la institución educativa y está **centrado en el estudiante**. Es común que este modelo se utilice cuando el educador **identifica** un problema educativo específico y busca solucionarlo, pues está muy motivado y preparado para innovar. Concretamente, el proceso inicia con un **diagnóstico**, posteriormente una **prueba piloto**, luego la **aplicación** de la innovación y su **adopción**. Muchas veces, un agente externo puede intervenir en la medida en que éste funge como consultor o asesor para los individuos o instituciones, por supuesto sin perder de vista las necesidades de los estudiantes.



Este modelo tiende a ser participativo, pues involucra a los actores principales del **proceso educativo**.

Con base en lo anterior, a la sazón todo docente puede innovar desde una perspectiva práctica y áulica. ¿Cómo?, pues bien, "una acción dice más que mil palabras" dice el refrán popular. Sin caer en declaraciones fáciles, en muchos casos, por ejemplo, un cambio de actitud del profesor en el salón de clases virtual o presencial, representa en sí una innovación educativa, ¿sí?, así es, es necesario tener presente que en los tiempos actuales los docentes ya no somos la fuente absoluta del conocimiento (de hecho nunca lo hemos sido), los estudiantes hoy son capaces de encontrar más y tal vez mejores datos e información que un docente, sin embargo, eso no garantiza que sepan cómo aprovecharlos para aprender significativamente.

Mi punto es el siguiente y lo planteo con mucho respeto y comprensión, pues coincido con el elemento primero planteado por Enkvist (2011)...

La clave principal de la buena educación, y diría que también de la innovación educativa, es el/la docente.

Me gustaría ilustrar lo anterior, mencionando la película, "La Sonrisa de Mona Lisa", protagonizada por una conocida actriz estadounidense. Seguramente muchos de ustedes estimados lectores ya la han visto, de lo contrario, les recomiendo que lo hagan.



La película tiene ejemplos claros de innovación educativa para la época en que se sitúa la historia, en términos de las interacciones en el aula, la concepción de la enseñanza, la concepción del aprendizaje, el rol de la docente, el rol de las estudiantes, el propósito de la educación, así como otras temáticas interesantes. Aunque el contexto es muy distinto al

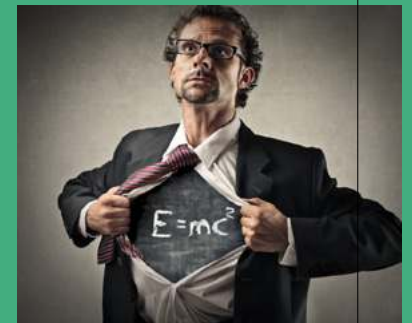


nuestro, bien vale la pena el tiempo que se invierta en disfrutarla.

Para **innovar**, todo docente debe formarse de manera continua, es decir, asumirse como una persona en evolución y un profesional inacabado, abierto a nuevos retos, aprendizajes y oportunidades de desarrollo permanente. Este sería un primer ejemplo, pues "el buen juez por su casa empieza". Es poco razonable pedir a los estudiantes que estudien, se preparen y sean innovadores, si el docente no lo ha hecho primero, no lo está haciendo y no lo demuestra en la práctica.

En la actualidad, la paciencia, el respeto, el afecto, la firmeza, la objetividad, la humildad académica y la dedicación mostrados a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje representan aspectos innovadores que imprimen veracidad, profesionalismo y valor agregado al desempeño docente.

Si bien es cierto, la docencia es un trabajo, el cual requiere de individuos competentes, quienes formarán a otros para desarrollar en ellos conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, para la vida, la ciudadanía responsable y creadora, así como para la paz y la sana convivencia en el mundo y desde sus contextos y situaciones transformarlo para bien.



Entonces, para **innovar en docencia** es necesario transformarse como profesor si se desea ser un educador competente. Hoy en día, lo dicho por Perrenoud (2008) tiene una función más clara, por ejemplo, en la educación por competencias y la innovación educativa; las competencias no están en el individuo de manera innata; por eso la escuela necesita generar situaciones para hacerlas emerger de la persona. ¿Cómo se puede empezar a hacerlo?, pues mediante la transformación de la profesión docente.

Mediante un seguimiento e interpretación de **Perrenoud (2008)**, invito a reflexionar en lo siguiente:

Transformar la profesión docente:

1. Implica en el profesor un cambio de roles, es decir, como educador debe ir más allá de ser un mero transmisor de saberes y acercarse más a los estudiantes para asumir roles que faciliten en ellos aprendizajes contextualizados.

2. Demanda concebir los conocimientos como recursos, materiales y medios para la solución de problemas de la vida real y no como contenidos descontextualizados y aislados.

3. Requiere tomar en cuenta que los estudiantes necesitan estar expuestos a situaciones problemáticas reales que los conduzcan a resolverlas mediante la aplicación de sus conocimientos previos y nuevos, desde luego, bajo la guía, orientación, motivación, apoyo y supervisión del docente.

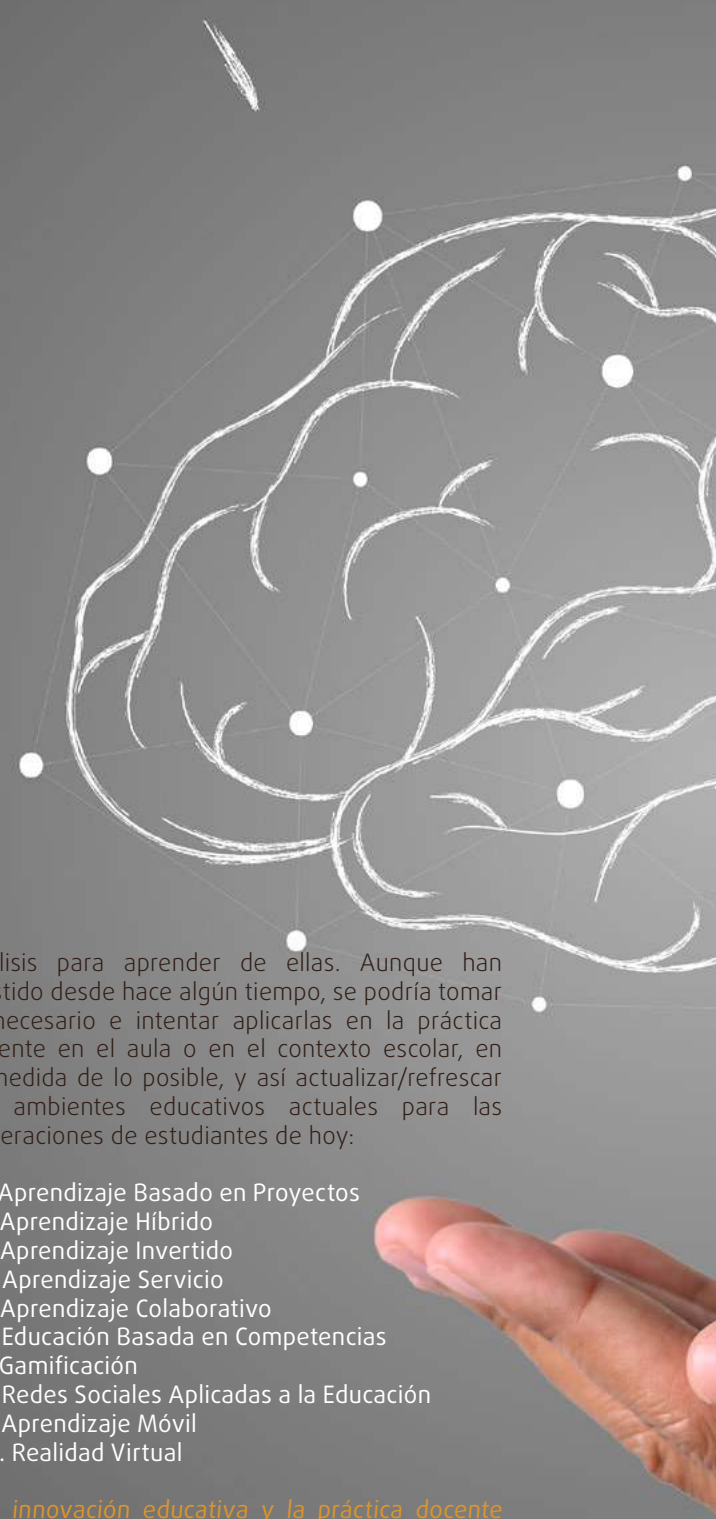
4. Exige que el docente enseñe el valor del error a los estudiantes, pues equivocarse es parte de la vida misma, por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje no está exento, cometer errores mientras se aprende no deriva en un castigo necesariamente.

5. También, implica dar valor tanto al esfuerzo personal como al trabajo cooperativo, pues son aspectos de la educación que deben ser incluidos en los procesos de aprendizaje en los tiempos actuales.

Sin lugar a dudas, el trabajo del profesor es arduo y muy exigente, es decir, requiere de tiempo, esfuerzo diario y preparación constante dentro y fuera del aula. El docente comprometido desarrolla muchas actividades antes, durante y después de clase, no es necesario enumerar todas las actividades que normalmente hace durante el periodo escolar, pues son muy conocidas, basta con mencionar algunas claves: preparar las clases, elaborar material, crear exámenes y un largo etcétera.

Aunado a lo anterior, también debe estar presente la propia formación continua en modalidades de aprendizaje presencial, a distancia en línea, híbrido (presencial y virtual), pero además la aplicación en el aula de modelos educativos innovadores que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se mencionan de manera general algunas tendencias en pedagogía y tecnología educativa, las cuales bien valen el esfuerzo su




análisis para aprender de ellas. Aunque han existido desde hace algún tiempo, se podría tomar lo necesario e intentar aplicarlas en la práctica docente en el aula o en el contexto escolar, en la medida de lo posible, y así actualizar/refreshar los ambientes educativos actuales para las generaciones de estudiantes de hoy:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos
2. Aprendizaje Híbrido
3. Aprendizaje Invertido
4. Aprendizaje Servicio
5. Aprendizaje Colaborativo
6. Educación Basada en Competencias
7. Gamificación
8. Redes Sociales Aplicadas a la Educación
9. Aprendizaje Móvil
10. Realidad Virtual

La **innovación educativa y la práctica docente** incluyen elementos claves como: la toma de decisiones planeadas para asumir el cambio, la disrupción y la transformación: desde las personas, procesos, tecnología, contenidos, materiales, pedagogía, enfoques, métodos, técnicas, estrategias y procedimientos de enseñanza-aprendizaje, así como en los espacios educativos.

Entonces, cuando tales cambios significativos ocurren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y además los resultados de aprendizaje son diferentes y positivos, se dice que se ha innovado.

Finalmente, nuestro mundo cambia constante y rápidamente, por eso la educación también debe evolucionar. Los docentes y las escuelas necesitan estar a la altura de las circunstancias y ser capaces de asumir los retos que se nos presentan para anticipar los cambios, estar a la vanguardia, pero sobre todo atentos a los antecedentes, necesidades, intereses de los estudiantes, pues ellos son el centro de atención. 

Referencias bibliográficas:

Carbonell, J. (2012). La aventura de innovar: el cambio en la escuela (4a. ed.). Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Enkvist, I. (2011). La buena y la mala educación: ejemplos internacionales. Madrid: Ediciones Encuentro, S.A.


Gordon, J., Calpe, P. (Productores), y Newell, M. (Director). (2003). Mona Lisa Smile (Cinta cinematográfica). Estados Unidos de América: Revolution Studios y Shoelace Productions.

Havelock, R. G.; Huberman, A. M. (1980). Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. Ginebra: UNESCO Oficina Internacional de Educación.

Mendoza, G. J. (2020). Didáctica. Las nuevas claves de la enseñanza y el aprendizaje. México: Trillas.

Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Chile: Comunicaciones y Ediciones Noreste LTDA. Recuperado de http://www.ugelo5.gob.pe/documentos/7_Construir_competencias_desde_la_escuela.pdf

RAE. Innovar. <https://dle.rae.es/innovar>



Alejandro Rodríguez Sánchez
Consultor Académico:
Idiomas/Tecnologías Educativas
/Innovación/Capacitación

UN ACERCAMIENTO TEÓRICO-DIDÁCTICO

A LAS MODALIDADES EDUCATIVAS

CONTEMPORÁNEAS.

Bernardo Trimiño Quiala

La pandemia COVID 19 está propiciando la transición de la modalidad educativa escolarizada a la modalidad educativa no escolarizada; demostrando con ello, que en la educación escolar contemporánea pueden interactuar varios modelos con el fin de asegurar la continuidad del proceso educativo en cualquier circunstancia, sin que ello afecte la calidad.

