



Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012



LA POLÍTICA SOCIAL DE LÓPEZ OBRADOR Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN MÉXICO

Fidel Ibarra López

¿Existe vida después
de PISA? El caso de México

Irving Donovan Hernández Eugenio

Homeschooling
y la escuela de hoy

Sergio Alejandro Arredondo Cortés

MÁS DE 10 EDICIONES Y MÁS DE 15,000 ASISTENTES HAN FORMADO PARTE DEL CIEM



FORMA PARTE DE UNO DE LOS CONGRESOS EDUCATIVOS MÁS IMPORTANTES DE LATINOAMÉRICA

• 7 CONFERENCIAS • 24 TALLERES • 5 SIMPOSIOS • 2 MESAS REDONDAS

CONOCE ALGUNOS DE NUESTROS CONFERENCISTAS Y TALLERISTAS



DRA. YORDANKA MASÓ
DOMINICO · CUBA



DR. DAVID DE LA OLIVA GRANIZO · ESPAÑA



DR. FRANCISCO LÓPEZ SEGRERA · CUBA



DR. MARCELINO GONZÁLEZ MAITLAND · CUBA



DR. ALFONSO RUÍZ SOTO · MÉXICO



M. E. YUDELSI ZAYAS QUESADA · CUBA



LIC. FRANCISCO MARTÍN MORENO · MÉXICO



DR. BERNARDO TRIMIÑO QUIALA · CUBA



DR. RODOLFO BELLO NACHÓN · MÉXICO



DR. EBER ENRIQUE OROZCO · VENEZUELA



DR. ORLANDO TERRÉ CAMACHO · CUBA



DRA. ALINA CANTILLO QUINTERO · CUBA

CONSULTA EL PROGRAMA COMPLETO DEL CIEM 2020 EN NUESTRA PÁGINA WEB O EN LA APP OFICIAL

INSCRIPCIONES ABIERTAS EN:

800 506 52 27 ext. 207-211

www.congresomultidisciplinario.com.mx

COSTOS CARNET \$1980
TALLERES \$280

SEDE: HOTEL HILTON

Editorial

La llegada de Andrés Manuel López Obrador al poder generó todo tipo de expectativas, sobre lo que vendría para el país en base a su pensamiento político y a la forma de referirse a quienes integran la llamada “mafia del poder”. Continuamente López Obrador y sus colaboradores más cercanos hacen alusión a la Cuarta Transformación, como el cambio social, político y económico que está cimbrando al país desde sus raíces que permitirá que la justicia social y la igualdad de oportunidades para alcanzar el desarrollo, alcance los lugares más recónditos de la geografía nacional.

Diversos analistas políticos no ven con buenos ojos que el actual gobierno esté incursionando en rubros que competen más a la iniciativa privada, buscando empoderar al Estado en actividades donde ya ha mostrado su ineficacia, aunque el comentario de López Obrador sería que anteriormente se fracasó porque imperaba la corrupción, y hoy ese cáncer que parecía indestructible, ha disminuido notablemente.

En educación, el gobierno declara que el incremento de la inscripción en escuelas privadas, se ha debido a que el Estado no ha cumplido con las obligaciones estipuladas en el artículo tercero constitucional, que es el de ofrecer educación de calidad a la sociedad en general, pero esto ya no ocurrirá, pues este aspecto tiene un lugar preponderante dentro de los pendientes que se deben de afrontar.

El gobierno de la Cuarta Transformación no debe ver a la educación privada como adversario, al contrario, la iniciativa privada debe verse como una aliada que ha invertido sumas considerables de dinero en infraestructura, en la creación de programas, en la contratación de personal que por diversos motivos, no encuentra acomodo en las escuelas públicas.

Tengamos siempre presente que el estudiante guardará un grato recuerdo de aquel maestro con el cual se identificó plenamente, por la entrega que hacía de su profesión, por la forma de preparar su clase, porque predicando con el ejemplo, sembró en sus alumnos la importancia de la práctica del orden, de la disciplina, de la responsabilidad. Esos maestros se quedan para siempre en la memoria de aquéllos que tuvieron la fortuna de escuchar sus enseñanzas.

Es un hecho, este tipo de maestros existen tanto en las escuelas públicas como privadas, esperemos, por lo tanto, que la Cuarta Transformación se acerque a la iniciativa privada, que la vea como un valioso aliado en la impartición de educación entre la niñez y juventud del país; aquí también hay personas muy valiosas que tienen mucho que aportar para que México empiece a destacar en este compromiso que poco le ha importado a los gobiernos anteriores.



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Gárate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Miguel Ángel Aranguré Morales
Producción y Diseño

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral febrero a marzo de 2020. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
800 506 52 27 Ext. 163
669 980 63 82

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdj@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com



50

El deseo de permanecer en la docencia: retos y realidades



14

La resiliencia, el Guasón y la Educación



20

La necesidad urgente de educar y fomentar las virtudes intelectuales y el pensamiento crítico en el Siglo XXI



46

Contrahegemonía

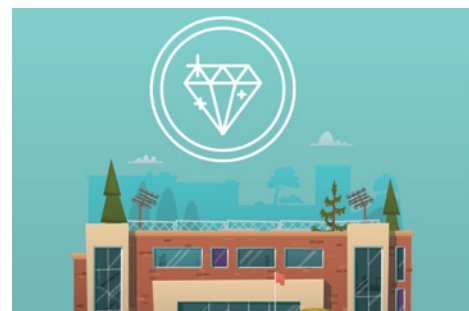


56

¿A qué llamamos felicidad?



Contenido



6

La medición de la calidad en el servicio educativo



28

Maestros para estos tiempos



32

¿Existe vida después de PISA? El caso de México



38

La Política Social de López Obrador y el futuro de la educación privada en México



62

Homeschooling y la escuela de hoy



68

Leer y comprender las matemáticas: un gran reto



76

Los valores y sus teorías

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

“Me da mucho gusto pertenecer a su línea de suscriptores. Quiero felicitarles por esta interesante revista. He leído sus artículos de manera constante y me han servido muchísimo”.
César Lucero

“Mi agradecimiento por la información que integra su revista. Muchas felicidades para todo el equipo y que sigan compartiendo tan valiosa información a nivel nacional”.
Isabel Sarabia



contacto@revistamultiversidad.com

“Gracias por tomar en cuenta los temas de actualidad en la educación para plasmarlos en su revista, todo aquello que implica conocimiento, es de suma importancia. Lo mejor para todo su equipo colaborador”.
Alejandra Cristerna

“No soy un crítico de revistas, pero lo que he leído de su revista me ha gustado y transportado a vivir lo hecho en los temas. El diseño transmite la idea clara y precisa de lo que se está hablando”.
Carolina Ulloa

“Soy maestra de educación primaria y actualmente

estoy estudiando un doctorado en educación y la verdad su revista me ha servido muchísimo en cuanto a los temas que puedo proponer en los foros en los que participo”.
Carmen Gaytán

“Lamentablemente su revista no se encuentra en físico, pero si así fuera la compraría de inmediato, por lo pronto estoy suscrito a ella, porque no puedo dejar de leerla. Muchas Felicidades”.
Ángel Gurrola

“Les felicito por producir una revista tan interesante”.
Oswaldo Guerra



Villa educación

Una plataforma
dinámica,
interesante y
completamente
gratuita

Ingresas y diviértete
aprendiendo



www.sistemavalladolid.mx

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

IMPLEMENTAMOS UNA HORA CLASE POR SEMANA DE:

AJEDREZ

ROBÓTICA

EMPRENDIMIENTO

Oferta educativa

1. Inglés diariamente y materias en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan operativo anual
5. Departamento psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas
9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación en valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.

PREESCOLAR -
PRIMARIA -
SECUNDARIA -
PREPARATORIA *

*Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

¿Quieres terminar tu bachillerato?

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$850 pesos al mes, conoce el nuevo modelo online en:

www.multiversidad.com.mx

Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com



La medición de la *calidad* en el servicio educativo

Alejandro Uribe López

Ana Lucía Machado Valenzuela

David Alejandro Castillo Menchaca

La definición de los elementos de calidad de una organización de educación básica se puede dar por dos aspectos íntimamente relacionados: el prestigio y el éxito (Paradeise y Thoenig, 2017). Por un lado el éxito que tiene ver con una serie de indicadores que las instituciones educativas deben cumplir como un nivel de excelente en las pruebas nacionales o internacionales, como la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares o el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiante (PISA por sus siglas en inglés); las certificaciones de calidad, como los ISO o el Sistema de Acreditación de Calidad Educativa de la Confederación de Escuelas Particulares; la cantidad de idiomas que manejan o las universidad a donde acceden sus egresados.

Por otro lado está la cuestión del prestigio institucional que es medido por la percepción que los usuarios tienen con respecto a la calidad de la institución educativa. Por lo anterior un factor de éxito en toda institución es la calidad de los servicios que prestan a sus clientes. Es por esta razón que *conocer la opinión de los estudiantes o padres de familia que reciben el servicio educativo es vital para atender los*

aspectos que se pueden mejorar con el fin de lograr satisfacer por completo al cliente (Gutiérrez, 2010).

En resumen, se puede afirmar que la calidad de un servicio ha de responder de forma regular y continua a las necesidades y a las expectativas de los ciudadanos (Nevado, 2003). Es por esto que resulta de suma importancia evaluar la percepción de la calidad de los servicios que se ofertan en las instituciones educativas, ya que de esta manera se conocerá la percepción que tienen las personas al respecto y se favorecerá un proceso de mejora continua.

Así se mostrarán una serie de modelos de evaluación centrados en la opinión del cliente, para poder compararlos y justificar la adopción de alguno de acuerdo a las necesidades de nuestro centro educativo.

Modelo SERVQUAL

En 1988, debido a la necesidad de contar con un modelo de calidad y a la escasa literatura respecto al tema, Parasuraman, Berry y Zeithaml crean el modelo de evaluación de la calidad del servicio, o Service Quality, mejor conocido como el SERVQUAL, por medio de la fundamentación de diversos estudios.

El modelo ha sido simplificado en cinco dimensiones a considerar en las instituciones educativas:

- a) **Empatía:** que es definida como la muestra de interés y nivel de atención personalizada para cada usuario;
- b) **Fiabilidad:** ejecutar el servicio de forma cuidadosa y generando la certeza de que este se realizará;
- c) **Seguridad:** habilidad para inspirar credibilidad y confianza;
- d) **Capacidad de respuesta:** prestarles un servicio rápido de acuerdo a los tiempos establecidos para cumplir con sus procesos, y finalmente
- e) **Elementos tangibles:** apariencia física de las instalaciones para ofertar el servicio educativo en términos de capacidad, actualidad y fines pedagógicos.

Modelo Grönroos

En 1984 el pionero de la escuela de gestión de servicios y del pensamiento de marketing, Christian Grönroos, crea un modelo que integra la calidad del servicio en tres componentes.

- a) La calidad técnica, referida al “qué”. Esto representa el servicio recibido por los usuarios como consecuencia de la compra, es decir los elementos objetivos.
- b) La calidad funcional, que representa el “cómo” el usuario recibe y experimenta el servicio;
- c) La imagen de la organización, que representa el resultado de cómo el usuario percibe la empresa a través del servicio que presta. Esta dimensión ejerce la función de filtro de las dimensiones anteriores y permite a las instituciones educativas definir su oferta educativa de manera más específica (Torres y Vásquez, 2015).

Modelo Libqual

En el 2001 surge una modificación del instrumento SERVQUAL, que se realizó a un conjunto de bibliotecas, propuesto por: Cook, Heath y Thompson llamado LibQUAL. Este permite conocer la calidad de los servicios a partir de los datos proporcionados por los usuarios sobre sus percepciones respecto de los servicios ofrecidos por las bibliotecas. Está diseñada en función de cuatro dimensiones:

- a) Valor del servicio, que esto significa qué tanta importancia le da el usuario a la biblioteca;

- b) La organización como espacio, que tiene que ver con los criterios de infraestructura y estado físico del inmueble;
- c) El acceso a la información, relacionado con la apertura para que cualquier persona pueda hacer uso de la biblioteca; y
- d) Control de personal, referido al servicio humano prestado por los empleados.

Modelo SERVPERF

A raíz de diversas críticas realizadas al modelo SERVQUAL por su escala tan diversa y compleja para medir las expectativas, surge el modelo SERVPERF. En 1992 Cronin y Taylor lo proponen como modelo para evaluar la calidad del servicio, según la percepción de los usuarios. Este utiliza una escala similar a la del SERVQUAL pero sólo evalúa las percepciones, simplificando así este proceso. Estos autores lo justifican señalando que es escasa la evidencia respecto a que los usuarios valoren la calidad de un servicio como la diferencia entre expectativas y percepciones, que es lo que busca establecer el modelo SERVQUAL. Además, agregan que existe la tendencia de valorar como altas las expectativas y minusvalorar las percepciones de los usuarios. Dentro de las ventajas que resultan más oportunas se encuentran el que ayuda a medir la percepción del alumno, conocer sus necesidades. Los criterios de análisis que plantea son:

- a) **Empatía:** muestra de interés y nivel de atención individualizada que ofrecen las empresas a sus usuarios;
- b) **Fiabilidad:** habilidad para ejecutar el servicio prometido de forma fiable y cuidadosa;
- c) **Seguridad:** conocimiento y atención de los empleados y su habilidad para inspirar credibilidad y confianza;
- d) **Capacidad de respuesta:** disposición para ayudar a los usuarios y para prestarles un servicio rápido, finalmente,
- e) **Elementos tangibles:** apariencia física de las instalaciones físicas, equipos, personal y materiales de comunicación (Torres y Vásquez, 2015).





En resumen, se puede afirmar que la calidad de un servicio ha de responder de forma regular y continua a las necesidades y a las expectativas de los ciudadanos (Nevado, 2003). Es por esto que resulta de suma importancia evaluar la percepción de la calidad de los servicios que se ofertan en las instituciones educativas ya que de esta manera se conocerá la percepción que tiene el alumno al respecto.

PROPUESTA PARA MEDIR NUESTRA CALIDAD

Gracias a esta serie de formas para medir la satisfacción de los servicios percibidos por nuestros usuarios estamos en condiciones de definir uno que puede ser utilizado por cualquier institución educativa debido a su facilidad. Este modelo mide si un servicio educativo cumple con su intencionalidad, si la organización y planeación fue adecuada, si el servicio es congruente con el objetivo propuesto, si el trato fue empático, si fue acompañado y, por último, si este se adapta al cumplimiento de la misión institucional (Figura 1).

Así podemos decir que el presente modelo permite que el usuario opine con respecto a si los servicios que estamos ofertando cumplen con nuestros objetivos institucionales; si están bien planificados en términos de la logística para su desarrollo e implementación; si esta logística y objetivos están relacionados generando así una congruencia. Evaluar si la persona que oferta el servicio es, por un lado, empática y por el otro, sabe brindar un acompañamiento adecuado. Por último, si el servicio ofrecido está en consonancia con la misión institucional, lo que permite responder si tiene validez para nuestra oferta educativa.

Evaluar para mejorar

La experiencia de utilizar un modelo de evaluación basado en la percepción del cliente puede llegar a generar resistencias ya que significa, desde la perspectiva de las personas que laboran en la institución educativa, tomar en cuenta las opiniones subjetivas para favorecer los procesos de mejora. Sin embargo, como hemos visto al inicio de este artículo, no se está diciendo que deba ser el único elemento de evaluación, sí que es uno central y que debe de permear las decisiones que tomemos.

En vista de lo anterior cualquier proceso




Figura 1: Elementos para una propuesta de medición de los servicios.

de evaluación debería de proponer un plan de mejora que lo acompañe. Así podemos proponer que el perfeccionamiento de una de las áreas de nuestro servicio debería estar acompañado de un plan de mejora, definido como un conjunto de acciones planeadas, organizadas, integradas y sistematizadas que implementa la organización con el fin de producir una mejora en las áreas identificadas. Constituye una herramienta para gestionar la calidad, que genera una dinámica grupal, fomenta el compromiso, la responsabilidad individual, la responsabilidad de equipo y la mejora organizacional en su conjunto (Departamento de Comunicaciones de Santo Domingo, 2017).

Para llevar a cabo la elaboración del plan de mejora institucional se propone un modelo que primero defina las problemáticas encontradas en términos de la satisfacción y las razones de esto preguntándole a los usuarios, luego el establecimiento de una estrategia que permita mejorar esta situación, para después dar a conocer las metas que se desean plantear, las actividades, indicadores, responsables, recursos y fechas de cumplimiento como lo muestra el ejemplo en la Tabla 1.

Tabla 1: : ejemplo del departamento de Control Escolar.

PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS RESPECTO A LA SATISFACCIÓN Y LA CALIDAD					
El problema se centra en la capacidad de empatía percibida por los usuarios con la persona de Control Escolar. Pidiéndoles que reporten falta de amabilidad por parte de los responsables y tardanza a la hora de solicitar un servicio como certificado de estudios o resultados de calificaciones.					
ESTRATEGIA					
Implementar un taller de “cambio de roles” en donde se sensibilice a la responsable de Control Escolar poniéndola en el lugar de un padre de familia o alumno que solicita sus servicios.					
META	ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LA META	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Tener una calificación de empatía en el servicio de 4.9 estrellas	Planear el taller de cambio de roles.	Planeación	Coordinador académico	Ninguno	27 de enero de 2019
	Aplicar el taller con la responsable de Control Escolar.	Fotografía de la sesión	Coordinador académico	Ninguno	14 de febrero del 2019
	Evaluación del impacto del taller en el servicio ofertado a los padres de familia.	Aplicación de la evaluación	Coordinador académico	Ninguno	10 de marzo del 2019

Como se puede ver en el ejemplo anterior el modelo de medición de los servicios permitirá la mejora de la calidad de la institución en términos del servicio que oferta Control Escolar. Asimismo permite la legitimidad de los procesos que llevamos como instituciones educativas ya que el proceso permite una comunicación con los clientes que los haga sentirse tomados en cuenta y que su opinión es central para la mejora institucional. 

