



Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

Proyecto de vida:

Alcanzando nuestras metas

Yadira Arebri

Efectos del error
o fracaso escolar
en el desarrollo
del individuo

Yordanka Masó Dominico

Estrategias
didácticas
para enseñar
a preguntar (Parte II)

Fidel Ibarra López



SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

¡AHORA CON MAS CONTENIDOS!

3 NUEVAS MATERIAS

Ajedrez

Emprendimiento

Robótica

PREESCOLAR - PRIMARIA - SECUNDARIA - PREPARATORIA

*Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

Oferta educativa

1. Inglés diariamente y materias en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan operativo anual
5. Departamento psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas
9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación de valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.

Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com

¿Quieres terminar tu bachillerato? Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$800 al mes, conoce el nuevo modelo online en:

www.multiversidad.com.mx

Síguenos



Editorial

El proyecto de vida deberá ser un concepto siempre presente en toda persona. Podría definirse como el objetivo que se pretende alcanzar a corto, mediano o largo plazo. Cuando no se tiene un proyecto de vida, se vive en el día a día, no existe un plan, una estrategia a seguir y sobre la marcha se van tomando las decisiones, continuamente se cae en la improvisación, lo que lleva a tropezar una y otra vez, sin definir el rumbo que se le dará a la existencia, pensando sólo en sobrevivir y adaptarse de la mejor manera a los acontecimientos que se van presentando, confiando en salir lo mejor librado posible.

Planear un proyecto de vida, no significa que nos dediquemos a alcanzar una meta solamente, por ejemplo: si tengo problemas de obesidad, me propondré varios propósitos: bajar de peso, ser más cuidadoso en lo que como, hacer ejercicio, todo con el fin de cuidar mi salud. Es importante proponerse metas realistas, en este caso en particular, no buscaré bajar 5 kgs en una semana, exponiendo al organismo a dietas extremas; estar consciente que lo mejor es ir con un especialista que me diseñe un plan alimenticio que me permita alcanzar mi peso ideal sin que haya rebotes o efectos secundarios.

Un estudiante puede tener como proyecto de vida a corto plazo, pasar la asignatura que se le está complicando para que posteriormente culmine sus estudios y de esa manera alcance una de sus metas para enfocarse en lo que sigue.

El adicto, el alcohólico que decide regenerarse y dejar atrás la vida equivocada que ha llevado, está con las mejores intenciones de que todo le salga bien y pueda volver a inspirar confianza de quienes le rodean.

En un momento dado se puede tener más de un proyecto de vida al mismo tiempo: El joven empresario que ha emprendido un negocio, buscará la forma de consolidarlo y hacerlo crecer, pero también decide continuar preparándose y formar una familia; pondrá lo mejor de sí para llevar a feliz término sus proyectos.

Cuando nos proponemos un proyecto de vida, estemos conscientes que habrá obstáculos que se presentarán que nos obliguen a reconsiderar los planes, no desecharlos, pero sí pudiera ser necesario hacer un alto en el camino hasta que las condiciones se presten para retomarlos con renovados bríos que nos impulsen hasta llegar a la anhelada meta.

Definitivamente, si tenemos un proyecto de vida, seremos más organizados, estaremos viviendo, trabajando, sacrificándonos en muchas ocasiones en aras de un logro preconcebido, confiados en que tanto esfuerzo será recompensado cuando estemos del otro lado. Estos triunfos nos hacen valorarnos como personas, gozamos del cariño y respeto de los demás, pues no nos ven como unos conformistas y nosotros descubrimos que cuando nos comprometemos de verdad, podemos ser capaces de grandes cosas, permitiendo que nuestra autoestima se encuentre en las nubes.



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enríquez
Vicepresidenta

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Gárate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Jesús Salvador Landey Puga
Producción y Diseño

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral junio a julio de 2019. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
01 800 506 52 27 Ext. 163
01 669 980 63 82

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdl@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido

26

**Resiliencia y
Legislación
¿alguna relación?**

52

**PROYECTO
DE VIDA:
ALCANZANDO
NUESTRAS
METAS**

La enseñanza de la redacción desde las primeras edades: Algunas consideraciones



06

MI
NI
MA
LIS
MO

14

20

La brecha digital de género en la economía del conocimiento



TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES PARA EL ÉXITO DE LA ACCIÓN TUTORIAL 32 EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



38

Estrategias didácticas para enseñar a preguntar (Parte II)



44

Efectos del error o fracaso escolar en el desarrollo del individuo



58

El éxito académico como consecuencia de la cooperación familiar



64

El liderazgo autoconsciente, experiencia para transformar a los jóvenes



Los videojuegos: beneficios y riesgos de una herramienta de ocio, potenciadora de habilidades y competencias entre los menores y adolescentes 72



72

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

“En Revista Multiversidad todos sus números son excelentes y su contenido es de gran calidad. ¡Muchas felicidades!”

Isabel Núñez

“Magnífica revista, la recomiendo mucho.”

Pascual Reyes

“Los reconocimientos al equipo de trabajo que conforman la revista, cada día somos más los asiduos lectores que forman parte de la lista de suscriptores.”

Rosalinda Gurrola



contacto@revistamultiversidad.com

“Hoy tuve la oportunidad de adquirir la suscripción de su revista y me parecieron excelentes los artículos vertidos; lamento haberme perdido publicaciones pasadas, pero estaré pendiente de las futuras. Reitero mis felicitaciones y gracias por ayudar a engrandecer nuestro acervo académico.”

Jorge Zárate

“Esta revista es muy recomendable para los docentes.”

Jesús Zavaleta

“Después de leer los artículos y profundizar en sus contenidos, me permito decir el alto valor que representa Revista Multiversidad para todo aquel que pueda tener la oportunidad de leerla y aprovecharla.”

Federico Meza

“Un saludo desde Ensenada, Baja California. Felicidades por los artículos tan interesantes que presentan en cada edición, la verdad nos ayudan muchísimo en la práctica docente.”

Vanessa Cornejo

CIINSEV



Integrado por investigadores de países como México, Cuba, Brasil, España y Venezuela. En el área de ciencias sociales, humanidades y tecnologías.

NIVELES EDUCACIONALES

QUE ABARCA CIINSEV

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Licenciatura
- Posgrados

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, promueven la creación del Centro de Investigación e innovación Educativa, que retoma lo mejor de las tradiciones pedagógicas mexicanas, latinoamericanas y mundiales, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que deben estar en función del desarrollo personal y social: para lo cual debe generar conocimientos teóricos, que respondan a la práctica escolar y repercutan positivamente en el desarrollo de los modelos sociales actuales.

www.ciinsev.com

VEN Y DIVIÉRTETE EN EL CAMPAMENTO DE VERANO

VALLADOLID 2019

DISFRUTA DE
ACTIVIDADES
COMO:

DEL 01 AL 19
DE JULIO (SONORA)
DEL 15 DE JULIO
AL 02 DE AGOSTO
(RESTO DE LAS CIUDADES)

- ☆ Manualidades
- ☆ Robótica
- ☆ Deportes
- ☆ Ajedrez
- ☆ Juegos recreativos
- ☆ Pintura - Dibujo
- ☆ Cine Club
- ☆ Actividades Acuáticas

HORARIO DE:
8:00 A.M. A 1:00 P.M.
HORARIO EXTENDIDO:
7:30AM A 3:00PM **SIN COSTO**

EDADES DE:
4 A 12 AÑOS

Informes al
01 800 506 5227
Ext. 208, 209 y 210

Disfruta de un
verano divertido
por solo:
\$1,250.00

ABIERTO PARA ALUMNOS
DE ESCUELAS PÚBLICAS
Y PRIVADAS



LA ENSEÑANZA DE LA REDACCIÓN DESDE LAS PRIMERAS EDADES

Algunas consideraciones

Mildrey Caridad Clavel Meralla

Todo profesor independientemente de la materia que imparte conoce que el ejercicio de redacción es complejo. Escribir nunca fue una tarea fácil; son muchos los educandos que han visto pasar los minutos, las horas y los días ante una hoja de papel en blanco.

Este fenómeno ha sido abordado por disímiles investigadores y puede que tenga sus causas en la escasa motivación por la lectura en algunos hogares, o la falta de sistematicidad en el trabajo con la redacción o producción en las aulas. Por eso, se hace necesario que desde cada uno de los programas de estudio de los diferentes niveles educativos se diseñe el tratamiento a este componente.

Redactar textos orales o escritos permite un crecimiento personal increíble por lo que debe convertirse en una necesidad enseñar a los alumnos desde cualquier materia que se imparta; alentarlos a adquirir nuevos conocimientos y habilidades mediante el apoyo de los libros, medios audiovisuales u otra fuente de información, estimularlos a navegar en el mundo de la comunicación escrita para que sean capaces de redactar los textos que les exija la vida.

En este artículo se presentan algunas consideraciones relacionadas con el proceso de enseñanza - aprendizaje de construcción de textos o escritura en las primeras edades, elemento que constituye la base de aprendizajes posteriores. Se proponen ejercicios que el docente podrá trabajar para el desarrollo de la redacción en esta primera etapa de la vida.

La enseñanza de la redacción como parte del desarrollo integral del individuo ha suscitado, desde tiempos remotos, el interés de investigadores y pedagogos a escala internacional y nacional. Hoy más que nunca se aprecia un temor por parte de los maestros para enfrentar su enseñanza. Sin embargo, a pesar de que una de las causas identificadas es de índole didáctico, todavía hay maestros que no comprenden que depende en gran medida de la efectividad del proceso de enseñanza de este componente desde las primeras edades.

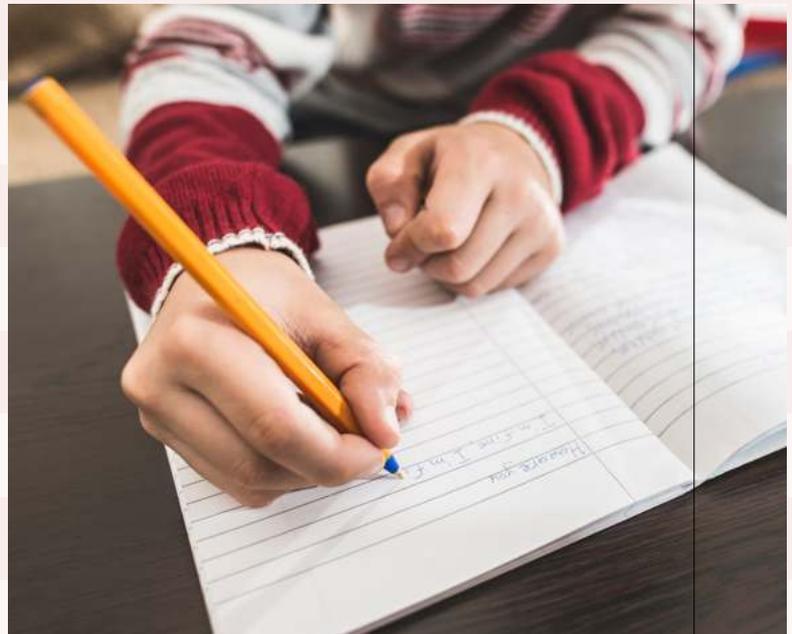
Redactar textos orales o escritos permite un crecimiento personal





La redacción considerada como un acto formativo, debe ser enseñada desde las primeras edades, por eso, la necesidad de inclusión desde los programas de la primera infancia y nivel primario para que aquellos más adelante se conviertan en la base para nuevos aprendizajes.

El acercamiento a la escritura, redacción o producción de textos orales o escritos es un proceso que debe ser entendido por los maestros desde las primeras edades. Por eso se presenta un recorrido desde sus inicios hasta el sexto año de vida de la escuela Primaria de manera que se comprenda el porqué de su enseñanza - aprendizaje.





En la familia se inicia el proceso socializador del niño; ella constituye la célula básica de la sociedad y es la encargada de transmitir las primeras experiencias que han de permanecer durante toda la vida del ser humano. La familia garantiza la satisfacción de sus necesidades materiales y afectivas o espirituales y todo ello, gracias al lenguaje.

Es en el seno familiar que el niño comienza a conocer su lengua materna en su interacción diaria a través de todas las actividades que realiza: conversaciones, juegos que aportan conocimientos, visualización de programas en compañía de los adultos, lectura de cuentos y canciones infantiles, poesías, adivinanzas y el comentario posterior sobre ellas.

En el intercambio con la madre, la familia y otras personas, ocurre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje; aprende a conocer los elementos de la naturaleza, el entorno que le rodea y los modos de actuación propios de su familia, por lo que desde los primeros años de vida debe potenciarse la expresión oral y la comprensión, pues es la etapa en que se sientan las bases para todo el desarrollo posterior y luego en la institución educativa se materializará el trabajo con la producción de textos orales y escritos.

Todo este proceso debe realizarse en un clima psicológico agradable, armonioso, que responda a sus intereses, necesidades y motivaciones, en el cual el niño sea partícipe de su propio aprendizaje. De ahí la importancia de que los adultos: familia, comunidad, docente, constituyan modelos lingüísticos para el niño y conozcan cuáles son las habilidades comunicativas que el niño y niña deben lograr en cada ciclo de vida, mediante actividades lúdicas programadas o no que favorezcan el desarrollo de una correcta articulación de los sonidos, la pronunciación clara de las palabras y frases, la entonación adecuada al expresarse oralmente con un lenguaje coherente y con un vocabulario pasivo y activo correcto.

Entiéndase por vocabulario pasivo el que el niño comprende sin o con ayuda, pero no lo usa de

forma independiente; mientras que el vocabulario activo es aquel que el niño comprende y hace uso de él cuando necesita emplearlo.

El vocabulario que el niño incorpora en su vida social y afectiva está conformado por objetos y fenómenos que designan la realidad: sustantivos. Por tanto, enriquecer el léxico es una premisa para el desarrollo de la expresión oral en los primeros años de la vida, lo que se logra a partir del trabajo con las habilidades comunicativas en los diferentes años de vida, por ejemplo: observar, conversar, describir, narrar, reproducir, dramatizar, recitar, relatar, explicar, entre otras.

Tanto la observación directa como indirecta constituyen un método importante para el desarrollo del léxico en el niño, al propiciar la representación mental de los objetos y sus características que expresarán a través de las palabras. A partir del quinto año de vida el lenguaje comienza a ser el medio de comunicación por excelencia, le sirve para expresar sus criterios, preguntar, responder, solicitar una información, expresándose con claridad, fluidez y coherencia acerca de hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de lo que aprende. Construye oraciones simples combinando palabras, usa los diferentes tiempos verbales, inventa cuentos, emplea el lenguaje literario

presente en las obras trabajadas mediante la actividad, hace referencia a los personajes de los cuentos y valora sus actuaciones de forma simple.

El sexto año de vida es una etapa de perfeccionamiento y ampliación lingüística. En él se consolidan las habilidades adquiridas en etapas anteriores. Es capaz de pronunciar correctamente los sonidos del idioma, ampliar oraciones con complementos, realizar el análisis fónico de las palabras, transmitir a través de las palabras sus sentimientos, emociones, ideas y comprender a sus interlocutores, lo que se manifiesta en sus conversaciones, narraciones, juegos, descripciones, etc. Asimismo debe tener destrezas motoras finas que sirvan de premisa para la escritura en primer grado.

*El sexto año
de vida es
una etapa de
perfeccionamiento
y ampliación
lingüística*



Gran importancia tiene para el desarrollo de la personalidad del niño y el aprendizaje de su lengua materna el trabajo con la literatura infantil, pues ella le aporta el conocimiento del mundo circundante, le permite desarrollarse con el conocimiento del trabajo y la vida de los hombres, su historia, sus hazañas, el canto, la música y la cultura general, aspectos que incorporará en su actuación diaria, los cuales utilizará en su vida escolar próxima.

Es por ello que, la redacción de textos se inicia desde las primeras edades a través del juego, las actividades programadas y las complementarias con el conocimiento de la lengua materna y el desarrollo de la expresión oral y las habilidades comunicativas, así favorecen el desarrollo del pensamiento y su manifestación en el lenguaje verbal y no verbal, utilizado posteriormente en la construcción de textos escritos durante su vida escolar. (Montaño, 2000,67)

La enseñanza de la redacción de textos en el nivel primario.

“Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito es uno de los objetivos generales en el nivel primario, pues el estudio del idioma posibilita el aprendizaje de las restantes asignaturas por los alumnos” (Clavel, 2012, 32).

Para el logro de este objetivo es importante favorecer la adquisición de habilidades comunicativas básicas que garanticen la comprensión y producción de textos, con el empleo de las estructuras lingüísticas estudiadas y una adecuada escritura en la que se utilicen correctamente los conocimientos ortográficos aprendidos.

En la actividad de “escritura” aprenden a trazar y a engrasar grafemas, atendiendo a la inclinación y uniformidad de mayúsculas y minúsculas, amplían oraciones y construyen textos breves con todo tipo de sílabas sobre ilustraciones, textos o cuentos leídos, su entorno familiar o social, la visualización de imágenes, animados, aventuras u otros elementos motivadores que incentiven su imaginación y creatividad, a la vez que permiten

una mejor expresión oral y escrita: comienza así a desarrollarse la función discursiva del lenguaje.

En la educación Primaria se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje de textos escritos, pero de forma sencilla. El maestro debe prestar atención a los componentes ortográficos y gramaticales.

Al finalizar el segundo grado los niños son capaces de escribir oraciones interrogativas y exclamativas, redactar párrafos narrativos y descriptivos con su adecuada delimitación, es un objetivo de tercer grado, utilizando nombres de animales y de personajes de las lecturas, además escribir un texto – sencillo- a partir de una idea dada.

En cuarto grado se continúa el trabajo por el logro del objetivo básico de esta primera etapa: el aprendizaje del idioma, lo que influye en la asimilación de los conocimientos de las restantes materias con una participación más activa y consciente del alumno en todo el proceso. Facilita el acercamiento a la lectura de textos infantiles y las actividades para el desarrollo de la expresión escrita. Al terminar el ciclo deben redactar oraciones, párrafos, felicitaciones, avisos, mensajes, cartas y composiciones.

El trabajo con la redacción de textos sobre diferentes temas de interés es primordial en el grado. Para ello el maestro debe tener presente las etapas por las que transita la construcción textual (Domínguez, 2006, 32):

1. Preparación para otros: Orientación y motivación

2. Ejecución

3. Revisión o control

Etapas de preparación:

El maestro debe dirigir a los alumnos hacia:

- La selección del tema sobre el cual van a escribir (debe ser de interés de los alumnos).
- La determinación de la intención comunicativa, la finalidad y las características del tipo de texto que elaborarían.
- El destinatario.
- El enriquecimiento de las ideas con puntos de vista, criterios, sugerencias.
- La toma de notas, derivada de la actividad comunicativa y las tareas previas para poblar la mente de ideas, sensaciones, sentimientos sobre lo que van a decir y cómo decirlo.
- Elaboración del plan de la redacción. (Por preguntas y enunciados).

En este momento se aclara la escritura correcta de algunos vocablos para evitar incorrecciones. Esta es fundamental en la enseñanza de la redacción pues en ella se garantiza la efectividad y calidad en la etapa de ejecución.

Etapas de ejecución:

Para la ejecución o puesta en texto de las ideas se utiliza el o los borradores que permiten a través de la lectura y relectura tachar, borrar, sustituir palabras, utilizar sinónimos, antónimos, sintagmas u oraciones, tantas veces como sean necesarios para mejorar o perfeccionar su trabajo. El borrador constituye la primera versión del texto.