Sin embargo, existen muchas dudas entre los integrantes de la comunidad estudiantil en relación con los conceptos y características de las modalidades educativas que han sido aplicadas o pueden ser empleadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México en tiempos de la COVID 19. Ante esta problemática se hace necesario, redactar este artículo que ayude a clarificar las definiciones de los conceptos de cada una de estas modalidades educativas.

Como fue esbozado en el párrafo anterior, la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce la existencia de diferentes modalidades de estudios tanto para la educación básica como para la educación superior mexicana; pero: **¿qué es una modalidad educativa?**

El concepto **modalidad educativa** se define como...

La forma específica de ofrecer un servicio educativo, en relación con los procesos administrativos, de enseñanza - aprendizaje, las políticas educativas y el sistema de relaciones dinámicas que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa; en especial entre el personal docente y el alumnado.

Generalmente en un sistema educativo se implementan varias modalidades de estudio. Seguidamente se presentan que en mayor medida son utilizadas en la educación mexicana.

En el caso de la educación básica mexicana las

modalidades de estudio aprobadas por la **Secretaría de Educación Pública (SEP)** son:

- Modalidad Escolarizada
- Modalidad Semiescolarizada
- Modalidad No Escolarizada

Para la educación superior, en el acuerdo **18/11/18**, la Secretaría de Educación Pública también plantea tres modalidades de estudios (**SEP. 2018**). Siendo estas:

- Modalidad Escolar
- Modalidad Mixta
- Modalidad No Escolarizada

Como puede apreciarse existen modalidades de estudios que tienen mucha coincidencia tanto para la educación básica como para la educación superior, en este caso se hace referencia a la **modalidad escolarizada** (escolar) y la **modalidad no escolarizada**.

En el caso de la **modalidad escolarizada** (escolar) el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla principalmente en las instalaciones escolares, con la **asistencia del alumnado a clases**, por lo que se manifiestan coincidencias espaciales-temporales entre alumnos y los docentes en las aulas escolares.



La **modalidad no escolarizada** se caracteriza porque el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo **desde casa**, con el empleo de medios electrónicos como la televisión o por medio de una plataforma tecnológica educativa, y con un significativo apoyo familiar; por lo que no se manifiestan coincidencias espaciales-temporales entre alumnos y los docentes.



Por ende, se identifican otras dos modalidades con notables diferencias tanto en su concepción curricular como didáctica, son los casos de la **modalidad semiescolarizada** para la educación básica y la **modalidad mixta** para la educación superior. En este sentido, estas últimas modalidades se analizarán brevemente al no ser objetivo de análisis en este artículo.

En relación con la **modalidad semiescolarizada** para la educación básica en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce que surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) como una estancia educativa para que los infantes pertenecientes a los sectores vulnerables puedan incorporarse al sistema escolarizado. Como puede notarse la designación de semiescolarizada de esta modalidad en la educación básica se plantea por el tiempo de permanencia de las niñas y niños en los



Centros Infantiles; por lo que no destaca el empleo de la tecnología en esta modalidad educativa.

Para el actual curso escolar 2020 – 2021 es muy posible que se incorpore una **nueva modalidad** de estudio para la educación básica mexicana, esta nueva modalidad es la que se conoce como **híbrida** o **modelo educativo híbrido** para contar con un total de cuatro modalidades de estudio en estos niveles educativos. En la modalidad híbrida se combinan aspectos de la modalidad escolarizada y de la modalidad no escolarizada, ya que el alumnado asistirá unos días de la semana a la escuela de manera presencial; y otros, estudiará a distancia o en línea. Al respecto esta modalidad híbrida tendrá mucha similitud con la modalidad mixta de la educación superior, a la que se hará referencia seguidamente.

En el caso de la **modalidad mixta** para la educación superior, según el acuerdo 18/11/18, la característica principal es ser un modelo que brinda flexibilidad al combinar estrategias, métodos y recursos de las modalidades escolar y no escolarizada. En esta modalidad los estudiantes desarrollan algunas sesiones de estudio presencial y otras las desarrollan en línea.

Luego de esta necesaria clarificación conceptual, y aplicando las definiciones de los conceptos



compartidos a la realidad educativa mexicana, es importante destacar que desde la **Secretaría de Educación Pública (SEP)** se ha planteado que el actual año escolar 2020 – 2021 el proceso de enseñanza - aprendizaje inicia basado en la **modalidad no escolarizada**, y en la medida que la situación sanitaria se establezca a nivel nacional, por estados y municipios se pasaría a la **modalidad híbrida** o se adoptaría la **modalidad presencial**.

Si bien, el año escolar 2020 – 2021 basado en la modalidad no escolarizada, como bien fue expresado en el párrafo anterior, esta modalidad no se desarrollará de igual manera en la educación pública y en la educación privada. En el caso de la educación pública se utilizará la opción a distancia con el empleo de la televisión como soporte tecnológico. (SEP.2020); sin embargo, en la educación privada mexicana se plantea el empleo de la opción en línea o virtual, teniendo como basamento las oportunidades que brindan las plataformas digitales **Moodle** o **Google Classroom** fundamentalmente.

Puntualizando lo expresado anteriormente, es importante clarificar que el ciclo escolar 2020-2021 dará inicio en México bajo una sola modalidad: **la Educación no Escolarizada**. Ahora bien, de esta modalidad serán empleadas dos opciones: la educación a distancia para las escuelas públicas, y la educación en línea o virtual en la educación privada. En la medida que la situación sanitaria con la COVID 19 mejore en los diferentes estados, la SEP podría autorizar la implementación del modelo educativo híbrido o el presencial.



Una vez clarificados los aspectos conceptuales relacionados con las modalidades educativas que asume la educación mexicana, tanto básica como superior, y ante la realidad de la implementación de la modalidad no escolarizada en toda la educación mexicana durante el inicio del año escolar 2020 – 2021, se hace necesario compartir algunos aspectos didácticos que pueden ayudar a que la implementación de la modalidad no escolarizada represente una baja notable en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, todos los docentes debemos valorar que cada una de las modalidades educativas tienen sus propios principios didácticos; por ende, no se pueden trasladar o imponer los principios

didácticos de una modalidad educativa a otra. En otras palabras, se debe evitar intentar trasladar las características de la modalidad escolarizada, que se desarrolla en los salones de clases, a la modalidad no escolarizada que se realiza en casa, o a la modalidad híbrida que es implementada en ambos espacios (escuela – casa).

Intentar trasladar o imponer los principios didácticos de una modalidad educativa a otra es el **error más común** que se comete por el personal docente con poca experiencia en el trabajo pedagógico con estas modalidades educativas.

Lo expresado en el párrafo anterior, destaca la necesidad de que como docentes debemos definir, caracterizar y dominar los principios curriculares y didácticos de las modalidades educativas mencionadas con anterioridad, para luego implementarlas de manera efectiva.

Teniendo en cuenta, que el **año escolar 2020 – 2021**, se iniciará desde la **modalidad no escolarizada** en sus opciones a distancia (con el empleo de la televisión) y en línea (desde plataformas virtuales de aprendizajes), es importante que consideremos las siguientes sugerencias didácticas de esta modalidad para que el modelo educativo mexicano pueda sostener los niveles de desarrollo cognitivo en el alumnado.

ALGUNAS SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

1.- Es importante recibir capacitación para trabajar en la plataforma y guiar el aprendizaje del alumnado. También es importante recibir capacitación para hacer sus propios videos, los que seguramente harán de su clase un espacio significativo de aprendizaje; no obstante, también puedes utilizar videos educativos de **YouTube** u otra plataforma gratuita que complementen tus clases virtuales.



2.- Como docente debes estudiar todo el contenido de estudio del programa que impartirás; posteriormente, es importante que identifiques cuál es el contenido esencial e imprescindible para alcanzar los objetivos previstos y el perfil de egreso en el grado. Este contenido esencial es el que será objeto de enseñanza – aprendizaje en la modalidad no escolarizada. En otras palabras, como docente, nunca intentes llevar a la modalidad no escolarizada, todo el contenido de estudio de la modalidad escolarizada.

3.- Por ende, el contenido de estudio en la modalidad no escolarizada debe ser breve, dinámico, visualmente atractivo, que se escuche adecuadamente y lo más práctico posible. Por ello, es imprescindible determinar qué medios de enseñanza pueden ser utilizados



y compartidos con los alumnos: materiales audiovisuales, imágenes, textos, simulaciones, presentaciones electrónicas, software educativos, juegos instructivos, sitios web, etc. Debe emplearse un tamaño adecuado de letras y colores claros para facilitar la motivación y la concentración de la atención.

4.- En la modalidad no escolarizada las clases deben ser lo más interactivas posible, y desarrollarse tanto de manera sincrónica (en tiempo real) como asincrónica, activando los foros, chats, mensajes, videos.

5.- Aunque la modalidad sea no escolarizada y cada estudiante se encuentre en su casa, como docente debes emplear estrategias y tareas didácticas para que los estudiantes trabajen de forma colaborativa para mantener las dinámicas grupales, la comunicación, la empatía y el sentido de pertenencia a un grupo escolar.

6.- En relación con las tareas que son orientadas a los alumnos, es muy importante diseñar y aplicar tareas integradoras (abarcen el contenido de varias asignaturas) con el objetivo

de que los alumnos no enfrenten una excesiva cantidad de tareas, lo que, en lugar de aprendizaje, puede provocar desmotivación.

7.- Es necesario mantener la comunicación permanente con los alumnos; por ello, debes interactuar con tus estudiantes cada vez que puedas, sorpréndelos con un mensaje, una llamada, a través de chats o foros, solicítales sus dudas y ofrece retroalimentación constante.

8.- Debes recordar que los cuestionarios de opción múltiple no son la única forma de evaluar el desarrollo cognitivo y cultural del alumnado, también puedes emplear las discusiones en línea, las tareas individuales y colectivas, las rúbricas, el aprendizaje basado en proyectos y otros.

9.- Con la modalidad no escolarizada también puedes personalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, puedes ofrecer material adicional y volver a evaluar a quien no alcance los objetivos o facilitar que el estudiante con mejores resultados avanzado pase a la siguiente actividad o unidad de estudio. También puedes dar la posibilidad que investiguen un tema con mayor profundidad.

10.- Siempre pide retroalimentación al final del curso para poder mejorar en la siguiente edición.

A modo de conclusión, es importante destacar que como docentes debemos conocer y dominar los conceptos de las diferentes modalidades educativas que plantea la Secretaría de Educación Pública (SEP) para los diferentes niveles educativos. En este sentido, hay que valorar que cada modalidad educativa cuenta con características didácticas propias, por lo que no deben extrapolarse las características propias de una modalidad educativa a otra.

En este sentido, fueron planteadas varias sugerencias didácticas, que pueden contribuir a que los docentes sean capaces de desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje no escolarizado de calidad en función de que el alumnado alcance un aprendizaje significativo. 🌀

Bernardo Trimiño Quiala
Investigador Titular del CIINSEV

Referencias bibliográficas:

Secretaría de Educación Pública. (2018). Acuerdo 18/11/18. Ver en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5544816&fecha=27/11/2018

Secretaría de Educación Pública. (2017). Acuerdo 17/11/17. Ver en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

Secretaría de Educación Pública (2017). Modalidades de atención. Ver en: https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1 Modalidades_de_Atencion_e_inicial

Conoce nuestro
Plan Lector
que te llevará a
mundos inimaginables.



Contacto:

Para brindarle atención inmediata y personalizada comuníquese con nosotros:

☎ 01 800 8312 661 y 1102 1300 ext. 226

✉ adelareyes@editorialpatria.com.mx

ELOGIO DE LA PERMEABILIDAD

Escuelas para la vida

Miguel Ángel Santos Guerra



Me preocupa que la escuela sea una institución cerrada, de espaldas a la realidad, ajena al entorno, desvinculada del contexto, ensimismada en su rutina, enrocada en sus prácticas... Me inquieta que se convierta en una campana de cristal, aislada de la vida, de los problemas, de las ocupaciones y de las preocupaciones de la realidad.

Es una contradicción que la escuela quiera preparar para la vida de espaldas a la vida, formar para la realidad permaneciendo ajena a la realidad, intentando comprender el mundo lejos del mundo. Por eso tiene que ser una institución abierta, permeable, innovadora, optimista y atenta a la diversidad (Santos Guerra, 2016a; Santos Guerra, 2016b).