Alejandro Uribe López.

Licenciado en Desarrollo Educativo Institucional por la Universidad Marista de Guadalajara, cuenta con Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara.

Ana Lucía Machado Valenzuela.

Licenciada en Educación y Desarrollo Institucional por parte de la Universidad Marista de Guadalajara.

David Alejandro Castillo Menchaca.

Licenciado en Educación y Desarrollo Institucional por parte de la Universidad Marista de Guadalajara.

Bibliografía:

Departamento de Comunicaciones de Santo Domingo. (2017). *Guía para la elaboración e implementación del plan de mejora institucional.* Map: República Dominicana.

Gutiérrez, H. (2010). *Calidad total y productividad.* México: McGraw-Hill Interamericana.

Navado, P. (2003). *Calidad de los servicios.* Revista Estudios Socio-Jurídicos, 5 (1), 19-32.

Paradeise, C., & Thoenig, J. C. (2018). *En busca de la calidad académica.* Fondo de Cultura Económica

Torres, M. y Vásquez, C. (diciembre, 2015). *Modelos de evaluación de la calidad del servicio: caracterización y análisis.* Compendium, 35, 57-76.





Nuestra Red no tiene fines de lucro y es de carácter voluntario y libre.
Se trata de una actividad motivada por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



1 Intercambiar información sobre temas educativos, metodologías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.



2 Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación o avances de los mismos.



3 Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.



4 Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.



5 Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.



6 Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.



7 Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.



LA RESILIENCIA, EL GUASÓN Y LA EDUCACIÓN

Milly Cohen

Nos encontramos ante una película, magistralmente actuada y dirigida, pero que no nos muestra nada nuevo, más bien demuestra algo conocido por muchos, sobre todo aquellos que vivimos en países poco desarrollados, caracterizados por la pobreza, la violencia, la corrupción, el bullying, y la obesidad, aunque esta última es harina de otro costal y da para otro artículo.

Me resulta hasta chocante leer tantos comentarios que salieron a raíz de la película en la que se defiende al Guasón, se le exculpa de su culpa (¿existe esa expresión?), y se solidarizan con sus acciones, justificándolas. La culpa siempre resulta ser del otro, del gobierno, de la violencia doméstica, de la discriminación, de los traumas del pasado, pero si es así, entonces ¿en qué momento resulta cierto que somos arquitectos de nuestro propio destino? ¿Cuándo sí somos responsables, si bien no de lo que nos sucedió, sí de lo que está por sucedernos? Creo que hasta que no tomemos el timón de nuestra vida, no podremos tener una mejor vida. Y son la educación y la resiliencia dos motores para que este barco zarpe sin hundirse.

La educación, porque es la mejor apuesta que tenemos para favorecer la conciencia, la auto reflexión, la auto regulación de nuestras acciones, y la construcción de valores.; y la resiliencia ,porque es la mirada apreciativa que nos permite dejar de poner la atención en lo que nos hace falta y no nos dieron y mejor atender aquello que sí tenemos: nuestros vínculos, nuestras virtudes, nuestras fortalezas. Ambos, resiliencia y educación de la mano, y por educación no me refiero a la que se ciñe únicamente a la transmisión de conocimientos, sino a la que refina la moral de la persona. protegen a los desprotegidos (y a los que no lo son), a los humillados (y a los que humillan), a los carentes de amor (y a los que les sobra), de la ignorancia, de la sinrazón, del maltrato. Eso significa que si enseñáramos que el daño es un trampolín para brincar y no un hoyo para enterrarnos, que la carencia es la oportunidad para dar a los nuestros aquello que nos hizo falta, que si te va mal, también puede irte bien gracias a ello, abrimos una ventana ante la puerta que se cierra, regalamos una posibilidad.

Reconozco que hay situaciones en el mundo que resultan insostenibles, deshumanizadas, terriblemente injustas. Millones de personas sin los servicios más básicos para atender su salud, además, teniendo que pagar por ellos.

Niños con cáncer (situación ya de por sí dolorosa) que recibieron agua en lugar de quimioterapia en esas jeringas mexicanas.

Millones de niños castigados por la humillación y el bullying y con la facilidad de obtener un arma para defenderse de la peor manera posible.

Muchos millones más muriendo de hambre (ojalá alguien me explicara cómo en este pleno Siglo XXI, donde nos vanagloriamos de tantos adelantos tecnológicos, permitimos que haya gente que se muera de hambre).

Niños abusados sexualmente (otra situación absurda, uno de los peores males de la actualidad), siendo México el número uno del MUNDO en ello.

Es triste, lo sé, la experiencia nos demuestra lo injusto que puede llegar a ser el mundo en el que vivimos, pero permitir que la desgracia o la carencia sea un pase seguro para la violencia, lo único que logrará es más violencia, más carencia, y más desgracia. Es justo la resiliencia y la resistencia a la devastación la que nos permite no dejar que la vida nos vuelva desgraciados, aunque mucho se empeñe en ello. Y nos enteramos sobre la resiliencia cuando nos educamos, cuando leemos, cuando conocemos otras historias de sobrevivencia y nos vemos reflejadas en ellas.

Sí, es verdad, el Guasón necesita ayuda, un punto de apoyo, una sola persona que crea en él, y no la tiene, pero eso no significa que no sea posible conseguirla. Hay muchos Guasones que salieron adelante, que sufrieron lo insufrible y que se recuperaron, se regeneraron, se transformaron y empoderaron. Como decía Hemingway: "El mundo rompe a todos, y después, algunos son fuertes en los lugares rotos".

¿Qué me dices de todos aquellos sobrevivientes del Holocausto, que fueron maltratados, deshumanizados, arrastrados a la inmundicia y a la pérdida, bajo una premisa



**"El mundo
rompe a todos,
y después,**

tan estúpida como su raza, que salieron adelante? Si Viktor Frankl, luego de perder a su esposa, hijos, y padres, en el campo de concentración, hubiera matado a unos cuantos, ¿lo disculparíamos y comprenderíamos que es una víctima más del sistema o de la discriminación? No lo creo, lo que yo veo es un hombre ejemplar que supo preguntarse ante la desolación de verse lastimado, ¿y ahora qué sigue? Siguió la Logoterapia, gracias a su sufrimiento.

Maikel Mendelson, maravilloso ser humano que acabo de conocer en persona, tiene distrofia muscular. Su madre era bipolar y esquizofrénica, su hermana murió muy joven de cáncer, su papá nunca le dijo ni un "te amo". ¿Cómo es que Maikel ha hecho el maratón de Boston y 4 más? ¿De dónde recoge la fortaleza, la determinación, la voluntad de perseguir (y alcanzar) sus sueños? Seguramente de la fuerza que le da su formación y su resiliencia.

¿Cómo es que Leonardo DiCaprio, Charlize Therón, Sara Jessica Parker, Jim Carrey y muchos artistas más, de esos que vemos ganar Óscares y nos deleitan con su carisma, vienen de infancias de extrema pobreza, y hoy están parados en la meca de Hollywood con tanto éxito?

Lo que necesitamos no son más aliados del Guasón, sino más aliados de la vida. Aquellos que tengan esperanza en nuestra especie, que apuesten por el orden frente al desorden, que sueñen en la posibilidad de crear belleza frente al caos, que estén dispuestos de dar su brazo para apoyar al vecino, que regalen tiempo para invertirlo en su semejante.

Como dice Michael Moore, el famoso cineasta americano, tan ciertas sus palabras: "somos acompañantes de ese triste payaso que se mira en el espejo, somos testigos de lo que le sucede y permitimos que le suceda, pero también creo que debemos reconocer que no somos él, y podemos apelar a nuestro potencial, apostar por desenterrarlo, descubrir el velo que lo tapa, y decidirnos a pelear por recuperar nuestra infancia perdida, nuestra salud descuidada, la carencia del amor y la abundancia del desamor".

**algunos son
fuertes en los
lugares rotos"**

Hemingway



Sé que salvando a uno salvamos al mundo, pero también creo que si descuidamos a uno, nos olvidamos de todos. En lugar de asumarnos como Guasón, de criticar la sociedad que tenemos, de volcarnos sobre los agresores, de aliarnos al discurso victimista, deberíamos buscar la paz, intentar reparar el mundo con amor, con hermandad, con humanidad. Apoyar a los invisibles, sólo basta que ayudemos a uno para lograrlo. Entiendo que debemos aceptar la decepción finita, pero nunca debemos perder la esperanza infinita (Martin Luther King).

Ve a ver la película, la vas a disfrutar porque es magnífica, la música, la dirección, las actuaciones, pero no te apropiés de las frases del Guasón, no te compres su mensaje aunque las redes sociales lo intenten a fuerza de repetirlo una y otra vez: Es mentira que sólo hace falta un mal día para volver a un cuerdo en loco, más bien, se necesita un solo amigo, para cambiar el destino de alguien dañado. Uno solo. Y ese podrías ser tú. 🍷

Milly Cohen.

Docente universitaria. Tiene un Doctorado en Educación con el tema de Discapacidad y Resiliencia. Autora de varios libros.

Bibliografía:

Excelsior, Nov. 2019. *En gestión de Duarte inyectaban agua en lugar de quimio a niños con cáncer.* <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/01/16/1140249>

BBC News Mundo. *Joker: la apasionada defensa de Michael Moore del filme protagonizado por Joaquín Phoenix.* Octubre, 2019. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49973247>





Adquiere tu

Revista **Multiversidad** Management

en tu **Tienda Valladolid**

Por solo \$60⁰⁰

tienda.sistemavalladolid.mx



La necesidad urgente de educar y fomentar las virtudes intelectuales y el pensamiento crítico en el Siglo XXI

Charo Gutiérrez Gea

La necesidad de tener habilidades intelectuales para pensar críticamente, para tomar decisiones adecuadas, para resolver problemas ha sido un tema de debate en el mundo de la filosofía, de la educación o de la ciencia. En los años 90 un informe sobre el tema planteaba que los ciudadanos necesitaban desarrollar una serie de habilidades intelectuales y personales que eran necesarias para pensar críticamente, para vivir, decidir y actuar en una democracia (Facione, 1990). En este informe había un consenso general de que pensar críticamente era tan importante, o de pronto más importante, que poseer las habilidades intelectuales necesarias. Y se considera que un pensador crítico ideal tenía que ser “una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.”

Si tenemos en cuenta todos los cambios tecnológicos, políticos, económicos, y todos los desafíos y problemas emergentes que se han producido desde los años 90, hoy es todavía más importante fomentar una educación que nos acerque a ese ideal de ciudadano pensante, crítico y capaz de comprender, evaluar y tomar decisiones críticas, razonadas, y capaz de tener criterios para evaluar la información, la desinformación, las mentiras y las verdades en la era digital, y poder tomar decisiones mucho más racionales, tanto en los niveles personales, políticos, económicos o climáticos.

En el mundo que actualmente vivimos todos necesitamos saber encontrar informaciones específicas, evaluarlas y utilizarlas de forma efectiva. Es un proceso, que no todos los ciudadanos realizan de forma adecuada y que consiste en: visualizar y ubicar los datos y la información necesarios para la mejor comprensión de un fenómeno o situación dada; la capacidad para discernir la pertinencia de datos o informaciones disponibles; también la capacidad de encontrar tendencias o relaciones entre conjuntos desordenados de datos o de informaciones. Por lo tanto existe una relación íntima y recíproca entre pensar críticamente y saber utilizar de forma adecuada la información. No puede haber pensamiento crítico sin un buen uso de la información y no puede haber un buen uso de información sin pensamiento crítico.



En el Siglo XXI los cambios tecnológicos han sido tan rápidos y profundos sobre todo en el campo del procesamiento y distribución de información, que por un lado, los ciudadanos tenemos abundantes fuentes de información disponibles, digitales y no digitales, pero al mismo tiempo nadie está totalmente seguro de que esta información sea válida y auténtica. Por lo tanto, en esta realidad compleja, sobresaturada de información, es necesario y urgente educarnos para que estemos bien informados, seamos capaces de buscar información relevante, razonables en la selección de criterios, enfocados en hacernos preguntas, y hábiles en indagar e investigar. Pensar críticamente tiene que ver con la razón, la honestidad intelectual y la mente amplia en oposición a lo emocional, la pereza intelectual y la mente estrecha. Todo ello para que podamos tomar buenas y razonables decisiones y podamos encontrar soluciones a los problemas del Siglo XXI.

Razones para fomentar el pensamiento crítico y las virtudes intelectuales en las sociedades contemporáneas

Si miramos el mundo actual, resulta fácil entender la necesidad de pensar de forma crítica, de buscar un conocimiento relevante y confiable que nos permita entender lo que está pasando y por qué, y que esto lo podemos

utilizar para actuar de forma más responsable y tomar mejores decisiones.

La importancia de ser un pensador crítico o de fomentar en nuestras vidas ciertas virtudes intelectuales se puede fundamentar por muchas razones:

1. Democracia y responsabilidad. A nivel social, la formación del pensamiento crítico se revela importante teniendo en cuenta el papel fundamental que desempeña en procesos sociales de naturaleza democrática y en la toma de decisiones y acciones políticas. Esto es sumamente importante en este momento histórico, donde las decisiones que tomemos van a influir en el rumbo de los desafíos actuales a nivel global. En un mundo globalizado en donde los avances de la ciencia, el cambio de valores y la diversidad de maneras de comprender el mundo en todos los órdenes hacen de la crisis una condición constante, el pensamiento de orden superior bien fundamentado es imprescindible. Lipman (1990) plantea la importancia del estudio y desarrollo del pensamiento crítico en función de la formación de ciudadanos responsables que garanticen el mantenimiento de una sociedad democrática. Ese autor pone en el centro de la reflexión el concepto de educación. Uno de los supuestos fundamentales que subyace a la idea de democracia ha sido el que los

miembros de una sociedad de este tipo no deben simplemente estar informados, sino que deben ser reflexivos; no deben ser simplemente conscientes de los problemas sino que tienen que tratarlos de forma racional. Un ciudadano responsable es aquel capaz de pensar críticamente, y de dominar estrategias cognitivas propias del proceso reflexivo.

- 2. Crisis y cambio de paradigmas.** Pensar críticamente cobra importancia fundamental en el mundo actual que está agobiado por las crisis en todos los órdenes, sociales, políticos, educativos y económicos. Por esta razón, la presencia de hombres y mujeres capaces de actuar con criterios en la búsqueda de soluciones a los conflictos, y dilemas actuales es altamente relevante.
- 3. Educación, autonomía intelectual y estrategias personales y vitales.** Es necesario, a través de la educación enseñar a las nuevas generaciones a adquirir autonomía intelectual, alejarse de la polarización y la confrontación continua, y tener apertura mental, empatía hacia las creencias, emociones y visiones de los otros. Saber pensar de forma crítica y creativa les permitirá encontrar soluciones a los problemas cotidianos, y escoger las mejores opciones laborales y vitales, para ellos y para el mundo en el que viven.
- 4. Mundo digital, información y desinformación.** En la era digital el pensamiento crítico es indispensable. Esta destreza tiene que estar íntimamente vinculada con las habilidades y criterios para buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información que nos llega a través de las redes sociales o de cualquier espacio digital. Y entender y comprender si esta información es veraz, relevante, confiable y saber inferir cuáles son los intereses diversos con los que esta información está asociada (políticos, económicos, publicitarios, etc.).



Características o virtudes intelectuales de un pensador crítico en el Siglo XXI

El mundo actual es de una gran complejidad y demanda habilidades, actitudes, destrezas y herramientas para desarrollar un pensamiento de calidad. En 1996, Jacques Delors en el Informe de la UNESCO para la educación, la ciencia y la cultura consideraba que los estudiantes se debían convertir en ciudadanos motivados, provistos de sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, de buscar soluciones y aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. En el 2019, esto sigue estando vigente y quizás con más urgencia.

A vibrant green watering can is the central focus, featuring a stylized brain graphic with a rainbow color gradient. The words "PENSAMIENTO CRÍTICO" are printed in bold white letters on the front. In the background, a black mesh pencil holder contains several colorful pencils. To the right, a red and yellow peach sits on a wooden surface. The entire scene is set against a dark background.

**PENSAMIENTO
CRÍTICO**

Los seres humanos necesitamos evitar un tipo de pensamiento caracterizado por la parcialidad, la desinformación, el prejuicio o la polarización. Por el contrario es urgente que intentemos generar estrategias y virtudes intelectuales, pensamientos críticos y creativos que permitan mejorar nuestra calidad de vida, el mundo donde vivimos, lo que producimos, construimos y soluciones positivas para los problemas y desafíos del Siglo XXI. Un pensamiento de mala calidad genera un mundo y una vida de mala calidad.