Etapas de revisión y control:

Se realiza desde los primeros momentos por los alumnos al comprobar sus conocimientos sobre el tema y planear su desarrollo. Además, durante la puesta en texto revisan lo que escriben y se trazan estrategias para mejorarlo. Valoran el resultado de la escritura a partir de las orientaciones recibidas y los cambios realizados para mejorar lo que escribieron.

Propuesta de ejercicios que pueden trabajar los maestros para que los alumnos se apropien del concepto de párrafo y puedan redactarlo correctamente:

- Identificar en una lectura el número de párrafos que la conforman.
- Observar cómo comienzan y cómo terminan.
- Delimitar las oraciones que los integran.
- Analizar las ideas y el orden en que están expresadas.
- Observar el uso de la sangría y el uso de los signos de puntuación.
- Ordenar las ideas en un párrafo que esté desorganizado.
- Identificar la idea central del párrafo y aquellas que aportan a esa idea central.

Esta ejercitación debe estar bien orientada para que aprendan a determinar la idea esencial explícita, primero al inicio del texto y después en otras partes. Esta debe ser sencilla, sin muchas complicaciones, para que puedan determinar o elaborar la idea central.



El desarrollo de ejercicios de esta índole favorece el trabajo de la construcción de párrafos y diferentes tipologías textuales sobre temas libres. El acto de escribir presupone el desarrollo de una competencia lingüística en cuanto al lenguaje escrito la cual se logra con el desarrollo de habilidades comunicativas, unidas a los procesos de lectura, análisis y construcción textual, que continuarán ejercitándose en la Secundaria básica. Por tanto, corresponde al maestro de la educación Primaria, iniciar, sistematizar y fomentar el trabajo con la escritura desde las primeras edades.

En las primeras edades, los niños perciben el lenguaje escrito como las historias que se esconden en cada cuento que les cuentan sus

padres y maestros desde muy pequeños, las palabras que acompañan esas ilustraciones que tanto les llaman la atención; más tarde, en el nivel primario, continúan las historias que estimulan su imaginación y la comprensión del lenguaje. Estos aprendizajes, que sabemos que son beneficiosos constituirán en las primeras edades la base fundamental para lograr, más adelante, el ejercicio de escritura.

A partir de los elementos teóricos expuestos con anterioridad, y las propuestas de trabajo en cada uno de las etapas o ciclos de vida constituyen premisas importantes para comprender que el ejercicio de escribir o redactar tiene su génesis desde las primeras edades, de ahí la importancia de su inclusión en los programas de estudio, en cada etapa. 

M.Sc. Mildrey Caridad Clavel Meralla.

Ministerio de Educación de la República de Cuba,
Metodóloga Nacional de Español – Literatura,
especialista en Relaciones Públicas.

Bibliografía:

Alvarado, M. (1997). *“Escritura e invención en la escuela” en Los CBC y la enseñanza de la lengua.* AAVV. Bs. As. AZ.

BALMASEDA, O (2001). *Enseñar y aprender ortografía.* --La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

GRASS, E (2003). *Textos y abordajes.* Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. **MONTAÑO, C.** y **ABELLO, A (2000).** (Re) novando la enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura.

RODRÍGUEZ, L (2003). *La enseñanza de la lengua materna.* Retos y perspectivas. --Curso 20. --La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.

ROMÉU, A (2006). *Concepciones de Lev Vigotsky que sirven de base al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.* --La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

DOMÍNGUEZ, ILEANA (2006). *Hacia la orientación de la escritura a través de un modelo didáctico.* --En el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. --La Habana: Ed. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.

CLAVEL, M (2012). *Orientaciones Metodológicas.* Programa Director de la lengua materna.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

RODRÍGUEZ, M (2012). *Lengua materna y literatura en la edad Preescolar.* -- La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Sistema Educativo Valladolid



DOS VEGES GANADORES EN LA OLIMPIADA NACIONAL DEL CONOCIMIENTO INFANTIL. AMBOS GALARDONADOS POR EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA.



LUGAR NACIONAL EN LA XI OLIMPIADA INFANTIL DE HISTORIA



GANADORES EN LA ETAPA NACIONAL DEL CONCURSO PRIMAVERA DE MATEMÁTICAS



GANADORES EN LA ETAPA NACIONAL DE LA COMPETENCIA COTORRA DE MATEMÁTICAS



LUGAR EN RALLY DE CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS



LUGAR EN LA XXXII OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS

Contacto.online@sistemavalladolid.com

01 800 506 52 27
Ext. 206, 207 y 208



MINIMALISMO



Cynthia Lucía Menchaca Arizpe

¿Qué es el minimalismo? ¿Un estilo arquitectónico? ¿Un estilo de decoración?

Sí, de hecho es ambas cosas, pero es algo más, en este artículo vamos a hablar de quienes han elegido el minimalismo como un estilo de vida, cuyo lema, en cuanto a objetos materiales, es: Menos es más. Primero es necesario aclarar que la idea de tener menos cosas no tiene como finalidad el sacrificio personal. Para quienes siguen esta forma de vida la finalidad es disfrutar más, hacer espacio para lo no material, y así poder tener: Más tiempo, más pasión, más creatividad, más experiencias, más alegría, más libertad.

La idea del minimalismo surge como una toma de conciencia, como un análisis personal en medio de la vorágine del consumismo. Es un análisis personal sobre lo que es útil y aporta valor a la vida de quien lo tiene y lo que es superficial, estorboso, inútil y que además consume tiempo, dinero y esfuerzo. Sin hablar de la contaminación visual que supone tener una casa abarrotada. En una forma de pensar que valora la vida y el tiempo. Y parte del principio de que, si constantemente estamos comprando y acumulándolos esto nos consume. Agota nuestro tiempo, porque para obtener dinero, la mayoría de las personas requerimos trabajar, y lo que ganamos lo usamos para comprar cosas, algunas de ellas necesarias pero otras no.

Los bienes que no consumimos ni utilizamos, requerirán de espacio mantenimiento o limpieza, es decir: de nuevo nos consumirán tiempo de vida. Los seguidores de este concepto nos invitan a preguntarnos sinceramente: ¿Necesito esto? Habrá cosas que realmente tengan una importancia significativa en nuestra vida, pero la mayoría de ellas no pasarían la prueba de un escrutinio objetivo. El análisis de qué es útil y qué no, es completamente personal, por lo que no se puede aconsejar qué conservar específicamente, cada estilo de vida requiere de diferentes bienes y cada persona conoce perfectamente cuáles son sus verdaderas necesidades. Tal vez tener un equipo para esquiar, jugar golf, pescar, pintar, tejer, etc. ocupe mucho espacio en una casa, pero si quien lo posee sabe que esos objetos le ayudan a llevar a cabo una actividad que disfruta, es importante que los conserve.

Hasta aquí hemos hablado de lo que adquirimos con el dinero que hemos obtenido de vender nuestro tiempo de vida, pero la realidad es que no solo gastamos nuestro tiempo presente, sino que hipotecamos también nuestro futuro, es decir, compramos más de lo que realmente podemos pagar, firmando la promesa de trabajar y trabajar el resto de nuestra vida para

seguir adquiriendo lo que nos prometieron nos traería la felicidad. Hay quienes pasan la mayor parte del tiempo fuera de la casa que compraron imaginando días felices en ella, o lejos del carro que les haría ver y sentir importantes. Es decir, ni siquiera se dan la oportunidad, ni el tiempo para descubrir que esos bienes no les otorgan la felicidad que la publicidad promete, y se engañan pensando que cuando por fin puedan disfrutarlos su vida cambiará radicalmente. Para bien, por supuesto.

Entonces ¿Cuál es la respuesta que proponen los minimalistas? ¿Ir a vivir al bosque y cazar la comida con nuestras propias manos? En realidad la respuesta es muchísimo más sencilla de lo que imaginamos. Si nos sentamos a hacer un análisis de qué necesitamos realmente, podremos dar el primer paso. Existen algunos autores que han tratado el tema en los últimos años, Fumio Sasaki, Joshua Becker, Ryan Nicodemus, Joshua Fields Millburn, Zoë Kim, entre otros, y básicamente todos ellos coinciden en que la toma de decisión de qué conservar y qué no, es algo totalmente personal, pero que definitivamente todos tenemos más de lo que realmente necesitamos. Si queremos realizar un análisis objetivo de nuestras pertenencias el consejo de los expertos es:

1. Comenzar por nuestra ropa, revisar una por una las prendas que tenemos, comenzando por las que están al fondo del clóset, cajones o armarios, ya que son las que generalmente llevamos más de un año sin usar. Otra forma de saber cuál es la ropa excedente es después de una semana, tomar la ropa del canasto, lavarla y únicamente usar esa ropa, abrir el clóset en busca de algo solo si es estrictamente necesario. Al final encontraremos que esas prendas que constantemente viajan del clóset al canasto es todo lo que necesitamos.



2. Tomar ese excedente de ropa y colocarlo en una caja, fuera de nuestro alcance y tratar de vivir sin ella, al poco tiempo nos daremos cuenta que la ropa que sí usamos tiene más espacio. La idea de no deshacernos de ella de inmediato es para ir superando poco a poco el apego a las cosas materiales, ya que a veces nos resulta doloroso deshacernos de cosas, pero cuando tomamos conciencia que realmente no las necesitamos es más fácil hacerlo. Después de un mes, tal vez ya estemos listos para deshacernos de esa caja sin siquiera tener que abrirla.

3. Revisar los cajones de nuestra casa, nos sorprenderemos de encontrar cosas que hace mucho tiempo no veíamos y algunas que sinceramente ni siquiera recordábamos. En ocasiones vamos a la tienda a comprar algo que está al fondo de un cajón y que guardamos con la intención de no tener que gastar nuevamente en eso, pero llevar un inventario de cada cosa que tenemos, especialmente si son demasiadas, es un ejercicio agotador. Si consideramos que es más valioso el tiempo que el dinero, veremos que buscar algo nos hace perder valiosos minutos y en ocasiones cuando lo encontramos, resulta que ese objeto, por culpa del tiempo o las condiciones en que fue guardado, ya no es de utilidad.



4. Seguir con el ejercicio de revisar cada espacio de nuestra casa, hasta que logremos un ambiente habitable y relajante. En este ejercicio es necesario considerar las razones por las cuales hemos conservado objetos que no utilizamos o que nos consumen demasiado tiempo y energía:

a) Tienen un valor sentimental: en este caso podemos tomar fotografías de las cosas, como trabajos artísticos de los hijos, u objetos hermosos pero estorbosos y comprar un álbum de fotos o un marco digital, el cual nos estará mostrando esos objetos que nunca vemos y nos hará tener más presentes los recuerdos.

b) Por si algún día los necesitamos: esos objetos, como mencionamos anteriormente, nos absorben tiempo y esfuerzo en catalogarlos y almacenarlos, como diría Fumio Sasaki, pensemos en esos objetos como un compañero de cuarto, pero que nosotros pagamos la renta que a él le corresponde.

c) Porque pagamos mucho por ellos: Si en determinado momento de nuestra vida caímos en la tentación de comprar un objeto inútil a un alto precio, tal vez podemos encontrar la forma de venderlo y recuperar algo de lo que invertimos en él y recordar no volver a cometer el mismo error.

d) Porque creemos que nos otorgan estatus social o provocan envidia: si realmente es importante para nosotros lo que otros piensen, será muy difícil deshacernos de estos objetos.

6. Ya que hemos logrado tener espacio en nuestro hábitat, el siguiente paso es comprar únicamente lo necesario, antes de comprar por impulso, detenernos y recapacitar si realmente lo necesitamos. Nos daremos cuenta de la gran cantidad de inútiles pequeñas cosas que compramos cada día, especialmente las cosas baratas son irresistibles ya que no pensamos mucho antes de comprarlas. Si llevamos un control de gastos, nos daremos cuenta de cuánto dinero, y por lo tanto tiempo de vida, nos consumen.

El problema radica básicamente en que hemos llegado a considerar el adquirir cosas no como algo necesario, sino como una actividad en sí misma, es decir, desde el momento que ir de compras entra en la categoría de entretenimiento (lo cual nos inculcaron a través de la publicidad) el ejercicio de acumular seguirá siendo una constante en nuestra vida.

7. Después de realizar este análisis, puede ser que nos demos cuenta que no necesitamos tanto espacio para vivir, ahora que ya no tenemos la costumbre de acumular, por lo que nos podría ser más fácil cambiarlo por uno más pequeño, lo cual nos llevaría de nuevo a ahorrar. La intención del minimalismo no es llevar una vida monástica, la verdadera intención es vivir menos atado, más libre. Una vida llena de actividades que nos aporten valor, que nos permita hacer lo que nos gusta aun cuando no tengamos grandes ingresos.

La idea es similar a cuando pensamos en un regalo para un amigo, pensamos en su personalidad, en lo que le gusta hacer, en sus pasiones y pasatiempos favoritos y entonces encontramos lo que creemos que le hará feliz. ¿Por qué no hacer eso con nosotros mismos? Pensar en qué nos gusta, y regalarnos el tiempo, espacio y recursos para llevar a cabo aquello que más disfrutamos. Si dejamos de acumular objetos y nos enfocamos en regalarnos experiencias, tal vez por fin hagamos ese viaje que tanto tiempo hemos soñado: o nos demos el tiempo de aprender otro idioma, a tocar un instrumento, a bucear...🌀

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe.
Master en Desarrollo Humano.
Universidad Iberoamericana.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD EN LÍNEA

INICIAMOS CLASES EN
FEBRERO 2020

INSCRIPCIÓN
\$3,000.00
(PAGO ÚNICO)

MENSUALIDAD
*\$3,000.00

DURACIÓN
18 MESES
¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

***PREGUNTA POR
NUESTRAS BECAS**

**Acuerdo RVOE
M.027-18 con fecha
del 3 de diciembre
de 2018**



MÁS INFORMACIÓN 01 800 506 5227 EXT: 162 Y 193

 **WWW.CIINSEV.COM**



La brecha digital de género en la economía del conocimiento

Alexandro Escudero Nahón

Está ampliamente aceptada la idea de que actualmente los ámbitos laborales están condicionados por la economía del conocimiento. La característica principal de este tipo de economía radica en el hecho de que genera capital intangible como resultado de actividades intelectuales que se realizan en plataformas digitales, a diferencia de la economía tradicional, que genera riqueza procesando industrialmente insumos físicos obtenidos de la naturaleza.

En otras palabras, las plataformas digitales están produciendo riqueza a partir de conocimientos que desarrollan personas altamente cualificadas en la programación, el desarrollo de sistemas, la gestión de servicios en “la nube”, etcétera. Las personas capaces de llevar a cabo estas actividades están muy bien cotizadas en el mercado laboral contemporáneo.

Mientras tanto, la riqueza que solía obtenerse a partir de la transformación de los recursos naturales, como la madera, los minerales, o la tierra de cultivo, está pasando a segundo plano. Las personas que realizan labores rutinarias en este tipo de economía están perdiendo valor en el mercado laboral contemporáneo.

Por lo anterior, saber usar las tecnologías digitales para diseñar nuevos modelos de negocio a través del comercio electrónico, es una competencia laboral fundamental para permanecer vigente en el mercado contemporáneo.

Actualmente, en Latinoamérica no está garantizado el acceso de toda la población económicamente activa a las

tecnologías digitales. Esta situación ha sido llamada “brecha digital” y provoca una desigualdad laboral que se traduce, eventualmente, en pobreza. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que, aunque el acceso a las tecnologías digitales aún no es equitativo, sí está creciendo rápida y significativamente.

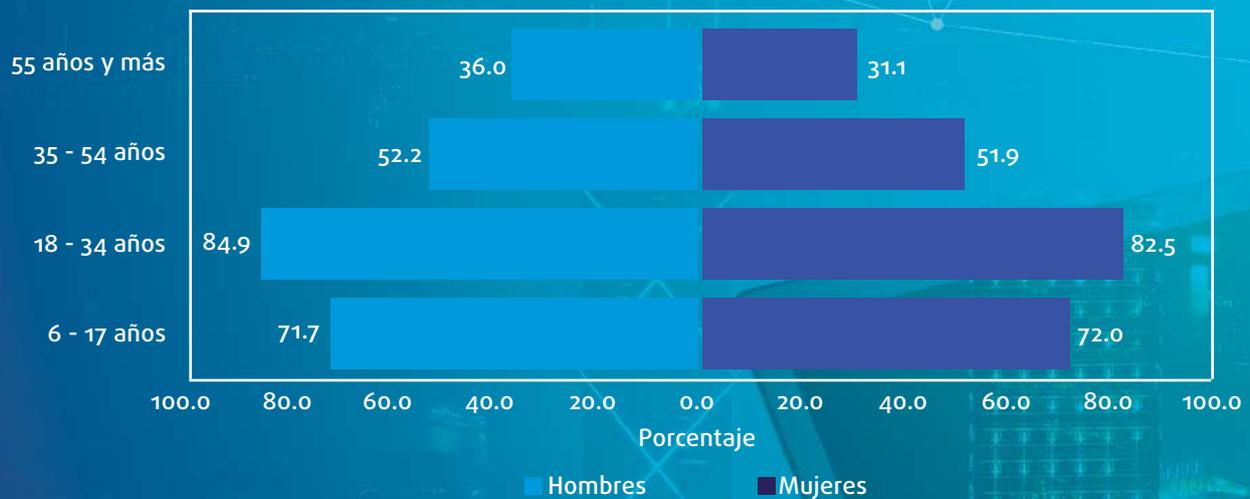
En México, se han realizado estudios estadísticos para analizar seriamente dicho problema. La “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2017” (ENDUTIH 2017), tuvo el objetivo de obtener información sobre la disponibilidad y el uso de las tecnologías de información y comunicación en los hogares mexicanos. Dicha encuesta reveló datos significativos respecto al uso de las tecnologías digitales.

Por ejemplo, en México hay 71.3 millones de usuarios de Internet, que representan el 63.9% de la población de seis años o más. El 50.8% de esas usuarias son mujeres y el 49.2% son hombres. El aumento total de usuarios respecto a 2016 es de 4.4 puntos porcentuales y este crecimiento no ha cesado desde hace una década (INEGI, 2018).

Todo lo anterior significa que la “brecha digital” de género se está cerrando paulatinamente en nuestro país porque ellas y ellos acceden, en número proporcional, a las tecnologías digitales. Asimismo, sugiere que en relativamente poco tiempo este tipo de brecha dejará de ser la preocupación central del Estado mexicano.

Cuando se analiza el comportamiento de los distintos grupos de edad de la población y tomando en consideración el género de esta población, el grupo de edad que concentra la mayor proporción de usuarios de Internet, tanto en mujeres como en hombres, es el grupo de 18 a 34 años, con una participación de 82.5 y 84.9% respectivamente. El segundo grupo de edad donde el uso de Internet está más generalizado es el de 6 a 17 años de edad, ya que las mujeres representan el 72.0% y los hombres el 71.7%. Por su parte, el grupo de edad de 35 a 54 años registró 51.9% para las mujeres y 52.2% para los hombres (ver Figura 1).

Figura 1: Población usuaria de Internet por grupos de edad y sexo, 2017.



Fuente: INEGI (2018).