La **permeabilidad** es...

La capacidad que tiene un material de permitir a un flujo que la atraviese sin alterar su estructura interna.

Para que haya permeabilidad hacen falta **tres** requisitos: **porosidad** del material, **densidad** adecuada del fluido y **presión** a la que está sometido el líquido...

Para ser permeable, el material debe ser **poroso**, debe contener espacios vacíos o poros que le **permitan absorber el líquido**. Es decir, que, si la institución es rígida, inflexible, dogmática y cerrada, no hay posibilidad de que entre nada en ella. Tampoco es posible que salga de ella nada de valor. A su vez tales espacios deben estar interconectados para que el fluido disponga de **caminos para pasar** a través del material. Esas interconexiones son las necesarias coordinaciones entre docentes, cursos, niveles... Cuando hablo de la **densidad** y de la **presión** del fluido me refiero a la calidad pedagógica y ética de lo que entra y sale de la escuela a través del proceso de permeabilidad y también al ritmo de entrada y salida...

La **permeabilidad de la escuela** tiene un doble sentido. La escuela sale de su ensimismamiento al encuentro de la realidad, de la vida, de la sociedad, de otras experiencias. Y la sociedad entra en la escuela para llevar las preocupaciones, los problemas, las necesidades, las demandas, las oportunidades de formación.



El currículo de la escuela tiene que tratar de la vida, del mundo, de las cosas, de los problemas, de las realidades, de lo que pasa, de la actualidad, del entorno. No puede ser un conjunto de datos inertes que nada tienen que ver con lo que sucede.

Voy a referirme a dos experiencias de permeabilidad. Una que parte de la escuela hacia el exterior y otra que parte del exterior hacia la escuela.

Vayamos a la primera experiencia. Hace años fui Director de un Colegio en Madrid. Cuatro años invertidos en una experiencia inolvidable. Aún recuerdo al niño que cruzó la puerta y se convirtió en el primer escolar de la institución. Recuerdo su cara, su sonrisa, su peinado... y su emoción cuando le dije:

- Adelante, vas a ser el primero en atravesar la puerta de este nuevo Colegio. No sabemos cuántos miles y miles entrarán después de ti.

Una de las preocupaciones del claustro era que el Colegio no fuese un gueto en el barrio de El Pilar, donde estaba enclavado. Queríamos que fuese parte del barrio y el barrio parte del Colegio. Pusimos en marcha una iniciativa consistente en invadir pedagógicamente el entorno del Colegio.

En las clases les pedimos que observasen lo que sucedía en el lugar de destino y que llevasen preguntas escritas. Con lo visto y oído tenían que hacer un informe para comentarlo en la clase. De esa manera, se ejercitaban en la observación, en la entrevista, en la escritura.

Formulaban las preguntas todos los alumnos y alumnas de la clase.

- ¿Qué queréis saber de una frutería?, preguntaba, por ejemplo, el coordinador de un grupo.

Los compañeros iban desgranando su curiosidad, materializando sus inquietudes: ¿cuánto vale un kilo de naranjas, de peras, de pepinos...?, ¿quiénes entran a comprar?, ¿cuánto gastan?, ¿cómo visten?, ¿de qué hablan?, ¿cómo se comportan?, ¿son hombres o mujeres?....

Eran otros tiempos. La seguridad no preocupaba en la forma que hoy. Y eso me lleva a preguntarme por el sentido que está teniendo el progreso. ¿Mejoramos? Las ciudades se han vuelto lugares inseguros, en los que no se puede fiar nadie de nadie. Hoy casi no es ni imaginable aquel despliegue de niños y niñas solos circulando por el barrio e invadiendo tiendas, farmacias y bancos. Francesco Tonucci me dará la razón. No tenemos ciudades hechas con el parámetro del niño y de la niña.

Previamente hablamos con los responsables de una farmacia, una pescadería, una droguería, una ferretería, un banco, una Iglesia, una panadería, una frutería, un mercado, un estanco... Les pedimos que aceptasen a tres niños o niñas que iban a pasar con ellos unas horas de la mañana para observar y hacer preguntas.

DIME
Y LO OLVIDO

INVOLÚC
Y LO APRE





En general las personas a las que pedíamos colaboración se mostraban complacientes y facilitadoras. A todos ellos les entregamos los informes que habían realizado los alumnos y alumnas. El docente acudía a los lugares de prácticas primero para preparar y luego para agradecer la ayuda y para preguntar por la actuación de los alumnos y alumnas.

Las fiestas del Colegio ocupaban una semana de actividades. Los bomberos llenaban el patio de espuma para que los niños y niñas se movieran felizmente en ella. Otra actividad que implicaba a las personas del barrio fue acordonar las calles para que los niños pintasen, por parejas, un metro cuadrado señalado en el suelo.



Creo que es muy importante que el barrio considere suyo el centro educativo y que el centro educativo considere que el contexto en el que se enclava es importante para que se conozca la realidad.

Me referiré a continuación a la segunda experiencia de permeabilidad. Una experiencia que va desde fuera hacia dentro de la escuela. En un Colegio Público de Albolote, los padres (en su mayoría albañiles) construyeron una casita en el patio del colegio.

Los niños y las niñas ayudaron en las faenas de la construcción y luego utilizaron la casita para realizar en ella actividades relacionadas con las tareas domésticas.

Publicaron dos libros: sobre la experiencia: "La casita" y "Juegos para la casita".

Los padres albañiles construyeron también un magnífico Parque Infantil de tráfico, llamado "Albolut". Con sus plazas, calles, pasos de peatones, semáforos... y con reproducciones de los edificios más emblemáticos de la ciudad: el mercado, el ayuntamiento, la iglesia, una casa típica...

En el Parque practicaban los niños y las niñas (de ese y de otros centros) actividades de educación vial. También sobre esta experiencia se publicó un interesante libro.



Visité estas instalaciones con mis alumnos de la Facultad y tuvieron ocasión de intercambiar ideas y preguntas con Mercedes e Isabel, inspiradoras de estas iniciativas.

La permeabilidad hace que la escuela reciba el fluido de las aportaciones que vienen desde el exterior y, a su vez, permite que la escuela busque en el entorno aquella riqueza educativa que la haga actualizarse y aprender.

Para ello son necesarias diversas exigencias: la primera es que **la escuela reciba el fluido de la autonomía. Autonomía curricular y organizativa. Porque no todas las escuelas son iguales ni son iguales todos los contextos.** Cada escuela tiene que hacer un proyecto dinámico al servicio de la comunidad en la que está enclavada. Dice Ranjard, con un poquito de sorna, que los profesores tienen mucha autonomía, la misma que un conductor de un coche tiene para poner en el radiocassette la música que más le guste. Es decir, ninguna autonomía en lo sustancial. Ninguna sobre el tipo de viaje, el itinerario, la marca de vehículo, el tiempo, la velocidad, las paradas y los compañeros de camino.

La segunda es **que haya un verdadero equipo, una auténtica comunidad. Es decir, más escuela y menos aula.** Porque el proyecto de la escuela es un proyecto colegiado y no una amalgama de pequeños proyectos dispares y contradictorios. Eso supone un diálogo intenso, un diagnóstico riguroso, una planificación flexible, unos medios adecuados y una evaluación institucional exigente.

En tercer lugar **las plantillas docentes tienen que configurarse en torno a proyectos y no por azar o por un conjunto de**

**ENSÉÑAME
Y LO RECUERDO**

**RAMA
ENDO**



intereses (respetables, quizás de cada uno de los integrantes de las mismas. ¿Cómo puede elaborar un proyecto coherente, abierto y ambicioso, un grupo de profesionales que ha llegado al centro por el curioso atajo de sus méritos y de sus intereses?

Es necesaria una actitud cooperativa, un diálogo sincero y profundo y un espíritu crítico que permita valorar las experiencias desde un prisma auténticamente educativo. De esta forma tendríamos una escuela para una sociedad mejor y una sociedad para una escuela mejor.

En cuarto lugar hace falta **una plantilla estable en el tiempo. No pueden construirse proyectos ricos y eficaces con una movilidad extrema. ¿Cómo puede desarrollarse un proyecto rico y consistente si cada año cambia más de la mitad del claustro?** Quienes se van a ir no tienen libertad ni interés para proponer y quienes llegan no tienen tiempo para decidir porque está todo planificado y a punto de ponerse en marcha. Los cambios tienen que planificarse en función del proyecto, no exclusivamente de los intereses de los protagonistas.

En quinto lugar, **es condición sine qua non de la permeabilidad que el centro tenga un equipo**

directivo capaz de dinamizar la experiencia, un equipo que no solo contemple y, mucho menos, que frene la iniciativa y la innovación sino que la promueva, impulse y la dinamice. Un equipo que haga crecer.

En la editorial Graó (Santos Guerra, 2015) publiqué hace poco un libro sobre este tema que se tituló "Las feromonas de la manzana". Porque la manzana tiene unas feromonas tales que, si metes en una bolsa una manzana y frutas verdes, éstas maduran por la influencia beneficiosa y silenciosa de las feromonas. La dirección sería una fuerza que ayudaría a crecer. De hecho, la palabra **autoridad** proviene del verbo latino, auctor, augere, que significa **hacer crecer**. El equipo directivo no tiene la misión fundamental de imponer la ley sino la de liderar un proyecto ambicioso. El perro controla el rebaño, pero el rebaño no le sigue.

En sexto lugar, **solo puede haber una escuela permeable con profesionales capacitados, bien formados, inquietos, innovadores y optimistas. El optimismo es consustancial a la educación. Sin optimismo podemos ser buenos domadores, pero nunca buenos educadores.** Eso exige modificar los procesos de socialización de la profesión docente y mejorar la calidad de la formación inicial y permanente.

En séptimo lugar, **esa institución permeable es una institución que aprende (Santos Guerra, 2001). Porque está dispuesta a recibir el influjo que viene desde fuera de ella en forma de propuestas, sugerencias, iniciativas, colaboraciones y, también, críticas.**

Y es una institución autocrítica y abierta a la crítica. **La rutina es el cáncer** de las instituciones. Me preocupan las instituciones que se vuelcan en sus rutinas, que se atrincheran en sus viejas prácticas sin ponerlas nunca en cuestión.



Una parte de la permeabilidad se produce cuando los alumnos y alumnas terminan su escolaridad y salen para situarse en la familia y en el trabajo. ¿Qué dicen esos exalumnos de su formación? Cuando ya tienen la perspectiva del tiempo y las condiciones plenas para expresarse en libertad, ¿qué opinan de lo que allí pasó? Inicié hace años la dirección de una tesis que se centraba en la evaluación de una escuela a través de las opiniones de sus exalumnos. Desafortunadamente, por motivos diversos, no llegó a buen fin. Me hubiera gustado desentrañar los intrínquilos del proceso y los resultados de la exploración.

¿Qué decir de una escuela de natación cuyos exalumnos se ahogasen sin remedio en una apacible piscina? ¿No es lógico que esa escuela se pregunte cómo está haciendo su trabajo? Esa catastrófica información debería ser una exigencia y un aliciente para la transformación y la mejora. No sería razonable explicar el fracaso diciendo que los aprendices fueron torpes o poco esforzados. No sería de recibo justificar el fracaso achacando todo el problema al mal funcionamiento de las piscinas. Esa apertura es una exigencia de la lógica: no hay nada más estúpido que lanzarse con la mayor eficacia en la dirección equivocada. Es también una exigencia de la ética: no es justo que una institución se despreocupe de esas muertes que, en buena medida, son el fruto de su incompetencia. 🌀

Miguel Ángel Santos Guerra

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Málaga.

Referencias bibliográficas:

SANTOS GUERRA, MA.A. (2001): La escuela que aprende. Ed. Morata. Madrid.

----- **(2015):** Las feromonas de la manzana. El sentido educativo de la dirección escolar. Ed. Graó. Barcelona.

----- **(2016a):** La casa de los mil espejos. Y otros relatos de sobre la Educación Inicial. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

----- **(2016b):** La gallina no es un águila defectuosa. Organización, dirección y evaluación de la escuela. Ed. Uniminuto. Bogotá.

----- **(2020):** El valor de la educación. Vivir en primavera. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

----- **(2017): SANTOS GUERRA, M.A. y DE LA ROSA, L. (2017):** La escuela sin muros. Participación de las familias de alumnos inmigrantes en la escuela. Ed. Aljibe. Archidona.

