



# Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

## La pedagogía de la pregunta como vía para el fomento del aprendizaje (Parte I)

Fidel Ibarra López

Sobre mantras  
educativos y los  
procesos de  
formación  
en un entorno  
altamente  
tecnificado

Sergio Arturo Jaime Mendoza

De los  
Organismos  
Supranacionales  
al Nuevo  
Modelo  
Educativo

Francisco de Jesús Soto Huízar

Padres  
Helicóptero  
=  
Generación  
Blandita

Yordanka Masó Dominico







# MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD EN LÍNEA

INICIAMOS CLASES EL  
25 DE FEBRERO 2019

**INSCRIPCIÓN**  
\$3,000.00  
(PAGO ÚNICO)

**MENSUALIDAD**  
\*\$3,000.00

**DURACIÓN**  
18 MESES  
**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!**

**\*PREGUNTA POR  
NUESTRAS BECAS**

**Acuerdo RVOE  
M.027-18 con fecha  
del 3 de diciembre  
de 2018**



**MÁS INFORMACIÓN 01 800 506 5227 EXT: 162 Y 193**

 **WWW.CIINSEV.COM**

# Editorial

**U**no de los principales objetivos del docente, además de lograr que los conocimientos nutran la mente y el pensamiento de sus educandos, es despertar en ellos la curiosidad por conocer más sobre un determinado tema tratado en clases, que no se conformen con ser receptores, sino que se adentren en la investigación, que el propósito de aprender sea más una constante en su vida.

El docente que logra esto con los alumnos, es aquél que entiende la importancia de lograr una empatía, un trato cordial, un acercamiento muy estrecho en la relación maestro – alumno. Si no se da ese entendimiento y el maestro se concreta solamente a impartir su clase y retirarse del aula o de la escuela después de cumplir con su horario, provoca que el estudiante pase a ser un ente pasivo que asiste a clases a tomar notas, a estudiar para los exámenes, sin que haya otra motivación en su vida.

El maestro debe practicar y fomentar la Pedagogía de la pregunta, pero no para preguntar él, debe inspirar confianza para que a él se le cuestione sin que haya por parte de los alumnos, el temor a ser castigados por alguna represalia debido a su atrevimiento.

Lo ideal es que este tipo de Pedagogía se contemple en los Planes y Programas de Estudio y en los ejercicios y actividades que aparecen en los libros de texto, sin embargo las cosas no son así.

Como ocurre en cualquier aspecto de la vida, aquí la cuestión es personal. El docente debe asumir una postura de autocrítica: “¿Qué estoy haciendo con mi profesión?”, “¿me preocupo por trascender como maestro?”, “¿gracias a mi desempeño, seré capaz de dejar un agradable recuerdo en mis alumnos o estoy pasando inadvertido como uno más de los muchos docentes que pasarán por su vida sin pena ni gloria?”

Es importante cuestionarnos duramente y respondernos con objetividad, sin justificaciones y estar conscientes que si vamos por el camino correcto o hemos estado equivocando el rumbo, la Pedagogía de la pregunta es un valioso apoyo para que dejemos una huella difícil de borrar en los estudiantes, que debe ser una pretensión primordial de todo docente comprometido con su profesión.





**Multiversidad**  
Management

**DIRECTORIO**

Consejo de Administración

**José Manuel Figueroa Acosta**  
Presidente

**Martha Alicia Gamboa Enríquez**  
Vicepresidenta

**Fabiola Gárate Guzmán**  
Dirección Editorial

**Manuel Roberto Báez Gárate**  
Dirección Fiscal y Contable

**José Antonio Hernández Chico**  
Dirección de Marketing

**Raúl Armando Aguilar Rendón**  
Dirección de Ventas

**Juan Antonio Rendón Payán**  
Dirección de Comunicación y Tecnología

**Jesús Salvador Landey Puga**  
Producción y Diseño

**Guadalupe Encinas Franco**  
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral febrero a marzo de 2019. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

**CONTACTO**

contacto@revistamultiversidad.com  
01 800 506 52 27 Ext. 163  
01 669 980 63 82

**PUBLICIDAD**

**Publicidad y Ventas**

**Raúl Armando Aguilar Rendón**  
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

**Oficinas de Representación**

**Guadalajara, Jalisco**  
publicidadgdl@revistamultiversidad.com  
**México, Distrito Federal**  
publicidaddf@revistamultiversidad.com

# Contenido

La Universidad  
**NO** debe ser  
sobrevalorada

06



De los  
**Organismos**  
**Supranacionales**  
al Nuevo  
**Modelo**  
**Educativo**

30



Verdad  
sobre  
la  
ficción

60





**Matemáticas  
y las  
situaciones  
adidácticas**



**12**

**La posverdad en la  
era digital: los  
riesgos de la  
desinformación,  
las mentiras y  
los bulos en las  
sociedades del  
Siglo XXI**



**16**

**Cultivando la  
resistencia  
emocional  
de los  
maestros:  
propósitos  
para cada  
mes del  
año**



**22**

**La pedagogía de la  
pregunta como  
vía para el  
fomento  
del aprendizaje  
(Parte I)**



**36**

**Padres  
Helicóptero  
=  
Generación  
Blandita**



**44**

**Sobre mantras  
educativos y los  
procesos de  
formación  
en un  
entorno  
altamente  
tecnificado**



**52**

**La importancia  
de vivir y  
validar las  
emociones  
desde una  
mirada  
humanista**



**66**

**El uso de la  
WWW y su  
relación  
con las  
habilidades  
cognitivas**



**72**

**Si  
Fuera  
Profesor  
Idóneo...**



**78**



## LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

“Revista Multiversidad me gusta porque puedo encontrar temas que me interesan y que son de utilidad ya que estoy estudiando la Lic. en Educación.”

**Carmen Aragón**

“Me fascinan los temas de la Dra. Yordanka Masó, siempre implementa temáticas novedosas y nos permite trabajarlas con nuestros alumnos.”

**Sandra Carvajal**



contacto@revistamultiversidad.com

“Son de mucha relevancia los temas que ofrecen, me gustaría que la revista fuera mensual.”

**Cándido Guerra**

“Me ha costado un poco adaptarme a la nueva modalidad digital, pero por el gran contenido que ofrecen no dejaré de seguir su revista.”

**Daniel Osuna**

“Hola, me encantaría poder conseguir los números anteriores de la revista, es una excelente herramienta para los maestros.”

**Mauricio Zárate**

“Acabo de adquirir la suscripción digital y el costo está muy accesible y la plataforma muy amena para el público...”

**Humberto Maldonado**

“Sea digital o impresa Revista Multiversidad es una de las mejores revistas de educación que he leído.”

**Ernesto Ramírez**

“Es una muy buena revista y está actualizada con los temas y proyectos que surgen día a día.”

**Jorge Piñeiro**

Villa educación

Una plataforma  
dinámica,  
interesante y  
completamente  
gratuita

www.sistemavalladolid.mx  
Ingresa y diviértete  
aprendiendo

Síguenos





# Sistema Educativo Valladolid



**DOS VEGES GANADORES EN LA OLIMPIADA NACIONAL DEL CONOCIMIENTO INFANTIL. AMBOS GALARDONADOS POR EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA.**



**LUGAR NACIONAL EN LA XI OLIMPIADA INFANTIL DE HISTORIA**



**GANADORES EN LA ETAPA NACIONAL DEL CONCURSO PRIMAVERA DE MATEMÁTICAS**



**GANADORES EN LA ETAPA NACIONAL DE LA COMPETENCIA COTORRA DE MATEMÁTICAS**



**LUGAR EN RALLY DE CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS**



**LUGAR EN LA XXXII OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMÁTICAS**

XXXXXX

[Contacto.online@sistemavalladolid.com](mailto:Contacto.online@sistemavalladolid.com)

**01 800 506 52 27**

**Ext. 206, 207 y 208**



# La Universidad NO debe ser sobrevalorada

Milly Cohen





artículo va dirigido a mis  
los cuales, por alguna  
incomprensible para  
dejado de creer en  
de estudiar en la  
pesar de contar los  
universitario.

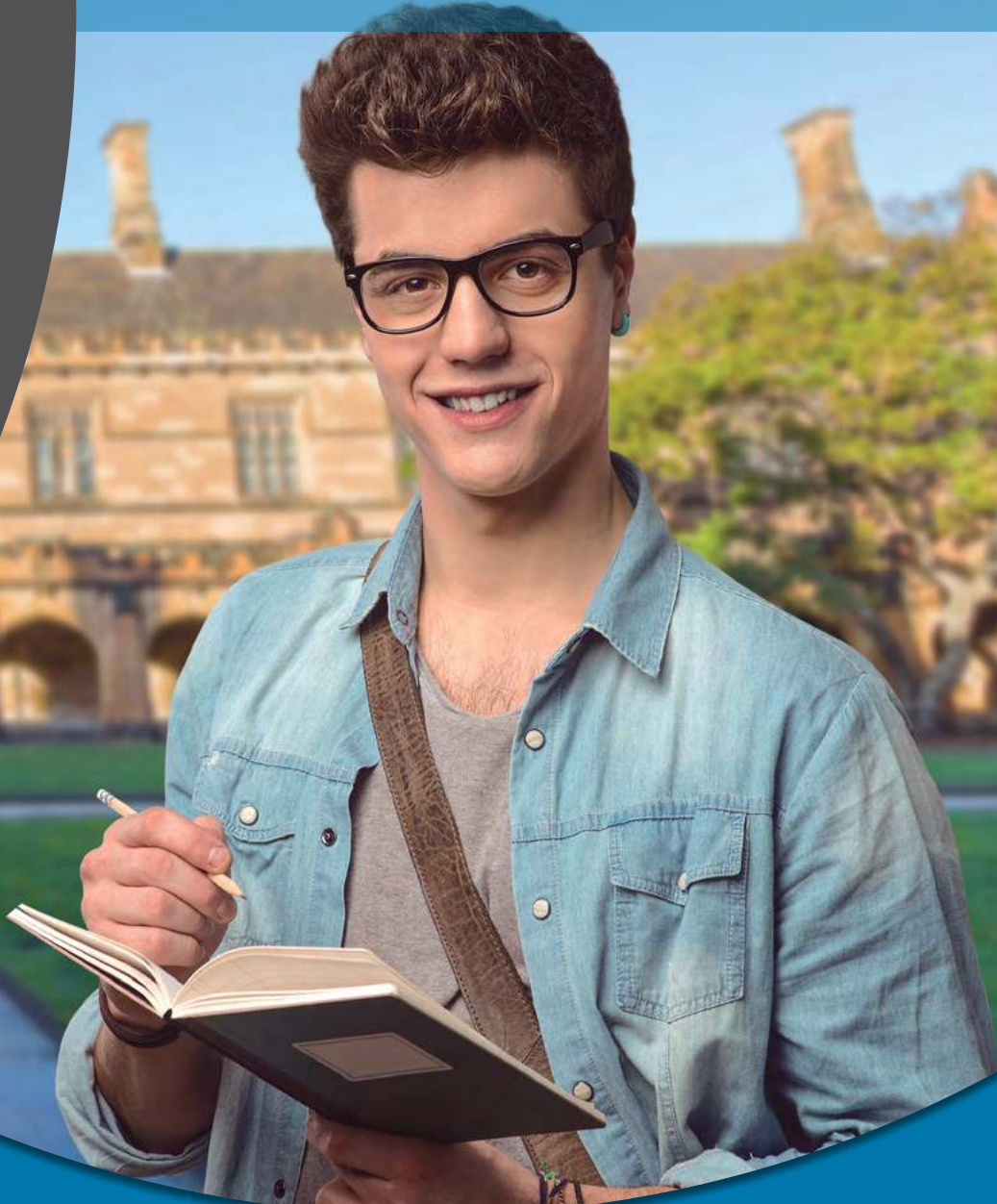
atrás para adelan-  
tencia personal a  
s.

ore qué hubie-  
tantos años de  
o, de disciplina,  
conformado sin  
de un examen,  
os encuentros  
a realizar tra-  
sin la frustra-  
en un trabajo

o la emoción indescriptible de  
obtener un 10 con una nota de  
felicitación de algún profesor por  
alguna práctica realizada. Imagino  
qué sería de mi vida sin haber cursado  
mis estudios universitarios, dónde  
trabajaría hoy, qué estaría haciendo,  
quién sería yo hoy si no hubiera  
pasado por el difícil proceso de  
estudiar mientras formaba una  
familia, sin conocer los sinsabores  
de dejar a mis hijos por ir a tomar  
una clase o de faltar a una clase  
por estar con mis hijos. Creo que  
mucho de lo que me hace ser como  
soy, como ser humano, como  
profesionista, como madre, como  
escritora, como docente, se lo debo  
en gran medida a mi ca-

rrera universitaria.

En mi caso particular es probable  
que la evidencia sea obvia pues al  
estudiar una carrera en Educación  
y buscar ser docente, sin la referencia  
de mis diplomas y títulos es seguro  
no lo hubiese conseguido. Quizá no  
sea lo mismo para quien decide  
estudiar Administración de Empresas  
y no necesita del título para adminis-  
trar una, o para quien se dedica al  
cine y no requiere de dicho papel  
que avale sus estudios para poder  
tener éxito. Pero hablemos en  
general de lo que ocurre en la Uni-  
versidad y lo que deja de ocurrir.  
O por lo pronto, lo que a mí me  
ocurrió.



Tuve tres encuentros con la Universidad como estudiante. Primero una licenciatura que me llevó muchos años terminar, pero que al final me permitió llevar a la práctica muchos de mis aprendizajes en mi propia casa. Desarrollándome como terapeuta de lenguaje y audición en mi profesión, aprendí a estimular a mis hijos en casa y a detectar problemas antes que otros padres. Desarrollé una sensibilidad especial para poner en orden mis prioridades y entender que mi familia estaba primero y luego, aunque fuera de madrugada, tenía que sacar adelante mis estudios. Tuve que renunciar a muchas oportunidades y a la vez explorar otras que me mantuvieran cerca de casa. Compartir con mis hijos la hora de la tarea, y juntos, cada uno haciendo la suya, me convirtió en aliada de ellos, siempre presente, cada uno haciendo lo suyo, un ejemplo de convivencia presencial de calidad.

Después estudié mi maestría fuera de México. Entiendo que cada uno tiene sus propias experiencias que contar, pero en mi caso debo explicar que me encaminaba en una sola dirección: para poder dar clases en Universidades de México necesitaba de un título de Maestría. Yo soñaba con ser maestra universitaria y si esto requería del rigor, del inglés, de la lejanía de mi país, de una nueva inversión y de todo lo que tuviera que hacer para lograr mi propósito de vida, pues no dudaría en hacerlo. Y así nos fuimos todos juntos, en familia, a explorar diferentes maneras de aprender.

Por último, me doctoré, ya con mis hijos más grandes, una decisión que no

sopesé con cuidado, de otra manera, no sé si la hubiera realizado. Fueron muchas, muchísimas horas de estudio, de soledad, de investigación, nuevamente, de esfuerzo, de rigor, de disciplina, de lectura y de escritura. Terminó siendo un muy bello proceso que me abrió nuevas puertas y me conformó más fuerte, más profunda y crítica, más segura de mí misma, más profesional. Me dejó una sensación de triunfo. De orgullo.

Los tres procesos, licenciatura, maestría, y doctorado, fueron dolorosos, agotadores, frustrantes por momentos, humillantes en instantes, tuve maestros torpes, robóticos, injustos, planos, petulantes y poco preparados. Sin embargo, nada de esto predomina hoy en mi historia personal, por el contrario, me enseñaron, por ejemplo, todo aquello que no quería ser como docente, lo que no debía hacer como profesionista, gracias a eso, aprendí a levantarme una y mil veces de las caídas, desarrollé una disciplina y una opinión que aprendí a defender. Me volví resiliente. Entendí que la vida va de entrega, de pasión, de amor por lo que haces, de aprovechar lo que te es útil y desecharlo lo que no.

Claro que también tuve buenos profesores, modelos a seguir, experiencias muy gratificantes, trabajos útiles que me permitieron dejar semillas en varios centros de desarrollo. Pero fue todo aquello que no se enseña en la Universidad, que no suele ocurrir en ella, que no es parte de su agenda formal, lo que me dejó una huella más profunda. Y aquí es donde nos olvidamos de detenernos un poco.





Hoy en día, con lo rápido que se va la vida, y con lo apretado de nuestras agendas, queremos aprender “de volada”, queremos “saber-haciendo”, queremos eliminar lo aburrido, y entrar de lleno en la acción. Decimos que la mejor escuela es la vida, que estudiar no te garantiza trabajo ni éxito, mucho menos fama y dinero, nos encanta contar que hay millonarios como Steve Jobs, Bill Gates, Michael Dell o Richard Branson que abandonaron sus estudios superiores. Son nuestro ejemplo a seguir. ¿Pero qué hay sobre los que sí estudiaron? ¿Los educados que además son exitosos, millonarios, famosos, inteligentes y hasta, felices? De esos ya no hablamos. Nos olvidamos del proceso, del camino, y consideramos que la utilidad viene del producto final y la Universidad no es ningún

producto final, es un andar. Por eso me gusta tanto la frase de García Márquez que dice así: “He aprendido que el mundo quiere vivir en la cima de la montaña, sin saber que la verdadera felicidad está en la forma de subir la escarpada”. Eso es lo que se aprende en la Universidad, la subida.

El otro día me comentó mi hijo que entre las tareas universitarias y las del trabajo, las primeras son su recreo. Si estudiar le sirve para darse cuenta que trabajar es más cansado, serio y aburrido, un punto más a mi favor, la Universidad es y debe ser ese lugar de encuentro social, cultural, lúdico y recreativo para los jóvenes. Hoy cada día más de ellos trabajan, lo cual me causa admiración, pero si lo hacen de la mano de sus estudios, valoran más su trabajo, su constancia, su entrega.





Entiendo bien que hay cosas que no se aprendan dentro de las instituciones educativas. Investigadores de la Universidad de Washington llevaron a cabo una encuesta a 1.651 graduados de universidades estadounidenses, a quienes consultaron acerca de las habilidades que no aprendes en la Universidad y son esenciales para tener éxito. Cómo administrar sus finanzas, cómo evitar el burnout, qué hacer con el fracaso, cómo hacer networking profesional y hasta de qué manera formar un hogar sólido, son algunas de las habilidades no desarrolladas dentro de las aulas educativas. Me parecen importantes y a la vez, algunas de ellas hasta obvias de adquirirse fuera de ellas. No pretendo darle a la Universidad un valor agregado y decir que todo, abosolutamente todo lo que hay que saberse en la vida, se aprende ahí, pero poniéndolo al revés, sí creo que todo lo que se aprende ahí tiene importancia relevante en nuestra vida. No es cuestión de definir si está o

no sobrevalorada la Universidad, sino más bien de reconocer qué sería de nosotros sin ella.

Estudios recientes confirman las extrañas bondades de estudiar una carrera universitaria, por ejemplo, el porcentaje de mortalidad baja hasta un 19% para aquellos que sí estudian (Brookings Institute, 2016), la proporción de adultos que fuma decrece con el incremento en educación, de un 20% que siguen fumando en aquellos que solamente terminan su preparatoria a un 3% en aquellos con posgrados. También se ha encontrado que 65% de los adultos con licenciatura se casaron en comparación a un 53% con menos estudios, y lo interesante es que el 78% de los matrimonios con estudios universitarios duraron más de 20 años casados, a diferencia de aquellos sin estudios, donde sólo el 40% de matrimonios tuvo la misma duración (Pew Research Center Report, 2015).

