



Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

"LA REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO HA PASADO POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y NO POR LAS AULAS"

ENTREVISTA AL DR. MANUEL GIL ANTÓN

CINTHIA ESMERALDA CELIS GUERRERO

**LA EVALUACIÓN DOCENTE:
LOS MITOS Y REALIDADES
A SU ALREDEDOR**

FIDEL IBARRA LÓPEZ

**¿SON LAS ESCUELAS Y LA
FAMILIA LA SOLUCIÓN
FRENTE A LA CRISIS DE
VALORES QUE TENEMOS
EN MÉXICO?**

BERNARDO TRIMIÑO QUIALA

JESÚS JAVIER VIZCARRA BRITO

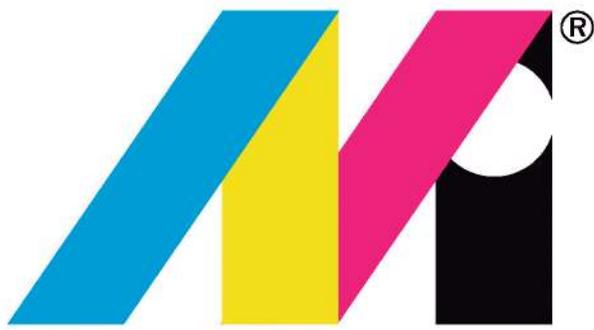
EBER ENRIQUE OROZCO GUILLÉN

**IMPACTOS DE LA
CIENCIA EN LA
EDUCACIÓN ESCOLAR:
SEGUNDA PARTE**



\$39.00 Exhibir hasta el 15 de diciembre de 2017





MANJARREZ IMPRESORES

 **Imprenta
TRADICIONAL**

 **Cajas
PLEGADIZAS**

 **SUBLIMACIÓN
en tela**

 **Manga
TERMOENCOGIBLE**

 **ETIQUETAS
en rollo autoadherible**

 **Impresión
DIGITAL**

 **Forma
CONTINUA
y Rollo Impreso**

 **Dato
VARIABLE**



Planta y Corporativo Culiacán

Tel. (667) 712 9557 con 10 líneas
Dr. J. Kumate Rodríguez No. 5420 Interior 3 y 4
Parque Industrial El Trébol, C.P. 80300 Culiacán, Sin.

Planta y Oficina Culiacán

Tel. (667) 715 1115 con 6 líneas
José Aguilar Barraza No. 126 Pte. Col. Jorge Almada
C.P. 80200 Culiacán, Sinaloa

Planta y Oficina Guadalajara

Tel. (33) 3627 7249
Prolongación 5 de Mayo No. 6850 Bodega 2
C.P. 45019 San Juan de Ocotán, Zapopan, Jalisco

Oficina Mazatlán

Tel. (669) 985 4765
Gutiérrez Nájera No. 600 A-1
Col. Centro C.P. 82000 Mazatlán, Sin.

Oficina Tijuana

Tel. (664) 623 2397
Blvd. Industrial No. 17515 Local B12 Plaza Amistad,
Col. Otay Constituyentes C.P. 22510 Tijuana, B.C.

Oficina Cd. Obregón

Tel. (644) 169 1929
California No. 238 Nte. Plaza Las Palmas
Local 17 C.P. 85000 C.d. Obregón, Sonora

Oficina La Paz

Tel. (612) 121 4160
Blvd. Forjadores y Priv. Tabachines No. 215 L-105
Col. Adolfo Ruiz Cortines C.P. 23040 La Paz, B.C.S.

 /manjarrezimpresores

 @manjarrezimpres

 @manjarrezimpresores

www.manjarrezimpresores.com.mx

Nuevo Leon!



**LOS SINALOENSES
SOMOS GRANDES,
SOMOS GANADORES,
SOMOS ORGULLOSAMENTE...**



SÍGUENOS



LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

“Enormes felicitaciones por ediciones tan extraordinarias”.

Samantha González

“¡Todo el equipo editorial realiza un trabajo excelente! He tenido la oportunidad de ver la última revista y toda su composición es realmente fácil de leer”.

Gonzalo Zatarain

“Considero que la revista está muy bien estructurada y muy bien presentada. Les felicito por tan buen trabajo”.

Juan Antonio Valdés



contacto@revistamultiversidad.com

“Muy acertadas las ideas y propósitos por parte de los colaboradores que escriben para la revista. Voy a compartirla con otros maestros ya que es un excelente referente para estos tiempos inciertos en temas educativos”.

David Zazueta

“Me satisface mucho el material con el que cuenta la revista, así como comentarles que me ayuda bastante dentro de mi centro de trabajo por el valioso contenido de la información”.

Raúl Godínez

“Excelente revista, soy maestra de grupo y me emociona la pasión con la que los colaboradores escriben sus aportaciones, me dan pautas para impulsar el trabajo colaborativo, motivando a mis estudiantes en obtener nuevos conocimientos”.

Ximena Astorga

“Es un gusto encontrarme con revistas de este tipo que son experiencias vividas dentro del salón de clases...encontrar tips para saber manejar situaciones con los alumnos y además poder conversar con los colegas de temas tan diversos y expresivos.”

Miguel Ángel Paredes

micmazatlan
 Mztintcenter
 mztintcenter



www.mazatlaninternationalcenter.com

*Sin importar el tamaño,
su evento lucirá Espectacular...*

El lugar ideal para encuentros, Académicos, Culturales, Sociales, Musicales, Deportivos Convenciones, Congresos, Foros, Ferias, Exposiciones, Etc. En un recinto Innovador, moderno y con tecnología de vanguardia que harán de su evento algo memorable.

Av. Del Delfín # 6303 Fracc. Marina Mazatlán,
C.P. 82103 Mazatlán Sinaloa México
Tel. (669) 989-60-60
info@mazatlanic.com

Editorial

Se ha convertido la Reforma Educativa en un lastre para los maestros? Es éste el sentir de un alto porcentaje de los mentores del país, pues en lugar de enfocar su atención en la adecuada preparación de las clases con el fin de lograr entre sus alumnos los conocimientos esperados, se preocupan más por prepararse para obtener resultados positivos en las evaluaciones que les realiza el INEE, quienes tienen ya varios años ejerciendo la labor docente, consideran que es incongruente que el resultado de una simple evaluación, demerite tanto tiempo y dedicación en pro de la niñez mexicana.

En páginas interiores de este número, aparece una entrevista al Doctor Manuel Gil Antón, que es una eminencia en educación y uno de los críticos más severos de la manera en que se ha llevado la Reforma Educativa por parte de las autoridades del país. Quienes critican o quienes apoyan la Reforma Educativa, tienen oportunidad de conocer el punto de vista de un especialista en el tema, ampliar sus conocimientos al respecto, y al final, sacar sus conclusiones.