LA REVISTA DE **CONTENIDO INTELIGENTE**

Somos uno de los **principales** referentes educativos en **México**

SUSCRÍBETE

6 REVISTAS DIGITALES \$240



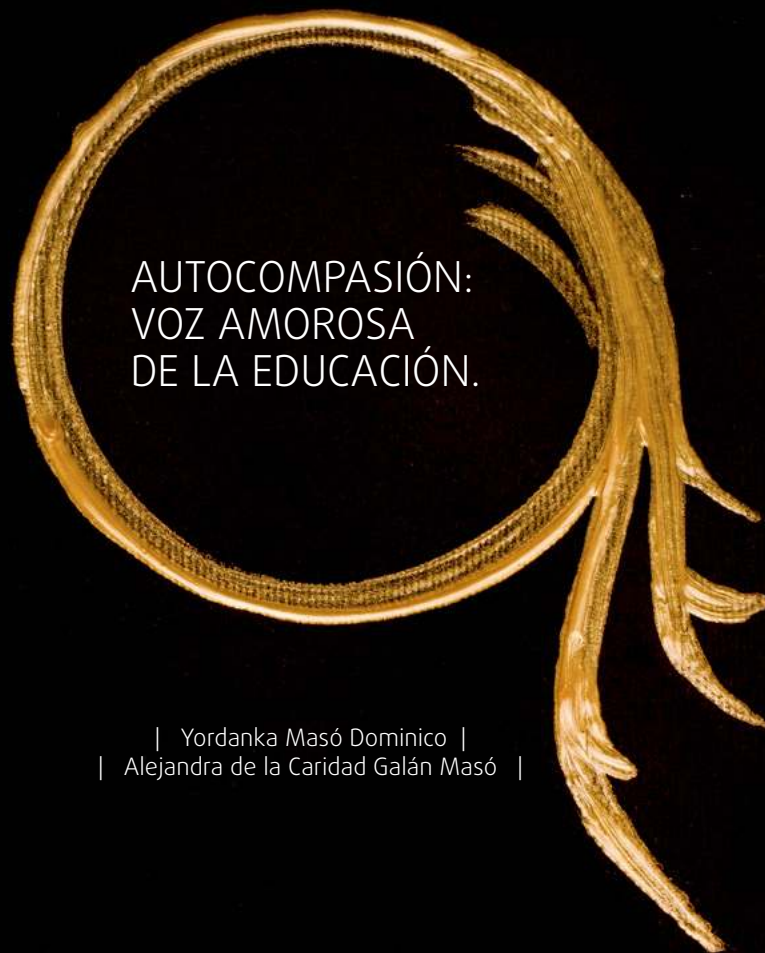
/Multiversidad.Management



contacto@revistamultiversidad.com



www.revistamultiversidad.com



AUTOCOMPASIÓN: VOZ AMOROSA DE LA EDUCACIÓN.

| Yordanka Masó Dominico |
| Alejandra de la Caridad Galán Masó |

La educación global hoy se enfrenta a la adversidad como nunca antes había sucedido. Un virus nos forzó a salirnos del curso de lo considerado "normal", para violentamente proyectarnos a un tipo de vida que creíamos irreal por nuestra esencia humana, una vida desde el aislamiento social.

Adiós a los sueños, proyectos y expectativas puestas sobre una realidad escolar "tradicional" y "hola" a un nuevo escenario educativo ahora de la mano de la tecnología ya no como un recurso de apoyo, sino como herramienta única e imprescindible para poder incidir de manera sana en la formación de las personas de todo el planeta.

Estos cambios inevitablemente condujeron a estudiantes, docentes y padres de familia a buscar nuevas maneras de aprender y así adaptarnos a una nueva realidad. Aparecieron nuevas interrogantes para dar respuesta a las nuevas circunstancias, y es que tal como dijera el poeta uruguayo Mario Benedetti "cuando teníamos las respuestas, nos cambiaron las preguntas".

Es por ello que, en esa búsqueda incesante por encontrar las nuevas respuestas, lo más normal que sucede es el error, la equivocación, el fallo o lo que para muchos es como la muerte misma, el "fracaso". Y aunque esté bien errar, en cualquier circunstancia, especialmente ante la crisis, para muchos esto significa anular su propio valor personal.

La pregunta aquí sería *¿por qué nos maltratamos tanto?*

Hemos heredado esquemas mentales que hoy se evalúan a la luz de los avances de la neurociencia, especialmente de una de sus ramas, la neurociencia contemplativa que se dedica a estudiar los efectos positivos que las prácticas de meditación y especialmente el mindfulness aportan a la experiencia humana.

Todos llevamos dentro un crítico interno con el que sostenemos un diálogo fluido y que en ocasiones se convierte en nuestro peor enemigo, porque en su afán de "ayudarnos" a interpretar lo que acontece, nos conduce a criticarnos, compararnos y enjuiciarnos duramente si no logramos cumplir las expectativas que el entorno tiene de nosotros.

El contenido del diálogo interior casi siempre procede de valores, creencias, principios, ideas, conceptos y palabras que hemos aprendido del entorno familiar, escolar o social, que nos conducen a formular juicios, interpretaciones y percepciones de la vida, el mundo, los demás y todo lo que nos rodea.

Ese monólogo interior que mantenemos a diario con nosotros mismos se expresa en forma de pensamientos. El ser humano tiene entre **60 y 70 mil** pensamientos al día, el **99%** de ellos son del día anterior y de ellos la mayoría son pensamientos negativos que se repiten un día tras otro.

A esto los investigadores le denominan la tiranía del pensamiento empobrecido que manifiesta una adicción enfermiza a nuestros propios pensamientos tóxicos que constantemente y lejos de la censura social, se empeñan en juzgar con rudeza y brutalidad cada situación que experimentamos en el día a día.

El autocrítico interno en muchas ocasiones nos lleva a hablarnos de una manera que jamás utilizaríamos para hablarle a alguien, por mucha confianza que se tenga. Por eso nos convertimos en nuestros peores enemigos. Nadie nos destruye y critica tan duramente como lo hacemos con nosotros mismos, lo cual es sumamente lamentable.

Como parte de este diálogo interno tan devastador, hemos asumido la creencia de que todo en la vida ha de alcanzarse con sufrimiento, sacrificio, dolor

y martirio absoluto, autocastigándonos incluso en caso de que no logremos alcanzar las metas y objetivos que nos hemos propuesto.

Hemos sido educados en una cultura altamente competitiva que no nos permite ni aprueba tomar conciencia de nuestro propio dolor, porque hacerlo ha sido socialmente considerado como un síntoma de fragilidad o debilidad, lo cual no tiene muy buena prensa para la sociedad occidental.

Nos adoctrinaron en la idea de que en los momentos de crisis todos debemos ser fuertes y asumir valientemente los cambios para avanzar con entereza. Tatuaron en nuestro ser más profundo la creencia de que las crisis siempre han de verse como una oportunidad de éxito, donde a los triunfadores se les premia y aplaude, dándonos a entender que aquel que no logre reponerse rápidamente, tiene un defecto o limitación personal.

Por ello nos ponemos estándares tan altos que se vuelven inalcanzables, y comenzamos a fustigarnos por no alcanzarlos, provocando un profundo sentimiento de frustración que conduce a su vez, a la autodestrucción del "YO", aniquilando el autoconcepto y la autoestima del individuo.

Vivir anclados en lo que el entorno considera apropiado o no, permitido o no, bueno o malo, nos lleva constantemente a observarnos desde una perspectiva que siempre autorecrimina el no estar a la altura de lo que la sociedad y los demás esperan de nosotros, provocándonos un gran vacío e infelicidad profunda que nos lleva a no sentirnos bien con quienes somos y lo que somos, encontrando en la lástima, el victimismo y la conmisericordia, alivio y un placer que llega a convertirse en adictivo.



La única manera de salir de la prisión del diálogo interior destructivo es reconociendo que cada error, cada evento o circunstancia dolorosa que experimentamos encierra la verdadera esencia de lo que somos: seres humanos y no perfectos.

La reconocida investigadora **Brown (2017)** a través de los aportes de sus estudios acerca de la experiencia de los seres humanos frente al dolor, nos invita a asumir la **vulnerabilidad** como el acto más humano y auténtico que puede experimentar un individuo en su plenitud de facultades, optando por alejarse de los estándares autodestructivos del victimismo aprendido que lo único que ofrece es un mar de lamentos, quejas y sufrimiento.

Si queremos sobrevivir hoy, en medio de esta crisis existencial tan dolorosa y amarga, debemos cambiar la manera de hablarnos, de cuidarnos, de tratarnos a nosotros mismos.

Debemos aprender a aceptar la realidad con completa humanidad permitiéndonos sentir como cualquier ser humano, dejando de juzgarnos por cada paso o cada decisión tomada. Estamos convocados a aceptarnos con amabilidad.

Justo aquí estriba la esencia de la autocompasión que llega para sanarnos por dentro, para así proseguir el camino de la existencia humana. Pero antes de hablar de autocompasión, debemos partir de la compasión misma.

Hablar de compasión nos lleva a asumir un sentido de preocupación y cuidado que nace cuando nos vemos enfrentados al sufrimiento de otros y nos sentimos motivados a disminuir ese sufrimiento. Incluso si nos lo permitimos, más allá de los fríos aprendizajes tradicionales, podemos instintivamente conectarnos con los demás, liberándonos de esa miserable pregunta que recurrentemente nos hacemos ante los problemas de la vida: **"¿Por qué a mí?"**.

Cuando te liberas de ella y de su respuesta ilusoria, centrándote en ayudar a otros, tu sentido de bienestar aumenta, te vuelves más optimista, agradecido y renuevas la fe y la confianza en los procesos de vida.

La reconocida investigadora **Kristin Neff**, pionera en el campo de la autocompasión, refiere que la **compasión** es la capacidad de reconocer y ver claramente el sufrimiento en los demás, sentir bondad hacia los que sufren que a su vez provoca el deseo genuino de ayudar a aliviar el sufrimiento en el otro porque nos muestra la verdadera esencia de lo que somos todos en general, seres humanos frágiles, imperfectos y vulnerables.

Neff (2015) señala que la autocompasión es precisamente aplicar lo anterior a nosotros mismos, es decir, tratarnos a nosotros mismos de la misma manera que tratamos a un ser querido que está pasando por un momento difícil.

Y sí, podemos estar para otras personas y tratarlas de una manera tierna, amable y generosa, pero nos cuesta muchísimo hacerlo con nosotros mismos. Es justo ahí donde el autocrítico interno nos impide acercarnos a nosotros con amabilidad, por considerarlo un acto de debilidad que es mal visto socialmente.

Esta interpretación nos conduce a distinguir la autocompasión de otros comportamientos

humanos. La autocompasión no es sentir lástima por uno mismo, no es sentirse víctima de las circunstancias o de su origen, tampoco es un signo de debilidad, fragilidad o resignación. La investigación científica demuestra todo lo contrario.

Kristin Neff y Christopher K. Germer creadores del primer programa de autocompasión denominado Mindful Self-Compassion han realizado diversas investigaciones científicas que ponen de manifiesto que la autocompasión es una poderosa herramienta que nos permite conseguir no solo bienestar emocional sino también satisfacción personal al brindarnos a nosotros mismos afecto y consuelo incondicionales, aceptando la realidad por dolorosa que resulte, como parte de la experiencia humana.



Neff & Germer (2018) revelan diversos beneficios que la autocompasión ofrece a las personas, entre ellos se encuentra que:

- Las personas autocompasivas tienen estándares más elevados, no se maltratan a sí mismas cuando fracasan y eso disminuye el miedo al fracaso y hace más probable que intenten y persistan en sus esfuerzos.
- Son más resilientes, creativas e innovadoras ante las circunstancias adversas que se presenten en la vida.
- No se rinden al primer obstáculo, lo intentan hasta agotar sus recursos humanamente permitidos, sin llegar a dañarse más de la cuenta o a poner en riesgo su propio bienestar.
- Mejoran sustancialmente su bienestar físico, emocional, espiritual e intelectual.
- Predominan en ellas las emociones positivas que facilitan el estado de optimismo y felicidad sostenible.
- Reducen al mínimo los estados de ansiedad, depresión y el estrés derivados de momentos de dificultad o adversidad.
- Desarrollan hábitos de vida saludables como la dieta y el ejercicio físico.
- Evitan conductas destructivas como el miedo, la negatividad, la culpabilidad, el victimismo y la vergüenza.
- Poseen una mayor motivación hacia el logro y la plenitud personal (motivación intrínseca).
- Suelen mantener estados de calma y quietud mental, que les permite distinguir la realidad, resaltando los momentos que les otorgan alegría y satisfacción.