Entre las virtudes intelectuales que podemos tener como punto de referencia, de reflexión y de evaluación de nuestras características de pensamiento actuales proponemos las siguientes:

1. **Autonomía Intelectual o pensar independiente.** El pensamiento crítico es un pensamiento autónomo. No acepta pasivamente las creencias de otros, analiza los asuntos por sí mismo, y rechaza argumentos de autoridad no justificados.
2. **Empatía e imparcialidad intelectual.** Al ejercitar la equidad para pensar críticamente se deben considerar las fortalezas y debilidades de puntos de vista opuestos; colocarse imaginativamente en el lugar del otro para entenderlo genuinamente, para superar la tendencia a identificar la verdad con la percepción inmediata, o con creencias y pensamientos largamente sostenidos.
3. **Inteligencia emocional y racionalidad.** Integrar y vincular los pensamientos y las emociones en los procesos de comprensión e interpretación de la realidad. Y entender las emociones como señales de información cognitiva y psicológica, que por sí solas, no pueden ser utilizadas para tomar decisiones importantes.
4. **Humildad Intelectual.** Los pensadores críticos reconocen los límites de su conocimiento. La humildad intelectual está basada en el reconocimiento de que uno no debe afirmar más de lo que uno sabe. Esto implica despojarse de toda arrogancia, presuntuosidad o vanidad.
5. **Coraje intelectual.** Para pensar independiente y justamente se debe sentir la necesidad de afrontar y vérselas justamente con ideas, puntos de vista o creencias impopulares.
6. **Integridad o fe intelectual.** Los pensadores críticos reconocen la necesidad de ser veraces en su propio pensamiento, ser consistentes con los estándares intelectuales que aplican, con el fin de mantener las mismas normas de rigurosidad de evidencia y prueba que aplican a otros, y honestamente admitir discrepancias e inconsistencias con su propio pensamiento y acción.
7. **Confianza en la razón.** Una persona racional reconoce el poder de la razón, el valor de disciplinar el pensamiento de acuerdo con modelos racionales. Esta confianza es esencial para construir una democracia en la cual la gente logre genuinas reglas de conducta, sin ser manipulada por los medios de comunicación masiva, intereses particulares, o por los propios prejuicios, miedos e irracionalidades que fácilmente tienden a dominar la mente humana. Un pensador crítico clarifica sus creencias, argumentos, conclusiones y soluciones y fundamenta lo que piensa de forma racional. También, analiza, evaluar argumentos, interpretaciones, creencias o teorías y utiliza herramientas analíticas para comprender un razonamiento y determinar sus fortalezas y debilidades.
8. **Refinar la generalización y evitar sobre simplificaciones.** Los pensadores críticos tratan de encontrar patrones y soluciones de simplificación para comprender la realidad, pero no para representarla de forma inadecuada o para distorsionarla.
9. **Perseverancia y duda intelectual.** Cada persona tiene su propia perspectiva, crea sus creencias, argumentos y teorías. Y al mismo tiempo aprende a reconocer que su forma de pensar y la de otros están sujetas a error. Y si es necesario cambia su posición o visión de ciertos temas.
10. **Evaluación de su pensamiento.** Un pensador crítico promueve la clarificación de sus valores y normas y evalúa en profundidad en qué estándares basa sus juicios.



11. Evaluación de la credibilidad, confiabilidad y calidad de las fuentes de información.

Es una virtud básica en el siglo XXI ser conscientes de la relevancia de utilizar fuentes confiables de información cuando se busca sobre temas. Y utiliza criterios de búsqueda, selección, análisis y evaluación de resultados, que les permiten tener una información de calidad para su toma de decisiones y de resolución de problemas.

12. Analizar o evaluar acciones y políticas.

Es consciente que en una sociedad democrática es necesario estar comprometido con las consecuencias de las acciones y reconoce como fundamental, evaluar sus decisiones y acciones políticas.

13. Lector crítico.

Suele leer con un cierto nivel de escepticismo, pero no duda, ni niega antes de comprender y analizar un texto. Reconoce que todos pueden cometer errores y estar equivocados, incluyendo los autores de los libros o uno mismo. 🌀

Charo Gutiérrez Gea.

Maestra en Periodismo y Comunicación.
Directora de Educación Digital, Mediática.
e Innovación Educativa en Educaliazz.

Bibliografía:

Delors, J. y otros. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

Facione, Peter (1990). *The Delphi Report. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction* Santa Clara University: The California Academic Press.

Lipman, M. (1.990). *Investigación social: manual del profesor para acompañar a Mark.* Madrid: Ediciones de la Torre.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD EN LÍNEA

**INICIO DE CURSOS
SEGUNDA GENERACIÓN
24 DE FEBRERO 2020**

INSCRIPCIÓN **\$3,000**

Mensualidad **\$3,000**

ACUERDO RVOE M.027-18 CON
FECHA DEL 3 DE DICIEMBRE DE 2018

**¡PREGUNTA POR
NUESTRAS BECAS!**

Requisitos

- Título de licenciatura debidamente legalizado por la autoridad legalmente facultada por el gobierno de la entidad de procedencia
- Certificado de estudios de licenciatura
- Cédula profesional (en caso de contar con ella)
- Acta de nacimiento o documento legal equivalente (reciente, no más de tres meses)
- Síntesis curricular actualizada en formato PDF (5 cuartillas máximo)
- CURP (formato descargado en PDF)
- 4 fotos tamaño infantil mate, de frente, blanco y negro, sin lentes

MÁS INFORMACIÓN

 **800 506 5227**
ext. 207 - 211



Maestros

para estos tiempos

Ignacio Navarro

Coincidirá en lo agradable y conveniente que es recordar a nuestros MAESTROS, unido -casi siempre- a lo que nos enseñan y/o enseñaron y enriquecieron como personas en su momento y, con lo que usted y yo, seguimos enriquecidos, seguramente.

Los tendremos de todos los niveles: desde kínder hasta posgrados, sin faltar los de cursos, charlas, conferencias, seminarios o talleres presenciales.

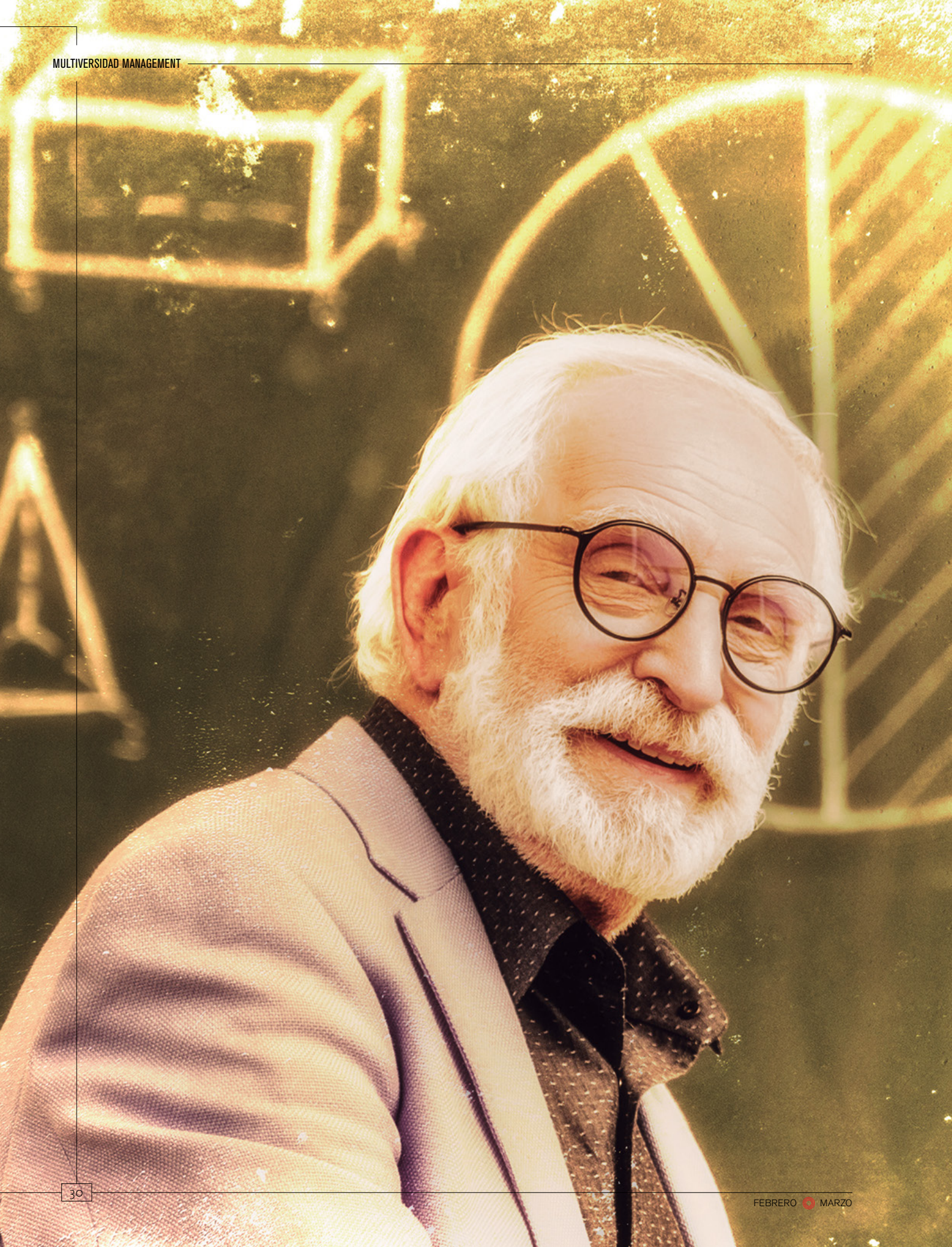
También los hay, conviene recordar, aquellos que, sin haberlos conocido en persona, igual nos educan a través de sus libros escritos o que gracias a la tecnología hoy los podemos encontrar electrónicamente; escucharlos en cómodos audiolibros y/o CD; observarlos por video conferencias, lo mismo que en Internet, mediante la

plataforma YouTube. Tantas veces queramos.

Destaca en cada uno de estos MAESTROS me parece, el contenido de la enseñanza y su forma de transmitirnosla en cada nivel y tiempo. Y, sobre todo, estará de acuerdo, por el bien con el que nos impregnaron y siguen impregnándonos a usted y a mí, cada vez que los recordamos y, mejor, aplicamos para ser mejores.

De aquí lo conveniente PARA ESTOS TIEMPOS, donde usted y yo preparamos nuestro futuro, poner en práctica las enseñanzas de nuestros queridos maestros, y la de esos otros a las que podemos acceder por medio de estas multiplataformas y que amplían, percibo, el abanico de oportunidades para enriquecer nuestra arquitectura humana.





De la educación llena de sabiduría de estos MAESTROS, a los que usted y yo no conocimos en persona, es de la que le invito a interesarnos, por lo siguiente:

Primero, a conocerla o si ya conocemos, volver a ella, Segundo, nos enriquezcamos con su sabiduría y Tercero, apliquemos PARA ESTOS TIEMPOS. Al tiempo suyo, al tiempo mío. Allí donde estemos.

Con seguridad, en todos y todas, encontraremos calidad y consejo, por lo que estará también de acuerdo conmigo, que lo mismo nos puede enriquecer y convertir en mejores personas un refrán -también nombrados evangelios chiquitos- que una fábula, una metáfora de pocas líneas que una larga novela.

Porque puede suceder que a usted le guste más una tragedia griega, un cuento largo, que La Divina Comedia. O viceversa.

Para esto nos ayuda acudir a lo que los hombres y mujeres a lo largo de la historia han aportado con sus obras escritas, contribuyendo a la docencia y experiencia e influyendo para bien, en la formación y educación de sus contemporáneos y de aquellos que convenientemente siguen aplicando su sabiduría y por esto, se les distingue y considera MAESTROS clásicos de la literatura universal.

Y dentro de esta gran constelación de mentes brillantes, encontraremos interesante variedad de; por ejemplo: filósofos, dramaturgos, poetas, novelistas, sociólogos, teólogos.

Hombres y mujeres de sus tiempos, por supuesto, pero también, creo, PARA ESTOS TIEMPOS y por su formidable ejemplo educador, para todos los tiempos.

Como lo propone el catedrático Luis Javier de la Vega (Madrid, 1941), en su recomendable estudio "El poder educativo de los clásicos" de editorial ciudadela, colección vida práctica 2010, donde nos presenta una breve biografía de 76 destacados MAESTROS junto a la valiosa literatura, de cada uno, con la que usted y yo podemos enriquecernos, si queremos.

Le invito. 

Ignacio Navarro.

Consultor, asesor y entrenador personal de empresarios, directivos y profesionistas.

Miembro de CONTRACULTURA, A.C.

(Consultores de inversión en capital humano y planeación estratégica).



DANDO VIDA A TU IMAGINACIÓN



edicioneshorson@sistemavalladolid.com

¿Existe vida después de PISA?

El caso de México

Irving Donovan Hernández Eugenio

A inicios del mes de diciembre de 2019¹, fueron presentados los resultados de la prueba PISA; como sucede cada tres años (periodo en el cual se aplica esta evaluación), surgen diferentes posturas a partir de los resultados.

Quienes obtienen los puntajes más altos, promueven el éxito de sus políticas y programas; quienes obtienen los puntajes más bajos, se enfrentan al escrutinio público, donde no se exime a ningún actor del sistema educativo como responsable directo o indirecto de esta situación.


Ante tal contexto, es importante señalar que los resultados de PISA son parte de una mirada íntegra de un sistema educativo, cuya interpretación da cuenta de la necesidad de realizar análisis profundos, para contextualizar debidamente lo que ocurre con los jóvenes que participan en esta evaluación. El presente artículo plantea una propuesta para interpretar

estos resultados, lo que permita utilizar estos como un referente para aspirar a la mejora.

La calidad de la educación

¿La calidad de la educación es un horizonte o una meta?. Esta pregunta es reciente en la historia de la configuración de las políticas educativas (IIPE UNESCO, 2018), iniciando con los enfoques absolutistas de la década de los 60's, transitando hacia la calidad desde la mirada de los insumos (80's), y culminando con la década de los 90's donde el enfoque se centra en los procesos.

Dichas concepciones han presentado tensiones entre la equidad, la eficiencia y la inclusión (IIPE UNESCO, 2018), teniendo la evaluación de los aprendizajes una concepción diferente acorde al enfoque que se utiliza. A finales del Siglo XXI, la calidad de la educación se asocia con la concepción de la educación como un derecho humano universal.



Esto último se traduce en la firma de acuerdos internacionales, donde se plasma la necesidad de que el Estado asuma el compromiso y la obligación de garantizar el acceso a la educación básica, pero también, que los sujetos desarrollen aprendizajes claves con los cuales puedan hacer frente a los retos que subyacen en su vida diaria.

De esta manera, el aprendizaje como constructo se ha convertido desde finales del Siglo XX en objeto del deseo de los sistemas educativos en el mundo. Lo anterior, a partir del diseño de acciones encaminadas a lograr que un número importante de estudiantes accedan a los aprendizajes considerados como claves.

La definición de estos aprendizajes es el primer paso para dicho fin, por lo cual diferentes organismos internacionales (UNESCO, OCDE...) han planteado perfiles de lo que se supone los estudiantes deben aprender en determinados grados educativos. Son precisamente dichos organismos los que han marcado una ruta en este sentido, enfatizando que sus propuestas no se tratan de modelos replicables en todos los contextos.

En el caso de México, como país firmante de acuerdos internacionales tales como la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030², el mayor énfasis se ha orientado en la articulación del marco normativo, las políticas y los programas educativos.

Los sistemas de evaluación al servicio de la justicia social

La educación como derecho humano es un precepto que ha retomado mucho énfasis desde la segunda década del Siglo XXI, así los países en el mundo enfocan constantemente sus esfuerzos en lograr que la educación no solamente esté a la disposición de cualquier individuo, sino que esta cumpla con lo que los sujetos necesitan para aspirar a una forma de vida más justa y equitativa.

La evaluación se convierte en un recurso que permite dar cuenta en qué medida el Estado está logrando cumplir con sus obligaciones respecto a la educación. La integración de sistemas de evaluación rigurosos ha sido el primer paso que los países en el mundo han tomado para dicho fin.

Los enfoques que han seguido los países han sido distintos, en algunos casos, los sistemas de evaluación se han planteado dependientes a la estructura del Estado; en otros, como el caso de México, se cimentaron organismos constitucionalmente autónomos para brindar independencia a su labor (aunque es importante precisar que dicha medida se revirtió en 2019³).

Distinguir la evaluación de la medición es otro paso necesario para el establecimiento de una cultura de evaluación distinta, que rompa con los moldes y costumbres inherentes a los sistemas educativos, pero también de la sociedad misma.

Medir es un proceso por el cual se asignan números a atributos, observables y no observables, de acuerdo con parámetros y reglas claramente definidas (Fenton y Pflieger, 1997); en tanto, evaluar es el acto o proceso cognitivo por el cual se establece una afirmación respecto de la calidad, valor o importancia de cierta entidad (Scriven, 2013).

El uso de un enfoque sistémico de evaluación, da cuenta que un resultado, únicamente representa un primer eslabón de la realidad del sistema educativo, por lo que, para la caracterización completa de dicha realidad, son necesarias diferentes miradas que den cuenta de lo que ocurre en el mismo, a partir de lo cual, las conjeturas de los actores y sus posturas, sean cada vez más fundamentadas.

Asumir que un resultado de logro de aprendizaje es consecuencia del accionar de X o Y actor, es una mirada subjetiva y que únicamente polariza la realidad del sistema educativo. Por lo anterior, es necesario ir transitando gradualmente a la formación de una cultura de evaluación integral, que dé cuenta de diferentes aspectos necesarios para asumir a la evaluación como parte del proceso de mejora continua del sistema y de sus componentes.

Retos metodológicos que subyacen al evaluar

Como se señaló con anterioridad, la evaluación de aprendizajes como constructo tiene profundas complicaciones, primero desde un enfoque conceptual (¿qué evaluar?), pero también, desde una perspectiva metodológica

(¿cómo evaluar?). Con frecuencia, los especialistas en el ámbito de la evaluación enlistan estas complicaciones de la siguiente manera:

1. Sólo se evalúa al alumno.
2. Se evalúan solamente los resultados.
3. Se evalúan sólo los resultados directos – pretendidos.
4. Sólo se evalúan los efectos observables.
5. Se evalúa principalmente la vertiente negativa
6. Sólo se evalúa a las personas.
7. Se evalúa cuantitativamente.
8. Se evalúa estereotipadamente (Santos Guerra, 1996).