Desde las antiguas culturas de Mesopotamia, pasando por los egipcios, griegos, romanos, y por supuesto, en las culturas prehispánicas de nuestro país, la importancia de la familia y la educación escolar ha sido pieza clave en el desarrollo de la sociedad. En los tiempos de hoy, escuela y familia siguen siendo consideradas parte esencial para el buen funcionamiento del engranaje social, sin embargo, poco se hace, no sólo para fortalecer, sino para crear las condiciones que permitan a la familia y a la escuela seguir formando individuos con la capacidad de vivir en sociedad. Fidel Ibarra López se plantea si son “las escuelas y la familia, la solución frente a la crisis de valores que tenemos en México”

El autor critica el poco interés de las autoridades por fomentar entre los jóvenes el conocimiento y práctica de los valores universales, pues estas mismas autoridades hacen uso de la prepotencia, de la corrupción, del enriquecimiento ilícito como su modus vivendi, ocasionando que muchos jóvenes estudiantes y buena parte de la sociedad, crean que sólo comportándose de esa manera, podrán triunfar en la vida, pues la honradez no los llevará a ninguna parte.

Leer a Milly Cohen, es encontrarse con una maestra totalmente comprometida con su profesión, que se preocupa y se ocupa en “hacer las cosas bien”, ella nos describe en forma clara, pero sobre todo en forma muy apasionada, lo que considera que debe ser un tutor, ese maestro que apoya a los estudiante inscritos en línea en una determinada universidad, ella da a conocer una ecuación muy simple: “a mayor compromiso de los profesores, mayor compromiso de los alumnos”. La maestra Cohen, también es tutora en línea y ella no concibe a un tutor falto de creatividad, sin conocimientos, incapaz de atravesar la pantalla, indiferente a los propósitos, a los objetivos que persigue el alumno, al contrario, los debe hacer suyos, si el alumno triunfa, el triunfo también es para él; si el alumno fracasa; buena parte de esa culpa corresponde al tutor, puesto que la autora dice que el maestro es trascendencia, ejemplo, reflejo y espejo de la realidad.



Multiversidad Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enríquez
Vicepresidenta

Emiliano Millán Herrera
Dirección General

Fabiola Gárate Guzmán
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Gárate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Jesús Salvador Landey Puga
Melina Gámez Rivas
Producción y Diseño

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral octubre a noviembre de 2017. Editor responsable: Emiliano Millán Herrera Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
01 800 506 52 27 Ext. 163
01 669 112 16 16 Ext.5

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgdl@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com



6

Impactos de la ciencia en la educación escolar: segunda parte.



42

“La reforma educativa en México ha pasado por los medios de comunicación y no por las aulas”.



14

Leer para vivir.



50

Hacer las cosas bien.



18

Emprendimiento ¿Motivación o educación?



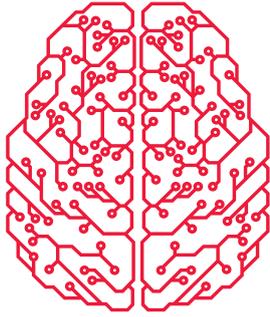
54

La evaluación docente: los mitos y realidades a su alrededor.



24

El juego como estrategia dinámica.



28

CONECTIVISMO: la teoría educativa del Siglo XXI.



34

Ocio conveniente.



36

¿Son las escuelas y la familia la solución frente a la crisis de valores que tenemos en México?



60

Paisajes de futuro sobre la educación superior, una aproximación prospectiva.



66

Aula inteligente Siglo XXI.



70

LECTURA Y ESCRITURA: dos procesos en uno.



76

¡Basta, no más tareas escolares para hacer en casa!

Contenido

IMPACTOS DE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

UNA MIRADA DESDE LA CONTEMPORANEIDAD.

SEGUNDA PARTE

Bernardo Trimiño Quiala
Jesús Javier Vizcarra Brito
Eber Enrique Orozco Guillén



En la edición anterior compartimos con nuestros lectores que dada la complejidad y amplitud de este tema, era necesario analizarlo en dos números consecutivos de esta prestigiosa revista.

En el primero de estos artículos se demostró con argumentos concretos, cómo la Filosofía y la Psicología impactan a la educación escolar; en el actual número, el análisis se concentrará en los impactos generados por las Ciencias Naturales, las Neurociencias, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la Arquitectura y la Sociología.

Antes de realizar el acercamiento a los mencionados impactos, es importante recordar que los vínculos entre la educación escolar y la ciencia son bilaterales y crecientes; por lo cual, el objetivo de este artículo se centra en argumentar cómo están impactando diferentes ramas de la ciencia a la educación escolar contemporánea.

Seguidamente se presentan, de manera sintética, algunos de estos impactos.

IMPACTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

Los nuevos descubrimientos en el campo de las Ciencias Naturales (Física, Química y Biología) están condicionando profundos cambios sociales, económicos y culturales en todo el mundo; por ende, la educación escolar no puede escapar a esta realidad.

Las Ciencias Naturales son esenciales para el aprendizaje de muchos procesos y fenómenos de la realidad, muchos de los cuales despiertan la curiosidad y motivación de los alumnos por su estudio; de ahí que el carácter eminentemente práctico de estas ciencias se acentuará en el futuro como demanda del alumnado. Estas ciencias son esenciales para el desarrollo de la personalidad y contribuyen decisivamente al fortalecimiento de la concepción científica del mundo, al desarrollo de la educación para la salud y sexual, así como a la formación de importantes valores; entre ellos, el amor a la naturaleza.

Al valorar los impactos específicos de la Física, a la educación escolar y especialmente a la Pedagogía, salta a la vista el brillante ejemplo que brinda esta ciencia natural al desarrollo del pensamiento científico-teórico; al respecto, las teorías y cuadros científicos que los físicos han desarrollado, pueden servir de guía para que la Pedagogía consolide su cuadro teórico (conceptos, principios, leyes y teorías integradas), lo cual fortalecería el carácter científico de la educación escolar contemporánea.

Hacia el futuro el desarrollo de la Física impactará no sólo al campo teórico de la educación, sino que será esencial para elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje; tal es el caso de los progresos en la óptica, los cuales propician el desarrollo de equipos capaces de ser implantados en personas débiles visuales,

facilitando la incorporación activa de dichas personas a cualquier proceso escolar; de igual manera, ocurrirá con los implantes auditivos para aquéllos con problemas de audición, estos adelantos consolidarán el principio de igualdad de oportunidades en la educación escolar (ANUIES. 1999).

Entre las investigaciones físicas que impactarán radicalmente a la educación escolar se encuentran: el análisis detallado de la estructura de las neuronas, el estudio de la transmisión de información en forma de impulsos eléctricos entre las neuronas; los procesos energéticos vinculados con el sueño y sus influencias en el aprendizaje; así como los estudios acerca del comportamiento y el aprendizaje de los seres humanos en el espacio extraterrestre.

En el caso de la Química, se considera como la ciencia natural que tiende un puente en el conocimiento científico entre la Física y la Biología. En los próximos decenios los químicos harán importantes contribuciones a la educación escolar; entre las más importantes se encuentra el estudio del metabolismo humano para predecir y controlar su influencia en el aprendizaje escolar. También investigan lo relacionado con la composición química de los neurotransmisores vinculados a los procesos de atención en clases.