Al comparar el número de usuarios de computadoras de acuerdo al género en los últimos tres años queda patente que la "brecha digital" está prácticamente cerrada y que a lo largo del tiempo cada vez más personas están accediendo con más facilidad a la tecnología digital (ver Tabla 1). Insistimos en que los datos sugieren que en poco tiempo el acceso a la tecnología digital ya no será una preocupación central para el Estado mexicano.

Año	Total		Hombres		Mujeres	
	Absolutos	Por ciento	Absolutos	Por ciento	Absolutos	Por ciento
2016	51 708 327	100.0	25 315 760	49.0	26 392 567	51.0
2017	50 591 325	100.0	25 560 049	50.5	25 031 276	49.5
2018	50 845 170	100.0	25 192 503	49.5	25 652 667	50.5

Fuente: INEGI (2018).

La pregunta es por qué si la “brecha digital”, desde el punto de vista del género, se está cerrando, no existe una presencia equitativa de hombres y mujeres en los nuevos modelos de negocio a través del comercio electrónico. Esto significa que está surgiendo un nuevo problema que no está asociado al acceso a las tecnologías digitales, sino a su uso.

La brecha digital de género en la economía del conocimiento se relaciona con las pocas oportunidades que tienen algunas mujeres para adquirir competencias digitales que les permitan obtener beneficios económicos. Por ejemplo, desarrollar plataformas digitales les permitirían

adquirir y practicar algunas competencias digitales; el comercio digital les permitiría autoemplearse; los nuevos modelos de negocio digital les permitiría diversificar su horario laboral.

De acuerdo con estudios del Banco Mundial, está comprobado que las tecnologías digitales promueven el desarrollo económico desde tres ámbitos: la inclusión, la eficiencia y la innovación. Cuando estos tres ámbitos se aplican a los negocios digitales, entonces se obtienen comercios digitales, nuevo capital humano y personas con competencias digitales, respectivamente (The World Bank Group, 2016) (ver Figura 2).

Figura 2: Aplicación de las tecnologías digitales a los negocios.



En definitiva, la economía del conocimiento está generando nuevas oportunidades laborales, pero en el caso de ellas, está provocando nuevas desigualdades digitales que han sido provocadas por desigualdades previas. Es decir, la desigualdad digital de género provoca y es, al mismo tiempo, consecuencia de otras brechas de desigualdad como las siguientes: ellas han estudiado en menor medida las carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés); ellas siempre han tenido que conciliar las labores del hogar con el negocio digital; y, tal como sucede en la economía tradicional, ellas aún no tienen mucha presencia directiva en los nuevos modelos de negocio digitales.

La economía digital está provocando un reordenamiento de la economía tradicional. Por un lado, está impulsando nuevas profesiones y nuevos empleos. Pero, simultáneamente,

está desempleado a las personas que realizan labores rutinarias, que son fácilmente automatizadas con software especializado en la robotización. Esta situación coloca a las mujeres en desventaja laboral porque son ellas quienes generalmente realizan labores rutinarias en la economía tradicional. Por eso, oficios tales como cajeras, vendedoras de ventanilla, vendedoras de boletos, etcétera, están en peligro de ser sustituidos por robots.

Varias iniciativas mundiales han intentado resolver el emergente problema de la desigualdad digital de género. Destaca, sin embargo, la alianza internacional que han realizado Facebook, el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés) y más de 20 instituciones y empresas que se han unido a la Organización de las Naciones Unidas en lo que han llamado una “Coalición de Innovación Global para el Cambio” (UN WOMEN, 2017).

El objetivo de esa iniciativa es detectar y eliminar los obstáculos estructurales que impiden el acceso de las mujeres al mundo de la tecnología digital. Al respecto, se han identificado, fundamentalmente, los siguientes problemas que deben ser erradicados para facilitar la equidad de género digital:

1. Falta concienciación en la economía del conocimiento para satisfacer las necesidades de las mujeres.
2. Faltan datos desagregados por género en los procesos de creación de negocios digitales.
3. Falta financiación asequible para que ellas inicien negocios digitales.
4. Faltan plataformas digitales para intercambiar conocimientos y prácticas exitosas.
5. Faltan modelos a seguir sobre mujeres innovadoras y empresarias.

Si se logran resolver estos problemas sería posible reducir la desigualdad de género en los negocios digitales y aumentaría la economía total de los países de la OCDE hasta en un 12% para el 2030 (Thévenon, Ali, Adema, & Salvi, 2012). Además, sería posible demostrar que al incluir el talento de las mujeres en la economía del conocimiento redanda en un beneficio para ambos géneros.

Efectivamente, los pocos casos de éxito de mujeres que han roto el "techo de cristal" en el mundo de los negocios digitales demuestran que sus negocios son más estables y rentables. Las directivas de negocios digitales suelen realizar acciones más contundentes contra la desigualdad digital porque contratan a más mujeres, pagan a tiempo sus créditos, tiene altos volúmenes de ahorro, invierten mucho más en sus propios negocios y casi siempre son fuente de inspiración para otras mujeres.

Diversos organismos internacionales han hecho una llamada de atención contundente para que los estados nacionales erradiquen las desigualdades digitales que está produciendo la economía del conocimiento porque provocaría un crecimiento mundial insostenible. Destacan, por ejemplo, los llamados de atención de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) (2016), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2017), y la reciente Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible, donde participa el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) (2016).

Ante tal movilización mundial, la economía mexicana enfrenta un doble desafío ante la economía del conocimiento: primero, debe acelerar la consolidación de una economía digital y, segundo, garantizar que esta consolidación sea equitativa. Este desafío no podrá ser resuelto positivamente sin la participación integral y comprometida de todos los niveles de gobierno, las empresas, las organizaciones civiles y la academia.

Algunas mujeres se han enfrentado históricamente a una multitud de barreras laborales estructurales que se han traducido en limitación de oportunidades y pobreza. Con la economía del conocimiento tenemos la oportunidad de que diversos grupos en situación de vulnerabilidad obtengan oportunidades para el autoempleo y la diversificación de las labores económicas. No obstante, si no se atienden las brechas de desigualdad analógicas, es decir las brechas de desigualdad previas a la economía del conocimiento, solamente provocaremos nuevos tipos de desigualdad en el ámbito digital.

A diferencia de la economía tradicional, que se fundó sobre el proceso industrial de insumos obtenidos de la naturaleza y que abrió una brecha de desigualdad laboral de género, ahora nos encontramos ante una oportunidad inédita para resolver las brechas de desigualdad digital antes de que se profundicen y se arraigen entre la población. El desafío no es sencillo, pero están en juego las condiciones laborales de la mitad de la población económicamente activa y el futuro de nuestras próximas profesionistas. 🌀



Alexandro Escudero Nahón.
Doctor en Educación por la Universidad de Barcelona. Actualmente es profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Querétaro, México. Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México. Coordina el Departamento de Investigación de la Red de Investigación Interdisciplinaria S.C. (RIM).

Bibliografía:

Guillén, M., & Suárez, S. (2005). *Explaining the Global Digital Divide: Economic, Political and Sociological Drivers of Cross-National Internet Use. Social Forces, 84(2), 681-708.* <https://doi.org/10.1353/sof.2006.0015>

Thévenon, O., Ali, N., Adema, W., & Salvi, A. (2012). *Effects of reducing gender gaps in education and labour force participation on economic growth in the OECD (OECD Social, Employment and Migration Working Papers No. 138).* Paris. <https://doi.org/10.1787/5k8xb722w928>

UNESCO/PNUD/UNICEF/BM/ONU/ACNUR. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.* New York: UNESCO/PNUD/UNICEF/BM/ONU/ACNUR. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

UNESCO. (2016). *World Social Science Report 2016. Challenging Inequalities: Pathways to a Just World.* Paris: UNESCO/IDS/ISSC. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245825e.pdf>

OCDE. (2017). *Going Digital: The Future of Work for Women.* Paris. Recuperado de <https://www.oecd.org/employment/Going-Digital-the-Future-of-Work-for-Women.pdf>

UN WOMEN. (2017). *Making Innovation and Technology Work for Women.* UN Women's work in innovation and technology. New York. Recuperado de <http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2017/makinginnovationandtechnologyworkforwomencompressed.pdf?la=en&vs=1609>

Raina, S. (2018). *VC Financing and the Gender Gap.* En Finance Down Under 2017 Building on the Best from the Cellars of Finance. Melbourne: University of Melbourne. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2846047>

The World Bank Group. (2016). *World Development Report 2016: Digital Dividends.* Washington, D.C.: World Bank Group. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0671-1>

INEGI. (2018, marzo 14). *Encuesta Nacional Sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, 2017.* Recuperado de http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/otrtemecon/entutih2018_02.pdf

Revista Multiversidad Management

SUSCRÍBETE

**6 REVISTAS
DIGITALES**

\$240

Somos uno de los **principales**
referentes educativos de **México**



 /Multiversidad.Management

 contacto@revistamultiversidad.com

 www.revistamultiversidad.com

Resiliencia y Legislación



Dicen que convertirte en un buen ser humano es difícil, que es un trabajo de tiempo completo. Ser humano y ser docente lo es más aún, significa ser sensible, ser humilde, ser profesional, estar informado, ser perfectible, una tarea compleja, muy compleja, sobre todo porque no encontramos ningún texto que nos diga cómo lograrlo.

Educar ya no es transmitir información. Educar es inquietarte para inquietar a los demás. Educar es retarte a ti mismo para retar a los otros. Educar no es volver la mirada al pasado sino adaptarte a los cambios del presente y proyectarte a un mejor futuro. Cada uno debe construir su propia definición de educación, por medio de sus esfuerzos, de sus historias, de su sudor. Por ello, ser humano es difícil, y ser un docente humanista, un trabajo de tiempo completo.

Pero hoy, gracias a un nuevo paradigma conocido como RESILIENCIA, se nos facilita un

poco más la tarea. La resiliencia es el proceso de crecimiento y transformación frente a los retos, nos permite reconocernos, a los profesionistas, como seres humanos que podemos flaquear, caernos, dolernos, llorar los errores, ser vulnerables, equivocarnos y reconstruirnos después. Si no lo haces así, no eres resiliente. La resiliencia nos recuerda (porque lo nuevo es el concepto más no la habilidad) la capacidad que tenemos de proteger la propia integridad cuando estamos bajo presión, así como la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo, pese a las circunstancias difíciles.

Y hoy México es sinónimo de circunstancias difíciles, por eso tengo la necesidad de buscar una relación entre resiliencia y legislación, que nos muestre cómo adaptarnos mejor al cambio y al reto.

El 5 de febrero de 2017 se promulgó la nueva Constitución Política de la Ciudad de México, y para la grata sorpresa de muchos, se

¿alguna relación?

Milly Cohen



“Aprender sin reflexionar es malgastar la energía”

CONFUCIO

incluyó el concepto de resiliencia por primera vez. Nos tardamos, creo yo. Vivimos en un país de adversidad y retos, en una de las regiones más pobladas del mundo, con sexenios que no solamente cambian de mando, sino que limpian como esas máquinas que quitan la nieve del camino, mucho de lo logrado, para marcar nuevas rutas y caminos, nuevas reformas, nuevas propuestas y transformaciones. La incertidumbre es nuestra hermana y la vulnerabilidad nuestra prima. Y esto no resulta ser tan malo, si le damos un nuevo significado a la palabra vulnerable: no débil, indefenso, o frágil, sino abierto, soltando control, abrazando imprevistos y aceptando la sorpresa.

En los últimos años, la construcción de resiliencia ha experimentado un nuevo ímpetu alrededor del mundo. Numerosas ciudades han decidido prepararse ante las diferentes tensiones e impactos sociales, económicos y ambientales

del nuevo siglo, al fomentar su capacidad para sobrevivir, adaptarse y crecer ante muchas cosas que suceden y que no está en nuestras manos controlarlas. Parece ser que únicamente dependerá de nosotros la manera en que las tomemos y aprendamos de ellas.

Un temblor, por ejemplo, puede ser devastador para tu vida, o puede serlo y además marcar un resurgimiento, una oportunidad para reescribir otro camino. En el libro “Tiembala, un colectivo de solidaridad”, 35 autores que vivieron de cerca los terremotos de septiembre del 2017 en México, comparten crónicas, aprendizajes, experiencias de dolor pero también de renacimiento y de sanación, en textos reveladores, fuertes y hasta simpáticos. Incluso, todos los autores donaron su trabajo para colaborar con la campaña de recaudación de fondos Tejamos Oaxaca. Si esto no es resiliencia, no sabría cómo llamarlo, porque justo el altruismo es fuente de resiliencia pura.



Hay un texto, al parecer anónimo, o adjudicado a varios, nos dice que, así como hay personas pobres y personas ricas, hay también países pobres y países ricos, y la diferencia entre ambos no está en su antigüedad, ni en los recursos naturales con los que cuentan, tampoco en la inteligencia de sus habitantes, ni en su raza: la diferencia reside en eso que llamamos actitud. La actitud, ese compartamiento elegido por iniciativa propia, depende de nosotros.

Como mexicanos tenemos dos opciones ante la bondad del concepto de resiliencia incluido en nuestra Constitución y la legislación tambaleante de nuestra educación: podemos optar por el drama y la victimización, por la desazón y el pesimismo, el fatalismo y la parálisis. O no. Si nos abrimos a la posibilidad de aprovechar esto que nos sucede para algo más, de cuestionar nuestro papel en momentos de transición, de trabajar

en nuestras habilidades de adaptación y lucha, de construcción de redes, de ayuda al prójimo, si hacemos eso que definitivamente nos sacará de una zona de confort, es muy posible que la responsabilidad se asuma y las ganancias sean mayores, para todos. Es cuestión de elección y nada más.

Lo contrario sería lo más cómodo, es la postura del "no vale la pena", del insulto al gobierno, o del ¿para qué?. Nos instalamos en la queja, nos acomodamos en la crítica y nos congelamos en el tiempo. Sin hacer nada.

En ese mismo texto anónimo dicen que un país crece cuando se siguen los principios de ética, orden, limpieza, integridad, puntualidad, responsabilidad, deseo de superación, respeto a las leyes, respeto por el derecho de los demás, amor al trabajo y esfuerzo por la economía y el acometimiento.

Justamente las propuestas para una nación resiliente de acuerdo a nuestra constitución dicen algo parecido: nos invitan a que seamos personas con moral, humildad, altruismo, confianza, que favorezcamos el aprendizaje de por vida, los ambientes de aprendizaje caracterizados por optimismo, sentido crítico, creatividad, asertividad, juego, y sentido del humor, que potencialicemos el hecho de que los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollen la responsabilidad y la ética, que reforcemos y modelemos para que los problemas, no solo los académicos, se transformen en oportunidades, que adoptemos actitudes de solidaridad y comprensión, que aceptemos la diversidad y la igualdad, y aprovechemos los errores como áreas de oportunidad de crecimiento.

¿Qué te viene a la mente cuando lees todo esto?
¿Qué te invita a pensar, hacer, cambiar, dejar, o agregar en tu agenda personal, profesional, familiar, laboral?

¿Los miras como valores actuales o como

sueños del pasado? ¿Cómo tareas imposibles o alcanzables?

Porque de mientras que el Gobierno decide qué pasará con nuestra reforma, en lo que algunos docentes hacen plantones y otros se preocupan, habemos algunos que podemos resiliar.

Ser resiliente es resiliar (a la resiliencia no le bastan las intenciones) y resiliar es un verbo tan nuevo que aún no existe ni se define en el diccionario. Resiliar significa crear, no hacer predicciones, es una actitud que te permite convertir las amenazas en oportunidades para hacer y crecer, someterte a un cambio profundo a partir de las crisis. Resiliar es lo que necesitamos hacer los mexicanos ante el panorama actual, y los que estamos involucrados en educación debemos descubrir nuestro rol en el hoy, en el aquí y el ahora. No en el pasado porque eso ya pasó, no en el futuro porque ese se construye con nuestro actuar diario, solo en el presente es donde podemos incidir y actuar.



Y creo que un elemento que nos permitirá actuar con fuerza y optimismo, con esperanza y amor, es la pasión.

Si como profesional no sabes adaptarte a los cambios, si le temes a las nuevas exigencias de los estudiantes de hoy, si no cuentas con apoyo de otros o no sabes entablar relaciones duraderas (pegamento social), si no fortaleces tus emociones, si no te conoces a tí mismo, la profesión docente será, o una dura lucha, o un lugar de apatía constante.

La pasión en lo que se hace debe ser la base de cada paso que demos, el calzado para caminar. Esto se logra cuando uno se reconoce como humano, con errores y potenciales, pero con autoestima y confianza propia, cuando uno busca la felicidad en el trabajo, gracias a, y no a pesar de, las circunstancias. La pasión no es volcarse ciegamente, es entusiasmarse con propósito. Porque la pasión denota esfuerzo. La pasión denota amor. La pasión despierta emociones.

Y si se tocan las emociones, el resto es tarea sencilla. Es cuestión de actitud. Y las actitudes, esas pequeñas cosas que hacen grandes cambios, se contagian.

En casa.

Con amigos.

En la escuela.

Con la pareja.

En el trabajo.

Y en la vida.

Gracias. 🍷

Milly Cohen

Docente de posgrado en línea,
escritora y tallerista de Resiliencia.

Bibliografía:

Diego Fonseca (2018). *Tiembla. México: Ed. Almadía.*
Gobierno de la Ciudad de México. Agencia de Resiliencia.
<https://www.resiliencia.cdmx.gob.mx/resiliencia-en-la-constitucion-cdmx>





Nuestra Red no tiene fines de lucro y es de carácter voluntario y libre.
Se trata de una actividad motivada por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



1 Intercambiar información sobre temas educativos, metodologías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.



2 Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación o avances de los mismos.



3 Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.



4 Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.



5 Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.



6 Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.



7 Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.

TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES PARA EL ÉXITO DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Patricia Carvajal Leal
Fernanda Pérez Olguín
Karla Itzel Castro Campos
Karen Alejandra Castro Ramírez

El éxito de la tutoría en la educación media superior depende de todo el equipo docente y que este trabaje de manera colaborativa, así se contribuye de manera significativa a que las y los estudiantes avancen y se guíen en las incertidumbres, inquietudes y conflictos que vayan surgiendo en el camino académico y personal.

Para lograr el objetivo en el cual el papel como tutores sea de gran beneficio a nuestros estudiantes, es necesario trabajar en la sensibilización del trabajo tutorial, para considerarlo como un plus dentro de la labor que se realiza con los estudiantes, tomando en cuenta a estos como seres integrales que requieren más que lo académico. Estos supuestos son sostenidos desde la teoría de diversos autores que coinciden en la tutoría como una acción que beneficia y coadyuva a disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, entre otros.

Primero, se define qué es un tutor, cuál es su papel dentro del aula, las acciones que debe desempeñar en las instituciones educativas, así como la importancia que el docente tutor no trabaje de manera aislada, sino de manera colaborativa para que la acción tutorial con los estudiantes de educación media superior sea de gran éxito.

El trabajo de los docentes-tutores es lo que hace que sus estudiantes avancen y se orienten de manera adecuada en todas las incertidumbres, inquietudes y conflictos a los que se enfrentan en su vida académica o personal. El tutor es quien mantiene un enlace con todos los servicios que ofrece la institución, para evitar trabajos aislados y garantizar el apoyo integral a los estudiantes.

