



Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

EL FACTOR Ciencia Y LO QUE NOS MANTIENE ALEJADOS DEL PRIMER MUNDO

SERGIO ARTURO JAIME MENDOZA

EDUCACIÓN PARA
LA PAZ
UNA NECESIDAD
IMPOSTERGABLE

MARÍA ISABEL RAMÍREZ OCHOA
SIBELY CAÑEDO CÁZAREZ

BOOKTUBERS
EL RENACER DE
LA LITERATURA
IMPRESA

YORDANKA MASÓ DOMINICO
ALEJANDRA DE LA CARIDAD GALÁN MASÓ

"LA ESCUELA RURAL:
LOS OLVIDADOS
DEL SISTEMA"

CINTHIA ESMERALDA CELIS GUERRERO





MANJARREZ IMPRESORES



 **Imprenta TRADICIONAL**

 **Cajas PLEGADIZAS**

 **SUBLIMACIÓN en tela**

 **Manga TERMOENCOGIBLE**

 **ETIQUETAS en rollo autoadherible**

 **Impresión DIGITAL**

 **Forma CONTINUA y Rollo Impreso**

 **Dato VARIABLE**



Planta y Corporativo Culiacán
Tel. (667) 712 9557 con 10 líneas
Dr. J. Kumate Rodríguez No. 5420 Interior 3 y 4
Parque Industrial El Trébol, C.P. 80300 Culiacán, Sin.

Planta y Oficina Culiacán
Tel. (667) 715 1115 con 6 líneas
José Aguilar Barraza No. 126 Pte. Col. Jorge Almada
C.P. 80200 Culiacán, Sinaloa

Planta y Oficina Guadalajara
Tel. (33) 3627 7249
Prolongación 5 de Mayo No. 6850 Bodega 2
C.P. 45019 San Juan de Ocotán, Zapopan, Jalisco

Oficina Mazatlán
Tel. (669) 985 4765
Gutiérrez Nájera No. 600 A-1
Col. Centro C.P. 82000 Mazatlán, Sin.

Oficina Tijuana
Tel. (664) 623 2397
Blvd. Industrial No. 17515 Local B12 Plaza Amistad,
Col. Otay Constituyentes C.P. 22510 Tijuana, B.C.

Oficina Cd. Obregón
Tel. (644) 169 1929
California No. 238 Nte. Plaza Las Palmas
Local 17 C.P. 85000 C.d. Obregón, Sonora

Oficina La Paz
Tel. (612) 121 4160
Blvd. Forjadores y Priv. Tabachines No. 215 L-105
Col. Adolfo Ruiz Cortines C.P. 23040 La Paz, B.C.S.

 /manjarrezimpresores

 @manjarrezimpres

 @manjarrezimpresores

Editorial

Continualmente escuchamos y leemos a personas estudiosas de la materia, expresando sus opiniones del porqué los países latinoamericanos en general no logran ingresar al selecto grupo de las naciones del primer mundo, casi todos concluyen en lo mismo: la falta de una política educativa enfocada a la promoción de la investigación, entre muchos otros motivos, según ellos, ésta es una de las causas que nos impide dar ese trascendental gran salto, al involucrarnos en este tema, tenemos que tomar en cuenta otra serie de factores de gran peso que nos han llevado a rezagarnos a muchos años de distancia en comparación con el desarrollo alcanzado por algunos países cuyos gobiernos se han preocupado en serio por mejorar las condiciones de vida de su población, uno de esos factores es el conformismo, los estudiantes tienen la mentalidad de prepararse para hacer, practicar, no para investigar, su intención es la de pasar a formar parte de la mano de obra barata, tener un trabajo estable y mantenerse en una zona de confort, prefieren las carreras relacionadas con la administración, los negocios, en muy bajos porcentajes se inclinan por la investigación, esa forma de pensar, directa o indirectamente ha sido fomentada por los gobiernos del área, pues destinan una proporción muy baja de su presupuesto en el ramo de la investigación.

El maestro también tiene su grado de culpabilidad en el desdén de los jóvenes hacia actividades relacionadas con la investigación científica, son muy contados los mentores preocupados por la actualización, por estudiar más, procurando que su clase sea más interesante, más atractiva para sus alumnos, consideramos entonces que si queremos que un buen número de nuestros estudiantes se convierta en investigador, deberemos ver que el proyecto nazca del gobierno, bien estructurado, transparente, cuyo único propósito sea sentar las bases para despertar entre la población estudiantil el interés por las ciencias, y por supuesto, la participación del maestro será decisiva para que se alcancen los objetivos deseados.

A través del fomento de la investigación científica habrá mayores posibilidades de alcanzar el desarrollo, sin embargo, las escuelas deberán contar con el equipamiento adecuado, como los instrumentos básicos de un laboratorio, pero si nos vamos al medio rural, nos damos cuenta que no cuentan con pupitres, pizarrones, baños, ni pensar en refrigeración o calefacción, según sea el caso. Los maestros imparten sus clases en condiciones deplorables, y ante ese panorama, es prácticamente imposible hablar de resultados alentadores, además de que sus alumnos, forman parte de lo más humilde de la sociedad mexicana, sus padres, trabajadores del campo, reciben sueldos miserables que no les permiten alimentar adecuadamente a la familia y esto se complica más cuando sobrevienen las enfermedades, no cuentan con doctores y si los hay, carecen de los medicamentos necesarios que les permitan combatir los males más comunes que aquejan a la población.

El panorama luce muy sombrío, pero si hay voluntad por hacer bien las cosas, mucho podemos lograr, ya nos han puesto los países que estaban peor que nosotros, pero a base de políticas gubernamentales adecuadas fueron saliendo de la pobreza, ahora nos toca a nosotros seguir su ejemplo.



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enríquez
Vicepresidenta

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Gárate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Jesús Salvador Landey Puga
Melina Gámez Rivas
Producción y Diseño

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral abril a mayo de 2018. Editor Responsable: Fabiola Gárate Guzmán. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificación de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, Mexico, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
01 800 506 52 27 Ext. 163
01 669 112 16 16 Ext.5

PUBLICIDAD

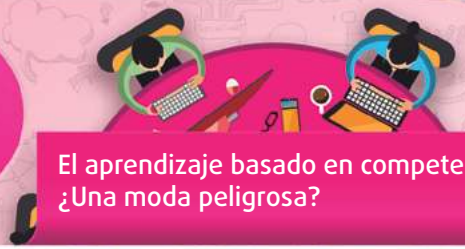
Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

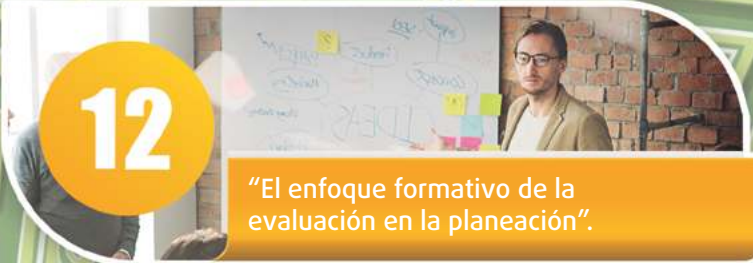
Guadalajara, Jalisco
publicidadgd@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

06



El aprendizaje basado en competencias
¿Una moda peligrosa?

12



“El enfoque formativo de la
evaluación en la planeación”.

20



Querer a los alumnos.

26



Booktubers.
El renacer de la literatura impresa.

32



Educación para la paz.
Una necesidad impostergable.

36



El factor ciencia y lo que nos mantiene
alejados del primer mundo.

44

“La escuela rural:
los olvidados del sistema”.

50

El papel de los organismos internacionales
en el diseño de las políticas educativas
El caso de México.

56

Autoaprendizaje y tecnología web hoy:
querer es poder.

62

Estrategia PLANEA 2017
Modelo educativo en Sonora
referente a nivel nacional.

68

Una historia de amor...
propio.

74

La gestión estratégica para la
innovación de los programas
institucionales de tutorías.

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

“¡Muchas felicidades a tan excelente revista! Cada ejemplar denota el esfuerzo de un gran equipo de trabajo. Sigán así.”

Sofía Vargas

“Estoy impresionada por la relevancia de los temas y la elevada calidad de las contribuciones.”

América Guerra



contacto@revistamultiversidad.com

“Cuando trabajas en el ámbito educativo, la información se convierte en una herramienta muy importante dentro del proceso académico... Su revista resulta imprescindible para comprender las necesidades de los docentes...Continúen enriqueciéndonos con temas tan adecuados.”

Julia Martínez

“Felicitaciones por tan excelente criterio y profesionalismo. ¡Una revista impecable!”

Alejandro Gárate

“Enormes felicitaciones por ediciones tan extraordinarias. Revista Multiversidad es un auténtico éxito.”

Samantha Reynosa

“He aprendido y continúo aprendiendo mucho gracias a sus publicaciones, estoy profundamente agradecido.”

Samuel Grijalva

“Aprecio enormemente su revista, es una fuente de información muy útil que particularmente me beneficia con sus temas de relevancia educativa.”

Mónica Rojas



Villa educación

★ Una plataforma dinámica, interesante y ★
completamente **GRATUITA**

www.villaeducacion.mx



Costa de Oro
★★★★ Beach Hotel

Promoción 2 NOCHES 3 DIAS

3RA Y 4TA PERSONA GRATIS
DESAYUNO DIARIO GRATIS

- * Habitación Estándar en Jardín
- * Desayunos en base ocupación Doble
- * Noche extra con desayuno \$ 1450.00
- * Promoción sujeta a cambio sin previo aviso
- * Precios incluyen impuesto

*** VIAJANDO DE DOMINGO A MIÉRCOLES**

Vigencias: Marzo 19 al 24/Abril 8 al 15/ Abril 20 a julio 11/
Agosto 19 a Nov. 15/Nov 19 a Dic 23, 2018



**\$2900
PESOS**



 HotelCostadeOroMazatlan
 HotelCostadeOro
 MazatlanCostadeOro

Tel: +52 669 913 5444,
Email: info@costaoro.com
MÉXICO 01 800 696 6600

MAZATLÁN
MÉXICO EN EL MAR DE CORTÉS

www.costaoro.com

EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS



¿UNA MODA PELIGROSA?

Larisa Álvarez Freer

Una nueva tendencia pedagógica que está inundando los centros educativos a nivel mundial es sin duda el aprendizaje basado en competencias. Pero si a pesar de haber oído acerca del tema sigues preguntándote qué es, quiénes prefieren este tipo de educación o quiénes y porqué la encuentran alarmantemente deficiente sigue leyendo este artículo.



¿Qué es?

El aprendizaje basado en competencias se refiere al tipo de educación donde los alumnos aprenden a través de procesos de evaluación en los cuales van a su propio ritmo y van avanzando cuando ya que han demostrado su dominio en alguna competencia en específico para continuar con la siguiente. Puede ser llevada a distancia por medio de las nuevas tecnologías o a través de asesorías presenciales sin horarios y generalmente es de

bajo costo. Su objetivo es brindar capacitación al estudiante para adentrarse más efectivamente al ambiente laboral.

Este tipo de sistemas brinda una gran elasticidad curricular ya que cuentan con las condiciones y habilidades que se exigen en ciertos trabajos determinados. En un mundo moderno con una economía globalizada y extremadamente competitiva, justo esta elasticidad se adapta a los requerimientos de la industria.

Los cuatro objetivos básicos de la educación por competencias son:

1.El diseño de tácticas para motivar a los alumnos a aprender.

Es de suma importancia que el alumno equipare la utilidad de las habilidades que está adquiriendo y el uso práctico que estas representarán en su ambiente laboral para que mantenga la determinación que lo lleve a terminar sus estudios.

2.Equiparar el aprendizaje impartido con los requerimientos de las fuentes de trabajo al terminar sus estudios. Que las materias estén directamente relacionadas con los requerimientos de la industria.

3.Establecer, en conjunto con las fuentes de trabajo, objetivos de impacto para la mejora de la productividad de estos. Es indispensable crear objetivos que resuelvan las necesidades de la industria.

4.Finalmente, se debe evaluar el retorno de la inversión por parte del alumno.

En resumen y descrito de esa manera el aprendizaje basado en competencias parece ser el programa educativo donde se prepara a las nuevas generaciones para cumplir un objetivo laboral a corto plazo, en el cual los alumnos se enfocan en dominar un tema y no avanzan hasta que demuestren que lo han logrado.

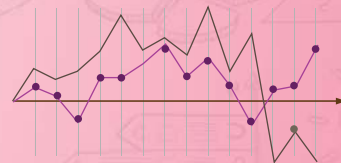
El problema

¿Pero cómo es que los docentes logran que los alumnos dominen los temas y cuáles son las consecuencias en estos de aprender de esta forma? Pues fomentando el autodidactismo cibernético y enfocándose en el entrenamiento de las habilidades necesarias para contestar correctamente un examen. O sea que una nueva generación de estudiantes está siendo trasladada a las computadoras para aprender solamente lo suficiente para

pasar una prueba.

En la educación tradicional se busca únicamente alimentar al educando de conceptos, mientras que en la educación por competencias se fomenta la recuperación de los conceptos fijándolos en la memoria, potenciando la autoestima y la responsabilidad personal.

Los principios de este tipo de aprendizaje realmente son ideales. Por años los reformadores han insistido en llevar la educación al nuevo siglo tratando de trasladar la formación a todos los rincones de la República y de manera, si no gratuita, lo más accesible a la economía familiar. En teoría las nuevas tecnologías abren un panorama educativo atractivo y accesible. Al tener disponibles los contenidos a asimilar sin la ayuda de un profesor, los alumnos evaden la necesidad de ir a clase y por



ende son capaces de mostrar su aprendizaje de una manera más íntima y legítima. Pero el sistema educativo de nuestro país no está preparado aún para este reto.

A principio de la década de los noventas este modelo educativo llegó a México adoptando el desarrollado en la frontera de Estados Unidos y Canadá. Rápidamente escuelas como el CONALEP enviaron una plantilla de educadores para aprender las revolucionarias técnicas de enseñanza que ya estaban siendo manejadas ahí.

Acción que ha mostrado ser errónea ya que las realidades industriales, culturales e históricas entre estos países es desigual, sin contar que solo un puñado de docentes fue capacitado, por una única ocasión, fallando en crear un sistema acondicionado a los requerimientos de nuestro país y una fuente constante de capacitación pedagógica. Sin embargo, este sistema se apoyó en toda forma por las entidades educativas.

No es que se dude de las buenas intenciones de los educadores, pero en toda innovación es necesario que se aplique un periodo de prueba para ver los efectos negativos que cualquier nueva modalidad puede acarrear. Situación que no se tomó en cuenta cuando el entusiasmo en un sistema idílico apareció y se apresuraron a invertir en este antes de que estuviera probado.

En 1994 arrancaron las negociaciones para obtener financiamiento a través del Banco Mundial que finalmente otorgó

un crédito que dio paso a la creación del PMETYC (Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación) y del CONOCER (Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral) transformando la oferta educativa de formación pública (SEP) notablemente.

Las instituciones que han abrazado esta nueva plataforma siguen mencionando las competencias como un modelo a seguir, pero confunden los objetivos. Los programas siguen fomentando la memorización para llegar a un fin: aprobar un examen olvidándose completamente de la importancia de la integración de grupos, del trabajo en equipo y de la importancia de aprender a trabajar de manera cooperativa y colaborativa. Esto ha causado que en el presente la educación por competencias sea confusa, poco entendible y que muy pocos sepan cómo aplicarla y principalmente cómo evaluarla.

Estudios recientes revelan que en el aprendizaje por com-

petencias ofertado por instituciones pioneras, que mandaron docentes a capacitarse a Norteamérica al igual que México, mostraron una merma educativa causada por el retraso y el aislamiento social que al final del día ha perjudicado a los escolares. En España los resultados en los exámenes autónomos en su Evaluación Nacional son mediocres o bajos. Las evaluaciones oficiales de este tipo de preparación son más difíciles que las de otras tendencias educativas pero no por eso son más justas al especificar las habilidades de los alumnos.

La idea de que podamos medir la creatividad o el pensamiento crítico por medio de preguntas de opción múltiple es simplemente irrisoria y la dificultad exagerada ha llevado a que muchos alumnos hayan decidido abandonar esta modalidad de aprendizaje dejando de resolver uno de los principales problemas por la que fue creada; facilitar la titulación de alumnos sin importar el presupuesto, horario o localización.

“El aprendizaje basado en competencias hace que el alumno sea más autónomo y le enseña a resolver conflictos, lo que es altamente invaluable no solo en la supervivencia laboral, sino también en la vida personal”.

Noam Chomsky, un afamado lingüista y filósofo estadounidense, afirma que la competencia es la habilidad de seguir los pasos requeridos para cambiar las circunstancias en nuestras vidas de forma individual, general, real o simbólica por medio del intercambio y de la comunicación con los que nos rodean en conjunto con nuestra cultura. Esta definición genera una aguda controversia ya que es totalmente contraria al resultado obtenido del método educativo que lleva su nombre.

¿Qué se debe hacer?

Pues antes de seguir con este tipo de capacitación es imprescindible llevar a cabo un entrenamiento sistemático de los aplicadores.

Es necesario reconocer los tres problemas principales para darles solución y salvar este modelo educativo que en el papel resuelve la mayoría de los problemas educativos en nuestro país. Debemos recordar que la ineficacia de este sistema no se debe al pobre planteamiento del mismo sino a su pobre eje-

cución y puesta en práctica.

Primer problema: **la costumbre**. El profesorado tiende a repetir los procesos por los cuales aprendieron y la inercia los lleva a impartir sus clases de una manera tradicional.

Segundo problema: **la confusión**. Las competencias no están bien definidas y al tener de ellas un concepto genérico no pueden ser acometidas efectivamente.

Tercer problema: **la evaluación**. Las rúbricas se burocratizaron provocando fallas de correspondencia entre el carácter y la cantidad de los reactivos como consecuencia a la carencia de capacitación o experiencia de los docentes que recurren a los mismos exámenes del método tradicional que están basados en contenidos y no en competencias.

Tampoco debemos olvidar que es necesario que se busque la forma de que las competencias se aprendan por medio de equipos de estudio y de forma colaborativa para que los estudiantes también aprendan y practiquen este tipo de interacción que es fundamental en el ambiente laboral.

¿Qué nos hace falta implementar como docentes?

Como platicamos anteriormente uno de los principales factores del fracaso del sistema educativo por competencias es la renuencia del docente a salirse de los estándares educativos que conoce, ha probado y con los que está familiarizado. Aquí enumeramos las principales características y retos del acercamiento de este método para habilitarlo a formar estrategias para enfrentar esta situación.



1. El aprendizaje por competencias fomenta el potencial del estudiante. El conocimiento de que este programa educativo no se centra en el aprendizaje, sino en el potencial de cada uno de los alumnos es clave. Es trabajo del docente hacer lo que esté a su alcance para fomentar la capacidad del alumno y, una vez detectada, realizar las tácticas que permitan que esta sea sustentable a largo plazo.



3. Responsabilidad personal. En este tipo de sistema se responsabiliza al alumno de su aprendizaje. Lo que lo hace más autónomo y le enseña a resolver conflictos, algo que es altamente invaluable no solo en la supervivencia laboral sino también en la vida personal. Cuando un alumno sigue instrucciones detalladas y no se le dan opciones para resolver un problema no está capacitado para cualquier imprevisto que pueda encontrar. La responsabilidad es calve en la formación de un individuo independiente y promueve su autoestima.



2. Conciencia. El diseño del sistema educativo por competencias es innovador y significativo ya que busca crear la conciencia de los alumnos de los conocimientos antes de adentrarse en su aprendizaje, se trata más de aumentar su independencia intelectual, de evitar a toda costa en entrenarlos para que solo sean capaces de acatar normas, reglas y órdenes.

Por ejemplo, que el alumno sea capaz de entender por qué se infla un globo al soplarle aire aunque no tenga todavía las palabras adecuadas para hablar científicamente de la presión atmosférica, mejora exponencialmente su autoestima y su capacidad. Método totalmente contrario al tradicional donde se memorizan fechas, fórmulas y datos que aunque no tienen pies ni cabeza en un inicio para el educando, lo habilitan a pasar un examen.



4. Retroalimentación. La retroalimentación es un aspecto determinante en cualquier sistema educativo pero también es una actividad que pocas veces llevan a cabo los docentes. La educación tradicional solamente reporta cualquier tipo de avance por medio de la calificación en un examen.

La retroalimentación es altamente central en ayudar a los alumnos a tomar conciencia de sus fortalezas y puntos de mejora. Aprenden a desarrollar estrategias para corregir sus debilidades y genera en ellos habilidades invaluable para su formación.

En un modelo curricular por competencias es necesario crear espacios para la retroalimentación no solamente de los alumnos sino con la familia, las empresas y sobre todo con el cuerpo docente. Esto crea una formación integral teórica del conjunto, la que nos habilita a solucionar los problemas conforme se van presentando.



Conoce nuestras **nuevas series** de nivel **preescolar** apegadas al **nuevo modelo educativo**.

Meta

El potencial del sistema por competencias para volverse el mejor método educativo con que cuenta nuestro país es abrumador. Debe ser un reto para los sistemas educativos llevarlo tal y como ha sido planeado, sin que se permitan vicios o hábitos adquiridos en el sistema tradicional, que a pesar de ser efectivos en este, son un lastre para el modelo de competencias que tiene como meta defender el conocimiento que los alumnos adquieren de una manera independiente, con una conciencia real de los conceptos, con el arte de fomentar la habilidad de resolución de problemas y con ello acortar la distancia que se ha ido abriendo entre educación universitaria y práctica profesional.

La eficacia del sistema de aprendizaje basado en competencias depende del compromiso de los ejecutores. Debemos evitar impartirlo con los mismos principios que el sistema tradicional, ya que con estas acciones provocamos justamente el efecto contrario a lo que se está buscando: el desarrollo humano. 🍌

Larisa Álvarez Freer.

Máster en ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
Entrenador Certificado para Maestros de Inglés.

Bibliografía:

Édgar Morin, *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*. Editorial Santillana-UNESCO, 1999, p. 11.

Zygmunt Bauman, *“Los retos de la educación en la modernidad líquida”*. Editorial Gedisa, Barcelona 2007.

“La Educación por Competencias ¿Lo idóneo?”. Editorial Torres y Asociados, México 2010, p. 33.