En este mismo estudio se encontró que el 77% de los trabaja-

dores post-graduados de universidades creen que su trabajo les da una sensación de identidad, contra el 38% de los que no tienen estudios de posgrado y creen lo mismo.

Sabemos que el problema no radica tanto en si estudiar o no estudiar una carrera (el Internet está plagado de opiniones encontradas y de multitud de estudios que se han hecho a favor y en contra de estudiar en la Universidad), sino más bien en la pobre oferta educativa, en la mala calidad de la educación, en la poca vinculación que tienen las materias con la vida real, en los docentes aburridos y hastiados de su profesión. Pero, si abrimos bien los ojos (en lugar de cerrarlos y quejarnos), si tomamos las riendas los estudiantes, nos daremos cuenta que la Universidad es una inmensa incubadora de ideas, una alberca gigante donde podemos nadar al encuentro de oportunidades, un espacio organizado para pensar y crecer.



Por ejemplo, yo aprendí a escribir y llegué a publicar mis libros gracias a la formación que me dieron en la Universidad, aunque no haya estudiado Comunicación ni Creación Literaria. Desarrollé un sentido de pertenencia con mi país y aprendí a enfocarme en la defensa de los derechos de los demás, gracias a la Universidad, y sin haber apelado a una carrera como Derecho. Yo exploré mi talento y creatividad por los requerimientos universitarios sin tener que estudiar una carrera como Pedagogía o Arte. Conocí mis límites y mi potencial y me volví crítica, analítica y reflexiva, gracias a mis estudios, y no estudié Psicología. Lo que intento transmitir es que independientemente de la carrera que se elija, siempre hay escondidas multitud de posibilidades a desarrollar, habilidades a explorar y capacidades a descubrir. Amén de todo lo que ya se ha dicho sobre las competencias blandas y su importancia en el mercado laboral (honestidad, liderazgo, comunicación asertiva) yo intento ser todavía más transversal, considerando que todo lo que ahí ocurre influye en nues-

tro desarrollo futuro.

Si aún así no termino de convencerlos a ustedes (o a mis hijos), me gustaría cerrar diciendo que no asistir la Universidad o abandonarla no significa dejar de estudiar. La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo. (Nelson Mandela). Dentro o fuera de la Universidad es necesario estudiar, y estudiar no es libremente explorar el mundo, con una mochila en la espalda, tampoco es googlear información o tomar cursillos. Hay que estudiar con conciencia, no ser intransigentes, hacerlo con vehemencia, con intensidad, con propósito.

La vida puede ser la mejor escuela, pero es en la escuela donde te preparas para vivir la vida. Para mí la Universidad fue ese horno precalentado donde se cocina y se esponja el pastel. Me contuvo, me mantuvo calentita y me permitió florecer, para ser devorada, o devorarme yo, el mundo después.

Por cierto, la cereza de ese pastel fue mi examen doctoral, nada más delicioso que titularte y saber que tu empeño valió la pena. Eso se lo debo a la Universidad. 🍷

**Milly Cohen.**

Docente de posgrado en línea,  
escritora y tallerista de Resiliencia.

**Bibliografía:**

*Top 10 Reasons Why College is Important*  
By Susan Bogle, August 2, 2017  
<https://www.snhu.edu/about-us/news-and-events/2017/08/why-is-college-important>





# Matemáticas y las situaciones adidácticas

Sergio Alejandro Arredondo Cortés

---

**“El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”.**

---

Albert Einstein.



No es nada nuevo el tema y la problemática en Matemáticas; se han realizado innumerables estudios en esta línea así como sus respectivas propuestas de mejorar las situaciones detectadas.

El Nuevo Modelo Educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública invita a crear los ambientes de aprendizaje idóneos incorporando progresivamente recursos y materiales a la práctica docente.

El ambiente de aprendizaje debe procurar que en la escuela se diseñen situaciones didácticas. En este sentido, es factible emplear distintas formas de aprendizaje cuyo origen se halle en la vida cotidiana (Modelo Educativo, 2017).

Así pues, la creación de situaciones adidácticas es una de tantas propuestas para que nuestro

trabajo como docentes cuente con una gama de actividades que motiven a los alumnos a querer aprender y no solo a crear un recetario de actividades didácticas. Se entiende por situaciones adidácticas aquellas actividades propuestas por el docente que se alejan de la formalidad y lo tradicional de la enseñanza.

Para poder crear situaciones adidácticas y mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos, se propone la creación de estas situaciones, pues sería una estrategia entre muchas para crear un espacio que pueda favorecer la motivación y el aprendizaje significativo.

Para lograr dichos objetivos se pueden realizar al menos ocho actividades, cada una de ellas atiende distintas áreas que los alumnos puedan desarrollar de manera dinámica y fluida.

### Clasificación de actividades que forman parte de las situaciones adidácticas

#### > a) Juegos didácticos

Uno de los elementos que han permitido generar ambientes de aprendizaje lúdicos es la incorporación del juego. La lúdica es una dimensión que cada día ha venido tomando mayor importancia en los ambientes educativos, particularmente porque parece escapar a la pretensión instrumentalista que caracteriza a la escuela (Duarte, 2003).

No es novedad el saber que cuando se trata de jugar todos se apuntan para ello, porque el juego conlleva retos, motivación, diversión y en su sentido más estricto aprendizaje. El juego matemático tiene un gran valor como herramienta didáctica si ayuda al desarrollo de hábitos y actitudes positivas frente al trabajo escolar y a capacitar a los alumnos para enfrentarse a situaciones didácticas (Carrillo, 1998).

#### > b) Ambientes virtuales: Rincón Cibernético

Hoy en día es casi inherente el uso de las tecnologías en la gran mayoría de nuestros alumnos, por eso se propone un espacio para aprovechar este recurso, además de enseñarles a los alumnos que la computadora, la tableta o el celular no solo sirven para redes sociales, sino para aprender. En algunas escuelas será difícil conseguir juegos y el Rincón Cibernético nos garantiza todo tipo de juegos y actividades e incluso competir en línea con otras personas.

Las TIC'S pueden ser aprovechadas como un medio que cierre brechas, ya que permiten acceder a una amplia gama de recursos de calidad orientados al aprendizaje y contribuyen a que los alumnos formen parte activa de un mundo cada vez más interconectado (SEP, 2017).

El uso de las TIC'S como herramientas de aprendizaje ayuda al alumno a resolver los problemas planteados en la página de acuerdo al tema que el maestro crea oportuno puntualizar, reafirmar o profundizar.

#### > c) Puesto de proyectos

Una vez al semestre los alumnos realizan un proyecto educativo donde se puedan vincular varias materias y que cada una abone a dicho proyecto.

Uno de los proyectos puede ser sacar costos para empastar el campo de fútbol, dimensiones, tipo de pasto, su precio y todos los elementos que se necesiten para poder llevar un trabajo de esa magnitud, si en su colegio se cuenta con pasto natural, el proyecto puede ser cuánto saldría para poner pasto artificial o viceversa. Por ejemplo, en la materia de Biología el alumno puede analizar y comparar distintos tipos de pastos, ver cuál es el

más indicado según el tipo de tierra, contribuir a la generación de compostas, cantidad de agua que se necesita para el riego, frecuencia, etc. La asignatura de Español puede ayudar a la redacción del documento que será presentado a la comunidad educativa, además podrá ayudar a la preparación oral del mismo. La asignatura de Tecnologías puede ayudar en la construcción de la presentación, ya sea en power point, emaze, prezi, etc.

Todos los proyectos los podemos vincular con otras materias, esto requiere trabajo colaborativo entre los docentes.



#### > d) Ágora del saber

Este espacio pretende ser abierto. Una persona comparte lo que ha aprendido y cómo lo aprendió, así la ágora del saber busca que uno de los alumnos que domine un tema que sus compañeros necesiten, se sugiere que se reúnan 2 o 3 compañeros para elegir los recursos apropiados con los que puedan practicar.

#### > e) Tutorías

La tutoría juega un papel importante en la escuela, puesto que se constituye como un espacio educativo que permite el apoyo entre los alumnos. Las tutorías son un aspecto más personalizado, ya que el objetivo primordial es que un alumno le explique o le ayude a otro. Para llevarse a cabo de la mejor manera se estipulará qué le toca a uno y a otro.

#### > f) Comunidades de estudio

Es la asamblea de dos o más personas que tienen un mismo fin: constituirse como una comunidad de estudio, donde ellos mismos solucionen sus propios problemas o en el mejor de los casos construirlos desde sus propias vivencias. La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes (SEP, 2017).

#### > g) Sistema autodidáctico

Este espacio tiene como objetivo que los alumnos vayan construyendo sus propias herramientas de aprendizaje por medio de ficheros y juegos avanzados en donde ellos pueden profundizar en algunos temas e inclusive adelantarse al programa que se esté analizando en la clase. Los mismos alumnos pueden ir construyendo materiales que con su iniciativa y creatividad les podrían ser útiles al resto de sus compañeros.

#### > Algunas ventajas de las situaciones adidácticas:


- Se visualizan las capacidades de los alumnos para realizar las operaciones por medio del juego en base a las Matemáticas conocidas propias.
- Darle un sentido matemático a juegos comunes como es el caso del rummy y el dominó.
- Trabajo colaborativo.
- Cambio de idea al ver la materia menos complicada.
- Estimula a los alumnos a la investigación.
- Favorece la firma del contrato didáctico.
- Creación y diseño de situaciones adidácticas.
- Potenciar la transposición didáctica.
- Crear trabajos en conjunto con otras materias.

Es de suma importancia recordar que esta estrategia no es un premio o un castigo a su conducta, tendría que convertirse en un derecho y no condicionarlo a su comportamiento, ya que se pretende que sea informal para favorecer el aprendizaje. Las estrategias invitan a la innovación y a la construcción de nuevos campos formativos, tanto en el alumno como en el docente y de la propia institución.

Marzano (2005) afirma que la primera dimensión del aprendizaje es la motivación, es decir tener una actitud positiva para aprender, ya que de no darse esta se caería en una mala actitud y una falta de motivación. A esto le llama Chevallard (2009) "irresponsabilidad matemática", por eso proponen los teóricos de la Didáctica de las Matemáticas, de manera más puntual Brousseau (1986) la teoría de las situaciones.

Por eso la importancia de crear espacios adidácticos que faciliten el desarrollo y la motivación del alumnado y poder firmar el contrato didáctico que lance a crear situaciones adidácticas óptimas para seguir alimentando el gusto y el aprendizaje. Una de las aportaciones a esta metodología es crear instrumentos que facilitarán de manera más directa la transposición didáctica, de tal manera que cualquier docente al tener contacto con este trabajo se interese en poner en práctica el diseño de situaciones adidácticas.



La realización de estas situaciones se puede adaptar perfectamente a todas las materias, manteniendo la misma lógica y enriqueciéndola desde las propias experiencias. Se han tenido experiencias exitosas al aplicar esta metodología en otras asignaturas, la invitación queda abierta para darnos la oportunidad de incorporar nuevas prácticas educativas a la labor docente. 

**Sergio Alejandro Arredondo Cortés.**  
Docente en la UPN unidad 145.

#### > Bibliografía:

**Brousseau, G. (1986).** *Fundamentos y métodos de la Didáctica de las Matemáticas.* Buenos Aires: Ed. Aique.

**Carrillo, E y Hernán, F. (1998).** *Recursos en el aula de Matemáticas.* Madrid: Síntesis.

**Marzano R. (2005).** *Dimensiones del aprendizaje.* Manual para el maestro. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Tlaquepaque, Jal.

**Chevallard, Y. (2009).** *Estudiar Matemáticas, el eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje.* México: ed. Auroch.

**Gairín, J. y Fernández, J. (2010).** *Enseñar Matemáticas con recursos lúdicos: ajedrez.* Barcelona: UAB.

**SEP (2016).** *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.* Secretaría de Educación Pública. México.

**SEP (2017).** *Nuevo Modelo Educativo.* Secretaría de Educación Pública. México.

**RED-SEV**  
Red de Investigación Educativa  
Sistema Educativo Valladolid

Nuestra Red no tiene fines de lucro y es de carácter voluntario y libre. Se trata de una actividad motivada por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



Intercambiar información sobre temas educativos, metodologías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.



2 Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación o avances de los mismos.



3 Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.



4 Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.



5 Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.



6 Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.



7 Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.

# La posverdad en la era digital:

los riesgos de la desinformación, las mentiras y los bulos en las sociedades del **Siglo XXI**

Charo Gutiérrez Gea



## Definición y contextualización del fenómeno de la posverdad.

El concepto de posverdad puede definirse como "Distorsión deliberada de una realidad, que manipula creencias y emociones con el fin de influir en la opinión pública y en actitudes sociales" (RAE, 2017), o como una "Actitud de resistencia emocional ante hechos y pruebas objetivas" (Diccionario Oxford, 2016). Otros autores definen la posverdad como "arma política de desinformación" (Alterman, 2004). El fenómeno de la posverdad hay que entenderlo dentro del nuevo contexto mediático y digital donde la globalidad, la inmediatez y la facilidad de acceso han cambiado el sistema de la información que existía en el Siglo XX. En los escenarios de la posverdad lo que se pretende, al igual que

en la propaganda, es influir en la opinión pública y, modificar su conducta a favor de los intereses de cualquier colectivo mediante una gran carga ideológica por parte del sujeto emisor.

La desinformación, la manipulación y las mentiras con fines específicos se han utilizado mucho antes de la era digital y de la creación del periodismo moderno, que tiene estándares y reglas de integridad y ética. Sin embargo, en el Siglo XXI el ecosistema informativo se ha transformado a una escala sin precedentes. Las tecnologías de la información y la comunicación permiten que la creación del contenido sea fácil, y las redes sociales puedan amplificar cualquier noticia falsa, bulo, mentira, hechos alternativos que sean ofrecidos por diferentes actores sociales,

políticos o económicos. Además, hoy en día la inteligencia artificial permite manipular audios y videos donde se combinan y superponen imágenes en videos existentes, creando contenidos engañosos que se convierten en desinformación.

El desorden que vivimos en la industria de la información tiene serios riesgos y consecuencias locales y globales sin precedentes que abarcan tanto a la esfera política (durante 2016 y 2017 se produjeron procesos de desinformación disfrazados de noticias en las elecciones de Estados Unidos, Francia, Kenia, Alemania, o en el referéndum sobre el Brexit en el Reino Unido) como a todos los aspectos de la información: salud pública, cambio climático, inmigración, entretenimiento, economía, industria, alimentación, historia, ciencia, etc.



La comprensión del fenómeno de la posverdad es un proceso complejo que debe enmarcarse dentro de un conjunto de transformaciones y crisis globales en la actual coyuntura histórica: la crisis generalizada de los modelos económicos tradicionales; la debilidad actual de los sistemas políticos; la profunda crisis de los procesos habituales de producción de las noticias e información de los medios de masas; la importancia y facilidad que tienen en la actualidad el mundo digital y las redes sociales de propagar, producir, distribuir y viralizar información o mentiras y, finalmente, por las características psicológicas y emocionales de los usuarios digitales que suelen hacer caso de fuentes de información que confirmen

sus creencias, ideas y visiones del mundo y a informarse sin utilizar el pensamiento crítico, el análisis y la verificación de la información que reciben.

Desde 2016, cuando Donald Trump ganó las elecciones como Presidente de Estados Unidos, el número de noticias falsas no sólo no ha disminuido, sino que ha crecido considerablemente, en todos los ámbitos. De acuerdo con un estudio de la consultora Gartner, llamado "predicciones tecnológicas para el 2018", en el año 2022 habrá en circulación más noticias falsas que verdaderas. Dicha consultora avisa que en los próximos años puede haber numerosas crisis políticas y movimientos de bolsas debido a las noticias falsas y a los rumores abundantes, los cuales cada

vez están más instaurados en nuestro sistema de comunicación e información. Este panorama se puede agravar porque producir noticias falsas es más barato que producir noticias verdaderas basadas en estándares de calidad y de buenas prácticas periodísticas.

La divulgación de noticias falsas provoca una banalización de la mentira y, al mismo tiempo una relativización de la verdad e insensibiliza a las personas sobre sus riesgos e implicaciones. Por esta razón es necesario crear un ecosistema digital mucho más racional, democrático, cívico y ético, donde la información y la comunicación se conviertan en recursos valiosos y confiables para la toma de decisiones relevantes que tienen que hacer los ciudadanos.





**Responsabilidades de los medios de comunicación, las redes sociales y el usuario digital en el fenómeno de la posverdad.**

En el Siglo XXI, las nuevas tecnologías, las redes sociales y los nuevos medios digitales han transformado los canales de difusión y distribución de noticias y los espacios donde el público recibe información, forma su propia opinión e interactúa de forma activa.

Los medios de comunicación en condiciones ideales cumplen funciones esenciales en las sociedades democráticas. Sus principales objetivos son: informar al público para que este pueda tomar decisiones informadas, en diferentes áreas de su vida; actuar de forma crítica hacia las acciones de los Gobiernos; establecer las agendas para los debates públicos; y facilitar el desarrollo de comunidades, grupos cívicos para que puedan encontrar soluciones para los problemas de la sociedad.

En las últimas tres décadas el sistema de medios tradicional compuesto por los medios de comunicación de masas anteriores a Internet (periódicos, programas de radio y noticieros de televisión) coexisten con un conjunto de nuevos medios de comunicación que facilitan la producción, diseminación de contenidos diversos a través de plataformas y redes sociales, y que permiten la interacción y colaboración con lo usuarios. Las principales consecuencias en el funcionamiento de los nuevos medios dentro del sistema digital han sido las siguientes: creación de inestabilidad informativa al introducir nuevos formatos y utilizar plataformas y redes

sociales; han eliminado los controles editoriales e instituciones de la información; han diseminado en exceso contenidos poco relevantes, fiables y sensacionalistas; han difuminado los límites entre las noticias y entretenimiento; han reducido el periodismo de investigación; se han convertido en voceros de los líderes políticos (Owen, 2018). Estos cambios han afectado a la calidad y a la naturaleza de los contenidos de las noticias y a los estándares informativos de los medios de comunicación. La información con función de servicio público para informar a los ciudadanos se ha reducido significativamente, y esto ha provocado que a los usuarios cada vez les resulte más difícil distinguir entre la verdad y la ficción. Todo lo anterior conlleva riesgos importantes para la salud de los sistemas democráticos.

En el proceso de cambio sistémico digital, los medios de comunicación han contribuido al fenómeno de la posverdad de formas diferentes: dejándose afectar por las presiones económicas del entorno digital; siendo incapaces de verificar y contrastar los contenidos que venían de páginas falsas, de fuentes inexactas o mentirosas; y sacrificando valores tradicionales del buen periodismo. Todo ello ha mermaidado la credibilidad y confianza de los usuarios digitales y ha disminuido la calidad de sus contenidos. La necesidad de que dentro de los medios existan verificadores de la información es evidente, pero no todos los periodistas, ni los medios lo hacen, debido a que, en el sistema mediático digital, prima una información rápida y casi inmediata.