La validez de los instrumentos utilizados para hacer operacionales las evaluaciones, es otro reto metodológico subyacente a cualquier constructo educativo que se pretenda evaluar. En el caso de los aprendizajes, como ya se mencionó desde la década de los 90's, los sistemas educativos en el mundo comenzaron a identificar la necesidad de evaluar estos, a

partir de marcos de referencia que incluían un conjunto de aprendizajes considerados como básicos y elementales para la participación activa de los individuos en su contexto de acción.

Lo anterior dio origen a las primeras evaluaciones estandarizadas, mismas que se definen como instrumentos que miden las fortalezas o debilidades particulares de los alumnos que integran un sistema, a partir de los cuales se detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, se identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y se observan cambios o progresos en el nivel educativo (Ravela, 2016).

Sus principales ventajas están asociadas a:

1. Permiten evaluar a toda una población estudiantil, o a una parte de la misma.
2. Se puede obtener un panorama acerca del nivel y la calidad de los sistemas educativos, así como de sus poblaciones.
3. A partir de los resultados, se pueden establecer acciones integrales enfocadas en la mejora subsecuente (Ravela, 2016).

Dichas evaluaciones no están exentas de

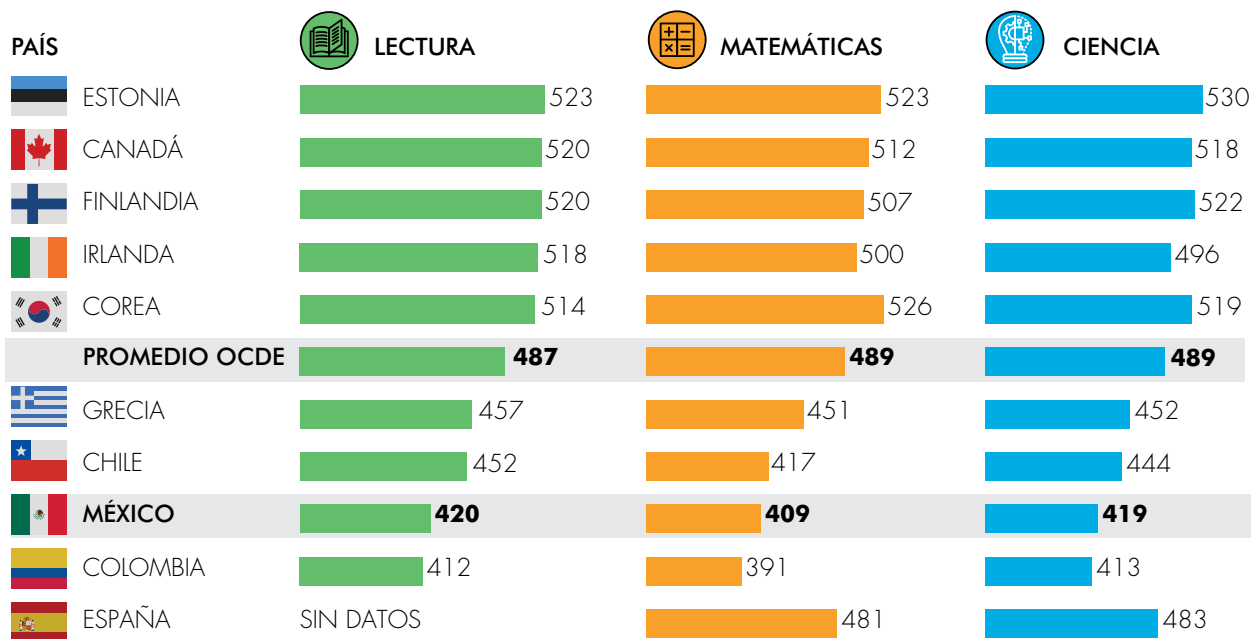
críticas y en muchos casos de cuestionamientos asociados a su efectividad, pero también a su pertinencia debido a la diversidad contextual de los estudiantes dentro de cualquier sistema educativo.

PISA y los resultados de México

PISA es una evaluación estandarizada, diseñada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a sus países miembros (e invitados que la solicitan); se aplica de manera trianual a estudiantes de 15 años, evaluando el nivel de logro de aprendizajes en áreas del conocimiento como Lectura, Matemáticas y Ciencia. Se acompaña también de un cuestionario para contextualizar los ámbitos en los cuales los estudiantes viven.

En cada aplicación trianual se hace énfasis en alguna de las áreas anteriores. En el caso de México su aplicación ocurrió por primera vez en 2003, siendo administrada hasta 2018 por el extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Para la edición 2018 de PISA, fueron evaluados 1 480 904 estudiantes mexicanos, lo que representó el 66% de los alumnos de 15 años en el país. Dichos estudiantes alcanzaron los siguientes puntajes⁴:



Fuente: OCDE (2019)

Esto último da cuenta que los estudiantes mexicanos, al finalizar la educación Secundaria son únicamente capaces de:

1. Lenguaje. El 55% de los alumnos logró identificar ideas básicas en un texto de longitud moderada, por ejemplo “reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan”.
2. Matemáticas. El 44% de los estudiantes analizados obtuvo un nivel mínimo de competencias en el área, por ejemplo “comparar la distancia de dos rutas alternativas”.
3. Ciencia. Ningún estudiante demostró alta competencia, lo que significa que estos “no pueden aplicar de manera creativa y autónoma su conocimiento en una amplia variedad de situaciones, incluidas situaciones desconocidas”.

Evidentemente estos aprendizajes pueden considerarse como básicos y están asociados a los bajos puntajes que los estudiantes mexicanos alcanzaron en la edición 2018 de PISA. Por lo anterior, uno de los retos pendientes que tiene el sistema educativo mexicano es la calidad de los aprendizajes que los alumnos alcanzan al finalizar los grados académicos considerados en la educación básica de México.

Uno de los aspectos interesantes que la OCDE destacó de México en la aplicación 2018 de PISA, fue el crecimiento de la matrícula de estudiantes de 15

años en el país (400 000 alumnos) en el periodo 2003 y 2018.

Pendientes del sistema educativo mexicano respecto a PISA

Los bajos resultados de México en este tipo de evaluaciones dan cuenta de la necesidad de continuar fortaleciendo las políticas educativas, particularmente aquellas que estén enfocadas en la mejora de los aprendizajes que los alumnos adquieren en los niveles educativos.

Asumir que estos aprendizajes son parte del derecho a la educación es fundamental, siendo necesario ampliar la mirada de lo que se quiere evaluar; generar transparencia y responsabilidad pública en la difusión de los resultados (Ravela, 2016), es una tarea que debe continuar fortaleciéndose.

En nuestro país hemos avanzado desde 2002 con la creación del entonces INEE, deseando que esta tendencia se mantenga ahora con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), como organismo encargado entre otras atribuciones, de la evaluación del sistema educativo mexicano.

La vinculación de los resultados con el proceso educativo implica asumir que todos los actores directos e indirectos juegan un papel central en los logros que se obtienen en evaluaciones nacionales e internacionales, de esta forma, es necesario hacer foco en lo que ocurre con dichos actores, esto con la finalidad de fortalecer su quehacer, y ello se traduzca en mejores oportunidades.

La ampliación de este mapa de actores permitirá con seguridad el diseño de políticas más pertinentes, pero sobre todo, considerando las condiciones particulares en las cuales éstos realizan su quehacer.

Como puede observarse, hay vida después de PISA, pero para que ello ocurra son necesarias sinergias que se concatenen en una mirada común, que es lograr que los estudiantes aprendan lo que deben aprender para enfrentar los desafíos de la vida diaria.

Esto último trasciende cualquier enfoque social y/o educativo, siendo esto precisamente lo que México debe realizar en términos de política educativa, colocar al centro del quehacer del sistema a los estudiantes, a sus necesidades. A partir de ello, pueden diseñarse acciones más fundamentadas, y sobre todo, vinculadas con una realidad que no podemos ni debemos obviar. 🌀

Irving Donovan Hernández Eugenio.

Licenciado en Educación Primaria; especialista en Política y Gestión de la Evaluación Educativa; maestro en Ciencias de la Educación y candidato a doctor en Educación.

Referencias:

1. Véase: <http://www.oecd.org/centrodemexico/los-jovenes-estan-luchando-en-el-mundo-digital-dice-las-mas-reciente-edicion-de-pisa-de-la-ocde.htm>
2. Véase: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/>
3. Véase: <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/despues-de-17-anos-desaparece-el-inee>
4. Véase: <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Prueba-PISA-2018-Mexico-mantiene-los-mismos-bajos-niveles-en-aprendizaje--20191203-0048.html#>

Bibliografía:

Fenton, N.E. y Pfleeger, S.L. (1997). *Software metrics. A rigorous and practical approach.* Londres: CRC Press.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE UNESCO). (2018). *Los distintos aspectos a evaluar en educación: La evaluación para la mejora de los aprendizajes.* IIPE UNESCO: Buenos Aires.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Página oficial de la OCDE. Revisada el 3 de enero de 2020. Tomada de: <https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>.

Ravela, P. (2016). *Evaluación estandarizada* [video grabado de Youtube]. Revisado el 3 de enero, 2020. Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8hzkTr5kNZY&feature=youtu.be>.

Santos Guerra, M. (1996). *Evaluación educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora.* Editorial del Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

Scriven, M. (2013). *The foundation and future of evaluation.* En S. L. Donaldson (Ed.), *The future of evaluation in society. A tribute to Michel Scrive* (pp. 11-44). Estados Unidos: Information Age Publishing Inc.

Somos uno de los principales referentes educativos de México

SUSCRÍBETE

6 REVISTAS DIGITALES

\$240

 /Multiversidad.Management

 contacto@revistamultiversidad.com

 www.revistamultiversidad.com



LA POLÍTICA SOCIAL DE LÓPEZ OBRADOR Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN MÉXICO

Fidel Ibarra López

El presente artículo tiene como propósito analizar la política social del gobierno de López Obrador y su vinculación con la política educativa; así como los retos que representa para la educación privada en México. Lo anterior es de suma relevancia analizarlo, dado que estamos ante un gobierno federal que se ha planteado el concepto de “Equidad” como eje central y, por lo tanto, bajo el auspicio de la política social se está moldeando la política educativa en este gobierno. Lo cual tiene repercusiones para la educación privada de este país.

El artículo se estructura en tres partes: En primer lugar, se analiza el proyecto de gobierno de López Obrador. Lo anterior es determinante para comprender la política social del actual gobierno federal, así como la vinculación que guarda con la política educativa. En segundo lugar, se describen, precisamente, las líneas de la política social y educativa del gobierno federal. Y finalmente, se analiza el futuro de la educación privada en el gobierno de López Obrador.

El propósito ulterior del presente artículo es contribuir en el debate sobre el futuro de la

educación en México, en un momento donde se advierte un empoderamiento del Estado frente al mercado y la iniciativa privada.

1. El proyecto de nación de López Obrador

En algún momento el actual Subsecretario de Educación Superior en México, el Dr. Luciano Concheiro Bórquez, declaró ante la pregunta de un reportero sobre el poco consenso que generaban las políticas del gobierno federal en materia educativa, que la sociedad mexicana desconocía las políticas (educativas) que se estaban llevando a cabo desde su subsecretaría. Y argüía que lo anterior se debía posiblemente a que no estaban comunicando bien lo que se estaba haciendo (La Jornada Oriente, 18 de junio del 2019). El punto anterior lo citamos como referencia, debido a que, para solventar ese señalamiento de “desconocimiento”, recurrimos a los documentos oficiales, así como a algunos libros de la bibliografía que ha publicado López Obrador, para poner en perspectiva el objeto de estudio que se expone en el presente texto; esto es, la política social y educativa del gobierno federal.





De entrada, se debe indicar que el proyecto de nación que actualmente se conoce como la *Cuarta Transformación*, López Obrador lo ha venido construyendo en términos ideológicos y políticos desde la elección presidencial del 2006. Desde ese tiempo se ha venido prefigurando la *Cuarta Transformación* a través de textos como “*El Proyecto Alternativo de Nación*” (2006), donde ya se exponía que el fin superior de este proyecto era “*promover el bienestar, la felicidad y la cultura de todos los mexicanos*” (Becerril Saldierna, Garduño & Méndez; 2006, 17 de septiembre; citado en Bolívar Meza, Rosendo; marzo-abril del 2013, p. 83). Asimismo, se ha expuesto en algunos libros que López Obrador ha publicado como el caso de “*2018: La salida. Decadencia y renacimiento de México*” (2017); o en el caso más reciente con el libro “*Hacia una Economía Moral*” (2019). De igual forma, el proyecto de gobierno se ha planteado en documentos institucionales como el caso del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2028. Estas son las fuentes a las que se puede recurrir para analizar las líneas centrales del proyecto de gobierno de López Obrador. Tarea a la cual nos abocaremos a continuación.

1.1. Líneas centrales del proyecto de gobierno de la Cuarta Transformación.

Antes de adentrarnos en el análisis del presente apartado, conviene hacer una aclaración. La *Cuarta Transformación*, un servidor la ubica en el marco de un proyecto de gobierno y no como un proyecto de transformación histórica, política, social y económica de México, tal como se pretende ubicar cuando se realiza la exposición argumentativa de parte del presidente López Obrador. Se entiende que se pretenda adjudicar, por motivos políticos, esa importancia histórica a este periodo de gobierno; pero una transformación histórica no se alcanza con un periodo de gobierno sexenal. Una obra a ese nivel requiere de décadas. A lo sumo, en un sexenio se pueden sentar las bases para un proceso con esa estatura. Sin embargo, corresponderá a la historia determinar si realmente se alcanzaron cambios sustantivos como para calificarnos como una “transformación histórica”. Y ello lo sabrán las generaciones venideras en los próximos 30 ó 40 años. Mientras tanto, lo que se tiene es un proyecto de gobierno que se enmarca en unas líneas de gobierno como ocurre con cualquier otro *proyecto de un gobierno* en cualquier otro país del mundo.

Dicho lo anterior, pasamos ahora a analizar las líneas de gobierno que se plantean en la *Cuarta Transformación*, en aras de ubicar la

importancia estratégica de la política social en el actual gobierno federal y la vinculación que tiene la educación en este proyecto de gobierno.

De entrada, se debe señalar que la “*Cuarta Transformación*” es la respuesta que López Obrador ha planteado desde la oposición al *modelo neoliberal* desde hace más de una década. Primero como *Modelo Alternativo de Nación*, como se señala líneas arriba, y ahora como “*Cuarta Transformación*”. Y es una respuesta a un modelo económico que, en palabras del tabasqueño, no generó crecimiento económico y sí en cambio pobreza, desigualdad social y económica. Además de un régimen que constituyó el ejercicio del poder público como una vía para hacer “negocios millonarios” al amparo del Estado. Esta fue la narrativa del tabasqueño por más de una década.

Ahora bien, si estas son las líneas del diagnóstico histórico que hace López Obrador de la realidad social y económica de México, se entiende entonces que plantee como eje de su gobierno el concepto de “*Bienestar*”, pues el concepto hace referencia a la satisfacción de las necesidades del ser humano (económicas, sociales, culturales). Y bajo este concepto desarrolla un conjunto de políticas de gobierno que van más allá de la política social; esto es, se extienden hasta la política migratoria, la política de seguridad interior y la política económica. Lo cual se traduce de la siguiente forma: *darle más a los que menos tienen* para que no tengan que migrar por cuestiones económicas, o que no tengan que ingresar a las filas del crimen organizado por falta de un empleo. Y para tal efecto, la política social es la parte estratégica para la consecución de una política de bienestar.

1.2. La política social y la política educativa en la Cuarta Transformación.

La política social del gobierno de López Obrador, como se indica líneas arriba, se sustenta bajo el principio de “*dar más a los que menos tienen*”. Este principio tiene implicaciones en dos sentidos. Por un lado, implica hacer efectivos un conjunto de derechos económicos y sociales. Una agenda históricamente olvidada en este país, dado que se privilegió una política económica orientada hacia el mercado por encima de los aspectos sociales. Y el indicador que se tiene para tal efecto, es el número de personas que salen de la pobreza o de la extrema pobreza. Un resultado que tendrá que ser sustantivo al final de este sexenio, dado que es un indicativo del éxito o el fracaso de este gobierno debido a la importancia capital que tiene la política social en el sexenio Obradorista.

Por otro lado, el principio tiene una implicación financiera, puesto que el presidente López Obrador ha dispuesto un presupuesto de 133 mil millones de pesos para el 2020 a través de 13 programas sociales. Algunos de estos programas son: “*Jóvenes escribiendo el futuro*” para estudiantes de nivel universitario; la “*beca universal Benito Juárez*” para estudiantes de Educación Media Superior; el “*Programa Jóvenes construyendo el futuro*”; el “*Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores*”; y la “*Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Permanente*” (El Financiero, 25 de noviembre del 2019). En el caso de los programas dirigidos a los estudiantes de Media Superior y Superior, el propósito tiene que ver con el hecho de materializar el derecho a la educación; esto es, que los alumnos que puedan asistan a la escuela y que su permanencia en la misma no dependa de su condición económica. De ahí el caso del recurso de las becas. Sobre todo, considerando que en esos dos niveles educativos es donde se tienen los niveles más bajos de cobertura y los niveles más altos de deserción escolar.

De hecho, la política educativa del gobierno de López Obrador se puede sintetizar en este último aspecto: hacer efectivo el derecho a la educación tal como lo establece el artículo 3 constitucional. Y es en esta condición donde la política educativa se engarza con la política social del gobierno Obradorista. A esto último se le pueden agregar dos elementos adicionales: el fortalecimiento de la infraestructura educativa en educación básica y el respeto a los derechos laborales de los maestros. Estos elementos son constitutivos de igual forma del nuevo modelo educativo que se ha dado en llamar la “*Nueva Escuela Mexicana*”.