PATRIA
educación

**NUEVO MODELO
EDUCATIVO**



Para brindarle atención inmediata y personalizada,
comuníquese con nosotros:

Tel. 01 800 8312 661 1102 13 00 ext. 225

Adela Reyes

adelareyes@editorialpatria.com.mx

“EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN EN LA PLANEACIÓN”

Francisco de Jesús Soto Huízar

Hablemos ahora sobre evaluación en las secuencias didácticas. Tradicionalmente me he topado que durante la planeación de una secuencia didáctica casi siempre dejamos de lado la planeación de la evaluación; en muchos años los docentes no han considerado que la planeación ha tenido una importancia relevante en las secuencias didácticas, y en general en los procesos educativos. Sin embargo ahora con la implementación de la evaluación docente vuelve a retomar la importancia que nunca debió de perder. En el plan de estudios 2011 de la educación básica en México se ha dado vital importancia a la evaluación, tal como lo marca el principio pedagógico "Evaluar para aprender" (SEP 2011), en resumen, en este principio pedagógico se hace un énfasis muy significativo en el que la evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, como tam-

bién muchos autores lo señalan, (Díaz Barriga, Frola, entre otros). Para hablar de evaluación lo primero que debemos definir es la diferencia entre evaluación y calificación, pero no es el objetivo de nuestro artículo, la evaluación es cualitativa y la calificación cuantitativa, dado que este tema lo considero está muy analizado pasaremos a cómo planear la evaluación en una secuencia didáctica.

Conjuntamente con el diseño de la secuencia didáctica deben planearse los procesos de evaluación que se llevarán a cabo dentro de dicha secuencia, para ello es necesario contar con los elementos que ya debemos conocer para poder llevar a cabo dicha secuencia, por tal motivo, es de importancia relevante que al inicio del ciclo tengamos un buen diagnóstico de nuestro grupo, de nuestros contextos, tanto internos como externos, cosas que son claves al momento de brin-

darnos elementos sobre cómo debemos de trabajar con nuestro grupo, normalmente conocemos a esta evaluación como Diagnóstica, ahora nos queda claro que no debemos de dejar de lado en esta evaluación a todas las situaciones que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los contextos externos e internos se pueden elaborar en colectivo entre los docentes y directivos, esto proporciona más objetividad al momento de llegar a conclusiones, pero para los diagnósticos de grupo cada docente es el indicado para elaborarlos. Si bien, considerando que dividimos las evaluaciones en diagnósticas, de proceso y sumativas, la evaluación diagnóstica no se limita a solo al inicio del ciclo escolar, sino que también la podemos realizar al inicio de un bloque, en un proyecto o en una secuencia didáctica, por lo tanto cada vez que iniciemos un proceso didáctico es muy conveniente tener nuestro diagnós-



tico. En el inicio de ciclo los elementos a resaltar varían con relación a los bloques de trabajo o secuencias didácticas, en el inicio de ciclo es muy importante rescatar dentro de lo concerniente al grupo el saber cómo aprenden, sus gustos de trabajo, las cosas que los motivan para aprender, cómo se les facilita la adquisición de aprendizajes, del contexto interno y externo en general, las cosas o elementos que les facilitan o les limitan los procesos de aprendizaje, tanto de limitaciones, facilidades, apoyos o reforzamientos. En general, estos elementos nos permitirán poder elegir cuáles serán las principales estrategias de trabajo para nuestro grupo, qué actividades les gustan, qué actividades favorecen sus estilos de aprendizaje, en qué espacios serán los indicados para trabajar, cuáles gestiones se deberán de realizar y cuál será el proceso de intervención docente, asimismo ya tenemos elementos para definir cómo podremos evaluar a nuestros escolares y qué estrategias utilizaremos para ello. No perdamos de vista que estos datos nos servirán para poder definir las metas a mediano y largo plazo para el ciclo escolar. A diferencia de las evaluaciones diagnósticas de bloque, de secuencias o de clase, buscaremos en estas saber cuáles son los niveles de conocimiento previos que nos permitan afrontar los nuevos aprendizajes, como se marca en el programa para poder llegar a nuevos estadios hay que partir de los estadios en los cuales nos encontramos para lograr la adquisición de nuevos aprendizajes (VIGOTSKY 1976), en este sentido es de vital importancia saber cuáles son los conocimientos que dominan y las habilidades que manejan para poder realizar la construcción de nuevos andamiajes.

En la evaluación de la etapa de desarrollo, seguimiento o de proceso, como algunos la conocen también, la función de la evaluación es determinar si se van logrando las metas o los aprendizajes a desarrollar, en este momento lo importante es poder tomar decisiones si lo aprendido o lo logrado cumple o va cumpliendo con lo que esperamos en el diseño de los planes de trabajo, para poder así realizar las modificaciones pertinentes al diseño inicial de nuestro plan de trabajo para poder adaptarnos a las necesidades y llegar

al fin deseado, para ello los instrumentos que utilizaremos en este momento deberán ser los adecuados para reflejar los datos necesarios para la toma de decisiones, en este momento es importante considerar que los procesos evaluativos no deben de quedar sin una retroalimentación a los escolares, para que ellos mismos vayan conociendo sus avances y puedan realizar las acciones pertinentes que les permitan alcanzar el logro en la adquisición de los aprendizajes, realizar las modificaciones necesarias en colaboración con el docente y trabajar en conjunto para lograr o reafirmar el aprendizaje. Una recomendación muy importante es que la evaluación no debe ser exclusivamente cuantitativa, pues aquí es donde se trabajan las competencias y habilidades mencionadas en el plan de estudios y los planes y programas, esto nos lleva a tener una evaluación cualitativa, pues hay que dar forma al perfil de egreso de los alumnos, las competencias y las habilidades que deben desarrollar, en este sentido, la evaluación cuantitativa por sí sola no es suficiente para poder determinar si está aprendiendo o adquiriendo habilidades el alumno. Considerando que evaluar para aprender deberá de ser una premisa (SEP, 2011), una evaluación cuantitativa tampoco cumple con este propósito. No perdamos de vista que el objetivo principal de una evaluación centrada en la formación de los aprendizajes deberá ser un proceso el cual nos permita determinar cuáles son los procesos que debemos mejorar para que el alumno logre la adquisición de los aprendizajes, competencias y habilidades buscadas. En este sentido el enfoque cuantitativo no es predominante, pues no nos permite determinar si el alumno aprende o no, es por eso que debemos de analizar cualitativamente cómo se van desarrollando los procesos educativos para que se vaya logrando la adquisición de los aprendizajes, esto no resta importancia a que también se vaya evaluando cuantitativamente, pero sin perder de vista que en el enfoque formativo debemos de centrar la atención en los procesos de adquisición de los aprendizajes. De la misma forma, también debe existir una evaluación crítica del trabajo desarrollado como docentes, pues el llevar la evaluación a un componente más del



CADA VEZ QUE INICIEMOS
UN PROCESO DIDÁCTICO ES
MUY CONVENIENTE TENER
NUESTRO DIAGNÓSTICO

proceso de aprendizaje implica la autorreflexión sobre los trabajos diseñados y puestos en marcha, cosa que nos deberá permitir en primera instancia realizar los cambios pertinentes a los procesos planeados y a un futuro a realizar acciones para la mejora de los diseños de las secuencias y planes de trabajo. Hablar de cómo evaluar en este enfoque requiere de más palabras, por lo pronto nos centramos ahora en la planeación y los momentos de evaluación.

Finalmente en el caso de la evaluación de cierre, final o "sumativa" y lo pongo entre comillas porque no es su última finalidad, tendremos como objetivo a seguir identificar el logro de las metas planteadas al inicio de la planeación, con la intención de seguir el proceso de aprendizaje, aquí podemos evaluar y medir la adquisición de los aprendizajes y contenidos, pero no como fin último, sino que es necesario recordar que se deben de retroalimentar estos resultados con los alumnos, ya sea para felicitar

por avances logrados o para identificar áreas de oportunidad, de tal manera que en el aula aún podamos realizar las acciones de reforzamiento necesarias para culminar el logro de los aprendizajes deseados. De igual forma es el momento de hacer uso de las reflexiones finales sobre el logro alcanzado, de tal manera que el docente pueda autoevaluarse en relación a su desempeño y de la misma manera identifique áreas de mejora en su labor frente al grupo, así como diseñe un plan de mejora o trayecto formativo. Desafortunadamente es una práctica común entre los docentes de educación básica, que se concretan en el momento de cierre en solo dedicarlo a la demostración final de los aprendizajes y emitir una calificación para poder decir que se evalúa a los alumnos, sin embargo desde el enfoque formativo de la evaluación debemos de comprender que tan solo la demostración de lo aprendido es una parte del proceso, pues hay que reforzar las áreas de oportunidad que logramos

detectar con esta demostración de lo aprendido, deberemos hacer una retroalimentación a los alumnos en todos los momentos de la evaluación, pero en particular, en esta etapa, porque la retroalimentación que recibe de su aprovechamiento puede ser parte sustancial e importante para colaborar. Lo que aprende, puede ser parte sustancial e importante para colaborar en lograr de mejor manera apropiarse de su aprendizaje.


Las técnicas e instrumentos de evaluación requieren especial importancia en este proceso evaluativo, pues aún en muchos docentes existe un desconocimiento sobre este tema, no se usan los instrumentos adecuados a las actividades o las técnicas a los momentos de evaluación, por tal motivo es necesario que no se descuide que se debe de usar el instrumento adecuado en el momento adecuado y enfocado a la actividad y sobre todo identificar precisamente lo que se desea evaluar. Recordemos que para la evaluación una técnica es el



cómo se va a evaluar, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Observación, Interrogatorio, Resolución de problemas y Solicitud de productos. En contraparte, un instrumento es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son: Lista de cotejo, Escala de estimación, Pruebas, Portafolio, Proyectos, Monografías, entre otros; en primera instancia debemos de recordar que el aprendizaje en sí mismo nos dice qué es lo que se busca, en su misma redacción nos marca qué, cómo, y en qué profundidad debemos de trabajar, en este mismo sentido, si deseamos evaluar el aprendizaje, este mismo nos dice qué es lo que se evaluará y queda en el docente definir o diseñar el instrumento que evalúe lo que solicita el aprendizaje, y dependiendo si se aplica en el inicio, desarrollo o cierre de la secuencia, también deberá adecuar los instrumentos y técnicas

adecuadas, en este sentido podremos decir que para el momento de inicio de las secuencias quedan mejor las técnicas informales, en las cuales el docente podrá determinar cuáles son los conocimientos previos que tienen los alumnos, o determinar si logró homogenizar los mismos para poder continuar con la adquisición de los nuevos aprendizajes, para ello podremos utilizar los instrumentos como Interrogatorios, Observación, entre otros. Para la etapa de desarrollo podemos utilizar más las técnicas semiformales, como los ejercicios resueltos en clase o los encargados de tarea entre otros, pues nos permiten ver de mejor manera los avances logrados, sin la rigidez de un instrumento formal, pero nos permite ir determinando si se logran los avances en la adquisición de los aprendizajes. Finalmente para la etapa de cierre nos quedan las técnicas formales, en las cuales se obtienen de manera fidedigna los avances lo-

grados en la adquisición de los aprendizajes, competencias y habilidades, pero no es la parte que concluye, recordemos que después de obtener estos resultados debemos de trabajar en las áreas de oportunidad detectadas, de tal manera que los escolares que no lograron el aprendizaje o que necesitan reforzarlos trabajen con el docente y el grupo para lograr la adquisición plena de lo aprendido.

Como podemos observar, el proceso de evaluación requiere estar plenamente complementado dentro de la planeación de las actividades, ya sean anuales, bimestrales o en secuencias didácticas, debemos de tener especial cuidado en qué evaluar y cómo evaluar para poder lograr que tengan nuestras evaluaciones un verdadero enfoque formativo y podamos decir que realmente EVALUAMOS PARA APRENDER. 

Francisco de Jesús Soto Huízar.
Dirección y capacitación docente.

Integrado por investigadores de países como México, Cuba, Brasil, España y Venezuela. En el área de ciencias sociales, humanidades y tecnologías



NIVELES EDUCACIONALES QUE ABARCA CIINSEV

Preescolar • Primaria • Secundaria • Preparatoria • Licenciatura • Postgrados

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, promueven la creación del Centro de Investigación e Innovación Educativa, que retome lo mejor de las tradiciones pedagógicas mexicanas, latinoamericanas y mundiales, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que deben estar en función del desarrollo personal y social; para lo cual debe generar conocimientos teóricos, que respondan a la práctica escolar y repercutan positivamente en el desarrollo de los modelos sociales actuales.

www.ciinsev.com



Querer A LOS ALUMNOS

José Manuel Frías Sarmiento

Hay tres quererles que nos marcan a los maestros. El primero, es querer a los padres; el segundo, a los hijos. Y el tercero, al que en el discurso emergente se le intenta reivindicar, es querer a los alumnos. Pero quererlos como los profesores de antaño que se preocupaban por el desarrollo de sus alumnos y por sus problemas en los hogares. Aquellos que sentían el orgullo de ser profesor y les alegraba que sus alumnos aprendieran a leer y a escribir, a sumar y a multiplicar, a identificar los Estados en el mapa de la República Mexicana y

a cantar con entusiasmo las estrofas del Himno Nacional. Aquellos maestros que les alegraba enseñarles a bailar, a declamar y hacer piezas de oratoria pueblerina; pero que también les apenaba que sus alumnos fueran groseros y escribieran con faltas de ortografía, pues sentían que su trabajo desmerecía con el mal comportamiento o la falla en los saberes enseñados por ellos. Eran maestros que vivían en las comunidades y conocían el contexto real de sus alumnos, platicaban con sus padres, compartían sus alimentos y les apoyaban con sus consejos y gestiones ante las autoridades. Ahora no se miran muchos maestros con tales ocupaciones, ni parece que les interese siquiera por enterarse de lo que ignoran y que deberían de saber.

Yo supongo que para querer a los alumnos y ser buenos profesores hay que ser buenas personas; es decir, comportarnos con honradez, con ética profesional y convivir en armonía. Y eso pasa, primero, por querer a nuestros padres y, enseguida, a nuestros hijos; pues

nadie creará en el cariño por los alumnos si ven que nos olvidamos y tratamos con desdén a quienes fueron nuestros guías y soporte en la niñez; no habrá quien piense verdadero el afecto a los alumnos si miran el maltrato que brindamos a nuestros hijos.

Querer a los padres y querer a los hijos es una querencia natural. Pero querer a quienes, en apariencia, nada son de nosotros es un sentimiento que tenemos que aprender. Los maestros de antaño, los que nos dieron clases, la tuvieron más fácil, pues contaban con el respeto y obediencia de sus alumnos, con el apoyo y colaboración de los padres de familia y con el cariño y admiración de la comunidad que daba cobijo a las acciones de los profesores, lo cual les obligaba, moralmente, a responder a tales muestras de cariño y de afecto colectivo. Eso es importante resaltarlo, porque de la intensidad del cariño que le tengamos a los alumnos dependerá la calidad de la enseñanza que nos empeñemos en propiciarles.

Aprender a querer a los alumnos es la asignatura ausente en las escuelas. Y hacerla presente implica darle una vuelta de tuerca a la manera de enseñar con la que hoy se obliga a ejercer su labor educativa a los profesores. Aprender a quererlos implica pensar que los alumnos son lo más importante en las escuelas; incluidos los Directores, Rectores o Secretarios de Educación, porque sin alumnos los demás no tenemos ningún sentido ni nada que hacer en las escuelas.

Querer a los alumnos implica asegurar su permanencia en las escuelas, hacerles sentir que los queremos e interesamos por lo que a ellos les parece atractivo. Y en este querer tenemos que ser honestos y preocuparnos por sus necesidades para detectar las fortalezas y los talentos que podemos ayudarles a desarrollar.

Querer a los alumnos, es tan necesario como querer a los hijos y a los padres, pues ellos son el motor de nuestro desarrollo social y profesional. Los padres

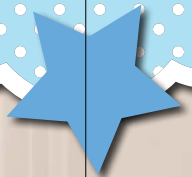
nos dieron la vida y nos cuidaron de pequeños, nos enrumbaron por el camino del bien y de la buena convivencia con los demás; los hijos, en cambio, nos obligaron a ser más prudentes y cuidadosos de la economía del hogar y de los peligros que la sociedad ofrece a cada paso y en cada esquina de la ciudad. Ambos, nos obligaron a pensar en el bienestar de los otros con los cuales convivimos por ligas de parentesco sanguíneo o familiar.

Los maestros son como los segundos padres de sus alumnos y la escuela su segunda casa. Con el tiempo y vocación real, los profesores les cobran cariño a los pequeños y empiezan a preocuparse no solo por su desempeño escolar, sino por su estabilidad emocional y, en algunos casos, por si hasta comió ese día que se mira desganado en clase. Empezamos, los profesores de distintos niveles educativos, a sentirnos orgullosos de los logros de nuestros alumnos, y a experimentar cierta impo-



tencia por no poder incidir en el comportamiento social y educativo de los que muestran poco interés por estudiar y por interactuar de manera cordial con sus condiscípulos. Sin embargo, con la dispersión intelectual que se percibe en las escuelas, los profesores despersonalizan su acción educativa y desdeñan el valor pedagógico de la empatía y el diálogo con sus alumnos. Olvidan que estos son su razón de ser y los valoran solo como estadísticas para ascender en la escala salarial que les acarrearán los puestos y las plazas que obtienen por ser, paradójicamente, los mejores profesores en sus escuelas. Pero ser un profesor idóneo, en las circunstancias actuales, supongo que no pasa necesariamente por ser un mejor profesor en el sentido humano del concepto pedagógico. Pasa, tal vez y hablo de oídas, por saber resolver situaciones que les llevan horas ante una computadora, pero que no les acerca ni una micra humanitaria al sentir

de los pequeños que confían en ellos, ni les llevan a entender a los adolescentes que se rebelan contra la esclerótica relación magisterial que sus profesores desarrollan en el aula. No hay chispa de vida latente en muchos discursos escolares, no hay vibrato en el hablar del profesor que les conmina a leer a Juan Rulfo, sin apenas comprenderlo él. No se ven muchos maestros preocupados por los problemas nacionales y, mucho menos, por la amenazada vida del planeta que nos cobija. No se les mira leer, escribir ni publicar; no se les escucha debatir ni exponer sus ideas, las de ellos y no la mera repetición de los textos que exigen a sus alumnos resumir en una página porque les da flojera leer más de lo, para ellos, necesario. Tampoco son animadores culturales, ni descubridores de los talentos estudiantiles. No hay cariño y atención por lo que a sus alumnos les interesa y, por ello, no les pueden ayudar a desarrollar esa inteli-



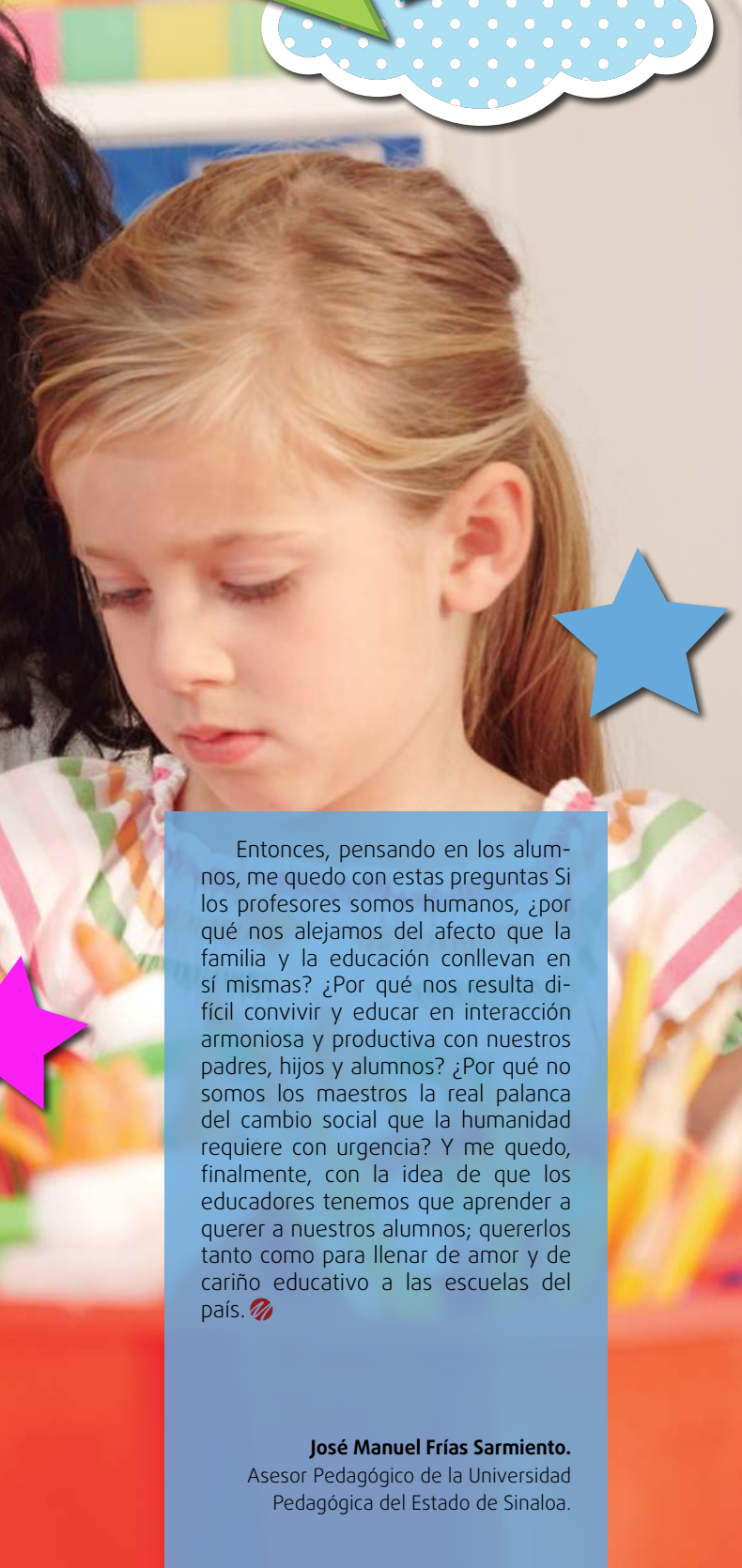
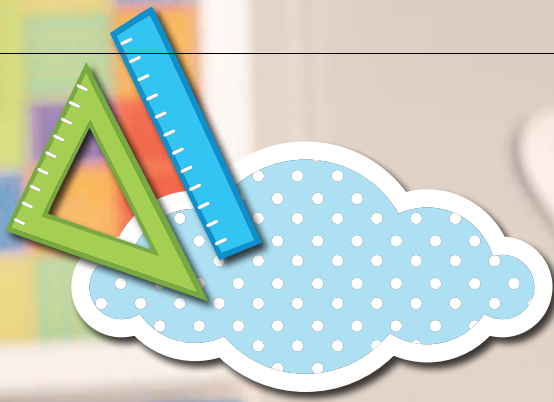


gencia oculta que espera el chispazo magisterial para brotar con fuerza y creatividad. No pueden hacerlo, ni se esfuerzan por intentarlo. Y no lo hacen porque no sienten cariño por sus alumnos. Otra cosa fuera si aprendieran a quererlos. Y esa capacitación es la que nos hace falta para querer de verdad a los que son motivo y razón de que nosotros seamos y cobremos como profesores. Y otros, con mayor sueldo, como administradores de la educación que tampoco muchos de ellos parecen comprender ni aquilatar en su justa y humana dimensión.