Hoy en día, con las dificultades que se viven en los centros educativos, es totalmente necesario romper con el mito de que el profesor está solo en el aula y "se basta" para conducir su clase. Dadas las circunstancias sociales que vivimos, de poca credibilidad en la autoridad del docente, entre otras cosas, y el hecho de que el profesorado en Bachillerato solo interviene unas horas, la identificación con el grupo se hace más difícil, lo que conlleva a que esa relación de significatividad de la que estamos hablando es necesaria para conseguir establecer una relación de autoridad reconocida por los estudiantes. Por todo ello, nuestros sentimientos de decepción, de impotencia y de inseguridad crecen exponencialmente y con ello los riesgos laborales de padecer algún trastorno físico o psicológico, sumado de la limitación que se da en el proceso de aprendizaje educativo de los estudiantes.

Es importante que esté claro el papel que desarrolla el docente tutor y cómo debe actuar en su grupo tutorado, cuáles son las cualidades que debe desarrollar y estas por supuesto debe tenerlas claras para poder trabajar en ellas.

El profesorado tutor, además de la realización plena de las acciones orientadoras y tutoriales, especialmente con el grupo de alumnos tutorizados a su cargo, debe poseer un adecuado desarrollo personal y profesional para efectuar su cometido orientador con la calidad necesaria. (Fernández, 2007).

Además de tener claro cuáles son sus cualidades, uno de los roles de la tutoría es precisamente orientar al estudiante para la toma de decisiones: por ejemplo, irlo acompañando en el futuro de su vida académica y personal, sin olvidar hasta dónde llegan las competencias como tutor, ya que no se tiene un perfil psicológico.

Concebimos la orientación como una intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social. Dentro del desarrollo se incluye el auto-desarrollo, es decir, la capacidad de desarrollarse a sí mismo como consecuencia de la auto-orientación. Esto significa que la orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida. (Bisquerra-Alzina, 2006).

No es lo mismo dar una orientación académica a una personal y el docente tutor debe ser capaz de diferenciar este tipo de orientación, así como de llevarla a cabo, pues como lo mencionamos anteriormente, parte de la formación del estudiante tutorado está en manos del tutor y del grupo de docentes que tiene en ese momento, por esta cuestión es que la tutoría es uno de

los roles más importantes y delicados dentro de la institución educativa y hay que tener gran compromiso y responsabilidad con la misma.

Este contexto requiere un nuevo enfoque de la orientación como servicio continuamente accesible para todos, que supere la distinción entre orientación académica, formativa y personal y que abarque a nuevos colectivos. Para vivir y trabajar en la sociedad del conocimiento, se precisan ciudadanos activos, suficientemente motivados para proseguir su propio desarrollo personal y profesional. (Samanes, 2010).

La tutoría es un gran compromiso como docentes, no solo se debe hacer por conseguir unos puntos o cualquier otra situación administrativa, ajena al ayudar y beneficiar a los estudiantes, para combatir la deserción: por ejemplo, la reprobación. Es necesidad del estudiante el acompañamiento tutorial, por lo que se debe hacer concientización para que adquieran la responsabilidad de dejarse guiar y asistir a las tutorías.

Como ya mencionamos, los estudiantes depositan su confianza en los tutores para ayudarles a solucionar problemas académicos o personales y es nuestra responsabilidad orientarlos de la mejor manera posible, para apoyarlos en sus decisiones.

La acción tutorial depende de que todo el equipo docente esté involucrado; es la implicación de este lo que hace que el grupo-clase avance y se canalicen correctamente todas las incertidumbres, inquietudes y conflictos que vayan surgiendo. Todos los miembros del equipo docente que forman parte de una institución educativa son responsables por igual de desarrollar la tarea de la acción tutorial, cada uno con sus funciones específicas. Sin duda, el tutor tiene unas funciones de liderazgo de este proceso.





Es frecuente encontrar en los centros educativos una creciente crispación originada por los problemas cotidianos de convivencia que se generan entre los estudiantes, entre estos, los adultos y la comunidad docente, mencionan Torrego y Moreno (2001). Sin embargo, también existe cierta exigencia hacia el profesorado por parte de la sociedad de modo que se depositan en él todo tipo de responsabilidades, sin que esta responsabilidad sea compartida de manera efectiva con familias y las escuelas con la comunidad. Los docentes son encargados de guiar a los estudiantes, pero sin el apoyo de una comunidad unida la tarea decrece, por ello la necesidad de no trabajar aisladamente, aunque se empiece por el entorno escolar.

Es necesario que el equipo docente dé un mensaje con consignas claras y únicas, que no se contradigan, hacia el grupo, que esté coordinado. Todo ello para conseguir directa o indirectamente que el grupo tenga y dé la sensación de seguridad. Por lo anterior, ante los estudiantes se sugiere:

- Ayudar a que el grupo-clase sepa cuáles son los límites. Con un mensaje claro y único quedaría clara la definición de los límites, se evita la ambigüedad, con lo que conseguimos más dificultad a la hora de transgredir las normas que hemos establecido tanto dentro del aula como fuera de ella. El docente debe funcionar como una imagen de reflejo y como punto de identificación, por ello es importante que sus palabras y acciones sean claras y firmes. En palabras de Freire (2002).

“Enseñar exige la corporación de las palabras por el ejemplo”.

- Que sepan lo que se espera de ellos. Con un mensaje compartido por el equipo docente, los estudiantes saben en todo momento lo que se espera de ellos, sea a nivel académico, a nivel personal, con los compañeros, psicológico, familiar o etc., lo que hace que a este le sea más fácil escoger la actitud a desarrollar. Desde este punto debe verse al estudiante con un ojo crítico y no prejuicioso, hablamos de esperar en aras de crecimiento y desarrollo de aptitudes y actitudes positivas y de bienestar; dejando de lado el “esperar” solo buenas notas o disciplina militarizada, hay que recordar que los adolescentes y jóvenes aprenden como todo ser humano, a partir de la experiencia, y es a partir de esta qué aprendizajes esperamos.

- Comunicación, diálogo y respeto entre el grupo, entre iguales. La clase como grupo tiene elementos así como una estructura y características que lo distinguen de otros. Afirmar que la clase es un grupo es erróneo (Leiva, 2010); es un conjunto de estudiantes que se caracterizan individualmente, hay relaciones interpersonales variadas, hay roles y responsabilidades, hay comunidades diferentes. Un grupo debe aprender a desarrollarse y distinguir los retos que los unen y separan, tienen desarrollar habilidades y actitudes nuevas, por ello el uso de dinámicas grupales puede ser una de las herramientas en este sentido.

Hacia el propio equipo docente (Partiendo de las competencias docentes).

- Evitar el sentimiento de soledad que puede generar el trabajar en ciertos grupos complicados. Aunque hablamos de competencias que debe desarrollar un docente tutor, es difícil establecerlas y cumplirlas; los tutores pasan a convertirse en agentes de cambio, lo que supone una constante evolución profesional en su propia forma de conocer, de intervenir o de relacionarse (Grañeras y Parras, 2009).

- Potenciar el sentimiento de que se comparte la carga de la responsabilidad formativa y de educación de los estudiantes. Hablamos de un código deontológico, el cual es un conjunto de normas que regulan el ideal de las relaciones humanas, ya que la dimensión ética tiene sentido cuando se entra en escena con el otro (Eco, 1998). Para los profesionales de la educación este código se rige por principios de respeto hacia las personas, sentido de responsabilidad, honestidad, sinceridad, prudencia al actuar y en la aplicación de pruebas y test, competencias profesionales y sobre todo establece que los y las profesionales de la

educación deben mantener para y con sus estudiantes una relación de confianza comprensiva y exigente, trabajando para que todos puedan llegar a desarrollar su máximo potencial e integrarse positivamente a la sociedad (Grañeras y Parras, 2009).

- Buscar estrategias comunes para dar solución a los problemas que surjan en el grupo, que cada vez precisen más una acción coordinada de seguimiento y de acompañamiento para potenciar los resultados que deseamos. La tutoría debe ser vista como un proceso continuo e inacabado así como lo son las personas, porque es con ellas con quienes se establece la relación tutorial.



Es importante que tengamos claro cuál es el objetivo de la tutoría y parte de estos objetivos es:

1. Conseguir que el grupo-clase del cual se es responsable de su formación y educación, tengan referentes claros que les ayuden a canalizar de forma adecuada todas sus inquietudes e inseguridades que despiertan en esta etapa de la vida; brindándoles un acompañamiento a lo largo de su vida académica y potenciando las experiencias para que formen parte de su aprendizaje.
2. Construir entre todo el profesorado implicado en la tarea educativa y formativa de un grupo-clase parámetros de cómo actuar conjuntamente, que den seguridad al profesorado, ayuden a canalizar las frustraciones que puedan aparecer, y en momentos complicados se sientan protegidos y respaldados para evitar al máximo la angustia que se vive en esos momentos.

Para concluir, es importante resaltar la necesidad de buscar la colaboración con todo el equipo docente. A veces, ya está instaurado el hábito de trabajar en equipo y el de compartir y hacer grupos colaborativos (como ahora los conocemos) la acción tutorial entre todo el profesorado implicado, pero en otras instituciones aún les cuesta realizar un trabajo en conjunto. Por eso, primero hay que tejer esa red, presentar la necesidad y buscar los mecanismos que hagan posible el trabajo en equipo. Es el camino para mejorar la convivencia en el centro y aumentar el nivel académico de los jóvenes estudiantes.

La implicación ha de ser del mayor número de docentes relacionados con el grupo clase. Para conseguir nuestro papel como tutores es dar pie a que se sientan protagonistas, a que se sientan también tutores en parte de dichos estudiantes. Sin la ayuda del equipo docente nuestro trabajo se ve menguado y con el esfuerzo de todos los resultados son positivos. 🌀

Patricia Carvajal Leal.

Coordinadora del Programa
Institucional de Tutorías UAQ.

Bibliografía:

Torrego, JC y Moreno, JM. (2001). *Un modelo estratégico para la actuación global sobre conflictos de convivencia en centros educativos: "Proyecto Atlántida".* [En línea] <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2014/08/Convivencia-y-disciplina-2001.pdf>

Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza.* Siglo veintiuno editores, quinta edición, México.

Bisquerra-Alzina, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional.*

Fernández, L. S. (2007). *La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor.* En-clave pedagógica, 9(1).

Grañeras, M. y Parras, A. (Coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* OMAGRAF S.L. España.

Leiva, C. (2010). *La orientación y el uso de dinámicas de grupo para la personalización de la enseñanza.* Revista digital de Innovación y experiencias educativas. No. 27. [En línea] http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/MARIA_CONCEPCION_LEIVA_BURGOS_01.pdf

Samanes, B. E. (2010). *Orientación profesional.* Editorial UOC.



Adquiere tu



Revista
Multiversidad
Management

en Tienda
Valladolid
por solo
\$60⁰⁰



tienda.sistemavalladolid.mx

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR A PREGUNTAR (PARTE II)

Fidel Ibarra López

Partamos de lo siguiente: en el artículo anterior señalamos la importancia de fomentar el desarrollo de la Pedagogía de la Pregunta *“como una vía de aprendizaje significativo del alumno”* y afirmamos que un factor determinante para ello es que los maestros utilicen estrategias didácticas para enseñar a los alumnos a hacer preguntas. En palabras de Paulo Freire, sería enseñar *“a que (los niños) vivan la pregunta, que vivan la indagación, la curiosidad”*. Y la forma de hacerlo, decíamos, era *“vinculando la pregunta con la realidad; es decir, situando la pregunta en el contexto de la realidad que habitan los alumnos”* (Multiversidad Management, número febrero-marzo). ¿Cómo lograr lo anterior?

Este es el quid del presente artículo.

Revisemos de cerca la afirmación del pedagogo brasileño: Freire señala que se debe situar la pregunta con el contexto que viven los niños. Y ello conlleva que se le acompañe en el descubrimiento de la relación (fuerte, viva) entre palabra y acción. Lo pongo en perspectiva para problematizar el problema:

Pongamos como ejemplo lo siguiente: Un contenido del libro de texto de Educación Cívica y Ética de sexto año de Primaria -del ciclo escolar 2016-2017-. El texto en cuestión forma parte del Bloque II, el cual tiene que ver con el siguiente contenido temático: *“Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor”*. En la



lección 6 se lee: “Vivir conforme a principios éticos”, y se presenta el siguiente contenido para ejemplificar lo que representa “Vivir conforme a principios éticos”:

“Palabras claras:

Eres congruente cuando actúas de acuerdo con lo que piensas, sientes y valoras. La congruencia se basa en el respeto a los principios y convicciones que orientan tu vida. Por el contrario, dejas de ser congruente cuando permites que te presionen las demás personas o que te dominen los miedos y temores. Para evitar la incongruencia, lo mejor es tener ideas y opiniones claras y expresarlas con palabras y con hechos, sin tratar de quedar

bien con nadie más que con nuestros valores” (p. 54).

El párrafo se instala en el “deber ser”, por supuesto. Y si se le traslada de esa forma al niño, no tendrá ningún significado para él. Incluso podría hasta aburrirle la lectura. Aquí entra lo que señala Freire: hay que contextualizar el contenido a la realidad del niño. Y en ese plano la lectura cobra otro sentido, porque en ese nivel posiblemente el niño viva una realidad del todo ajena a lo que indica el texto, sobre todo si procede de un contexto difícil, como la mayoría de los niños que se ubican en zonas de alta vulnerabilidad social.

En ese tipo de contextos es donde mayormente la Educación Cívica es fundamental porque la realidad social está destruyendo el tejido social, producto de los altos niveles de violencia que se viven. Luego pues, en estos contextos, ¿cómo se puede interiorizar en los niños el “vivir bajo principios” si la realidad ahoga en cada esquina?

El novelista alemán Hermann Hesse ejemplificó la situación anterior en la novela Demian. En esa historia, un niño procedente de una familia cristiana se enfrenta a una serie de dilemas morales debido a que en la calle y en la escuela, la realidad era muy distinta a la tranquilidad sacrosanta que se respiraba en su casa. Afuera de esta, los niños mienten, castigan y dañan a sus semejantes. Y para eso no se le había preparado. Algo similar ocurre hoy en día con la escuela-la casa y el niño. La triada no se complementa, más bien cada parte corre por su lado. Y el niño se queda en medio de todo, rodeado -aquí sí- de “miedos” y “temores”, como le ocurrió al personaje de Hesse.

Regresemos al ejemplo del párrafo del libro de texto, puesto que nos interesa el análisis de la intermediación del maestro. El párrafo explica lo que representa el actuar con congruencia. Y ello se alcanza -reza el escrito- con actuar de acuerdo con lo que se piensa. Volvemos al planteamiento de la pregunta: ¿cómo bajar un planteamiento de este tipo a un niño de sexto de Primaria? Recurramos a Freire: acompañando al niño en el proceso de descubrimiento de la importancia de este contenido. Y una estrategia para ello es que: 1) El niño se constituya en agente activo en el proceso; 2) Que el niño trace el camino del descubrimiento. El papel activo del niño es de suma importancia en el proceso. Y una vía para fomentarlo es a través del fomento de la curiosidad del niño. La “necesidad de saber” es capital en este proceso. Si no hay esa condición, difícilmente se puede avanzar. Y para ambos casos el maestro es clave: guía y acompaña.



Vamos adentrándonos al quid que nos interesa:

Queda identificado entonces un elemento importante: Se debe fomentar la curiosidad en el niño. Y aquí entra el recurso de la “estrategia de la pregunta” por parte del maestro. Una acotación nada más: existen distintos tipos de preguntas y el maestro debe tener dominio de todas ellas. Visto en términos categóricos, se tiene lo siguiente: **Cuadro I. Clasificación de las preguntas por categoría.**

Categoría	Preguntas	Definición de la categoría
Descripción	¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cuántos? ¿Qué pasa? ¿Cómo pasa?	Preguntas que piden información sobre una cosa, fenómeno o proceso.
Explicación causal	¿Por qué? ¿Cuál es la causa? ¿Cómo es que?	Preguntas que indagan el porqué de una característica, diferencia, paradoja, proceso, cambio o fenómeno.
Generalización-Definición	¿Qué es? ¿Qué diferencia hay? ¿Pertenece a tal grupo?	Estas preguntas se refieren a qué es algo, y piden las características comunes que identifican un modelo o clase.
Comprobación	¿Cómo se puede saber? ¿Cómo lo saben? ¿Cómo se hace?	Dan cuenta de cómo se hace, se ha llegado o se sabe una determinada afirmación o proceso.
Predicción	¿Qué consecuencias? ¿Qué puede pasar? ¿Podría ser? ¿Qué pasaría si...?	Hacen referencia al futuro, la continuidad y la posibilidad de un proceso o hecho.
Gestión	¿Qué se puede hacer? ¿Cómo se podría hacer?	Están referidas a qué se puede hacer para propiciar un cambio, para resolver un problema, para evitar una situación, etc.
Opinión-Valoración	¿Qué piensas u opinas? ¿Qué es más importante para determinado grupo?	Se trata de preguntas que intentan determinar la opinión o valoración de un determinado grupo o sector.

Afirmamos que el maestro debe tener dominio de contenido de las preguntas, de ello depende la eficacia con la que cumpla la tarea de guía y acompañamiento del niño.

Enfoquemos un poco más la lupa. Y para ello hay que señalar lo siguiente: si afirmamos que el papel activo del niño es clave, significa que en el proceso de descubrimiento el que debe preguntar es precisamente el niño, no el maestro. Y cuando el niño pregunte, el maestro acompaña la indagación del alumno de acuerdo con los aprendizajes esperados que se quieren obtener con el uso de la estrategia didáctica de la pregunta. Como dice una docente, “la estrategia de la Pedagogía de la Pregunta es antiquísima -proviene desde los griegos, con Sócrates-; pero el saberla aplicar eso sí es un arte”. Y en efecto, así es.

Así, como guía y acompañante, el maestro inicia el camino para que el niño lo explore, lo indague por cuenta propia. Y para tal efecto, puede utilizar algunos de los tipos de preguntas planteadas en el Cuadro I. El camino posterior le corresponde al niño. En el ejemplo del libro de texto, en la educación tradicional el maestro se remitiría a señalar en el pizarrón del aula -o

posiblemente en una presentación en diapositivas de power point- que:

-La congruencia se logra cuando se “actúa de acuerdo con lo que se piensa, siente y valora”. Y agregaría: “La congruencia se basa en el respeto a los principios y convicciones que orientan tu vida”.

Y posiblemente añada un ejemplo, para dejar más explícita la explicación. El niño por su parte, puede que tome nota o puede que no, si el contenido no despertó interés en él. Y la lección número 6 del bloque II de Educación Cívica y Ética pasará inadvertida.

Con la Pedagogía de la Pregunta el contenido no termina con la explicación, sino que inicia con la pregunta. Y antes de explicar qué es la “Congruencia” y su importancia para la conducta ética de las personas, se plantea una pregunta inicial: ¿Qué es lo que piensas? ¿Qué es lo que sientes y qué es lo que más valoras en tu vida? Estas preguntas modifican el sentido plano del contenido del libro de texto e introducen al alumno en un marco introspectivo. Mismo que puede traducirse en un escrito abierto donde el alumno desarrolle con amplitud la indagatoria introspectiva.



Ahora bien, ¿qué hacer con ese escrito? En la educación tradicional el escrito se utilizaría para agregarle una calificación sumatoria al desempeño académico del alumno. Y se sumaría al cajón de "Tareas Entregadas". Más allá de eso, no hay otra consideración que se le podría integrar.