En suma, estamos ante un gobierno federal que ha integrado a la educación como un elemento constitutivo de la política social y a esta última como un elemento toral de la política de bienestar que ha emprendido el gobierno de López Obrador. Y estamos de igual manera, ante un Presidente de la República que se ha propuesto separar el poder económico del poder político, ergo pues, nos encontramos ante un periodo de gobierno donde hay un empoderamiento del Estado frente al capital privado. Y ello, al menos en el terreno educativo, tiene implicaciones importantes, sobre todo para la educación privada. Aspecto que se aborda en el siguiente apartado.

1.3. El futuro de la educación privada con el gobierno de López Obrador

Frente a los objetivos del gobierno federal en materia educativa, la educación privada se podría constituir en una instancia coadyuvante, si el propósito es incrementar la cobertura

y reducir la tasa de deserción en Media Superior y Superior. El problema reside en la concepción que tiene el presidente López Obrador de la educación privada en México. Desde su perspectiva, la educación formó parte de la política de privatización que se llevó a cabo durante el periodo neoliberal. En otras palabras, un bien que tendría que ser público -esto es, garantizado por el Estado-, terminó privatizándose. Situación que Obrador califica como un abandono por parte del Estado. En el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 se lee lo siguiente:

“En los hechos, el derecho constitucional a la educación resultó severamente mutilado y ello no sólo privó al país de un número incalculable de graduados -sobre todo para en Educación Superior -, sino que agravó el auge de la delincuencia y las conductas antisociales” (p. 43).

Esta lectura sobre la educación, de igual manera se recoge en el último libro de López Obrador, “*Hacia una Economía Moral*”. En ese texto se lee: “*En los últimos 26 años, como consecuencia del abandono de la educación superior por parte del Estado, la matrícula de escuelas privadas pasó de 21.1 a 29.7% del alumnado total*”. Precisa que no está en contra de la educación privada, “*sino de la descalificación y el abandono de la educación pública por parte del Gobierno*”. Y continúa: “*El mercado puede atender a quienes tienen dinero para pagar una universidad privada, pero el Estado está obligado a garantizar el derecho de todos a la educación*” (p. 56).

Más adelante, continúa afirmando -y con esta parte finalizamos la referencia al texto-, que: “*El propósito deliberado era que la educación dejara de ser un factor de movilidad social y se convirtiera en un simple instrumento para sostener y legitimar un proyecto basado en el afán de lucro y la desigualdad*” (p. 57).


Esta estrategia que López Obrador califica como “*perversa*”, la pretende enfrentar como se señala líneas arriba, haciendo efectivo el derecho al acceso a la educación en México. Lo cual es correcto que se pretenda hacer así. La pregunta es, ¿no puede contribuir acaso, la educación privada para un propósito a ese nivel? Si se plantea como política de Estado, por supuesto que sí. El tema es que no estamos ante una política de Estado, sino ante una política de gobierno, que no es lo mismo. En el caso de la segunda, se establece una determinada visión de la educación a partir de la concepción política que se tenga en el gobierno en turno, sin integrar a los actores privados en la constitución de la política educativa. A estos sólo se les regula a través de los marcos normativos conductentes -Ley General de Educación y la Ley General de la Educación Superior-; pero no se les integra.



En ese sentido, reitero en este espacio lo que en su momento un servidor expuso en un artículo que se publicó en Educación Futura: en la actual coyuntura que tenemos en la educación en México, “se debe rebasar esa discusión respecto a que la educación privada es sinónimo de educación neoliberal; y pensar (en cambio) un proyecto de gran calado donde la educación pública y la privada converjan hacia el proyecto de nación” (Educación Futura, 3 de diciembre del 2019).

Si eso no ocurre así, el futuro de la educación privada en el gobierno de López Obrador se remitirá a ser una instancia sujeta a regulación sin una vinculación estratégica con respecto a los objetivos nacionales; con ciertas pautas de crecimiento y desarrollo, pero al margen del proyecto de gobierno.

No parece lo más adecuado, si se sitúa a la educación como una agenda estratégica para el desarrollo nacional del país.

La educación privada debe ser concebida como aliada y no como adversaria. 

Fidel Ibarra López.

Investigador Titular del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV).

Bibliografía:

Ibarra López, Fidel; (2019), “La educación privada como aliada y no como adversaria”, Educación Futura. Documento recuperado de: <http://www.educacionfutura.org/la-educacion-privada-como-aliada-y-no-como-adversaria/>

López Obrador, Andrés Manuel; (2017), 2018: *La salida. Decadencia y renacimiento de México*. Ed. Planeta, Ciudad de México, Pp. 1-278.

_____ ; (2019), “Hacia una Economía Moral”, Ed. Planeta, Ciudad de México, Pp. 1-190.

Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024). Documento recuperado de: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>

CONOCE LAS LICENCIATURAS QUE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA TIENEN PARA TI


Multiversidad
Latinoamericana
DE ESTUDIOS SUPERIORES

3 AÑOS Y 4 MESES
TE INCORPORAMOS AL MERCADO LABORAL
MODALIDAD PRESENCIAL

LIC. EN MERCADOTECNIA
LIC. EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS
LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS
LIC. EN CONTADURÍA Y FINANZAS
LIC. EN MERCADOTECNIA Y COMUNICACIÓN
LIC. EN DERECHO CON ENFOQUE EN JUICIOS ORALES
LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD EN LÍNEA
MODALIDAD PRESENCIAL



APROVECHA EL

40%
DE DESCUENTO

QUE TIENES DISPONIBLE POR
SER ESTUDIANTE Y/O PADRE DE
FAMILIA DE NUESTRO SISTEMA

**INSCRIPCIONES
ABIERTAS**

800 506 52 27 ext. 207-211
www.multiversidad.com.mx
O EN EL CAMPUS MÁS CERCANO

CONOCE NUESTRAS
ubicaciones



TAMBIÉN PUEDES
ESTUDIAR DESDE
CUALQUIER PARTE

DE **MÉXICO** Y
LATINOAMÉRICA
CON NUESTRAS
LICENCIATURAS
EN LÍNEA

CONT



TRA- HEGEMONÍA

Miguel Ángel Santos Guerra

La compleja tarea de la escuela se complica por la gran influencia sobre los individuos de otros agentes, en especial los medios de comunicación y el mundo de la publicidad. Obsérvese que es más fácil filmar (y me refiero ahora exclusivamente a los aspectos técnicos) la guerra que la paz, el tener que el ser, la mentira que la verdad, la apariencia que la esencia, el éxito que el fracaso, la traición que la lealtad... El clima que se genera, la cultura que se alimenta a través de contenidos y estrategias de comunicación, desde mi perspectiva, es preocupante desde la esfera de los valores.

Ya sé que los medios ofrecen a las audiencias lo que estas quieren, esperan y desean recibir. La cultura se retroalimenta en un círculo vicioso que es difícil de romper. Los poderes políticos, económicos, publicitarios, sociales... sirven a la cultura dominante.

Desde la cultura neoliberal en que estamos inmersos, desde la filosofía que los medios airean y propugnan, se puede elaborar una jerarquía de valores que tiene los siguientes ejes:

Filosofía del éxito: El éxito se presenta como un sinónimo de la felicidad. Sólo el que triunfa, "triunfa". El prestigio en las diversas áreas (económica, intelectual, política, social, etc.) consiste en llegar al éxito. El nivel de aspiraciones se fija, por consiguiente, en los ganadores, los premiados, "los grandes", triunfadores, los héroes, etc. En quienes acaparan la atención de los medios de comunicación. Los espacios deseables son los del podio.

Filosofía de la competitividad: "El ser más

que...", "tener más que...", "ganar más que"... son claves del comportamiento humano que presentan los medios. Escalafones, concursos, oposiciones, galardones, campeonatos, competiciones... Se trata de medirse con los demás. Y de ganar. Nada se entiende sin competir y sin ganar.

Filosofía del individualismo: "Cada uno a lo suyo", "sálvese el que pueda", "al que Dios se la da, San Pedro se la bendice"... Estos son los lemas de la cultura en la que estamos inmersos. Cada uno ha de mirar por lo suyo, por sus intereses, por sus beneficios, por su bienestar... Cada uno tiene que hacer lo posible por su comodidad, por su enriquecimiento, por su tranquilidad... Cada uno ha de afrontar la vida luchando contra los demás. Los héroes individuales, los francotiradores, encuentran un eco fácil en los medios de comunicación social.

Filosofía del relativismo moral: Para buscar el propio interés, para ganar a los otros, para perseguir el enriquecimiento, la fama o el poder, "vale todo"... ¿Quiere tener más dinero que nadie? Vale todo. ¿Quiere alcanzar más poder que nadie? Vale todo. ¿Quiere tener más fama que nadie? Vale todo.

Filosofía de la cuantificación: Es insistente la referencia a los aspectos cuantitativos de la realidad: la cantidad de dinero que se gana por un trabajo, el número de muertos en el fin de semana, la cantidad de petróleo importado, el número de coches vendidos, el número de viviendas desocupadas... Todo se baraja a través de las cifras. La realidad se analiza bajo el prisma del número. La persona se valora con el patrón de de la cantidad.



Filosofía de la utilidad: Personas, actividades y cosas son interrogadas automáticamente: ¿para qué sirve? Se valoran los comportamientos, las elecciones y las propuestas desde el plano del rendimiento y la eficacia. ¿Qué ventajas tiene?, ¿cuánto produce?, ¿para qué vale?, ¿cuánto se gana?...

Filosofía del consumo: La escalada de las necesidades insatisfechas nunca llega a su techo. Alimentos, vestidos, bebidas, objetos... Se inventan necesidades que luego habrá que satisfacer para que den paso a nuevas necesidades que favorezcan el consumo. Incluso se hacen objeto de consumo las personas a través de una erotización intensa...

Filosofía de la apariencia: La apariencia es frecuentemente presentada como la realidad misma. Sin ninguna invitación a penetrar más allá de la simple fachada de las cosas, de las situaciones, de las personas. Piénsese en la "vida" que se presenta al espectador televisivo: casas perfectas, aparatos maravillosos, gentes encantadoras, bellezas sin sombras, eficacia absoluta... El diseño, las marcas, la moda, rigen muchas elecciones de las personas.

Filosofía de la prisa: Hay que hacer muchas cosas, hay que perseguir muchas metas, hay que realizar muchos encuentros, hay que hacer muchos viajes... En definitiva, hay que ir de prisa. Hay que aprovechar el tiempo: viajar, comer, leer rápidamente. Todo es urgente.

Filosofía de la provisionalidad: El presentismo es cotizado como un valor de alto grado en la jerarquía axiológica. Lo que cuenta es el momento presente. "Esto me interesa ahora", "esto va muy bien por ahora", "aquí se está muy bien en este momento"...

Filosofía del sentimiento: El comportamiento se apoya más en sensaciones que en razonamientos. La pregunta fundamental no es tanto qué debemos hacer, cuanto qué nos

apetece hacer, qué nos gusta hacer. El área de la sensibilidad se desarrolla más que la de la razón. Tiene más fuerza lo que se siente que lo que se piensa.

Filosofía de la posesividad: “No renunciaré” se convierte en un lema, en un estilo de vida. Incluso aquello que los imperativos naturales nos vetan es considerado por el individuo como una “castración” de aspiraciones. No renunciar a nada es una actitud generalizada, que echa sus raíces con profundidad y esparce la fronda en extensión.

Filosofía de la violencia: Las cosas se arreglan por la fuerza, los conflictos se solucionan a través del poder. La vida de las personas se somete a la fuerza de quien no tiene escrúpulos. En la televisión se contemplan miles de golpes, de asesinatos, de extorsiones. Dostoievski empleó quinientas páginas para describir un crimen. En la televisión se pueden ver cientos en pocos minutos.

Los medios tienen una fuerte capacidad de persuasión. Proponen modelos seduciendo. La técnica se pone al servicio del convencimiento. Música, imagen, palabra y acción dramática son manejados por algunos expertos ante

públicos analfabetos en el lenguaje icónico. La magia de la imagen en movimiento se utiliza sin contemplaciones para la captación de espectadores, para la promoción de intereses comerciales, para el adoctrinamiento utilitario.

Frente a este modo sutil y engañoso de influencia está la escuela argumentando y proponiendo modelos por la vía de la reflexión y del compromiso. Inmersa en esa cultura que he descrito, la escuela tiene, a mi juicio, el reto y la obligación de ir contracorriente.

Hoy nos invade la cultura neoliberal que gira sobre los ejes que he descrito. Es difícil desarrollar los procesos educativos en un clima tan adverso. Creo que la escuela debe ser hoy una institución contrahegemónica. 🚫

Miguel Ángel Santos Guerra.

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Málaga. Ha escrito numerosos libros y artículos sobre organización escolar, evaluación educativa, formación del profesorado y género en la educación.



Integrado por investigadores de países como México, Cuba, Brasil, España y Venezuela. En el área de ciencias sociales, humanidades y tecnologías.



NIVELES EDUCACIONALES

QUE INVESTIGA EL CIINSEV

Preescolar	Preparatoria
Primaria	Licenciatura
Secundaria	Posgrados

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, promueven la creación del Centro de Investigación e innovación Educativa, que retoma lo mejor de las tradiciones pedagógicas mexicanas, latinoamericanas y mundiales, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que deben estar en función del desarrollo personal y social: para lo cual debe generar conocimientos teóricos, que respondan a la práctica escolar y repercutan positivamente en el desarrollo de los modelos sociales actuales.

EL DESEFO

DE PERMANECER EN LA DOCENCIA: RETOS Y REALIDADES

María de Lourdes González Peña

La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad. Y justamente, los profesionales de la educación son quienes facilitan a los estudiantes las estrategias para que resuelvan, diseñen discursos e implementen acciones tomando los contextos de incertidumbre y cambiantes, el actuar ético, responsable, colaborativo, sostenible y congruente para mejorar en su conocer, en su hacer y en su convivir. Sin duda, la escuela tiene metas complejas y el personal que colabora en el interior con la función docente, técnico docente, de directivo, de asesores técnicos pedagógicos, supervisores hace su parte para el logro.

Al respecto surgen cuestionamientos, tales como ¿Cuál es la ruta para el logro ante los compromisos esperados?, ¿Qué tiene que hacer el personal que presta servicios educativos para desarrollar adecuadamente la formación?, ¿Qué

obstáculos existen para el aprendizaje?, ¿Cómo se tienen que ser y hacer la tarea educativa?

Al respecto, se tratan de cerrar las brechas para garantizar que se cuente con los mejores maestros y maestras para que se conviertan en actores sociales de mejoramiento para el país. En México, la Ley General del Sistema de los Maestros y las Maestras (LGSM), es una de las tres leyes aprobadas en 2019 que abraza al modelo educativo denominado la nueva escuela mexicana (DOF, 2019). La nueva escuela mexicana se plantea la visión de fortalecer al magisterio por el impacto en la mejora y en la permanencia. Es así que desde la formación inicial para los docentes noveles, la meta es prepararles con fundamentos teóricos y también a experimentar los escenarios que se presentan en el aula en el periodo de su trayectoria formativa y que se aseguren de que lo que hacen es lo que gusta.



Sin duda, los modelos de enseñanza se perfilan para transitar a la sociedad del conocimiento porque la meta es resolver problemas de contexto. De igual manera, es oportuno reconocer los desafíos de cara entre lo ideal y lo real. Lo cierto es que ya sea en un curso o taller o en una charla, los cuestionamientos en torno a las funciones docentes o directivas o de supervisión asociadas a la permanencia en el servicio educativo son pocas.

Cabe destacar que para los académicos, la permanencia en el sistema educativo se asocia con motivos tales como: el nivel de cohesión entre los colegas, o se vincula con el nivel de apoyo y trato que brinda el director del centro donde se prestan los servicios educativos o se relaciona con el reconocimiento que se recibe de parte de los estudiantes. Respecto al reconocimiento del profesorado, se asocia a su forma de ser, o a la forma en que administran y

suministran los contenidos curriculares, o a lo que ofrece en términos de lo que los estudiantes logren o diseñen por intermediación del profesor.

Es deseable considerar la relación que guarda el vínculo afectivo entre las personas y la actividad que se realiza con los resultados que se esperan lograr. Los profesores son personas que todos hemos tenido ¿Cómo se llamaban todos los profesores que te formaron durante la estancia por el colegio o los directores de los centros donde se matricularon? Lo que inquieta,



es que estuvieran con nosotros durante todo un ciclo escolar o por más tiempo y no, podamos recordarles. Lo cierto, es que tenemos en la mente los nombres y los rostros de algunos profesores o profesoras, directores o directoras y que recordamos con especial cariño, pero no siempre coincide con el modelo de docente, directivo o el profesor investigador que hoy somos.

Lo que también es cierto es que tenemos profesores o colegas que abordan los tópicos de sus asignaturas y a la vez, nos contagian con un chispazo de alegría, calma, estabilidad emocional y bienestar. Pues justamente, ellos ayudan a que la serotonina para sí mismos y para otros seres humanos se mantenga en niveles normales. La serotonina, también conocida como la hormona de la felicidad y cuando aumenta de nivel, en los circuitos neuronales se generan sensaciones de bienestar, relajación, satisfacción y aumenta la concentración.

Sin duda, es una forma de marcar la diferencia y quizá de favorecer en la permanencia, pero también es indudable reconocer que desde el propio centro es donde es deseable que se inicie el reconocimiento social. La profesión docente es ambivalente, por un lado, el componente vocacional y por otro, no se pueden cerrar los ojos a la realidad, a la existencia de aspectos negativos sobre la docencia. Porque lo digo, dado que me preocupa que un profesional de la enseñanza viva su trayecto laboral en espera de que le surjan otras oportunidades para cambiar de trabajo o espere con ansias su jubilación. ¿Qué ha provocado esa sensación de escape o espera? ¿Tiene origen en los colegas o en los estudiantes o en los padres que no se han mostrado cercanos y sensibles? ¿Se deberá a relaciones asfixiantes por parte de los directivos? ¿O tiene su origen en la propia actitud cercana a la frialdad, a la comodidad de la rutina?