Entonces, si a los padres y a los hijos les queremos porque es de naturaleza, aunque haya siempre quienes olviden a sus padres y abandonen a sus hijos, o vivan con ellos pero nunca les manifiesten cariño; mucho más difícil pero igualmente importante será que aprendamos a querer a los niños y adolescentes que tenemos como alumnos. En el amor a los tres reside el valor de la educación que propi-

ciamos como maestros de cualquier nivel. Pues aunque trabajemos como profesores, también seremos hijos y padres de nuestros alumnos, quienes, a su vez, tendrán a otros padres e hijos que serán el núcleo y la esencia de la sociedad. Lo cual evidencia la necesidad del aprendizaje que sugiero.

Es seguro que nadie a quien se le pregunte en público dirá que no quiere a sus hijos ni a sus padres; como tampoco habrá un profesor que acepte no sentir cariño por sus alumnos, pues "quererlos es un paso imprescindible para educarlos", dirán con énfasis pedagógico aprendido en intensos cursos de formación docente. Pero ya vemos que la realidad es más terca que nuestras palabras y nos desmiente en muchos hogares y en muchas escuelas; y, por desgracia, la ausencia de aprecio filial y social es más visible en las estadísticas de reprobación, de indiferencia y desdén educativo que asuelan hoy al sistema escolar del terriño en que vivimos.



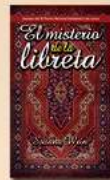
Entonces, pensando en los alumnos, me quedo con estas preguntas Si los profesores somos humanos, ¿por qué nos alejamos del afecto que la familia y la educación conllevan en sí mismas? ¿Por qué nos resulta difícil convivir y educar en interacción armoniosa y productiva con nuestros padres, hijos y alumnos? ¿Por qué no somos los maestros la real palanca del cambio social que la humanidad requiere con urgencia? Y me quedo, finalmente, con la idea de que los educadores tenemos que aprender a querer a nuestros alumnos; quererlos tanto como para llenar de amor y de cariño educativo a las escuelas del país. 🌀

José Manuel Frías Sarmiento.

Asesor Pedagógico de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.



Dando vida a tu imaginación



edicioneshorson@sistemavalladolid.com

BOOK

TUBERS

EL RENACER DE LA LITERATURA IMPRESA

Yordanka Masó Dominico
Alejandra de la Caridad Galán Masó

“EL LIBRO SOLAMENTE ES UN OBJETO QUE NO EXISTE MIENTRAS NO ES ABIERTO Y LEÍDO”.
-BENITO TAIBO.

De la lectura y sus beneficios... Los libros son una herramienta inmejorable para el aprendizaje, de ahí que estimular el hábito lector desde los primeros años de una persona favorezca la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas significativas para adquirir una sólida base intelectual.

Hoy más que nunca hay que hacerles ver a nuestros niños y jóvenes que leer ejercita y fortalece la mente, desarrolla el vocabulario, mejora sustancialmente la ortografía, estimula procesos mentales como la memoria, la imaginación y la creatividad; al estimular el he-

misferio izquierdo de nuestro cerebro, permite el desarrollo de reacciones importantes como el razonamiento lógico, la capacidad de análisis, crítica, reflexión, argumentación e interpretación.

En tal sentido, investigaciones realizadas por reconocidas universidades, han afirmado que estimular la lectura te vuelve mejor persona y mejor orador, reduce el estrés, aumenta la inteligencia, previene el Alzheimer, refuerza al cerebro ya que lo hace más potente y activo, eleva el razonamiento y los procesos lógicos del individuo, fomenta las relaciones sociales, así como permite una mejor in-

teracción emocional y asertiva entre los individuos.

Pero todos estos beneficios desde sus inicios fueron asociados a la lectura impresa. Sin embargo, llegó Internet y con él un cambio de paradigmas para la lectura impresa y sus lectores, surgen dudas e interrogantes que hacen repensar en nuevo escenario en relación a los soportes de lectura, el que más se preocupó fue sin lugar a dudas Gutenberg: ¿Sería este el fin de la imprenta, su invento con más de siete siglos de existencia? Para darle respuesta al inventor analicemos el nuevo contexto literario desde la virtualidad.

E-books una nueva realidad

Con la irrupción intempestiva de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y de Internet muchos anunciaron la temprana muerte de la literatura impresa entre la nueva generación: los millennials.

El nuevo mundo abrió las puertas a cambios significativos en cuanto a la lectura, que fue trasladada de su versión impresa a los nuevos soportes digitales o libros electrónicos (e-books) muchos de ellos gratuitos o en audiolibros, sin contar con la gran variedad de versiones de tecnologías para la lectura que venden una experiencia de lectura totalmente conectada que invita a disfrutar de la lectura en cualquier momento, lugar y dispositivo gracias a su interconexión en la nube.

De ahí nacen diversas herramientas tecnológicas para leer libros electrónicos portátiles tales como: Kindle, creado por la tienda virtual Amazon.com; Tagus, diseñado por la librería La Casa del Libro, el Adobe Digital Editions que descargas cuando compras un libro electrónico en Librerías Gandhi, el océano de libros que pone a disposición de sus clientes Apple a través de iBooks, otras como Kobo, Aldiko o Moon+ Reader.

¿Pero estos nuevos formatos realmente marcan el fin de la lectura impresa? Es entonces que como ave fénix el libro impreso resurge con una pujanza increíble y paradójica pues quien marca este renacer es precisamente el mundo digital, por absurdo que parezca.

Los Booktubers: un fenómeno literario y tecnológico

La aparición de las redes sociales como Facebook, YouTube, Instagram, LinkedIn, Twitter Snapchat, han revolucionado no solo la comunicación actual, sino que han dado lugar a un fenómeno nunca antes visto en el que los jóvenes se adueñan de estas plataformas para comunicar sus sentimientos, experiencias, opiniones y situaciones comunes de su edad con el resto de la comunidad on line.

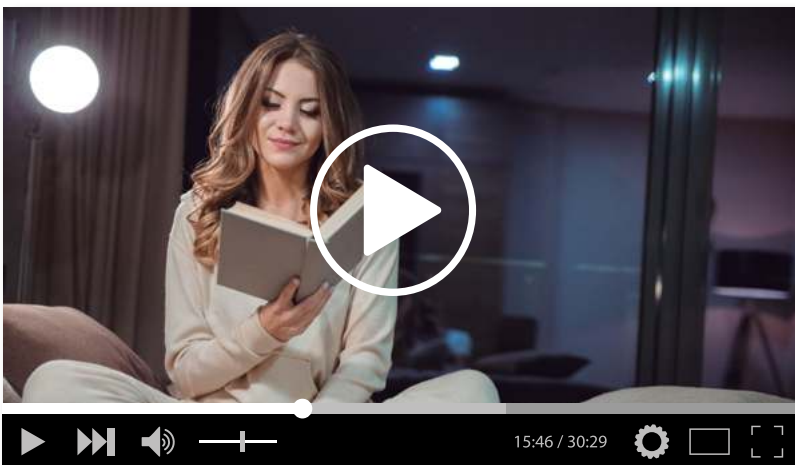
Es en este tenor que YouTube, nacida en el año 2005 y considerada como la segunda red social más importante, solo superada por Facebook, sirve como soporte a un nuevo acontecer en el ámbito literario. Los datos estadísticos presentados en el blog de Saldívar (2017) muestran el impacto global de esta red social:




- YouTube es el segundo motor de búsqueda más grande del mundo.
- YouTube cuenta con un millardo de usuarios activos por mes.
- 4 millones de videos son vistos en YouTube cada día.
- 50% de los usuarios miran videos en YouTube al menos una vez por semana.
- Globalmente, YouTube llega a más personas entre 18 y 34 años.
- Si YouTube fuera un país, sería el tercero más poblado del mundo, justo atrás de China e India.

Los datos anteriores nos dicen que el alcance de esta plataforma es trascendental para llegar hoy a cualquier sector de la población, pero sobre todo a los más jóvenes. Quizás para aquellos mayores de 30 años nombres como ElRubius, Smosh o PewDiePie; o mexicanos como Yuya, Luisito comunica o Berth Oh! le resulten desconocidos; sin embargo, estos chicos conocidos como Youtubers son verdaderas instituciones de YouTube, con millones de seguidores que consumen ávidamente cada video que suben a la plataforma.


YouTube favoreció que a través de videos que oscilan entre 10 y 12 minutos, un grupo de jóvenes de entre 15 y 25 años, en su mayoría mujeres, apasionados por la lectura, las redes sociales y los avances tecnológicos, comenzaran a hablar de las lecturas que les interesaban y de los nuevos libros que adquirirían, ofreciendo además su opinión respecto a lo que leían (Filippi, 2017; Pates, 2015; Prado, 2015; Ruiz, 2017).



A man with a well-groomed beard and mustache, wearing a dark blue suit, white shirt, and red tie, is sitting and holding a dark red book. He is looking directly at the camera with a serious expression. The background is blurred, suggesting an indoor setting with warm lighting.

A estos chicos se les conoce como Booktubers. El término se deriva de la combinación de la palabra book (de libro) y tuber (de YouTube). Es un movimiento que nace en Estados Unidos aproximadamente hace unos 8 años y que rápidamente se ha extendido con amplia aceptación en América Latina.

El nacimiento de este fenómeno se debe probablemente a dos situaciones: un grupo de lectores que suben a través de un canal de YouTube videos para recomendar, reseñar y hablar sobre nuevos libros o como un grupo de Youtubers que se dedicó con especial interés a tratar temas literarios en sus videos. En cualquier caso, su principal objetivo es compartir con sus seguidores la

A large red play button icon is positioned at the top of the page, partially overlapping the white text box.

pasión por la lectura impresa, disfrutar de ella, del olor a libro nuevo y de las historias que cuentan, incentivando así los hábitos de lectura entre los jóvenes a través de las redes sociales existentes.

Los Booktubers son un fenómeno realmente interesante para el ámbito literario ya que han impactado positivamente en el aumento de los niveles de lectura impresa. Y es que tal como refiere Gómez (2017) expertos de Amazon aseguran que una crítica positiva de un Booktuber puede llegar a aumentar el 20% de las ventas de un libro. Siendo así, quizás estemos presenciado la iniciativa privada más interesante en mucho tiempo para el fomento de la lectura.

¿Cuáles son las preferencias literarias de los Booktubers? leen y comparten sus experiencias de diferentes tipos de géneros literarios y para todas las edades, aunque destacan por sus abundantes lecturas juveniles como las novelas de John Green, pero en especial las hoy tan famosas sagas que están arrasando con las ventas en las librerías de todo el mundo y que han posicionado títulos como obras icónicas, tal es el caso de "Harry Potter", "Cazadores de sombras", "La Selección", "Los juegos del hambre", entre otras.

Lo que exactamente ha provocado que estos chi@s hayan capturado el interés de sus pares e incluso otros que superan la edad promedio del segmento, es el hecho de cómo hacen su "trabajo literario" totalmente alejado de los planes tradicionales de fomento a la lectura. Lo primero es que utilizan un lenguaje claro y sencillo, sin tecnicismos ni complicaciones, usan la asertividad, la sencillez, transparencia y buena energía para hablar con sus "amigos" (seguidores) en la red, lo cual hace cercano y familiar el proceso de comunicación. Ganan con un toque de humor y efectos visuales sencillos, la sintonía de sus seguidores que día a día crecen sin parar.

En sus respectivos canales, los Booktubers además de intercambiar y transmitir comentarios literarios, comparten sus costumbres, manías, juegos, retos y otras ocurrencias que hace que capten más asiduos. Para ellos no es solo leer y reseñar un libro, van más allá. Muestran y comparten con sus seguidores en la red el deseo de obtener determinada obra, el proceso de encargarla o ir a comprar el libro incluso fuera del país; cuando les llega el envío lo abren frente a sus seguidores, muestran su librero o estante de libros, su diseño e incluso la ampliación del espacio cuando ya está lleno. En fin comparten toda la experiencia de disfrutar de la literatura impresa.

Resulta significativo señalar que los Booktubers no son obligados por las editoriales a realizar una reseña positiva o negativa; ellos actúan según sus propios criterios y opiniones, que pueden coincidir o no con el gusto del lector o de la misma editorial. De igual manera los grupos editoriales ven en ellos una alianza estratégica y les adelantan sus novedades para que las reseñen en su canal.

Existe una serie de términos que identifican el quehacer de los Booktubers, entre ellos destacan los siguientes:

▶ **"Book Tag"**: término que define retos, preguntas, curiosidades, debates propiciados por el Booktuber, colegas o sus seguidores.

▶ **"Book hauls"**: el Booktuber comenta acerca de nuevas adquisiciones literarias (regalos, envío de editoriales o compras)

▶ **"Unboxing"**: el Booktuber comparte con sus seguidores la recepción de un envío de libros comprados o regalados

▶ **"Wrap up"**: el Booktuber reseña algunos de los libros que ha leído en un mes, una semana o una temporada determinada.

▶ **"Book talk"**: el Booktuber realiza una plática amena sobre libros.

▶ **"Bookshelf tour"**: el Booktuber muestra a sus seguidores en el canal su colección de libros o rediseña y ordena su estantería.

▶ **"Whishlist"**: es la lista de libros que el Booktuber desea conseguir.

▶ **"To be Read" (TBR)**: el Booktuber alude los libros que le faltan por leer o que leerá próximamente.

▶ **"Bookexpo"**: el Booktuber asiste a ferias donde se reúnen editoriales a mostrar sus novedades, socializar con personas influyentes del mundo de la literatura y reparten ARC (Advanced reader copy) copias de sus libros que aún no salen al mercado.

▶ **Otros**: el Booktuber ofrece consejos para los lectores, lecturas conjuntas con otros Youtubers, preferencias, manías a la hora de leer o colaboraciones con otros Booktubers.





Los protagonistas de la historia

Por otro lado, los espacios literarios protagonizados por los Booktubers promueven la lectura colaborativa, la actividad literaria como un proceso social y compartido. Las recomendaciones literarias que ellos realizan favorecen la comprensión lectora y permite ofrecer una interpretación diferente a cada obra, porque no existe una lectura única, cada lector tiene su propia visión de una obra (Taibo, 2016); en esa diversidad interpretativa reside la esencia de la literatura, al ser analizada desde cada individuo, desde sus vivencias, experiencias y es entonces cuando podemos afirmar que leer transforma, cambia y vuelve "peligroso" al lector (Taibo, 2015).

En México los Booktubers han llegado a altos niveles de seguidores nacionales y extranjeros, debido obviamente a la magia de Internet. La protagonista de este suceso es la regiomontana Raiza Revelles, primera Booktuber mexicana, que a la fecha cuenta con 1, 264,142 suscriptores a su canal: Raizarebelle99, y que además ya escribió su primer libro titulado "Zelic", del 2015, en coautoría con el Youtuber colombiano Sebastián Arango.

Otros canales de Booktubers mexicanos son:

- ▶ **"laspalabrasdefa"**: Es el canal de la mexicana Fa Orozco. Tiene a la fecha 349,371 suscriptores.
- ▶ **"Clau Reads Books"**: Canal de la regiomontana Claudia Ramírez. Cuenta con 308, 590 suscriptores.
- ▶ **"Abriendo Libros"**: Es el canal del también regiomontano y escritor Alberto Villarreal cuenta con 195,530 suscriptores. Su primer libro se titula "Ocho lugares que me recuerdan a ti", del 2016.



A manera de cierre

El hábito lector encontró excelentes aliados, maduros y comprometidos con los libros. Los Booktubers han demostrado que la tecnología no será el fin de la literatura impresa, sino todo lo contrario, aventurándose ellos mismos a incursionar en el mundo como escritores de sus propias historias.

Estos chic@s con su actuar confirman lo obsoleto que resulta el concepto de libro planteado por la Real Academia Española, ya que para ellos y sus seguidores, un libro es más que un conjunto de muchas hojas de papel u otro material semejante que, encuadernadas, forman un volumen. Un libro es vida, es libertad, es historia, es placer, una fuente inagotable de experiencias. Leer nos reta a liberar nuestra mente de ataduras y a traspasar el horizonte de lo que hasta hoy conocíamos como la REALIDAD. 🌈

Yordanka Masó Dominico
Doctora en Gestión Educativa

Alejandra de la Caridad Galán Masó
Estudiante

Bibliografía:

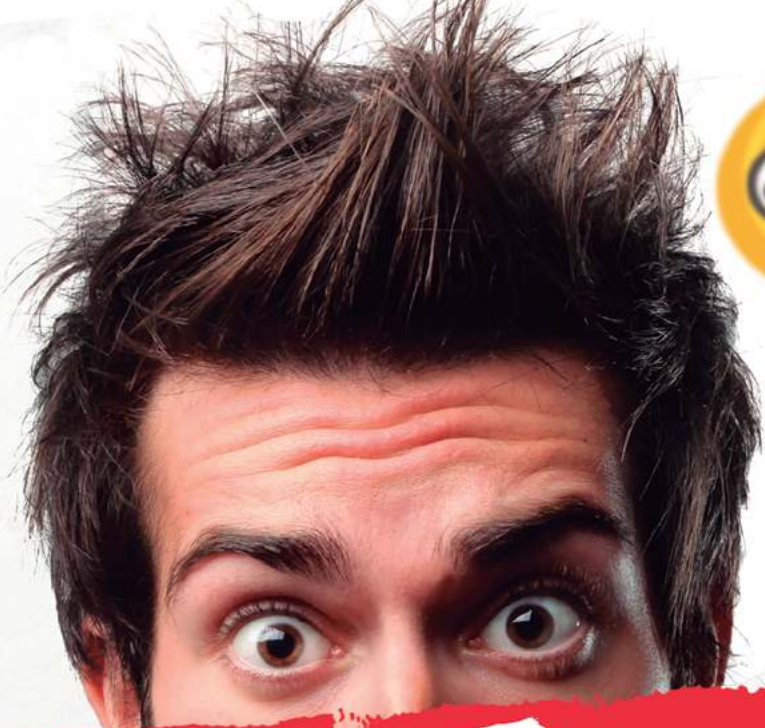
- Pates, G. (2015).** *¿Los/as jóvenes no leen? Experiencias de lecturas en booktubers.* Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46664/Documento_completo.pdf?squence=1
- Prado, D. (2015).** *El beneficio Booktube. El Archivo Booktube.* Recuperado en: <https://debooktube.wordpress.com/>
- Taibo, B. (2015).** *Leer es resistir.* Conferencia TEDxUNAMAcatlán. <https://www.youtube.com/watch?v=iTEz1yOmepQ>
- Taibo, B. (2016).** *Nacer como lector.* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=QMCeE3kV1eQ>

Saldívar, V. (2017). *Estadísticas de YouTube que no puedes ignorar en 2017.* Recuperado de: <http://www.valerialandivar.com/2017/01/youtube-2017.html>

Ruiz, E. (2017). *¿Qué es un Booktuber? Libros en YouTube.* Recuperado en: http://www.estandarte.com/noticias/varios/booktubers-en-espanol-jovenes-recomendando-libros-en-youtube_2696.html

Gómez, L. (2017). *Booktubers o por qué tus hijos leen más que nunca.* Recuperado de: <http://www.lavanguardia.com/cultura/20170322/42798882029/booktubers-literatura.html>

Filippi, A. (2017). *Booktubers: cuando lo que recomienda tu 'youtuber' favorito son libros.* Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2017/07/21/mamas_papas/1500623615_155347.html



Congreso de Valores 2018

#EMOCIÓNATE!

“Cómo sí👍 y cómo no👎...”

24 Y 25 DE ABRIL
CENTRO DE CONVENCIONES.



RedpetrOil.
contigo


HOSPITAL SHARP MAZATLAN

 **Imágenes Diagnósticas de Mazatlán**
...la imagen de su salud

 **Señor Frog's**
OFFICIAL STORE

 **El MARINO**
Coffee

 **PicoMar**
FOR YOUR OWN PROTECTION

 **FUNDACIÓN MAPA**
Renacer

NOROESTE

 **UNIVERSIDAD TECMILENIO.**

EDUCACIÓN PARA LA PAZ



una necesidad impostergable


María Isabel Ramírez Ochoa
Sibely Cañedo Cázarez

Adiferencia de otros países donde se despliegan conflictos armados reconocidos por el Derecho Internacional Humanitario, en México se impone la indefinición jurídica y conceptual sobre la clase de conflicto que ha sumido a nuestro país en escenarios de violencia criminal. El cual, de acuerdo a las estadísticas nacionales, se agravó a raíz de la denominada Guerra contra las drogas (2006-2012).

Aunque, para algunos estudiosos de la violencia y la guerra (Kaldor, 2013), se trata de guerras irregulares o nuevas guerras donde intervienen actores no estatales —guerrillas, terroristas o narcotraficantes—; en las que las motivaciones políticas o ideológicas suelen pasar a un segundo término para dar prioridad a los motivos económicos,

como la pugna por los mercados o territorios para el despliegue de economías ilícitas (aunque también puede ser por los mercados considerados legales). En América Latina, la violencia asociada al narcotráfico ha sido tratada por las políticas de Estado como un asunto de delincuencia común y de seguridad interior, de esta manera se denigran los tratamientos bajo enfoques preventivos como la educación. En contraparte se privilegian las tácticas policiales y militares, así como las políticas de intervención de los Estados Unidos de América en su estrategia de seguridad hemisférica, ahora hasta leyes como la nombrada Ley de Seguridad Interior; acciones que no consideran las necesidades de las poblaciones locales ni las consecuencias de estas estrategias.

Sin haberse desarrollado una guerra convencional, desde 2006 a la fecha, las acciones fallidas contra el narcotráfico han provocado en México más de 250 mil muertos, 37 mil desaparecidos y 300 mil desplazados, como resultado de los enfrentamientos entre organizaciones del narcotráfico, así como entre estas y las fuerzas armadas, y los atentados de ambos contra la población civil. Para Illades y Santiago (2014), a pesar de no haber una intención manifiesta de parte de grupos armados ilegales de derrocar al Estado para imponer un nuevo sistema de gobierno, se trata de un conflicto armado por el control del territorio y de la población y que por sus dimensiones, conlleva importantes implicaciones políticas, a lo que agregaríamos las consecuencias culturales y sociales.



La violencia derivada del crimen organizado se ha imbricado con la existencia de otro tipo de violencias, que subyacen al entramado social, tales como la violencia estructural, la discriminación, el desarrollo territorial inequitativo, la violencia de género, la violencia doméstica, entre otras, y esto ha permeado en prácticamente todos los ámbitos de la vida pública y familiar, una situación que ha sido fuertemente alentada por los altos niveles de impunidad para los perpetradores de agresiones y asesinatos, sobre todo en las regiones con alta influencia de las élites del tráfico de drogas.

En este marco contextual, la escuela —como espacio para la socialización— no se ha visto excluida de sufrir los embates de la escalada de violencia en nuestro país, prueba de ello son las cifras alarmantes de víctimas de acoso escolar, que tan solo en 2014 sumaron alrededor de 18 millones de afectados por actos que van desde el maltrato verbal y psicológico hasta la agresión física y sexual, a lo que se añaden modalidades como el ciberacoso y otras acciones que nos hablan de una degradación moral y social (OECD, 2017).