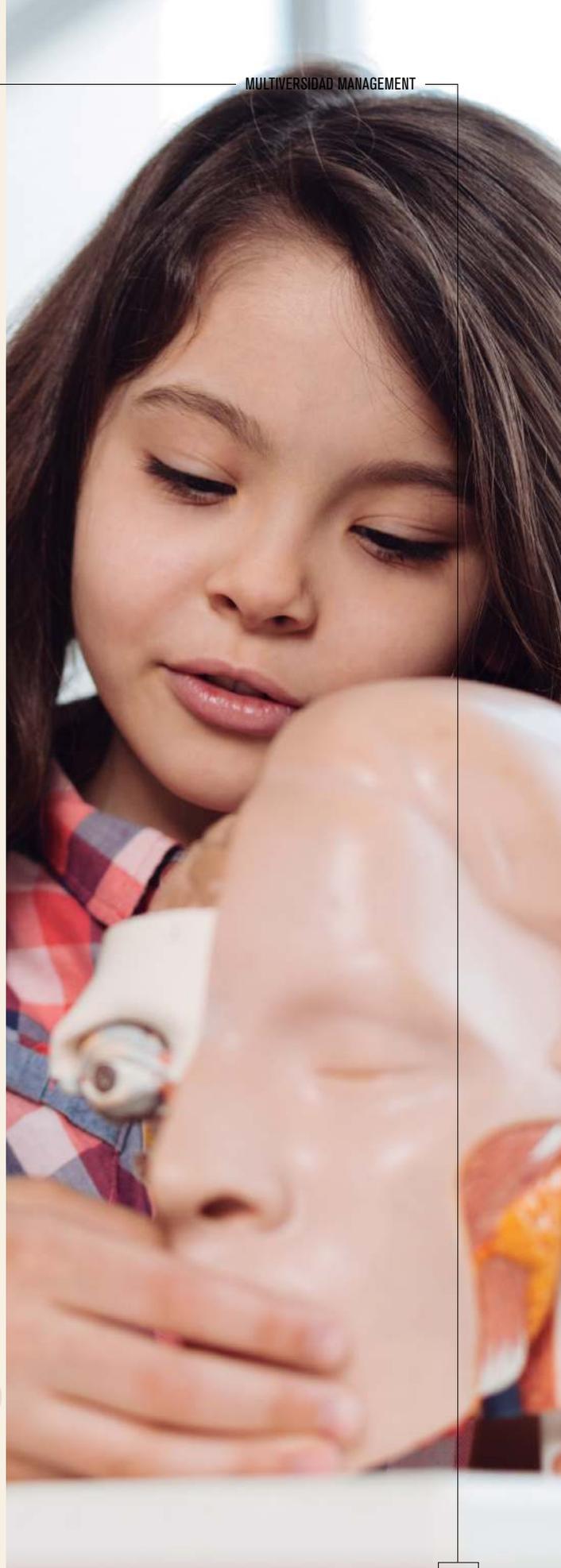
Al respecto, hoy se conoce que neurotransmisores como las catecolaminas dopamina y norepinefrina participan en los procesos de atención, concentración y funciones asociadas con aspectos cognitivos como la motivación y memoria. Investigaciones químicas demuestran que procesos como la hiperactividad y el déficit de atención, se deben a deficiencias de los neurotransmisores dopamina y norepinefrina en diferentes áreas del cerebro, aunque también pueden incidir factores ambientales.

Es por ello que el conocimiento químico acerca de los neurotransmisores permitirá que muchos trastornos vinculados con el aprendizaje se analicen de manera interdisciplinaria; incluso, que tengan tratamientos integrales, lo que transformará radicalmente los actuales enfoques educativos acerca de dichos trastornos.

Respecto a la Biología, es probablemente una de las ramas de la ciencia que mayores aportes realizará a la educación escolar, teniendo en cuenta que estudia el origen, desarrollo y evolución de los seres vivos; entre ellos, la especie humana. Esta ciencia natural impactará decisivamente procesos como el aprendizaje, la higiene escolar, la educación para la salud y la educación ambiental.

Con la presentación del genoma humano en abril de 2003, el conocimiento acerca de nuestra especie se desplazó al asombroso mundo de la Genética, este descubrimiento permitió trazar un mapa de las localizaciones específicas de genes y determinar su secuencia de nucleótidos; esta información está permitiendo conocer las bases moleculares de muchas enfermedades relacionadas con la educación y el comportamiento humano; tal es el caso del autismo, por lo cual se espera que en el futuro, muchos de los enfoques educativos acerca del tratamiento de estos males se perfeccionen (Villego, 1996).

Algo semejante ocurrirá con los procesos de crecimiento y desarrollo de los alumnos y alumnas, los que transcurren, en gran medida, en las escuelas; de ahí, el reconocimiento que adquiere actualmente la higiene escolar, la cual contribuirá a la transformación radical del funcionamiento de las instituciones escolares en función de satisfacer las necesidades y demandas del alumnado contemporáneo.



La higiene escolar está permitiendo estudiar la cantidad de horas óptimas para la permanencia de los alumnos en la escuela, con el objetivo de garantizar un mayor rendimiento en el aprendizaje y favorecer una atención integral a los alumnos. Uno de los aspectos básicos que analiza la higiene escolar es en referente a los horarios docentes, los que hoy se debaten entre los defensores de una sesión de clases y los que destacan la importancia de la jornada escolar continua.

En este caso, las investigaciones biológicas realizarán importantes aportaciones en áreas como: el rendimiento escolar, según las edades y el nivel de desarrollo de los alumnos; el tiempo que puede permanecer una persona con un nivel de concentración elevado, y los tiempos de descanso que requiere; a lo anterior se suma el hecho, de que pueden aportar luces a la controversia en relación con los horarios docentes y clarificar la cantidad óptima de actividades que los alumnos pueden permanecer realizando en una sesión escolar, o en una determinada evaluación.

Otro de los aspectos vinculados con la higiene escolar es el relacionado con la autonomía de los alumnos, la que aumentará hacia el futuro, de ahí que los alumnos serán menos dirigidos por sus profesores, con los que mantendrán una relación más horizontal, con una mezcla de aprendizajes formales e informales, siempre vinculados con la vida cotidiana del alumnado.

La Biología también facilitará el fortalecimiento de la educación para la salud y sexual; así como la educación ambiental, aportando los datos relacionados con estudios acerca del comportamiento humano, el consu-

mo de sustancias tóxicas, el embarazo en la adolescencia, el desarrollo sostenible; por lo cual, contribuirá a la sensibilización de los alumnos por estos temas, tratando de evitar que se conviertan en consumidores compulsivos y puedan aprender la importancia de reciclar, de ahorrar recursos, de proteger la salud y de cuidar el medio ambiente. Estos contenidos forman o formarán parte del diseño curricular de muchos sistemas educativos.

IMPACTOS DE LAS NEUROCIENCIAS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

La contemporaneidad está basada en la necesidad de desarrollar el potencial máximo de cada persona. En este sentido, en las Neurociencias se están desentrañando los enigmas del cerebro, y explicando cuál es su fisiología, mediante el empleo creciente de herramientas y técnicas no invasivas, utilizadas para medir la función de las estructuras cognitivas humanas durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Estos descubrimientos son y serán de una magnitud tal para la educación escolar, que es difícil aventurarnos en plantear hasta dónde se podrá llegar; lo que sabemos hoy es que estos estudios ya penetran las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y otras funciones del cerebro; lo que transformará radicalmente la manera de hacer a nivel escolar.