Por su parte las redes sociales, especialmente Facebook, Google y Twitter han contribuido a la desinformación digital de diferentes maneras:

1. Utilizando algoritmos que son poco eficaces para detectar las cuentas, páginas y noticias falsas que crean audiencias ideológicamente afines que suelen confiar en los contenidos publicados sin cuestionarlos ni verificarlos.
2. Las noticias falsas se difunden con mucha facilidad y rapidez en las plataformas digitales sin que estas redes sociales tengan herramientas efectivas de verificación y filtro de este tipo de información, ni políticas para que asuman sus responsabilidades por difundir desinformación.
3. Las presiones e intereses económicos y publicitarios de las plataformas impiden la regulación y eliminación de las noticias falsas.
4. Las redes sociales presentan la información de las noticias vinculadas con las preferencias e intereses de los usuarios (estos tienden a recibir la información de forma cada vez más centralizada, a través de las redes y no buscan información alternativa) creando univer-

sos o burbujas aisladas de información que continuamente auto-refuerzan las opiniones y creencias de los usuarios.

5. Y finalmente, el diseño de las páginas de las redes sociales y su interrelación altamente emocional con sus usuarios evita una clara distinción entre las noticias verdaderas y falsas, la opinión de los amigos y lo que es importante o irrelevante.

Por su parte, los usuarios del mundo digital tienen que asumir parte de la responsabilidad en el fenómeno de la posverdad y en la profundización del desorden informativo en el que vivimos, ya sea por su falta de competencias mediáticas y digitales, por inconciencia o por irresponsabilidad, que les impiden tener una actitud más activa, crítica, reflexiva y consciente ante las características del ecosistema comunicativo e informativo actual, el mal uso que hacen de las redes sociales, y ante los factores psicológicos y emocionales que influyen en su comportamiento en el mundo digital. Cada vez que un usuario comparte una noticia que no sabe su origen contribuye a profundizar la proliferación de las noticias falsas.





**Soluciones ante la era de la posverdad: herramientas educativas y responsabilidades de los actores implicados.**

Estamos en una época en la que se producen diversos procesos y dinámicas que influyen en la actual situación de desinformación creciente. Sin embargo, se están planteando, desde diferentes instancias o actores un conjunto de medidas para prevenir los riesgos del fenómeno de la posverdad.

Consideramos que es posible combatir las consecuencias negativas de la desinformación, a través de una serie de estrategias como las siguientes:

1. En el actual panorama comunicativo e informativo es absolutamente necesario plantearse la educación como una herramienta clave para

prevenir la desinformación y para promover un uso responsable del mundo digital. Creemos que es necesario integrar programas de educación digital y mediática como eje transversal del sistema educativo. Tanto los medios de comunicación las redes sociales como las instituciones educativas deben contribuir a la misión de alfabetización mediática y digital, en todas las etapas educativas, que permita educar sobre la desinformación y las consecuencias negativas de este fenómeno en las actuales sociedades del Siglo XXI.

2. Los medios de comunicación cumplen un importante papel social, son una pieza clave de la libertad de expresión, de las democracias, de la salud de la esfera pública y podrían ser un verdadero an-

tídoto para la desinformación. En el actual contexto, los medios tienen la responsabilidad de replantearse sus funciones, sus prácticas periodísticas y trabajar para crear información veraz, basada en hechos, rigurosa, donde primen esencialmente los intereses del público. Es necesario exigir a los medios que construyan la información basada en hechos comprobados, de acuerdo con reglas de verificación y calidad informativa, Un buen periodismo puede ser una muralla de contención de las informaciones falsas. En numerosos lugares del mundo, los medios están creando propuestas de verificación de contenidos y de creación de un periodismo de calidad más cercano a las necesidades de los ciudadanos.



**Charo Gutiérrez Gea.**

Maestra en Periodismo y Comunicación.  
Directora de Educación Digital, Mediática  
e Innovación Educativa en Educalia22.

**Bibliografía:**

**RAE**, "Definición de posverdad". En su 23ª Edición.

**Alterman, E. (2004)**. When Presidents Lie: A History of Official Deception and Its Consequences. New York, New York, EE.UU.: Penguin Books.

**Oxford University Press. (2016)**. Oxford Dictionaries. Recuperado de <https://en.oxforddictionaries.com/definition/post-truth>.

**Gartner, 2017**. Top Strategic Predictions for 2018 and Beyond: Pace Yourself, for Sanity Sake. <https://www.gartner.com/technology/research/predicts/>.

**Owen, Diana (2018)**. "El papel de los nuevos medios en la política" en La era de la Perplejidad: Repensar el mundo que conocíamos. Madrid: Penguin Random House.

3. Las redes sociales ante las críticas que han recibido como principales responsables de la circulación y multiplicación de las noticias falsas y sus consecuencias negativas en ámbitos políticos han empezado a crear algunas estrategias: impedir que las páginas de noticias falsas puedan utilizar sus servicios de publicidad; mejorar sus algoritmos para que las informaciones falsas no predominen en sus espacios; identificación y eliminación de cuentas falsas; apoyar propuestas de periodismo de calidad. Sin embargo, estas estrategias son totalmente insuficientes ante el poder mediático y digital que tienen estos espacios como distribuidores de noticias. Sería necesario una mayor autorregulación de las redes, una reprogramación de sus algoritmos para preservar una información pluralista y promover el diálogo entre los ciudadanos.

4. En un contexto digital como el actual, la desinformación, las noticias falsas provocan una deformación de la realidad e impulsar, a los ciudadanos a tomar decisiones importantes que con un conocimiento adecuado de la verdad no hubieran tomado. Es urgente que los usuarios tengan una serie de habilidades digitales y mediáticas básicas que les permitan discernir entre propaganda e información, saber distinguir las características de las noticias falsas y verificar si estas son mentiras o están basadas en hechos, conocer cómo se construye la información y qué intereses hay detrás de las noticias o del funcionamiento de las redes sociales y sus algoritmos, para que puedan utilizar de una forma más responsable, segura y ética estos espacios y la información que les llega. 🌐

# CIINSEV



Integrado por investigadores de países como México, Cuba, Brasil, España y Venezuela. En el área de ciencias sociales, humanidades y tecnologías.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, promueven la creación del Centro de Investigación e innovación Educativa, que retoma lo mejor de las tradiciones pedagógicas mexicanas, latinoamericanas y mundiales, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que deben estar en función del desarrollo personal y social: para lo cual debe generar conocimientos teóricos, que respondan a la práctica escolar y repercutan positivamente en el desarrollo de los modelos sociales actuales.

## NIVELES EDUCACIONALES

### QUE ABARCA CIINSEV

Preescolar

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Licenciatura

Posgrados

[www.ciinsev.com](http://www.ciinsev.com)



La educación es un proceso omnipresente, lo que la convierte en responsabilidad de todos. Su nivel cualitativo se refleja proporcionalmente en la calidad de nuestras vidas. Pero, como todos sabemos, los verdaderos encargados de educar a los jóvenes son las instituciones educativas y por ende la educación es el reto permanente de cualquier profesor, especialmente si labora en México.

Las adversidades a las que se enfrenta un maestro son múltiples y muy diversas. Van desde la falta de presupuesto que sufren gran parte de las escuelas en el país y el deterioro de la imagen de los educadores en la sociedad hasta el constante cambio de los valores causados por la modernidad en los alumnos y las exigencias de los padres de familia.

El profesor en nuestros días requiere de una disciplina y una resis-

tencia formidables para afrontar los constantes retos que la educación presenta. Fenómeno que provoca que el 50 por ciento de su fuerza laboral claudique durante los primeros 5 años en los que incursionan en esta carrera.

En la actualidad, la enseñanza parece ser más complicada que nunca antes. Se han establecido sistemas que vuelven el trabajo imposible, los alumnos no respetan a las figuras de autoridad y la frustración de lidiar con este ambiente diariamente se incrementa debido a que no podemos hacer gran cosa al respecto.

¿Cómo mantener la motivación atrapado en un pequeño cuarto con por lo menos 30 alumnos con distintas necesidades y personalidades?, ¿cómo se pueden tomar los cientos de pequeñas decisiones día tras día para la formación de los educandos que irremediablemente nos colocan en situa-

ciones difíciles y que ponen a prueba nuestra resistencia, paciencia y que incluso a veces terminan rompiendo nuestros corazones?, ¿de dónde sacamos la fortaleza para cumplir con programas cada vez más demandantes?

En este artículo hablaremos de 12 técnicas que cualquier profesor necesita adoptar para crear la disciplina y resistencia necesarias para encontrar la energía y el coraje para impulsar un cambio, cumplir las metas educativas y perdurar en esta noble profesión.

Antes de empezar a leer y a llevar a cabo las siguientes recomendaciones, te invito a practicar un solo hábito por mes. Tómate el tiempo necesario para aprender, reflexionar y desarrollar las prácticas que cada uno requiere. No te apresures y dedica esfuerzo trabajando en ellas de manera lenta y a conciencia. Si tienes oportunidad, busca un equipo de colegas comprometidos para compartir tu experiencia.



# Cultivando la resistencia emocional de los maestros: propósitos para cada mes del año

Larisa Álvarez Freer

## Enero: *Cultiva solidaridad*

Cuando ejercemos la solidaridad y tenemos pensamientos compasivos hacia nuestros semejantes, lo que realmente logramos es adquirir herramientas para manejar situaciones difíciles. Trata de ampliar tus perspectivas, practica la capacidad de ponerte en los zapatos de las demás personas, ve las circunstancias desde distintos ángulos y evita formarte opiniones al vapor y sin sopesar todas las implicaciones.

Trata de empatizar con los demás al no enfocarte en el drama del momento y ver los resultados posibles a largo plazo.

### Beneficios

Cuando los estudiantes se portan mal, un colega no cumple con su trabajo afectando el nuestro o cuando un padre de familia se muestra abiertamente en desacuerdo con una de nuestras decisiones, contar con el hábito de ver todo a través de una lente compasiva puede ayudarte a no tomar dichos comportamientos de manera personal.

Dicha habilidad te ayuda a manejar el acontecimiento de una forma más productiva y menos reactiva. Definitivamente, mejora de modo significativo nuestra pericia para tomar buenas decisiones.



## Febrero: *Sigue aprendiendo*

La resistencia emocional va de la mano con la investigación. De la misma forma en que la fuerza se caracteriza por empujar a cada individuo hasta los límites y darle la capacidad de preguntarse lo que pudo aprender al respecto.

El satisfacer nuestra curiosidad y realizar dicha pregunta nos ayuda a percatarnos de los sitios en los que podemos construir fortaleza y mejorar nuestras capacidades, además, nos facilita la recuperación por el esfuerzo realizado.

### **Reto**

Reflexiona sobre lo que puedes aprender de los desafíos que has vivido, comprende las etapas de aprendizaje, no te arredres ante las complicaciones que se te presenten y analiza cómo influyen estas a tu desarrollo. Sé curioso, examina las vivencias y descubre cómo te pueden ayudar a ampliar tus habilidades.

## Marzo: *Juega, inventa y crea*

Muchos pasamos por alto la capacidad del juego para incrementar la fortaleza emocional. El ser humano es por naturaleza creativo, disfruta y aprecia cualquier tipo de arte. Al perseguir una formación en este hábito puede ayudar a tu cuerpo a luchar contra el estrés, sin contar que abre tu mente a la resolución de problemas que te ayudan a superar los desafíos con mucho menos esfuerzo.

En estas vacaciones de primavera, busca momentos para crear algo y regálale algunos periodos de juego. Lucha por integrar estas nuevas actividades a tu vida cotidiana.

### **Actividades recomendadas**

Artísticas, culturales, deportivas, pedagógicas, ambientales, comunitarias, de destreza y terapéuticas (ej.: meditación o terapia ocupacional).





## Abril: *Analízate a ti mismo*

Es imprescindible tomar tiempo para reflexionar acerca de las cosas que nos hacen únicos. Poner en claro nuestros valores, preferencias, habilidades y hasta nuestra identidad social y política debe convertirse en tu prioridad este mes. Lograrlo ayuda a crear un fuerte sentido de propósito.

Tener un plan claro habilita a las personas a responder mejor ante los contratiempos y los retos que enfrentamos de una manera consistente para realizar las metas que hemos esclarecido y planteado.

## Mayo: *Aprecia y festeja lo que has logrado*

Estamos en la recta final del año escolar, es un buen momento para celebrar nuestros logros y los de nuestros estudiantes. Es importante generar un hábito de gratitud para desarrollar optimismo y buena disposición.

Los seres humanos solemos juzgarnos severamente y no valorar los pequeños triunfos que logramos. No lo hagas, es una pésima costumbre. Cuando cambiamos a una postura de aprecio, aumentamos nuestra capacidad de recuperación ante las adversidades y de elevar la autoestima.

Por ejemplo, concéntrate en los estudiantes que están haciendo un buen trabajo y cómo tus esfuerzos los han ayudado en vez de los conflictos que te genera aquel alumno problemático. Claro que no te aconsejamos olvidarlo, solo de no enfocarte en lo malo.

## Junio: *Abraza el cambio*

*“La diferencia entre un esclavo y un ciudadano es que el ciudadano puede preguntarse por su vida y cambiarla.”*  
Alejandro Gándara

Inevitablemente el fin del año escolar nos enfrenta a diversos cambios. Debes estar preparado para ellos ya que en caso contrario pueden desviarte de los propósitos que habías establecido en abril.

Analiza cómo puedes canalizar tus energías para manejar las modificaciones en tu vida y dirigir las hacia donde puedan ser aprovechadas de mejor manera para lograr una diferencia. Al hacerlo reduce tu velocidad, enfrenta cualquier miedo y evalúa de forma consistente la situación a la que te enfrentas para obtener resultados de mayor impacto. Los cambios vienen con oportunidades debajo del brazo, despabilate y aprovéchalas.

## Julio: *Entiende tus emociones*

Una formidable fuente de energía son indudablemente las emociones. La clave es descubrir la forma de manejarlas sanamente. Para lograrlo debemos entenderlas, aceptarlas y darles nombre. Solo así podrás empezar a ocuparte en ellas. No te quedes atrás y examina cómo tus emociones influyen en tus acciones y en tu pensamiento (lo mismo que viceversa). Descubre cómo trabajar con ellas en vez de perder tus energías luchando en su contra.

Una de las emociones que nos sirven para ejemplificar este punto es la ira. Debido a su potencia es muy fácil acordarse de los momentos en que nos inundamos de ella y actuamos de forma poco productiva y dañina para nosotros. Pero, con suerte también podrás recordar instantes en que pudiste encarrilarla y los buenos resultados que te reportó dicha acción.

Al entender tus sentimientos podrás actuar con bondad y compasión en un momento de ira para potenciar tus resultados en lugar de tratar de reprimirla y perder su energía.



## Agosto: *Comparte historias de potenciación*

Para lograr un impacto en nuestra resistencia emocional es primordial compartir nuestras experiencias junto con nuestro entendimiento de ellas con un grupo de apoyo. Hablar de la manera en la que les hemos dado sentido y en la que interpretamos los sucesos ya que forman una historia en nuestra cabeza. No hay que olvidar que hay tantas percepciones como personas en un acontecimiento.

Por ejemplo: Imaginemos por un momento que durante una de nuestras clases observamos a un alumno poner los ojos en blanco. Algunos podrán sentir que es una falta total de respeto hacia el maestro, mientras otros lo podrían achacar el gesto a un comportamiento típico de un estudiante que va entrando a la adolescencia.

Mientras que los primeros pueden molestar-se, los segundos no le dan la mayor importancia. La manera en que percibes el evento es un indicativo de cómo tu capacidad de recuperación ante dicho suceso se agota o se fortifica. El truco para no gastar nuestras energías infructuosamente es salirnos de nuestra cabeza y escuchar la opinión de terceros ante un suceso. Claro que estos deben ser conscientes del ejercicio que realizas y evitar "darte por el lado".

Al afinar nuestro talento para detectar la diferencia entre los acontecimientos a los que nos enfrentamos y la manera en que los interpretamos aumentaremos nuestra aptitud para recuperarnos y cultivaremos una sana fortaleza emocional.

## Octubre: *Vive el ahora*

Vivir en el presente no es algo que podamos hacer fácilmente, por naturaleza el humano tiene la tendencia a soñar con el futuro o de lamentarse por el pasado. Aprender a estar en el ahora sin juzgarlo nos ayuda a experimentar la aceptación de los hechos. Nos brinda la claridad necesaria para encontrar respuestas y tomar las decisiones adecuadas.

Es fundamental desarrollar hábitos de atención plena, esto se refiere a centrarse en lo que está sucediendo sin emitir juicios y a responder con calma y de forma meditada. No pierdas el tiempo desmenuzando situaciones que ya pasaron o que no han acontecido y enfócate en lo que puedes hacer hoy para mejorar tu vida.

### Tarea

Forma un grupo de apoyo donde los integrantes puedan compartir sus experiencias y valorarlas desde diferentes puntos de vista.

## Septiembre: *No olvides tu sentimiento de comunidad*

Cuando desarrollas las relaciones con las personas que te rodean, ya sean colegas, alumnos, administradores o padres de familia, del mismo modo estarás construyendo las bases para una efectiva resistencia emocional.

Hay muchos estudios médicos que demuestran que el aislamiento es más peligroso para nuestra salud que fumar. Increíblemente la enseñanza suele ser una profesión bastante solitaria. A pesar de estar rodeado de alumnos todo el día, no somos parte integral del grupo. Así que comienza por consolidar conexiones que te puedan apoyar cuando encuentres situaciones difíciles durante el ciclo escolar.

El principio del año es un momento ideal para trabajar en este punto, no lo dejes pasar.

### Actividades

Practica meditación, si no es posible busca tener momentos de concentración donde puedas regular tu respiración. Pausa un momento tu vida y llénate de calma.

## Noviembre: *Cuida de ti mismo*

Es muy difícil llevar a cabo cualquiera de los puntos que hemos discutido anteriormente si te encuentras enfermo o si estás agotado. En este mes, lo primordial es tu salud. Cuida tu físico, concéntrate en tus necesidades, come saludablemente y realiza todas esas actividades sanas que has postergado.

No es nada que no hayas escuchado en otros lados, pero desgraciadamente la mayoría de los maestros se queda corto en esta área.

Descubre la forma de por fin llevar a cabo estos hábitos que no solamente beneficiarán tu trabajo y tu salud emocional, sino tu estado físico en general.



## Diciembre: *Estudia los focos rojos*

Este mes es el indicado para hacer una valoración de lo que aconteció durante el año, presta atención a lo que funcionó, pero no dejes de lado lo más importante... lo que no lo hizo.

Aunque nuestros cerebros tienen un sesgo de negatividad, donde lo que no funciona se percibe como una amenaza, ve esto como una manera de potenciar tu desempeño. Utiliza esta percepción de lo malo para detectar y evitar acciones que no te generan ningún beneficio y afina las cosas que has hecho bien o simplemente funcionaron adecuadamente.

Hacerlo con regularidad te dará un sentido de empoderamiento y una mayor capacidad de recuperación.

Espero que estos consejos te sean de ayuda y desarrolles la resistencia emocional que te mereces en esta noble pero demandante profesión. 🍷

**Larisa Álvarez Freer.**

Máster en ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.  
Entrenador Certificado para Maestros de Inglés.





# ATP

Microfinanciera

ASISTENCIA PARA EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN S.A. DE C.V. SOFOM ENR

## ¡CONÓCENOS!

Estimado maestro y/o profesionista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses.

Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas.

Ayorando a las  
PYME en México

Sin comisiones  
Sin buró de crédito



2.8% Mensual  
de interés  
+ IVA

Contamos con 56 oficinas distribuidas en todo el país, para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet.