Este panorama evidencia la urgente necesidad de

implementar una educación para la paz que considere distintas dimensiones de la vida social y política, pero que a su vez se ha centrado en el desarrollo humano e intelectual de los estudiantes. Hasta ahora, en educación básica algunas materias como Civismo y Ética se han acercado tangencialmente al propósito de incentivar la construcción de una sociedad pacífica, a través de la divulgación de valores democráticos como la tolerancia, el respeto a la legalidad o la participación ciudadana.

Sin embargo, es necesario desarrollar desde la educación un enfoque integral para la paz donde se considere la existencia de víctimas del conflicto como podrían ser familiares de asesinados y desaparecidos, además de las familias desplazadas y otros grupos sociales que se han visto revictimizados durante el actual contexto de violencia prolongada. La presencia de estas problemáticas rebasa los programas sociales y, por ende escolares, creados para tiempos de paz y se acerca a la condición vivencial de países en conflicto.

Para iniciar, habríamos de reflexionar alrededor de sus diferentes concepciones de paz. El diccionario de la Real Academia Española (RAE) la

define, en su acepción principal (general), como: "Situación en la que no existe lucha armada en un país o entre países". Mientras, la histórica demuestra que la paz es resultado de una construcción colectiva, que se instaura desde la base material pero también simbólica de las sociedades. Para Johan Galtung (1985), la paz es entendida como la capacidad de los actores sociales para manejar los conflictos y construir creativamente la sociedad, desde dos ámbitos: la política de la democracia y la política de la no-violencia. En este aporte, el conflicto no deviene necesariamente en un acontecimiento negativo, sino que a través de las actitudes y de las estrategias que adopten las personas para resolverlos, pueden resultar en una oportunidad de construcción innovadora de paz y de adquisición de nuevos aprendizajes y capacidades.

El entendimiento de la paz demanda la distinción de diferentes niveles: "[...] a nivel personal a través del cambio de actitudes; a nivel social, por un perfil de colectividad; a nivel político-jurídico por medio de la sensibilización de los Estados Políticos Internacionales" (Burquet, 1999: 14-15, citado por Sánchez Cardona). La educación para la paz tiene la posibilidad de influir en todos estos niveles a través de la socialización de modelos mentales que lleven a los estudiantes a relacionarse de una manera diferente tanto con sus semejantes como con el sistema social en general, al adoptar una nueva conciencia de su papel constructivo dentro de este.

Además, los estudios de la paz resaltan la diferenciación entre la paz negativa y la paz positiva. La primera se refiere a la confusión de que hablamos al inicio de este apartado, al explicar la paz por lo que no es y no por aquello que la compone. Se trata de una idea minimalista o

simplista. Esta concepción, que ha dominado los estudios del pacifismo durante décadas, habla de paz ante la mera ausencia de violencia directa (Roach, 1993).

Hoy en día, la paz positiva se explica como una construcción colectiva que logra un orden social con justicia y equidad para todos los grupos sociales, en la que se configuran normas de convivencia en la que prevalece el respeto por la otredad, entendido desde una concepción antropológica que intercede en un diálogo intercultural con aquellos que han sido formados con una matriz cultural distinta a la propia.

La paz positiva es un concepto que contiene un fuerte componente de cooperación y acción colectiva, que en el contexto de la globalización actual debe encaminar sus esfuerzos a lograr las condiciones para que todos los habitantes del planeta encuentren justicia y solidaridad, a través de la interconexión de las escalas locales, nacionales o internacionales. Para algunos autores, la prevalencia efectiva de los derechos humanos en todo el mundo, es lo que define a la paz positiva, en donde no sólo se enfatiza la necesidad de combatir la violencia estructural sino también en sus distintas modalidades, latentes o manifiestas (Silva, 2011; Uribe Vargas, 1997).

Para Tuvilla (2004), "la paz positiva es un concepto globalizador en el que se integran otros como: el desarrollo humano en armonía con el medio ambiente; la defensa, promoción y desarrollo de los derechos humanos; la democracia participativa; la cultura de la paz como sustitución de la cultura de la violencia; y la perspectiva de la seguridad humana basada en una ética global".

En esta idea, se percibe la paz como utopía o como un modelo a alcanzar de acuerdo a los preceptos de las distintas sociedades y



culturas. En contraste, el concepto de paz imperfecta expone cómo la paz es una construcción permanente, compuesta por actos regulares en la cotidianidad. Este concepto, introducido por Francisco Muñoz, de la Universidad de Granada, resalta que la paz imperfecta no se trata de una paz absoluta, que se logra de forma total en tiempo y espacio, sino más bien de pequeños actos que conviven y se enfrentan con formas violentas de la interacción social, pero que a su vez se constituyen en una diversidad de formas de hacer las paces (plural) y no solo la paz, como un ideal único (Muñoz, 2001).

Además, es necesario retomar aportaciones de la antropología para llegar a una construcción multicultural y transcultural de nuestras sociedades, donde se impone la diversidad; pero también, la convivencia de múltiples culturas incluso en un mismo espacio geográfico. Tenemos así que no es posible de hablar de una sola vía para llegar a la construcción de paz social, sino que cada cultura con su historia, sus territorios y sus recursos cognitivos puede encontrar soluciones a los complejos problemas que nos aquejan en distintas partes del mundo. Sin embargo, creemos que en la mayoría de los casos la educación para la paz es una herramienta imprescindible para alcanzar este objetivo (Sánchez Cardona, 2009).

La UNICEF define la educación para la paz como “un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto la violencia evidente como la estructural; resolver conflictos de manera pacífica; y crear condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal, como intergru-

pal, nacional o internacional.”

La educación para la paz tiene que estar preocupada por lo que se debe hacer para construirla, cuestión que nos concierne a todos, ya que toca cuestiones que se perfilan entre los límites que existen entre la vida o muerte. En consecuencia, una sociedad configurada para no hacer por la paz, esto incluye ser observador o víctima de la violencia o la guerra, es una sociedad que no garantiza la paz como un derecho humano (Galtung, 2014). Recordemos que los humanos interiorizamos la realidad que nos rodea a través de representaciones mentales, denominadas por la teoría del Aprendizaje Significativo como modelos mentales. Mis- mos que utilizamos para razonar, hacer inferencias, comprender o entender el mundo; en este sentido, habría de revisarse cómo se considera la formación de modelos mentales para la apreciación de la paz; porque, si no tenemos modelos mentales de paz, no podremos actuar en la construcción de paz.

Modelos mentales que trabajen en la construcción social de la invulnerabilidad social en función de abatimiento a las diversas diferencias (de clase, distrito, edad, etnia, raza y sexo) y el restablecimiento de la equidad e igualdad horizontal, ya que un país capaz de superar sus divisiones es menos vulnerable; por ende más seguro.

Modelos no ofensivos, para no participar en políticas ofensivas, que sea un factor en el incremento de la seguridad a través de la defensa y el decremento de la invulnerabilidad. Los que se traduzcan en diálogos pacíficos a favor de la resolución de conflictos.

Modelos que fomenten la empatía, la reconciliación para la limpieza del pasado y la búsqueda de soluciones para la construcción de un futuro.

Modelos mentales que suenan idealistas y utópicos; en contraste con la guerra ya que la violencia es imaginariamente activa y tractiva, llena de heroísmos y hazañas. Modelos que enfrenten la concepción antipática, pasiva de la paz e incluso aburrida. La paz solo puede ser atractiva si enlazamos la educación con la acción; una acción que tendrá un inicio controvertido y despreciado. Ya que nos hemos acostumbrado a la violencia, en nuestras mentes abundan modelos mentales violentos. La paz y la educación para la paz tendrán que atender y comprender a todas las generaciones formadas con nociones que privilegian la guerra. Para configurar un modelo mental socialmente compartido que aprecie la paz activa, un nuevo héroe que se distinga por:

- Mediar aceptablemente y sostenidamente resoluciones de los conflictos.
- Conciliar las partes trabadas por algunos traumas del pasado.
- Empatizar con todas las partes divididas por las líneas divisorias sociedad/mundo.
- Construir la cooperación para un beneficio equitativo y mutuo.
- Liderar acciones formativas de respeto a la vida en el planeta.
- Solidarizarse activamente con iniciativas nacionales e internacionales a favor del diálogo pacífico y contra el desarme.

México ha atravesado por complicados procesos en la construcción de su sistema educativo, a pesar del contexto de violencia generalizada que padece México desde hace décadas, el sistema educativo, de una manera institucional y sistematizada, no ha incluido entre sus directrices y programas de estudio la formación de competencias para la construcción de la paz. Al hablar del modelo educativo contemporáneo en México, sobresale un estado de transición de la instauración del sistema por competencias que se ha implementado en los últimos años, a un modelo humanista para la libertad y la creatividad. Una mirada al modelo educativo mexicano 2017 proyecta una educación que implica formar para el respeto y la convivencia, en la diversidad, el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, las relaciones que promueven la solida-

ridad y el rechazo a todas las formas de discriminación. Pretende perfilar personas que puedan procesar información para ser utilizada en el marco de un conjunto de valores y actitudes a favor de la convivencia armónica y el fortalecimiento de la paz y la democracia.

Por lo que la coyuntura nos obliga a preguntarnos ¿cuáles son los aprendizajes esperados, las competencias educativas y los ambientes de aprendizaje que las escuelas deberían implementar para la construcción social de modelos mentales a favor de la paz y la resolución no violenta de conflictos; tomando en cuenta la experiencia y contexto mexicano? Y ¿cuáles de estos están explícitos e implícitos en el nuevo modelo educativo? Las respuestas nos ayudarán a reflexionar si estamos en rumbo hacia la paz, o nos mantenemos en el degradante mundo de la guerra. 🌀



Dra. María Isabel Ramírez Ochoa.

Doctora en Tecnología avanzada para la Educación. Profesora de Licenciatura en Educación de la Normal Experimental de El Fuerte, extensión Mazatlán e Investigadora del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Educativo Valladolid.

MC. Sibely Cañedo Cázarez.

Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Bibliografía:

- Galtung, J. (1985).** *Sobre la paz*. Barcelona: Ed. Fontamara.
- Roach, C. (1993).** *Communication and Culture in War on Peace*. Newbury Park: Sage Publishers.
- Uribe Vargas, D. (Junio de 1997).** *Fundamentos del derecho humano a la paz*. Diálogo, 10.
- Burquet Arfelis, M. (1999).** *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.
- Santos, M. (2000).** *La naturaleza del espacio*. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, F. (2001).** *La paz imperfecta en un universo en conflicto*. Granada, España.: La paz imperfecta.
- Tuvilla Rayo, J. (2004).** *Cultura de paz, fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Harvey, D. (2005).** *El "nuevo" imperialismo : acumulación por desposesión*. Socialist register 2004 (enero 2005). Buenos Aires : CLACSO, 2005. En.: 99-131.
- Betancourt, M. (2008).** *Dinámicas espaciales y conflicto armado: análisis de la interpretación de lo espacial desde la geografía contemporánea*. En I. CRECE, Regiones. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (Marzo de 2008).** www.icrc.org. Obtenido de <https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>
- Sánchez Cardona, M. (2009).** *La teoría de la paz: teorías y realidades*. Pensamiento Jurídico, Sept-Dic.(26), 113-141.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010).** *Violencias (re) encubiertas en Bolivia*. La Paz: La Mirada Salvaje; Editorial Piedra Rota.
- Silva, E. (2011).** *El derecho humano a la paz*. Elementos y perspectivas. Cultura de paz, Mayo-agosto(54), 22-26.
- Kaldor, M. (2013).** *In defence of new wars*. Stability: International journal of security and development, 2, 1-16.
- SDP Noticias. (11 de Noviembre de 2013).** *40 por ciento de los niños sufren acoso escolar: CNDH*. SDPnoticias.com, págs. Recuperado de: <https://www.sdpnoticias.com/nacional/2013/11/11/40-por-ciento-de-los-ninos-sufren-acoso-escolar-cndh>.
- Illades, C., & Santiago, T. (2014).** *Estado de guerra*. De la guerra sucia a la narcoguerra. México, DF: Ediciones Era.
- Galtung, J. (2014).** *La geopolítica de la Educación para la paz*. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y hacer algo al respecto. Revista de Paz y Conflictos, 9-18.
- Valadez, B. (03 de Mayo de 2016).** *México, el país que tiene más víctimas de 'bullying': OCDE*. Milenio, págs. Recuperado de: http://www.milenio.com/cultura/Mexico-victimas_bullying-OCDE-acoso_escolar_o_730726955.html.
- Arratia, E. (2016).** *¿Existe un conflicto armado interno en México según el Derecho Internacional?* Los Convenios de Ginebra y su aplicación a la guerra contra el narcotráfico (2006-2012). Revista de Estudios en Seguridad, 2(1), 21-42.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2017).** *Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2015 Students' Well being*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-Country-note-Mexico.pdf>. OECD.

Somos uno de los **principales** referentes educativos en **México**

SUSCRÍBETE

6 revistas
digitales
=
\$180

6 revistas
impresas
=
\$234



EL FACTOR CIENCIA Y LO QUE NOS MANTIENE ALEJADOS

DEL *primer mundo*

Sergio Arturo Jaime Mendoza

i A qué nos referimos cuando hablamos del

factor ciencia?... Quizá un comentario previo nos ponga en perspectiva. A lo largo de mi experiencia profesional he sido testigo de cómo y porqué, en el escenario de la academia y la docencia, se requiere desarrollar propuestas para el complemento de habilidades profesionales hacia la innovación y el emprendimiento desde el nivel Medio Superior, el enfoque STEM para la formación de jóvenes profesionistas y el desarrollo del enfoque científico para los procesos de residencia profesional. Sin embargo, aun en las instituciones educativas líderes, tenemos una escasa inclinación hacia los campos de investigación, y es así por lo que más del 95% de nuestros jóvenes se orientan y son "atraídos" por la perspectiva de la implicación laboral, buscando sumarse directamente como "mano de obra" barata, prácticamente aún antes de concluir sus estudios. Algo lamentable, sobre todo cuando observamos que desde el seno de las academias se invierte un tiempo nulo en promover algo que en los estudiantes no resulta de forma natural atractivo, y por lo cual se prefiere y acepta, por ejemplo, que formen parte de una línea de ensamble de faros en la industria automotriz, en lugar de impulsarlos a pasar una estadía en un Centro de Investigaciones, diseñando y probando

nuevos métodos relacionados con la difusión y refracción en las ópticas aplicables al proceso de ensamble de esos mismos faros...

Creo a mi entender, que no estamos cumpliendo con lo que en el papel se busca, y que en este aspecto podemos aportar algo más, considerando que hacia el interior de las instituciones se privilegia mucho el solo cumplimiento de los programas y proyectos ya "institucionalizados", dejándose de lado "otras propuestas". Esto lo he vivido continuamente a lo largo y ancho de la ruta, independientemente del nombre que ostente la





institución y lo mucho que presume ser punta de lanza. Y mientras por un lado ya sabemos lo que el mundo globalizado requiere, entendemos que para ser competitivos necesitamos no solo ser buenos fabricantes, sino dar ese paso para convertirnos en buenos desarrolladores, cambiar el Made in México por el Design in México como se lee en las Agendas de Innovación desarrolla-

das en conjunto por el CONACYT y la Secretaría de Economía; definitivamente algo que no vamos a conseguir si nos contentamos con solo ser ejecutores y siguiendo formando ejecutores, necesitamos más "mente de obra", por eso estamos llamados a ser divulgadores activos de la ciencia, aunque en nuestras funciones no se establezca de manera puntual ese quehacer plena-

mente científico...si no somos nosotros ¿Quién?, si no es ahora ¿Cuándo?

En su más reciente reporte denominado Aprender Mejor: Políticas públicas para el desarrollo de habilidades, el BID señala que América Latina invierte mal en educación, lo que en general implica que los gobiernos deben cambiar su enfoque de gasto educativo con el objetivo de que los programas tengan un

mayor impacto, evitando diseñar políticas públicas basadas en solo buenas intenciones y análisis tendenciosos. "La evidencia rigurosa es una luz que expone tanto los éxitos como los fracasos y proporciona una base sólida para la toma de decisiones. Armados con este conocimiento, los responsables de las políticas públicas pueden evitar expandir programas inefectivos para promover el desarrollo de habilidades, y en cambio aumentar la escala de los programas costo-efectivos"...en resumidas cuentas, nos enfrentamos a un problema que no se resuelve incrementando el gasto, sino mejorando la inversión actuando de forma más inteligente.

¿Y cómo es que podremos dar ese paso? ¿Qué no es de suponer que ya se trabaja en ello y que para eso existen variadas iniciativas e institutos que coordinan eventos como la Semana del Emprendedor o la Semana de la Innovación y la Ciencia?... La respuesta es un simple sí, aunque con muchos asegunes, sobre todo cuando nos enfrentamos ante hechos tan contundentes como el estar muy por debajo en monto de inversiones relacionadas con I+D (50% con respecto al porcentaje del PIB que destinan las economías del primer mundo). Es ante este reto que nos falta involucrar y comprometer más, nos falta impulsar más, fomentar más, nos falta considero yo, más predicar con el ejemplo... ¿Qué tanto investiga usted maestro? ¿Cómo participa en estos procesos? ¿Con qué frecuencia se actualiza en su campo disciplinar? ¿Qué sabe de los requerimientos de la industria relacionados con su área de estudio? Hagamos una sencilla reflexión, si en este momento yo le preguntara a usted acerca de "Los dragones del Edén" o "El mundo y sus demonios", la "Breve historia del Tiempo", "A hombros de gigantes" o "El dedo de Galileo", ¿Qué es lo que viene a su mente maestro?... La investigación y el camino de la ciencia no deben ser solo de incumbencia para aquellos que ostentan un nivel en el SNI. Albert Einstein decía que lo importante es nunca dejar de preguntar y, aunque esta facultad no es exclusiva de unos pocos, el problema comienza cuando pocos se interesan por hacerlo; algo similar a lo que también solía decir Goethe: "En donde no se cuestiona mucho no se piensa mucho". Y es que no sea que nos pase como en aquella ocasión, donde a cierto Coordinador de Academia se le pidió organizar un evento para el Día Mundial del Medio Ambiente, a lo cual propuso sabiamente integrar la proyección de la película "El señor de los anillos" ya que en esta se hablaba del tema "ecológico" porque había muchos árboles...algo que la mayoría aplaudió.

Comúnmente, nos falta desarrollar más nuestra ciencia porque caemos en un estado de "conformidad" con lo ya establecido, con lo "normalmente" utilizado, olvidamos que en cualquier aproximación a la ciencia existe algo más al final del arcoíris y es menester buscarlo. Actuando así perdemos

"La evidencia rigurosa es una luz que expone tanto los éxitos como los fracasos y proporciona una base sólida para la toma de decisiones".





de vista por ejemplo, que una investigación en el área de marketing no tiene por qué consistir siempre en la aplicación de encuestas, o en la realización de entrevistas; o que para los procesos de selección, realizados por “especialistas” en RH, no solo existen las evaluaciones estandarizadas aplicadas durante los últimos 40 años, como si no hubiese habido ningún avance en las ciencias del conocimiento humano. Y es que a veces poner a pensar a nuestros alumnos y desarrollar en ellos una actitud creativa es menos complejo de lo que pensamos, como en el caso de aplicación por el cual pido a los alumnos definan el concepto de sinéctica, partiendo del hecho de que este se aplica cuando “se enferma al cuerpo para curarlo”... Otro ejercicio que suelo realizar con los estudiantes, al inicio de un nuevo curso, es el siguiente: Al grupo en su conjunto pregunto quienes asisten de manera periódica a algún gimna-

sio, con una frecuencia de al menos 3 veces por semana. Ya identificados los alumnos que manifiestan hacerlo, les pido se pongan de pie y les cuestiono específicamente a ellos el que nos digan cómo podemos darnos cuenta todos los demás de que así lo hacen. Más de alguno suele mostrar su credencial de socio, o un recibo de pago, o un carnet de asistencia. Pero, aún con la pregunta en el aire, vuelvo a cuestionar “¿Cómo podemos darnos cuenta?” Entonces al menos uno razona mejor la pregunta y responde: “Pues porque si vas a un gimnasio se nota”. Yo asiento la respuesta y complemento diciendo: “Efectivamente, se nota” y de igual manera se “debe notar” que ustedes asisten a la escuela, ya sea por su comportamiento, por su forma de pensar, por cómo se expresan, o por lo que aportan en el lugar donde estén, pero sobre todo, porque han desarrollado en su ser una conciencia más profunda de las cosas.

El no tener en cuenta el factor ciencia, así como lo relativo a la innovación, nos acerca cada vez más al escenario expuesto por los estudios de Frey y Osborne (Oxford 2013), donde se describen los impactos del avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la formación y el empleo. Por su parte también, el Premio Nobel de Economía Robert Aumann, advierte que el elemento más importante para fomentar la innovación en cualquier país es la educación, y que será en los próximos años cuando se defina quién gana y quién pierde en la ecuación competitiva centrada en este factor. Otro gran e influyente economista de nuestro tiempo, Dani Rodrik, igualmente advierte del necesario cambio, que nos lleve a dejar de lado la actual premisa ampliamente difundida del “Estado de Bienestar”, para poder caminar hacia el nuevo concepto de “Estado de Innovación”, a no ser que queramos apostarle al “Estado Fallido”.

En cuanto al tema educativo, es en su informe sobre Panorama Educativo 2017 que la OCDE revela que las áreas de estudio más populares siguen siendo las relativas a Negocios, Administración y Derecho, sin embargo, los egresados de campos relacionados con las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas son los profesionales con las mayores tasas de empleo y con mejor acceso a niveles salariales más elevados que el promedio. En este informe la OCDE manifiesta que los egresados de campos científicos tienen una probabilidad mayor de conseguir empleo, aunque aclara que el interés por estas áreas de estudio se da principalmente en los niveles de educación avanzados, y sobre todo entre estudiantes internacionales. Por tanto, "un enfoque hacia las ciencias y un aprendizaje de mejor calidad es clave para que América Latina logre competir en la economía global actualmente y en el futuro, evitando los riesgos de quedar rezagados al no ser capaces de producir bienes de alto valor agregado", concluye el informe. Para ampliar la información comentada,

otros estudios igual de ilustrativos son los desarrollados por Pearson Education (Skills Employment Perspectives), realizado con la colaboración de cerca de 300 investigadores de la academia y la industria y en el que se analiza y proyecta las necesidades futuras en relación con la formación profesional y el campo de aplicación; de igual manera el compendio de ensayos y artículos integrados por el BID bajo el título "Robotización y el futuro del trabajo" aborda esta temática y muchas de sus implicaciones.