Con las Neurociencias se ha conocido, que no obstante sus semejanzas, cada cerebro es único e irrepetible, que al procesar información y emitir respuestas, el cerebro utiliza mecanismos conscientes y no conscientes, que la emociones moldean el funcionamiento cerebral y que cada persona aprende mediante vías diferentes y





métodos propios. De ahí la importancia de no absolutizar ningún método didáctico o estrategia educativa, ya que pueden ser de utilidad para algunos, pero no necesariamente lo serán para todos, lo que destaca la necesidad de diversificar y personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior influirá en la concepción de programas curriculares diseñados para necesidades muy específicas del aprendizaje de los alumnos; y se dirá adiós, a la estandarización curricular y educativa.

Las Neurociencias destacan además, el papel que desempeñan la música, el arte y la visualización de imágenes en el aprendizaje; hoy se reconoce que estimulan un sinnúmero de neuronas y procesos mentales, lo cual activa el desarrollo de capacidades cognitivas, de habilidades intelectuales y emocionales. Con estos impactos se reconoce la importancia de utilizar la música y el arte como activadores del aprendizaje escolar. (Barnett, 2002)

A todo lo mencionado se suma que los seres humanos no estamos dotados solamente del aprendizaje consciente; las Neurociencias comienzan a desentrañar los misterios del inconsciente; algunos investigadores lo han catalogado como una maravillosa conquista y un gran adelanto en el "estudio de la mente" (Rodríguez y Bermúdez, 2000, p 269).

En relación con otros impactos de las Neurociencias en la educación, varios investigadores (Bär, 2006; Ansari y Coch, 2011) han demostrado que aspectos como: la estimulación cognitiva temprana, incrementan la capacidad

de aprendizaje en los seres humanos. Por lo que comienzan a revisarse los currículos de Preescolar y la Primaria, ya que están resultando obsoletos a las posibilidades cognitivas que actualmente demuestran las niñas y niños.

Las investigaciones neurocientíficas han permitido determinar que el cerebro ha evolucionado para responder a millones de estímulos, por lo que necesita de la variedad de actividades, se ha estudiado que los niños que pasan horas haciendo la misma actividad, aprenden menos que los niños que hacen diferentes actividades. Lo expresado demandará que en las clases se empleen una mayor cantidad de estrategias multisensoriales, diferentes medios de enseñanza y varios métodos didácticos.

Por último, en esta breve síntesis, las Neurociencias están demostrando que el cerebro se concentra en una determinada actividad, pero solamente por un tiempo específico, luego necesita de otros estímulos; por lo que los recesos, los cambios breves de actividad, el juego o la música, se incrementarán en la educación escolar, para mantener la concentración y facilitar el aprendizaje.

IMPACTOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

Actualmente, las tecnologías de la información y las comunicaciones transforman toda la vida a escala planetaria, en el caso de la educación escolar, es muy significativo el hecho de que están comenzando a transformar la didáctica de la pregunta en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

ya que por vez primera en la historia educativa, los alumnos están compartiendo las mismas fuentes de información y conocimiento que sus docentes; por ende, los educadores se ven impulsados, como nunca antes, a romper el tradicionalismo de la pregunta reproductiva, porque los alumnos están enfocando sus aprendizajes en las nuevas potencialidades y posibilidades que les aportan el Internet y el intercambio virtual de conocimientos (Siemens, 2005).

Otro de los impactos de las tecnologías será la educación online, en la actualidad el proceso educativo ha pasado de lo presencial a lo virtual; lo cual ha permitido descentralizar este proceso, masificarlo y eliminar barreras como la movilidad. Esta es una educación centrada en el estudiante y basada en un aprendizaje que se mueve entre el colaborativo y el autónomo. Hacia el futuro, se piensa que las personas tendrán menor disposición de tiempo, ya que realizarán varias actividades de manera conjunta, por eso la educación online se consolidará en mayor medida en los próximos años, ya que la flexibilidad temporal y curricular constituye una fortaleza muy apreciada por el alumnado que accede a esta modalidad educativa.

La realidad aumentada es otra de las tecnologías que transformará radicalmente a la educación escolar, ésta posibilita por medio de construcciones digitales que los alumnos tengan una visión que complementa al mundo real. Su aplicación es cada vez más extendida, ya que propicia experiencias interactivas en ambientes seguros, lo cual mejora la percepción del alumnado acerca de diversos procesos y fenómenos de la realidad, facilitando el aprendizaje de manera creativa y motivante.

También resulta importante reconocer la validez de los cursos masivos abiertos en línea (MOOC – Massive Online Open Course) como espacios en Internet que

permiten acceder a contenidos educativos de alta calidad las 24 horas del día, lo cual constituye un hito en la educación contemporánea. Hacia el futuro estos cursos tendrán un gran impacto en la educación escolar, facilitando que personas muy distantes geográficamente puedan compartir conocimientos en tiempo real, lo que multiplicará los conocimientos a escala global (Siemens, 2005).

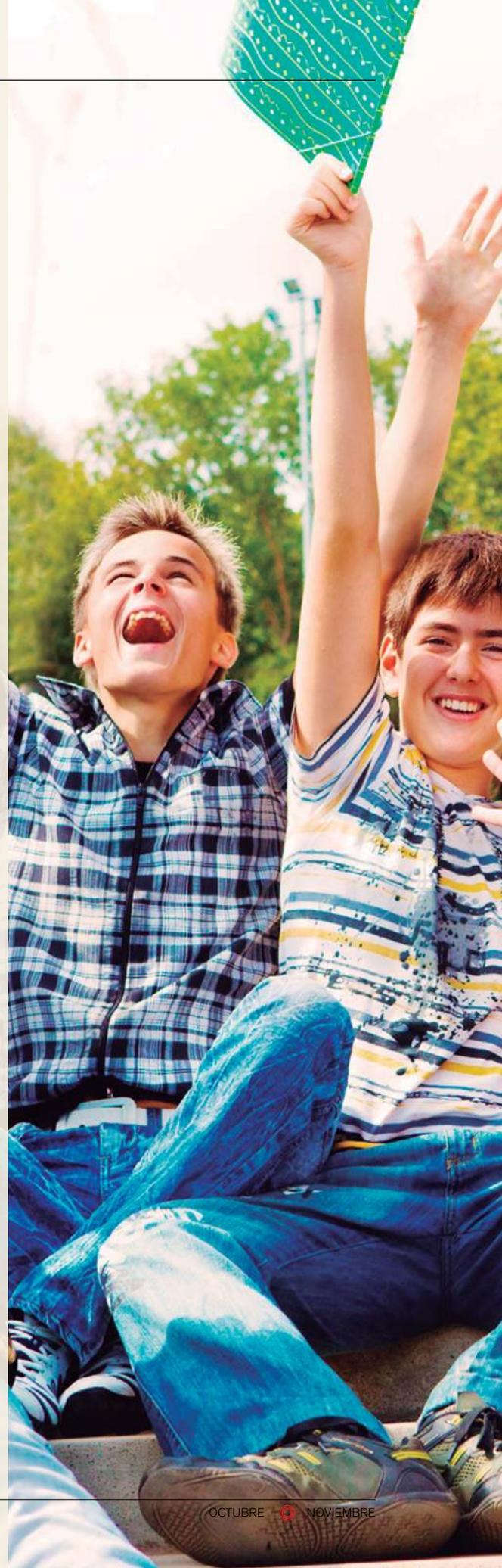
Por último, es trascendental resaltar los impactos que comienza a tener la Robótica, como parte de la Mecatrónica, en la educación escolar; esta novedosa rama científica se está incorporando al currículo de estudio de muchas escuelas; en este sentido, se está promoviendo el aprendizaje interdisciplinario, la creatividad, el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas; también fortalece el desarrollo de valores, mejora las relaciones interpersonales y fomenta el trabajo cooperado.