Crédito ATP 1

Por \$10 mil pesos pagas **\$280.00**  
Por \$20 mil pesos pagas **\$560.00**  
Por \$100 mil pesos pagas **\$2.800.00**

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

Prueba nuestro simulador en:  
[www.microfinancieraatp.com.mx](http://www.microfinancieraatp.com.mx)



# De los Organismos

# Supranacionales al Nuevo Modelo Educativo

Francisco de Jesús Soto Huízar

**M**uchas de las veces nos toca poner en práctica algunas acciones que no se les encuentra sentido, hoy en día, el Modelo Educativo afronta la necesidad de transformar acciones en la educación en México, es momento de analizar algunas de las situaciones que dan origen a este modelo.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial surgen en el mundo diferentes organismos internacionales en los cuales sus integrantes eran los diferentes países, cuya finalidad primera fue la integración en un grupo con intereses similares y la permanencia de la paz y el orden mundial, si bien esa fue la finalidad inicial, dentro del desarrollo se fueron dando cuenta que para poder lograr sus metas era necesario la inclusión de líneas

directrices para sus diferentes miembros en relación a la educación.

Se pueden enumerar muchos ejemplos posibles de estas formaciones internacionales, algunas europeas y otras de carácter mundial, que surgen principalmente a finales de los años 40 del siglo pasado, posterior a la Segunda Guerra Mundial. Entre las muchas que existen destacan algunas por su distribución geopolítica de influencia y su impacto en las políticas educativas actuales: la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Consejo de Europa, la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). A excepción de la OEI, la mayoría de estos

organismos internacionales no tienen entre sus objetivos en su fundación ocuparse de la educación. Básicamente su finalidad principal es la paz entre los pueblos y las naciones, el desarrollo de la democracia en todas sus expresiones y la promoción de la economía en cada uno de sus países miembros. Sin embargo, dado que la educación puede contribuir a sus objetivos, estas organizaciones pronto vieron la necesidad de incluirla en sus agendas políticas; si bien hacer un desglose de estas evoluciones históricas de dichas organizaciones sería un tema de análisis lo dejaremos para otro momento y nos concretaremos a hacer un análisis comparativo a los fines que persiguen estos organismos y lo que actualmente el Modelo Educativo plantea.



Para comprender mejor se enuncian los diferentes departamentos o comisiones que se crean dentro de cada uno de los Organismos Supranacionales, estos a su vez se organizan para llevar a cabo sus metas, muchos de ellos ya los tenemos en referencias en diferentes momentos de nuestra labor educativa, para la ONU, la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en Inglés) es la encargada de estos ámbitos educativos en todos sus países miembros. La OCDE establece su Dirección de Educación y a su vez funda el Centro Europeo para el Desarrollo y la Investigación Educativa. El consejo de Europa crea también su propio comité de educación. La Unión Europea dentro de su organización y estructura anexa mediante el Tratado de Maastrich en 1992 a la educación dentro de sus políticas principales. Como se menciona anteriormente la OEI incluyó a la educación desde su fundación. La importancia de mencionar dicho trayecto es para entender mejor el desarrollo global o supranacional del cambio educativo. En México se tiene presente que en consonancia con los planes educativos anteriores Los pilares de la Educación fue un referente, estos emanados de una asamblea general de la UNESCO en 1998, y que ahora el Nuevo Modelo aún marca como línea a seguir, para comprender mejor esta evolución se menciona brevemente cómo se desarrollaron diversos planes en cada una de estas organizaciones.

La OEI entre sus principales aspectos a abordar en cuestio-

nes de educación se destacan dos, abordar las deficiencias que en el ámbito educativo deja el Siglo XX como el analfabetismo y la desigualdad educativa solo por mencionar algunos, en el segundo aspecto son los retos que abordarán para el Siglo XXI, como la inclusión de nuevas tecnologías, el desarrollo de la investigación y el progreso científico. Para ello se estructura en 11 metas principales a desarrollar al año 2021, este proyecto se llama "Metas 2021: La Educación que Queremos", su objetivo es lograr una educación de calidad, educativa y equitativa, (similar a nuestros planes educativos), podemos resaltar algunas de sus 11 metas, se destacan la internacionalización de la educación superior, la calidad y equidad de la educación, la alfabetización y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, las acciones de movilidad, la formación docente y el mejoramiento de infraestructura en las escuelas más aisladas (no deja de llamar la atención la similitud a nuestro plan educativo).

La Unión Europea en su agenda actual dentro de sus 5 objetivos principales uno de ellos habla específicamente sobre las metas del abandono escolar y es por ello que se desarrollan "Objetivos Estratégicos" a cumplir en las décadas de 2000-2020, el término de Competencias Claves surge para enmarcar en él a una serie de competencias que los estudiantes deberán tener para abordar la vida, esto dentro del paradigma de Aprendizajes Permanentes que ha permeado a los países de la Comunidad Europea desde el año 2006.

Para su análisis quedan aquí las 8 competencias clave que maneja la Unión Europea como una recomendación para sus modelos educativos de los países miembros:

**1. Comunicación en la lengua materna:** expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita.

**2. Comunicación en lenguas extranjeras:** como en la lengua materna, pero incluyendo la mediación, es decir, resumir, parafrasear, interpretar o traducir y la comprensión intercultural.

**3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** buen dominio del cálculo y comprensión de la naturaleza. Aplicación de los conocimientos y la tecnología a lo que se percibe como necesidad humana.

**4. Competencia digital:** uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación para el trabajo, el ocio y la comunicación.

**5. Aprender a aprender:** gestión del propio aprendizaje eficazmente y de manera individual o grupal.

**6. Competencias sociales y cívicas:** participación eficaz y constructiva en la vida social y profesional de cada uno. Compromiso con la participación activa y democrática, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas.

**7. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:** transformación de las ideas en actos a través de la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar proyectos.

**8. Conciencia y expresión culturales:** apreciación de la importancia creativa de las ideas, las experiencias y las emociones a través de distintos medios, como la música, la literatura o las artes escénicas y plásticas.



La OCDE dentro de su agenda educativa tiene enfocados 5 puntos principales: La educación infantil y la enseñanza dentro de los centros educativos. Las competencias más allá de la escuela. La innovación en educación. El mercado de trabajo, el capital humano y la desigualdad. Y por último, la investigación y la gestión del conocimiento. Si bien dentro de su estructura de trabajo, la OCDE realiza la emisión de informes de estado de la educación entre sus países miembros, estos son el referente para ir midiendo avances y emitir las recomendaciones pertinentes a sus países miembros, en México conocemos estos instrumentos, que son las pruebas PISA y TALIS, la primera para los alumnos y la segunda para los docentes, la información emitida de dichos instrumentos se concentra en un informe llamado "Panorama de la Educación", los cuales se conocen y aplican en nuestras escuelas.

La UNESCO como órgano dependiente de la ONU tiene en su agenda la consolidación de la paz entre las naciones, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural a través de la educación, la cultura, las ciencias, la comunicación y la información. Entre sus cinco acciones prioritarias la primera es una educación de calidad para todos. Entre las acciones históricas con relación a la educación para 1990 lanza un movimiento para proporcionar educación básica a niños y adultos a nivel mundial, actualmente se rigen por una estrategia

a mediano plazo 2014-2021 en la cual algunos de sus objetivos destacan en el ámbito educativo: que se promueva aprendizaje a lo largo de toda la vida, que sea una educación de gran calidad e inclusiva y finalmente hacer progresar la educación para todos. En el 2012 se lanza la iniciativa "Educación Ante Todo", cuya finalidad era desarrollar una educación de calidad para todos, pertinente y transformadora, los ámbitos de acción fueron escolarizar a todos los niños, mejorar la calidad de los aprendizajes y fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo. Actualmente se encuentra la iniciativa mundial "Educación 2030", como una de las partes de los objetivos para el desarrollo sostenible que promueve la ONU en esta iniciativa dice "garantizar una educación inclusiva y equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos".

Hasta este momento se ha realizado un análisis de los organismos supranacionales y sus agendas actuales en cuestión de educación, no basta mucho análisis para darse cuenta que el Nuevo Modelo Educativo coincide en mucho en todas las iniciativas que presentan dichas organizaciones, de tal forma que se confirma que los planes de educación vigentes se encuentran a la vanguardia de las iniciativas a nivel mundial sobre el rumbo que deben de tomar la educación en nuestro tiempo, lo confirma el hecho de que las organizaciones supranacionales coinciden en muchos de los puntos

y de las formas en la cual se deben de llevar a cabo dichas acciones, nuestro país al pertenecer a algunas de ellas no queda exento de participar y colaborar en las acciones pertinentes para llevar a cabo ese nuevo paradigma educativo que requieren nuestros niños y niñas en su formación para enfrentar las nuevas características de una sociedad mundial y globalizada, con retos y necesidades diferentes a las que nos tocó a nosotros aprender en nuestras escuelas y acorde a las necesidades de un mundo cambiante y con la necesidad de vivir de una manera armónica entre los pueblos y los individuos y de una manera sostenible en el mundo en que vivimos. De la misma manera las acciones que conllevan en tener mejores planes de estudio son las mismas que se están estableciendo en diversos países para lograr una educación de mejor calidad.

Los términos de educación inclusiva, pertinente y de calidad también son términos que se ven repetidos en los diferentes organismos supranacionales y no es de extrañarse que nuestro perfil de egreso de la educación básica como lo marca el modelo educativo actual coincide en muchas de las prioridades que también marcan dichos organismo, si bien los términos aplicados podrán no coincidir algunas veces, la terminología que maneja nuestro Modelo Educativo como lo son los Aprendizajes Clave, los Aprendizajes Esperados o las Competencias dan el mismo enfoque a lo que se busca lograr entre las diversas naciones, por ejemplo la Unión Europea marca

el término Competencias Clave, que en esencia son el mismo concepto que marca nuestro plan de estudios.

No se debe olvidar que aún así, el modelo educativo que hoy rige, con todas las acciones acordes a la tendencia mundial y con las ventajas que pueda lograr y los beneficios que puedan adquirir los escolares dentro de este, no podrá llegar a consolidarse si una parte muy importante de la estructura educativa no puede visualizar la importancia de poder lograr estos cambios para que lleguen a los niños y niñas del país, por tanto es necesario que todos los actores estén involucrados y conscientes de qué es lo que se desea lograr, que todos los elementos de la estructura estén debidamente informados de las metas y objetivos, capacitados en las nuevas acciones y necesidades requeridas, pero sobre todo que todos los actores y más los docentes, estén convencidos de la necesidad que requieren los escolares en las aulas, ante esto la información presentada más que una información debe de ser una justificación para que las acciones en el aula estén más desarrolladas a cubrir las características que son necesarias para los alumnos en nuestro país, cosa que ya lo marca el perfil de egreso de la Educación Básica en México. No queda más que reorientar algunas de las acciones que se dan en las aulas para poder llevar a los alumnos a las nuevas necesidades requeridas en esta nueva sociedad que nos toca vivir. 🌀

Francisco de Jesús Soto Huízar.  
Dirección y capacitación docente.

#### Bibliografía:

**Unión Europea**, página oficial en español, [https://europa.eu/european-union/index\\_es](https://europa.eu/european-union/index_es)  
Comision europea, [http://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/about-education-and-training-in-the-eu\\_es](http://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/about-education-and-training-in-the-eu_es).  
**OECD, Education**, <https://www.oecd.org/education/>.  
**Eatlas de la UNESCO para la agenda de educación 2030**, <https://www.tellmaps.com/sdg4/#!/topic/>

TARGETS?lang=es.

**OEI y CEPAL (2010)**. 2021 Metas Educativas, la Educación que queremos para la generación de los bicentenarios. OEI, España.

**Valle, J. M. (2012)**. *La Política Educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado*. Revista Española de Educación Comparada, 20, pp. 109-144.

**UNESCO (2015)**, *Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*, UNESCO, pp 28-40.





# Multiversidad Latinoamericana

**2 AÑOS**  
PREPARATORIA  
CUATRIMESTRAL

**CONOCE Y DESCUBRE LAS VENTAJAS  
DE ESTUDIAR CON NOSOTROS,  
TE OFRECEMOS:**

AULAS TECNOLOGIZADAS - INSTALACIONES DE PRIMER NIVEL - APOYOS CON DIPLOMADOS EN LÍNEA - GRUPOS REDUCIDOS - PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO - USO DE TABLETS EN EL PROCESO EDUCATIVO - SERVICIO WI FI PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS ALUMNOS EN EXPOFERIAS DEL EMPRENDIMIENTO Y CONFERENCIAS TEMÁTICAS, LAS CUALES SE REALIZAN CADA SEMESTRE



**3 AÑOS**  
PREPARATORIA  
SEMESTRAL

**GRAN APOYO  
AL DEPORTE,  
ARTE Y CULTURA**



**BACHILLERATO  
VIRTUAL**



**¡INSCRIPCIONES  
ABIERTAS!**

[www.multiversidad.com.mx](http://www.multiversidad.com.mx)  
tel. 01.800.506.5227 ext. 162



# LA PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA COMO VÍA

“LA CAPACIDAD DE LOS NIÑOS PARA INTERROGARSE ES NECESARIA, PERO DE NO CULTIVARSE, SE ATROFIA”.  
EULALIA BOSCH.

El presente artículo es un primer acercamiento del autor a la Pedagogía de la Pregunta. Y señalamos lo anterior porque el quid del escrito se centra en reflexionar la importancia de la Pedagogía de la Pregunta como vía para la construcción del aprendizaje del alumno. La reflexión en esta primera entrega se desarrolla de la mano de Paulo Freire, en ese sentido el artículo contiene un propósito intrínseco, el de rescatar la obra y el pensamiento pedagógico del educador brasileño.

Desde la Filosofía, Nietzsche llegó a afirmar en varios de sus textos que la pregunta le confirió la facultad de constituir “nuevas preguntas”, “investigaciones”, “conjeturas” y “posibilidades de nuevas investigaciones”, con lo cual construyó la posibilidad de tener “un sistema filosófico propio” -que el autor traduce como “un país propio, un suelo propio (...) un mundo recóndito que crecía y florecía en jardines secretos”-. En la formulación de preguntas, Nietzsche distinguió épocas, grados de jerarquía y especificó el problema. Lo que lo llevó a constituir -como señalamos- un sistema filosófico, un marco de entendimiento de la realidad. Felicidad suprema en el filósofo alemán. Nietzsche, como otros filósofos en la historia, glorificaron la pregunta. De hecho, en su concepción del ser humano, es imperativo que este llegue a constituirse en niño, ente por naturaleza interrogador del mundo que le rodea. Metáfora de un nuevo comienzo, “rueda que se mueve por sí misma”, “un primer movimiento”, “un santo decir Sí”.



# PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE (PARTE I)

Fidel Ibarra López

Señalo lo anterior porque en este breve párrafo bien se puede inscribir una crítica sustancial al sistema de enseñanza que se tiene en la actualidad. Si Nietzsche logró constituir todo un sistema filosófico a través de la pregunta, la crítica se inscribe en el hecho de que la pregunta no está siendo instrumento de formación en el alumno. Y ello se debe, en palabras del Dr. Trimiño, a que, en el ejercicio de la Didáctica, el docente no ha abandonado el paradigma tradicional, ese que inscribe de manera imperativa, que el docente es (y seguirá siendo) el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la integración de la pregunta -ya adentrados en el campo de la didáctica-, el pedagogo brasileño Paulo Freire -uno de los referentes más importantes en el tema- planteó en su libro "Por una Pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en preguntas inexistentes", que para la integración de la Pregunta se requiere un proceso dialógico entre el docente y el alumno, y en muchos de los casos, ese proceso no tiene lugar porque una de las partes (el docente) no admite el diálogo. El único que sabe -diría el intelectual chileno Antonio Faundez- es el maestro. Y desde el púlpito dirige (y controla) el proceso de enseñanza en el salón de clase.

Visto de esta forma, la concepción pedagógica del maestro se troca en problema a la hora de la construcción de la formación en el alumno, puesto que la enseñanza se concibe desde una pista de un solo sentido. ¿Cuál? La que el maestro determine. Siguiendo a Freire y Faundez (2013), el proceso tendría que ser diagonal y dialéctico, puesto que el que enseña, también es el que aprende en el proceso. Y para tal efecto, señalan lo siguiente:



“...siempre nos encontramos con esa seguridad ideologizada según la cual el estudiante existe para aprender y el profesor para enseñar. Esa ‘sombra’ es tan fuerte, tan densa, que el profesor difícilmente entiende que, al enseñar, él también aprende; primero, porque enseña, quiero decir, es el mismo proceso de enseñar el que le enseña a enseñar. Segundo, aprende con aquel a quien le enseña, no solo porque se prepara para enseñar, sino también porque revisa su saber a raíz de la búsqueda del saber del estudiante” (p. 67).

Para Faundez, la enseñanza -tradicional- es respuesta, no pregunta. Y lo es, siguiendo a Freire, “porque el educador ya trae la respuesta sin que le hayan preguntado nada (Ibid.). Y en esas condiciones, su práctica pedagógica es una pedagogía de la respuesta, la cual -como afirma Freire- es una “pedagogía de adaptación y no de creatividad. No estimula el riesgo de la invención -en el alumno- y la reinención” (Ibid., p. 76). Y continúa afirmando que “el profesor debería de enseñar a preguntar”, para fomentar en el estudiante la inquietud por la curiosidad. Y con ello, el pensamiento crítico en el alumno.

Coincido con ambos autores, incluyendo esta última parte que cito de Paulo Freire. No obstante, el quid del problema me parece que tiene que ver con la falta de formación en el docente en lo referente a la Pedagogía de la Pregunta. Para el docente (tradicional), la importancia de su labor -como bien lo señala Faundez- es que el alumno aprenda, y, por lo tanto, su práctica docente se orienta a explicar los qués y los cómo; esto es, a explicar qué es esto o aquello y cómo funciona. En una tarea docente de ese tipo, se establece en efecto, un proceso direccional donde el maestro explica y el alumno toma nota. Y posiblemente en algún momento de la clase se abre un espacio para alguna pregunta de un alumno, pero solo será para reafirmar el contenido expuesto por parte del maestro, no para cuestionar sus argumentos expuestos. Y un ejercicio de ese tipo lo que se termina generando -afirma el educador brasileño- es la burocratización de la pregunta.







Bajo esas condiciones el alumno integra contenidos y con ello pasa las evaluaciones. Esas evaluaciones se constituyen en el alter ego del proceso educativo, y determinan las fronteras del proceso de aprendizaje. Así, el alumno sale bien evaluado si en una clase de Lenguaje y Comunicación de tercer año de Primaria, por ejemplo, "identifica qué es y cómo se integra una biblioteca", o si "separa (correctamente) las palabras de manera convencional", o si "usa adecuadamente las mayúsculas y abreviaturas en la escritura de nombres y direcciones". Hacia allá orienta su práctica educativa el docente, puesto que eso es lo que le demandan los planes y programas de estudio. Luego pues, el docente realiza lo que se le indica. Y lo realiza utilizando como herramienta principal el libro de texto.

Lo anterior nos lleva a lo siguiente: si se revisan los libros de texto que se tienen en el nivel de Primaria, nos damos cuenta de que los libros en sí no cuentan con actividades tendientes a fomentar el pensamiento crítico en el alumno. Por lo cual, esa responsabilidad recae por completo en el maestro. ¿Y si este no cuenta con la preparación necesaria para ello? El resultado es un círculo vicioso, puesto que al maestro se le demanda que:

- a)** En su práctica educativa se desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se alcancen ciertos aprendizajes esperados, y además fomente el pensamiento crítico en el alumno;
- b)** Para lo anterior, le proveen de unos planes y programas de estudios, así como de unos libros de texto. En el cometido, los libros de texto no están diseñados para tal propósito -fomento del pensamiento crítico-, ni el maestro tiene las herramientas pedagógicas para lograr ese propósito. Por lo cual, el círculo vicioso aquí señalado es un primer resultado de este entuerto.