La tarea de las maestras y los maestros, no solo tiene que ver con la tarea propia de enseñar. El buen trato mejora la autoestima con efectos positivos en el placer de estar, de permanecer y es lo que hace la diferencia. Si los estudiantes, los profesores o entre los colegas hacen los análisis de los contenidos temáticos de las asignaturas en un ambiente donde se tratan con atención, respeto y simpatía, tienen muchas más posibilidades de disfrutar la estancia. Por el contrario, si se tratan con crueldad, con indiferencia, mal humor, falta de respeto,

desprecio, es bastante probable que su vida en común, no sea muy satisfactoria.

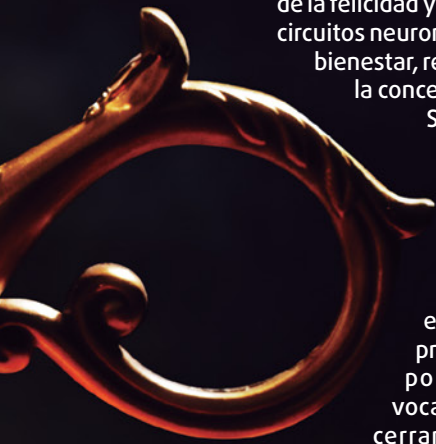
La permanencia hace parte de la importancia de formar un vínculo afectivo con las personas y la actividad que se realiza. Inquieta que la tendencia a contrastar el éxito del sistema educativo y contraponerlo con el éxito personal. Porque sin duda, la evaluación es mucho más amplia. La labor docente es una de las pocas, que los logros no solo de función, sino de formación integral de los educandos. Es así que se requiere del acompañamiento de otras figuras.

Algo que regularmente no sucede en otras profesiones, como es el de necesitar de la participación activa de las familias para el máximo logro de los aprendizajes de los estudiantes. Porque algo cierto es que papá y mamá trabajan. Es así que o son los abuelos, o son los hermanos mayores quienes se hacen cargo de los menores y los resultados tienen efectos en los colegios. O de igual manera, son personas muy jóvenes que se estrenan como padres con carencias para la formación de los hijos.

De igual manera, lo anterior impacta en la permanencia del docente. Es también deseable hacer los análisis en torno a la figura del líder que presta servicios educativos, llámese docente, técnico docente, director, supervisor, asesor técnico pedagógico, tutor, asesor técnico es deseable que tengan la sabiduría para iluminar la solución, para sacar el mayor bien de los contratiempos de procedimiento y a lograr que el planteamiento de las hipótesis en torno a cumplimientos de compromisos acordados y esperados, se realice.

Sin embargo, el liderazgo de las maestras y los maestros que prestan sus servicios en el sector educativo es mucho más complejo que en otras profesiones, algo que también impacta en la permanencia. Por ejemplo en torno a las operaciones diarias para lograr los compromisos esperados, los escenarios que se presentan en las aulas, donde el cambio y la incertidumbre son una constante y la solución no se asemeja a seguir un mero procedimiento técnico.

Donde los académicos saben que no basta con dar evidencia de cumplimiento de temas vistos, sino su impacto para emplearlos en la vida diaria y ofrecer una preparación para integral socioemocional. En tanto, esto no pasa en la venta de un producto, donde el seguimiento de los clientes es menor a 6 meses, tampoco se da un seguimiento de todos en torno a sus emociones, a su mejora, o se busca que todos estén satisfechos, no solo algunos e incluye no solo al consumidor sino también sus familiares y los diversos análisis en torno a su consumo, o a su uso o a sus reflexiones, etc.



La labor docente a diferencia de otras profesiones es la única que por escrito planea diariamente y con detalle actividades, estrategias, observaciones, recursos y se corrige hasta lograr el visto bueno de los directores, por la visión de conseguir que las personas alcancen un aprendizaje convenido. Por ello es deseable que por la permanencia se evite disfrazar la exigencia de la tarea docente rebajando, amenazando y haciendo sufrir. Porque como dice Santos (2019) "Qué negativo sería el hecho de que los compañeros o los estudiantes estuviesen deseando que llegase la fecha de jubilación de un compañero" (p. 1).

De igual manera, reconocer que es la única profesión que lleva actividades extras a casa en apoyo de la educación fuera de tiempos laborales. Algo que regularmente no sucede en otras profesiones.

Es así que un docente no se rinde porque cuando una clase se complica, la saca adelante, es un modo de afrontar la vida la cual también tiene problemas y dificultades. Los enfrentamientos pueden llegar a ser inevitables, pero la capacidad para gestionar marca la diferencia, en torno a mantener la calma, a ser objetivo en los hechos, a proponer soluciones y actuar con justicia.

Justamente uno de los retos es tener confianza en la labor docente.

Los profesores buscan lo mejor para los alumnos y le satisface ver cómo avanzan en el colegio o en la universidad. El profesor siempre vela por el bien del alumno.

Si no se desconfía

del arquitecto que está diseñando la casa y a veces sí de quién da clases. Esto preocupa y justo el personal que labora prestando servicios educativos pasa muchas horas en las aulas, entre conceptos, notas, evaluaciones y todavía hace un espacio para la conciencia social al alumnado. Algo que regularmente tampoco sucede en otras profesiones.

Se consiguen mejores resultados empoderando a los profesores. Es deseable hacer los análisis de que las maestras y los maestros tienen sentimientos, ambiciones, emociones, deseos, tienen roles como personas dentro de una familia, de un círculo de amigos y responsabilidades que le son propias de su profesión y justo, esto hace de la permanencia una estancia mejor. Paulo Freire decía -Jamás acepte que la práctica educativa se limitará a la lectura de la palabra, a la lectura del texto se debe incluir al contexto y la lectura del mundo...-.

Sin duda, conseguir la mejor imagen y lograr los mejores vínculos es todo un reto y también la buena noticia, de que es posible solucionar los problemas. Cabe recordar que una sonrisa acompañada de compartir conocimientos y experiencias puede hacer la diferencia

María de Lourdes González Peña.

Investigadora y asesora externa de formación docente, talento humano y desarrollo comercial.

Bibliografía:

Diario Oficial de la Federación (DOF) (2019). *DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa.* México: Autor.

Santos, M. (17 de agosto de 2019). *El gradiente de la meta.* [Mensaje en un blog].












BACHILLERATO
Virtual

¿Quieres terminar tu bachillerato en 2 años?



¡Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad!

Ventajas de estudiar con nosotros

-  Desarrollas tu capacidad de autoaprendizaje.
-  Económicamente representa un gran ahorro al tener costos accesibles.
-  Sin problemas de horario.
-  Aprendizaje individual y retroalimentación constante a tu propio ritmo.
-  Clases interactivas asesoradas por profesores altamente capacitados.
-  Puedes trabajar y estudiar al mismo tiempo.
-  Tendrás acceso a nuestra plataforma virtual durante las 24 horas del día.
-  Saldrás totalmente capacitado para continuar tus estudios universitarios en un sistema tradicional o en línea.
-  Nuestro sistema de bachillerato virtual se ofrece en todo el territorio nacional, por lo que puedes cambiarte de ciudad o viajar a otro país las veces que necesites sin que te afecte en tus estudios.

Acuerdo de incorporación: número 16/1165 del 26 de enero de 2016

Costos del ciclo escolar
2020 - 2021
**Y LO MEJOR ES QUE SÓLO TE CUESTA
\$212.50 SEMANALES, ES DECIR,
\$850.00 AL MES**

**¡INSCRÍBETE CON
NOSOTROS
AHORA MISMO!**

www.multiversidad.com.mx Tel. 800.506.5227 Ext.162

✉ bachilleratovirtual@multiversidad.com.mx

Miriam Askenazi

¿A QUÉ LLAMAMOS



FELIC

Todos escuchamos desde que nacemos que otros nos desean que seamos felices, y vamos creciendo y yendo por la vida anhelando serlo. Pero; ¿Qué significa ser felices?

El concepto de felicidad es amplio y subjetivo. Cada uno de nosotros podrá tener una percepción o significado propio de lo que es y difícilmente coincidirá con el que le dé una persona distinta.

Lo que sí es común, en la mayoría de la gente, es escucharla decir; "Cuando suceda tal cosa, entonces, seré feliz". Para alguno podrá ser estar en pareja, otro será feliz cuando tenga un hijo, algunos dirán que será cuando tengan determinada acreditación profesional, cuando ganen tal cantidad de dinero, cuando logren tener un número determinado de clientes, pacientes, alumnos, etc. , cuando logren subir su posición en el ámbito laboral, cuando bajen de peso, cuando alguien los perdone, cuando encuentren al amor de su vida, en fin, la lista podría seguir de forma indefinida.

La felicidad nos parece algo lejano, que se

alcanza en algún momento, como si existiera más allá de nuestra persona, pues la mayoría de las veces la relacionamos con algo externo a nosotros. Una meta a la que llegaremos algún día y entonces, habrá valido la pena vivir.

¿Cómo es que llegamos a creernos esto?

En la vida necesitamos satisfacer ciertas necesidades para sentirnos felices.

El hecho es que la mayoría de las veces confundimos los satisfactores con la necesidad, y es por ello que aún cuando logramos aquello que creíamos que nos iba finalmente a hacer felices, no nos sentimos satisfechos. A veces incluso sentimos un vacío y nos encontramos de nuevo en búsqueda de esta tan anhelada y misteriosa felicidad.

La diferencia entre una necesidad y un satisfactor es que la primera viene de una sensación y el segundo es una elección. Por ejemplo, si tengo la boca seca me doy cuenta que tengo sed, identifico que necesito tomar algún líquido para satisfacer esta necesidad. Para saciar mi sed hay diferentes satisfactores. Tal vez sea agua simple, que sería lo más básico,



pero podría ser que yo elija que sólo podrá ser un refresco de naranja con hielo y servido en un vaso de cristal. Como podemos observar en este ejemplo, mi necesidad es saciar mi sed, pero el satisfactor, para mí es sólo uno, aún cuando puede ser que existan otras muchas opciones, y entonces en lugar de verlo como un satisfactor, lo convierto en una necesidad. Lo que sucede a menudo es que como no consigo ese refresco de naranja, con hielo, y en vaso de cristal, pienso que no puedo satisfacer mi necesidad. Por lo tanto no consigo sentirme saciado, lo cual me lleva a no sentirme feliz.

A veces esto nos es difícil de observar o darnos cuenta, nuestra conciencia va en piloto automático y nos hace de momento frustrarnos por no encontrar o poder acceder a ese satisfactor que tenemos en mente.

IDAD?



Es por ello que es importante conocer nuestras necesidades de fondo, y hacernos conscientes de la forma en que intentamos satisfacerlas. Tal vez ese piloto automático nos lleva la mayoría de las veces a encontrar los mismos satisfactores, o aún peor, a pensar en que no existe el satisfactor por no encontrar específicamente el que pensamos. Nos cerramos a las posibilidades, a pensar, a reflexionar, probar, se podría decir que nos bloqueamos.

Existen varias teorías respecto a las necesidades, pero una de ellas nos la propone Anthony Robbins, quien distingue seis necesidades agrupadas en dos tipos. Las primeras cuatro las considera necesidades básicas y a las dos siguientes las considera necesidades superiores. Estas últimas serán variadas de acuerdo a nuestra edad, nuestra forma única de ser y a nuestros recursos.

Veamos cuáles son:



1 LA NECESIDAD DE SEGURIDAD.

Todos necesitamos sentirnos de alguna forma en control, aún cuando es imposible estarlo del todo. Esto nos hace sentir cómodos y tranquilos. Existen diferentes personalidades y de acuerdo a estas, será el nivel de seguridad que necesitan. Por ejemplo, las que son muy controladoras necesitan mucha seguridad, otras que son más flexibles y su nivel de control es menor, será más fácil que se sientan seguras. Habrá que cuestionarnos si lo que necesitamos es tener el control de todo lo que sucede o podemos aceptar que hay posibilidad de tener el control de algunas cosas, y confiar en nuestra adaptabilidad para aquello que se nos escapa.



2 LA NECESIDAD DE VARIEDAD.

Todo ser humano requiere de novedad. Si caemos en la misma rutina todos los días y no hay nada que interrumpa la monotonía nos vamos sintiendo frustrados o poco motivados. Hacer siempre lo mismo, comer la misma comida, ver a las mismas personas, hablar de los mismos temas, termina por aburrirnos y nos hace sentir apáticos. La novedad es algo que nos ayuda a seguir asombrándonos con la vida y al mismo tiempo nos lleva a valorar la parte que tenemos de rutina. Valoraremos más esa sensación de volver a nuestro lugar en donde sabemos cómo es, cómo se mueve, qué tenemos que hacer, incluso podemos utilizarla como descanso y nos da la sensación de seguridad. La variedad y la seguridad parecen ser contrarias, pero en realidad son complementarias.



3 LA NECESIDAD DE LA RELEVANCIA.

Todos tenemos la necesidad de ser reconocidos, tener un valor para alguien más, que nos haga sentir únicos y especiales. Es una necesidad básica, pero dependerá de cada uno de nosotros el grado y la forma en la que lo desarrollemos. Algunos buscan esta relevancia siendo alguien que aporta o ayuda de alguna forma a otros. Pero habrá quien pueda arrollar a otros si se interponen en su camino de ser relevantes para algo o para alguien. Por supuesto que la forma afecta. Será importante reflexionar en cómo queremos ser relevantes, para qué y para quién, de esta forma no estaremos satisfaciendo esta necesidad con algunas acciones que no solo no nos traen felicidad, sino que nos llevan al malestar.



4 LA NECESIDAD DE CONEXIÓN.

Las personas necesitamos sentirnos que pertenecemos a un grupo, pudiendo ser este la familia, un equipo de fútbol, un grupo de colegas, amigos, etc. Es crear vínculos que nos permitan reconocernos como parte de, y aunque suena un poco parecido a la relevancia, en realidad no lo es. La conexión no pretende que seamos únicos o importantes, sino más bien que seamos una parte de un todo. Algunas veces sentimos tristeza por no pertenecer a cierto grupo, pero habrá que buscar nuevas posibilidades para satisfacer esta necesidad, ya que aunque no pertenezca a uno en específico, el sentirme parte de algún otro podrá ofrecerme la sensación de pertenencia.





5 LA NECESIDAD DE DESARROLLO.

Todos necesitamos sentirnos que vamos hacia algún lado, que tenemos un proyecto de vida. Esto hará que nos sintamos motivados. Si nos quedamos estáticos, en nuestra zona de confort, nos sentimos poco vivos. Es por ello que el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo personal y emocional, nos llevan a sentir importantes momentos de felicidad. Como si renaciéramos a cada momento y reconociéramos nuestra capacidad de seguirnos construyendo. Muchas veces confundimos nuestro desarrollo con metas o posiciones por avanzar, así que será importante no perder de vista que el satisfactor tiene varias posibilidades.



6 LA NECESIDAD DE CONTRIBUCIÓN.

Esta necesidad es la de ayudar, servir o facilitar a otros para que se desarrollen. Hay muchas formas de hacerlo, desde siendo madre o padre, profesor, mentor, buen amigo, hermano, etc. Es la motivación más elevada que tenemos, afectando positivamente en una tercera persona. Por ello, al satisfacer esta necesidad aumenta mucho la posibilidad de que la sensación de felicidad esté mucho más presente en nuestra vida.

Como conclusión, podemos observar que realmente la felicidad no está fuera, sino que está dentro de nosotros. Cada vez que podamos ver más posibilidades para satisfacer nuestras necesidades, estaremos ampliando nuestra oportunidad de sentirnos felices. La felicidad no es un estado al que llegamos, son momentos que experimentamos en plenitud. Tal vez en algunas situaciones será más fácil que sean prolongados, pero lo importante es que si somos capaces de reconocerlos, estaremos viviendo una vida en la que valoremos lo que está hoy presente, viviendo cada momento, y no dejando fuera de nosotros ni para después el ser felices. 🌀

Miriam Askenazi

Psicoterapeuta Gestalt, Coach de Vida, Coach Ejecutivo.

Bibliografía:

Muñoz, Myriam. Mexico, 2009. *Necesidades, Emociones Y Sentimientos, Una Aproximación Humanista.* Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt
Pilar Jericó, 2019. *Las Seis Necesidades que Tenemos.* Ediciones El País, S.L

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Líderes educativos a nivel nacional... Descubre por qué

Ingresando a www.sistemavalladolid.com

1

En nuestra institución impulsamos de manera fuerte la investigación educativa, el deporte, el arte y la cultura en general. Pero sobre todo, brindamos educación de calidad a bajo costo en los niveles de **PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO.**



2

Realizamos uno de los premios literarios más importantes de México y Guatemala. Como cada año la presentación de los libros ganadores se realiza en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), en esta ocasión fueron: en cuento, Rita Stenner Pérez de la Cd. de Zapopan, Jalisco con "Ines, la pequeña que venció a una bruja" y en novela, Diana Elizabeth Garcidueñas de la Cd. de Tonalá, Jalisco con "Antonia y la chingamadriza". ¡Felicitaciones!



3

Promovemos la participación directa de los padres de familia en nuestras escuelas, siendo parte activa de la educación de sus hijos. Lo anterior gracias a nuestro programa **Factor 3** que permite la presencia de los papás en la escuela e incluso en las aulas.



4

Cada año los incrementos son menores a la inflación, pero además en nuestras aulas actualmente se preparan 5,980 alumnos que estudian con nosotros mediante algún beneficio de beca, ya sea por parte de la SEP o bien por parte de la propia institución. Lo anterior también nos distingue por ser una **Empresa Socialmente Responsable** certificados por la WCB.