En la Pedagogía de la Pregunta la indagación continuaría: "Eso que dices que valoras más en tu vida (en el caso de que fuera un familiar o una persona cercana), ¿qué haces para hacer ver o sentir el valor que le tienes a esa persona?". De aquí se desprende un segundo ejercicio.

Un tercer ejercicio es plantear la correspondencia entre el decir y el hacer. Y ahí estaría explicado el concepto de "Congruencia" en el niño. Mientras que en la educación tradicional el contenido le llega al niño a través de la explicación expositiva del maestro; en la Pedagogía de la Pregunta el contenido le llega al niño a través de la indagatoria propia.

La Pedagogía de la Pregunta es fundamental. Compartimos un conjunto de material didáctico para la instrumentación de la Didáctica de la Pregunta. 🌀

Fidel Ibarra López.

Investigador Titular del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV).

Bibliografía:

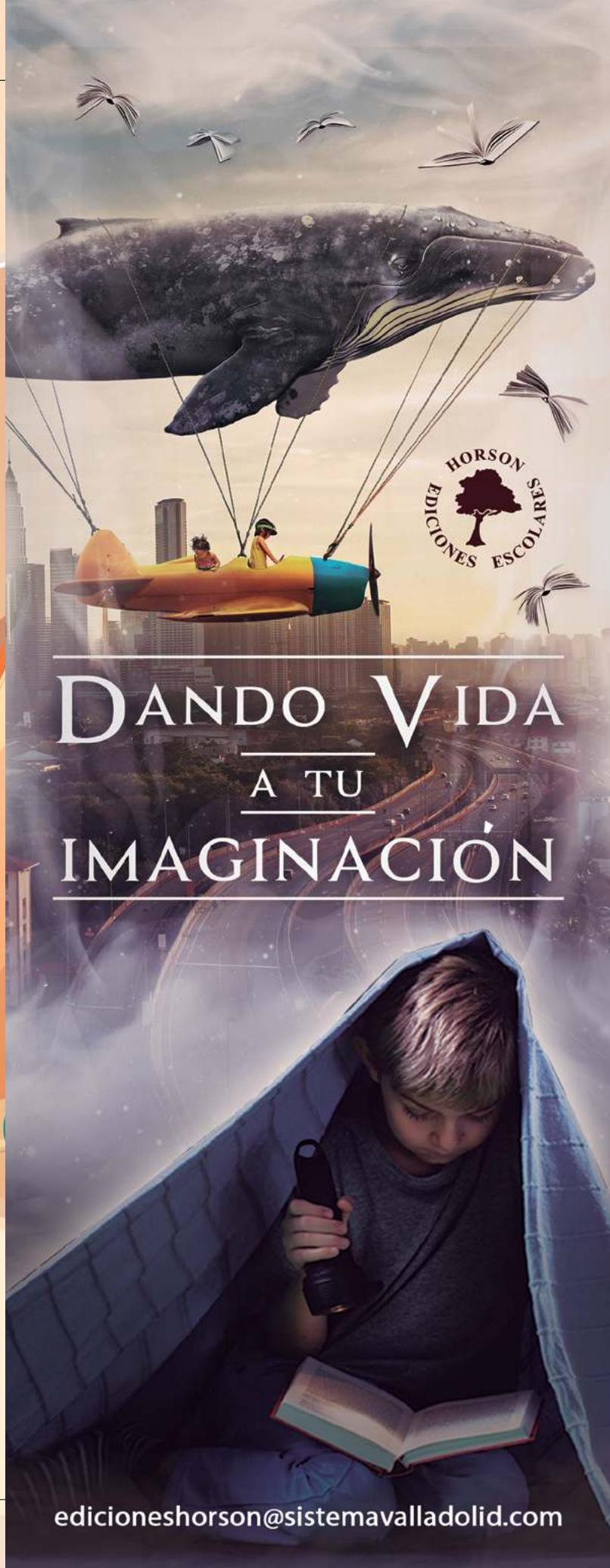
Fuente: Hulley et al, 1997; citado en Aldana Granados, Liz Ledier (2012). *Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Bogotá, D.C., Colombia*; p. 47. Recuperado de:

<http://bdigital.unal.edu.co/8798/1/186693.2012.pdf>

Sabes qué pasa; (2017). "ESTRATEGIA DIDACTICA: LA PREGUNTA". Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=QbTSl_PIA_w

<https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJeBCdA>



DANDO VIDA A TU IMAGINACIÓN

Efectos del error o fracaso escolar en el desarrollo del individuo

Yordanka Masó Dominico

Gonzalo Ramón Martínez Morales



La educación hoy más que nunca adquiere una importancia relevante en el hiperconectado mundo en el que habitamos, no solo por los cambios científicos y tecnológicos, sino sobre todo, por la velocidad en la que estos suceden. En esa perspectiva, los cambios implican siempre una dosis de equivocaciones y desaciertos, que interpretados correctamente se vuelven detonadores de la creatividad, la innovación y la excelencia, pero si la perspectiva que se les brinda es negativa, entonces son limitaciones que impiden el crecimiento y desarrollo afectivo y efectivo del individuo.

En tésitura con lo anterior, la escuela contemporánea juega un rol definitivo en la interpretación del error o del fracaso en la vida de cada individuo como limitante o potenciador de su crecimiento y por ende de su contexto. Comprender hasta qué punto esta interpretación es reestructurable requiere analizar, como base

previa, el significado de la evaluación desde la perspectiva del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo pone interés primordial en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en qué condiciones se produce y qué se requiere, cuál es la naturaleza del aprendizaje, sus resultados y por supuesto, la evaluación de los mismos.

En este último particular, es decir, la evaluación, la consideración parte de entenderla como un eslabón imprescindible para la mejora de la educación. Sin embargo, lo cierto es que en muchos casos el ambiente escolar en la interpretación de la evaluación refuerza los peores sentimientos y expectativas sobre el fracaso de las personas (Maxwell, 2000). En ocasiones, en los entornos áulicos, permea la improvisación, falta de reflexión en la práctica docente y ausencia de actualización profesional, sobre todo en el proceso de evaluación educativa.



Un docente desde esta “ceguera pedagógica” pierde la perspectiva acerca de que es la evaluación de los aprendizajes uno de los elementos más trascendentales en la motivación y la consideración de logro en el estudiante e incluso en su familia y la sociedad en general. El logro, el éxito y por consiguiente la suposición de adquisición del conocimiento se ha circunscrito tradicionalmente a obtener una calificación aprobatoria, generándose la creencia de que aquel que obtenga el mínimo aprobatorio es exitoso y el que no lo alcance es un fracasado. Y es que el fracaso no es un porcentaje, ni un examen, es un proceso.

Desde tal arista, nos enfrentamos a una situación futura que va más allá del logro escolar y es a la interpretación mental que realiza el individuo acerca del significado de éxito o fracaso, estribando incluso en convertirse en una de las zonas erróneas que tipifica Dyer (2018) como la búsqueda de la aprobación, donde dicha aprobación de un tercero (maestros, padres, sociedad en general) se sustenta en la calificación aprobatoria... por la vía y los medios que sean, hecho que lejos de ayudar, castra al individuo de la capacidad de actuar bajo los presupuestos de la creatividad, la innovación y el aprendizaje constante, independientemente de un resultado cuantitativo.

Por tal motivo, si en algo la disrupción ha de

ser prioridad en la educación contemporánea, es en los esquemas evaluativos. La satanización de la evaluación debe parar. Urge entender a todos los niveles de la sociedad que la evaluación sin sentido humano puede dar al traste con la fortaleza emocional de un estudiante, que este no es un 4, 5 o 10, es simplemente un ser humano que tiene que aprender que en la vida siempre se gana o se aprende, y el error o el fracaso no son más que los peldaños hacia el éxito y el liderazgo personal.

Desanclar las creencias limitantes que hemos heredado en relación con la palabra “fracaso” es bastante complejo. De hecho, Oppenheimer (2014) refiere que en nuestros países latinoamericanos tenemos una cultura que no tolera el fracaso y eso crea más que innovadores, personas temerosas, débiles y frustradas con la vida que llevan; reconoce además que los grandes creadores fracasan muchas veces antes de triunfar, entre ellos cita a: Bill Gates, Mark Zuckerberg e incluso a Steve Jobs.

No perdamos de vista que una de las experiencias humanas más comunes, temidas y menos exploradas es la que se asocia con la palabra del FRACASO. Sin embargo, es necesario reestructurar el término y entender que, como todo en la vida, la falta de claridad de objetivos y propósitos, más que cualquier otra cosa, es la principal causa de fracaso.

Nadie quiere fracasar, por eso nuestros estudiantes acuden a las artimañas más sofisticadas cuando de “aprobar” se trata, con el solo hecho de “panzaso” se sienten a salvo. Desde las teorías más prominentes de la psicología positiva, el miedo a fracasar es la causa de que muchas personas no intenten nada en su vida, no se quieren siquiera arriesgar a pelear por su propia existencia por una falsa creencia: el fracaso o el error en la decisión tomada.

Urge comprender que en la vida no existe mayor fracaso que no intentarlo porque como dice el refrán popular: “el que no arriesga no gana” ... visto así es comprensible por qué el fracaso es una parte sustancial del éxito, no son opuestos como nos han hecho creer. Tal como expresara el ex Primer Ministro británico Winston Churchill: “El éxito es la capacidad de ir de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo”.

Lo cierto es que debemos ser conscientes de que entre un individuo y sus objetivos solo se interpone la pereza, la apatía, el egoísmo, el conformismo o la espera de que acontezcan resultados milagrosos y/o divinos que lo vuelvan exitoso.

La escuela es un buen sitio para entender que lo que se necesita para triunfar está en tres sitios: libros, experiencias incómodas y personas que han llegado a donde quieren llegar:

Libros: El éxito no es otra cosa que conocimiento en acción, para hacer algo, hay que saber cómo hacerlo y esto está íntimamente vinculado con el aprendizaje. Una de las mejores formas de aprender es acudir a los libros. Al decir de Jim Rohn: “Los hombres de éxito tienen grandes bibliotecas, el resto grandes televisores”.

Experiencias incómodas: Los libros posibilitan saber qué hay que hacer, pero saber qué hacer no significa hacerlo bien, eso solo se consigue con entrenamiento, práctica-error, exponiéndose a la realidad, viviéndola, sufriendola. Crecimiento y comodidad son antónimos. Sabes que estás avanzando en la vida cuando estás incómodo y si estás muy cómodo, créeme, estás estancado.

Mentor/coach: Nadie que ha llegado lejos lo ha logrado solo, como bien dice el proverbio africano: “Si quieres ir rápido, camina solo, si quieres llegar lejos, ve acompañado”. Todos han contado con un maestro que los ha acompañado y asesorado para llegar a la cima. Es necesario tener a alguien que nos rete, que nos desafíe y exija dar más y nos lleve al límite. Un buen coach te obliga a salir de la zona de confort, a ser más disciplinado y responsable. Quien encuentra un buen coach ha encontrado lo mejor para el despliegue de todas sus potencialidades.

La escuela es una de las instituciones que más ha aportado a la concepción de que el fracaso lleva asociada la culpa-habilidad, es decir, el estudiante aprende y se convierte en experto en justificar el por qué su vida no lleva el rumbo que le gustaría, y se escuda en: los padres, los maestros, el Presidente, hasta del clima. Y sí, hay cosas que no puedes cambiar, como el clima, porque no depende de ti, pero lo que sí puedes hacer es abrigarte si sientes frío, tomar un paraguas si va a llover o sí, por ejemplo, vas conduciendo y la lluvia es fuerte e intensa, puedes y debes extremar las precauciones.

De ahí que crecen deseando ver en su vida resultados instantáneos... y claro, fracasan, simple y llanamente porque la vida real no es sencilla; es entonces cuando se frustran y desisten, entran en depresión y así viven toda su existencia, lamentándose de aquel esfuerzo antaño que hicieron y no vio la luz.

A pesar de ello, existe una minoría que decide seguir adelante, surfearlo estratégicamente el mar revuelto de la vida, y cuando menos

se lo esperan tocan tierra firme, es cuando aparecen las recompensas por aquellos días de angustia y esas noches sin dormir. ¿Qué pasó? No se rindieron, no claudicaron, y como todo lo bueno, su vida se transformó en un imperio de abundancia, pero cuidado: nada fracasa tanto como el éxito. Y es que todo lo bueno que se le adjudica al éxito y todo lo malo que se refiere del fracaso es una vil mentira. Sí, los éxitos son agradables, pero con frecuencia son menos ricos en enseñanzas que los fracasos.

En muchas ocasiones, el éxito lleva a la autocomplacencia, a la arrogancia y a la pérdida de la eficacia. He ahí lo peligroso, por ello Bill Gates refiere que "El éxito es un pésimo profesor. Seduce a gente inteligente a pensar que no pueden perder". Y es entonces cuando algunas personas, en vez de volverse más humildes, agradecidos y compasivos, pierden literalmente el piso, se descuidan, dejan de innovar, de asumir riesgos, dejan de mejorar y perfeccionar lo que han logrado y comienzan a cavar su propia tumba, o sea, es el principio del fin.

Visto así, entonces ¿Cómo puede ayudar la escuela a cambiar la percepción que tenemos del fracaso?

1. Haciendo responsable al estudiante de sus propósitos y objetivos de vida, hacerle ver que en su vida no existen terceros responsables, que el único responsable de sus resultados es él mismo.
2. Solidarizando al estudiante con el error, desmitificándolo, entendiéndolo y hacerlo su mejor aliado en la búsqueda de su propia autosuperación, visto como un proceso de aprendizaje continuo y permanente.
3. Enseñándoles que el coraje es la mejor coraza ante la incertidumbre global. Que jamás se detengan ya que las probabilidades de éxito aumentan cada vez que insisten.
4. Enseñarles la importancia y el valor que tiene el aprender a elegir con cuidado y delicadeza a las personas que tienen a su alrededor, alejándose

de los pesimistas, de los envidiosos, de los rencorosos, de los resentidos, de los criticones, de los que todo y a todos juzgan.

5. Ayudándoles a cultivar cuidadosamente una de las virtudes de cualquier persona de éxito: la paciencia. En ocasiones las personas sobrevaloran lo que pueden conseguir en un año y subestiman lo que pueden conseguir en una década.
6. Incitarlos a no permanecer inmóviles. Un mundo incierto precisa de cambios constantes, aprendizajes, desaprendizajes y reaprendizajes que sirvan precisamente para mantenerse al mismo ritmo de la actividad global.
7. Dejar de ver a la evaluación educativa como una cuestión bulímica (reproductiva), convertirla en una manera responsable de corregir y mejorar como seres integrales recorriendo el camino del aprendizaje con: placer, esfuerzo, disciplina y constancia.





Tenemos mucho que hacer desde el entorno escolar para convertir a la escuela en un lugar donde se cultive el crecimiento personal de manera constante y donde se comprende exactamente que hoy en día el ser humano es capaz de lograr casi cualquier hazaña, todo está en que crea y quiera hacerlo, en prepararse para conseguir sus objetivos, en crecer y contribuir a su entorno, solo así se comprende la vida y nada de lo que pase, por difícil que resulte será nunca un obstáculo, mucho menos un fracaso.

Enseñarles además a los estudiantes que el éxito es un gran mentiroso siempre y cuando nos adule con los logros pasados. Esta vida hay que ganarla todos los días en cada una de sus tareas, el éxito no radica en haber ganado la batalla, sino en comprender en que aun cuando los resultados de la misma no sean favorables, el aprendizaje logrado es tan gratificante que valdrá la pena el crecimiento y la experiencia adquirida.

En tiempos como el actual y en vista de la incertidumbre que nos rodea, la escuela debería ayudarle al individuo a prepararse para el fracaso, enseñarle a ver con confianza la posibilidad de fracasar, transformando la antigua concepción de fracaso en un grito de victoria, en el entendido de que el fracaso no es más que el conjunto de peldaños que nos permiten alcanzar el éxito. Y es que definitivamente, no hay logro sin fracaso. 🌀

Yordanka Masó Dominicó.

Doctora en Gestión Educativa, Investigadora,
Coach Transformacional y de bienestar.
Árbitro de revistas y Catedrática.

Gonzalo Ramón Martínez Morales.

Académico Universitario, investigador y escritor.
Profesor Normalista, Psicólogo Educativo,
Mtro. y Doctorante en Ciencias de la Educación.

Bibliografía:

Maxwell, J. C. (2000). *El lado positivo del fracaso: Cómo convertir los errores en puentes hacia el éxito.* EE.UU.: Grupo Nelson.

Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir!: La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación.* México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Dyer, W. W. (2018). *Tus zonas erróneas.* Ciudad de México. Penguin Random House.

¡MUY PRONTO!

Ponemos la
calidad
educativa al
alcance de
tus manos



Multiversidad Latinoamericana

DE ESTUDIOS SUPERIORES

Licenciaturas – Ingenierías – Posgrados

- Oferta Educativa -

Licenciaturas

- Administración y Gestión de Empresas
- Comercio Internacional y Aduanas
- Contaduría y Finanzas
- Mercadotecnia y Comunicación
- Derecho enfoque en Juicios Orales
- Educación enfoque en Educación Primaria

Ingenierías

- Mecatrónica
- Sistemas y Tecnologías de la Comunicación y la Información
- Industrial Directiva

Conoce nuestras
próximas ubicaciones

Ciudad Juárez
Gómez Palacio
Culiacán
Torreón



Campus Cd. Juárez



Campus Gómez Palacio



¡POR UNA GENERACIÓN
de innovación y emprendedurismo!

Termina tus
estudios.

En 
Multiversidad
Latinoamericana
BECA es BECA

Dudas y seguimiento:

01 800 506 5227 EXT.193

universidad@multiversidad.com.mx

www.multiversidad.com.mx





PROYECTO DE VIDA: ALCANZANDO NUESTRAS METAS

Yadira Arebri

Un proyecto es un conjunto de actividades encaminadas a lograr uno o varios objetivos. Por lo tanto, tener un proyecto de vida nos permite trazarnos metas claras, plasmar aquellos anhelos que nos impulsan como personas y que le dan sentido a nuestra existencia, ya que finalmente todos los seres humanos tenemos sueños y metas que cumplir, por lo que trabajar en ellos y alcanzarlos impacta en nuestra felicidad y en nuestro bienestar personal.

En la educación, el proyecto de vida es un tema imperante a abordar, ya que la escuela ejerce una gran influencia en la toma de decisiones del alumnado, no solo en cuestiones profesionales en cuanto a elección de carrera y/o profesión, sino en el camino que ellos deciden seguir, por todos los modelos y la información que obtienen en el entorno educativo. Así que por un lado conocer el diseño de un proyecto de vida nos ayudará de manera personal a alcanzar nuestros sueños y objetivos. Y como docentes podremos contribuir a que nuestros alumnos puedan proyectar su propia vida con un enfoque más positivo.

Aterrizar nuestro proyecto y plasmarlo en papel nos brinda la oportunidad de saber qué tipo de acciones se deben de emprender para alcanzar cada objetivo, pero entre otras cosas también contribuye a que se desarrollen algunas competencias importantes para la vida, como la planeación, la organización, la toma de decisiones, el análisis, por mencionar algunas, las cuales tendrán un impacto positivo en nuestra vida.