Un segundo resultado es que la formación del alumno termina siendo limitativa no solo en lo referente al pensamiento crítico, sino también en lo concerniente al aprendizaje autónomo. Y sin ambos elementos, parafraseando a Nietzsche, ningún individuo puede aspirar a construir su propio territorio, su propio país de aprendizaje; esto es, sus propias coordenadas con las cuales pueda resolver los problemas que la vida cotidiana le va presentando. Puesto que, si para algo le debe de servir la educación a los individuos, es precisamente para que puedan solventar los problemas que la vida cotidiana les presenta.

Llegado a este punto, es importante -y yo diría que fundamental- el fomentar que los maestros desarrollen la Pedagogía de la Pregunta como una vía de aprendizaje significativo en el alumno. Y para ello, la clave se centra en la enseñanza de la Pedagogía de la Pregunta a los maestros para que le enseñan a su vez a los alumnos, a preguntar en clase. ¿Y cómo tendría que ser ese enseñar a preguntar? Desde la perspectiva de Freire, a los alumnos se les debe enseñar a “que vivan la pregunta, que vivan la indagación, la curiosidad”, y además que “se les demuestre a los alumnos” (Ibid., 70). Y la forma de lograrlo es vinculando la pregunta con la realidad; es decir, situando la pregunta en el contexto de la realidad que habitan los alumnos. En palabra del educador brasileño, se debe “relacionar la pregunta y la respuesta con acciones”:

“Así cuando el educando pregunta sobre un hecho, obtenga a través de la respuesta una explicación del hecho y no una descripción pura de palabras relacionadas con él. Es preciso -continúa Freire- que vaya descubriendo la relación dinámica, fuerte, viva, entre palabra y acción, entre palabra-acción-reflexión” (Ibid., p. 73).

A lo anterior se le puede agregar lo siguiente: La concepción tradicional de la pedagogía de la pregunta -afirma el Dr. Trimiño- ha sido precisamente, el empleo de la pregunta como un recurso didáctico utilizado por los docentes para enseñar el contenido de estudio. En otras palabras, en clases el que pregunta es el maestro. La didáctica contemporánea una vez que ha incorporado los más recientes adelantos de las neurociencias, demanda que las preguntas realizadas en clases no sean solo un recurso para enseñar, sino que también sean un recurso didáctico empleado por el alumnado para aprender. En este proceso la tarea del docente es fundamental, puesto que se constituye como guía en la indagación, orientando, reformulando o replanteando las interrogantes que el alumno se plantea. Sobre todo, si estas están mal formuladas desde un inicio.





“ASÍ CUANDO EL EDUCANDO PREGUNTA SOBRE UN HECHO, OBTENGA A TRAVÉS DE LA RESPUESTA UNA EXPLICACIÓN DEL HECHO Y NO UNA DESCRIPCIÓN PURA DE PALABRAS RELACIONADAS CON ÉL. ES PRECISO -CONTINÚA FREIRE- QUE VAYA DESCUBRIENDO LA RELACIÓN DINÁMICA, FUERTE, VIVA, ENTRE PALABRA Y ACCIÓN, ENTRE PALABRA-ACCIÓN-REFLEXIÓN” (IBID., P. 73).

Lo anterior es total puesto que, si la pregunta es la vía para aprender y aprehender el conocimiento, es imperativo que se integre de forma estratégica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, además, es fundamental que ello ocurra, porque el propio sistema está diseñado para inhibir la condición crítica del alumno. Los planes y programas de estudio desde hace tiempo les vienen “rasurando” materias fundamentales para la construcción del pensamiento crítico y el orden lógico en el educando. Y los libros de texto -como señalamos líneas arriba- están desprovistos de ejercicios y actividades que permitan el fomento del pensamiento crítico. Y en un propósito de este tipo, la tarea del docente rebasa de forma sustancial la tarea de enseñar, y se instala en un ámbito revolucionario. Y lo afirmo por lo siguiente: si una mente se cuestiona el statu quo, y ello es resultado de la intervención didáctica y pedagógica de un maestro, entonces no solamente estará contribuyendo en la formación de un individuo, sino a la construcción de un ciudadano. Y un resultado de este tipo es un resultado histórico en todo individuo, porque ese aprendizaje crítico se mantendrá a lo largo de toda su vida. Un ejemplo de ello lo tenemos con Albert Camus, Premio Nobel de Literatura en 1957, que tras ganar el valioso galardón le escribe una carta de agradecimiento a su maestro de Primaria, Louis Germain, puesto que, en la concepción de Camus, el premio no hubiese sido posible sin la enseñanza y ejemplo de su profesor.

Finalmente, nos resta señalar lo siguiente: hemos citado a Nietzsche, Paulo Freire y Antonio Faundez para construir la base argumentativa acerca de la importancia de la Pedagogía de la Pregunta. Y bien, en el objetivo anterior se hubiese podido citar a otros autores, puesto que el tema es de largo aliento intelectual si se investiga a fondo. No obstante, en lugar de citar a más autores, nos gustaría concluir con el siguiente argumento: en la historia de la humanidad, como señala el historiador e intelectual israelí, Yuval Noah Harari, el ser humano ha transitado tres revoluciones fundamentales: la revolución cognitiva, la revolución agrícola y la revolución científica.

Y la base de ese proceso de evolución ha sido la pregunta. Nietzsche lo entendía muy bien, por eso la glorificaba. Resta que las autoridades educativas y los docentes la asuman con la importancia que requiere para el beneficio de los alumnos.

Ahora bien, la pregunta que subyace es ¿y cómo integrarla en clase en términos didácticos y pedagógicos? Esta interrogante la abordaremos debidamente y en profundidad en una segunda entrega. Por ahora, nos propusimos reflexionar respecto a la Pedagogía de la Pregunta. Una tarea valiosa, pero incompleta si no se le nutre de la praxis en el salón de clase. 🌀

**Fidel Ibarra López.**

Investigador Titular del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV).

**Bibliografía:**

**Freire, Paulo & Faundez, Antonio; (2013),** *“Por una Pedagogía de la Pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes”*, Editorial Siglo XXI. Obra disponible en Internet en el siguiente link: [http://www.cepsifotocopiadora.com.ar/archivos/fo-lios/38970\\_2015914.pdf](http://www.cepsifotocopiadora.com.ar/archivos/fo-lios/38970_2015914.pdf)

**Nietzsche, Friedrich,** *“Genealogía de la moral”*, obra disponible en Internet en el siguiente link: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/211756.pdf>

**“Así habló Zaratustra”,** obra disponible en Internet en el siguiente link: <http://www.enxarxa.com/biblioteca/NIETZSCHE%20Asi%20hablo%20Zaratustra.pdf>

**Noah Harari; Yuval;** *“De animales a dioses”*, obra disponible en Internet en el siguiente link: <http://biologia.atalca.cl/wp-content/uploads/2018/01/De-Animales-a-Dioses.pdf>



# SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

*Líderes educativos a nivel nacional... Descubre por qué*

Ingresando a [www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com)



En nuestra institución impulsamos de manera fuerte la investigación educativa, el deporte, el arte y la cultura en general. Pero sobre todo, brindamos educación de calidad a bajo costo en los niveles de **PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO**.

Realizamos uno de los premios literarios más importantes de México y Guatemala. Como cada año la presentación de los libros ganadores se realiza en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), en esta ocasión fueron: en cuento, Virginia del Río de la Cd. de Monterrey, Nuevo León con "Nuevos cuentos para tiempos nuevos" y en novela, Leonor Ramírez de la Cd. de Mazatlán, Sinaloa con "Voces en el espejo". ¡Felicitaciones!



**Factor 3**

Promovemos la participación directa de los padres de familia en nuestras escuelas, siendo parte activa de la educación de sus hijos. Lo anterior gracias a nuestro programa **Factor 3** que permite la presencia de los papás en la escuela e incluso en las aulas.

Cada año los incrementos son menores a la inflación, pero además en nuestras aulas actualmente se preparan 5,980 alumnos que estudian con nosotros mediante algún beneficio de beca, ya sea por parte de la SEP o bien por parte de la propia institución. Lo anterior también nos distingue por ser **una Empresa Socialmente Responsable** certificados por la WCB.



CONOZCA NUESTRO MODELO EDUCATIVO EN:  
[www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com)

Tel. 01 800 506 5227 Ext. 117 o al correo  
[contacto.online@sistemavalladolid.com](mailto:contacto.online@sistemavalladolid.com)



Estados donde se encuentra  
Sistema Educativo Valladolid

## INSCRIPCIONES ABIERTAS

Aguascalientes . Apodaca . Cancún . Celaya . Chetumal . Chihuahua . Ciudad Juárez . Ciudad Madero . Ciudad Obregón .  
Comalcalco . Culiacán . Durango . Fresnillo . Gómez Palacio . Guadalajara . Hermosillo . La Paz . León . Mazatlán . Mérida . Mexicali .  
Mochis . Monterrey . Morelia . Nogales . Oaxaca . Pachuca . Playa del Carmen . Querétaro . Saltillo . San Juan del Río . San Luis Potosí .  
San Luis Río Colorado . Tampico . Tepic . Tijuana . Tlajomulco . Tonalá . Torreón . Tuxtla Gutiérrez . Veracruz . Zacatecas . Zapopan



# PADRES HELI- CÓPTERO

=

# GENE- RACIÓN BLANDITA

Yordanka Masó Dominicó







La complejidad global ya nos superó. Se ha vuelto tan común el saber-nos parte del llamado mundo VUCA (por ser volátil, incierto, complejo y ambiguo) que para muchos se ha vuelto algo inamovible e infranqueable, al borde del absurdo humano: comemos lo que nos daña, bebemos lo que nos envenena, compramos lo que no necesitamos, decimos lo que no pensamos, nos engañamos en total y absoluta honestidad, sobreanalizamos el árbol genealógico para buscar algún antepasado responsable de nuestras desgracias, buscamos agua y vida en otros planetas mientras aniquilamos en el que vivimos.

Por todo ello Garrido (2015) comenta que el tipo de sociedad que hemos creado invita a no profundizar en el cultivo de lo esencial del ser humano: la conciencia y el proyecto de vida, el compromiso moral y el compromiso por la integridad. Lo anterior es señal de alarma para los actuales padres acerca de cómo estamos educando a nuestros hijos. Recordemos que, como dice la famosa reflexión: Los tiempos difíciles crean hombres fuertes; los hombres fuertes crean buenos tiempos; los buenos tiempos crean hombres débiles; los hombres débiles crean tiempos difíciles.

Hemos evidenciado una era en la que muchos jóvenes famosos, exitosos y en pleno éxito de su carrera profesional, han tomado la decisión de quitarse la vida. Un ejemplo de ello es el famoso DJ Avicii, quien a la edad de 28 años y en pleno éxito de su carrera en el mundo de la música, el 20 de abril de 2018 decidió suicidarse. Sus familiares revelaron la "fragilidad emocional" del joven

artista que no pudo librar la batalla contra sus pensamientos sobre el significado de la vida y la felicidad.

Entonces, como padres, vale la pena preguntarnos ¿qué estamos haciendo mal? Mucho, lamentablemente. El primer error es creer que no tenemos nada que aprender de nuestra infancia y que la educación que recibimos de nuestros padres, "por ser personas sin un alto bagaje académico como el que hoy muchos disfrutamos" ... no es un modelo a seguir. Caemos prisioneros del espejismo que al decir de Luri (2014) "nos hace creer de manera inmediata que lo moderno tiene más valor por moderno que por bueno" (p. 23), y lo único que revela es el miedo, la insatisfacción, la frustración, el rencor y el resentimiento que muchos guardan a sus padres, volviéndose cómodamente "víctimas de las circunstancias" e instalando el mismo síntoma en la educación de sus hijos que replicarán historias similares de victimización, incapacitándolos de la posibilidad de construir una vida libre de prejuicios y colmada de herramientas de crecimiento interior, único camino hacia la felicidad.

Por otro lado, en un mundo que aspira a la perfección y a la eficiencia e invita a la competitividad extrema en todos sus ámbitos; los padres asumimos que la crianza de nuestros hijos ha de ser igual de perfecta y competitiva. Olvidamos que jamás nos podremos liberar del temor de errar, de tomar decisiones equivocadas que puedan condicionar el desarrollo futuro de nuestros hijos. En el ánimo insano de competir por ser el "padre del año", comenzamos a hiperconsultar todo y a todos, dudando de todo y de todos, y nos atrapa la incertidumbre del cómo hacerlo "perfecto". Es por ello que De Barbieri (2018a) refiere que cuando un padre hiperconsulta su función, renuncia a su rol y se convierte en par de su hijo; ser par le imposibilitará guiar el proceso de desarrollo de éste, lo incapacita como padre y guía, aniquilando su autoridad.

Adicionalmente aparece en medio de esto la postura inmadura de algunos papás cuando dicen frases como: "No quiero que mi hijo pase por lo que yo pasé", "quiero darle a mi hijo lo que yo no tuve, o "quiero que mi hijo sea feliz, no importa cómo"... peor aún "yo soy el mejor amigo de mi hijo"... y esto lo único que ha provocado es "criaturas" que han sido bautizadas como generación blandita o adultos frágiles (De Barbieri, 2018b); porque han sufrido sin saberlo del amor más terrible: la sobreprotección excesiva de sus padres que ha castrado, en nombre del amor la capacidad de que puedan construir sus propias experiencias de vida a partir de situaciones comunes que los preparan para el mundo real.

¿Cómo se identifican a esos niños blanditos? Por las actitudes de sus padres: los que le llevan la mochila al niño hasta la puerta de la escuela, que no permiten que se reconozca a los mejores de la clase porque los demás pueden traumatizarse, los que les hacen las tareas a sus hijos, los llaman bajo cualquier pretexto el día del examen para soplarle las respuestas o esos que llegan el primer día de trabajo de su hij@ (de 24 años) y le dicen a su jefe "no me lo ande estresando", y la lista puede continuar.

A estos padres se les conoce como "padres helicóptero", término que se atribuye al Dr. Haim Ginott, reconocido psicólogo infantil y psicoterapeuta, cuando en 1969 publicara en su libro "Between Parent and Teenager", la historia de un adolescente que comentó: "mi madre sobrevolaba sobre mí como si fuera un helicóptero". Esos son los padres responsables de una generación de individuos blan-

ditos, hiperprotegidos y poco resolutivos, que creen que el mundo es su reino y que si los rechazan son los incomprendidos de la tierra de los mortales.

No está a discusión el hecho de que el amor más cierto y verdadero es el de los padres (al menos en la mayoría de los casos): es instintivo, tan fuerte e intenso que se cierra a ver las cosas de manera objetiva, y aún amando, lastimamos de manera severa e irreversible a nuestros hijos, pero lo peor es que no sólo ellos salen lastimados, sino que por consecuencia de vida, ellos lastimarán a amigos, parejas y hasta a sus propios hijos.

Estadísticamente está comprobado que aún cuando las generaciones de las últimas tres décadas han tenido más recursos materiales, mejores oportunidades de estudio y mayor libertad personal que sus padres, en aquellos se evidencian más problemas de depresión, insatisfacción, frustración, codependencia y sentimiento de vacío existencial.

Y es que algunos padres creen equivocadamente que suplen su ausencia física por las largas jornadas laborales estresantes y agotadoras, con gran cantidad de objetos materiales, sobre todo tecnológicos y que así sus hijos serán más felices y estarán más contentos, porque dándoles todo lo que piden serán hombres y mujeres fuertes sin frustración. Perdón, pero este es un pésimo sentimiento de la felicidad; está comprobado que nada hace más feliz a un niño que jugar a las escondidas con sus papás o jugar usando una caja de cartón... con sus papás... siempre, lo que sea, pero con sus papás.





Lo peor es que se vuelve recurrente la misma excusa: "yo trabajo por ellos"... "todo lo hago por ellos"... "el dinero es para ellos"... pero los resultados constáteles usted mismo: hijos convertidos en individuos apáticos, egoístas, irresponsables, individualistas, demandantes, egocéntricos, prepotentes, altaneros, engreídos, indisciplinados, irresponsables, la lista puede ser interminable y hasta peor, muchos desarrollan un grado de desconexión e insatisfacción interior tal que caen víctimas de la drogadicción, la delincuencia e incluso pueden llegar a atentar contra su propia vida.

#### La generación blandita ha sido consecuencia de graves errores en la educación de los padres:

1. El darles todo incondicionalmente,
2. Justificar todos sus actos
3. Evitarles el dolor, la frustración tratando de que las cosas siempre sean como quieren, esperan y desean, y cuando quieren.
4. Alejarlos de los problemas o incluso eliminar de raíz el obstáculo para que ni sea un posible problema...
5. No corregir situaciones inapropiadas en el momento preciso.
6. Permitirles transgredir los límites y las reglas, socavando la autoridad de la relación.

7. Hacerles creer que todo el tiempo contarán con la disponibilidad y los recursos necesarios para que les resuelvan todo en la vida.

8. Olvidarse de que en la vida existen cosas necesarias que los ponen a salvo a ellos y al resto de los mortales: Disciplina-Autoridad-Límites

Luri (2014) refiere que sean las que sean las incertidumbres del presente, si encaramos la tarea de la paternidad con tranquilidad, sensatez y amor familiar alcanzaremos el éxito. Sugiere que:

1. Para ser padres tranquilos no esperes demasiado de ti.
2. Para ser padres sensatos tienes que estar dispuesto a aprender de los errores.
3. Para afianzar el amor familiar debemos aprender a gestionar con amor las alegrías y las penas en la vida familiar.

Es imperioso entender que el mundo de hoy reclama personas con una altísima carga de responsabilidad, tenacidad y perseverancia, con una buena dosis de tolerancia a la frustración, flexibilidad y resiliencia ante los embates de los constantes cambios, sin olvidar la comprensión y paciencia ante la demora en la gratificación.



**“ Los dejamos desar-  
mados en un mundo  
verdaderamente comple-  
jo, donde personas débi-  
les, achicadas, frágiles  
o ‘blandas’ se quebrarán  
ante el más simple pro-  
blema común. ”**

Si le suprimimos a nuestros hijos el “dolor de crecer” y hasta el valor de un “NO”, los dejamos desarmados en un mundo verdaderamente complejo, donde personas débiles, achicadas, frágiles o “blandas” se quebrarán ante el más simple problema común.

Por ello es necesario desarrollar en nuestros hijos el coraje, la resistencia que, aderezados con gratitud y compasión, les permitirán el desarrollo de potencialidades para alcanzar sus objetivos en la vida sin temor a desplomarse ante cualquier tropiezo.

Obviamente, el punto no es “reprimir”, “castigar”, “endurecer” o “ablandar” el proceso de crecimiento de nuestros hijos, ser firmes y suaves a la vez, aunque parezca contradictorio, se vuelven complementarios en la búsqueda de una educación basada en el amor. Tal como dice De Barbieri (2018a) para educar hay que frustrar, se educa porque se ama, siendo algo así como una suerte de “imposición amorosa” (p. 56), porque la educación eficaz de nuestros hijos no puede ser víctima de la duda y la culpa. Si como padre temes, tu hijo temerá, si como padre dudas, tu hijo dudará.