Esta rama científica también facilita el desarrollo de conocimientos vinculados con diferentes disciplinas, entre ellas: la Mecánica, la Física, la Matemática, la Geometría, la Programación informática, entre otras. La Robótica constituye hoy una de las ramas de la ciencia más necesaria en función de preparar a los alumnos para un futuro, en el cual los robots desempeñarán un rol sustantivo.

IMPACTOS DE LA ARQUITECTURA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

La Arquitectura moderna edifica en base a determinados estándares que reconocen la importancia de vincular las personas con los espacios abiertos y las áreas verdes; es decir, las nuevas construcciones deben declarar el impacto ambiental que generan. Esta tendencia ya está llegando a las construcciones de instalaciones escolares.

Los arquitectos, en unión con psicólogos y pedagogos, ya declaran que las escuelas deberán contar con estos espacios abiertos, que permitan compartir el



aprendizaje fuera de las aulas; los alumnos están otorgando preferencia al intercambio de opiniones en lugares sociales o en contacto con la naturaleza (ANUIES, 1999).

El interior de las aulas también cambiará su disposición, en vez de concebirse aulas, talleres y laboratorios, cada aula funcionará como taller y laboratorio al mismo tiempo. Desde la Arquitectura se plantean un principio básico que se impondrá hacia el futuro; y es que hasta el momento las escuelas han sido diseñadas en función del personal docente; sin embargo, la tendencia futura será diseñar escuelas para satisfacer las necesidades, las expectativas y los estados de bienestar del alumnado.

IMPACTOS DE LA SOCIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

La esencia de cualquier sociedad ha sido y será el permanente cambio, por ende la educación escolar no puede permanecer al margen de esta realidad, de ahí la importancia de que evolucione a la par de la sociedad. Es por ello que ya se percibe la tendencia de que las escuelas sean instituciones abiertas a su entorno, para que se nutran de las mejores tradiciones formativas del contexto, a la vez que contribuirán a transmitir estos valores a las nuevas generaciones, las que tendrán la responsabilidad de desarrollar la herencia cultural comunitaria. En este sentido, una escuela que no permita la participación activa de la familia y otros actores comunitarios en su proceso educativo, es una institución que pertenece a un pasado al cual ya no se retornará.

La Sociología también destaca la llamada educación definida por el contexto; es decir, que el currículo escolar se modifique, en correspondencia con las realidades de cada comunidad. Es por ello que ya se habla de la conformación del diseño curricular escolar en base a tres tipos de currículos integrados entre sí:

•**Currículo base**, integrado por un núcleo básico de conocien-

tos comunes que se imparten en todas las escuelas; le corresponde aproximadamente un 60% del diseño curricular total.

•**Currículo propio**, conformado por contenidos propios de cada escuela, que aporta el personal docente, en correspondencia con el diagnóstico del alumnado y la realidad comunitaria; le corresponde aproximadamente un 30% del diseño curricular total.

•**Currículo optativo**, conformado por contenidos que desean aprender los alumnos, por lo cual, son ellos los que proponen a sus docentes qué desean aprender y compartir en clases, este contenido es incorporado por los docentes al proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las necesidades cognitivas de los alumnos; le corresponde aproximadamente un 10% del diseño curricular total.

Hacia el futuro, se plantean dos tendencias en cuanto al diseño curricular, la primera considera que el currículo escolar se conformará en su totalidad de la forma anteriormente destacada (currículo base, propio y optativo), sus promotores aseguran que aunque hoy parece muy complejo, a mediano plazo será una necesidad que asumirán todas las instituciones educativas, ya que ninguna escuela se parece a otra, todas se encuentran en un contexto social diferente, y con un alumnado cada vez más diversificado desde los puntos de vista cultural y personal.

La segunda tendencia, ya puesta en práctica en algunos países, tal es el caso de Finlandia; plantea que la actual concepción curricular por asignatura es mecanicista, reduccionista y fragmenta la realidad; por lo tanto, mutila el aprendizaje ya que los conocimientos no pueden ser aplicados consecuentemente en la práctica. En su lugar proponen una concepción curricular basadas en áreas de aprendizaje y proyectos educativos, en los cuales los alumnos aprenden de manera interdisci-

plinaria, colectiva y analizando los procesos y fenómenos tal y como se manifiestan en la realidad (Barnett, 2002).

En ambos casos, constituyen revolucionarias concepciones curriculares que están por validar aún; sin embargo, ya muchos profesionales de la educación analizan con detalles estas propuestas, para valorar su posible puesta en práctica y generalización en otros contextos educativos.

También de gran impacto, será la llamada educación empresarial, es decir el sector empresarial y productivo está teniendo gran influencia en el sector educativo, es por ello que la educación escolar está asumiendo nuevos conceptos vinculados con los perfiles de diferentes empresas.

Por lo tanto, ya es común que la educación escolar incluya novedosos conceptos como: "competencias laborales" y los "talleres o cursos de profesionalización", dentro del currículo escolar, donde los alumnos concluyen la Secundaria o la Preparatoria con una certificación que los habilita para el desempeño laboral en un área técnica específica. Hacia el futuro es muy posible un mayor acercamiento entre el sector empresarial y el educativo, buscando la integración de estrategias para la formación de alumnos con cualidades y competencias específicas para desempeñar determinados puestos laborales (Morin, 1999).

Además de los talleres y cursos de profesionalización, la educación empresarial está influyendo en la incorporación de nuevas asignaturas al currículo escolar, como es el caso del emprendimiento, proceso que constituye toda una novedad en la educación escolar y que garantiza el fortalecimiento de la creatividad, la generación de nuevas ideas y la capacidad de atreverse a solucionar problemas de la vida.

La concepción curricular de esta asignatura reafirma el principio social de que ser emprendedor no es solamente desarrollar los conocimientos y la capacidad para crear una empresa; sino tener la iniciativa para acometer cualquier obra, ser perseve-





rante en el cumplimiento de los objetivos propuestos, desarrollar la actitud para generar nuevos proyectos y concretarlos. En este sentido, el emprendimiento propiciará la atención diferenciada al talento de cada alumno, por lo que marcará un hito en la educación escolar contemporánea.

Hasta aquí, este breve panorama acerca de cómo impacta e impactará la ciencia contemporánea a la educación escolar. Para concluir es importante identificar que los retos y desafíos que tiene el personal docente son enormes, teniendo en cuenta el impetuoso ritmo que la ciencia contemporánea le impone a la educación escolar; de ahí la necesidad de repensar y actualizar los procesos de formación y capacitación de los profesionales de la educación.

Pero lo anterior no basta, ya que persiste la brecha en los educadores, entre su formación, motivación, remuneración y reconocimiento social; muchos de

los modelos educativos actuales ofrecen ya poco margen para continuar siendo viables; se necesita integrar orgánicamente la selección exigente para la profesión docente, con una formación inicial de calidad, a lo que se debe unir la formación continua, así como perspectivas de vida más dignas y atractivas.