No me canso de pensar que tenemos un reto, independientemente de lo que se haga o deje de hacer políticamente hablando. Tenemos un potencial que no estamos explotando. Tantos médicos que solo ofrecen soluciones paliativas basadas en una práctica inercial, para nada ocupados en seguir desarrollando su ciencia pensando en aportar nuevos conocimientos...y lo mismo sucede con tantos ingenieros, licenciados, maestros, etc. Seguimos siendo los buenos hacedores, no los diseñadores ni creadores. Y es en las escuelas donde se fundamenta este com-



portamiento, con las masas de estudiantes preocupadas solo por el hacer, por el aprender una praxis, solo seguidores ajenos a la investigación, la innovación o la ciencia. Pero, lo peor de todo, es que esta masa se ve motivada por muchos maestros que también aprendieron así. Tal parece que nos encontramos en el escenario que Platón describe en su "Alegoría de la Caverna", confundidos cuando no guiados por las sombras que genera esa luz de la opinión a falta de ciencia... "y continué con la siguiente escena del estado en que, con respecto a la educación o falta de ella, se encuentra nuestra naturaleza"... Si alguien se ha preguntado sobre el origen de la frase "a la luz de la ciencia" y nuestra "conciencia" de las cosas, aquí tiene una respuesta.

Es ahora que debemos entender lo que ya muchos acuerdan en llamar la "Economía del Conocimiento" y sus tantas implicaciones (Índices de Innovación, Capital Conocimiento y demás), para poder ser partícipes de lo que el futuro nos exige. Debemos ser generadores de ávidos lectores e impulsores del cambio, que puedan entender por qué el mundo se está moviendo más por trabajos de carácter cognitivo y menos de tareas rutinarias, y no seguir fomentando posturas como la de aquel alumno que una vez me reprochó el ser un mal maestro porque lo "obligaba a pensar" y lo conminaba a investigar. Por algo la OCDE advierte que, de materializarse para América Latina la ya creciente demanda de habilidades cognitivas, técnicas y sociales que se da en las economías de primer mundo, se traducirá en serios problemas para el desarrollo de las personas y los países, debido sobre todo a las manifiestas debilidades de los sistemas

educativos y a que la población en su conjunto no está preparada para estos cambios.

Apostar por aumentar el conocimiento en base a la ciencia es una garantía de que podamos realizar estudios y análisis en prospectiva, algo necesario para mantenernos con la vista puesta en el horizonte, e indispensable si queremos ser parte de los cambios y no víctimas de ellos. El poder de la ciencia nos permite transitar de lo posible y lo probable, a lo que es cierto. Investigar, en su más sencilla acepción, es encontrar una razón, una causa del por qué de las cosas; con la ciencia se tiene el poder de observar mejores perspectivas porque se va más allá de lo que pueden constatar nuestros sentidos, lo que impide caer en los excesos y en los engaños, pues como Nicholas Carr advierte acerca de lo que denomina el culto a la tecnología: "su uso en condición de dependencia nos adormece, anestesia nuestra capacidad de aprendizaje y debilita el razonamiento".

En cierto modo sería válido pensar que, vivir en un entorno con amplia oferta educativa en todos los niveles y con miles de maestros atendiendo el nivel Medio y Superior, debiera facilitar el encontrar buenas prácticas generalizadas en cuanto a los temas que hemos comentado, pero en realidad sucede todo lo contrario, pues resulta más común constatar el exceso de maestros con apatía y faltos de iniciativa...aunque también resulta irónico pensar que obsequiar un buen libro a un directivo podría ser algo bien recibido, cuando en verdad resulta mejor apreciado el dar un buen vino. Respecto a tal falta de interés, un investigador refería en un pasado Congreso de Innovación, que una manera general de darnos cuenta qué tanto

"Un enfoque hacia las ciencias y un aprendizaje de mejor calidad es clave para que América Latina logre competir en la economía global actualmente y en el futuro, evitando los riesgos de quedar rezagados al no ser capaces de producir bienes de alto valor agregado".



nos interesamos por lo relativo al avance de la ciencia, las prácticas de innovación, o simplemente el mantenernos al día de las novedades en nuestro campo de acción, es llegar a cualquier lugar ya sea empresa o escuela, y observar lo que existe en la recepción u oficinas principales. Si vemos abundancia de materiales como el TV Notas, Noticias Vespertinas o similares, es que ya valimos ma...

Cambemos esa visión tan arraigada en todas nuestras instituciones, acerca de que no se trata de cuánto sabes sino de a quién conoces, muy acorde con el ideal colectivo de que vale menos el saber que la suerte. En un mundo de verdades que no se dicen y mentiras que se toman por verdad, lo más conveniente sería transi-

tar por una senda iluminada. Sin ciencia, somos tristemente esos prisioneros de la cueva, y frente a esta realidad, lo más importante a mí entender sería asumir plena conciencia en dos cosas: Que en temas de ciencia la falta de curiosidad no mantiene vivo al gato, y que, el simple hecho de cambiar de opinión no acredita sabiduría, si finalmente nada, es lo que pensamos... 🐱

Sergio Arturo Jaime Mendoza

Responsable de proyectos y vinculación en el ámbito educativo. Posgrado en Gestión del Conocimiento por la Universidad Europea de Barcelona y se especializa en Coaching para el Desarrollo Profesional y Educativo.



**AHORA
EN QUERÉTARO**

Gonvill[®]
LIBRERÍAS

¡CONÓCENOS!

**Centro Comercial
Puerta La Victoria
Nivel 1, Local B10
(Junto a Innova Sport)**

Tels: (442) 241- 4990 / (442) 241-4986

**GUADALAJARA / LEÓN / AGUASCALIENTES / SAN LUIS POTOSÍ / MAZATLÁN
CULIACÁN / QUERÉTARO / TORREÓN / MONTERREY / CHIHUAHUA**

"La escuela rural: **LOS OLVIDADOS DEL SISTEMA"**

Cinthia Esmeralda Celis Guerrero



Si en duda alguna, hablar de educación es un tema muy complejo que abre muchas ventanas que permiten la discusión y reflexión acerca del mundo de cosas que se pueden o deben realizar en busca de la mejora continua, dentro de este ámbito.

En todos los ámbitos de la vida de los individuos, y sobre todo en la educación, se requiere tener conocimientos acerca de cómo sucede el proceso complejo del aprendizaje y la enseñanza, para de esta manera poder sumar esfuerzos y conseguir más y mejores resultados.

La educación es un derecho humano fundamental y la educación de calidad es una de las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND 2013-2018) al menos en México.

Sin embargo, día a día el docente se tropieza con numerosas dificultades que entorpecen su andar por el ambiente educativo, y son pocos los que se preocupan por estudiar o buscar soluciones reales a dichas proble-

máticas.

La educación por sí sola resulta un proceso complejo y lleno de inconvenientes, debido a los múltiples factores que en ella intervienen, tales como los contenidos, el clima, la familia y el contexto, entre muchos otros. Por tratarse de una actividad que influye y es influenciada por todo lo que la rodea.

“Por lo tanto, se debe tener en claro que la sociedad está plagada de factores que influyen de manera directa en la educación y formación de las personas, y como tal, no se debe responsabilizar a una sola institución de la formación o deformación de la sociedad misma o en su caso a uno de sus agentes.” (Celis, 2017)

La escuela como parte importante y trascendental de la sociedad tan cambiante en la cual se vive actualmente, es también una parte substancial en la formación y educación de los alumnos, sin embargo no es el único, sino que son demasiados los factores y grupos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de

los alumnos como Covadonga señala: “el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo,... es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar...” (Covadonga, 2001)

En cuanto al contexto, se debe considerar que existen numerosos de estos y que en muchos de los casos uno de los más complejos de enfrentar es el medio rural.

Por lo general se considera como los principales tipos de contexto: el urbano marginado, rural, indígena, urbano y semiurbano.

En esta ocasión, la atención estará centrada en el medio rural, debido a las singularidades de este. Conozcamos algunas acepciones de este término. Cuando se habla de rural se refiere en “todo su contexto: cultural, económico y social” (Quílez y Vázquez, 2012).



“Se puede considerar una sociedad rural como aquella que tiene las siguientes características”(Bernal Agudo, 2004): su estructura productiva; distribución de la población; modo de vida; valores cerrados a espacios culturales concretos y la propia red escolar primaria.

Se pone énfasis en una de las características que contribuyen a que una comunidad rural sea considerada como tal, es decir, la educación básica, pues muchas de esas escuelas son catalogadas como rurales debido al contexto en el que se encuentran inmersas. Boix (1995, p. 7, cit. por Martín Díaz, 2002, p.870) define escuela rural como “una institución educativa que tiene como soporte el medio y cultura rural...”

Por su parte Corchón (2000) habla de escuela rural como aquella que: es “la única en la localidad, tiene multigradación en las aulas; son escuelas unitarias y están situadas en pequeños núcleos de población con pocos habitantes. Además de ser de difícil accesibilidad geográfica, falta de recursos y

mal estado de las comunicaciones”.

“No todos los maestros rurales están preparados para enseñar en estas escuelas, no todos los ayuntamientos se han dedicado a ellas de una forma decidida, no todos los padres presionan lo suficiente para mejorarlas, todavía hay quien piensa que se trata de una escuela de segunda, de tercera o de cuarta categoría y todavía no reconocemos las potencialidades de esta escuela.” (Gelís, 2004)

Además algunas de las escuelas formadoras de maestros preparan a los futuros docentes para el contexto urbano, por lo que los maestros no están lo suficientemente capacitados para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje exclusivamente hablando del contexto rural, de hecho en muchas de las ocasiones lo entorpecen.

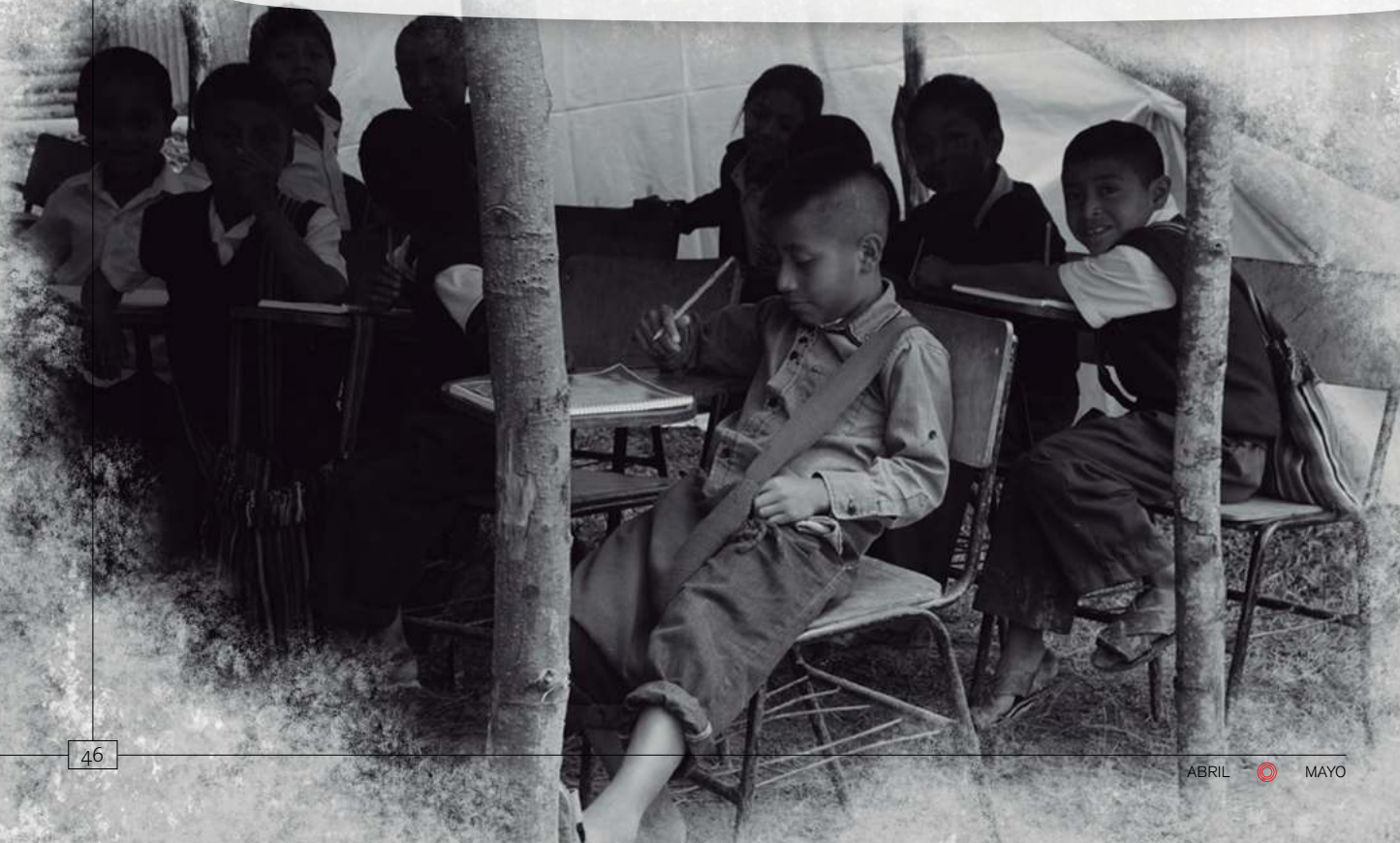
Aunado a esto, se encuentra el papel de la familia, de los padres, que lejos de ayudar se han convertido en uno de los principales obstáculos en la

vida escolar, al no cumplir con sus responsabilidades y dejar en manos de la escuela cuestiones que anteriormente se alimentaban dentro del seno familiar.

Y si se habla de familias rurales también se debe hablar de que aumenta la complejidad debido a las numerosas situaciones que enfrentan estas familias, tales como la pobreza, familias disfuncionales, cambio de residencia, entre otras.

De hecho al hablar de rural, también se debe considerar que “ruralidad no puede concebirse como homogénea, es necesario hacer un estudio de las diferentes realidades rurales que hay” (Quílez y Vázquez, 2012)

Entonces cuando hablamos de escuelas rurales se habla de escuelas que se ubican en comunidades que por sus características se consideran como poblaciones rurales, por lo general un gran porcentaje de estas escuelas son multigrado o unitarias y cuentan con grandes deficiencias en cuanto a infraestructura y atención.



Algunos de los principales problemas a vencer son la ignorancia y el conformismo, que existen en muchas de estas comunidades, pues son los que no dejan que fluyan nuevos conflictos, por lo tanto no surgirá ese desequilibrio que es lo que provoca la necesidad de aprender.

Algunas de las principales carencias que enfrentan este tipo de escuelas son: seguridad física (techos, paredes, pisos), servicios básicos (agua y luz eléctrica), espacios educativos y conectividad a Internet.

Gómez (2004 p.1, cit. Por Bustos Jiménez, 2006 p. 38) afirma que “la industrialización de la agricultura y la urbanización de las comunidades rurales acabaron con la versión tradicional de la ruralidad, pero no con la ruralidad”. Estas son algunas de las realidades a las que los docentes rurales se enfrentan.

¿Por qué llamarlos los olvidados del sistema?, muy sencilla es la respuesta. Los números nos indican que las escuelas rurales cubren un gran porcentaje de la totalidad, sin embargo, los pla-

nes y programas, las reformas, los recursos, etc. están pensados, diseñados y centrados para las escuelas urbanas o al menos de organización completa.

Enseguida se mencionan algunas de las estadísticas, para tener un panorama más amplio de lo que representa el universo de las escuelas rurales.

El 37% de las escuelas Primarias y el 46.8% de las Secundarias son las que cuentan con acceso a Internet, sin duda un porcentaje muy bajo, comparado con la idea de la universalización del Internet. En otro extremo se encuentra que el 21.2% ni siquiera cuentan con mesabancos suficientes, esto por mencionar solo algunas.

Por otra parte es importante tener en cuenta que de la totalidad del universo de las escuelas, el 53.7% de Preescolar, el 51% de Primarias y el 25.4% (que representan el 48% del total de las Secundarias) de las telesecundarias son multigrado, es decir, que un maestro atiende a uno o más grados de manera simultánea, además de las actividades ad-

ministrativas, pues no se cuenta con un director técnico y alguno de los docentes debe asumir dicho cargo, sin recibir remuneración alguna.

Los principales Estados que cuentan con Primarias generales multigrado son:

Chiapas con el 69.6%

Durango con el 63.3%

San Luis Potosí con 60.9%

Zacatecas con 57.4%.

En cuanto a las Primarias indígenas multigrado, Durango ocupa el primer lugar con un porcentaje de 88.4%, seguido de Campeche con 84.3% y de Quintana Roo con 80.4%.

Según lo destaca el INEE: “no se registran acciones sistemáticas y generalizadas que permitan una atención adecuada a la diversidad organizativa de los centros escolares que contemplen la capacitación de los docentes, el desarrollo de materiales, así como el apoyo técnico pedagógico y administrativo necesario para garantizar que los estudiantes que acuden a estas instituciones estén en condiciones educativas de equidad y calidad.”



Originalmente en México las escuelas rurales tuvieron su nacimiento al término de la Revolución Mexicana como fruto de numerosos reclamos de los que menos tienen, sin embargo conforme pasan los años estas escuelas parecen estar más lejos en cuanto a oportunidades, a pesar de que los alumnos sueñan con lograr grandes cosas, el sistema educativo no les brinda las mismas oportunidades que al resto de las escuelas. Y esto se traduce en enormes brechas que nos hacen ver que a los que menos tienen se les da menos y esto no coincide con los principios de equidad que tanto se pregonan.

La sociedad espera que a través de la educación se puedan formar individuos aceptables, autónomos, útiles, capaces de hacerse responsables y de transformarse a sí mismos, para lo cual la educación misma debe estar al alcance de todos sin distinción alguna, para poder alcanzar una verdadera universalidad.

El docente debe estar consciente de su enorme responsabilidad, tratar de ser inclusivo y no perder de vista el objetivo de que la educa-

ción sea para todos, que sea universal, sin importar su contexto.

Sin embargo este anhelo se vuelve una total utopía al revisar la realidad y darse cuenta que a pesar de que este tipo de escuelas representan un gran porcentaje del universo total, el sistema educativo no trabaja pensando en ellas, parece que no existieran o que fueran una minoría insignificante, por lo que tanto maestros como alumnos y padres de familia se tienen que adaptar a lo poco que el sistema les da, aunque no sea lo adecuado o lo suficiente, debido a las particularidades que ellas enfrentan y que ya se mencionaron anteriormente.

Si bien hay que pensar en el futuro, no se debe perder de vista la importancia del presente y del pasado. La escuela es la responsable de muchas de las problemáticas de la sociedad y también de sus soluciones, lo cual conlleva a ser un componente básico del progreso o deterioro de las sociedades, pero el sistema educativo se hace a un lado dejando a los docentes solos enfrentando esta enorme responsabilidad. 🌀

Cinthia Esmeralda Celis Guerrero.

Doctora en Ciencias de la Educación y Supervisora de Zona Primaria en Secretaría de Educación Pública (SEP Durango).

Bibliografía:

Corchón Álvarez, E. (2000). *Escuela Rural; pasado, presente y perspectivas de future.* Barcelona. Oikos Tau.

Covadonga, R.M., (2001). *Factores vinculados al bajo rendimiento académico.* Revista Complutense de Educación, 12(1), pp. 81-113.

Martín Díaz (2002). *De las escuelas Rurales y su profesorado.* En liderazgo educativo y escuela rural. Lorenzo Delgado y otros. Vol 000. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Bernal Agudo, J.L. (2004). *Luces y sombras en la escuela rural.* Universidad de Zaragoza. Jornadas de debate. Los CRAs. Comisiones Obreras. Madrid. <http://didac.unizar.es/ibernal/inicil.html>.

Feu I Gelis, J. (2004). *La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma.* Revista digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 2, no. 3. Junio. Disponible en: <http://educacion.upa.d/revistaerural/erural.htm>.

Bustos Jiménez, A. (2006). *Los grupos multigrado de educación Primaria en Andalucía.* Granada. Tesis doctoral.

Quílez S. Manuel y Vázquez R. Rosa, (2012). *Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural: Revista Iberoamericana de Educación.* ISSN: 1681-5653. España.

Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.* México: Autor. Recuperado el 1 de octubre de 2017, de <http://pnd.gob.mx/>.

INNE (2015). *Panorama Educativo de México 2014.* Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y Media superior. México: INEE.

Celis Guerrero, C. E. La Evaluación Docente y su relación con el estado físico y emocional de docentes de educación Primaria Del estado de Durango: afrontar los retos de la educación Del siglo XXI. (Marzo, 2017), pp. 87-100.





2 AÑOS
PREPARATORIA
CUATRIMESTRAL



**Multiversidad
Latinoamericana**

**Conoce nuestro
modelo educativo**



3 AÑOS
PREPARATORIA
SEMESTRAL



CONOCE Y DESCUBRE LAS VENTAJAS DE
ESTUDIAR CON NOSOTROS,
TE OFRECEMOS:

AULAS TECNOLOGIZADAS - INSTALACIONES DE PRIMER NIVEL - APOYOS CON
DIPLOMADOS EN LÍNEA - GRUPOS REDUCIDOS - PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO
USO DE TABLETS EN EL PROCESO EDUCATIVO - SERVICIO WI-FI
PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS ALUMNOS EN EXPOFERIAS DEL EMPRENDIMIENTO
Y CONFERENCIAS TEMÁTICAS, LAS CUALES SE REALIZAN CADA SEMESTRE

**GRAN APOYO
AL DEPORTE,
ARTE Y CULTURA**



¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

www.multiversidad.com.mx
multiversidad@sistemavalladolid.com
tel. 01.800.506.5227 ext. 162



EL PAPEL DE LOS ORGANISMOS
INTERNACIONALES EN EL DISEÑO
DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
EL CASO DE MÉXICO

Irving Donovan Hernández Eugenio



De acuerdo con varios investigadores, el periodo de posguerra representó un hito importante en la modificación de diferentes inercias sociales incluyendo a la educación. A partir de este periodo las sociedades en el mundo dan apertura a nuevos debates acerca de los fines y objetivos que deben tratar de alcanzar, para lo cual la educación es considerada como un elemento preponderante, mismo que en buena medida se pretendía contribuyera al desarrollo integral de los individuos y hacia una nueva visión y perspectiva colectiva.

En este marco, los organismos internacionales comienzan a jugar un papel fundamental no solo por su naturaleza, sino porque al integrar a una buena parte de los países del mundo, lo que se propone en estos y en algunos casos se establece, forma parte inherente de la agenda social, político, cultural y educativa de los diferentes países que los integran. Organismos como el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) son un claro ejemplo de lo antes descrito.

Conocer sus implicaciones e incidencias en materia de política es esencial para comprender la realidad educativa en este ámbito de la sociedad, lo anterior, debido a que en muchos casos el desconocimiento de los fines y responsabilidades de estos organismos genera confusiones y en ocasiones señalamientos infundados acerca de su influencia en materia educativa de los países miembros.