En estos tiempos en que la vulnerabilidad se vuelve el mejor recurso para enfrentar los cambios y encontrar la energía para lanzarnos al ruedo nuevamente, es la autocompasión la encargada de sostenernos y permitirnos una mirada interior donde abunde la gentileza, la sabiduría y la bondad.

Es por tal motivo que hoy más que nunca antes en la historia de la humanidad, la educación debe permitir anclar en la mente de los sujetos que la configuran, la idea de cuidarse, de no lastimarse y de tratarse a sí mismos con respeto, cariño y bondad.

El sistema educativo no puede seguir sosteniendo esquemas que alienten la búsqueda incesante de la perfección que conducen a las personas a una autoexigencia irreal y autodestructiva. Salvador Dalí dijo: "*No tengas miedo de la perfección, nunca la alcanzarás*".

¿Cómo puede la educación convertirse en esa voz amable y amorosa que nos invita a levantarnos, aún lastimados y heridos, en este proceso de crecimiento interior al que Bennette-Goleman denominó "alquimia emocional"?

Un proceso educativo inspirado en la autocompasión diseña espacios educativos, ya sean virtuales o presenciales en el que tanto los docentes como los estudiantes se permiten:

1. Hablarse y tratarse con afecto y cariño, no aceptan lastimarse con juicios y críticas personales de ninguna índole.
2. Sostener un diálogo interior constructivo, se dicen y repiten frases y palabras de aliento cuando se equivocan, o cometen un error.
3. Transformar sus esquemas mentales asumiéndose a sí mismos con gratitud y ternura como aprendices constantes, donde el no saber algo es totalmente normal. A partir de lo anterior, anclan en su mente el "poder del todavía", como fórmula de desaprendizaje y reaprendizaje constante.
4. Ante cada reto asumen la mentalidad de crecimiento, a partir del planteamiento académico de la reconocida investigadora Carol S. Dweck, donde se detectan las habilidades que se pueden desarrollar,
5. Son capaces de reconocer su propio esfuerzo, independientemente de que otros le reconozcan o no sus méritos.
6. Desarrollar un ego sano que les permite mantener una autoestima sólida con altas dosis de humildad, compasión y gratitud.
7. Jamás se permiten compararse con alguien más.

¿Qué sí permite un espacio educativo inspirado en la autocompasión a estudiantes y docentes?



- Permite el autoelogio por el esfuerzo realizado y el compromiso personal de avanzar, aprender y desarrollarse constantemente.
- Permite el autorrefuerzo en momentos de dolor intenso para sostenerse y seguir adelante hasta sentirse mejor.
- Permite la autoaceptación a pesar de las emociones aflictivas que se presenten, dándose permiso de sentir, escuchar, aprender y fluir a partir de lo que sienten y experimentan.
- Permite la autovaloración positiva que impulsa a querernos sin olvidarnos de contagiar de amor a los que nos rodean.



Un método eficaz para desarrollar acciones directas que despierten el sentido de la autocompasión en los estudiantes, que en estos momentos de crisis están atravesando por situaciones devastadoras en su mente, sería basar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el reforzamiento de los tres pilares de la autocompasión:

PILARES DE LA AUTOCOMPASIÓN	
Bondad hacia uno mismo	Acepto mi esencia y contenido como ser humano y no hay perfección en ello. Somos frágiles y vulnerables. Me hablo con afecto, con ternura y bondad, dándome permiso de caer y errar en el camino del crecimiento constante e indetenible al que estoy convocado por mi historia de vida. No me rindo, pero tampoco me destruyo si algo no sale como esperaba.
Humanidad compartida	Ser conscientes de que no somos los únicos que estamos pasando por un momento difícil, no somos "raros" o anormales, otros experimentan lo mismo, no estamos solos ante este dolor. Eso alivia y reconforta.
Mindfulness	Nos permite acercarnos, observar y escuchar el diálogo interno sin juicio, crítica o exageración, simplemente aceptando, reconociendo y dándonos cuenta de lo que sucede en nuestro interior para descubrir el lenguaje tirano que usamos con nosotros mismos y así poder corregirlo y cambiarlo por un lenguaje más amable y bondadoso.

Son tiempos difíciles, nadie hoy lo cuestiona. A pesar de ello estoy convencida de que debemos encontrar maneras más bondadosas de tratarnos para poder avanzar con firmeza y humanidad a través de la densa niebla y la penumbra circundante ante esta contingencia sanitaria.

La escuela no requiere formar estudiantes perfectos. Tampoco requiere maestros perfectos. Lo que sí precisa es convertirse en un espacio de intercambio personal mucho más amoroso, bondadoso, cálido, comprensivo y amable que ayude a los que lo integran a superar el dolor y los aleje del sufrimiento.

Para ello docentes, padres de familia y estudiantes debemos entrenar a diario el acercarnos a nosotros con compasión, no con lástima, contemplándonos con amor y reforzando el diálogo interno positivo, porque solo así podremos fijarnos metas realistas, renovar nuestros recursos emocionales y espirituales, sentirnos más conectados con los demás, aprender de nuestras experiencias, sentirnos confiados al asumir nuevos estudios y/o conocimientos, asumiendo con amor, ternura y bondad las emboscadas del destino. 🌀

Yordanka Masó Dominico
 Doctora en Gestión Educativa. Investigadora
 Speaker y Coach Transformacional y de bienestar
 Especialista en Psicología Positiva

Alejandra de la Caridad Galán Masó
 Estudiante

Referencias bibliográficas:

Bennett-Goleman, T. (2019). Alquimia Emocional. Madrid, España: Penguin Random House.

Brown, B. (2017). Rising Strong: How the Ability to Reset Transforms the Way We Live, Love, Parent, and Lead. New York, USA: Penguin Random House.

Neff, K. & Germer, C. (2018). The Mindful Self-Compassion Workbook: A Proven Way to Accept Yourself, Build Inner Strength, and Thrive. New York, USA: Guilford Publications.

Neff, K. (2015). Self-Compassion: The Proven Power of Being Kind to Yourself. London, England: William Morrow & Company.

La *frustración* docente:

Cuando el Síndrome de Burnout
se hace presente

Sergio Alejandro Arredondo Cortés
Natalia Cervantes Gallegos



Si eres profesor o vives cerca de alguno, seguramente has sido testigo de lo compleja que es esta profesión, de las incontables tareas que se realizan para garantizar una educación de calidad, así como también de las enormes frustraciones y decepciones que se experimentan al ser docente.

Convertirse en educador seguramente no fue la primera opción de muchos jóvenes que estaban por culminar su educación preparatoria, sin embargo, los azares de la vida, nos llevaron a muchos a ejercer la docencia y algo se volvió certero con el paso de los años, todos los profesores hemos experimentado las grandes satisfacciones que una profesión tan humana ofrece, y es justo en esos momentos gloriosos, cuando te das cuenta que tu vocación es vivir por la educación. Por ello la profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser continua durante toda su vida laboral (SEP, 2016), sin que el docente tenga que sentirse superado en sus fuerzas para seguirse entregando a esta labor.





De esta reflexión surgen algunas inquietudes tales como: *¿Por qué tiene valor mi trabajo docente? ¿Qué hace el maestro ideal? ¿Qué características tendríamos que encontrar en él? ¿Qué necesita el maestro actualmente para estar en un continuo crecimiento? ¿Qué necesita el docente para sentirse valorado en su trabajo?*

Algunas acciones que realizan los docentes de manera cotidiana y que requieren de mucho tiempo y dedicación, las cuales en ocasiones no son reconocidas por las instituciones educativas y por la sociedad en general. Entre las que podemos enumerar son las siguientes:

- 1 Garantizar el aprendizaje significativo
- 2 Dominio de la materia, sus contenidos, estrategias, recursos, etc
- 3 Tener claro sobre qué teoría educativa esta planteada, así como el conocimiento profundo de la metodología de la educación
- 4 Tener a la mano los recursos didácticos necesarios para su práctica educativa y hacer un uso correcto de cada uno de ellos
- 5 Conocer al alumno no solo en su ser de estudiante, sino en la totalidad de su persona para poder comprender mejor su actitud, su apertura y su disponibilidad para estudiar.
- 6 Ser sensible a las diversas realidades socioculturales de los alumnos
- 7 Atender grupos que van desde los 30 hasta los 45 alumnos
- 8 Tener el tiempo suficiente para poder realizar una planeación argumentada y adaptativa
- 9 Hacer su ruta o plan de mejora continua y una evaluación de su plan de trabajo Producto de los consejos técnicos escolares (CTE)
- 10 Tener un dominio significativo de las TIC
- 11 Preparar sus evaluaciones para la permanencia docente

Esta última es quizá la que provoca en el docente y con justa razón un nivel de estrés muy alto, ya que genera incertidumbre el saber qué pasará con su futuro y qué acciones tendrá que implementar para salir idóneo en esta evaluación.

¿Cuántos maestros son ejemplo de vida? Muchos docentes nos han llenado de enseñanzas, de vitalidad y nos han impulsado a ser lo que hoy en día somos.

Por otro lado **¿Cuántos maestros reproducen las técnicas empleadas por aquellos docentes que fueron significativos en su vida de estudiantes?**

Saberte parte de algo trascendental como lo es la formación personal y académica de cientos de niños, jóvenes y adultos a lo largo de su carrera profesional, es un honor, puesto que es a través de ellos y de sus orientaciones que el conocimiento de muchos seres humanos evoluciona y se preparan para salir adelante en la vida; sin embargo transitar por este camino no es sencillo y existen cuantiosos factores que opacan la luz del educador, como las problemáticas manifestadas en la autorregulación de los alumnos originadas por los diferentes contextos externos en los que se encuentran inmersas las instituciones escolares, por mencionar algunos.

Pero ante tal situación, algo debe quedar claro para ti profesor, **NO** es incapacidad profesional, ni tampoco falta de experiencia, mucho menos una cuestión vocacional, lo que te ha llevado a sentir irritabilidad, tristeza, decepción, intolerancia, frustración y a decir no puedo más en algún momento de tu labor educativa, tiene nombre y apellido: **Síndrome de Burnout**, que es ni más ni menos el **agotamiento emocional** docente en su máximo esplendor.

México, como muchos otros países del mundo, vive actualmente en un estado de alerta dentro del cual la crisis financiera ha generado estragos emocionales y sociales principalmente, siendo los niños y los jóvenes las víctimas más vulnerables de esta realidad, por tal motivo la sociedad, animada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) le demanda al profesorado a través de la implementación del **Nuevo Modelo Educativo 2017**, el perfeccionamiento de habilidades sociales y emocionales, ya que se reconoce que no es suficiente contribuir sólo con el aprendizaje académico, es necesario ofrecer herramientas socioemocionales como parte integral de la formación educativa.

Sin embargo, y de carácter medular es hacer esta observación, las condiciones reales de los profesores respecto a sus competencias sociemocionales son deficientes, sumándole a ello la escasa y precaria profesionalización en dicho ámbito, lo cual se convierte en una necesidad educativa de los educadores que debiera ser cubierta desde la formación inicial docente y que lamentablemente no es así, ya que como lo señala acertadamente **Palomero (2009)**, existen varias estructuras curriculares de formación de docentes que presuponen la necesidad profesional de los educadores a un conjunto de teorías, métodos y técnicas científicas como garantía de un buen quehacer pedagógico, mientras que se ignora la condición de ser social y emocional del profesor.

Por tal motivo, es hasta que el docente se encuentra de manera activa en el servicio profesional que

experimenta dilemas de tipo emocional como reconocer las emociones o tratar de ocultarlas, regularlas o reprimirlas, ser políticamente correcto o mostrarse de forma auténtica, aceptar la diversidad o percibirla como una amenaza, para finalmente desarrollar un determinado grado de tolerancia a la frustración o destruirse emocionalmente ante el mínimo suceso, en especial cuando el docente se enfrenta a conflictos prolongados de carácter áulico o institucional, que independientemente de las estrategias, las técnicas y el coeficiente intelectual de éste, no se solucionan.

A pesar de que el **Síndrome de Burnout** es una condición común en los docentes pocos saben de su existencia y es mínima la información que éstos tienen al respecto, por tal motivo suele ser una problemática que se mantiene oculta y que en definitiva genera limitaciones personales y sobre todo profesionales en los profesores, afectando de manera directa las relaciones interpersonales con los alumnos para finalmente impactar negativamente en los aprendizajes de éstos.