Un proyecto de vida nos permite:

- Enfocarnos en nuestras metas.
- Tomar decisiones más conscientes.
- Alcanzar nuestros sueños.
- Ser planificados y organizados.
- Mejorar nuestra calidad de vida.
- Potenciar nuestra autoestima.
- Contribuir a elevar nuestra felicidad.
- Evitar situaciones de riesgo personal.
- Aprovechar todos los recursos que tenemos en nosotros mismos y a nuestro alcance.
- Diseñar y gestionar eficientemente nuestras actividades y nuestro tiempo.

Este proyecto debe incluir todos los ámbitos de nuestra vida, los cuales están relacionados con nuestro bienestar y felicidad, ya que somos seres integrales conformados por un conjunto de áreas complementarias. Para ello podemos basarnos en los pilares del bienestar humano que sostienen nuestra vida:

- Bienestar social
- Bienestar profesional
- Bienestar económico
- Bienestar físico
- Bienestar comunitario
- Bienestar psico-emocional



También es importante tener en cuenta nuestro propio autoconocimiento. El reconocimiento de quiénes somos, cuáles son nuestros valores, en dónde estamos “parados” actualmente, cuáles son nuestras fortalezas, nuestras debilidades y áreas de oportunidad, son cosas que nos ayudarán a definir aquello que es importante en nuestra vida y a identificar nuestro punto de partida. Sabremos así qué queremos y

qué necesitamos para obtenerlo.

Para llevar a cabo el diseño del proyecto de vida es importante definir las metas que se desean alcanzar para clasificarlas a corto, mediano y largo plazo, en función de los sueños, las prioridades y las expectativas que uno tiene sobre su propia vida y sobre cómo quiere vivirla. Para ello es importante considerar estos periodos de tiempo:

PERIODO	DURACIÓN
Corto plazo	Meses
Mediano plazo	De 2 a 5 años
Largo plazo	A partir de 10 años

Para redactar estos objetivos se recomienda comenzar con verbos en infinitivo, ya que de esta manera incitan a la acción y quedan plasmados de forma clara y concisa.

Estos objetivos deben tener una característica más, se recomienda que sean objetivos de tipo SMART, es decir:

S	Specific	Específicos	Deben ser directos, claros y concisos.	¿Qué quieres lograr?
M	Measurable	Medibles	Para saber si los estamos alcanzando es importante medirlos o evaluarlos.	¿Cómo puedes medir su eficiencia o sus avances?
A	Attainable	Alcanzables	Deben de ser posibles de realizar, de lo contrario el desgaste será muy alto y los resultados pueden ser nulos.	¿Es probable que puedas lograrlo?
R	Realistic	Realistas	Saber que contamos con los recursos necesarios para lograrlo (personales, materiales, económicos, etc..).	¿Puedes lograrlo con los recursos que tienes o que puedes conseguir?
T	Time	Tiempo	Ponerle fecha de caducidad. Cubrir un tiempo límite para lograrlo.	¿Cuánto tiempo tienes para alcanzarlo?





Lo importante no es solo definir nuestras metas sino diseñar e implementar un plan de acción que nos lleve hacia ellas. Yo puedo querer ir de vacaciones a un tour por toda Europa para el verano del próximo año, pero si no defino qué voy a hacer, cómo lo voy a hacer y qué recursos necesito para conseguirlo, no será suficiente, ya que no me servirá tener un deseo o una meta si no es clara y si no hago nada al respecto.

El paso siguiente del proyecto de vida será definir las estrategias personales y las actividades a ejecutar. Una estrategia personal es una serie de acciones que están encaminadas al alcance de tus objetivos, así que para plantear una estrategia es necesario responder a estas preguntas:

- ¿Cómo voy a alcanzar ese objetivo?
- ¿Qué necesito hacer?
- ¿Cuál es la consecución de actividades que debo realizar para lograrlo?
- ¿Qué recursos concretos necesito y cómo los voy a conseguir?

Para que una vez plasmándolas puedan llevarse a la acción, para ello una gráfica de Gantt puede ser una herramienta muy útil, de esta manera se organizarán las actividades y se asignará un tiempo determinado para cada una de ellas.

Otro factor importante es tener conciencia de que en el camino puede haber obstáculos y caídas, en este caso si la estrategia falla, lo imperante será no quitar los ojos de la meta y rediseñar la estrategia. Es vital saber qué hacer en caso de que existan obstáculos en el camino. Por ello se debe tener presente que el proyecto de vida es flexible y modificable, en función de nuestras necesidades, aspiraciones y las circunstancias que se puedan presentar en el camino.

Tener la ruta planeada no garantiza llegar a la meta ni que el viaje sea ligero, pero sin duda, contribuye a que sea mucho más enriquecedor y que la meta sea lo más cercana posible, esto siempre será mucho mejor que viajar a la deriva por la vida. 🌀

Yadira Arebri.

Especialista en Ciencias de la Felicidad, Comunicación y Emprendimiento. Docente, conferencista y capacitadora.

Bibliografía:

Rath, T; Harter, J; 2011. *“La ciencia del bienestar”*. Alienta Editoria, España

Scott, S.J. 2016. *M.E.T.A.S. En palabras simples*. Edit. Belbecube. España

Bucay, Jorge. 2018. *Empieza hoy el resto de tu vida*. Edit. Océano.



Multiversidad Latinoamericana

2 AÑOS
PREPARATORIA
CUATRIMESTRAL

**CONOCE Y DESCUBRE LAS VENTAJAS
DE ESTUDIAR CON NOSOTROS,
TE OFRECEMOS:**

AULAS TECNOLOGIZADAS - INSTALACIONES DE PRIMER NIVEL - APOYOS CON DIPLOMADOS EN LÍNEA - GRUPOS REDUCIDOS - PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO - USO DE TABLETS EN EL PROCESO EDUCATIVO - SERVICIO WI FI PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS ALUMNOS EN EXPOFERIAS DEL EMPRENDIMIENTO Y CONFERENCIAS TEMÁTICAS, LAS CUALES SE REALIZAN CADA SEMESTRE



3 AÑOS
PREPARATORIA
SEMESTRAL

**GRAN APOYO
AL DEPORTE,
ARTE Y CULTURA**



**BACHILLERATO
VIRTUAL**



**¡INSCRIPCIONES
ABIERTAS!**

www.multiversidad.com.mx
tel. 01.800.506.5227 ext. 162

EL ÉXITO ACADÉMICO DE LA COOPERACIÓN

La forma de vida ha cambiado tanto en los últimos años que no reconocemos nuestra infancia al observar la de nuestros hijos. En consecuencia, la manera en que los niños aprenden es totalmente distinta. En la actualidad es necesario que los centros educativos se complementen con el padre de familia para llevar a cabo estrategias educativas que ayuden al alumno a alcanzar las metas sin importar que sea desde la escuela o la casa. Es responsabilidad de los padres y de los profesores coordinarse a fin de lograr este objetivo.

Sabemos que lograr una interacción efectiva entre profesores y padres es primordial ya que aporta diversos beneficios educativos. Entre los que destacan un notable incremento en la autoestima de los alumnos ya que incrementa positivamente la relación familiar, mejora las calificaciones y el rendimiento escolar, impulsa a un ambiente agradable durante las tareas escolares y hasta promueve una actitud más positiva del tutor hacia la escuela.

Claro que participar en algo tan significativo rara vez viene sin complicaciones. Pero el hecho es que se encuentra ampliamente comprobado que la cooperación entre institución y hogar (al hablar de la formación integral del individuo) impacta proporcionalmente al estudiante. Es una táctica que solo requiere de dedicación y esfuerzo por parte de los implicados por lo que no hay ninguna excusa económica que nos frene para alcanzar el éxito académico.

Sin embargo, no solo se beneficia a los escolares con este plan. Los docentes muestran un claro efecto de satisfacción por su profesión, se comprometen con los alumnos en un grado mayor, preparan más eficientemente sus clases y se comunican

de una manera efectiva con los padres.

Pero no siempre se consigue. Motivar a los padres para que asuman su responsabilidad educativa de una forma equilibrada se ha mostrado en la práctica un tanto difícil y muy poco frecuente. Es difícil encontrar un equilibrio. Algunos padres presentan conductas inadecuadas involucrándose más de lo apropiado en el ambiente escolar o por el contrario, el interés

que muestran no es el suficiente.

¿Cuál es el papel de la institución educativa en estos casos? Definitivamente, la escuela tiene la obligación de implementar estrategias que permitan crear un vínculo sano y lograr que el padre de familia se sienta como un miembro integral del instituto. Los papás necesitan tomar conciencia de su importancia en el proceso educativo de los alumnos y sin duda es deber del centro explicarles el modo en que esto debe llevarse a cabo y otorgarles equitativamente la responsabilidad de llegar a la meta de la mano de maestros y directivos.

Todo suena muy lógico, pero en el día a día no es tan fácil llevarlo a cabo. Los siguientes puntos ofrecen una guía para lograr este objetivo.



COMO CONSECUENCIA CIÓN FAMILIAR

Larisa Álvarez Freer

¿Qué debe hacer el padre de familia?

Lo más vital para un padre de familia es establecer un canal de comunicación con su hijo. Al preguntarle y mostrarse interesado en sus actividades escolares, el niño se sentirá atendido y por ende su motivación se desarrollará.

Los padres de familia tienen la obligación de conocer lo que está aconteciendo en la escuela y monitorear

que las actividades se apeguen a lo que se ha planeado. Al hacerlo se evitan malas interpretaciones y enfrentamientos innecesarios (por ejemplo, uno de los más comunes es acusar a la institución educativa por la llegada tarde del joven al domicilio familiar debido a alguna actividad inexistente).

Es necesario que asista regularmente a las juntas informativas y si por alguna situación le es imposible lograrlo, es su deber mantenerse informado de lo que se ha discutido y que lleven a cabo los requerimientos que se hayan señalado durante la misma.

En caso de ser llamado por un profesor, o de recibir alguna carta o nota, no deberá dudar en visitar la escuela a fin de dejar en claro cualquier asunto que involucre a su hijo. No

olvide prepararse con antelación y de ser posible llevar anotadas sus dudas o inquietudes para que las reuniones sean lo más fructíferas posibles.

Debe enseñar a su hijo a respetar al maestro. La deferencia a los mayores y a la autoridad dice mucho de la educación de este. Un joven respetuoso es una persona disciplinada y ambas cualidades son esenciales para obtener éxito en lo que se emprenda.

El alumno debe evitar banalizar las actividades que se realicen en la escuela, si este es el caso, es

trascendental que se le pida al niño que investigue el porqué de su importancia y la meta que se busca llevar a cabo. El padre jamás deberá expresarse mal de un maestro o de la institución educativa, ni permitirá que su hijo lo haga, ya que está tajantemente demostrado que hacerlo desmotiva al estudiante y trivializa los conceptos y programas de estudio.

Recalque la importancia de valorar la opinión y las recomendaciones del docente, ya que los habilita a poner en marcha las acciones necesarias para solucionar algún contratiempo.

Enseñe a su hijo que las malas acciones tienen consecuencias. Cuando un chico no comprende este concepto, no será capaz de practicar la disciplina ni de entender que es responsable de sus actuaciones.

No olvide informar a los docentes o la institución cualquier alteración en el entorno familiar que pueda afectar el desempeño del alumno.

Pero no solo a los padres se les complica crear un frente común con las instituciones a la hora de promover el trabajo en equipo. Los maestros podrán seguir las pautas a continuación para impulsar la cooperación paterna.





Fomente la empatía y escuche atentamente

¿Qué debe hacer el docente?

La primera meta que debe establecer es la de crear confianza. Informe de las mejoras que han ocurrido en la institución y las metas alcanzadas por los alumnos a su cargo. Jamás se comunique con un padre con el solo propósito de informar los problemas de su hijo. También

hágalo para compartir los logros o los parteaguas que ha alcanzado en su vida escolar. Hacerlo establece al docente como un "tutor lejos de casa" que se preocupa por el bienestar del niño a los ojos de los padres.

Uno de los principales conflictos que enfrenta cualquier docente es la falta de autoridad. Los directivos suelen socavar la misma y aunque esta práctica resuelve los problemas a corto plazo ante los padres de familia, termina por ser una bola de nieve donde en algunas ocasiones el prestigio educativo, la reputación del maestro y la educación del alumno salen perdiendo.

Es deber de un directivo asegurarse que el docente al frente de un grupo tenga la capacidad de llevar a cabo su labor efectivamente, que siga superándose en sus habilidades por medio de una supervisión regular y una capacitación de calidad. Sobre todo es necesario que confíe en el personal a su cargo. El equipo educativo debe mostrar que conoce su trabajo y que es experto en su rubro. No debe intimidarse cuando hable con un padre o tutor y está obligado a encontrar o presentar información especial nueva de la que la familia no esté al tanto. Los padres comprenderán mejor su punto al percibir su interés en el alumno, así que no olvide estudiar, conocer y mantener un registro cuidadoso del progreso y peculiaridades académicas de los chicos.

Fomente la empatía y escuche atentamente. Nunca suponga que tiene toda la información con respecto a un alumno o situación. Podría aprender un punto crucial que cambie la manera en que percibe las cosas. Póngase en los zapatos de los padres y trate de procesar sinceramente lo que dicen.

Filtre la información y conteste con un tono de voz seguro pero bajo y pausado. Es de primordial importancia que el maestro utilice un lenguaje sencillo y fácil de comprender que permita al padre entender por completo el problema que se está atendiendo. De ser posible proponga soluciones o ideas que puedan llevarse a cabo en el hogar que ayuden a satisfacer los requerimientos personales de cada escolar.

No olvide decir "siento mucho lo sucedido" y comprometerse a ser parte de la solución del problema. Insista que el comportamiento incorrecto debe ser observado y corregido pero que el trabajo para lograrlo deberá ser en equipo entre usted y ellos. Utilice la técnica del sándwich (expresar un punto bueno, seguir con el conflicto al que se enfrenta y cerrar con información positiva) al describir al alumno. Llevar a cabo estos consejos mostrarán al padre o tutor que usted está interesado en su hijo, que no se encuentra solo y que lo ayudará a corregir las conductas inadecuadas ganando su confianza y apoyo.

Comparta con sus superiores y subalternos las necesidades expresadas por los padres de familia y busque si está en sus posibilidades la manera de resolver los problemas.

¿Qué aspectos pueden dificultar la interacción entre padres y docentes?

Aunque es evidente que tanto los progenitores como los maestros busquen el bienestar integral de los alumnos y que se preocupen por todos los ámbitos en su desarrollo ya sea educativo, físico, afectivo, intelectual o social siempre surgen dificultades en diferentes niveles. Las más comunes son.

• La jerarquía

Tanto la familia como los maestros están sujetos a una organización de rangos que manejan límites con diferente flexibilidad. En la práctica es común que en una entrevista entre padres y docentes haya un conflicto de jerarquías. El maestro piensa que es la autoridad dentro de la escuela mientras que el padre siente que cuenta con mayor jurisdicción con respecto a sus hijos.

La solución es colocarse en una posición complementaria que no afrente la autoridad paterna pero que no permita que atropellen sus propuestas, de esta manera se facilitan los acuerdos y no se ponen en peligro los recursos que se puedan ofrecer.

Cerciórese que el tutor que realice los convenios sea el de mayor jerarquía en la familia. Si este no es el caso puede poner en riesgo el cumplimiento de los acuerdos. Lo mismo acontece en la escuela, si usted no tiene la última palabra asegúrese de establecer los parámetros con un superior antes de citar al padre o a la madre.

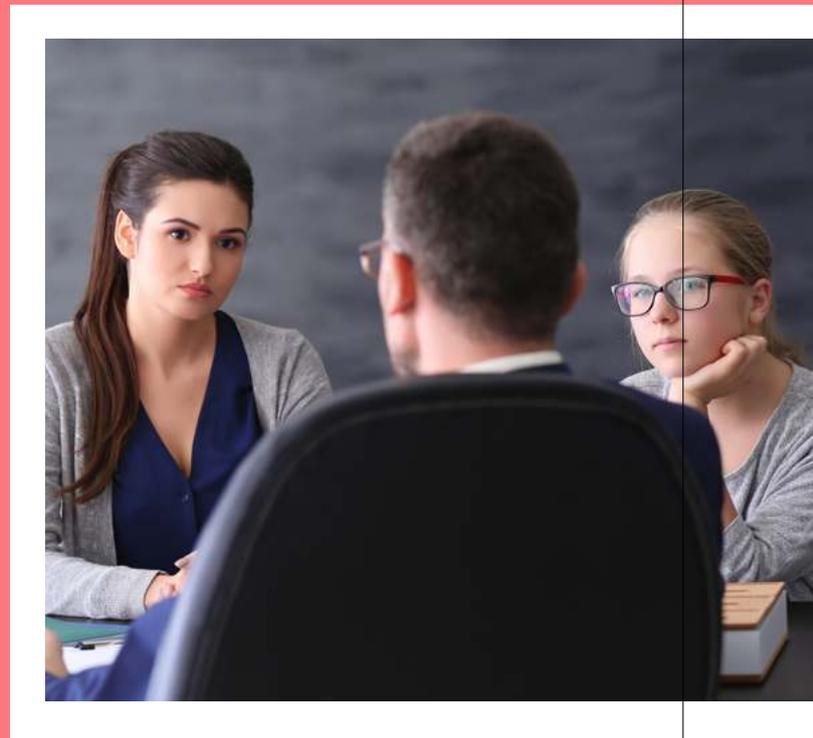
• Las reglas

Del mismo modo que la jerarquía, las reglas dentro de la escuela y la familia suelen ser diferentes. Los alumnos interiorizan las que aprenden en el hogar y acostumbran contrastarlas con las que tienen que seguir en los centros educativos. Muchas veces esto es parte de un conflicto e incluso puede hacer sentir al niño perdido o inadecuado. Por ejemplo, el uso de cierto vocabulario podría ser permitido en el entorno familiar, sin embargo, en el instituto desembocaría en una sanción verbal o en su defecto un reporte escrito.

La modernidad nos ha traído familias cada vez menos tradicionales y con mayor flexibilidad a las reglas. La solución es clarificar el conjunto de normas que rijan en el centro educativo. Pida al padre de familia que lea el reglamento y que explique las directrices que sean dispares con las suyas a sus hijos, así como la razón por la que deberá ser implementada.

• El sistema de creencias y cultura

Las creencias y cultura son como un programa que configura la manera en que piensa un individuo y que le da sentido a su conducta individual. Por ejemplo, una niña que está educada para cubrirse las piernas puede entrar en conflicto con los pantalones cortos del uniforme de deportes. Aunque este escenario es poco común, su crudeza ilustra los conflictos que pueden ocurrir entre los padres y maestros. La solución es mantener un canal abierto y respetuoso de comunicación con el fin de solucionar la dificultad que se presenta.





¿Cuáles son los riesgos y límites con la colaboración de la familia y escuela?

Aunque después de un tiempo al frente de una institución educativa algunos de ellos pueden parecer obvios, es fundamental enlistarlos para poder estar preparado y tenerlos en cuenta con el fin de no dejar nada al azar.

- Los padres pueden tener problemas de horario para acudir a las reuniones escolares. Recuerde que no todos los trabajos son tolerantes con el incumplimiento de los horarios laborales.
- Los horarios de trabajo son muy demandantes y cada vez menos padres pueden supervisar los deberes escolares o dedicarle tiempo a la educación de sus hijos.