Solamente así, con esta sinergia de aspectos tan complejos, es que se hará posible que la educación escolar sobreviva en la sociedad del conocimiento y contribuya al desarrollo de personas portadoras de los conocimientos esenciales para que actúen con responsabilidad generacional; o en su lugar, fracasen en su bella e imprescindible misión de educar al alumnado en los mejores valores que caracterizan a los seres humanos.

De tal magnitud son los retos de la educación escolar contemporánea y de los educadores frente a la ciencia; existe solamente un camino, enfrentarlos. 🚩

Bernardo Trimiño Quiala.

Licenciado en Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Forma parte del Centro de Investigación e Innovación Educativa de SEV.

Jesús Javier Vizcarra Brito.

Doctor en Pedagogía y Director Corporativo Académico de Sistema Educativo Valladolid. Forma parte del Centro de Investigación e Innovación Educativa de SEV.

Eber Enrique Orozco Guillén.

Licenciado en Física por la Universidad de los Andes, Venezuela. Tiene Maestría y Doctorado en Ciencias por el Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y forma parte del Centro de Investigación e Innovación Educativa de SEV.

Bibliografía:

ANUIES (1999): *“La educación superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.

Morin, E. (1999): *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*, UNESCO, París, Francia.

Rodríguez, M. & Bermúdez, R. (2000): *“Sobre el problema fundamental de la Psicología”*. Revista Cubana de Psicología Vol. 17, No. 3. Pág 266 – 269

Barnett, R. (2002): *“Claves para entender la universidad, en una era de supercomplejidad”*. Ediciones Pomares, Girona, p. 141-148.

Siemens, G. (2005): *“Conectivismo. Una teoría de la enseñanza para la era digital”*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.

Bär, N. (2006): *“Lo peor para el cerebro es el aburrimiento”*. Diálogo periodístico con Marsel Mesulam. URL: http://www.lanacion.com.ar/cienciasalud/nota.asp?nota_id=790055&origen=premium.

Ansari, D., Coch, D. & De Smedt, B. (2011): *“Connecting Education and Cognitive Neuroscience: Where will the journey take us?”* Educational Philosophy and Theory, Vol. 43, No. 1-2.

LEER PARA VIVIR

Andrea Berrelleza Altamirano



¿Qué implica leer? Leer no solo es poner en práctica una de las cuatro habilidades del lenguaje que, solo como humanos, desarrollamos; leer es una actividad llenadora: nos llena de palabras nuevas, nos llena de nombres, nos llena de lugares, nos llena de risas, nos llena de lágrimas, nos llena de conocimientos y de culturas iguales y distintas a la nuestra.

Hay por ahí en Internet algunos memes que fingen provenir de las librerías Gandhi, que dicen algo así como: *Leer evitará que...* y le agregan algo que la gente que no lee, hace o dice. Lo chistoso del meme es que esas frases que se le agregan terminan siendo cosas reales que suceden en la cotidianidad de nuestros días, lo que indica, entonces, que hay demasiada gente que no lee.

Cuando leemos, entramos a un proceso de metamorfosis; hagan de cuenta que somos como orugas que, al hacer un capullo de libros y letras, luego de pasar un tiempo sumergidos ahí, nos transforma en una mariposa que, por sus alas de conocimiento, se vuelve libre.

Es un proceso que, claro, no se da de un día a otro, sino que va completándose a través de los días y a medida que más leamos. La lectura propone una apertura mental extraordinaria que no nos permitirá asustarnos por las cosas que consideramos diferentes (desde una perspectiva cultural); al contrario, las diferencias siempre serán respetadas, porque el conocimiento nos mantendrá siempre un paso adelante.

Como las pequeñas orugas, nosotros sin leer, somos iguales de inde-

fenso. El mundo sería un lugar pequeño si fuéramos dioses (que es lo que muchos creen), pero en realidad es un lugar increíblemente grande con un contenido casi interminable para el que una vida no alcanzará para entenderlo todo. Y todo se trata de sobrevivir, ¿cómo? ¡Leyendo!

La supervivencia siempre será el reto de todos los días y nuestra única arma, amigos, no es el dinero, es el conocimiento. Si bien, con dinero podemos conseguir muchas cosas, con conocimiento, también... y el dinero no compra el conocimiento. ¿Sobrevivir a qué? Al mundo, porque conocer es tener control sobre nuestro contexto y es saber cuáles estrategias utilizaremos para combatir y para mantenernos vivos, como pequeñas orugas, en este mundo de fuertes y débiles.



Y respaldándonos con un montón de libros (que no sean de superación personal tipo Carlos Cuauhtémoc Sánchez o Prem Dayal), podemos entrar en un estado de transformación que nos dará la libertad. ¿Y quién no quisiera ser libre?

El conocimiento verdadero es poder, es sobrevivir, es libertad, vasta y pura libertad. Y la mejor manera de obtenerlo, es a través de la lectura, la lectura, por ejemplo, de *Diálogos o Ficciones*. Y lo mejor: los niños no están vetados de la lectura.

Claro, no significa que hay que inmiscuirlos a este hábito de sobrevivir diariamente mediante Platón o Borges, eso sería, más que animarlos, repelerlos. Para nuestras pequeñas oruguitas que apenas van naciendo y/o se encuentran en un estado de completa vulnerabilidad, existen lecturas hechas especialmente para

ellos. Es cierto que no son aquéllas que los harán pensar en filosofías de vida y que los harán pasar por crisis existenciales que los hagan preguntarse para qué están en este mundo, pero son lecturas agradables que comenzarán a despertarles intereses, así como conocer otros nuevos.

Los libros que son los aptos para ellos, con los que harán su capullito para empezar su metamorfosis, contienen elementos que les ayudarán para ir formándose como persona. Porque la metamorfosis que ofrece la lectura eso es: una transformación de humano a persona. Y entre más pequeñas sean las orugas para comenzar ese cambio, más fácil será para ellos sobrevivir... porque cuando alguien ya es viejo, es difícil que sus hábitos cambien, tiene que haber una fuerza de voluntad más grande que la que un niño debe emplear.

La literatura infantil es la herramienta que utilizaremos para convencer a los niños a querer leer, a desear aprender y, por ende, a sobrevivir por pura naturaleza. Entonces, si esto ya no solo es para mantener a los niños quietos o entretenidos con algo, podemos decir que la literatura infantil, como arma para la supervivencia (una que el niño pondrá en práctica cuando crezca), se vuelve necesidad.

Habremos de saber que sumergir a los niños en este campo no solo es darles un libro y a ver cómo ellos lo usan, sino enseñarles a usarlo, enseñarles de una manera que a ellos les resulte atractiva para que después, por sí solos, pidan que se les cuente un cuento antes de dormir, o al despertar, o cuando están aburridos; que sepan que la lectura es un viaje al mundo, es una excursión a un lugar

"Cuando leemos, entramos en un proceso de metamorfosis; somos como orugas dentro de un capullo de libros y letras, luego de pasar un tiempo, nos transforma en una mariposa que, por sus alas de conocimiento, se vuelve libre."



en el que nunca han estado y que solo existe en su imaginación. Y que nosotros, como orugas adultas, debemos hallar la manera de cómo atraerlos, cómo convencerlos que éste es el camino que los llevará a la verdad, la verdad de la realidad, la verdad de los sentimientos, la verdad de los hechos, la verdad del mundo.