El presente artículo plantea una mirada analítica sobre el papel de estos organismos en el diseño de política educativa, haciendo un mayor énfasis en lo que ocurre en México, particularmente en un contexto donde el tema educativo es permanente a raíz de una reciente reforma educativa, además de un periodo de elecciones gubernamentales que en buena medida definirán lo que se hará en el corto plazo, apostando ya sea a la continuidad de dicha reforma, o en su defecto, a nuevas políticas educativas para atender problemáticas ampliamente conocidas.

Los organismos internacionales y su papel en las políticas educativas

Los objetivos y fines de los organismos internacionales siempre han sido motivo de discusión mundial, su injerencia en la vida de los países evidentemente no es la excepción. En muchos casos se ha señalado que la influencia de estos organismos es tal que los países se dedican a implementar políticas que no atienden la contextualización de sí mismos, así como de los problemas que enfrentan en diferentes ámbitos. Pese a ello, es importante señalar que existen otros casos exitosos en donde el uso de las políticas emanadas de estos organismos ha incidido de manera positiva en los países y en sus sociedades, por ello, estos son los primeros en compartir ex-

periencias exitosas enfatizando la necesidad de articular esfuerzos en aras de una mejora mundial en diferentes ámbitos.

El tema educativo a partir del año 2000 y con el inicio de un nuevo milenio adquiere una mayor relevancia mundial, por ello, los organismos internacionales han optado por plantear sus propias propuestas de políticas educativas, mismas que en muchos casos responden a la naturaleza de sus fines y objetivos. Conocer estos es importante para comprender el nivel de influencia y “desmitificar” supuestos para analizar realidades; a continuación, se presenta de manera breve un resumen de los fines y objetivos de cuatro organismos internacionales en el ámbito educativo:

BM

El Banco Mundial representa uno de los organismos internacionales más conocidos con la particularidad de que es fuente de financiamiento para muchos países; una de sus prioridades actuales es ser “la institución internacional de mayor importancia para el desarrollo mundial” (Feinberg, 1986), para lo cual apuesta a un revigoramiento del capital de naciones deudoras planteando acciones que reparen sus economías y generen incentivos a los prestamistas.

Desde 1963, el BM ha tenido injerencia en el ámbito educativo, logrando situarse en la actualidad como una de las mayores fuentes externas de financiamiento para el desarrollo de sus miembros. Su incidencia en este ámbito también se refleja en la publicación de documentos y estudios de políticas educativas teniendo como ejes de estudio la educación Primaria, Secundaria, Técnica, Superior...

BID

Desde su creación en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo se enfocó en contribuir al aceleramiento del desarrollo económico y social de países en América Latina y el Caribe. Para ello, en el ámbito educativo tiene como premisas la educación (como concepto global) y la transferencia tecnológica, las cuales representan ejes que sustentan los préstamos económicos que realizan a sus países miembros.

Aunque sus indicadores referentes emanan del BM, en sus preceptos comparten visiones particulares de lo que sus países miembros deben alcanzar en el ámbito educativo, por ejemplo, la cobertura educativa; la calidad educativa; así como también la necesidad de establecer mecanismos de estandarización en los sistemas educativos a través de exámenes nacionales, por ejemplo.

OCDE

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico desde sus orígenes se ha orientado hacia el crecimiento económico de sus países miembros y no miembros, al igual que la expansión de los negocios mundiales y multilaterales.

En la actualidad, sus actividades fundamentales se enfocan en el estudio y formulación de políticas en las esferas económicas y sociales. Es importante precisar que este organismo no otorga financiamiento para el desarrollo de ningún proyecto.

En el ámbito educativo sus intereses entre otros aspectos giran alrededor de: 1) la transición entre educación y empleo; 2) la solución de los problemas concernientes a la educación; 3) el financiamiento y la equidad educativa; 4) prioridades cuantitativas y cualitativas de la educación; y 4) estructura de los sistemas educativos, entre otros.

UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se crea bajo los principios de “igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento”. Desde esta perspectiva, la UNESCO es un organismo internacional que ha procurado sostener una visión social y humanista de la educación (Maldonado, 2000); asimismo realiza estudios prospectivos con la finalidad de emitir recomendaciones a sus países miembros, esto sin otorgar recursos económicos.

Sus ámbitos de interés comprenden a la educación básica, la educación secundaria, la educación permanente, educación de mujeres, nuevas tecnologías de la información, entre otros.

El caso México

A partir de 2013, en el marco de una reforma educativa, la discusión social sobre los fines y objetivos de la educación ha adquirido un nuevo sentido, esto se refleja en la participación activa de políticos, investigadores, autoridades, maestros, alumnos, padres de familia, sindicatos y sociedad en su conjunto, quienes han enfatizado la necesidad de reconocer, primeramente, cuáles son las problemáticas educativas de México para posteriormente definir las acciones necesarias para su atención.

En este contexto, una de las principales fuentes de información para realizar el proceso antes descrito han sido los estudios realizados por organismos internacionales, los cuales en muchos casos coinciden con varias investigaciones en el sentido que las principales problemáticas actuales del sistema educativo mexicano giran alrededor de la calidad y la equidad, cuestiones que sin duda son enfatizadas en los fines y objetivos de los organismos internacionales ya descritos.

Como parte del álgido debate iniciado a partir de 2013, uno de los posicionamientos de amplios sectores de la sociedad giró alrededor de la influencia de los organismos internacionales en muchos de los preceptos considerados como parte de la reforma educativa (RE) recién promulgada. Al respecto es importante señalar que determinar dicho grado de influencia es una tarea compleja máxime si se considera que muchos de los preceptos de la RE no necesariamente tienen como punto de partida lo incluido en estudios realizados por los organismos internacionales sobre México.

Si bien hay un énfasis en estos estudios internacionales en la necesidad de acompa-

ñar a la cobertura de la educación elemental y básica de otros aspectos, es importante que los sistemas educativos del mundo prioricen también la necesidad del logro educativo (calidad) y que los individuos tengan las mismas oportunidades para alcanzar este (equidad), ello sin importar su condición social, económica, cultural...; al respecto, es importante señalar que las condiciones antes descritas son asumidas desde 1948 en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas, así como la firma de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en ese mismo año.

Como país firmante de dicha Declaración, México asumió el compromiso de establecer mecanismos y condiciones necesarias para que la educación a la par de ser gratuita, contribuyera también al pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. En este contexto, aspectos como la calidad o la equidad deben asumirse como inherentes a la educación que cualquier sistema educativo ofrezca, condición que obliga a los mismos a establecer condiciones necesarias para que ello ocurra.

Por lo antes descrito, la presunción de que la influencia de los organismos internacionales sobre la política educativa de México es notoria, resulta compleja de asociar, lo cual no necesariamente representa que ello no ocurra. Para identificarlo resulta necesario revisar la política educativa de México en los últimos años, la cual, aunque incluye muchas de las recomendaciones sugeridas por los organismos internacionales, varios investigadores insisten en el hecho de que en muchos casos dichas recomendaciones han sido "tropicalizadas" por el sistema educativo mexicano por lo cual su impacto no ha sido el esperado.


Una mirada hacia el futuro

Recientemente, la OCDE publicó el documento "Estrategia de Competencias, Habilidades y Destrezas", en el mismo se incluye un apartado donde se enfatiza la necesidad de lograr que el sistema educativo mexicano mejore el nivel de las competencias, habilidades y destrezas, lo cual se refleja en el bajo desempeño escolar de quienes cotidianamente asisten a la educación obligatoria de México.

Los resultados de las evaluaciones internacionales (como PISA), reflejan lo antes descrito, por lo que conocer que la proporción de bajo rendimiento en Matemáticas (56.6%), en Lectura (47.8%) y en Ciencias (47.8%) evidencian la necesidad que tiene el sistema educativo por continuar consolidando políticas educativas que a la par de ser necesarias, sean pertinentes y factibles más allá de su origen y diseño. Esto último, pareciera ser una tarea sencilla e irrelevante, pero aviva la necesidad de identificar con claridad cuáles deben ser las prioridades educativas de México, así como cuáles son los principales recursos y mecanismos para lograr su atención.

Identificar que México está inserto en la

dinámica globalizadora mundial es una condición necesaria para asumir que las transformaciones requeridas implican sin duda la participación de cada uno de los actores directos e indirectos del sistema educativo. Por otra parte, el papel de los organismos internacionales (y sus recomendaciones) es clave para identificar políticas educativas de alto impacto, las cuales, aunque tienen que ser adaptadas a la realidad educativa de México, es importante delimitar hasta dónde debe ocurrir para que dichas recomendaciones no pierdan su efectividad.

Esto último implica la necesidad de reconocer aciertos y errores en esta materia, asumiendo que las políticas educativas son perfectibles en la medida en que desde su diseño se establecen cuáles son sus fines, implicaciones, actores, condiciones...; a través del tiempo hemos desaprovechado importantes oportunidades para una mejora educativa, y subsecuente mejora social, por lo que el debate actual debe contribuir a sentar las bases para lo que será la transformación del sistema educativo, esto más allá de lograrse a través de la RE actual u otras que le precedan. 

$$E=MC^2$$

$$az - bz = (a - b)(a + b)$$



Irving Donovan Hernández Eugenio.

Licenciado en Educación Primaria, cuenta con Maestría en Ciencias de la Educación. Es Candidato a Doctor en Educación; cuenta con la especialidad en Política y Gestión de la Evaluación Educativa

Bibliografía:

Feinberg, R. et al. (1986). *Between two worlds: The World Bank's next decade.* Washington, Transaction.

Maldonado, Alma (2000, enero/marzo). *Los organismos internacionales y la educación en México.* El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles Educativos (en línea). Revisado el 24 de enero, 2018. Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208704>.



BACHILLERATO MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID



¿Quieres terminar tu bachillerato?

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$630.00 al mes.

Estudia en sólo 2 años

Sistema en línea



VENTAJAS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS

1. Desarrollas tu capacidad de **auto-aprendizaje**
2. **Reduce costos**
3. Aprendizaje individual y retroalimentación constante y a tu propio ritmo
4. Sin problemas de horario
5. **Puedes trabajar y estudiar al mismo tiempo**
6. Económicamente representa un gran ahorro de dinero al tener **costos muy accesibles**
7. **Asesoría permanente** de facilitadores y tutores virtuales
8. Clases interactivas asesoradas por **profesores altamente capacitados** y muy competentes
9. Tendrás **acceso a nuestra plataforma virtual** durante las 24 horas del día
10. **Saldrás totalmente capacitado** para continuar con tus estudios universitarios en sistema tradicional o en línea
11. Nuestro sistema de **BACHILLERATO VIRTUAL se ofrece en todo el territorio nacional** por lo que puedes cambiarte de ciudad las veces que necesites sin que te afecte

En solo 2 años terminarás tus estudios de Preparatoria y estarás listo para ingresar a la carrera universitaria que sea de tu vocación.

Y LO MEJOR ES QUE SOLO TE CUESTA \$175.00 SEMANALES, ES DECIR \$ 700.00 AL MES

Acuerdo de autorización: número 16/1165 del 26 de enero de 2016

¡INSCRÍBETE CON NOSOTROS AHORA MISMO!

www.multiversidad.com.mx

✉ zoila.osuna@multiversidad.com.mx

☎ Tel. 01 800 506 5227 Ext.162



Autoaprendizaje y tecnologías web hoy: querer es poder

Alejandro Rodríguez Sánchez

¿Es realmente necesario tener un profesor en un aula para que la enseñanza y el aprendizaje ocurran? Muchos podemos tener una o varias respuestas para esta pregunta, desde luego, serán diferentes y tendrán argumentos sólidos. Por supuesto, si estamos en el campo educativo, entonces las respuestas podrían ser muy variadas.



Lo cierto es que hoy en día la educación en general sigue avanzando, reescribiéndose, reinventándose y presentando desafíos que hace 20 años ni siquiera imaginábamos. Muchas cosas en la actualidad son posibles en educación mientras de nuestra parte haya planeación, dedicación, esfuerzo, humildad académica y por supuesto voluntad para hacer que las cosas sucedan.

Para muchas personas los buenos profesores son necesarios siempre, esto es legítimo, sin embargo, hay quienes creen en la habilidad de aprender por sí mismos, y esto les resulta más importante e interesante. Aprender por cuenta propia hoy más que nunca es posible. Si ser autodidacta en el pasado fue una realidad, entonces hoy indudablemente debería seguir siéndolo.

A lo largo de la historia siempre han existido personas que “se han enseñado a sí mismas”, además han logrado aportar a la humanidad cosas de mucho valor. Por ejemplo, personajes de la historia mundial como Gottfried Leibniz y Leonardo da Vinci, el primero un matemático alemán de mediados del siglo XVII y el segundo, un genio creador italiano del Renacimiento, ambos lograron aprender por sí mismos aquello que les interesaba.

Gottfried Leibniz es conocido por ser uno de los fundadores del Cálculo moderno, por su parte Leonardo da Vinci es famoso por sus muchas aportaciones, pero también por su obra pictórica, particularmente por el cuadro conocido como La Gioconda o La Mona Lisa.

Ser un autodidacta como lo fueron muchos personajes respetados de la ciencia, las artes, la política y los negocios en el pasado y como lo han sido otros en la época actual, requiere primero fuerza de voluntad y segundo objetivos de aprendizaje claramente definidos. Lo anterior implica ser mucho más activo que pasivo, es decir, pensar, planear y actuar.

Abordar el autoaprendizaje va más allá de solamente aprender algo porque el solo hecho de hacerlo, sino más bien consiste en hacerlo en la espera de obtener resultados tangibles y aplicables en la vida real, de manera eficiente y efectiva. Desde luego, también es posible aprender algo por uno mismo, simplemente por el puro placer de aprender. Cabe mencionar que muchas de las personas que aprenden de forma independiente, generalmente lo hacen mediante métodos, estrategias o técnicas que les permiten aprender haciendo y alcanzar ciertas metas.

Entonces, con base en lo anterior, surge una pregunta clave: ¿se puede aprender de forma autodidacta? ¡Claro que sí!, con todo, el poder hacerlo demanda tiempo, tal vez algo de dinero y sobre todo mucha fuerza de voluntad.

Actualmente vivimos una época en la que las tecnologías en general ejercen influencia en casi cualquier aspecto de nuestras vidas, dígame en los ámbitos social, económico, laboral, académico, cultural, entretenimiento y personal. Tanto que, hoy más que nunca resulta asequible aprender casi cualquier cosa mediante el uso de las tecnologías web.

En una ocasión, un día por la mañana mientras caminaba sobre la banqueta de una callecita en la ciudad de Xalapa, Veracruz, pasé frente a una tienda en donde venden artículos para pintores y creadores de manualidades; como pinturas, acuarelas, etcétera, y entonces volteé hacia la tienda, pues llamaron mi atención los productos y un cartel promocional con la frase: “La imaginación nos hace infinitos”, la cual sin duda me hizo reflexionar camino a casa.



La frase anterior es únicamente la segunda parte de otra completa de John Muir, un ambientalista americano de finales del siglo XIX e inicios del siglo XX: "El poder de la imaginación nos hace infinitos".

Algunos especialistas en Psicología apuntan que para llegar a aprender por nosotros mismos no es necesario tener un perfil específico o tener el coeficiente intelectual más alto del mundo, más bien se requiere de elementos simples como la motivación y el interés por alguna temática, compromiso, responsabilidad, dedicación y disciplina, pues aprender simplemente demanda de más tiempo, mucha paciencia y constancia.

En estos tiempos, entonces la persona o el estudiante como tal, debe ser el actor principal tanto dentro como fuera de un aula, es decir, como ya muchos expertos educadores han señalado en el pasado reciente; la educación, y lo digo respetuosamente, no se circunscribe solamente a un edificio llamado escuela ni mucho menos a cuatro paredes conocidas como aula de clases. En la actualidad, sin caer en exageraciones, no se trata mucho del qué estudiar por uno mismo, sino más bien del cómo hacerlo, por qué, cuándo, para qué y dónde.

Es pertinente decir que, quien es autodidacta siempre va más allá del qué estudiar, pues en principio sabe lo que quiere aprender, tiene metas claras y delimitadas, luego entonces busca respuestas a las interrogantes anteriores, pues parte de aquello que ya conoce para lograr aprender cosas nuevas de su interés.

Para Coll (1991), existen factores que condicionan el aprendizaje del estudiante en general:

Nivel de significación del aprendizaje: tiene que ver con las relaciones existentes entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos, es decir, los aprendizajes pasados son interesantes, atractivos y están interconectados con los nuevos, entonces son significativos para el aprendiz.

Nivel de funcionalidad del aprendizaje: hace referencia a los conocimientos adquiridos y su utilidad para el aprendiz, así como su aplicación en la realidad, tanto que le permita apoyarse en ellos para encontrar soluciones a problemas determinados.

Nivel de memoria comprensiva: resulta de la adquisición de elementos de datos, información y saberes claves relacionados que van conformando la estructura de conocimientos del aprendiz, pues va más allá del nivel de recordar datos y hechos aislados no interrelacionados.

Nivel de meta-cognición: ideas o concepciones que el aprendiz tiene acerca de sus estrategias de aprendizaje y mecanismos que le permiten medir su avance o retroceso en el proceso de aprendizaje. Según Flavell (1976) en Osses y Jaramillo (2008), la metacognición se refiere "al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje" y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto".



Con base en tales factores, posiblemente, consciente o inconscientemente, el autodidacta como persona toma la iniciativa para utilizar los recursos disponibles en su beneficio en situaciones y contextos reales, en lugar de meramente reaccionar a la transmisión de datos e información de los recursos. El aprendiz autodidacta sabe qué es lo que necesita de los recursos existentes y simplemente lo toma; pues busca, encuentra, revisa, analiza, selecciona, examina, critica, discrimina y adquiere conocimiento utilizable. Es proactivo y no reactivo.

La sociedad de hoy, así como las nuevas tecnologías, proporciona una gran variedad de medios y recursos como Internet y las tecnologías web, los cuales se caracterizan por impulsar el intelecto humano. Las personas aprendemos comunicándonos y en comunión, somos influenciados por otros, tanto de manera positiva como negativa, en todo momento aprendemos con otros y de otros. Somos seres sociales por naturaleza, no lo podemos evitar, sin embargo, conforme pasamos de la infancia a la adolescencia y luego a la juventud y la adultez, hemos adquirido ciertos conocimientos, habilidades y actitudes que nos facilitan nuevos aprendizajes, los cuales bien podemos hacer por nosotros mismos.

Entonces, los datos, la información y el conocimiento se encuentran en todas partes, más allá de la escuela y más allá de los mismos docentes. Los adolescentes, jóvenes y adultos autodidactas de la actualidad, como Quentin Tarantino, el famoso director de cine y actor estadounidense de Hollywood, se equivocan, lo intentan de nuevo, se vuelven a equivocar, logran sus objetivos y terminan aprendiendo.

Las tecnologías basadas en plataformas web disponibles y que indudablemente nos conducen hacia el autodidactismo suelen ser muchas, pero por motivos de espacio y tiempo me limitaré a compartir algunas, que seguramente ya conocen, en caso de que no, pues adelante, pruébenlas.



1. Duolingo. Una alternativa gratuita para aprender una lengua extranjera.



2. YouTube. Muchas horas de audio y video de conferencias, tutoriales y podcasts de casi cualquier tema para todos los gustos e intereses.



3. Coursera. Plataforma de cursos on-line masivos y abiertos.



4. Google Académico. Es el motor de búsqueda de Google especializado en temas académicos, con acceso a recursos, artículos y documentos disponibles en temas educativos en la red.



5. Académica. Plataforma interactiva de contenidos educativos de Instituciones de Educación Superior y centros de investigación internacionales y nacionales.

Podría enlistar muchas más plataformas educativas web, pero el punto central aquí es que vivimos rodeados de experiencias y conocimientos que otros seres humanos han creado, entonces, ¿por qué no aprovecharlos para aprender cosas nuevas, crear otras o reinventar?





Biz Stone, el cofundador de la famosa red social Twitter, un ser humano creativo que simplemente comparte su historia a través de anécdotas de vida, en su libro "Cosas que me contó un pajarito" en las que transmite ideas prácticas que le ayudaron a levantarse después de fracasar. En concreto, a lo largo del libro, encontré que Biz es una persona como cualquiera de nosotros, que a pesar de no haber obtenido un título universitario, por motivos y decisión personales, ha sabido aprender a lo largo de la vida a partir de casi cualquier evento o situación que ha experimentado. Sin duda, un autodidacta en la "universidad de la vida".

Según Knowles y otros (2006), en el libro "Andragogía. El aprendizaje de los adultos", los grandes maestros de tiempos antiguos en China, Grecia, Israel y Roma fueron maestros de adultos y no de niños, por lo tanto, consideraban al aprendizaje como un proceso de indagación mental, no solamente de recepción de contenidos, por lo que inventaron técnicas que incitaban a los aprendices a la búsqueda de indagación. Los chinos y hebreos crearon lo que hoy conocemos como el estudio de caso, es decir, las famosas parábolas que permitían al maestro explorar sus características primordiales a fin de buscar respuestas e interpretaciones prácticas aplicables a la vida misma.

Es cierto que muchos autodidactas del pasado y del presente tuvieron en un principio estudios formales en la escuela, sin embargo, su principales áreas de conocimiento las aprendieron y llegaron a dominar por cuenta propia, pues fueron más allá del mero placer o gusto por conocer algo, fueron creadores y contribuyeron al avance del conocimiento en los distintos campos del arte, la ciencia y la tecnología.

A continuación proporciono algunos elementos básicos para empezar a ser un autodidacta valiente y comprometido:

- Definir las metas y los objetivos de aprendizaje.
- Saber cómo acceder y evaluar datos e información de valor.
- Identificar las limitaciones propias.
- Estar abierto a la frustración y las dudas como parte del proceso de aprender a aprender.
- Mantener una mente abierta y ser tolerante con las ideas y opiniones de otras personas.
- Ser autocrítico, así como objetivo y realista con respecto al desempeño propio.

Es importante saber que, aún en la "soledad" el autodidacta necesita tener un plan de trabajo para aprender, y como tal, dicho plan debería incluir principalmente metas y objetivos definidos que tomen en consideración espacios, aprendizajes, actitudes, propósitos, familia, finanzas, condición físico-mental y esparcimiento.

La elaboración de un plan de aprendizaje inicia con preguntas guías tales como:

1. ¿Qué haré?
2. ¿Cuándo lo haré?
3. ¿Dónde lo haré?
4. ¿Con qué y cómo lo haré?

Está claro que las respuestas a esas preguntas surgirán en la medida en que no se pierda de vista la intención del aprendizaje y por supuesto mientras el individuo sea disciplinado. Por último, existe un dicho japonés cuya traducción es: "Tarde o temprano la disciplina vencerá a la inteligencia", esto significa que es bueno ser talentoso, pero es más importante ser disciplinado para alcanzar el éxito. 🍀

Alejandro Rodríguez Sánchez

Consultor Académico: Idiomas/Tecnologías Educativas/ Innovación/Capacitación.

Bibliografía:

Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. Paidós: Barcelona.

Knowles, M. S. y otros. (2006). *Andragogía*. El aprendizaje de los adultos. México: Oxford-Alfaomega.

Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Extraído el 20 de diciembre del 2017 desde <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>.

Stone, B. (2016). *Cosas que me contó un pajarito*. Confesiones de una mente creativa. México: Planeta.

Wojcicki, E., y Izumi, L.T. (2016). *Moonshots en la educación*. Nuevas tecnologías y aprendizaje mixto en el aula. México: Taurus.



**Sin comisiones
sin buró de crédito**

2.8% Mensual de interés + IVA



**Apoyando
a las PYME
en México**

¡CONÓCENOS!

Estimado maestro y/o profesionista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses. Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas.

**Contamos con 56 oficinas distribuidas en todo el país,
para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet.**

✓ Por \$10 mil pesos pagas \$280.00 ✓ Por \$20 mil pesos pagas \$560.00 ✓ Por \$100 mil pesos pagas \$2,800.00

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

Prueba nuestro simulador en: www.microfinancieraatp.com.mx



ESTRATEGIA PLANEADA 2017

**MODELO EDUCATIVO EN SONORA
REFERENTE A NIVEL NACIONAL**



Por: Redacción Enlace

Nuestra entidad fue reconocida por integrantes del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) debido a la notable mejora registrada en la evaluación PLANEA 2017 aplicada en el 100% de los estudiantes de tercer grado de Secundaria, pues de estar en el lugar 27 en Español se pasó a la posición número 4 y en Matemáticas subió a la número 5.

El esfuerzo de estudiantes, maestros y padres de familia, en colaboración con las autoridades educativas locales y las secciones 28 y 54 del SNTE, conformaron una sólida alianza que permitió elevar la calidad del aprovechamiento académico de los alumnos y poner a Sonora en la mira de todo México por el "salto" que dio en los indicadores de esta prueba.

La profesionalización del Magisterio fue sin duda uno de los

aspectos a los que se atribuyó el éxito en los resultados que ya se conocen, pues a lo largo de estos primeros 28 meses de labor encabezada por nuestra Gobernadora Claudia Pavlovich, recibieron talleres de Enseñanza y Aprendizaje Innovadores, talleres de Habilidades Directivas para directores y talleres de contextualización de la estrategia para actores educativos.

Los datos duros proporcionados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), reflejaron que de acuerdo a los resultados de PLANEA 2017, Sonora avanzó 23 posiciones en Lenguaje y comunicación y 22 en Matemáticas, ningún Estado logró algo semejante.

Lo anterior se traduce en que Sonora tiene al 30.8% de sus alumnos en los niveles de logro más altos en Lenguaje y comunicación, casi el doble que en 2015, cuando solo el 17.8% estaba en esa condición; de esta manera hay casi 12 puntos porcentuales de diferencia en los niveles de logro más altos entre

Sonora y Zacatecas, siendo este último, la entidad que ocupa la posición que tuvimos en 2015.

En lo que respecta a Matemáticas, en Sonora hay 16.3% de alumnos en los niveles III y IV, es decir, 7 puntos porcentuales más que Tamaulipas, que ahora ocupa el puesto 27.

CONAEDU reconoció logro

Otro dato importante que se desprende de este análisis de resultados es que el puntaje promedio de los alumnos de Sonora fue más alto que la media de todo el país, un hecho más por el cual los integrantes del Consejo Nacional de Autoridades Educa-

tivas (CONAEDU) solicitaron a las autoridades educativas estatales que ofrecieran una exposición desglosando el proceso que conllevó la preparación de las y los estudiantes evaluados.

De esta manera, la reunión que nuestras autoridades sostuvieron en la Ciudad de México, días después de anunciada esta información, consistió en intercambiar opiniones sobre el desarrollo de las políticas públicas en materia de educación, aplicadas en nuestro Estado y poder recibir recomendaciones y acordar nuevas acciones que puedan fortalecer y mantener estos resultados.



Plan concreto y realista

La implementación de ACA Sonora, programa que abarca tres rubros importantes: Asistencia, es decir, garantizar que todas las niñas, niños y jóvenes de entre 3 y 17, años, asistan a la escuela, Continuidad, que cada alumno(a) permanezca en la escuela hasta que concluyan al menos la educación Media Superior y Aprendizaje, que se enfocó en retomar los primeros lugares a nivel nacional. (PLANEA 2017 en Secundaria y PLANEA 2018 en Primaria), fue de las acciones to-rales que impulsaron esta mejora y se comentaron en el marco de esta reunión.

Con la creación de un Consejo Estatal de Educación Obligatoria (CEEEO), integrado por un Consejo Operativo y un Consejo Académico, se inició con el programa de reforzamiento en 122 escuelas Secundarias que, de acuerdo con los resultados de PLANEA 2015, todos los estudiantes se ubicaban en el Nivel I (insuficiente) de logro.

“Los resultados obtenidos son un reflejo del trabajo que realizó la estructura educativa, la dirección del plantel, los padres de familia, alumnos y los propios docentes; realizamos un trabajo

colegiado dirigido a la formación de los alumnos, de manera que los resultados de PLANEA son de ellos, y claro también de quienes respaldamos una labor en equipo”, manifestó Beatriz Adriana Acosta Aguayo, maestra de Matemáticas en la escuela Secundaria “Juan Ceballos Ayala”.

Los maestros y maestras tuvieron muy claro desde el inicio de la implementación de esta estrategia que había que focalizar esfuerzos, detectar fortalezas y retos, colaborar con un seguimiento puntual por cada centro de trabajo que había que estar reportando y lo más importante: brindar información personalizada a cada padre de familia.

Por parte de la Dirección General de Secundarias, con el respaldo de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEC, se elaboraron materiales didácticos que apoyaron al Magisterio en este trabajo de preparación, tales como: cuaderno de ejercicios para el estudiante con 392 ejercicios, guía de instrumentación didáctica para el docente con metodología y 900 ejercicios y se diseñaron 100 videos y animaciones para el análisis de contenidos.

Es un orgullo ser parte del

crecimiento que logró Sonora en la evaluación PLANEA, este resultado es producto del trabajo realizado entre autoridad educativa, directivos escolares, personal de apoyo, docentes, alumnos y padres de familia.

“Esto nos permite ver que sí podemos llegar a los primeros lugares con nuestros alumnos; trabajamos en academia, compartimos estrategias y abordamos los temas de forma que para el alumno resultara significativo el aprendizaje”, expresó la maestra Carina Haydee Encinas López, docente de Matemáticas de la Secundaria “Horacio Soria Larrea”, ubicada en Hermosillo.

Un aspecto importante que también fue parte del plan, fueron las visitas de acompañamiento de los propios responsables en educación secundaria (director general, directores de secundarias generales, técnicas telesecundarias y escuelas estatales) para estar en contacto con los docentes que estaban preparando a los jóvenes para la presentación de la evaluación; para lograr la cobertura de las siete regiones del Estado se conformaron nueve equipos de visitantes, cada equipo con un líder y dos apoyos.



Evaluaciones previas

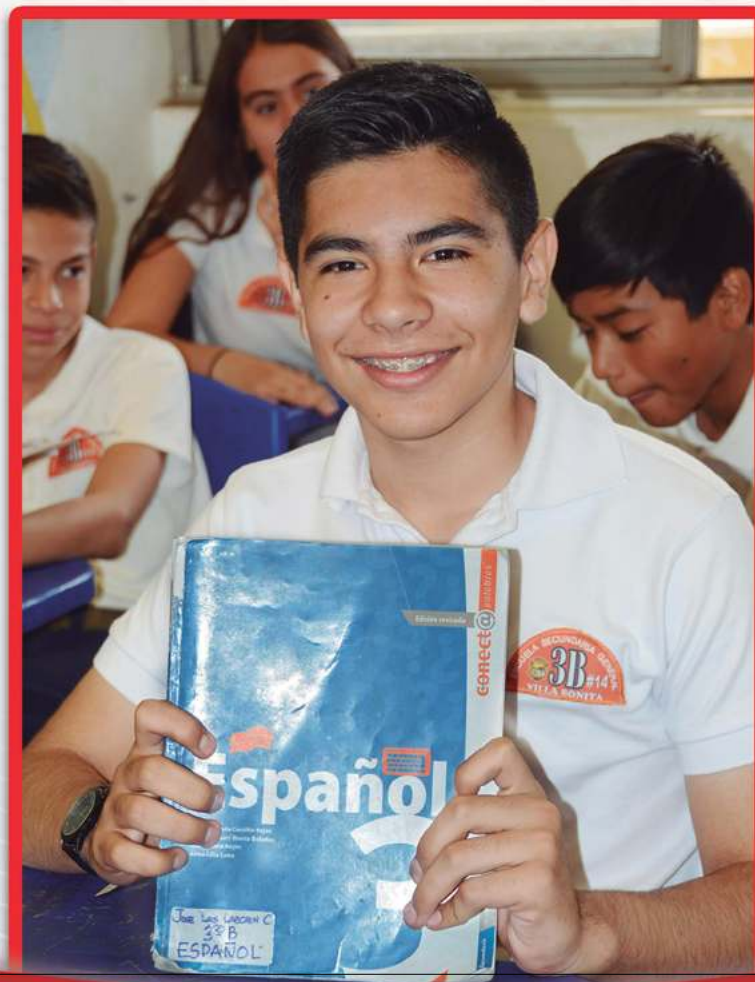
En este camino recorrido se realizaron tres evaluaciones previas a las oficiales aplicadas el 14 y 15 de junio de 2017, se consideró primero una Diagnóstica que fue el punto de partida para tomar decisiones respecto a las estrategias a desarrollar con los jóvenes, una intermedia para ver la evolución o el avance registrado y finalmente una complementaria.

Otros Estados mejoraron, pero ninguno avanzó tanto como Sonora. Para nuestros maestros esto es el comienzo

de una nueva responsabilidad: mantener los resultados, para eso están conscientes de que habrá que seguir trabajando en equipo con el apoyo siempre del Gobierno del Estado de Sonora, encabezado por nuestra Gobernadora Claudia Pavlovich, para quien el sector educativo es de los más importantes y que no cesará de apoyar, pues los futuros ciudadanos que llevarán las riendas del Estado están ahorita en nuestras aulas recibiendo su formación académica.

“El reto es seguir trabajando igual con los alumnos,

en colegiado, seguir trabajando con la directora y todos los compañeros docentes, ya que debemos mantenernos y además superar esos resultados y buscar estar un paso adelante en la formación de los jóvenes, en esta ocasión se desarrolló un trabajo intenso en las aulas con el apoyo de la estructura educativa y padres de familia, pero hay que continuar con esa coordinación”, aseguró el profesor Arturo Gutiérrez Juárez, maestro de Español en la Secundaria “Juan Ceballos Ayala”. 🌀



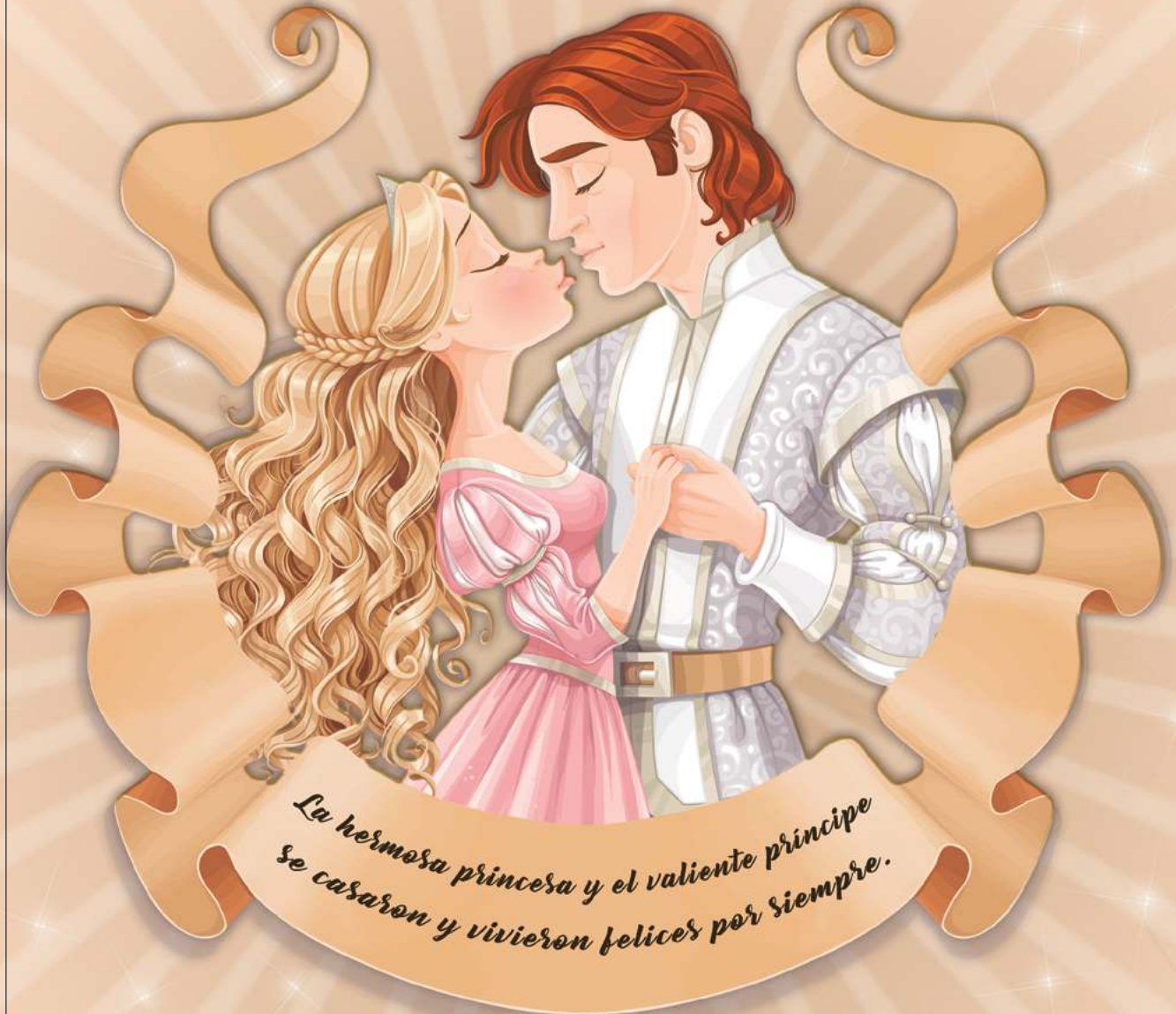
ADQUIÉRELA EN SANBORNS AHORA EN FORMATO DIGITAL E IMPRESO



Multiversidad
Management

Una historia de amor... propio.

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe



*La hermosa princesa y el valiente príncipe
se casaron y vivieron felices por siempre.*

De acuerdo con este párrafo, sin conocer el resto de la historia podemos deducir que:

1. Lo más valioso que posee la princesa es su belleza física.
2. El mejor atributo del príncipe es su valentía.
3. Tanto la princesa como el príncipe son seres infelices que

pueden (si cuentan con belleza la una y valentía el otro) llegar a encontrar la felicidad fuera de sí, es decir su felicidad dependerá por completo de otra persona.

4. Ser feliz por siempre es la meta en la vida.
5. La inteligencia, creatividad, tenacidad, etc. no son protagonistas.

¿Por qué seguimos contando a las niñas estos cuentos que les hablan de ellas mismas en términos de codependencia? Y digo a las niñas porque este tipo de historias son especiales para ellas, las escritas para niños hablan de héroes, aventuras, descubrimientos fantásticos y tierras lejanas que explorar.

Y entonces, cuando adultos, la búsqueda de los unos y las otras es totalmente opuesta, es decir, ellos buscan la emoción, la aventura, el logro, ellas el amor romántico, el compromiso, su alma gemela.

Los personajes masculinos de novelas románticas (los cuentos de hadas para mujeres adultas) actúan como el príncipe azul y no como un ser humano real. El galán es un ser inexistente que vive pendiente de los sentimientos, necesidades y deseos de su amada, y su vida completa gira alrededor de ella, es decir, se comporta de acuerdo a las expectativas de las mujeres que han crecido tomando como modelo de vida esas historias. Y cuando esa mujer de carne y hueso busca un hombre para compartir su vida, se frustra al no encontrar quién se acople al molde deseado. Por lo que prueba una y otra vez y aún después del tercer divorcio, sigue convencida que lo que está mal no es la fórmula, que lo que pasa es que no ha encontrado al hombre ideal.

Y es así como los cuentos de hadas que fueron escuchados en la infancia les acompañan toda la vida, ya que son reforzados constantemente por las novelas, películas y publicidad. Y la mujer enamorada de esos personajes, quiere ser como La Bella Durmiente, que no hizo absolutamente nada en cien años, pero eso sí logró mantenerse tan joven y bella como siempre. Una vida inútil dedicada a la apariencia física no es algo mal visto hoy en día, el sueño de encontrar la fuente de la eterna juventud y belleza, con la cual se verá recompensada con la felicidad que solo se encuentra gracias a la apariencia. Y ese sueño se suele convertir en una terrible pesadilla al descubrir que la fuente de la eterna juventud, por más que nos la quieran vender, realmente no existe. Y que si existiera eso no garantizaría el encontrar al príncipe perfecto capaz de traer felicidad eterna. La lógica y la razón nos dicen que esa fórmula no tiene sentido alguno, pero es más agradable escuchar a quien nos ofrece fantasías que realidades.





Hablemos ahora de las mujeres de las historias de acción, es decir, las mujeres que los hombres idealizan, las cuales son; o sumisos personajes secundarios que al igual que en el caso de los galanes de novelas femeninas, su existencia gira en la felicidad del héroe en cuestión. O son mujeres independientes y en busca de emociones fuertes, que no desean vivir para siempre felices acompañadas del héroe en cuestión, sino por el contrario, salen en busca de nuevos escenarios. Y entonces el hombre busca esa mujer perfecta, ya sea la sumisa que no lo cuestiona y lo sigue incondicionalmente, o la heroína que solo lo quiere como compañero de aventuras pasajeras, no le pedirá jamás que se comprometa a compartir su vida con ella.

Y luego nos preguntamos por qué las relaciones no funcionan. Las terapias están llenas de mujeres quejándose de que el hombre no las escucha, no las halaga, ni siquiera les dice que no puede respirar si no están ellas presen-

tes, tal y como hacen los príncipes azules o los galanes de historias románticas. Y el hombre que fue arrastrado por su pareja a hablar frente a un extraño se queja de que la mujer no deja de hablar y hablar de algo que él no entiende, ni quiere entender. Y dice que no se explica qué es lo que ella ve mal en la relación, que para él las cosas están funcionando perfectamente, hay comida en la mesa y la casa está limpia.

Volviendo a los cuentos para niños, las únicas historias que no escuchamos con regularidad son las que hablan de amarnos a nosotros mismos, tal y como somos, sin cumplir expectativas ajenas, sin buscar que alguien más nos tome de la mano y nos lleve hacia la felicidad eterna.

¿Y por qué no contamos estas historias a los niños? Porque durante años nos han enseñado que querernos a nosotros mismos es ser egoístas, es decir, existe una confusión entre el egoísmo y el amor propio, cuando se trata de dos formas de ser totalmente

distintas. Un egoísta vive atropellando a los demás para lograr obtener lo que desea.

En cambio, una persona que se quiere a sí misma no vive esperando obtener halagos, no necesita que otros la validen porque ya sabe lo que vale. Y por lo tanto es capaz de salir de sí misma y ser empática con los demás, es decir, quien se quiere a sí misma actúa en sentido opuesto a un ser egoísta. Sabe que el bien común en el bien propio y es capaz de dar sin esperar nada a cambio. Ya que entiende que en un mundo más igualitario todos viviremos mejor, y eso por supuesto le incluye a sí.

Quien se quiere a sí mismo es realista, no se desilusiona de los demás, ya que el primer requisito para desilusionarse es previamente haber estado ilusionado, y quien se quiere, no tiende a poner sus expectativas en otros sino en sí mismo. Quien se quiere no tiende a idealizar, tiene modelos a seguir, pero no ídolos para adorar.

Para construir un mundo mejor para las siguientes generaciones tenemos que dejar atrás los modelos obsoletos. Los cuentos tradicionales cumplieron una función en su momento, y no era la de idealizar al otro, ni de invitar a soñar despierto, de hecho los originales cuentos de hadas, buscaban alertar a los niños de los peligros de la vida, eran historias crueles donde si la joven adolescente se distraía cortando bayas el lobo depredador iba a aprovechar ese descuido; era importante no dejarse llevar por las apariencias, una dulce viejecilla podía ser una bruja malvada; si los niños no se cuidaban a sí mismos, se podían perder en el bosque. Es decir, aquellos cuentos que se transmitían por tradición oral advertían a los más pequeños que, si no se desarrollaba la astucia y sentido de supervivencia se podía perder la vida, así eran los verdaderos cuentos infantiles antiguos, que luego fueron endulzados para contarlos a las siguientes generaciones y terminaron siendo fantasías que ensalzan lo superficial y pasajero.

A los niños y niñas de este tiempo hay que hacerles saber que es genial quererse a sí mismos. Que buscar el crecimiento personal, que el ser competentes (no competitivos); creativos e inteligentes es bueno y deseable.

Ahora la pregunta es, ¿Cómo inculco el amor a sí mismo en mis hijos? No existe una receta infalible, ya que, afortunadamente, los seres humanos somos complejos y únicos, sin embargo, hay algunos puntos que pueden ayudar a lograr este objetivo:

1. Con el ejemplo, los niños y niñas son más imitadores que oyentes, si tienen unos padres que han encontrado el amor a sí mismos, son auténticos y

viven en constante búsqueda, aprenderán a hacer lo mismo. El hecho de que puedan ver que sus padres, en lugar de concentrarse siempre en ellos y el desarrollo de sus habilidades, les demuestran que no importando la edad que tengan siempre pueden aprender algo nuevo.

Si siempre han querido pintar, aprender a tocar la guitarra, aprender otro idioma, etc. es momento de dejar de posponerlo y empezar ahora mismo a desarrollar ese talento. Al hacer algo que sea un reto de crecimiento personal estarán transmitiendo sin palabras que crecer y desarrollarse es quererse y que son capaces de aceptar esos retos. Lo que nos lleva al segundo punto.

2. No tratar de cumplir nuestras metas personales a través de nuestros hijos, el tratar de imponer el desarrollo de habilidades que nosotros siempre quisimos tener y no hemos cultivado, no es saludable, ni para ellos, ni para nosotros, y solo acarreará frustración e incluso enfrentamientos innecesarios. Un niño que se siente presionado a desarrollar algo que no le agrada, simple y sencillamente acabará odiando esa actividad y buscando la forma de evitarla.

Unos padres realizados o en busca de la realización personal, podrán motivar a sus hijos e hijas a que encuentren actividades que les apasionen y apoyarlos a realizarlas. Ya que se encuentran trabajando en sus propios sueños, dejarán de tratar de imponérselos a ellos y podrán aceptar que quieran desarrollar talentos distintos, talentos que realmente les apasionen a ellos.