Estados donde se encuentra Sistema Educativo Valladolid

CONOZCA NUESTRO MODELO EDUCATIVO EN:
www.sistemavalladolid.com

INSCRIPCIONES ABIERTAS

Tel. 01 800 506 5227 Ext. 117 o al correo:

contacto.online@sistemavalladolid.com

Aguascalientes . Apodaca . Cancún . Celaya . Chetumal . Chihuahua . Ciudad Juárez . Ciudad Madero . Ciudad Obregón . Comalcalco . Culiacán . Durango . Fresnillo . Gómez Palacio . Guadalajara . Hermosillo . La Paz . León . Mazatlán . Mérida . Mexicali . Mochis . Monterrey . Morelia . Nogales . Oaxaca . Pachuca . Playa del Carmen . Querétaro . Saltillo . San Juan del Río . San Luis Potosí . San Luis Río Colorado . Tampico . Tepic . Tijuana . Tlajomulco . Tonalá . Torreón . Tuxtla Gutiérrez . Veracruz . Zacatecas . Zapopan

HOMESCH



HOMESCHOOLING

Y LA ESCUELA DE HOY

Sergio Alejandro Arredondo Cortés

A lo largo de la historia de la educación formal han surgido corrientes pedagógicas que han buscado responder a las necesidades educativas, sociales o políticas que se presentaron en su momento. Hoy en día en México hay una tendencia a la alza, con más recursos, estructura y organización, llamada homeschooling.

Pero... ¿Qué es el homeschooling? Es un movimiento familiar que ha optado por educar a sus hijos en casa lejos del sistema educativo oficial. El crecimiento ha sido sorprendente y cada día más niños dejan la escuela para ser educados en casa. Si bien, no cuenta con una reglamentación oficial por parte de las autoridades correspondientes y por ende, no cuenta con autorización que avale los estudios de estos alumnos educados en casa.

Los padres de familia tienen que esperar a que sus hijos tengan la edad para poder aplicar el examen que avale sus estudios de Primaria y Secundaria propuestos por la Secretaría de Educación Pública mediante el INEA.

Según datos del centro nacional de estadística de la educación hay cerca de dos millones de estudiantes entre los cinco y los diecisiete años en Estados Unidos de América.

En México son ya varios Estados los que cuentan con asociaciones afines a esta forma de educar, no se tiene un dato exacto de la cantidad de alumnos adscritos al homeschooling, pero sí existe la certeza de que va en aumento. Esto debido a que los padres pueden brindar una educación personalizada atendiendo las fortalezas que tiene cada uno de sus hijos, además de la posibilidad de brindarles una educación en otras disciplinas tales como las artes, los idiomas, la música, el deporte, etc.



Algunas razones que han externado los padres de familia para tomar esta decisión son:

- Un sistema educativo obsoleto, el cual busca estandarizar a los alumnos, escuelas con baja calidad y educación cada día más cara, entre otras.
- Ambientes inseguros dentro de las instituciones: por ejemplo el bullying.
- Ansiedad y estrés por no respetar los procesos naturales de aprendizaje de los alumnos.

Los que de manera directa o indirecta estamos involucrados en procesos educativos confirmamos que hoy, en pleno Siglo XXI, la educación formal sigue siendo fundamental en la formación integral de los alumnos. Hoy en día la educación ha sufrido grandes cambios, esto nos debe de llevar a repensar si las prácticas educativas que imperan en nuestras instituciones están a la par de los desafíos presentados en la actualidad.

Hernández (2015) afirma que los alumnos, como población a la que va dirigida la enseñanza, son diversos e irrepetibles; con experiencias, niveles cognitivos e intereses motivacionales diferentes, lo que hace que cada estudiante sea único y especial. Por eso la importancia de que las instituciones y los docentes se estén actualizando constantemente. Hoy la sociedad cambia a pasos agigantados y las escuelas deben estar atentas para responder de manera eficaz a esos cambios.

Algunas preguntas orientadoras podrían girar en torno a:

- ¿Qué misión tiene la escuela de hoy?
- ¿En qué medida las escuelas responden a las necesidades actuales?

Dentro de los fines de la educación del Siglo XXI, se puntualiza en la formación integral, la cual busca favorecer la motivación en los alumnos y que tengan la capacidad de lograr su desarrollo personal.

La escuela de hoy ha sufrido cambios y han surgido metodologías que favorecen el aprendizaje autogestivo, de ahí la importancia de abandonar o disminuir los enfoques tradicionales y memorísticos y adoptar estrategias pedagógicas congruentes con las tendencias modernas. El Modelo Educativo afirma que la función de la escuela ya no es enseñar, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Durante mucho tiempo el éxito académico recaía en las acciones que el docente pudiera hacer y el movimiento de homeschooling no viene sino a afirmar que para favorecer los aprendizajes, la participación de los padres de familia es fundamental. En la actualidad se sabe que son muchas las variables para que los logros académicos se den en el alumnado, por ejemplo: la sociedad, la institución, los docentes, los padres y alumnos. El modelo educativo plantea pasar de un sistema educativo vertical a uno horizontal que favorezca el trabajo colaborativo, la inclusión y la participación de los distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo.







SISTEMA DIDÁCTICO



Figura 1. Sistema didáctico. Elaboración propia.

Hoy, el contar con recursos didácticos diversificados obliga de alguna manera a que las instituciones cuenten con un gran número de recursos que favorezcan la atención puntual, consciente y por qué no, más personalizada del alumnado. Las necesidades educativas varían de un alumno a otro. La educación no es estática, por el contrario, el dinamismo propio impulsa y motiva a las instituciones a estar en una búsqueda constante de las mejores metodologías que las impulsen a un cambio continuo y cualitativo. Uría (2001) atinadamente menciona que el espacio educativo, sigue siendo un elemento digno de investigación. 📖

Sergio Alejandro Arredondo Cortés.

Maestro en innovación educativa, docente en UPN 145 Zapopan, Jal.

Bibliografía:

Hernández S. (2015). *Didáctica para la formación integral en la sociedad del conocimiento.* Horson Ediciones Escolares.

Secretaría de Educación Pública (2016). *Nuevo Modelo Educativo.* SEP. México.

Uría, M. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos.* Madrid: Narcea.

Sistema Educativo Valladolid



DOS VEGES GANADORES EN LA OLIMPIADA NACIONAL DEL CONOCIMIENTO INFANTIL. AMBOS GALARDONADOS POR EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA.



LUGAR NACIONAL EN LA XI OLIMPIADA INFANTIL DE HISTORIA



GANADORES EN LA ETAPA NACIONAL DEL CONCURSO PRIMAVERA DE MATEMÁTICAS



GANADORES EN LA ETAPA NACIONAL DE LA COMPETENCIA COTORRA DE MATEMÁTICAS



LUGAR EN RALLY DE CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS



LUGAR EN LA XXXII OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS



Contacto.online@sistemavalladolid.com

800 506 52 27

Ext. 207, 208 y 209

Leer

y comprender las matemáticas: un gran reto

Mildrey Caridad Clavel Meralla



Una parte importante de las dificultades de los estudiantes ante la resolución de problemas se debe a no poder dar el primer salto: el de la lectura inteligente y la comprensión cabal, profunda, del enunciado del problema, su interpretación acabada, que es la base sobre la cual deberá constituirse la posterior resolución.

También muy a menudo las indicaciones que se dan a los estudiantes para hacer ciertas operaciones se presentan mediante formas lingüísticas variadas, así ocurre cuando se les dice "cuatro y cinco", "cuatro más cinco" o "a cuatro se le adiciona cinco". En otras ocasiones con distintas palabras se expresa un mismo concepto, por ejemplo, cuando decimos "superficie", "área" o "extensión". El estudiante ha de interpretar estas expresiones que son, solo en apariencia, diferentes. En este sentido habrá que tener presente que el alumno si no está familiarizado con las diversas formas en que puede expresarse una misma idea matemática, experimentará dificultades al realizar ejercicios y al resolver problemas.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Matemática el desarrollo de las habilidades y capacidades lingüísticas es esencial para la correcta resolución de problemas, por cuanto los estudiantes deben asimilar conceptos matemáticos diversos, seleccionar las operaciones necesarias, interpretar los enunciados en los que se combinan números, símbolos, signos y palabras. Poseer una eficiente competencia lingüística y lectora es muy importante para poder interpretar los enunciados y para poder expresar adecuadamente lo que se ha comprendido, el proceso que se ha seguido para resolverlo y la respuesta que debe elaborarse.



La Matemática es un instrumento de comunicación conciso y sin ambigüedades. Por su rigor y precisión en la expresión se propone objetivos fundamentales que revelan una estrecha relación con el lenguaje, la lectura y la escritura:

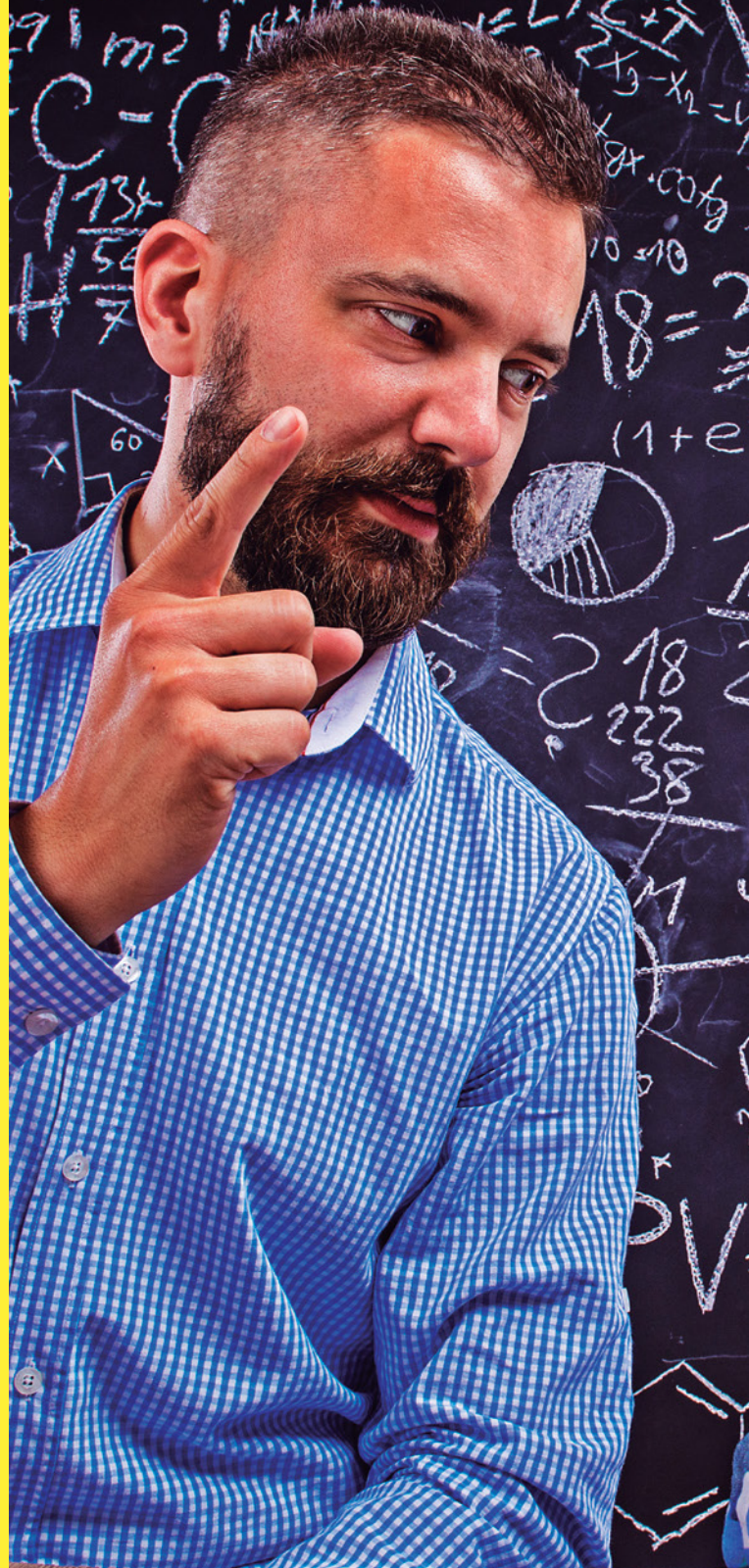
- Utilizar el lenguaje matemático para comunicarse y como instrumento de apoyo para facilitar el estudio de otras disciplinas, lo cual se concreta específicamente en:
 - Potenciar la enseñanza del vocabulario y de expresiones matemáticas que lleguen a incorporarse al léxico habitual del alumnado.
 - Favorecer permanentemente la verbalización -oral y escrita- de las estrategias de resolución de problemas y de otras que puedan enriquecer las capacidades comunicativas en el área.

Para muchos especialistas la habilidad para cambiar de registro de cualquier representación semiótica ocupa un lugar central en el aprendizaje de las matemáticas, entendiéndose por "representaciones semióticas" a las producciones constituidas por el empleo de signos que pertenecen a un sistema de representación, el cual tiene sus propias limitaciones de significado y de funcionamiento". Estas representaciones no son solamente útiles para fines comunicativos, sino que también son esenciales para la actividad cognitiva del pensamiento.¹

Aunque sabemos que los objetos matemáticos no deben ser confundidos con su representación, sí sabemos que es solo mediante esas representaciones que pueden ser aprehendidos.

Por otra parte, en el aprendizaje de las matemáticas la comprensión de los tipos de enunciados es fundamental, veamos entonces cómo el tipo de información que nos proporciona cada enunciado requiere niveles de comprensión diferentes, por lo que se deben trabajar enunciados que permitan:

- La interpretación del concepto de una operación determinada.
- La identificación de datos que no se dan directamente y que deben obtenerse mediante otros que vienen indicados.
- La identificación o reconocimiento de enunciados incompletos y la determinación de los datos que faltan.
- La identificación del enunciado adecuado a una operación dada.



- La identificación del enunciado adecuado a una respuesta dada.
- La identificación y discriminación entre datos necesarios e innecesarios.
- La identificación de datos erróneos.

Como bien afirman muchos profesores de esta área "la construcción de conocimientos matemáticos se centra en la resolución de problemas y en la discusión y reflexión acerca de ellos".²

Ahora bien, ¿qué características deben tener los problemas? Al diseñar y redactar los problemas se debe tener en cuenta que estos deben:

- Reflejar una situación que pueda ser comprendida por los estudiantes para que estos puedan "conectar" con la situación y prever lo que podría ser una respuesta al problema.

- Permitir al estudiante la utilización de los conocimientos previos y al mismo tiempo deben ofrecer una resistencia suficiente de manera tal que exijan un razonamiento, una evolución en el conocimiento ya sea por indagación/cuestionamiento o por selección o por relación que permita la elaboración del nuevo conocimiento. Deben provocar un desafío intelectual.
- Incentivar la reflexión y la justificación de las estrategias o procedimientos utilizados.

En cualquier caso, ante el problema el alumno debe comprender para actuar, para resolver, para hacer. Y ello implica:

- Abordar la situación problemática leyendo inteligentemente la información planteada, clarificando el conocimiento previo.
- Definir el problema comprendiéndolo desde su planteamiento, analizando y clasificando la información.
- Explorar el problema tratando de descubrir su esencia, elaborando inferencias e hipótesis.



- Plantear la o las soluciones delimitando los aspectos particulares y estableciendo los pasos para la solución.
- Desarrollar el plan para la solución en forma metódica y sistemática, aplicando los conocimientos previos necesarios.
- Evaluar el proceso valorando y comprobando la solución y el proceso realizado.

Volviendo al primer “salto” del que hablamos para la solución de un problema matemático que es la completa comprensión de la situación que se presenta, recordemos que este presenta problemas lingüísticos relativos a su comprensión de los cuales dependerá la elección de los caminos a seguir.

Cada vez más los especialistas señalan la existencia de fuertes analogías entre el desempeño competente en matemáticas y el desempeño competente en lectura y escritura. Así como no se puede aprender a leer sin aprender a decodificar y atribuir significados a las palabras, **no se puede aprender matemáticas sin decodificar y atribuir significados al lenguaje propio de esta, ni se puede resolver un problema sin comprender su enunciado.**

Los textos matemáticos exigen para su comprensión procesos de lectura en los cuales es necesario atender a:

- El lenguaje (verbal, sígnico, gráfico, simbólico).
- Las situaciones-problemas.
- Los conceptos.
- Los procedimientos y técnicas que exigen desarrollar.
- Las proposiciones, propiedades, etc., que están explícitas o implícitamente contenidos.
- Las argumentaciones que presuponen.

En matemáticas la competencia comunicativa y la lingüística son esenciales para la correcta resolución de los problemas. En esta área la principal dificultad no está tanto en la realización “mecánica” de las operaciones sino, sobre todo, en la falta de entrenamiento para comprender o interpretar los textos, por lo que se hace muy necesario dedicar sesiones enteras para trabajar los procesos de lectura y comprensión de los enunciados y textos matemáticos.

¿Qué aspectos comunes entre el área de lengua y el área de las ciencias en general y la de la matemática en particular pudieran servir para el mejoramiento de los procesos de lectura? Aquí te va una propuesta para pensar, para razonar.

- La lectura, porque se necesita tanto de una buena mecánica como de una buena comprensión para poder analizar críticamente la información contenida en los textos matemáticos y científicos con los que debemos interactuar.
- La expresión oral y escrita, por la importancia que tienen ambos procesos en la verbalización ya sea al decir qué comprenden del texto, ya para expresar la solución a la que arriban, para expresar los pasos seguidos, los resultados obtenidos y su justificación o para formular preguntas a partir de una situación no resuelta y, finalmente, para razonar las decisiones que se toman.
- El vocabulario, porque al trabajar con el significado y sentido de las palabras y en particular de los términos matemáticos se asegura la comprensión, la riqueza y propiedad terminológica.