También, habremos de considerar otros elementos como parte de la literatura infantil, porque no solamente los cuentos para niños es lo único que existe para envolverlos en este apasionante hábito, la literatura infantil también se puede encontrar en poemas infantiles, y en otros no tan infantiles pero que pueden tener un contenido comprensible y bueno para los niños; además de canciones y coplas tradicionales infantiles, y también las canciones nuevas ¿por qué no? La música y las letras son mensajeras de cultura, mensajes que traspasan las fronteras y llegan a diferentes destinos con el fin de ser enseñados.

Los humanos pueden vivir siendo humanos toda su vida, criar a los niños de esa manera y ser, incluso, personas de bien, sin tener que leer. Pero siempre queda un vacío, siempre queda una necesidad que no ha sido llenada, siempre queda un espacio que hay que cubrir con libros, con música, con poemas. Es un espacio que tenemos reservado desde nuestro nacimiento, y si no se llena, es como dejar suelta una parte de nuestro rompecabezas que, a su vez, son muchas piececitas más. Es válido y se puede vivir siendo una oruga toda la vida, pero ser una mariposa nos da cierta altura, cierta ventaja, cierto estatus y la vista es mejor desde arriba, ¿qué no? 🦋

Andrea Berrelleza Altamirano.

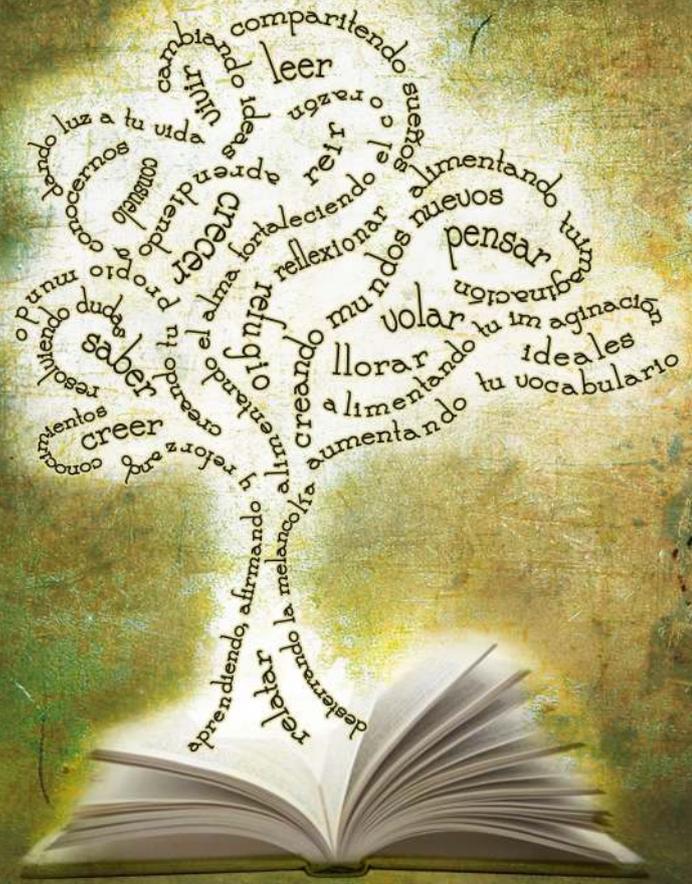
Integrante del Taller de Redacción Libre y Creativa de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

"Se puede vivir siendo una oruga toda la vida, pero ser una mariposa nos da cierta altura, cierta ventaja, cierto estatus y la vista es mejor desde arriba."

¿qué no?



Dando vida a tu imaginación



OCTUBRE NOVIEMBRE



edicioneshorson@sistemavalladolid.com

Emprendimiento

¿Motivación o educación?

Enrique Espinoza Ordóñez



En México, en los últimos años, diversos tipos de escuelas tanto públicas como privadas han incorporado a sus estudiantes la cultura del emprendedor.

Para algunos es una fiesta anual donde a través de un proyecto se organizan equipos de trabajo con la intención primaria de que sus integrantes aprendan a trabajar colaborativamente. Esta es una de las fases que la dinámica de grupos no ha podido superar, no porque haya fracasado, sino porque los grupos de trabajo que se forman, ya sea por iniciativa y control de los profesores o con la dinámica de la libertad de elección por parte de los mismos alumnos del grupo, a pesar de las reglas generalmente quedaban en una división del trabajo que finalmente fragmentaba los contenidos de aprendizaje y cada participante realizaba solo una pequeña parte del trabajo. Actualmente mediante la aplicación del método de proyectos, el trabajo colaborativo es la base de la organización y todos los integrantes del equipo tienen la mis-

ma responsabilidad y compromiso de conocer cada detalle de la investigación o los pasos completos del proceso.

Lo verdaderamente importante de este tipo de trabajo escolar que en muchas instituciones inicia con los niños de tercer grado de Primaria y con ellos organizan diversos eventos que van desde una exposición y muestra de los trabajos realizados hasta verdaderas ferias del emprendimiento.

Es que se trata de una actividad enriquecedora que motiva a los estudiantes a aprender de una manera diferente ya que en muchos casos constituyen verdaderas cooperativas.

Seleccionan muy cuidadosamente los productos que van a fabricar cuidando de ser innovadores y muy creativos tanto en el proceso mismo de manufactura como en la presentación de su producto final.

El ciclo escolar inicia con una clase especial donde los pequeños de la educación Primaria tienen sus primeros contactos con la economía tanto familiar como la de cualquier pequeña

empresa o negocio, involucrando su interés en la observación y exploración. Algunos niños tienen la ventaja de que sus familiares son emprendedores y manejan sus propios negocios y de ahí obtienen la información básica para desarrollar sus propios proyectos, en la mayoría de los casos, los niños y jóvenes solo conocen la forma de organización de sus padres y familiares que viven en un contexto de trabajadores y profesionistas que producen para una empresa o son asalariados de un despacho de servicios.

Los hijos de los comerciantes tienen experiencias verdaderamente notables ya que desarrollan desde pequeños, habilidades propias del negocio de sus padres en donde toda la familia participa.

Al desarrollar su proyecto de emprendimiento, ponen en práctica su propia iniciativa, la creatividad, responsabilidad, capacidad de toma de decisiones, flexibilidad y persistencia por lograr algo que ellos mismos ven cómo se va desarrollando y toma forma en cuanto experimentan cada fase de su



proyecto.

Juntos aprenden a investigar, a aprovechar los recursos que tienen a su alcance, a utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y nuevamente reitero una de las mejores cualidades que los equipos de trabajo van desarrollando de manera muy importante, trabajan la cooperación y solidaridad además de profundizar en el conocimiento de lo que emprenden sin dejar de lado el respeto a la naturaleza y a su propio entorno, por supuesto mediante un trabajo en equipo basado en la colaboración.

Este modelo de gestión en las escuelas de educación básica, media y media superior es un modelo cooperativo que pretende establecer un tipo de gestión democrático y participativo, reforzando valores como la responsabilidad social. Además es el momento ideal para que los niños, niñas y jóvenes aprendan la mejor manera de administrar su dinero y las ventajas de conocer las diferentes partes con que se constituye una empresa, el valor del dinero

y la responsabilidad de comprar solo lo necesario sin caer en un exagerado consumo.