- No todos los padres se sienten a gusto dentro de la institución educativa y prefieren no asistir.
- No todos los padres se sienten agusto con el maestro o se sienten incompetentes y prefieren no asistir.
- La participación de los padres es muchas veces percibida como un trabajo extra por los docentes.

Espero que los consejos y observaciones anteriores le sirvan de apoyo y logren mejorar la calidad de la relación con el profesor de su hijo o con el centro educativo. Recuerde que todos somos responsables de educar a la siguiente generación y que se logra de una manera más efectiva si se hace en conjunto y colaboración. 

Larisa Álvarez Freer.

Máster en ESO y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
Entrenador Certificado para Maestros de Inglés.
Jefe del Departamento Académico de Inglés Bi
Nacional Sistema Nacional de
Educación Valladolid A.C.

Bibliografía:

Oliva, A. y Palacios, 2000. *"La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo Humano"*. Madrid: Alianza. (Autor).

Francisco Juan García-Bacete, 2012. *"Comunicación cooperativa entre familia y escuela,"* Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad Jaime I. (Autor).



FORMA PARTE DE LA NUEVA ETAPA
DE TU REVISTA MULTIVERSIDAD
EN SU FORMATO DIGITAL



GAMIFI

CACIÓN

**Aprende jugando
y colaborando**

Según Alejandro Atredondo
Alejandro Uribe López

**"JUGAR ES LA FORMA
MÁS ELEVADA DE
INVESTIGACIÓN."**
—ALBERT EINSTEIN

Transformarse desde un aprendizaje pasivo a uno activo y colaborativo es el reto de la educación del futuro. Los estudiantes deben aprender a colaborar y a aprender juntos. El aprendizaje colaborativo es un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes aprenden entre sí, compartiendo conocimientos y habilidades. Este tipo de aprendizaje es más efectivo que el aprendizaje tradicional, ya que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio contexto. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, que son esenciales para el éxito en el mundo laboral del futuro.



 /Multiversidad.Management

 www.revistamultiversidad.com

 contacto@revistamultiversidad.com





EL LIDERAZGO AUTOCONSCIENTE, EXPERIENCIA PARA TRANSFORMAR A LOS JÓVENES

Alejandro Uribe López

La educación debe lograr trascender y transformar las vidas de los jóvenes que atendemos. Esta manera de entender la vida debe pasar por varias áreas de desarrollo como es la educación social y los procesos formativos que intenciona. Desde este panorama será importante desarrollar una propuesta que integre los elementos de desarrollo personal como es la espiral de liderazgo consciente.

EDUCACIÓN SOCIAL

La educación social es una forma de intervención que se lleva a cabo desde estrategias y contenidos educativos con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas. Su uso puede permitir a las personas vincularse a las estructuras con las que inicialmente no se pudo participar o desarrollar aprendizajes fuera de las aulas de clase.

La tarea fundamental de la Educación Social es la inserción del individuo en su medio. Procura desarrollar el sentido cívico que nos proporciona una conciencia adecuada de los vínculos que nos unen a la comunidad, llevar al individuo a obrar correctamente en el campo de lo social, con el fin de que este se integre en la sociedad del mejor modo posible, y sea capaz de mejorarla y transformarla. (Petrus, 1997).

En este sentido lo que busca la educación social es el desarrollo del individuo y trabajar en su incorporación a la sociedad. Esto hace que los estudiantes desarrollen un compromiso social que se ve reflejado en la influencia externa que desarrollan en su comunidad.

PROCESOS FORMATIVOS

La formación es el proceso mediante el cual una persona o un grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente.

No solo implica recibir y retener información. Es necesario analizarla para comprenderla, aplicarla y valorarla a fin de que el aprendizaje sea completo y eficaz (Moreno, 2002). Este tipo de formación puede ser también de carácter personal.

Dongil y Cano en el año 2014 definen el desarrollo o formación personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes y anhelos; movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. Esta visión de la formación requiere nuevas propuesta de formación como la espiral de liderazgo consciente (Figura 1).

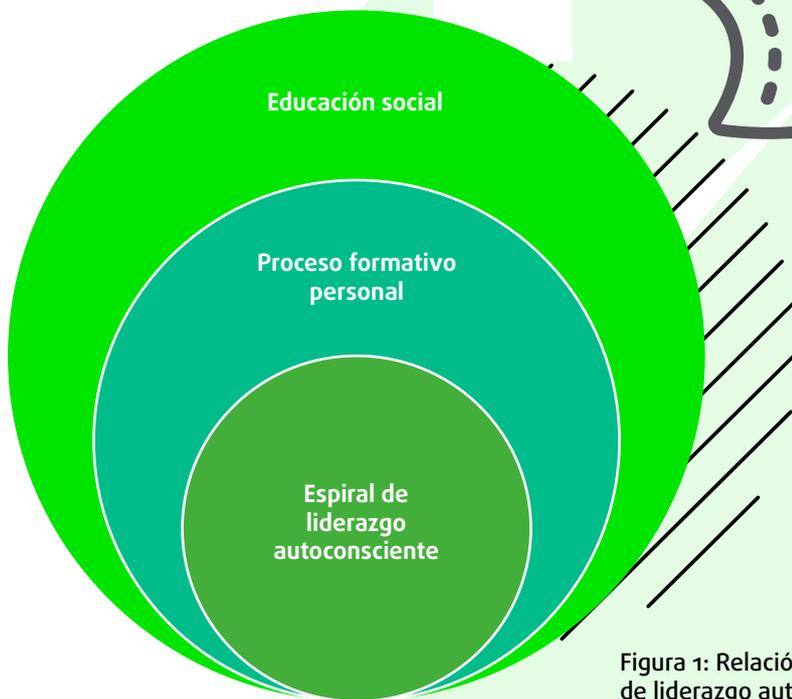


Figura 1: Relación de los diversos modelos a la espiral de liderazgo autoconsciente.

ESPIRAL DE LIDERAZGO AUTOCONSCIENTE

La estrategia de la "Espiral de Liderazgo Autoconsciente", de Hernández y Careaga (2016), permite que la persona reconozca en dónde se encuentra, qué recursos tiene y a partir de eso pueda autoliderar la construcción de su proyección a futuro.

Ellos llaman a ese liderazgo autoconsciente porque pretende que la persona que la usa ponga atención reflexiva al proceso de diagnóstico e intervención que está llevando a cabo, y prevea algunas posibles implicaciones para sí mismo y los otros involucrados en ese proceso.

La espiral es un proceso que está dividido en etapas, esta puede ser utilizada para realizar intervenciones sucesivas, de manera que se convierte en una metodología cíclica; una vez terminado un ciclo, puede comenzar otro.

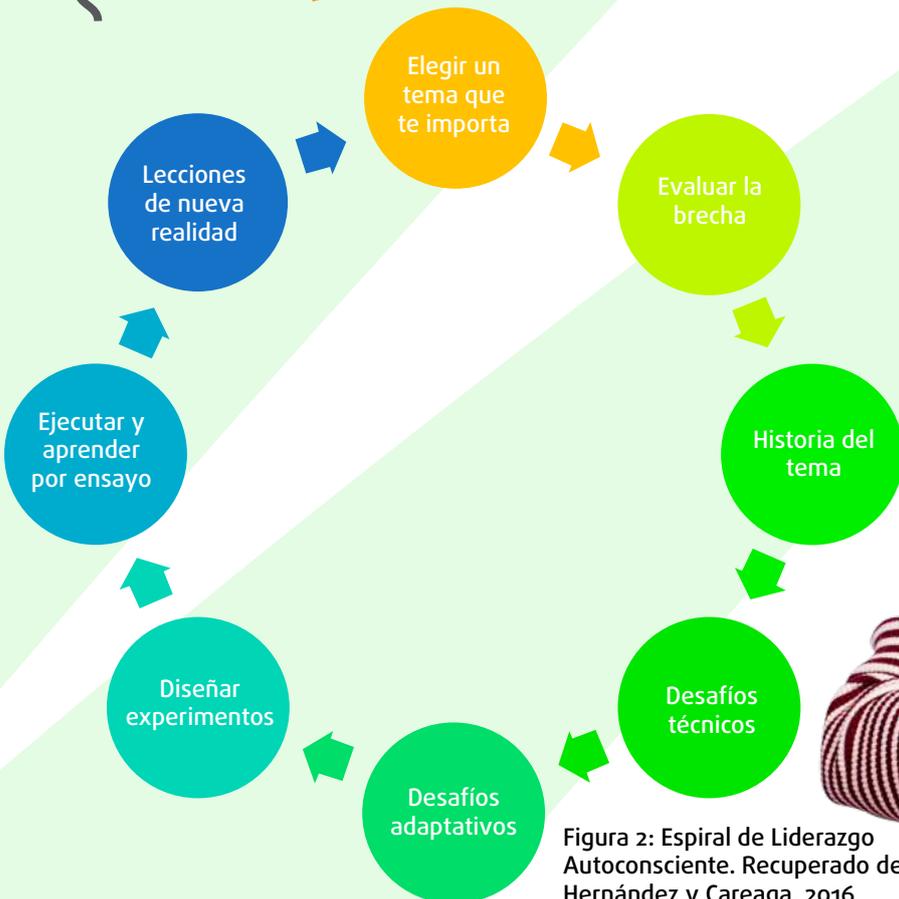


Figura 2: Espiral de Liderazgo Autoconsciente. Recuperado de Hernández y Careaga, 2016.



1. Elegir un tema que te importa: Esta etapa tiene que ver con el tema con el que se quiere trabajar, para los autores de la espiral es importante reconocer que lo que se quiere intervenir y transformar importe verdaderamente, debido a que todos somos capaces de ejercer liderazgo desde donde estamos, pero solo somos capaces de ejercerlo en los temas que verdaderamente nos importan.

2. Evaluar la brecha entre la realidad y la aspiración. Consiste en identificar en dónde se encuentra la persona y de este modo se valore la brecha que existe en relación con el tema que eligió, una aspiración o propósito y la realidad que observa.

3. Investigar y reflexionar sobre la historia del tema. La persona reflexiona acerca de los aspectos o decisiones que han transcurrido a lo largo de su vida, que la han acercado o alejado de su propósito o aspiración.

4. Identificar desafíos técnicos que tienen que ver con mi tema. La persona identifica los obstáculos y oportunidades que se encuentran dentro de los recursos económicos, humanos y materiales.

5. Reconocer desafíos adaptativos que vienen del sistema humano. La persona reconoce las cualidades y áreas de mejora desde su perspectiva que no le permiten realizar su aspiración o propósito.

6. Diseñar experimentos. Esta etapa consiste en diseñar una propuesta y planificar actividades muy concretas que puedan ayudar a la realización o acercamiento al propósito deseado.

7. Ejecutar y aprender por ensayo. Se llevan a cabo las actividades planeadas y conforme se van realizando, pueden ir adquiriendo nuevas actividades que ayuden a acercarse al propósito.

8. Sacar lecciones de la nueva realidad. Una vez realizadas estas actividades durante un periodo de tiempo, se evalúan y se reflexiona acerca de los cambios que se han notado desde que empezaron la espiral, hasta la fecha en que se terminó la evaluación de la nueva realidad.

La experiencia de la Espiral de Liderazgo Autoconsciente se puede utilizar para distintos contextos. En este sentido se ha demostrado su aplicabilidad en el contexto del Tutelar de Menores en la ciudad de Zapopan. Con el proyecto "Proyección Futura al Internamiento" desarrollado por las alumnas Gómez y Gutiérrez (2018).



Elas aplicaron un taller delimitado a la formación personal para ayudar a los jóvenes privados de su libertad a reincorporarse a la sociedad, es por eso que se adaptó la estrategia

de la “Espiral de Liderazgo Autoconsciente” para poder generar líneas de acción encaminadas a la implementación de un taller llamado “Proyección Futura al Internamiento”.

Tabla 1. Adaptación de la espiral consciente al taller propuesto

Espiral de Liderazgo Autoconsciente	Proyección Futura al Internamiento
Elegir un tema que te importa	Los sueños
Evaluar la brecha entre la realidad y tu aspiración	Mi punto de partida
Investigar y reflexionar sobre la historia del tema	Mi sueño tiene una historia
Identificar desafíos técnicos que tienen que ver con mi tema	Obstáculos y oportunidades (recursos). Limitaciones y fortalezas (personal)
Reconocer desafíos adaptativos que vienen del sistema humano	
Diseñar experimentos	El camino hacia mis sueños
Ejecutar y aprender por ensayo	Caminando hacia mis sueños
Sacar lecciones de la nueva realidad	Para respirar

NOTA: En la primera columna se muestran los pasos de la Espiral de Liderazgo Autoconsciente y en la segunda columna aparecen los temas del taller de acuerdo a cada etapa correspondiente de la espiral.

La experiencia realizada con los jóvenes permitió que identificarán sus sueños y en base a ellos pudieran ver cuáles eran sus obstáculos para alcanzarlos, es decir, las experiencias en las que se habían saboteado ellos mismos así como las cosas que debían cambiar para que estos se cumplieran. Con ello diseñaron pequeñas acciones, cambios sencillos y medibles que les permitieron ejecutar en el Tutelar y que los jóvenes pudieron analizar. Con estos elementos la experiencia resultó un

logro en el desarrollo de los jóvenes.

La experiencia fue tan significativa para los jóvenes del Tutelar de Menores que han comenzado a trazar un plan para el futuro y comienzan a cumplirlo. Además, el proyecto representó un avance para las Ciencias Sociales tan significativo que será presentado en la ExpoScience Bélgica 2019, poniendo en alto el nombre de nuestro país y las estrategias que desarrollamos para educar a nuestra sociedad.

Para terminar podemos mencionar que el papel del educador del Siglo XXI está cambiando, en este sentido debe reconocer la necesidad que tiene de responder ante las dificultades sociales e integrar formas nuevas de trabajar en la formación de las personas. Ante esta realidad la estrategia de la Espiral Autoconsciente rompe la manera tradicional de diseñar proyectos de vida o planeaciones en base a los sueños, para transformarlos en una experiencia real donde se pueden tomar dos ejes principales: primero, que nuestra historia nos ha limitado

y condicionado para actuar de las maneras que a veces lo hacemos, segundo, que los cambios grandes se deben dar con pequeños pasos, por eso debemos partir de experimentos que nos permitan descubrir cómo mejorar nuestro estado de vida. Esta experiencia tiene su validez en la realidad porque ha sido demostrada en diversos contextos, como la experiencia relatada en el Tutelar y la adaptación realizada por las estudiantes.

Alejandro Uribe López.

Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara.



Bibliografía:

- Petrus, A. (1997).** *Pedagogía Social*. Barcelona.
- Moreno, P. (2002).** *Diseño y planificación del aprendizaje*. Recuperado de http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf
- Dongil, E. & Cano, A. (2014).** *Desarrollo Personal y Bienestar*. Recuperado de http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf
- Hernández, H. & Careaga, M. (2016).** *Espiral de Liderazgo Consciente*. Universidad de los Andes: Chile.
- Gómez, S. y Gutiérrez, M (28 de noviembre al 1 de diciembre del 2018).** *Desarrollo e implementación del taller "Proyección Futura al Internamiento" a los jóvenes privados de la libertad del COCYDEJ*. En J. Montañez (Presidente). **ExpoCiencias Nacional 2018**, Michoacán Santuario del Conocimiento. Expo Ciencia llevada acabo en la ciudad de Morelia, Michoacán.



ATP

Microfinanciera

ASISTENCIA PARA EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN S.A. DE C.V. SOFOM ENR

¡CONÓCENOS!

Estimado maestro y/o profesionalista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses.

Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas.

Ayorando a las
PYME en México

Sin comisiones
Sin buró de crédito



2.8% Mensual
de interés
+ IVA

Contamos con 56 oficinas distribuidas en todo el país, para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet.

Crédito ATP 1

Por \$10 mil pesos pagas **\$280.00**
Por \$20 mil pesos pagas **\$560.00**
Por \$100 mil pesos pagas **\$2.800.00**

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

Prueba nuestro simulador en:
www.microfinancieraatp.com.mx



LOS VIDEOJUEGOS: BENEFICIOS Y RIESGOS UNA HERRAMIENTA DE DESARROLLO DE HABILIDADES Y CREATIVIDAD PARA LOS MENORES Y JÓVENES



S DE OCIO, POTENCIADORA DE COMPETENCIAS ENTRE ADOLESCENTES

Charo Gutiérrez Gea

Introducción a los videojuegos: contextualización y algunos datos

Los videojuegos son aplicaciones interactivas o programas informáticos que han revolucionado el entretenimiento en los últimos 40 años, tanto en las nuevas generaciones como en los adultos. En este nuevo ocio confluyen una serie de tradiciones estéticas y narrativas, como el cine, la televisión, el cómic, la literatura y el teatro (imágenes, sonidos y efectos diversos que crean una realidad simulada). Ofrecen una gran variedad de posibilidades técnicas, tipos de juego, y de opciones, tanto para jugar de forma individual o con varios usuarios, dentro y fuera de la red de Internet. También, se han convertido en una de las industrias del entretenimiento que tiene enormes ganancias, y millones de usuarios en todo el mundo. En la actualidad, los videojuegos se pueden jugar a través de videoconsolas, máquinas recreativas, dispositivos móviles, computadoras o Internet. Los adolescentes utilizan preferentemente computadoras, consolas, aunque está aumentando el uso de los teléfonos móviles.

En las últimas décadas, los videojuegos se han convertido en

uno de los juguetes preferidos, tanto de los niños, como de muchos adultos en los países occidentales. Se podría decir que la industria de los videojuegos nace en los años 70 y ha ido evolucionando, con la imparable evolución tecnológica que se ha producido en la sociedad del conocimiento, y con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, hasta llegar a convertirse en un fenómeno cultural de masas, en un medio de expresión artística, en una herramienta para la educación y el aprendizaje, y también, en una preocupación para los padres y los educadores, por los posibles efectos negativos en su salud y en su comportamiento.

En la actualidad, los videojuegos son una de las herramientas de ocio más utilizada por los menores de edad, entre siete y trece años. Los datos actuales señalan que entre los jugadores de videojuegos es muy superior el porcentaje de varones, si bien el porcentaje de jugadoras ha ido en aumento en los últimos años. En cuanto a sus preferencias los juegos favoritos de los adolescentes son los de acción, deportes, coches de carreras y aventuras.

Beneficios y desarrollo de habilidades y conocimientos a través de los videojuegos

El uso de los videojuegos como herramienta de entretenimiento es una actividad cotidiana entre los niños y adolescentes de todo el mundo. En diferentes estudios se ha podido comprobar que los videojuegos pueden tener múltiples y positivos beneficios, tanto de tipo educativo, pedagógico y cultural y permiten potenciar de forma transversal las competencias que son necesarias en los modelos educativos del Siglo XXI.

Sin poder ser exhaustivos destacamos algunos de los relevantes beneficios de los videojuegos:

- 1. Aprendizajes.** Crean ambientes de aprendizaje lúdicos que fomentan la superación de retos y de desafíos; ofrecen propuestas didácticas y pedagógicas que fomentan una formación práctica, interactiva y motivadora y permiten asimilar los conceptos abstractos (matemáticos o históricos).
- 2. Incremento de las habilidades cognitivo-espaciales y creativas.** Potencian la creatividad, la agilidad mental, la competitividad, la memoria, el razonamiento, la atención, la concentración, la organización espaciotemporal, la coordinación óculo- motora y perfeccionan la destreza visual, la curiosidad musical o artística (dibujar y escribir historias).
- 3. Desarrollo de habilidades emocionales,**

sociales y culturales. Permiten la mejora de la autoestima, la empatía, la colaboración, la cooperación, la comunicación, el liderazgo, la paciencia, la perseverancia y los valores positivos.