De acuerdo con **Freudenberger (1974)**, quien fue el primer investigador en abordar este tema, las interacciones sociales generan procesos como la empatía y la imitación, los cuales son resultado de un proceso neurológico llamado "**Neuronas de Espejo**", durante dicho proceso se lleva a cabo una sobreproducción de cortisol, al cual se le atribuyen diversas enfermedades físicas y mentales. Los altos niveles de compromiso, de empatía y responsabilidad dentro del quehacer docente ocasionan que este síndrome se desarrolle.





Ahora bien, es importante prestar atención a los síntomas que manifiesta nuestro cuerpo y sea esta observación una medida preventiva ante la presencia del **Síndrome de Burnout** en nuestra persona; Maslach (1981) continuó los estudios de Freudenberger y realizó investigaciones a profundidad, mostrando principalmente que las personas que padecen el síndrome pierden paulatinamente su energía, el sentido o valor de su trabajo, utilización de mecanismos de defensa como la indiferencia, se desarrollan percepciones negativas con respecto a los alumnos, frialdad en la interacción con la comunidad escolar, aumento de conductas agresivas o hiperactivas dirigidas principalmente a la fuente de la frustración (alumnos, compañeros, padres de familia), así como crisis profesionales percibiéndose como incompetentes.

Desafortunadamente, a diferencia de otros países como lo es Colombia, los profesionales de la educación en México, en especial los que laboran frente a grupo, son víctimas de estas condiciones emocionales y al momento no existen espacios, medidas preventivas, grupos de apoyo y mucho menos información documental clara y precisa que llegue directamente a las manos de los profesores en aras de brindarle a éstos las herramientas necesarias para cuidar de su salud mental, condición que trasgrede los derechos de un profesional comprometido que desempeña una profesión tan compleja como la docencia.

Ante estas realidades es indispensable que se invierta en la salud mental de los docentes, así como dotarlos de los recursos necesarios para que su labor tenga el impacto que tanto la sociedad, la institución y los padres de familia quieren para sus hijos. 🚫

Sergio Alejandro Arredondo Cortés

Maestro en Innovación Educativa
y docente en UPN 145

Natalia Cervantes Gallegos

Maestra en Educación Básica

Referencias bibliográficas:

Palomero, P. (2009). Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista. REIFOP, 145-153.

Escalante, Izeta Ericka Ileana. (2010). Burnout en docentes: una aproximación a la situación de profesores de Escuelas Primarias Públicas de México. Universidad de Granada.

Secretaría de Educación Pública (2017). Nuevo Modelo Educativo. Secretaría de Educación Pública. México.

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

líderes educativos a nivel nacional... Descubre por qué

Ingresando a www.sistemavalladolid.com

1

En nuestra institución impulsamos de manera fuerte la investigación educativa, el deporte, el arte y la cultura en general. Pero sobre todo, brindamos educación de calidad a bajo costo en los niveles de **PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO.**



2

Realizamos uno de los premios literarios más importantes de México y Guatemala. Como cada año la presentación de los libros ganadores se realiza en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), en esta ocasión fueron: en cuento, Marisa Castro de la Cd. de Mazatlán, Sinaloa con "Tati y la bruja del cerro" y en novela, José Andrés Acosta Cuevas de la Cd. De México con "Su fantasmática presencia". ¡Felicitaciones!



3

Promovemos la participación directa de los padres de familia en nuestras escuelas, siendo parte activa de la educación de sus hijos. Lo anterior gracias a nuestro programa **Factor 3** que permite la presencia de los papás en la escuela e incluso en las aulas.



4

Cada año los incrementos son menores a la inflación, pero además en nuestras aulas actualmente se preparan **6,319** alumnos que estudian con nosotros mediante algún beneficio de beca, ya sea por parte de la SEP o bien por parte de la propia institución. Lo anterior también nos distingue por ser una **Empresa Socialmente Responsable** certificados por la WCB.



Estados donde se encuentra Sistema Educativo Valladolid

CONOZCA NUESTRO MODELO EDUCATIVO EN:

www.sistemavalladolid.com

INSCRIPCIONES ABIERTAS

Tel. 01 800 506 5227 Ext. 117 o al correo

contacto.online@sistemavalladolid.com

Aguascalientes . Apodaca . Cancún . Celaya . Chetumal . Chihuahua . Ciudad Juárez . Ciudad Madero . Ciudad Obregón . Comalcalco . Culiacán . Durango . Fresnillo . Gómez Palacio . Guadalajara . Hermosillo . La Paz . León . Mazatlán . Mérida . Mexicali . Mochis . Monterrey . Morelia . Nogales . Oaxaca . Pachuca . Playa del Carmen . Querétaro . Saltillo . San Juan del Río . San Luis Potosí . San Luis Río Colorado . Tampico . Tepic . Tijuana . Tlajomulco . Tonalá . Torreón . Tuxtla Gutiérrez . Veracruz . Zacatecas . Zapopan



*Cómo sostener la incertidumbre ante la novedad
y no morir en el intento*

Miriam Askenazi



Hemos estado experimentando por varios meses una situación de pandemia, y ha sido nueva para todos. Durante la misma, hemos estado reclusos por mucho tiempo. Tal vez ha resultado difícil el estar confinados, pero de alguna manera ha sido la forma de mantenernos y sentirnos seguros.

Actualmente, se acerca cada vez más el momento de volver a una "Nueva Normalidad". Pongo entrecomillado el concepto, porque llamar normal a una situación y anteponer el adjetivo "nueva", resulta contradictorio.

¿Qué significa normalidad?

En el diccionario está descrito como...

"La cualidad que se ajusta a cierta norma o características habituales o corrientes, sin exceder o adolecer".



Así que resulta *imposible hablar de una nueva normalidad, y si es novedosa, tiene alteraciones, por lo tanto, no debería ser llamada de esa forma.*

Es por ello por lo que prefiero decir que volvemos a una forma de novedad, donde probablemente existan situaciones que estuvieron presentes con anterioridad, semejantes, pero que serán alteradas por una distinta manera de abordarlas, de vivirlas y experimentarlas.

Tan solo podemos comprobarlo ahora mismo, saliendo a la calle. Para hacerlo habitualmente tomábamos nuestras llaves, el bolso, o cualquier objeto necesario y nos lanzábamos a donde quiera que fuera.

Hoy en cambio, tenemos que incluir un cubrebocas, gel antibacterial y tal vez, una careta.

Están incluso, las personas muy precavidas que incluyen también un par de guantes de látex.

Salir a la calle representa toda una aventura y muy probablemente nuestro cuerpo se contraiga ante la sensación



de peligro, la respiración sea un poco más corta y el sistema de alarma de nuestro cerebro esté activado de forma constante. Nos sentimos expuestos a un peligro distinto al que nos acechaba con anterioridad, en donde repetidamente temíamos por temas de seguridad, como robo, asalto o agresión.



Hoy, el miedo que se presenta en nuestro cuerpo es hacia el potencial de enfermarnos por medio de un contagio de las demás personas. Cuando viene alguien y se nos acerca, podemos hasta llegar a considerarlo una **bomba humana** que puede enfermarnos y recluarnos en casa, con probabilidad de no poder sobrevivir. *Esto es demasiado para nosotros.*

Encima, está la dificultad de no poder ver las expresiones de las personas, si van serias, si nos sonríen, si nos hablan. Ya no podemos “leer” una cara, nuestra sonrisa puede no ser vista y por ello decidiremos tal vez no desperdiciarla. Las palabras se funden dentro de un cubrebocas, los tonos de voz se nulifican, los saludos casuales se reducen al mínimo, las pláticas de café son casi nulas, y las sobremesas en los lugares públicos brillan por su ausencia. Esto reduce en gran medida la capacidad de nuestras sensaciones que nos ayudan a regularnos y sentirnos seguros.

Será entonces muy natural que volver al trabajo de forma presencial resulte amenazante y estresante. Aun cuando muchos deseamos volver a esta forma, convivir con más personas, tener un lugar en donde podamos contar con la privacidad y espacio para desarrollar nuestro trabajo, será posible sentirnos un poco inseguros.

Nos preguntaremos si nuestros compañeros de trabajo están cuidándose, lo cual tendrá un significado muy particular para cada uno. También estaremos curiosos de cómo será la interacción, la experiencia de estar de nuevo en las oficinas, las empresas, las escuelas, universidades, o cualquier lugar que requiera de nuestra presencia.

Para enfrentar esta situación de novedad propongo algunas acciones y herramientas que pueden resultar de valía y apoyo para no sucumbir ante el pánico y la incertidumbre.





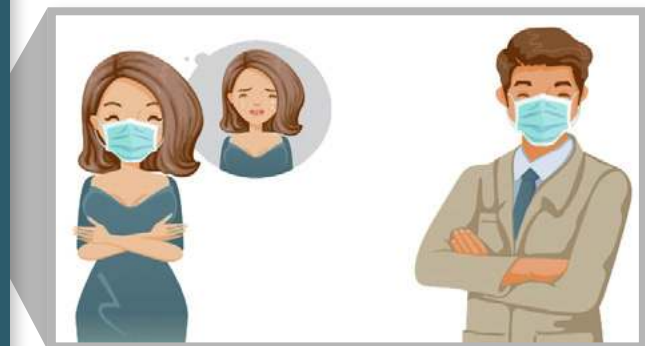
Primero, es importante dejarnos sentir y aceptar este miedo y estrés. Aún cuando es una emoción desagradable en nuestro cuerpo, tiene una función vital. Se presenta para alertarnos, para ayudarnos a enfrentar o huir de una situación de la cual tenemos que cuidarnos. En lugar de pelear con este miedo, vamos a gestionarlo. Pongámoslo a nuestro servicio en lugar de rechazarlo. Para hacerlo, hay que estar muy atentos a nuestro cuerpo, será natural que nos sintamos más rígidos, que la respiración esté entrecortada. Lo que sucede con esta respiración es que impide una óptima oxigenación, y nos puede resultar más difícil pensar con claridad. Necesitamos poner mucha atención y registrar cuando esto sucede.

Una vez que nos hacemos conscientes de ello, practicar respiraciones profundas que se pueden realizar en cualquier momento y en cualquier parte. Solo habrá que buscar dónde sentarnos, si no hay la posibilidad podemos hacerlo de pie. Acto seguido plantar nuestros pies en el piso y contar siete tiempos inhalando hasta llenar el tórax y el estómago, sostener por unos instantes y sacar el aire por la boca también despacio, contando otros siete tiempos. Este ejercicio puede repetirse 3 o 4 veces, hasta que sintamos nuestro cuerpo más relajado y una respiración más equilibrada. Esto estará aportando una oxigenación equilibrada, permitiendo que podamos estar más receptivos y seamos capaces de actuar y pensar sin confusión ni malestar.



También será importante no resistirnos a la realidad que está presente. Todos quisiéramos que este virus no existiera o que ya estuviera extinto. La realidad es que aquí está, y no porque no lo queramos, va a desaparecer. Aceptar que no tenemos el control de ello, pero sí tenemos control de nuestras acciones y respuestas ante esta situación, puede empoderarnos para no quedarnos rumiando y movernos de forma más confiada y segura.

La comunicación será de gran importancia. Poder expresar cuando nos sentimos nerviosos o ansiosos. El tener una persona de confianza, si es un compañero de trabajo o par, aun mejor, a quien podamos confiar cómo nos estamos sintiendo en ese momento, será de gran ayuda. Intentemos buscar a alguien que no esté presentando una situación de ansiedad o estrés igual a la nuestra para que nos pueda escuchar y recibir. No se trata de quejarnos o victimizarnos, sino solo de expresar lo que sentimos con lo cual se relajará de forma inmediata nuestra mente y nuestro cuerpo. Esta persona solo necesita ser una buena escucha, no nos resolverá el problema, pero será un gran sostén.



También podemos ofrecer ser esa persona que está para los demás, ser quien puede escuchar y recibir a quien lo necesite. Tan solo sentirnos útiles y experimentar la sensación de dar a los demás resulta desestresante y placentera. Esto nos ayudará a tejer redes de apoyo, hoy más que nunca hay que recordar que estamos viviendo una situación común, que nos afecta a todos, y mientras más sintamos que estamos unos para otros, funcionaremos mejor y nos sentiremos más protegidos.