Leer y comprender los textos propios de esta área y en particular el problema matemático exige: leer detenidamente el enunciado y explicar lo que se ha entendido de él teniendo en cuenta la información que brinda (los datos); identificar con precisión lo que se pide (la pregunta en cuestión) y la información que falta (la incógnita), para así poder escoger las operaciones adecuadas y necesarias y dar respuesta al problema.

Trabajar con la resolución de problemas consiste, en gran medida, en enseñar a los alumnos a leer y a elaborar un plan de resolución para actuar en correspondencia con él.

Para elaborar ese plan se seleccionan los datos necesarios y las operaciones que se deben hacer (número y tipo de operaciones), así como el orden en que deben realizarse. En este proceso sería muy bueno que los estudiantes aprendan a interrogar al texto y a interrogarse a sí mismos en una cadena de razonamientos como la siguiente:

- Los datos que necesito para resolver el problema son...
- Para resolver este problema tendré que hacer ... (número de operaciones)
- Para saber... primero tengo que hacer...
- Después es necesario que...
- Teniendo en cuenta... entonces, el resultado aproximado deberá ser de...

Veamos ahora algunos ejemplos que queremos compartir a partir de nuestra experiencia áulica:



1. Ejemplos de enunciados que requieren entender el concepto de una operación determinada:

RESTA: Como Pedrito ha terminado puntualmente su tarea, el maestro le deja una hora de tiempo libre. Él quiere montar un puzzle de 20 piezas que no ha podido terminar. Pasados 25 minutos ha conseguido colocar 12 piezas. ¿Cuántas piezas deberá colocar en los 5 minutos siguientes si quiere terminar el puzzle?

VARIAS OPERACIONES: Paula y Laura se pasan el domingo jugando juntas. Entre las dos han hecho un puzzle de 200 piezas. Por la mañana Paula coloca 45 y Laura 53 piezas. Por la tarde, Paula coloca 38 y Laura el resto. ¿Cuántas piezas coloca Laura por la tarde para terminarlo?

La identificación de enunciados

incompletos: El maestro de un grupo intenta inculcar en sus alumnos hábitos saludables de alimentación. Para ello, todos los viernes propone a estos llevar a clase una fruta para merendar. La semana pasada, los estudiantes propusieron hacer un coctel con naranjas, guayabas y plátanos. Acordaron que cada niño(a) llevara dos frutas. En total, el viernes recogieron 50 frutas. ¿Entre todas las frutas, cuántos plátanos había?

Conclusiones

Para comprender mejor los textos matemáticos es necesario desarrollar desde todas las clases:

- Habilidades para comprender los enunciados, lo que exigirá que entrenemos



a los estudiantes para que expresen con sus palabras lo que entienden de los enunciados que leen y que reelaboren enunciados teniendo en cuenta diferentes indicaciones, por ejemplo.

- Habilidades en el manejo de estrategias para resolver problemas.
- Habilidades para la valoración del resultado obtenido. 🎯

Mildrey Caridad Clavel Meralla.

Ministerio de Educación de la República de Cuba,
Metodóloga Nacional de Español - Literatura,
Máster en Didáctica del Español y la Literatura.

Referencias:

1. Así se contempla en Duval, R. -1993-. "Registros de representación semiótica y funcionamiento cognitivo de la pensée", en Anales de Didáctica de las Ciencias Cognitivas. Traducción para fines educativos del Departamento de Matemática Educativa del CV Investav-IPN. México. 1996.
2. Seguimos aquí lo expresado por Patricia Sastre Vázquez, Carolina Boubée, Graciela Rey, Olga Delorenzi, en La comprensión: proceso lingüístico y matemático. Universidad Nacional. Buenos Aires. Argentina, en Revista Iberoamericana de Educación, número 46/8-15 de agosto. OEI. 2008. PÁGINA 2.

Bibliografía:

- ALVARADO, M. (1997).** "Escritura e invención en la escuela" en *Los CBC y la enseñanza de la lengua*. AAVV. Bs. As. AZ.
- CLAVEL, M (2012).** *Orientaciones Metodológicas. Programa Director de la lengua materna*.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- DOMÍNGUEZ, ILEANA (2006).** *Hacia la orientación de la escritura a través de un modelo didáctico*. --En El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. --La Habana: Ed. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona.
- GUZMÁN DE, M (2015).** Una conferencia sobre la enseñanza de las Matemáticas.
- ROMÉU, A (2006).** *Concepciones de Lev Vigotsky que sirven de base al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural*. --La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- SUMPTER, D. (2016).** *Fútbol y Matemáticas*. Aventuras matemáticas del deporte rey. Ariel.



ATP

Microfinanciera

ASISTENCIA PARA EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN S.A. DE C.V. SOFOM ENR

¡CONÓCENOS!

Estimado maestro y/o profesionalista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses.

Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas.

Ayudando a las
PYME en México

**2.8% Mensual
de interés
+ IVA**

**Sin comisiones
Sin buró de crédito**

Contamos con 56 oficinas distribuidas en todo el país, para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet.

Crédito ATP 1

Por \$10 mil pesos pagas **\$280.00**

Por \$20 mil pesos pagas **\$560.00**

Por \$100 mil pesos pagas **\$2.800.00**

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

Prueba nuestro simulador en:
www.microfinancieraatp.com.mx

Los valores y sus teorías

Ana Cristina Reyes Pimentel

Cuando lees *Los Valores y sus teorías*, de Juan Cruz, te sumerges en un contexto de voces filosóficas que te aclaran conceptos axiológicos desde diversos contextos y en distintas épocas sociales. Empiezas a comprender la necesidad de leer y analizar lo que decimos y lo que hacemos para darle un sentido más objetivo a nuestra percepción del mundo en el que vivimos.

¿Cómo comprender la naturaleza y el origen de los valores? Tendremos ahí que formarnos la idea de que estos preceptos humanos son enteramente objetivos o por lo menos así lo menciona esta vertiente. Los valores, por ende, son puros y existentes, el hombre o el individuo tiene la necesidad de adoptarlos o de seguirlos para crear en "su mundo" un *status quo* de convivencia entre iguales. Los valores no deberían de exigir entonces juicios de valor, quiere decir que no deben provenir de experiencias (UNAM, 2017). Como ejemplo, podemos observar a los niños en el jardín de niños, para ellos decir que un niño es "ratero" por tomar un lápiz de otro compañero es una

base universal, aunque los lápices son parte del material del grupo; es decir el valor que se está quebrantando será el de la honestidad, valor universal en el sentido objetivista.

Como lo menciona Hegel en su interpretación de la dialéctica, siempre existirá una antítesis y de esta corriente proviene el subjetivismo, en la que los individuos admiten como fuente de conocimiento y verdad en base de las experiencias (Kojève & Alfaro Vargas, 2013). Siguiendo con el ejemplo del lápiz en el Preescolar, el niño que lo tomó sin pedirlo primero a la maestra o al compañero, tendrá claro que la próxima vez que necesite tomar un lápiz tendrá que ir con la maestra y no lo tomará sin consultarlo, ya que se convertiría en "ratero". Considero que para la fundamentación de la creación de valores en los niños y las personas es indispensable la experiencia, ya que los hombres aprendemos de lo que vivimos; se tendría que tener una base extremadamente fuerte para basar los valores de una forma objetiva en el pensamiento y en el actuar de las personas.

consideración

amistad

generosidad

honestidad

respeto

cooperación



Dentro de las corrientes que menciona el autor también se habla acerca del racionalismo y el empirismo, estas se basan en el uso de la razón pero como fuentes de conocimiento; una, de nuevo, en base a experiencias y otra a la razón pura. Pero, ¿De dónde proviene la razón pura? Los diferentes filósofos disciernen de la manera en que el hombre adquiere razón y que no es sinónimo de inteligencia o evolución. Como lo menciona Kant de una manera más explícita la razón proviene de juicios, unos son *a priori* juicios puros de razón y sin basarse en experiencia y los *a posteriori*, juicios empíricos provenientes de hechos (Olleta, 2014).

Entonces podemos definir que la creación de la razón, conocimiento, doctrinas, teorías provienen primordialmente de dos formas: Mente y Experiencia de la mente. Aunque para W. Oswald los valores no solamente provienen de materia o actividad de la materia, sino por algo más universal que sería la energía (Filosofía, 2001). Todos los fenómenos naturales, sociales y del pensamiento son producidos por pura energía indiferente a la materia, no existe movimiento de la materia tampoco como noción objetiva, sino que las energías fluctúan y crean todo.

Para otros filósofos hay una relación entre la razón y la experiencia en la creación de los valores. Existe esta relación estrecha, como lo veíamos con el ejemplo del lápiz, los niños

partieron de una razón pero la verdadera adquisición del valor para el niño involucrado fue la experiencia de haberlo tomado, la cual en un ideal no volverá a hacer. El valor de las cosas no es expreso de lo que son o lo que se cree que son sino el deseo que despierta en uno y no en otros, es la relación objetiva y subjetiva del valor; pero no sólo lo que existe es valioso según Ch. Ehrenfels "Valoramos lo que no existe como la justicia y la bondad perfectas" (Cruz, 2014). Entonces explica que se da esa relación entre lo que queremos que sea y lo que es en realidad en función de lo que no gustaría.



amistad

hor

consideración

Para otros y con el que me identifico más, los valores, el valor, los juicios, la razón y conocimientos no solamente provienen de la razón o la experiencia sino de algo más trascendental como lo es Dios, la espiritualidad y religiosidad. Según Max Scheler el hombre es un buscador de Dios por naturaleza y él solo es una realidad natural que se integra a la vida. Divide su tesis en tres partes, el conocimiento y los valores, la vida y el hombre y los sentimientos

y Dios; es decir, el conocimiento del hombre no solamente proviene de su razón en un sentido orgánico, tiene espíritu y es lo principal que lo puede describir; es existencia y esencia pero en medio de ellas queda el espíritu y que la única manera de tener un conocimiento de Dios es por medio de la metafísica. Scheler conjuga la objetividad y lo hechos *a priori* como valores de las emociones, es decir que estos (valores) no dependen de un fin si no radican en los objetos de nuestro entendimiento y sentimiento. Divide los valores en 5, el *valor fundamental* que es el ideal del valor como medio normativo, el *valor del sentir sensible* que sería lo que nos parece agradable o desagradable, el *valor del sentir vital* apreciando lo noble y lo común del mundo, el *valor espiritual* la gradualidad de lo bello/feo, justo/ injusto, lo verdadero y falso; el *valor religioso* lo sagrado de Dios y el sacrilegio. Según Scheler los valores no son cosas, personas o materialidad o energía, sino una combinación del razonamiento del hombre y su conjunto en relación con Dios (Jover, 1954).

nostalgia





Considero que el hombre por naturaleza no puede representar por completo un valor, que siempre habrá divergencias de pensamientos y dialécticas que no permitan crear una verdad general, ya que el valor de las cosas, las personas o las situaciones serán siempre de acuerdo a diferentes vertientes, o como lo analiza el autor en base a las diferentes corrientes, razón o experiencia. Es por ello que pudiéramos encontrar una relación entre ellas, pero entonces quién pudiera discernir entre lo que se acepta o no; identifico que Scheler posee más peso de manera personal hacia estas teorías porque se basa en un ser divino perfecto y que se necesita aspirar a ser y conducirse en base a una perfección absoluta. Creo que el hombre aún no posee la capacidad de crear valores, que los que se consideran provienen solamente de una moralidad y de la razón de algunos. Con base al texto pudiéramos dividir todas estas corrientes, doctrinas y teorías en dos ramas amplias y fundamentales: qué entiende el hombre que es el discurso y qué es la práctica. 🌀

Ana Cristina Reyes Pimentel.

Estudiante de Quinto Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

Bibliografía:

Cruz, J. C. (2014). *ley natural*. Obtenido de <http://www.leynatural.es/2016/04/03/los-valores-y-sus-teorias/>

Filosofía. (2001). *Filosofía.org*. Obtenido de diccionario filosófico marxista: <http://www.filosofia.org/enc/ros/energe.htm>

Jover, D. y. (1954). *Max Scheler 1874-1928 (Vol. 6)*. Barcelona: Enciclopedia de I Religión Católica.

Kojève, A., & Alfaro Vargas, R. (2013). *¿QUÉ ES LA DIALÉCTICA?* Revista de Ciencias Sociales (Universidad de Costa Rica), vol. I, núm. 139, pp. 91-102.


Olleta, J. E. (2014). *Historia de la Filosofía*. En U. d. Rica, *Filosofía Medieval y Moderna (Vol. 2, págs. 91-102)*. San José, Costa Rica: Editorial Edinumen. Obtenido de Historia de la Filosofía.


UNAM, C. (2017). *Unidad de Apoyo para el Aprendizaje*. Obtenido de unidad de apoyo para el aprendizaje: https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod_resource/content/1/contenido/index.html



FORMA PARTE DE LA NUEVA ETAPA
DE TU REVISTA MULTIVERSIDAD
EN SU FORMATO DIGITAL



 /Multiversidad.Management

 www.revistamultiversidad.com

 contacto@revistamultiversidad.com

Revista
Multiversidad
Management



Convocan al

XVII Premio Binacional Valladolid a las Letras novela/cuento infantil

Premiación

\$345,000.00 MX

A repartir

Novela: \$ 225,000.00 MX

Cuento: \$ 120,000.00 MX

Bases:

1. Podrán participar todos los escritores(as) de México y Guatemala, por nacimiento o nacionalizado, sólo en una de las modalidades marcadas. Quedando excluidas obras publicadas, premiadas en otros certámenes o que se encuentren participando en otros concursos en espera de dictamen.
2. La extensión de la novela será de 100 cuartillas mínimo, quedando abierto el máximo. El tema es de libre elección.
3. Para Cuento Infantil serán 40 cuartillas como mínimo y 50 máximo, (sin ilustraciones).
4. Deberá enviarse el trabajo impreso en español y engargolado, por cuadruplicado en papel tamaño carta color blanco, escrito en computadora a doble espacio, por una sola cara, tipografía Times New Roman 12 puntos, con los márgenes superior e inferior de 2.5 cm., y derecho e izquierdo de 3 cm., así mismo adjuntar un sobre, rotulado con el nombre de la obra, género y seudónimo, y dentro un texto con los siguientes datos: Título de la obra, nombre completo del autor(a), dirección, teléfono y/o celular, correo electrónico y curriculum. Cada una de las copias deberá mostrar en la portada el título de la obra y el seudónimo del autor(a) (en ningún caso debe incluirse el nombre ni referencias que revelen su identidad).
5. Las obras que no cumplan con los requisitos no serán leídas.
6. Enviarse a: **Premio Binacional Valladolid a las Letras, Sistema Educativo Valladolid, Carnaval No. 1608-A, Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa, México. C.P. 82000**, y/o en las direcciones de nuestros colegios en la República Mexicana (dos días antes de la fecha del cierre).
7. **En Guatemala** se entregarán los trabajos en Colegio Valladolid, Blvd. El Caminero, entrada frente a Megapoca 13, Avenida 8-51, Zona 6 de Mixco, Col. Villaflor, a más tardar el **2 de julio de 2020**, a las 17:00 horas.
8. **En México** el plazo de recepción finaliza el **4 de julio de 2020** a las 17:00 horas, admitiéndose las obras foráneas donde el matasellos de la oficina postal no exceda la fecha citada.
9. Las entidades organizadoras no se hacen responsables de las pérdidas, posibles deterioros de los originales, ni de retrasos o cualquier otra circunstancia imputable a correos o terceros que pueda afectar a los envíos de las obras participantes en el premio.

10. Los integrantes del jurado calificador serán prestigiados escritores designados por el consejo asignado por el comité organizador. A la emisión de su veredicto, se procederá ante Notario Público a la apertura de las plicas de identificación de los ganadores y será divulgado a través de la página www.sistemavalladolid.com, el día **5 de septiembre de 2020**.
11. El premio para los ganadores es de: **\$225,000.00 MX** para novela y **\$120,000.00 MX** para cuento infantil.
12. En ambas modalidades el premio es indivisible. Los ganadores recibirán el monto estipulado con cheque de caja, un galardón alusivo, un diploma, además de cubrirse los gastos individuales de traslado y estancia en **Mazatlán, Sinaloa, el 25 de septiembre de 2020**, fecha asignada para la ceremonia de premiación.
13. **Ambos ganadores presentarán el libro en la FIL 2020 (Feria Internacional del Libro en Guadalajara)**. Sistema Educativo Valladolid cubrirá el traslado a la ciudad de Guadalajara desde cualquier punto de la República Mexicana y Guatemala.
14. El ganador de Cuento Infantil se compromete a entregar ilustraciones para la edición del libro.
15. Las obras premiadas quedarán en poder de HORSON EDICIONES ESCOLARES para su primera edición, reservándose los derechos patrimoniales por un plazo de cinco años, a partir de la fecha de presentación de las mismas.
16. El premio compromete la publicación de las obras ganadoras por parte de HORSON EDICIONES ESCOLARES y el derecho a su comercialización. La editorial suscribirá un contrato de acuerdo con los términos expuestos en las presentes bases y con la Ley Federal de Derechos de Autor.
17. HORSON EDICIONES ESCOLARES se reserva el derecho de opción preferente para publicar cualquier obra presentada al concurso que, no habiendo obtenido dicho premio, sea considerada de su interés, previa suscripción del correspondiente contrato con su autor(a), en las condiciones habituales.
18. Una vez publicado el fallo, las obras no premiadas, las que no participen y no sean de interés para publicar por HORSON EDICIONES ESCOLARES, serán destruidas sin que quepa reclamación alguna en ese sentido.
19. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el comité organizador y el consejo.

Fecha de cierre 4 de julio de 2020 | **contacto**

www.sistemavalladolid.com y premioletras@sistemavalladolid.com | Guatemala
(669) 981 21 06 | ext. 112 | (502) 233 30 352
01 800 506 52 27 | 233 30 353

www.sistemavalladolid.com