4. Gestión positiva del estrés. Los videojuegos pueden tener un efecto benéfico al canalizar tensiones en todas las edades.

5. Seguridad familiar. A las familias les aporta tranquilidad porque permite que el niño o la niña se queden jugando en casa y sin riesgo físico para ellos.

6. Desarrollo del pensamiento crítico, estratégico y toma de decisiones. Al jugar videojuegos es necesario aprender a tomar decisiones, asignar recursos y roles de modo intencional y planificado, que pueden llevar al éxito o al fracaso en el juego.

7. Resolución de problemas. Casi todos los videojuegos requieren resolver algún tipo de problema. Por ejemplo, Minecraft o World of Warcraft se han diseñado alrededor de modelos de resolución de problemas muy complejos.

8. Ciudadanía digital. A través de algunos videojuegos se puede aprender a interactuar de forma positiva con una comunidad virtual, a entender sus normas y funciones entre sus miembros.

9. Alfabetización TIC. Los videojuegos refuerzan las competencias digitales, a través del pensamiento crítico, el aprendizaje dirigido y la selección de información.



Para que los videojuegos sean una herramienta que permita a los menores y adolescentes disfrutar de sus múltiples beneficios, tanto los padres como los educadores tienen que orientar, supervisar, crear un espacio de confianza y buen uso, que fomente la responsabilidad compartida, el establecimiento de normas y límites, en relación con los contenidos y los tiempos. Esto potenciará los beneficios y minimizará los riesgos.

El debate sobre los riesgos de los videojuegos

Los videojuegos se han convertido en un tema de debate, de reflexión, sobre las implicaciones de su consumo, y sobre las consecuencias de sus efectos por el uso o abuso, que las nuevas generaciones pueden hacer de estos juegos interactivos.

En la literatura, sobre los efectos que pueden tener los videojuegos en la conducta tanto de los niños, adolescentes y jóvenes, han emergido una serie de temas

que es necesario revisar y tener en cuenta, para prevenir los riesgos y disminuir las consecuencias negativas. Los padres y educadores necesitan informarse sobre esta actividad lúdica, entender plenamente lo que esta experiencia implica, al igual que lo tienen que hacer, sobre las actividades que sus hijos o alumnos realizan en el mundo digital o mediático, y establecer una serie de límites y reglas sobre su uso, sobre los contenidos vinculados a la edad de los usuarios, gestionar los tiempos, y encontrar o buscar un equilibrio entre las diferentes actividades familiares, sociales, culturales, de ocio o escolares.

Los riesgos vinculados con los videojuegos aumentan cuando la conexión es digital, por las características del ciberespacio, los avances tecnológicos, y por la falta de educación digital y las carencias en la utilización de estrategias de prevención que tienen los nativos digitales, ante los diferentes riesgos, que se pueden presentar.

ME
OM

Los principales riesgos vinculados con los videojuegos son los siguientes:

1. El exceso de tiempo de uso de los videojuegos.

Un tiempo exagerado y descontrolado que los menores dediquen a los videojuegos puede llegar a ser un problema, porque genera diferentes secuelas: dolencias físicas, efectos negativos en el rendimiento escolar, sedentarismo, pérdida de amigos o problemas en las relaciones familiares. Realizar esta actividad lúdica durante un tiempo excesivo puede llevar a conductas asociadas con la dependencia y la adicción, a distintos niveles. Por lo tanto, hay que supervisar, establecer tiempos sobre el uso de esta actividad y estar atentos a algunos síntomas que pueden indicar que los usuarios están teniendo comportamientos patológicos, a con tendencia a convertirse en una ludopatía como los siguientes: necesidad compulsiva de jugar; desasosiego o irritación o nerviosismo si no están realizando esta actividad; aislarse socialmente y familiarmente, para poder seguir jugando; tensión emocional o física excesiva al jugar; trastornos del sueño y de la alimentación; y abandono del cuidado personal.

2. Los contenidos de los videojuegos.

La infancia y la adolescencia son dos períodos sensibles donde hay una serie de factores, sociales, culturales, familiares que influyen en los valores, los modelos de relación, los estereotipos, las creencias, que van a tener los alumnos o hijos. Entre estos factores de influencia están el mundo digital y mediático, y ciertas actividades como los videojuegos que tienen una profunda carga cultural. Los contenidos de los videojuegos pueden llegar a ser perjudiciales si no son adecuados para su edad, si son complejos de interpretar, o si los lleva a realizar una interpretación confusa, sobre

lo que es real o lo que no lo es, o si fomentan una serie de conductas negativas para su etapa de desarrollo.

A pesar de que existen indicadores de contenido por edades en los videojuegos, los menores y adolescentes pueden acceder a juegos con contenidos totalmente inapropiados: comportamientos adultos negativos, actitudes sexuales violentas o sexistas, juegos de azar, ideas extremas y fanáticas, violencia extrema, comportamientos ilícitos (asesinatos, violencia contra las mujeres, discriminación, refuerzo de estereotipos racistas, machistas, etc.). Escoger videojuegos con contenidos adecuados para la edad de los jugadores tiene que ser una responsabilidad necesaria, tanto para los padres como los educadores.

Los videojuegos pueden ser una fuente de aprendizaje, tanto positivo como negativo. Si los padres o educadores escogen dentro de la amplia gama de juegos y hacen una selección rigurosa y responsable de los contenidos para la edad del jugador, los beneficios se verán claramente. Sin embargo, si los jugadores juegan videojuegos, inapropiados para su edad, los efectos pueden ser altamente perjudiciales para ellos. Los estudios que se han realizado sobre el tema han llegado a la conclusión que los videojuegos de contenidos violentos pueden generar conductas violentas o modelos de resolución de conflictos inadecuados. Sobre el tema de los efectos que puede tener la violencia de los videojuegos en la conducta, la American Psychological Association considera que si existen suficientes investigaciones que permiten afirmar que existe una correlación positiva entre la práctica de videojuegos violentos y tener una conducta agresiva o violenta en los usuarios.

3. Amenazas a la privacidad de los jugadores

En la actualidad, los videojuegos se pueden jugar en la red Internet. En el mundo digital, los usuarios que quieren jugar tienen que proporcionar su información personal, para garantizar el funcionamiento y la calidad de los servicios. Al ceder sus datos, la privacidad, la intimidad, la propia imagen de los usuarios disminuye, y los riesgos digitales aumentan. El uso indebido de los datos de los menores o adolescentes abre la puerta a una serie de riesgos digitales por dos razones: por la cesión de los datos a terceros sin consentimiento del jugador, lo que puede vulnerar su privacidad; y por la utilización de la información personal recogida en registros o cookies que puede ser utilizada con fines publicitarios o fraudulentos. Esto puede causar molestias o vulnerar la intimidad de los menores.

4. Ciberacoso.

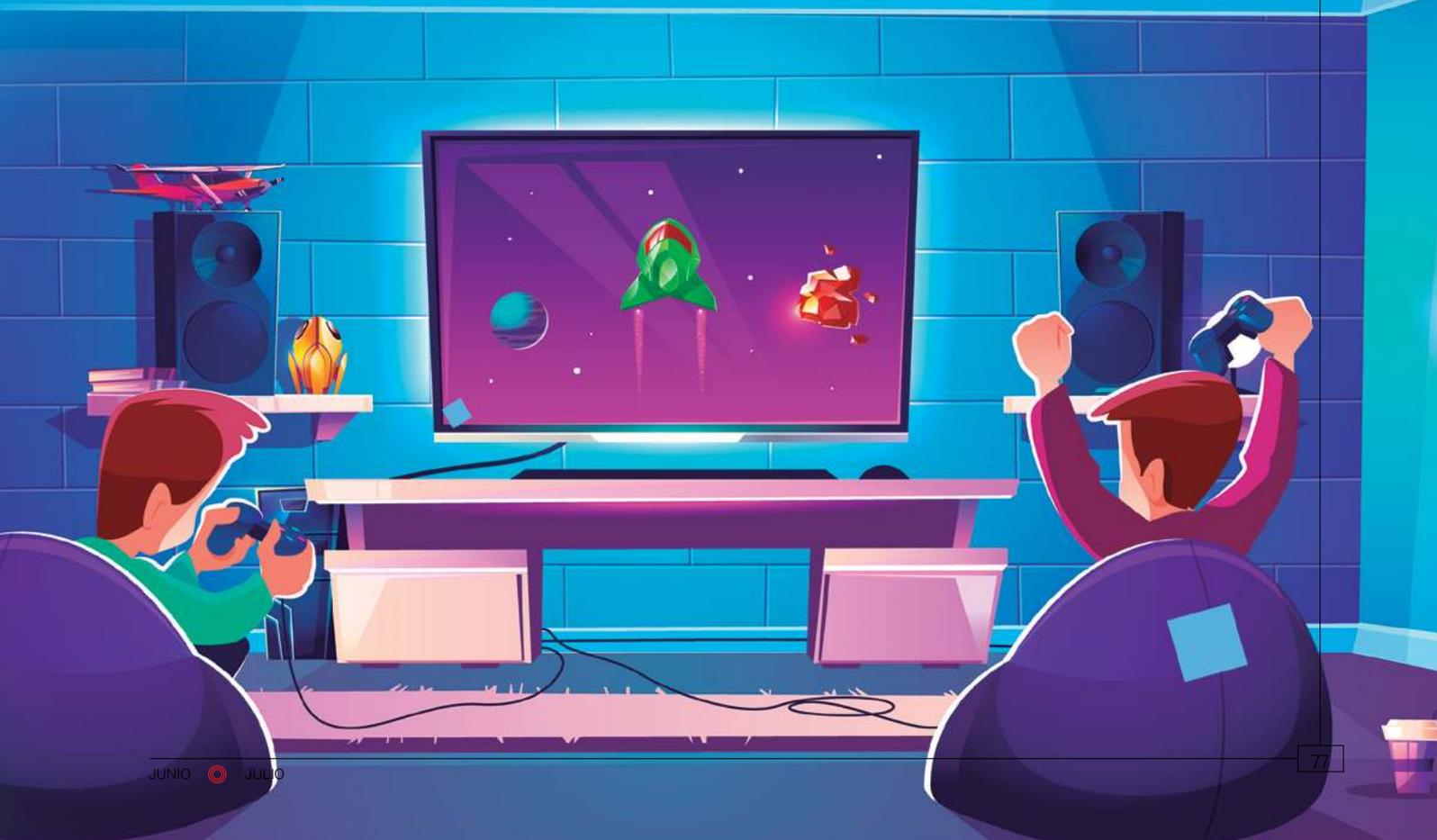
Dado que los videojuegos en red permiten comunicarse en directo mediante textos o voz, esto abre la posibilidad para que los menores sean acosados, chantajeados o reciban insultos o amenazas, todo ello dentro de la dinámica de los juegos. Si este tipo de riesgos llegan a suceder, los educadores o padres debemos estar atentos y actuar, porque los menores pueden tener una serie de daños psicológicos y emocionales importantes.

5. Acoso de adultos o grooming.

El grooming es el conjunto de estrategias de acoso que puede realizar un adulto para ganarse la confianza de un menor en el mundo digital con el fin de obtener un beneficio de tipo sexual. Dentro de los videojuegos en red, los adultos pueden coaccionar a los menores con engaños o premios, para conseguir imágenes de ellos ya sea vía celulares, cámara digital o webcam, o incluso concertar una cita presencial. Todo ello puede tener graves perjuicios tanto físicos, sexuales, como psicológicos.

6. Riesgos de Seguridad Digital.

Dado que los videojuegos en red necesitan descargas informáticas, esto puede provocar que los dispositivos electrónicos o computadores reciban virus informáticos, programas maliciosos, que pueden causar diversos perjuicios: ciberstafas, robo de identidad, fraudes, robo de cuentas bancarias, secuestro remoto del ordenador o compra indeseada de programas o aplicaciones. Por lo tanto, los adultos tienen que supervisar estos riesgos y educar de forma adecuado para minimizar todo lo posible las consecuencias negativas, que puedan producirse, al jugar un videojuego.



Consejos para padres y educadores sobre un uso responsable y seguro de los videojuegos.

Los adultos en el entorno familiar y los educadores en el escolar son los referentes más cercanos, influyentes e importantes para la educación de los hijos y alumnos y deben ejercer su rol de guiar, orientar, prevenir los riesgos más importantes que se pueden presentar en el mundo virtual, en el ocio digital, como son los videojuegos, y saber supervisar y detectar, las situaciones peligrosas que pueden darse, en los entornos tecnológicos.

Los consejos más básicos que los educadores y padres deberían tener presentes sobre un uso adecuado de los videojuegos son los siguientes:

1. Al comprar un videojuego siempre tener en cuenta si éste es adecuado para el hijo o alumno, según su edad, nivel de desarrollo e intereses. Para ello es necesario revisar la catalogación de los estándares de autorregulación que la industria de los videojuegos ha creado (en Europa el PEGI, y en Estados Unidos, el ESRB). Estos sistemas ofrecen información sobre edad mínima, uso y características potencialmente conflictivas del juego.

2. Supervisar la instalación de los videojuegos, para garantizar la compatibilidad y seguridad. Instalar herramientas de seguridad. Y no comprar videojuegos piratas.

3. Intentar que los hijos jueguen en sitios comunes del hogar y vigilar los videojuegos que se juegan en las casas de amigos o conocidos.

4. Establecer normas, reglas y límites sobre el tiempo de uso y contenidos.

5. Buscar un equilibrio entre el ocio y las actividades digitales y presenciales de los hijos.

6. Supervisar y educar sobre los posibles riesgos de los videojuegos en red: ciberacoso, grooming e invasión de la privacidad.

7. Informarse y educarse para minimizar los riesgos físicos, psicológicos o emocionales que pueden conllevar jugar con videojuegos.

8. Conocer y mostrar interés por los videojuegos que le gustan a los hijos o alumnos.

9. Explorar y dar preferencias a videojuegos educativos y que sean al mismo tiempo divertidos.

10. Elegir videojuegos que se puedan jugar con amigos y que fomenten habilidades sociales, emocionales y valores positivos. 🎮

Charo Gutiérrez Gea.

Maestra en Periodismo y Comunicación.
Directora de Educación Digital, Mediática e Innovación Educativa en Educaliazz.

Bibliografía:

Levis, Diego (1997). *Los videojuegos, un fenómeno de masas*. Barcelona: Paidós

Gros, Begoña. (2000). *La dimensión socioeducativa de los videojuegos*. Revista electrónica de tecnología educativa, 12, junio. Disponible en: <https://santillanaplus.com.co/pdf/gros.pdf>

Labrador Encinas, Francisco, et al (2018). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos*. Madrid: Fundación Gaudium.

¿Quieres terminar tu bachillerato en 2 años?



BACHILLERATO
Virtual

¡Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad!

Ventajas de estudiar con nosotros

-  Desarrollas tu capacidad de auto-aprendizaje.
-  Económicamente representa un gran ahorro al tener costos accesibles.
-  Sin problemas de horario.
-  Aprendizaje individual y retro-alimentación constante a tu propio ritmo.
-  Clases interactivas asesoradas por profesores altamente capacitados.
-  Puedes trabajar y estudiar al mismo tiempo.
-  Tendrás acceso a nuestra plataforma virtual durante las 24 horas del día.
-  Saldrás totalmente capacitado para continuar tus estudios universitarios en un sistema tradicional o en línea.
-  Nuestro sistema de bachillerato virtual se ofrece en todo el territorio nacional, por lo que puedes cambiarte de ciudad o viajar a otro país las veces que necesites sin que te afecte en tus estudios.

Acuerdo de incorporación: número 16/1165 del 26 de enero de 2016

¡INSCRÍBETE CON NOSOTROS AHORA MISMO!

www.multiversidad.com.mx Tel. 01.800.506.5227 Ext.162

✉ bachilleratovirtual@multiversidad.com.mx



Costos del ciclo escolar
2019 - 2020

**Y LO MEJOR ES QUE SÓLO
TE CUESTA \$200.00
SEMANALES, ES DECIR,
\$800.00 AL MES**





Revista
Multiversidad
Management

EDICIÓN



RMM0040



RMM0039



RMM0038



RMM0037



RMM0036



RMM0030



RMM0029



RMM0028



RMM0027



RMM0026



RMM0020



RMM0019



RMM0018



RMM0017



RMM0016



RMM0010



RMM0009



RMM0008



RMM0007



RMM0006

ONES



RMM0043



RMM0042



RMM0041



RMM0035



RMM0034



RMM0033



RMM0032



RMM0031



RMM0025



RMM0024



RMM0023



RMM0022



RMM0021



RMM0015



RMM0014



RMM0013



RMM0012



RMM0011



RMM0005



RMM0004



RMM0003



RMM0002



RMM0001

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Líderes educativos a nivel nacional... Descubre por qué

Ingresando a www.sistemavalladolid.com



En nuestra institución impulsamos de manera fuerte la investigación educativa, el deporte, el arte y la cultura en general. Pero sobre todo, brindamos educación de calidad a bajo costo en los niveles de **PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO.**

Realizamos uno de los premios literarios más importantes de México y Guatemala. Como cada año la presentación de los libros ganadores se realiza en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), en esta ocasión fueron: en cuento, Virginia del Río de la Cd. de Monterrey, Nuevo León con "Nuevos cuentos para tiempos nuevos" y en novela, Leonor Ramírez de la Cd. de Mazatlán, Sinaloa con "Voces en el espejo". ¡Felicitaciones!



Factor 3

Promovemos la participación directa de los padres de familia en nuestras escuelas, siendo parte activa de la educación de sus hijos. Lo anterior gracias a nuestro programa **Factor 3** que permite la presencia de los papás en la escuela e incluso en las aulas.

Cada año los incrementos son menores a la inflación, pero además en nuestras aulas actualmente se preparan 5,980 alumnos que estudian con nosotros mediante algún beneficio de beca, ya sea por parte de la SEP o bien por parte de la propia institución. Lo anterior también nos distingue por ser **una Empresa Socialmente Responsable** certificados por la WCB.



CONOZCA NUESTRO MODELO EDUCATIVO EN:
www.sistemavalladolid.com

Tel. 01 800 506 5227 Ext. 117 o al correo
contacto.online@sistemavalladolid.com



INSCRIPCIONES ABIERTAS

Aguascalientes . Apodaca . Cancún . Celaya . Chetumal . Chihuahua . Ciudad Juárez . Ciudad Madero . Ciudad Obregón . Comalcalco . Culiacán . Durango . Fresnillo . Gómez Palacio . Guadalajara . Hermosillo . La Paz . León . Mazatlán . Mérida . Mexicali . Mochis . Monterrey . Morelia . Nogales . Oaxaca . Pachuca . Playa del Carmen . Querétaro . Saltillo . San Juan del Río . San Luis Potosí . San Luis Río Colorado . Tampico . Tepic . Tijuana . Tlajomulco . Tonalá . Torreón . Tuxtla Gutiérrez . Veracruz . Zacatecas . Zapopan