"La contradicción no paraliza, sino dinamiza, las cosas se empujan unas a otras oponiéndose"

Dentro del tema de la comunicación, es relevante hablar del asertividad. No concebir culpa o vergüenza por pedir algo que necesitamos para podernos sentir mejor. Si hay alguien que se está olvidando de mantener una distancia sana, o nos está hablando sin un cubrebocas y nos hace sentir inseguros, expresemos lo que necesitamos, sin ser agresivos ni pasivos. Simplemente hacer la petición, hablando desde nosotros, sin juicio, con un tono de voz equilibrado, pidiendo por favor aquello que nos hará sentir más seguros, como mantener la distancia, usar cubrebocas para pláticas cercanas, etc.

Por último, pero no menos importante, será benéfico mantener en bajo nivel de nuestras expectativas. No podemos esperar que nos vamos a sentir fluidos en cuanto volvamos ni que la experiencia será la misma de antes. Tendremos que ser muy flexibles a los cambios constantes porque muy probablemente una forma que estemos viviendo tenga que cambiar constantemente, estar abiertos a sugerencias, a lo que nos pide el otro, a proponer lo que para nosotros es importante. Esta apertura y flexibilidad hoy más que nunca es vital para sostenernos en la incertidumbre, tan solo tenemos paradójicamente la certeza, de que no tenemos nada cierto o estable por mucho tiempo. 🚫

Miriam Askenazi

Psicoterapeuta Gestalt y Existencial
Coach Empresarial y de Vida



En conclusión, **no busquemos la "normalidad"** porque nos estrellaremos con paredes. Anhelaremos la experiencia pasada pero no la obtendremos: será mejor recordar las palabras de Heráclito; **"La contradicción no paraliza, sino dinamiza, las cosas se empujan unas a otras oponiéndose"** y sobre todo; **"Es imposible bañarse en el mismo río dos veces."**





Multiversidad
Latinoamericana
DE ESTUDIOS SUPERIORES



BACHILLERATO

★ PRESENCIAL ★

CONOCE NUESTRAS ubicaciones



MÁS DE
20 CAMPUS

MODELO BASADO EN COMPETENCIAS



GRUPOS
REDUCIDOS



ALTO NIVEL
ACADÉMICO



AULAS
TECNOLOGIZADAS
Y USO DE WIFI



GRAN APOYO AL
DEPORTE, ARTE
Y CULTURA

COMUNÍCATE AL:
800-506-5227 EXT: 207 -211

WWW.MULTIVERSIDAD.COM.MX
f /MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA



Y cuando desperté,
el semáforo en **color verde**
estaba ahí...

Luis Alan Acuña Gamboa



Amás de 130 días de confinamiento nacional a causa de la pandemia por SARS-CoV-2 (Covid-19) y con un trayecto educativo multimodal a cuestas —el cual se ha encargado de evidenciar lo bueno, lo malo y lo feo de nuestro Sistema Educativo Mexicano— el regreso a la ‘nueva normalidad’ se está convirtiendo en el objetivo más esperado por la sociedad. Esto no es un anhelo menor cuando el control de las emociones, la carga laboral, las obligaciones y convivencia familiar, así como otras circunstancias relacionadas con el encierro, están al borde de sus límites mínimos, lo que está llevando a la toma de decisiones precipitadas por parte de la sociedad y sus dirigentes.

La reapertura de centros comerciales, restaurantes y demás espacios de esparcimiento, así como pronta respuesta positiva ante esta acción, son prueba de una necesidad por la relación social que, altamente probable, jamás se había experimentando en la era pre coronavirus, pero que ahora se torna como el anhelo general. En esta misma tesitura se encuentra la comunidad educativa nacional que tuvo que adaptarse a las exigencias de ‘Aprende en Casa’, cuyo objetivo principal —al parecer— fue la consecución del ahora concluido ciclo escolar 2019-2020, programa que evidenció fallos desde el diseño hasta su operatividad; grandes problemas pero básicos en esencia, que fueron los resultados de una especie de

ceguera institucional blanca (Saramago, 2015) que no quiso mirar al México marcado por las grandes desigualdades socioeducativas en el que este se constituye, lo que generó la exclusión educativa de los grupos menos favorecidos del país (Mérida Martínez y Acuña Gamboa, 2020), así como el crecimiento de una ya muy marcada brecha educativa interregional.

Ante esta situación, todos los niveles de la educación pública y privada en México se encontrarán con un conjunto de problemas y desafíos por resolver al inicio del siguiente período de actividades académicas: rezago educativo, ausentismo escolar, duelo, estrés y depresión, miedo al contacto social, aunado a los arrastrados de otrora (limitado acceso a bienes y servicios por parte de los principales actores educativos, pérdidas constantes de la conectividad a internet, pocas competencias docentes y discentes digitales, etcétera) (AprendiZ, 2020; Acuña Gamboa, 2020; Fernández et al., 2020; Gil Antón, 2020; Tapia, 2020). El pronto regreso a clases en la modalidad multimodal, desde esta óptica, continuará siendo un gran reto por resolver por parte de la Secretaría de Educación Pública y de la comunidad de maestros y maestras a nivel nacional; sin embargo, poco nos hemos detenido a pensar en el retorno a las aulas y la educación presencial; es decir, ¿qué pasará en el Sistema Educativo cuando el semáforo Covid-19 esté en color verde?

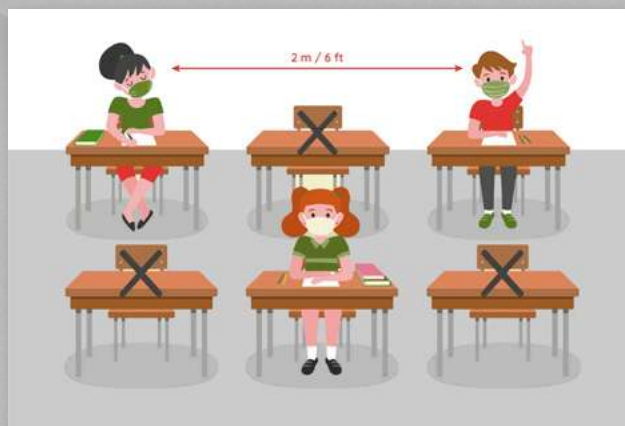


Una de las grandes enseñanzas que deja el Covid-19 para el campo educativo, es que la relación escuela-comunidad tendrá que reconfigurarse a la luz de las necesidades y disposiciones sanitarias que deben entenderse permanentes; así, la 'nueva' presencialidad en las escuelas es un eje relevante y digno de análisis por parte de los diferentes actores educativos en aras de buscar opciones seguras para este regreso. Sin embargo; y con la experiencia vivida hasta el

momento, es necesario agregar a los debates al respecto, la alta y no deseada posibilidad de nuevos despusos de contagios por coronavirus así como las futuras embestidas virales, naturales o de otra índole que obliguen el confinamiento total o parcial de la población escolar. Con base en esto, se enuncian algunas recomendaciones para el regreso a clases presenciales, así como para prevenir errores y problemas educativos en futuros escenarios adversos:

- **Plan de rotación estudiantil para clases presenciales.**

Uno de los grandes problemas que presenta la educación presencial (con énfasis en el sector público) es el hacinamiento existente en las aulas escolares. Un salón de clases de nivel básico, medio superior, e incluso superior alberga en promedio de 35 hasta 50 estudiantes en poco menos de cuarenta y ocho metros cuadrados, lo que convierte a las aulas en espacios de muy alto riesgo de contagio. Ante esta cotidianidad institucional, es necesario diseñar un plan de protección sanitaria para estudiantes, docentes y demás actores educativos involucrados que busquen aminorar las posibilidades de riesgo; por ello, se sugiere diseñar e implementar un calendario de rotación estudiantil por días o jornadas académicas presenciales y virtuales con la finalidad de reducir hasta un 50% el cupo de las aulas escolares, así, de manera itinerante los y las discentes desarrollarán las habilidades teóricas y prácticas propias de su formación profesional en contextos mixtos de aprendizaje (blended learning o educación multimodal), con lo que se privilegia la integridad física y educativa de la población.



- **Diseño e implementación de plataformas educativas para el desarrollo de una educación multimodal.**

Aunque esto ya es una realidad en muchas Instituciones de Educación Superior (IES), como el caso de la plataforma Educa-t de la Universidad Autónoma de Chiapas, resulta evidente que esto todavía no es una generalidad, aún más cuando consideramos los niveles de educación básica que son la población escolar más grande del país. Por ello; y con la finalidad de pensar en planes de rotación estudiantil para el regreso escalonado a la educación presencial, es necesario considerar como necesidad el diseño e implementación de plataformas educativas que contribuyan a la enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos seguros para todas y todos. En este sentido, tanto las IES como la Secretaría de Educación Pública deben iniciar los trabajos de diseño de plataformas educativas con capacidad para obtener objetos de aprendizajes interactivos y lúdicos para estudiantes y docentes, así como un espacio de aula virtual donde se puedan desarrollar comunidades de aprendizaje tan necesarias en estos contextos educativos multimodales. Sin duda uno de los retos también será incentivar a las y los maestros, ya que esto significa jornadas más amplias de dedicación al ejercicio profesional; por ahí las autoridades gubernamentales y universitarias deberán realizar un ejercicio exhaustivo de concienciación y apoyos para la comunidad docente.



- **Más y mejores políticas de formación, actualización y capacitación docente para el uso y aplicación de las tecnologías a la educación.**

Se ha evidenciado que en México las políticas de formación, capacitación y actualización docente realizadas "en cascada" son un claro ejemplo del juego del teléfono descompuesto; a decir, porque la información que llega a las y los maestros frente a grupo es el producto de una serie interminable de interpretaciones de directivos, supervisores, apoyos técnicos académicos, coordinadores de áreas y un largo etcétera que imposibilita demarcar la veracidad de la imaginación y supuestos de los contenidos formativos. De manera específica; es necesario diseñar nuevas y mejores políticas de capacitación y actualización para docentes en servicio, así como de formación inicial para las nuevas generaciones de profesores, en el uso y aplicación de las tecnologías a los ámbitos educativos, con la finalidad de evitar los problemas presentes durante la educación en tiempos de confinamiento, donde la búsqueda sea el desarrollo de habilidades básicas para el manejo de los equipos, desde las partes físicas que los componen hasta el uso de las principales funciones y programas ... de cada uno... Paulatinamente, los conocimientos pueden y deben hacerse más complejos y direccionados hacia el uso de las [Tecnologías para la Educación] en el aula de clases [junto con un buen plan de] acompañamiento y apoyo técnico de los profesionales en recursos tecnológicos para las escuelas (Acuña Gamboa, 2016, pp. 53-54).



- **Uso educativo de las tecnologías en la comunidad estudiantil.**

En la actualidad niños, niñas y jóvenes ven en los avances tecnológicos, amplias posibilidades de uso para el ocio y el esparcimiento de manera única y exclusiva. De esta manera, el reto resultó y seguirá resultando titánico en la aplicación de estos a los contextos educativos donde el interés tecnológico y la falta de habilidades para la educación multimodal, son el común denominador de las escuelas a nivel nacional. Aunado a eso, es preciso comprender que la necesidad por recurrir a los sistemas multimodales de educación llegaron, aunque de manera abrupta, para quedarse a nivel mundial ante el presente problema de salud pública, así como futuras emergencias que nos lleven al confinamiento educativo. De esta manera, es necesario crear conciencia en las y los estudiantes para el uso educativo de las tecnologías, y suceder el señero ocio por una oportunidad de aprender a aprender en estos espacios sociodigitales. Para esto es preciso que la docencia interactúe más con las tecnologías, que los y las maestras recuperen más objetos de aprendizajes de estos medios y; por qué no, convertirse de manera paulatina en creadores de contenido educativo en las diversas plataformas que están a nuestro alcance.