La evolución social de la que somos testigos pone a nuestro alcance elementos que nos pueden servir como aliados para dotar a nuestros hijos de los refuerzos que el mundo actual y futuro reclama, entre los que destacan:

- 1.** Sea siempre el mejor ejemplo: en el trabajo, en la casa, con la familia, con los amigos.
- 2.** Comparta con ellos las actividades del día a día, involúcrelos en el quehacer doméstico, sacar la basura, pasear al perro... que no crea que todo en la vida es simple y fácil.
- 3.** Convivan en familia y dele la posibilidad de opinar, escúchelo con atención y provoque que explique su punto, aclare, corrija o reconozca el acierto.
- 4.** Ante los méritos, hágale reconocerse y aplaudirse a sí mismo por lo que ha logrado, que entienda que no hay mayor reconocimiento que el que él mismo se otorgue por el esfuerzo realizado.
- 5.** Estimúlelo a que comparta sus preferencias, y dígame que le explique cosas propias de su edad... provoque que tome iniciativa y le enseñe.
- 6.** Estimule actos de compasión y gratitud, invítelo a compartir, donar y ser considerado con todas las personas y con los animales.
- 7.** Consúltelo en pequeñas decisiones, dígame que le gustaría conocer su opinión, y agrádecaselo.
- 8.** Comprométalo a que realice siempre su mejor esfuerzo en todo, que no deje nada a medias.

Si entendemos que nuestra presencia terrenal en teoría está condenada a ser menor que la de nuestros hijos, entonces preparémoslos para que puedan valerse por sí mismos en ese momento en que sus padres ya no estén con ellos. Cuando ese momento llegue, nuestros hijos deberán estar listos para abrir sus alas y estas deberán ser tan fuertes, hermosas y poderosas que les permitan volar muy alto y enfrentar los obstáculos que en su misión de vida encuentren... para que además sean capaces de ser aún mejores padres de lo que fuimos, porque lo que jamás podemos permitirnos como padres es exonerar a nuestros hijos del esfuerzo que implica ser FELICES.

Como padres nos volvemos espejo para nuestros hijos, por ello debemos retomar la cordura y el sentido común que desde el amor nos permiten educarlos y formarlos, con firmeza y con amor infinito, demostrando que los límites son necesarios en la educación; que saber gestionar las emociones nos permite vivir mejor con nosotros mismos y con el resto de nuestro entorno; que el éxito y la felicidad están dentro de nosotros y se alcanzan cuando la excelencia define nuestro actuar; que la autoridad, la congruencia, la constancia, la gratitud y la humildad deben primar nuestro propio comportamiento porque solo así nuestros hijos los imitarán. Recordemos que los niños aprenden de lo que ven y no de lo que se les dice.

Padre, convierte tu vida, tu hazaña de vida en un templo, que tu ejemplo sea la luz que ilumine el camino de tus hijos, permitiéndote la oportunidad de que, desde la autoridad moral, puedas decirles a tus hijos lo que reza un antiguo proverbio sánscrito: "Cuando naciste, llorabas mientras el mundo se regocijaba. Vive la vida de manera que cuando mueras el mundo lllore mientras tú te regocijas." 🌀

**Yordanka Masó Dominico.**

Doctora en Gestión Educativa.

Speaker internacional.

Coach transformacional y de bienestar en el ámbito educativo y corporativo.

**Bibliografía:**

**Luri, G. (2014).** Mejor educados: Cómo ser buenos padres sin necesidad de ocultarlo. Barcelona, España: Planeta.

**De Barbieri, A. (2018a).** Educar sin culpa: optimismo y entusiasmo para padres y docentes. Madrid, España: Vergara.

**De Barbieri, A. (2018b).** La vida en tus manos. Superando el síndrome del adulto frágil. Madrid, España: GRIJALBO.

**Garrido, V. (2015).** Los hijos tiranos: el síndrome del empujador. México: Editorial Ariel.





**¡MUY PRONTO!**

Ponemos la  
calidad  
educativa al  
alcance de  
tus manos



# Multiversidad Latinoamericana

## DE ESTUDIOS SUPERIORES

Licenciaturas – Ingenierías – Posgrados

### - Oferta Educativa -

#### Licenciaturas

- Administración y Gestión de Empresas
- Comercio Internacional y Aduanas
- Contaduría y Finanzas
- Mercadotecnia y Comunicación
- Derecho enfoque en Juicios Orales
- Educación enfoque en Educación Primaria

#### Ingenierías

- Mecatrónica
- Sistemas y Tecnologías de la Comunicación y la Información
- Industrial Directiva

Conoce nuestras  
próximas ubicaciones

Ciudad Juárez  
Gómez Palacio  
Culiacán  
Torreón



Campus Cd. Juárez



Campus Gómez Palacio



**¡POR UNA GENERACIÓN**  
de innovación y emprendedurismo!

Termina tus  
estudios.

En   
Multiversidad  
Latinoamericana  
**BECA es BECA**

Dudas y seguimiento:

01 800 506 5227 EXT.193

universidad@multiversidad.com.mx

www.multiversidad.com.mx



**SOBRE**  
**MANTRAS**  
**EDUCATIVOS**  
**Y LOS**  
**PROCESOS DE**  
**FORMACIÓN**  
**EN UN**  
**ENTORNO**  
**ALTAMENTE**  
**TECNIFICADO**

Sergio Arturo Jaime Mendoza



Sentado en mi pequeña oficina, mientras analizo algunos datos y reflexiono sobre lo que nos sucede frecuentemente en temas de capacitación, me han cancelado otra vez un curso debido a lo que algunos llaman los “destractores de la productividad y el desarrollo”, recursos, presupuesto, tiempo... y para colmo he perdido a un integrante de mi staff de instructores, quien formaba parte del área de ingeniería...

Aunque a los trabajadores se les suele seguir identificando con un número, toda empresa que desee desarrollarse a futuro debe saber que los tiempos en que los trabajadores eran simples elementos de una maquinaria bien organizada ya son un recuerdo, así lo defiende uno de los más connotados representantes de la Gestión del Talento, Steve Cadigan. Y siguiendo esta premisa, entonces, la pregunta que debemos hacernos no es a cuánto personal debemos capacitar, sino más bien a quiénes debemos desarrollar. En dicho sentido, creo que nuestro principal reto para con la gente será enseñarles a asumir la responsabilidad personal de su aprendizaje, pues existe un peligro real para muchos de no poder conservar su trabajo, o verse imposibilitados de acceder a uno nuevo si no se preparan.

Según The Economist, el gasto en formación en las empresas se ha reducido aproximadamente a la mitad en los últimos años, pero en un mundo donde la automatización y la inteligencia artificial están transformando tantos roles, el entrenamiento continuo se torna fundamental. Y aún si en las empresas se cuenta con expertos, no se puede presumir que estos van a continuar siéndolo siempre, o que estarán ahí por siempre; por ello es buena idea pensar en transferir estas ha-

bilidades en la organización y fomentar el crecimiento y desarrollo de todos los colaboradores, recompensando sobre todo a quienes muestren un compromiso activo con su formación. El miedo de que las máquinas ocupen el lugar de los humanos se está volviendo realidad mucho más pronto de lo que la gente se imagina o está preparada, siendo lo más alarmante no la cantidad de empleos que se pierdan o ganen, o el porcentaje de máquinas haciendo labores, sino la necesidad de los empleados de renovarse.

A partir de esta verdad, reflexiono las siguientes reflexiones sobre el tema de la formación y desarrollo, y también producto de una conocida frase: “La educación encierra un tesoro”, no en su concepción original, sino más bien como un tesoro que estamos enterrando, a pesar de lo mucho que se habla y todo lo que se ha demostrado... y además, por qué no, desde la perspectiva del arquetipo literario del hombre competente de Robert Henlein, quien define que la competencia es para el hombre y la especialización para los insectos...

El aprendizaje es reconocido y estudiado hoy como una de las ciencias del cerebro, aunque identificado desde hace ya muchos años, quizá desde los tiempos de Ebbinghaus (Sobre la Memoria, 1885) y a partir de sus “curvas” del Aprendizaje y el Olvido. Y junto a las ciencias del comportamiento, se establece una relación que resulta innegable entre la educación y el auge que han tenido las “neurociencias”. Este vínculo entre “comportamiento” y “aprendizaje” permite hoy reconocer que una de las grandes causas de los ineficientes modelos tradicionales de formación es la escasa alineación con respecto a la forma como hoy se sabe realmente aprender el cerebro humano.

Aunque quizá también sea porque existe una tendencia cada vez mayor a sufrir el efecto Dunning-Kruger, no siendo conscientes de nuestra propia incompetencia, o minimizando lo que en realidad sabemos...

"El 70% de los trabajos futuros todavía no se han inventado".

*"La mitad de lo que un estudiante aprenda en su primer año de estudios estará obsoleto en su tercer año de carrera".*

*"Si lo que enseñamos no sirve para nada y al alumnado no le interesa para qué esforzarnos".*

*"Los conocimientos caducan, pero las competencias no"*

*"No hace falta titulación universitaria".*

"Las previsiones laborales señalan que solo se requerirá mayor conocimiento en las ocupaciones altamente calificadas".

**"Todo el conocimiento está en la red, entonces, no hace falta que nos preocupemos por adquirirlo".**

"Una buena parte de la juventud piensa que es inútil estudiar, por consiguiente, existe pérdida de motivación para adquirir conocimientos".

*"Para que la enseñanza mejore es necesario prescindir de los que solo desean aprobar".*

*"La información es necesaria pero el conocimiento es el poder".*

"La amenaza de poder ser reemplazados por máquinas, genera más problemas de ansiedad y depresión entre el talento que en cualquier otro momento de la historia".

*"La ignorancia genera confianza más frecuentemente que el conocimiento".*

"La tecnología ha cambiado la humanidad y también tiene que hacerlo en la enseñanza".

**"Cualquier cosa que aprendemos altera el cerebro".**

"El conocimiento no se puede heredar ni legar, tiene que ser adquirido"

**"Estarás en la escuela el resto de tu vida".**



“Ya no entendemos la educación como una etapa que realizamos hasta los 25 años”.

**“No importa a qué Universidad asistas, ninguna cantidad de educación te será suficiente”.**

*“Una tableta no hace de una clase la NASA ni tampoco que las aulas parezcan ciborgs”.*

**“Necesitamos humanismo para lograr alumnos a prueba de robots”.**

**“En promedio una persona debe reinventarse hasta siete veces en su vida laboral”**

“Se requiere que las Universidades empiecen a preparar a sus estudiantes para trabajar en empresas que aún no han sido creadas, a usar tecnologías que aún no han sido inventadas y a resolver problemas que aún no han sido identificados”.

**“Antes el valor estaba en lo que se sabía, ahora en lo que se hace con lo que se sabe, pero mañana en lo que sabemos de lo que no sabemos y tenemos que saber”.**

“Los empleadores no se encuentran preparados para reclutar y desarrollar las habilidades requeridas para incrementar la competitividad de las empresas”.

**“El reentrenamiento o reskilling será un imperativo para las empresas”.**

*“La automatización hará que el aprendizaje durante toda la vida sea esencial en el trabajo”.*

**“La mejor forma de llevar la Gestión de Talento en la era digital es a través de la construcción de confianza”.**

**“La inteligencia artificial va a acabar con el 70% de los puestos de trabajo en 20 años”.**

*“Si de verdad quieres aprender algo entonces enseña”.*

...Afirmaciones como estas muchas, son referidas en contextos relacionados con la formación, ya sean entornos académicos o industriales...

En las empresas del presente y futuro inmediato existirá una fuerte tendencia a trabajar en lo que se denomina TEFT (Training for Emerging Factory Technologies) y TWI (Training with Industry), sobre todo a partir del reconocimiento de que estamos a las puertas de la 4a. Revolución Industrial, algo para lo que de a poco nos estamos preparando, quizá demasiado poco, ocupados más por la inmediatez y la premura que nos imponen las circunstancias actuales. Estamos ante una revolución que se advierte, se centrará altamente sobre las bases del advenimiento tecnológico, capaz de superar el rendimiento humano, con base en la conciencia artificial y la robotización. Se habla desde ya, de las redes integradas entre humanos y máquinas, de la enseñanza que se dará de las personas hacia las máquinas y del “aprendizaje” que éstas lograrán tener, así como de la “consciencia” que puedan adquirir y del nuevo rol de los humanos como “facilitadores” del conocimiento para que las máquinas operen... a lo que por cierto se conoce como “Robótica Cognitiva” o bajo otros términos como “Machine Learning”, y que Michael Porter identifica como “The Human Interface”.

“Hay pocos precedentes en los que las sociedades han reentrenado exitosamente a un gran número de personas”, afirma el McKinsey Global Institute, quien predice que en las próximas décadas hasta 50 millones de personas tendrán que reinventarse y cambiar de carrera,

tan sólo en los Estados Unidos. Acorde con lo que se espera, se requiere comenzar a desarrollar nuevos esquemas e incentivos para motivar a las empresas a invertir lo necesario en su capital humano.

En el reciente estudio difundido por RBC (Royal Bank of Canada, Humans Wanted 2018), se menciona que los retos laborales del Siglo XXI requieren dejar de ver al trabajo por industria y sectores y agruparlo por habilidades, algo que, visto de fondo, me lleva a pensar en una sociedad integrada de forma parecida a la que se describe en la saga “Divergente”. Strada Education Network, en su estudio realizado durante el 2018 concluye que, el fin último de cualquier programa formativo, es desarrollar habilidades sólidas para tener éxito en el trabajo, percepción validada si esto se traduce en una vida más próspera de quienes recibieron la formación. Otro planteamiento presentado en el Viva Tech Conference en París, habla de agrupar las 25 habilidades clave que se relacionan con la industria en cinco categorías: Físicas, Cognitivas, Sociales, Emocionales y Técnicas, pero independientemente del planteamiento que abordemos, el punto de partida es el mismo: “Requerimos un cambio de mentalidad para que las compañías comiencen a medir su éxito a futuro con base en la habilidad para proveer opciones de desarrollo continuo a sus empleados”, afirmación hecha por el presidente Emmanuel Macron durante dicho evento.





Puesto que las iniciativas de L&D (Aprendizaje y Desarrollo) crecen y avanzan para adaptarse a los nuevos roles y habilidades requeridos en las organizaciones de hoy, se necesita analizar además opciones para que equipos y futuros líderes se preparen mejor para enfrentar ese exigente escenario. Los profesionales, empleadores e instituciones educativas deben estar listos para adaptarse rápidamente a esta nueva realidad. La educación es la tabla de salvamento a la que se aferra la humanidad en cuestiones trascendentes que afectan su futuro desarrollo. La tecnología creará oportunidades de trabajo para las personas que dominen aquellas habilidades humanas que las máquinas no pueden replicar: capacidades sociales y emocionales, la habilidad de transmitir conocimiento y experiencia, la capacidad de formar y desarrollar a otros, etcétera. Más que automatizarse, la tecnología hará la fuerza laboral más humana y ello supone una oportunidad y también un reto, es por eso que debemos sacar el mayor partido a la formación.

Y debido a tanta diversidad de opiniones es que quizá sea conveniente aproximar el tema desde varias vertientes, por ello recomiendo ampliamente consultar los informes de Deloitte sobre "Aprendizaje en el flujo de trabajo" y el "Training Industry Report" que emite TrainingMag, y por qué no también el State of Learning & Development, emitido por Mimeo, los cuales presentan amplios análisis con muchos datos sobre las tendencias en materia de desarrollo del capital humano y el trabajo por venir, visto como un imperativo económico y social...

En momentos como el actual, en el que el conocimiento técnico gana peso sobre las humanidades en la educación, llegamos al punto de resaltar las capacidades humanas como motor de aprendizaje. Es nuestra función, por tanto, ayudar a la gente a emplearse, pero sobre todo a permanecer empleable para el futuro. Entonces, se requiere que comencemos a integrar en nuestras organizaciones más colaboradores capaces de generar nuevas ideas para resolver problemas desde otra perspectiva. Y a pesar de que el escenario inmediato no sea tan drástico como la metáfora de "Terminator" nos puede hacer imaginar, finalmente, aunque con grandes cambios en la integración del elemento humano, hay una esperanza para todos: "Tu empleo está a salvo si sigues formándote"... una apreciación en la que coinciden los expertos, no importa qué tanto la tecnología nos invada, ni qué tanta incertidumbre el futuro nos depare... después de todo nosotros creamos las máquinas... "Ha llegado un renacimiento en el aprendizaje, y a partir de ahora es el tiempo".

A medida que las máquinas progresan, el trabajo desempeñado por las personas y sus competencias será cada vez más relevante, pero también se irá incrementado la brecha entre las personas mejor formadas y las que no. Es entonces que, si en las empresas se adopta el papel de la enseñanza, se estará generando lealtad, fomentando el desarrollo de los equipos e impulsando el rendimiento de la empresa. Y es que la idea de todo esto es para que no suceda lo que he visto y escuchado tantas veces en diferentes lugares, "La gente que se va es la que no debería irse, y se queda la que no..."

La formación no es solamente un "extra", es

una responsabilidad integral, entendiendo que no se trata tan solo de cumplir con requerimientos "legales", sino que actualmente también se trata de una "responsabilidad social". Y como afirma Sydney Finkelstein (2016), "Si no estás enseñando algo, no estás liderando nada"... cierro mis comentarios aludiendo a una reflexión hecha por Tom Peters acerca de la importancia del elemento humano en las organizaciones: "Los seres humanos sufrimos de miopía y frecuentemente no vemos que los negocios van de personas sirviendo a personas, que a su vez sirven a otras personas, ya no se trata tan solo de recursos para fabricar dinero". 🌀

**Sergio Arturo Jaime Mendoza.**

Cuenta con amplia experiencia en el medio educativo a nivel profesional, desempeñándose como Docente y Gestor de Proyectos. Posee un posgrado en Gestión del Conocimiento y actualmente cumple funciones como Coordinador de Instructores en el sector industrial.





# SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

¡AHORA CON MAS  
CONTENIDOS!

## 3 NUEVAS MATERIAS

Ajedrez

Emprendimiento

Robótica

PREESCOLAR - PRIMARIA - SECUNDARIA - PREPARATORIA

\*Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

## Oferta educativa

1. Inglés diariamente y materias en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan operativo anual
5. Departamento psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas
9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación de valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.

Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:  
[www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com)

¿Quieres terminar tu bachillerato? Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$800 al mes, conoce el nuevo modelo online en:

[www.multiversidad.com.mx](http://www.multiversidad.com.mx)

Síguenos





VERDAD  
ALREDOR  
SOBRE  
SOBRE  
LA  
FICCIÓN

*- Para la próxima semana, un resumen del primer capítulo de un libro que estén leyendo, y por favor no quiero nada que se relacione con Harry Potter. Lean algo que sea real, al menos una novela histórica, o una biografía.*

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe



**E**n más de una ocasión he escuchado o, me he enterado a través de terceros, de profesores que dicen esto a sus alumnos. Y cuando les pregunto el porqué, me comentan que les gustaría que sus alumnos se nutrieran de historias reales que les aportaran conocimientos y no solo fantasías intrascendentes. Y la pregunta sería ¿Qué les puede aportar, para un mejor desempeño académico y laboral en el futuro, el leer un libro de ficción? Es decir, una lectura sin datos científicos, ni temas históricos, ni acontecimientos sociales, etc. En otras palabras: fantasía pura.

Antes que nada, sería importante analizar el hecho de que el ser humano sea capaz de leer; que vea

una hoja con caracteres y los transforme en imágenes, situaciones, diálogos o momentos de acción, no es algo para lo que el cerebro humano tiene un área específica. Si consideramos que el lenguaje hablado existe desde la época del Cro Magnon, es decir hace 40 mil años y el primer registro de lenguaje escrito es de los sumerios hace aproximadamente 5 mil años (3,000 años AC), podemos deducir que el lenguaje escrito es algo nuevo. Y en sus inicios era disponible solo para unos cuantos privilegiados.