3. Otro refuerzo positivo puede ser el leer biografías de personas famosas que lograron sus metas a pesar de las adversidades. Enseñándoles que es válido caerse y volverse a levantar las



veces que sean necesarias. Aquí también cabe contar historias familiares de hombres y mujeres valientes y compasivos que son parte de nuestra historia personal.

4. Buscar nuevos cuentos infantiles, existe una gran variedad de cuentos modernos que no tienen nada que ver con los clásicos estereotipos, cuentos en donde el ser felices por siempre no es bueno ni deseable, que enseñan a valorar los problemas como una oportunidad de crecimiento y no como una tragedia. Pedirles a nuestros hijos que traten de imaginar cómo sería la vida de alguien feliz por siempre y entonces podrán imaginar una existencia sin retos ni desafíos, y se presentará ante ellos que esto probablemente lleva a una vida monótona y completamente aburrida.

En palabras de Albert Einstein: "Sin crisis no hay desafíos, sin de-


safíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos".

Para encontrar cuentos modernos basta con navegar en Internet, existen infinidad de blogs dedicados a ellos. Un ejemplo es el blog de Beatriz Millán <http://www.beatrizmillan.com/cuentos-de-princezas-para-ninas-modernas/>

5. Platicar con ellos para tratar de contrarrestar la corriente publicitaria que les invita a creer que deben de ser objetos en vez de personas. Desenmascarar la publicidad, explicarles que la finalidad de los publicistas es vender productos, nada más. Y que para ello recurren a la idealización de estereotipos de belleza y a llamar a los instintos primitivos del ser humano. Haciéndoles saber que es más importante ser que tener o aparentar, explicándolo de acuerdo a la edad de cada niño, pero co-

menzando temprano en la vida, ya que los publicistas siempre empiezan antes que nosotros.

¿Por qué es importante desarrollar el autoestima o amor propio?

Porque una persona que se quiere a sí misma conoce sus fortalezas y debilidades, no culpa a los demás de sus errores, sabe que es ella quien dirige su propio destino, definitivamente es una persona que está preparada para amar a alguien más. Es capaz de decir: Te quiero, sin que eso implique: Te necesito. Es decir, puede elegir compartir su vida con una pareja desde un plano de igualdad y sin sofocar al otro. Puede ser capaz de escribir su historia de amor propia. 

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe

Máster en Desarrollo Humano por la Universidad Iberoamericana .



"Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos".

Alberto Einstein

“**TOD**  **GRAN CHEF**
ALGUNA VEZ FUE MINI  

mini **CHEF** **Gaspasa®**

[**SÓLO**  **POR**]

 **TVP**

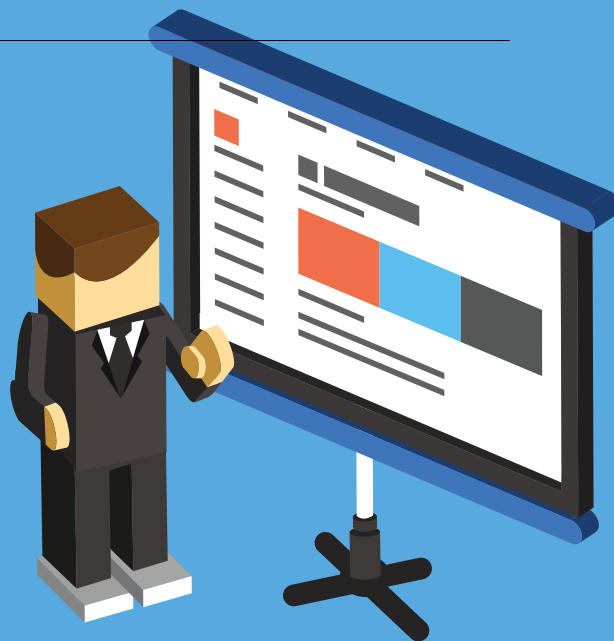
 TVPMazatlán |  TVPCuliacán |  TVPObregón |  TVPMochis

WWW.TVPACIFICO.MX



La Gestión Estratégica para la Innovación de los Programas Institucionales de Tutorías

Patricia Carvajal Leal
 María Alejandra Gutiérrez Salazar
 Lourdes Berenice Ángeles Orozco



Las tutorías deben cumplir con el acompañamiento, guía y apoyo para los alumnos, dependiendo los requerimientos del modelo universitario con el que se rija la institución, tomando en cuenta el contexto de cada alumno. De acuerdo a Pastor (1995; 3), las tutorías son un medio eficaz para lograr que el proceso educativo sea de relación humana e interacción de las personalidades en un ambiente tanto cotidiano como educativo.

ANUIES (2000) diferencia las tutorías y las asesorías académicas; el asesor revisa que el estudiante logre avances de conocimiento necesarios sobre un tema, aplicando diferentes estrategias para lograr el aprendizaje, lo cual es visto como una práctica cotidiana de los profesores. En cambio, la tutoría se entiende como una actividad docente que comprende acciones de carácter académico y personal, y que son por parte del docente/tutor al alumno.

Al hacer requerimiento la implementación de las tutorías en el nivel superior evoca que distintas instituciones generen su propio Programa Institucional de Tutoría (PIT) buscando ser un medio por el cual los alumnos aprendan y logren poner en práctica los conocimientos que se adquieran, logrando una formación integral y responsable de sí mismos, ante las distintas necesidades y oportunidades que puedan aparecer en su desarrollo personal e intelectual.

Las tutorías se presentan como una demanda educativa a nivel superior, las actividades a reali-

zar por parte del tutor deben tener cierta delimitación y registro de las mismas, con la finalidad de tener un control e información de las actividades para que sean más funcionales en el espacio en el que se están ofertando.

Estrategias para la Tutoría

Es necesario implementar mecanismos para dar seguimiento y formalizar las tutorías en los distintos contextos educativos. Siendo el principal cuestionamiento: ¿qué implementaciones se deben hacer para la mejora del PIT? Se proponen procesos de innovación para la consolidación y el establecimiento del programa implementando estrategias, como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S).

Uno de los objetivos principales del PIT es contribuir a la disminución, reprobación y deserción (PIT, 2012). De esta manera se debe reconocer que en los objetivos propuestos por la ANUIES (2000) las tutorías son una manera de combatir la deserción.

Es posible contar con diversos subprogramas que ayuden a la implementación del PIT, uniendo esfuerzos para llevar a cabo los objetivos planteados de manera pertinente. En el caso de la Universidad Autónoma de Querétaro dichos programas son; *Sistema de Información del Programa Institucional de Tutorías* (SIPIT) y Tutoría de Pares (TP), los cuales a continuación se describen al igual que su incidencia en el cumplimiento del objetivo encaminado al desempeño académico.



Sistema de la Información del Programa Institucional de Tutorías (SIPIT).

El docente-tutor requiere de herramientas viables y flexibles para llevar a cabo una tutoría eficaz, por ello el SIPIT busca que a través del uso de las TIC'S se sistematice y almacene la información de sus tutorías teniendo como finalidad dar seguimiento sobre el desempeño académico del tutorado. En el 2009 se creó un sistema de utilidad para la tutoría con flexibilidad en el almacenamiento de datos y actualización de los mismos, dicho sistema fue nombrado "Sistema en Línea de Tutorías".



Tutoría de Pares (TP)

La TP busca dar un acompañamiento a estudiantes de primeros semestres o de bajo desempeño académico a través de una asesoría, información y apoyo que les brinden estudiantes de semestres avanzados, con la finalidad de que les permita adaptarse a la vida universitaria, tener mejoras en su proceso de aprendizaje y en su trayectoria tanto profesional como personal. Como justificación, se podría decir que *"la cercanía y condición de ser estudiantes, permite el uso de códigos comunes, similares y de estrategias de comunicación, lo cual habilita un intercambio fluido que enriquece y potencia el vínculo"* (Mosca y Santiavago, 2007). En todo este proceso es indispensable que el tutor par tome consciencia de que la mejor manera de cómo puede influir positivamente en su tutorado es a partir del ejemplo.



¿Cómo potenciar dichos programas?

Los programas institucionales se adecuan de acuerdo a lo que el contexto demanda, siendo así que estos dos programas SIPIT y TP pueden fortalecer la acción tutorial, para ello se propone:

SIPIT

- Estar en constante comunicación con los coordinadores y apoyos (de los coordinadores) con la finalidad de poder atacar la problemática
- Revisar el sistema para realizar cambios y mejoras dentro del él
- Realizar capacitaciones constantes a los coordinadores con la finalidad que ellos capaciten a sus tutores
- Tener herramientas como: videos, manuales tutoriales de fácil acceso para que en todo momento cuando surja una duda pueda ser resuelta
- Actualizar la información tanto de los tutores como de los tutorados para que el sistema registre y obtenga las estadísticas actuales y comprobables de las tutorías

TP

- Generar mayor difusión para que los alumnos estén enterados y se interesen en el programa
- Realizar un objetivo a alcanzar
- Acompañar a los tutores pares
- Compromiso por parte de coordinadores y tutores hacia el programa
- Brindar información sobre cuáles son las funciones que realiza un tutor par

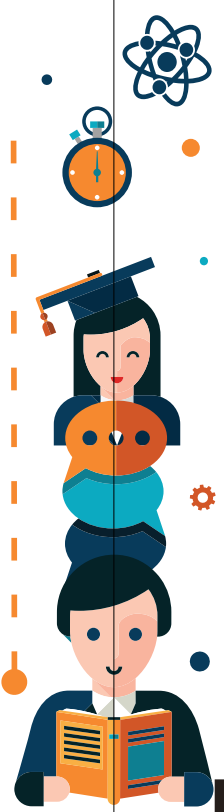


Innovación

Innovar en la educación asume enfrentamiento a los retos, tener una actitud abierta al cambio y dispuesta a renunciar a lo que se cree como la "verdad". Modificación de esquemas de pensamiento y desarrollar una visión que ayude a encontrar soluciones a problemas complejos. Realizando estas acciones se puede favorecer a los programas educativos.

"Las innovaciones parten de una crítica a la situación original. Una crítica que, cuando se plantea la necesidad del cambio, suele dejar personas agraviadas. Personas que han contribuido, por acción o por omisión, a crear un problema y que, si se quiere resolver el problema, habrá que ganar para la innovación". (Ortega, 2007)

La mejora continua debe ser el motor para la innovación educativa, con pasión por buscar caminos favorables para toda la comunidad. Para un educador innovador existen muchas expectativas y pocas respuestas ante un reto en la educación del futuro.



Gestión Estratégica

El concepto de gestión aparece como una forma de reflexionar la dirección y manejo de las instituciones educativas, años atrás los procesos de dirección se llevaban a cabo con una concepción administrativa, la gestión viene a ampliar esta mirada.

La gestión tradicional por funciones ha sido una constante en la administración privada y pública, especialmente en la dirección de instituciones educativas. Sin embargo, esta ya no es suficiente para lograr la eficacia y eficiencia del sector educativo y mantener la competitividad". (Correa S/F)

La organización institucional tendría que realizar diagnósticos, planificación, articulación de recursos, elaborar estrategias de mejora y una comunicación efectiva.

¿Qué implica la gestión? Conocer la misión, visión, objetivos, principios, políticas, paradigmas, perfiles, estructuras, recursos físicos y financieros, talento humano, cultura escolar, ejercicio del poder y de la autoridad, roles e interacción de sus miembros tales como esquemas mentales, formas de ser, pensar, estar y ser de la comunidad educativa (Correa, s/f).

El impacto de las Tutorías en la reprobación y deserción.

Reprobación

La reprobación es multicausal, Cu, 2005; citado en Corral y Díaz, 2009: 3 hace hincapié en que los alumnos atribuyen las problemáticas de reprobación, rezago o deserción a una falta de orientación vocacional en el nivel Medio Superior.

Se encontró una amplia relación entre las materias reprobadas con la ausencia de tutores, debido a que el acompañamiento y la asesoría que se les da favorece a tener un mejor desempeño académico.

Deserción

La deserción de igual manera es multifactorial y puede estar acompañada de distintas razones que llevan a la toma de decisión acerca de la deserción, sin embargo, se deben contemplar los diversos factores que colaboran para que un estudiante deserte y ante dicha situación, el tutor deberá actuar en ello siendo que a partir de las diferentes problemáticas se le canalice al estudiante a la instancia adecuada. Ofreciendo las tutorías como un acompañamiento integral puede ayudar al alumno a no desertar y acompañarlo ante todas las inquietudes que se presentan.



**Estrategias de Mejora
Acciones:**

TP

Aumentar el número de tutores docentes y a su vez alentar que los docentes detecten a los posibles tutores pares

- Incrementar el número de tutores pares
- Generar capacitación a TP
- Detectar los motivos de deserción de los alumnos
- Dar a conocer el programa a nivel institucional
- Fortalecer el trabajo en equipo y comunicación eficaz con cada uno de los Coordinadores de Tutorías de las unidades académicas.

SIPIT

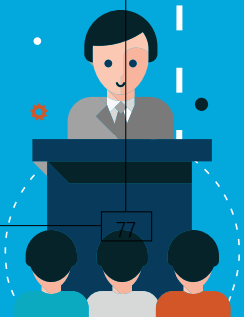
Al implementar un software al ámbito institucional: se establece una nueva forma de trabajo para el nuevo periodo de la implementación del SIPIT, del cual se rescatan los aspectos más relevantes como:

- Trabajo en equipo con Coordinadores de Tutorías
- Apoyo de un equipo específico para Soporte Técnico
- Monitoreo y actualización constante del SIPIT
- Resolución expedita de problemas por parte del equipo de Soporte Técnico.
- Trabajar en nuevas características a agregar al Sistema

Ha servido para evaluar el desempeño de los tutores, provocando un cambio en la visión que se tiene en torno a las tutorías, sin embargo, las tutorías aún se contemplan como un requisito institucional, como si fuesen trámites administrativos, lo cual es importante cambiar y lograr que los docentes vean a la tutoría como un acompañamiento y no como un trámite administrativo.



ABRIL MAYO



Conclusiones

Es fundamental resaltar que existe una falta de acciones llevadas a cabo por todos los involucrados con el/los PIT, por esta razón se necesita recuperar las opiniones y críticas fundamentadas de todos los participantes de los proyectos. Quizás la forma más "innovadora" es actuar mediante la generación de propuestas que se den mediante los procesos de participación de la comunidad estudiantil, para que los cambios sean más evidentes para dicha población, no solo para los que dirigen el PIT (Directores, Coordinadores, tutores).

Es necesario gestionar el cambio, para ello los agentes educativos

tendrán que adaptarse y modificar los procesos educativos cuando se requiera. El encargado de la gestión tendría la habilidad para entender las necesidades y demandas de la comunidad. Estas transformaciones y retos son de forma permanente ya que se requieren directivos capaces de gestionar el cambio de manera integral, inteligente, sistemática y sistémica. Se necesita contar con una gestión orientada a los procesos que permita el conocimiento de la institución, de sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades (FODA), para incidir en las diferentes problemáticas educativas que se pudiesen presentar. 🎯

Patricia Carvajal Leal.
Coordinadora del Programa
Institucional de Tutorías UAQ

Participación de estudiantes de la UAQ:
María Alejandra Gutiérrez Salazar.
Lourdes Berenice Ángeles Orozco.

Bibliografía:

Pastor, E. (1995). La tutoría en secundaria. Barcelona (España). Editorial: CEAC.

ANUIES. (2000). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la Anuiés para su organización y funcionamiento en las instituciones de Educación Superior, México, Colección Biblioteca de la Educación Superior, Serie Investigaciones, Anuiés.

Hovarth y Partners (2000) Dominar el cuadro del mando integral. Barcelona, Gestión 2000.

Cassasus (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los Paradigmas de tipo A y el tipo B). de UNESCO Sitio web: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>.

Flores, P. (2001). Programa de tutoría, como alternativa para disminuir la reprobación escolar en la Educación Media básica. UNAM. Recuperado de: <http://132.248.9.195/pd2001/297625/Index.html>.

Mosca, A y Santiviago, C. (2007) Tutoría entre pares. Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA). Uruguay.

Ortega,P., Ramírez, M.,Torres, J.,López, A.,Servín,C.,Suárez, L., et al. (2007). Modelo de Innovación Educativa: Un modelo para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. de Revista: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206010>.

Krichesky, M. (2008) "Proyectos de Orientación y Tutoría" Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Corral, V. y Díaz, X. (2009). Factores asociados a la reprobación de los estudiantes en la universidad de Sonora. X Congreso nacional de investigación, área 16: sujetos de la educación.

Plan Institucional de Desarrollo (PIDE). (2015-2018) de la Universidad Autónoma de Querétaro. http://www.uaq.mx/planeacion/pide/PIDE_UAQ_2015-2018.pdf.

Patricia Carvajal (2016) Informe Anual del programa Institucional de Tutorías. Desarrollo Académico, UAQ. Querétaro, México.

Universidad Autónoma de Querétaro (2016) Sistema de Información del Programa Institucional de Tutorías (SIPIT) (Software) consultado el 03 de diciembre de 2016 en <http://tutorias.uaq.mx>.

Pozner, P. (S/F)"El Directivo Docente como Líder de la Gestión Educativa" REDES Buenos Aires (Argentina) Rooselvet, F. Delano; Calzadilla, M. Eugenia. "Aprendizaje colaborativo y tecnologías y la información y la comunicación". Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

Unidad de Información y Estadística Universitaria. Universidad Autónoma de Querétaro (En línea) <http://www.uaq.mx/estadistica/est.html>.

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Líderes educativos a nivel nacional... Descubre por qué

Ingresando a www.sistemavalladolid.com

1

En nuestra institución impulsamos de manera fuerte la investigación educativa, el deporte, el arte y la cultura en general. Pero sobre todo, brindamos educación de calidad a bajo costo en los niveles de **PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO**.



Realizamos uno de los premios literarios más importantes de **México y Guatemala**. Como cada año la presentación de los libros ganadores se realiza en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), en esta ocasión fueron: en cuento, Maria Yvonne Cárdenas de la Cd. de Mérida, Yucatán con **"Seres de la noche"** y en novela, Rogelio Pineda de la Cd. de México con **"Permite que tus huesos se curen a la luz"**. ¡Felicitaciones!

2

3

Promovemos la participación directa de los padres de familia en nuestras escuelas, siendo parte activa de la educación de sus hijos. Lo anterior gracias a nuestro programa **Factor 3** que permite la presencia de los papás en la escuela e incluso en las aulas.



Factor 3



Cada año los incrementos son menores a la inflación, pero además en nuestras aulas actualmente se preparan 5,292 alumnos que estudian con nosotros mediante algún beneficio de beca, ya sea por parte de la SEP o bien por parte de la propia institución. Lo anterior también nos distingue por ser una **Empresa Socialmente Responsable certificados por la WCB**.

4

CONOZCA NUESTRO MODELO EDUCATIVO EN:
www.sistemavalladolid.com

INSCRIPCIONES ABIERTAS



Tel. 01 800 506 5227 Ext. 117 o al correo



contacto.online@sistemavalladolid.com



Aguascalientes . Apodaca . Celaya . Chetumal . Chihuahua . Ciudad Juárez . Ciudad Obregón . Comalcalco . Culiacán . Durango . Fresnillo . Gómez Palacio . Guadalajara . Hermosillo . La Paz . León . Mazatlán . Mérida . Mexicali . Mochis . Monterrey . Morelia . Oaxaca . Pachuca . Querétaro . Saltillo . San Juan del Río . San Luis Potosí . Tampico . Tepic . Tijuana . Tlajomulco . Tonalá . Torreón . Tuxtla Gutiérrez . Veracruz . Zacatecas . Zapopan



TIEMPO DE
LECTURA

Gonvill
LIBRERÍAS



CUENTOS DE BUENAS NOCHES PARA NIÑAS REBELDES 2

Autor: FRANCESCA
CAVALLO Y ELENA FAVILLI
Editorial: PLANETA

«Este maravilloso libro les enseña a las niñas que pueden ser lo que quieren».

La nueva entrega del bestseller internacional que inspira a las niñas de todos los rincones del mundo a soñar en grande, aspirar a más y a luchar con fuerza. Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes 2 es una colección totalmente inédita de cuentos que celebran a más mujeres extraordinarias, como Rigoberta Menchú, Beyoncé, Lorena Ochoa, Celia Cruz, J.K. Rowling y más.



LA RAZÓN DE ESTAR CONTIGO (EL REGRESO A CASA)

Autor: W. BRUCE CAMERON
Editorial: ROCA EDITORIAL

Lucas Ray se queda totalmente fascinado cuando un adorable cachorro salta a sus brazos desde un edificio abandonado. A pesar de que en el departamento en el que vive con su madre no se aceptan perros, no puede resistir la tentación de llevarse a Bella a casa.

Bella y Lucas enseguida se convierten en almas gemelas, aunque ella no entienda la importancia de juegos como NO LADRAR. Pero cada vez es más complicado evitar que los vecinos descubran a Bella, por lo que Lucas tiene que llevársela al trabajo. Allí, Bella dará felicidad a quienes más la necesitan.

Pero Bella es capturada por Control de Animales, ya que los pitbulls no están permitidos en la ciudad, y Lucas tendrá que enviarla a un centro de protección hasta que se le ocurra cómo recuperarla. Bella, triste tras la separación, no tiene intenciones de esperar. Con más de 800 kilómetros de distancia entre ella y su alma gemela, emprenderá una aventura inolvidable que la llevará de regreso a casa.



FUEGO Y FURIA

Autor: MICHAEL WOLFF

Editorial: TEMAS DE HOY

Pocos libros pueden presumir haber puesto en peligro una carrera presidencial. Y solo uno puede decir que ha conseguido que un presidente de Estados Unidos tratara de parar su publicación, reaccionara de manera furibunda en Twitter y provocara, con todo ello, ventas de más de un millón de ejemplares en tres días, además de la publicación en treintena de países. Este es ese libro.



MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS SUPERIORES



LICENCIATURAS

- LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS
- LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS
- LICENCIATURA EN CONTADURÍA Y FINANZAS
- LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA Y COMUNICACIÓN
- LICENCIATURA EN DERECHO CON ENFOQUE EN JUICIOS ORALES
- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INGENIERÍAS

- INGENIERÍA EN MECATRÓNICA
- INGENIERÍA EN SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN
- INGENIERÍA INDUSTRIAL DIRECTIVA



Multiversidad Latinoamericana

Licenciaturas - Ingenierías - Posgrados

¡MUY PRONTO!

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID



Emprendimiento

Ajedrez

Robótica

¡AHORA CON MÁS CONTENIDOS!
3 NUEVAS MATERIAS:

PREESCOLAR - PRIMARIA - SECUNDARIA - PREPARATORIA

*Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

Oferta educativa

1. Inglés diariamente y materias en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan operativo anual
5. Departamento psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas

9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación de valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.

Síguenos



Gran apoyo al deporte,
arte y cultura



Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com



¿Quieres terminar tu bachillerato? Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$700 al mes, conoce el nuevo modelo online en:

www.multiversidad.com.mx