El Sistema Educativo Mexicano necesitará de una pedagogía covid y post-covid que reestructure lo que hasta hace unos meses se conocía por educación, docencia, procesos de enseñanza y aprendizaje, inclusión y equidad, así como derecho y justicia social. De esta manera queda abierto el llamado a las autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia para reflexionar y proponer ejes de acción e intervención, ahora que el disco del semáforo no llega al anhelado color verde. 🚦

Referencias bibliográficas:

- Acuña Gamboa, L. A. (21 de abril de 2020).** COVID-19, burnout y educación: el rostro que no se ve. Educación Futura. <http://www.educacionfutura.org/covid-19-burnout-y-educacion-el-rostro-que-no-se-ve/>
- Acuña Gamboa, L. A. (2016).** Calidad de la educación básica en el uso de las Tecnologías para la Educación: una propuesta del BID para México. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 4 (1), 41-56. <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1027>
- AprendiZ (03 de junio de 2020).** A4. ¿Jaque o jaque mate al SEM? [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=bqOmp2lBGmw&t=11525>
- Fernández, M. A., Herrera, L. N., Hernández, D., Nolasco, R. y de la Rosa, R. (01 de abril de 2020).** Lecciones del Covid-19 para el sistema educativo mexicano. Nexos. Distancia por Tiempos. Blog de Educación. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2228>
- Gil Antón, M. (6 de abril de 2020).** Las escuelas cerradas. Educación Futura. <http://www.educacionfutura.org/las-escuelas-cerradas/>
- Mérida Martínez, Y. y Acuña Gamboa, L. A. (2020).** Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9 (3e), 61-82. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12435>
- Saramago, J. (2015).** Ensayo sobre la ceguera. Debolsillo.
- Tapia, I. (24 de marzo de 2020).** Home office durante el coronavirus ¿Estás preparado? Educación Futura. <http://www.educacionfutura.org/home-office-durante-el-coronavirus-estas-preparado/>

Luis Alan Acuña Gamboa

Docente Investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas.
 Doctor en Estudios Regionales.
 Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).



Adquiere tu

Revista **Multiversidad** Management

en tu **Tienda Valladolid**

Por solo \$60⁰⁰

tienda.sistemavalladolid.mx

Políticas Educativas y el Derecho Humano a una Educación Digna

Fernanda Pérez Olguín | Patricia Carvajal Leal

En el presente trabajo encontrarán dos artículos donde se trabaja con el término de valores y la práctica que se debe de tener en el aula, nos dice que la educación a lo largo de los años ha cambiado al igual que los valores que tenemos hoy en día, el autor Parra, menciona que en la actualidad vivimos una crisis constante en los valores de la educación que tenemos y que la sociedad actual sufre la consecuencia de esta crisis. Señala que toda la crisis que han atravesado los valores en la educación, como es que la educación moral muchas veces se confunde con la educación religiosa, como los cambios sociales y culturales promovida por la revolución científica y tecnológica.

En el segundo artículo que se analizó "Hacer Reforma. Los valores de la educación" nos dice que el origen de la guerra y de la violencia está en la naturaleza humana y en un poder político que es la expresión evidente de esa naturaleza ambiciosa y corrupta. Lo realmente importante debería ser la paz como un deber ser. **Educar para la paz**; después de todo este análisis de las guerras por las que hemos atravesado como sociedad y que en la actualidad seguimos viviendo, se convierte en una necesidad educar para la paz, ya que existe un gran problema en la humanidad. También nos describe campos de acción donde se pueden intervenir, como docentes.

Los valores en la educación superior deben estar en todo momento en la formación de los estudiantes, ya que se están formando a los profesionistas que el día de mañana servirán a nuestra sociedad, desde mi perspectiva considero que la parte fundamental de los valores en la educación de estos jóvenes, es la ética que se vive en dos líneas, como docente qué ejemplo le doy a mis estudiantes sobre la ética profesional y cómo es que inculco en ellos esta ética, para que el día de mañana sean unos profesionales en lo que hacen, no solo unos profesionistas.



Artículo 1 La educación en valores y su práctica en el aula. Del Autor; José María Parra Ortiz, de la Universidad Complutense de Madrid.

La educación a través de los tiempos ha cambiado al igual que los valores que en ella se propician, estos valores son de gran interés social y educativo por su puesto, en la actualidad el tema de valores está tan presente en la educación que es parte del contenido curricular de las instituciones educativas de todos los niveles.

En este artículo José María Parra Ortiz, analiza las causas principales por la crisis que

atravesamos los valores en la **educación** y en la sociedad actual, ya que este tema está en el currículo de las instituciones educativas, se han modificado las prácticas, entre docente y estudiante, las técnicas de enseñanza que se han utilizado para la transmisión y desarrollo de los valores dentro del aula.

Nos menciona todas las dificultades que han atravesado los valores en la educación, y cómo es que la educación moral muchas veces se confunde con la educación religiosa, como los cambios sociales y culturales son promovidos por la revolución científica y

tecnológica, esto, ha sido un papel importante para la crisis de los valores en la educación, nos dice que el mayor detonante de la crisis tiene lugar en los años setenta, fecha en que el panorama social sufrió principalmente estudiantes de Europa y de Estados Unidos.

La forma en que cada país aborda el tema de valores en sus instituciones educativas fue planteándose la necesidad de un programa específico de educación en valores, también teniendo en cuenta las circunstancias políticas, socio-históricas y culturales del momento.



Artículo 2 Hacer Reforma. Los valores de la educación. Autor: Victoria Camps



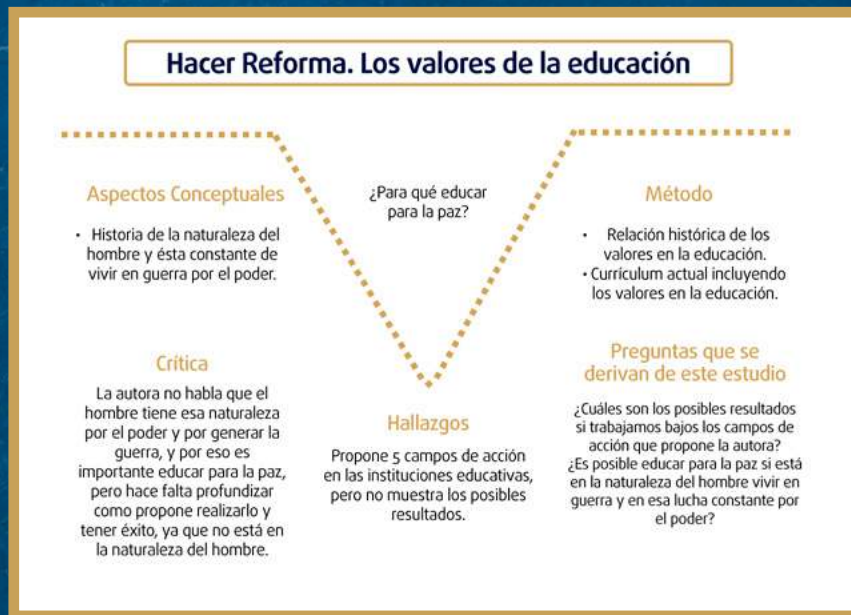
Artículo 2 Hacer Reforma. Los valores de la educación. Autor: Victoria Camps

El deber de vivir en paz; la pregunta central que se hace la autora es ¿Vale la pena educar en los valores éticos? Esto debido a todos los conflictos que vive la humanidad, ya que marca la guerra como una constante en la vida de los sujetos, nos dice que la vida es el valor más importante que tenemos. Cita a Kant 1975, con la paz perpetua, donde se analizan las causas de la guerra y propone a la ONU para mediar los conflictos y poder salir de esta constante guerra en la que vivimos.

El origen de la guerra y de la violencia está en la naturaleza humana y en un poder político que es la expresión evidente de esa naturaleza ambiciosa y corrupta. **Lo realmente importante debería de ser la paz como un deber ser. Educar para la paz;** después de todo este análisis de las guerras por las que hemos atravesado como sociedad y que en la actualidad seguimos viviendo, se convierte en una necesidad educar para la paz, ya que existe un gran problema en la humanidad.

Describe campos de acción de actitudes a tomar:

- 1.- El educador ha de perder el miedo a manifestar sus puntos de vista y sus ideas ante lo que mundialmente ocurre, a criticar lo que juzgue censurable.
- 2.- Hay que combatir la violencia visible y manifiesta en los espectáculos actuales; cine, televisión, comic's, etc.
- 3.- Existe una violencia y agresividad oculta, pero indiscutible, en manifestaciones racistas, sexistas o clasistas que se dan en la sociedad en general, y en la escuela como reflejo de aquélla.
- 4.- Educar para la paz es educar en la internacionalización, la tolerancia y el reconocimiento en la diversidad.
- 5.- La violencia está reñida con el lenguaje, el diálogo y la argumentación.



Durante esta investigación se realizó una búsqueda sobre lo que se entiende por valores en la educación, sin importar el nivel de ésta, para la UNESCO

Promover valores para incrementar y

fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo. (UNESCO, 2000).

La UNESCO nos habla de la importancia que deben de tener los valores en la educación y qué es lo que se debe tratar de propiciar en nuestros estudiantes, en este momento nuestro país necesita que nosotros como docentes, tengamos más presente el sentido de la paz, pero para esto considero que como bien lo menciona la UNESCO, el ciudadano se debe sentir identificado con su país para poder sacar adelante lo que tenemos en la actualidad, es decir, si pretendemos que nuestras generaciones jóvenes saquen adelante nuestro país, que sean el futuro de nuestra sociedad, tienen que sentirse parte de, para que les interese formarse en pro de la sociedad, esto lo vamos a obtener primeramente de las familias y en segundo lugar de las escuelas, donde nosotros como docentes, tenemos que intentar formar en ellos esta identidad.

“Los valores se nos presentan como un fin y la actitud como la vía humana conducente a ese fin. Esta actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva” (Juárez, s/d).

La familia y la escuela son las principales fuentes donde se puede nutrir a nuestra sociedad de valores, para lograr esto, es necesario que estas dos partes (padres y docentes) coincidan en lo que buscan para los estudiantes, para saber qué valores se le van a brindar a estos jóvenes y no cruzar información, es decir, que el docente inculque ciertas cosas y que el estudiante al llegar a su hogar, viva algo completamente diferente.

Conclusiones

Durante la investigación de este tema “Educación con valores” es que pude identificar que a lo largo de los años, la educación en nuestro país ha evolucionado, y a la par los valores que en ella están inmersos, a partir de las entrevistas me doy cuenta que las personas consideran que antes en los años 60's y 70's se formaba con una gran valor cívico, recuerdan con nostalgia, como es que realizaban los honores a la bandera, por ejemplo, mencionan que se sentían identificados con su nación, justo esta parte es la que considero que es la que más hace falta en nuestra sociedad, sentirnos identificados con nuestra nación, para tratar de sacar adelante lo que hoy tenemos.

Consideramos que si no formamos a profesionistas

con gran identidad y ética con lo que son, difícilmente saldremos de la crisis en la que nos encontramos, no podremos salir del hoyo en el que hoy en día vivimos, necesitamos profesionales que sean capaces de trabajar por nuestra sociedad y aportar a ella lo que saben, en la actualidad solo nos preocupamos por tener más y más dinero, sin importarnos como es que lo vamos a obtener, en esto estamos mal, nuestra meta no debe estar en el consumismo y ser mejores en este aspecto, nuestra meta debería de ser tener mejores ciudadanos, para que velen por el futuro de nuestra sociedad.

Como docentes tenemos un gran reto, que es formar a estos ciudadanos que mencioné anteriormente, creo que la forma principal de lograrlo es con ejemplo, si queremos profesionales éticos y que busquen el bien de nuestra sociedad, debemos ser docentes que antes que nada estemos comprometidos con nuestra profesión y está en el ética que debemos tener frente a nuestros estudiantes y no dejarnos llevar por nuestros intereses. 🌀

Fernanda Pérez Olguín

Universidad Autónoma de Querétaro
Centro Universitario

Patricia Carvajal Leal

Coordinadora del Programa
Institucional de Tutorías UAQ

Referencias bibliográficas:

ARNAUT, Alberto (2004). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. Cuadernos de Discusión.

BAZANT, Milada (2002). En busca de la modernidad: procesos educativos en el Estado de México 1873-1912. México: El Colegio Mexiquense/ Colegio de Michoacán.

COMISIÓN DE ESTUDIOS HISTÓRICOS (1974). 150 años de la educación en el Estado de México. México: G.E.M.

SERRANO, SOL. BAZANT, MILANDA. DÍAZ CAYEROS, ALBERO. Historia de la Educación en México

González Maura, Viviana. (2000). La educación de valores en el curriculum universitario.: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educación Médica Superior, 14(1), 74-82. Recuperado en 04 de junio de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-21412000000100010&lng=es&lng=es.

Polo Santillán, M. A. (2003) Ética Profesional. Gestión en el Tercer Milenio, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM (Año 6, N.º 12, Lima, diciembre, 2003).



CIEM 2021

Te esperamos en las 3 sedes
Torreón - Ciudad Juárez - Guatemala



XIII CONGRESO
INTERNACIONAL
2022 EDUCATIVO
MULTIDISCIPLINARIO

18 Y 19 DE MARZO
GUADALAJARA

Hotel Hilton