Fue hasta 1440 que se inventó la imprenta, que hizo la lectura más accesible para mayor número de personas, es decir, hace poco más de 500 años. En la línea de la vida del hombre sobre la Tierra, es realmente muy poco tiempo.



Entonces si hace 40 mil años hablamos, pero solo 500 leemos y escribimos, estamos frente a un proceso relativamente nuevo para el cerebro, algo para lo cual no estaba preparado. En esta actividad intervienen pues, funciones cognitivas diferentes, como la percepción, la atención, la memoria o el razonamiento. Leer activa una gran cantidad de circuitos neuronales y regiones concretas del cerebro que nos permiten, en milésimas de segundo, reconocer las letras, combinarlas para formar palabras, asignarles sonidos para poder pronunciarlas y finalmente que esta combinación de palabras tenga un significado concreto.

El neurocientífico Stanislas Dehaene ha dedicado gran parte de su trabajo de investigación a entender cómo el cerebro humano aprende a leer, y ha encontrado que al hacerlo se activa la plasticidad del cerebro, que no es otra cosa que crear las conexiones cerebrales necesarias para llevar a cabo ese proceso, gracias al cual, podemos evocar imágenes, ideas, eventos, procesos, etc al ver signos sobre un papel. Es decir, podemos "ver" a través de la lectura a un hombre caminando por la

calle sin que físicamente lo tengamos frente a nosotros. Como lo diría magistralmente Quevedo: escucho con mis ojos a los muertos.

Leer no es solo un arte en sí, sino que la práctica constante de la lectura ofrece múltiples beneficios. Estas son algunas de las verdades que esconde la ficción:





## Leer

### 1. Mejora la capacidad de razonamiento abstracto.

Leer mejora la conectividad del cerebro, por lo tanto la habilidad de leer se traduce en un incremento en la capacidad de procesar información y por lo tanto poder razonar de manera más eficiente, que evidentemente influye en un mejor desempeño escolar, en todas las áreas.

### 2. Incrementa el vocabulario.

El proceso de hablar y el de escribir se rigen por diferentes reglas, al hablar podemos repetir la misma palabra el número de veces que deseemos hacerlo, sin embargo al escribir el autor de cualquier género, y esto incluye ficción, tratará de no repetirse, y por lo tanto utilizará un mayor número de sinónimos que si estuviera hablando. De esta forma, quien lee un relato está incrementando su vocabulario...

### 3. Ayuda a entender los sentimientos y perspectivas de otros.

Generalmente en las películas o imágenes audiovisuales, la parte central de las mismas es la acción. En la lectura, en cambio, el personaje cuenta a detalle lo que siente al vivir la experiencia que relata. Y esto logra que quien está leyendo empatice con sentimientos y emociones y perspectivas diferentes a las propias. Es decir, en una película podemos ver a un personaje sufriendo penalidades, y tal vez las relacionemos con situaciones perso-

nales, pero en un libro podemos entender cómo este personaje lo percibe desde su propia historia personal, sus experiencias previas y su cultura. Y entonces entenderemos desde otro ángulo la misma experiencia, y eso nos permite practicar, aun cuando sea en ficción, la empatía.

### 4. Mejora la capacidad de expresión oral y escrita.

Cuando se lee regularmente, sin tomar conciencia de ello, se están adquiriendo habilidades de sintaxis y redacción. Se puede mejorar la estructura de los textos y discursos al leer cómo el narrador estructura las ideas que quiere compartir con el lector. Esto se debe a que es imposible que el autor de la obra esté junto a cada lector aclarando dudas y explicando qué fue lo que quiso decir. Es por eso que escoge cuidadosamente las palabras, el orden y la estructura de las ideas para poder transmitir adecuadamente su mensaje. Y poco a poco, sin darse cuenta de ello, el lector aprende a hacer lo mismo.

El leer es una habilidad y como tal se aprende y se desarrolla. Y al igual que en cualquier actividad o deporte, la práctica hace al maestro. No podemos pretender que alguien sea, de la noche a la mañana, un gran futbolista, sin haber entrenado para ello. Y por otra parte, en cualquier disciplina el entrenamiento en sí puede ser algo divertido. Si el niño o joven encuentra un libro que le hace sonreír y entretenerse tanto como el Internet o los juegos de video, se seguirá acercando a la lectura por voluntad propia. Buscará un momento para sentarse y seguir leyendo

aquella historia interesante, que puede ser que no le aporte conocimiento alguno, (que es imposible que eso sea verdad, pero imaginemos que es cierto) aún así estará desarrollando una habilidad que le aportará múltiples beneficios en su desarrollo académico y a su vida en general.

El ejercicio constante de la lectura crea nuevas veredas en nuestro cerebro, que después de mucho andarlos se convierten en caminos transitables, gracias a los cuales nos será más fácil adquirir nuevos conocimientos. 📖

**Cynthia Lucía Menchaca Arizpe.**  
Máster en Desarrollo Humano por  
la Universidad Iberoamericana.









FORMA PARTE DE LA NUEVA ETAPA  
DE TU REVISTA MULTIVERSIDAD  
EN SU FORMATO DIGITAL



 /Multiversidad.Management

 [www.revistamultiversidad.com](http://www.revistamultiversidad.com)

 [contacto@revistamultiversidad.com](mailto:contacto@revistamultiversidad.com)

Revista  
**Multiversidad**  
Management



# LA IMPORTANCIA DE VIVIR Y VALIDAR LAS EMOCIONES

## DESDE UNA MIRADA HUMANISTA

Miriam Askenazi



**E**n estos tiempos el concepto del positivismo y la tendencia a dividir las emociones en positivas y negativas está de moda. Se nos recomienda pensar y sentir de determinada forma si es que deseamos tener éxito y triunfar en la vida. “No des oportunidad a que te invadan emociones negativas”, nos dicen los mensajes que recibimos constantemente. Padres, amigos, parientes e incluso artículos en revistas y posts en las redes sociales nos impactan con este tipo de frases.



La realidad es que las emociones existen, desde que nacemos, venimos equipados con ellas. Es como si tuviéramos un dispositivo dentro de nosotros que ya viene incluido en cualquier modelo, seamos hombre, mujer, sin importar nuestra creencia religiosa, nuestra nacionalidad, nuestro color de piel, nuestra clase social, simplemente, por existir como seres humanos, lo tenemos. Un bebé puede sentir emociones aún cuando no es consciente de ello. Podemos observar que sonríe, que llora, que se enoja, que tiene miedo y lo expresa según sus posibilidades. Si así nacemos, ¿por qué creemos que algunas emociones no sirven o que nos estorban? ¿Por qué algunas sí son bien aceptadas socialmente y otras como si tuviéramos un defecto de fábrica?

Es común no querer ver triste a alguien que queremos, porque por experiencia sabemos que es una sensación no agradable, así que tendemos a decir "no estés triste", "no llores" e intentar que el otro deje de hacerlo lo más pronto posible.

Dependiendo también de nuestro género, nos damos permiso o no para sentir las y expresarlas. Aprendemos que "los niños no deben llorar", o que "una señorita no debe reír a carcajadas o mostrarse muy afectuosa".

Con frecuencia escuchamos también a personas que piden al otro que no se enoje, que no tenga miedo e incluso que no es momento para estar alegres. Pareciera ser que tuviéramos el control de nuestras sensaciones y emociones, que pudiéramos escoger con botones la emoción que se considere por otros o por nosotros mismos, como la más adecuada para el momento que está presente.

Esta forma de verlas es un constructo social y se forma desde que somos muy pequeños.

La realidad es que sentir es un fenómeno que ocurre al ponernos en relación con algo que nos interesa e importa. Es imposible dejar de hacerlo aún cuando no queramos. Este sentir que se convierte en emoción es lo que nos ayuda a avisarnos de nuestras necesidades, movilizarnos en nuestra interacción con el mundo, a mantenernos vivos.

Invalidar o ignorar emociones es algo que aprendemos, según cómo y dónde hayamos crecido, hubieron algunas que nos permitieron y nos festejaron y otras que nos fueron invalidadas y tal vez incluso, castigadas.

Myriam Muñoz (2013) nos explica que la persona, al explorar sus sentimientos y emociones, tomar conciencia de ellos y reconocer cómo se mueve a través de los mismos, podrá identificar sus necesidades y satisfactores, validando cada una de estas emociones, teniendo así una vida más rica en vivencias.

Con respecto a las emociones, nos dice, parece haber un acuerdo cada día mayor entre los diferentes investigadores, tanto del punto de vista psicológico como desde el social (Reidi, 20015).





Muñoz describe así dichos aspectos.

**1. Informan el estado del campo organismo/entorno.** Son como un barómetro interno de lo que está sucediendo en el medio ambiente. Cuando la situación cambia, cambia también el estado del individuo.

**2. Proveen orientación en el campo.** Nos permiten saber, con más o menos buen criterio, cómo responder a los acontecimientos o situaciones que estamos experimentando. Este criterio va siendo más certero conforme la persona tiene un mejor nivel de madurez y de experiencia.

**3. Nos señalan la presencia de una necesidad.** Las sensaciones, emociones y sentimientos nos permiten autoconocernos y reconocer nuestras necesidades.

**4. Nos informan de aquello que nos es significativo, de aquello que nos interesa.** Por lo que la indiferencia, en estricto sentido, es ausencia de emoción.

**5. Nos organizan para la acción.** Las emociones y los sentimientos son promotores de conductas que nos llevan a satisfacer necesidades por medio de decisiones que se relacionan con la supervivencia. También son promotores del cambio, ya que nos impulsan a la acción.

**6. Son adaptativas.** Las emociones, como decía Darwin, no son racionales ni irracionales, son adaptativas. Funcionan adaptativamente no solo regulándonos, sino regulando al otro, así cuando estamos desconsolados nos permiten que los demás traten de confortarnos.

**7. Nos motivan.** Las emociones y los sentimientos nos mueven, nos disponen a hacer cosas respecto a lo que sentimos. Nos esforzamos continuamente por sentirnos mejor o para alargar los estados placenteros.

**8. Comunican.** Especialmente a través de la expresión no verbal. Es así como otros pueden captarnos y nosotros captar a otros sin palabras.

**9. Le dan sabor a la vida.** Si no fuera por la posibilidad de sentir no habría sufrimiento ni dicha, no existiría deseo, no cabría la tragedia ni la gloria en la condición humana.

**10. Clarifican al pensamiento y a la toma de decisiones.** La cognición pura sin la ayuda de lo emocional, frecuentemente no es capaz de dar soluciones adecuadas a los problemas. Son especialmente útiles cuando hay que decidir entre opciones de conflicto. Entre más conscientes estemos de lo que sentimos, más cuestionaremos lo que pensamos.

**11. Son generadores de comportamientos éticos.** Si no fuera por sentimientos tales como el arrepentimiento, el afecto, la simpatía, entre tantos más, la vida social armónica sería imposible.





Muñoz identifica cinco emociones básicas como **MATEA** (por sus siglas); **Miedo, Alegría, Tristeza, Enojo y Afecto**.

Ninguna de ellas puede calificarse como positiva o negativa, sino simplemente como lo que es, una emoción. Si podemos darnos el tiempo y permiso para sentirla, nos dirá qué es lo que estamos necesitando, son la brújula que ayudará a nuestras vidas a ser más plenas. Podremos movernos hacia donde sea necesario para conseguir lo que queremos y necesitamos. Cada una de ellas tiene su función muy particular e importante. De cada una de ellas se derivan otras. Aquí describo la función de estas cinco emociones básicas.

**La función de la emoción del miedo:** El miedo es una emoción que nos ayuda a estar alerta. Incluso cuando estamos en grave peligro me provoca soltar adrenalina, la cual nos hace tener más fuerza. Si el miedo lo reconocemos podemos utilizarlo de una forma potencial. Preguntarnos, de qué tengo miedo, qué puedo hacer para estar alerta al peligro, qué pienso que puedo llegar a enfrentar o estoy enfrentando en este momento. Preguntarnos cómo podemos prepararnos mejor, si es real lo que nos asusta o solo lo imaginamos. Todo esto solo podremos reconocerlo si no lo evitamos, y si lo hacemos, quedamos expuestos al peligro. Aunque la sensación no es agradable, nos proporciona recursos para movernos y/o huir de aquello que atenta hacia nuestra integridad.

**El afecto** es una emoción que nos inclina de forma positiva hacia otro. Es la base para generar vínculos. Es una sensación agradable que nos hace capaces de dirigirnos al mundo y promueve nuestra apertura al ambiente. Esta emoción es regularmente bien recibida y aceptada por otros, aunque también hay personas que aprendieron a no mostrarla por miedo a ser lastimadas.

**La emoción de la tristeza,** tan poco valorada y/o querida, pero tiene una gran misión. Tiene que ver con una sensación de pérdida, hace que nos retiremos hacia nosotros. Nos pide hacer un espacio en nuestra cotidianidad para llorar si es necesario, darnos cuenta de que ahora tendremos que buscar la satisfacción de esa necesidad en otra parte. Buscar dentro de nosotros respuestas para luego salir al mundo más sabios y con más autoconocimiento. Poder reconocer y cambiar aquello que no está siendo nutricio en nuestras vidas.

**La emoción del enojo** nos permite saber que hay algo que no nos está gustando, que nos sobrepasa. Nos ayuda a darnos cuenta que hay un límite que necesitamos establecer con otro o con nosotros mismos, nos permite seleccionar lo que nos hace bien y tomar decisiones de alejarnos de lo que nos hace mal. Aún siendo una sensación desagradable, nos ayuda a estar alerta para la defensa.

**La alegría** se presenta naturalmente cuando hemos satisfecho una necesidad, nos ayuda a vivificarnos, a cargarnos de energía. Es una sensación agradable. Una sonrisa, una carcajada, nos provoca un estado de regocijo, entusiasmo, que nos vitaliza para poder desenvolvernos mejor en cualquier parte.



El intentar ignorar y/o disminuir una emoción nos provoca confusión emocional e intelectual, algunas veces nos hará dar respuestas desproporcionadas a una situación, también puede provocar exagerar otra emoción, como por ejemplo mostrarnos muy enojados cuando en realidad tenemos mucho miedo.

Podríamos decir que más que categorizar las emociones en negativas y positivas, pensemos que lo que provocan son sensaciones agradables o desagradables. Para crecer, la mayoría de las veces, nos enfrentamos a sensaciones que nos son confortables.

Como docentes, podríamos contribuir al mejor desarrollo humano de nuestros alumnos, ayudándolos a validar sus emociones. Nombrarlas cuando las vemos aparecer, preguntar de forma cotidiana cómo se sienten, dar espacios dentro y fuera del salón para ello, incluso, hacer auto revelaciones de las propias emociones y explicar lo que nos sucede, pudiera ser un gran ejercicio para que ellos tengan más oportunidades de emular más adelante esta acción. 🌀



**Miriam Askenazi.**  
Especialista en Desarrollo Humano.  
Life Coach.

**Bibliografía:**

**Reidi, L.M: (2005).** *Celos y Envidia: emociones humanas.* UNAM; México.

**Muñoz Polit Myriam. (2013).** *Emociones, sentimientos y necesidades.* Una aproximación humanista. México, D.F.



# ¿Quieres terminar tu bachillerato en 2 años?












## BACHILLERATO Virtual

¡Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad!



### *Ventajas de estudiar con nosotros*

-  Desarrollas tu capacidad de auto-aprendizaje.
-  Económicamente representa un gran ahorro al tener costos accesibles.
-  Sin problemas de horario.
-  Aprendizaje individual y retro-alimentación constante a tu propio ritmo.
-  Clases interactivas asesoradas por profesores altamente capacitados.
-  Puedes trabajar y estudiar al mismo tiempo.
-  Tendrás acceso a nuestra plataforma virtual durante las 24 horas del día.
-  Saldrás totalmente capacitado para continuar tus estudios universitarios en un sistema tradicional o en línea.
-  Nuestro sistema de bachillerato virtual se ofrece en todo el territorio nacional, por lo que puedes cambiarte de ciudad o viajar a otro país las veces que necesites sin que te afecte en tus estudios.

Acuerdo de incorporación: número 16/1165 del 26 de enero de 2016

## ¡INSCRÍBETE CON NOSOTROS AHORA MISMO!

[www.multiversidad.com.mx](http://www.multiversidad.com.mx) Tel. 01.800.506.5227 Ext.162

✉ [bachilleratovirtual@multiversidad.com.mx](mailto:bachilleratovirtual@multiversidad.com.mx)

Costos del ciclo escolar  
2019 - 2020  
**Y LO MEJOR ES QUE SÓLO  
TE CUESTA \$200.00  
SEMANALES, ES DECIR,  
\$800.00 AL MES**



# EL USO DE LA WWW Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Alejandro Rodríguez Sánchez





**A**ctualmente quienes estamos inmersos en la educación en el nivel que nos corresponda coincidimos en que la WWW es una herramienta muy útil, la cual utiliza Internet como medio de transmisión y sin lugar a dudas ofrece datos, información y conocimiento a manos llenas.

**Wikipedia define así a la WWW:**

“En Informática, la World Wide Web (WWW) o red informática mundial, es un sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedia interconectados y accesibles vía Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener textos, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia y navega a través de esas páginas usando hipervínculos”.

Para las generaciones de estudiantes de hoy debería resultar más práctico, sencillo, fácil, divertido e incluso reconfortante indagar acerca de temas de estudio para tareas escolares y adquirir aprendizajes. Sin embargo, para las generaciones anteriores, como por ejemplo quienes nacimos en la década de 1970 del siglo pasado, realizar las tareas o proyectos escolares solía ser toda una hazaña. Con esto no quiero decir que los tiempos pasados fueron mejores ni nada por el estilo. Pero, ¿por qué afirmo lo anterior?

**Pues bien, en mi experiencia, puedo compartir lo siguiente:**

Anteriormente, los estudiantes de Primaria, Secundaria y hasta de Bachillerato recurríamos a los “populares” enciclopedias y diccionarios, quienes teníamos la fortuna de tener libros, enciclopedias y diccionarios en casa, pues aprovechábamos para hacer nuestras tareas desde allí, pero si algo nos faltaba y además éramos afortunados de tener una biblioteca en nuestro pueblo natal, pues acudíamos a ella para investigar

y hacer nuestras tareas y trabajos escolares dentro de aquel “espacio del saber”. Quienes asistíamos éramos llamados “ratones de biblioteca”, a pesar de ello, el hacer la tarea representaba para mí y algunos otros compañeros toda una aventura, pues además de planear lo que se iba a investigar y buscar, uno necesitaba saber cómo y por qué buscarlo, pero también para qué hacerlo, cuántos datos e información obtener y dónde encontrar aquello que se necesitaba conocer.

Hoy en día, me atrevo a decir que, en casa, quienes tenemos una computadora y acceso a Internet de alta velocidad, también tenemos acceso a un mar lleno de bibliotecas y por lo tanto a todo un universo de datos, informaciones y conocimientos. El punto aquí es saber cómo aprovechar esas tecnologías para investigar y continuar aprendiendo a lo largo de la vida mientras sea posible.

La cognición o las funciones cognitivas son los procesos mentales a través de los cuales el ser humano recibe, procesa y elabora la información. Ellas permiten a la persona tener un papel dinámico en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno y así actuar e interactuar en el mundo. Proactividad y dinamismo son términos claves en el aprendizaje. Ahora bien, ¿para qué sirven tales habilidades?

Las habilidades cognitivas facilitan la realización de tareas, las usamos para aprender y recordar información, manejar información en el espacio y el tiempo, mantener y distribuir la atención, reconocer sonidos, procesar los estímulos del exterior, realizar cálculos y representar objetos de manera mental. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten al individuo integrar la información adquirida mediante los sentidos, en una estructura de conocimiento lógico y de valor para sí mismo.

En los ámbitos académico, social e incluso en el mismo hogar, hay quienes con base en sus propias experiencias, ideas y creencias ven a la WWW como “algo” que podría dañar la memoria y la cognición. Lo cierto es que hasta el día de hoy el debate en los círculos académicos y de investigación continúa.

Por ejemplo, Richard Heersmink (2017), professor de Filosofía de la Universidad Macquarie en Sydney, Australia, intenta responder la siguiente pregunta: ¿Por qué almacenar información en la memoria biológica cuando se puede hacer de manera confiable en la Internet? Lo hace a partir de quienes defienden la idea que la dependencia de Internet resulta adaptable o flexible puesto que esta libera los recursos individuales internos, pues tales recursos pueden ser empleados para realizar otras tareas cognitivas, mientras otros alegan que el uso de Internet es inaceptable porque nos hace menos informados, conocedores y por lo tanto menos cultos, y yo diría, según se deja entrever, hasta más dependientes de ella.

Desde un punto de vista más pragmático, Internet y la WWW, siempre han sido y espero lo sigan siendo desde un enfoque positivo, herramientas que amplían las capacidades humanas para almacenar/guardar, recuperar, distribuir, crear/recrear, expandir y compartir datos, información y saberes disponibles en distintos lugares del planeta mediante redes de computadoras y servidores.

La WWW particularmente, acerca a los individuos al conocimiento “en crudo”, es decir, los datos y las informaciones ahí están, aparecen, desaparecen, se actualizan, evolucionan. Hasta cierto punto, “son efímeras y recuperables”. La clave con su uso está en cuán hábil puede ser el individuo para usarla en su favor, desde una visión progresista, pero respetuosa del género humano en todos sentidos, así como del planeta.

Siguiendo lo que el profesor Heersmink (2017) argumenta: "Hace más de 2500 años, Sócrates se preocupó acerca de cómo la lengua escrita 'produciría olvido en las mentes de aquellos que aprendían a usarla, porque ya no utilizarían sus memorias'. Según Heersmink, hay preocupaciones similares hoy en día, pues teóricos como Nicolas Carr y Susan Greenfield, alegan que el uso de la Internet tiene efectos nocivos en la memoria biológica (Heersmink, 2017)".

Las afirmaciones de Carr y Greenfield están parcialmente basadas en investigación sobre Psicología Cognitiva hecha por Betsy Sparrow, Jenny Liu y Daniel Wegner. Además, en un artículo académico titulado "Google effects on memory" el cual fue publicado en la revista Science, ellos como investigadores presentan un número

de experimentos en donde los participantes tenían que recordar varias preguntas de conocimiento general, comenta Heersmink. Profundizar un poco más en tal investigación estimado lector, es una tarea que le recomiendo hacer, con todo, el punto que el profesor Heersmink deja claro, y en eso estoy totalmente de acuerdo con él, es que él mismo no está afirmando que Internet no transforma nuestra memoria y cognición. Sí la transforma. Sin embargo, aún no se sabe cómo lo hace exactamente.

Con base en su lectura más detallada de la investigación antes citada, Heersmink añade que las afirmaciones alarmistas de Carr y Greenfield parecen infundadas, por lo que es necesario realizar más investigaciones acerca de los efectos cognitivos de la WWW antes de que podamos hacer juicios de valor.

Ahora bien, lo que sí es un hecho que está a la vista de todos es que el uso de las computadoras con acceso a la WWW incrementa el flujo de experiencias/estímulos audiovisuales y cognitivas en comparación con un libro y una revista en formato impreso, desde luego, sin menospreciar el valor, utilidad y validez actual de ambos recursos informativos, de conocimiento y de difusión cultural.

Cabe mencionar que, "no todo lo que brilla es oro". Cuando se trata del uso de la WWW, los adultos responsables más o menos nos las arreglamos para hacer un buen uso de ella y aprovechar sus potencialidades. Pero, ¿qué sucede o podría suceder si nuestros hijos o estudiantes no saben qué es la WWW realmente? ¿Por qué usarla o no? ¿Para qué acudir a ella? ¿Cómo usarla? ¿Cuándo sí usarla y cuándo no? ¿Dónde sí? ¿Dónde no?





Todas las preguntas anteriores me transportan a un tiempo pasado en donde una frase eslogan que recuerdo de algún comercial televisivo dice a la audiencia que los excesos son nocivos tanto para la salud física como mental, entonces la cautela, la frugalidad, la información y la prudencia siempre son nuestros mejores aliados.

Según Pimentel (2016), durante la vida el cerebro humano amplía su tamaño y fortalece sus conexiones neuronales, conforme es estimulado da lugar a un procesamiento cognitivo más avanzado. Si hay una reducción en la actividad neuronal debido a la carencia de estímulos ambientales, el desarrollo de los procesos cognitivos se ve reducido y no estimulado. Si existe una estimulación ambiental que impulse y moldee el sistema nervioso central en desarrollo,

debido a una mayor cantidad de estímulos ambientales, entonces más alta será la demanda externa hacia el cerebro, conduciendo a los individuos a una mejor adaptación a su entorno.

El desarrollo cognitivo y el cerebral están íntimamente ligados, no obstante, aún cuando Internet ofrece una gran cantidad de estímulos para las capacidades cognitivas, el cerebro reacciona ante ellos, pero necesita algo más que Internet para mantenerse activo y estimulado, necesita la interacción social, es decir, necesita las sensaciones y estímulos que solamente la vida real y el contacto humano le pueden ofrecer. Obviamente, los usuarios de la WWW más necesitados de esta interacción serían los niños y los adolescentes. Por lo tanto, el uso de Internet de parte de los niños y adolescentes en edad escolar debería estar más

vigilado y regulado tanto por padres de familia como por docentes y autoridades educativas, dentro y fuera de la escuela en la medida de lo posible.

Para ilustrar un poco lo anterior, y con las limitaciones que la investigación y el equipo de investigadores de la Universidad Jia Tong, en China, pudieran tener, ellos encontraron que algunos individuos no pueden desconectarse de Internet, tienen síntomas parecidos a los síntomas de los individuos adictos a la heroína. Incluso, se encontró que muchos adultos y adolescentes por igual se están convirtiendo en adictos a navegar en la WWW, por lo que tal adicción puede causar en ellos tener más materia blanca en sus cerebros. De acuerdo con la investigación, la sustancia blanca afecta sus vidas y reduce el valor de sus experiencias de la vida real.



Se sabe que el sistema nervioso está formado por dos partes: el Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP). El SNC está constituido por el cerebro y la médula espinal. El cerebro tiene neuronas y conexiones organizadas de varios tipos, con conexiones largas entre ellas las cuales forman la materia blanca y la materia gris. Estimado lector, no iré más allá de esta sencilla explicación sobre el sistema nervioso, debido a cuestiones de espacio y tiempo, pues el tema es muy amplio, le recomiendo indagar por cuenta propia sobre este tema un poco más a la luz de la investigación realizada

por el equipo de especialistas de la universidad china antes mencionada, y de ser posible sacar sus propias conclusiones apoyado en la lectura de otras investigaciones.

Finalmente, a título personal, tengo que reconocer que Internet, la WWW, así como algunas aplicaciones de entretenimiento o comunicación disponibles, sin considerarme un "adicto", al menos en mí sí ejercen una cierta fascinación que me hacen un usuario frecuente, y en algunas ocasiones hasta me ha costado algo de trabajo y de fuerza de voluntad desconectarme y mantenerme desconectado por un cierto tiempo.

He aprendido a lidiar con eso, así también como buscar información más inteligentemente usando operadores de búsqueda booleana básicos, utilizar algunas aplicaciones como apoyo para mi trabajo académico, mantener comunicación con colegas y familiares, disfrutar de momentos de esparcimiento y diversión. Además, la WWW también me ha permitido continuar aprendiendo por mí mismo casi en cualquier lugar, hora y espacio y me ha dado la oportunidad de formar a otros a distancia. En su caso querido lector, ¿cuál ha sido su experiencia? ¿Qué opina? ¿Y la metacognición dónde queda? 🌀

#### Alejandro Rodríguez Sánchez.

Consultor Académico:  
Idiomas/Tecnologías  
Educativas/Innovación/  
Capacitación.



#### Bibliografía:

**Priestley, M. (2004).** Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México: Trillas.

**Sparrow, B et al (2011).** Google effects on memory: Cognitive Consequences of Having Information at Our Fingertips. Consultado el 20 de octubre de 218 de, [http://www-personal.umich.edu/~pres-tos/Downloads/DC/pdfs/Ansons\\_Dec8\\_Sparrowetal2011.pdf](http://www-personal.umich.edu/~pres-tos/Downloads/DC/pdfs/Ansons_Dec8_Sparrowetal2011.pdf)

**Lin F, Zhou Y, Du Y, Qin L, Zhao Z, et al. (2012)** *Abnormal White Matter Integrity in Adolescents with Internet Addiction Disorder: A Tract-Based Spatial Statistics Study.* PLoS ONE 7(1): e30253. doi:10.1371/journal.pone.0030253

**Pimentel, A. (2016).** *El Internet ¿Favorece Nuestra Cognición?* Consultado el 20 de octubre de 218 de, <https://www.revistapensamientolibre.com/single-post/2016/08/31/El-Internet-%C2%BFFavorece-Nuestra-Cognici%C3%B3n>.

**Heersmink, R. (2017).** *Claims that the Internet damages our memory and cognition may be unfounded.* Consultado el 20 de octubre de 218 de, <http://eprints.lse.ac.uk/80206/1/blogs.lse.ac.uk-Claims%20that%20the%20Internet%20damages%20our%20memory%20and%20cognition%20may%20be%20unfounded.pdf>





Convocan al

# XVI Premio Binacional Valladolid a las Letras novela/cuento infantil

Premiación

## \$345,000.00 MX

A repartir

Novela: \$ 225,000.00 MX

Cuento: \$ 120,000.00 MX

### Bases:

1. Podrán participar todos los escritores(as) de México y Guatemala, por nacimiento o nacionalizado, sólo en una de las modalidades marcadas. Quedando excluidas obras publicadas, premiadas en otros certámenes o que se encuentren participando en otros concursos en espera de dictamen.
2. La extensión de la novela será de 100 cuartillas mínimo, quedando abierto el máximo. El tema es de libre elección.
3. Para Cuento Infantil serán 40 cuartillas como mínimo y 50 máximo, (sin ilustraciones).
4. Deberá enviarse el trabajo impreso en español y engargolado, por cuadruplicado en papel tamaño carta color blanco, escrito en computadora a doble espacio, por una sola cara, tipografía Times New Roman 12 puntos, con los márgenes superior e inferior de 2.5 cm., y derecho e izquierdo de 3 cm., así mismo adjuntar un sobre, rotulado con el nombre de la obra, género y seudónimo, y dentro un texto con los siguientes datos: Título de la obra, nombre completo del autor(a), dirección, teléfono y/o celular, correo electrónico, biografía y currículum. Cada una de las copias deberá mostrar en la portada el título de la obra y el seudónimo del autor(a) (en ningún caso debe incluirse el nombre ni referencias que revelen su identidad).
5. Las obras que no cumplan con los requisitos no serán leídas.
6. Enviarse a: **Premio Binacional Valladolid a las Letras, Sistema Educativo Valladolid, Carnaval No. 1608-A, Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa, México. C.P. 82000**, y/o en las direcciones de nuestros colegios en la República Mexicana (dos días antes de la fecha del cierre).
7. **En Guatemala** se entregarán los trabajos en Colegio Valladolid, Blvd. El Caminero, entrada frente a Megapoca 13, Avenida 8-51, Zona 6 de Mixco, Col. Villaflor, a más tardar el **29 de junio de 2019**, a las 17:00 horas.
8. **En México** el plazo de recepción finaliza el **1 de julio de 2019** a las 17:00 horas, admitiéndose las obras foráneas donde el matasellos de la oficina postal no exceda la fecha citada.
9. Las entidades organizadoras no se hacen responsables de las pérdidas, posibles deterioros de los originales, ni de retrasos o cualquier otra circunstancia imputable a correos o terceros que pueda afectar a los envíos de las obras participantes en el premio.

10. Los integrantes del jurado calificador serán prestigiados escritores designados por el consejo asignado por el comité organizador. A la emisión de su veredicto, se procederá ante Notario Público a la apertura de las plicas de identificación de los ganadores y será divulgado a través de la página [www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com), el día **31 de agosto de 2019**.

11. El premio para los ganadores es de: **\$225,000.00 MX** para novela y **\$120,000.00 MX** para cuento infantil.

12. En ambas modalidades el premio es indivisible. Los ganadores recibirán el monto estipulado con cheque de caja, un galardón alusivo, un diploma, además de cubrirse los gastos individuales de traslado y estancia en **Mazatlán, Sinaloa, el 20 de septiembre de 2019**, fecha asignada para la ceremonia de premiación.

13. **Ambos ganadores presentarán el libro en la FIL 2019 (Feria Internacional del Libro en Guadalajara)**. Sistema Educativo Valladolid cubrirá el traslado a la ciudad de Guadalajara desde cualquier punto de la República Mexicana y Guatemala.

14. El ganador de Cuento Infantil se compromete a entregar ilustraciones para la edición del libro.

15. Las obras premiadas quedarán en poder de HORSON EDICIONES ESCOLARES para su primera edición, reservándose los derechos patrimoniales por un plazo de cinco años, a partir de la fecha de presentación de las mismas.

16. El premio compromete la publicación de las obras ganadoras por parte de HORSON EDICIONES ESCOLARES y el derecho a su comercialización. La editorial suscribirá un contrato de acuerdo con los términos expuestos en las presentes bases y con la Ley Federal de Derechos de Autor.

17. HORSON EDICIONES ESCOLARES se reserva el derecho de opción preferente para publicar cualquier obra presentada al concurso que, no habiendo obtenido dicho premio, sea considerada de su interés, previa suscripción del correspondiente contrato con su autor(a), en las condiciones habituales.

18. Una vez publicado el fallo, las obras no premiadas, las que no participen y no sean de interés para publicar por HORSON EDICIONES ESCOLARES, serán destruidas sin que quepa reclamación alguna en ese sentido.

19. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el comité organizador y el consejo.

**Fecha de cierre 1 de julio de 2019**

**CONTACTO**

[www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com) y [premioletras@sistemavalladolid.com](mailto:premioletras@sistemavalladolid.com) | Guatemala


(669) 981 21 06 | ext. 112 | (502) 233 30 352  
01 800 506 52 27 | 233 30 353

[www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com)



# SI FUERA PROFESOR IDÓNEO...


José Manuel Frías Sarmiento



**Y**o no estudié para profesor de Primaria ni de Preescolar, así que ignoro las cualidades y saberes que la SEPyc les pide a los profesores para calificarlos como idóneos para educar a los niños y a los jóvenes de Sinaloa. Lo que sí sé es que si fuera profesor me preocuparía, más que por ser idóneo, por conocer y querer a mis alumnos. Quererlos tanto como para interesarme en sus necesidades académicas, en sus actividades escolares y en sus preocupaciones emocionales; lo cual me llevaría a preparar mis clases en lo que a ellos les interese y les sirva para vivir en armonía y para desarrollarse con éxito en su vida personal, laboral y social. Creo que con eso iría más allá de las pretensiones que la idoneidad oficial supone.



Sí, ya sé que ayuda mucho manejar computadoras y comunicarse por redes sociales, pero también observo que los alumnos ya casi no platican entre sí de los temas escolares con el interés con el que nosotros, hace ya muchos años, lo hacíamos en el recreo o en los espacios entre una clase y otra. Veo que ya no consultan libros en biblioteca ni hacen anotaciones en fichas de trabajo. Tampoco discuten sobre si esa información es la que pidió el maestro o la que les da luz en la penumbra de su ignorancia. También me fijo, como decían en el rancho, que en los festivales escolares ya no hay declamación, oratoria ni diálogos teatrales; y que los bailables no tienen que ver con el folclor regional ni nacional. En las actividades artísticas no hacen nada de pintura, grabado ni escultura; ni utilizan materiales locales o fáciles de conseguir para hacer mapas en relieve sobre placas de yeso, ni figuras sobre cartón con semillas de la cosecha de sus padres o de los agricultores locales. Desaparecen las manifestaciones de valores, las muestras de comidas típicas; ya no hay las reuniones mensuales de los profesores con los padres de familia para platicar sobre lo bueno y lo malo que se apreció en la educación de sus hijos. Hay pocos desfiles por la comunidad y los que hay se ven desangelados y sin pizca del fervor patrio que les dio origen. Se desconoce, hasta por los mismos profesores, la historia del personaje cuyo nombre, se supone, quisieron honrar al llamar a su escuela como él. Así no me interesaría ser profesor idóneo. Me gustaría más ser una persona sencilla que colabora con la educación de la gente que le importa y a la cual le tiene aprecio de verdad, porque comprendo que con ellos está el rumbo de la docencia que vale la pena ejercer. Me gustaría platicar con los compañeros administrativos y de intendencia para saber cómo es que ellos miran lo que hacemos, iría a las juntas de padres de familia para indagar qué les parece lo que hacemos con sus hijos. También me gustaría, pero eso es más complicado, conversar con el Secretario de Educación para escuchar de viva voz los objetivos que la Secretaría persigue y si piensa que los profesores colaboramos de verdad para que se cumplan. Y, de no ser así, que me dijera en qué fallamos y cómo es que ellos nos pueden apoyar para lograrlo; porque, ya entrados en gastos, yo le diría de frente lo que a los profesores y a los alumnos nos hace falta nos proporcionen para trabajar en paz, con tranquilidad, con armonía y en armoniosa productividad académica.

Ese profesor sería, en el remoto caso de que algún día fuera idóneo. 

**José Manuel Frías Sarmiento.**

Asesor Pedagógico de la Universidad  
Pedagógica del Estado de Sinaloa.

# Revista Multiversidad Management


**SUSCRÍBETE**

**6 REVISTAS  
DIGITALES**


**\$240**

Somos uno de los **principales**  
referentes educativos de **México**



 /Multiversidad.Management

 [contacto@revistamultiversidad.com](mailto:contacto@revistamultiversidad.com)

 [www.revistamultiversidad.com](http://www.revistamultiversidad.com)





Revista  
**Multiversidad**  
Management

# EDICIÓN



RMM0040



RMM0039



RMM0038



RMM0037



RMM0036



RMM0030



RMM0029



RMM0028



RMM0027



RMM0026



RMM0020



RMM0019



RMM0018



RMM0017



RMM0016



RMM0010



RMM0009



RMM0008



RMM0007



RMM0006



# NOIONES







# Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario

Vive la experiencia del  
**#CIEM2019**



**Ciudad Juárez**  
23 de febrero



**Culiacán**  
30 de marzo



**Torreón**  
25 de mayo

como antesala del

## CONGRESO PLENARIO MAZATLÁN 2020

8 Conferencias 18 Talleres 5 Simposios 5 Mesas Redondas

Más información: 01 800 506 5227 Ext.163 y 193 [ciem@multiversidad.com.mx](mailto:ciem@multiversidad.com.mx)