Las eternas preguntas de niños y jóvenes en el aprendizaje de las ciencias cuando cuestionan a los docentes de Matemáticas, Física o de otra disciplina donde el cálculo, la reflexión, aplicar razonamiento lógico, observar y experimentar sobre los fenómenos de la naturaleza significan una tarea difícil de comprender, ¿para qué me va a servir resolver un sistema de ecuaciones?, ¿cuál es la utilidad práctica de conocer las leyes de Newton? Ante estas y otras interrogantes que los estudiantes suelen plantear a sus profesores en una clase que no ha logrado establecer una relación entre los conocimientos teóricos y la aplicación práctica, debo reconocer que en las diferentes experiencias al interior de las escuelas Primarias y Secundarias he conocido (y aprendido) de maestras y maestros extraordinariamente creativos que mantienen a sus alumnos tan interesados en la construcción de modelos para armar sólidos geométricos a los cuales les calculan su perímetro total, el área total de la superficie que requieren de cartón para poder armarlos, medir su capacidad usando arena, maíz y muchas otras cosas que completan simulaciones muy interesantes, construyen conos de cartón que al ser medidos y conocer su volumen son utilizados para calcular la capacidad de un silo y otras extraordinarias experiencias que he compartido con muchos profesores en formación.

La creatividad, el pensamiento complejo y desarrollar proyectos de emprendimiento suelen ser verdaderos semilleros de futuros empresarios. Las expectativas para implementar este tipo de actividades son amplias y se tienen ya las primeras experiencias donde los niños y jóvenes logran verdaderas empresas emprendedoras que son factibles de desarrollar en un entorno empresarial, pero sobre todo esta organización pretende mejorar los resultados

educativos.

Si la implementación de una cultura emprendedora parecía algo fuera de la realidad en la educación formal, actualmente forma parte de un modelo cooperativo de base que permite el arranque de un modelo de gestión democrático y participativo, reforzando la vertiente de la responsabilidad social, se pretende también dar una respuesta positiva a la exigencia por mejorar los resultados de la educación formal (calidad educativa).

No solo es importante obtener mejores resultados en las evaluaciones que la OCDE (PIAAC) tipo PISA, que en los últimos años han significado el desvelo de los gobernantes y en consecuencia la exigencia cada vez mayor al trabajo magisterial para lograr evaluaciones dignas de competir con los países miembros de esta organización, éticamente reconocemos que al interior de las aulas los profesores han tenido siempre el interés y la preocupación de superar sus expectativas en cuanto a su reconocimiento profesional y desde hace años es muy común tener en las escuelas Primarias y Secundarias profesores con maestrías, especialidades y doctorados en diferentes ámbitos de la enseñanza y de la administración escolar, que se esfuerzan por lograr aprendizajes significativos y de calidad en sus estudiantes.

En el contexto nacional la prueba Planea (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) significa



“La creatividad, el pensamiento complejo y desarrollar proyectos de emprendimiento suelen ser verdaderos semilleros de futuros empresarios.”

también un reto interesante donde los pequeños emprendedores podrán aplicar los resultados de sus esfuerzos, ya que como experiencia de su trabajo colaborativo van aprendiendo a aplicar diversas estrategias de solución a cualquier tipo de problema que se les pueda presentar, la interacción, la habilidad para seguir procesos, la tenacidad para experimentar hasta lograr lo que se pretende lograr y muchas otras habilidades están implícitas en el desarrollo de actividades de emprendimiento. Es notable observar la seriedad con que plantean la misión, visión y propósito de su idea emprendedora, no tienen temor a equivocarse y prueban una idea tras otra hasta quedar convencidos de que para todos es la mejor opción para desarrollar un proyecto.

Por otro lado, el involucramiento de los padres de los estudiantes en los proyectos de emprendimiento, en

muchos casos los convierte en verdaderos asesores que les muestran opciones o les ayudan a encontrar soluciones prácticas a problemas de ingeniería o de diseño, en algunas instituciones privadas este tipo de actividades forman parte muy importante de un currículum que paulatinamente adquiere relevancia, cada vez es más frecuente observar entre los proyectos de los niños y jóvenes el empleo de las actividades STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

De manera sencilla explicaré algunas de las características de la labor de los docentes que actualmente trabajan con emprendimiento aún cuando es necesario un diseño curricular específico que dé sustento a cada grado y nivel educativo.

Si bien es necesario justificar un poco la necesidad de cambiar las estrategias y metodologías en la en-

señanza, pensemos que con las ya tan mencionadas TIC, los estudiantes cuentan con todo lo necesario para realizar una magnífica tarea en equipo o individualmente, lo único necesario es que tenga conexión a Internet y algún dispositivo como un Smartphone (celular), su computadora (de escritorio o laptop) o de manera más práctica para algunos una tablet y aunque requiere del apoyo de sus profesores que le muestran la forma de seleccionar la información verdaderamente valiosa y útil, evitando que se pierdan en la dimensión casi infinita de la información y el entretenimiento.

Además todos sabemos que mantener el interés y la motivación de un niño o un adolescente con una clase “tradicional” prácticamente es el suicidio profesional del docente, requiere de creatividad, ingenio, mucho empeño y una gran organización

para que la planeación de sus clases mantenga la motivación necesaria para que sus estudiantes participen de sus actividades con algún interés.

Cuando llegamos al salón de clases y encontramos un grupo sin la mínima idea de colaboración o participación, el decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia es un elemento que caracteriza la experiencia de los profesores, a quienes realizan una de las tres profesiones que Freud llamaba "imposibles", ya que el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad, que actualmente son el tema principal de las reuniones de los consejos escolares para buscar soluciones al problema de la falta de interés de los alumnos (principalmente en Secundaria).

Así que ante el reto de una forma diferente de trabajo que de manera transversal apoye a las asignaturas de un currículum que por más esfuerzos que hacen nuestros planificadores siempre queda con un resquicio de tradicionalismo.

Desde hace aproximadamente 8 años surge en las escuelas el empen-

dimiento como una gran herramienta de participación ciudadana para el desarrollo de cualquier país.

Así, interesados en formar niños y jóvenes emprendedores y capaces de transformar su propia educación en algo más formativo y con bases para desarrollar un gran proyecto creativo, surgen estas ideas que son las herramientas necesarias para consolidar las bases de la personalidad emprendedora y el manejo de las finanzas, que tenemos que reconocer no nos había preocupado mucho con anterioridad, así el principal propósito del emprendimiento consiste en identificar la importancia de las finanzas y el emprendimiento con el diseño de una idea de negocio o un nuevo producto o servicio.

Se trata también de que el alumno logre identificar sus principales habilidades y las maneras de controlar sus sentimientos, que sea capaz de identificar las principales formas del liderazgo y comprender las características de un buen equipo de trabajo así como las condiciones que lo favorecen.

De manera paulatina se proporciona a los estudiantes una serie de conceptos relacionados con las finanzas, comprenderán el significado de los gastos, la inteligencia financiera, la importancia de la inversión y el crédito.

Constantemente se les menciona la importancia de identificar los talentos y los beneficios de ser creativos, así como la importancia de innovar para competir. Esto les permitirá alcanzar su autoconocimiento y tener en cuenta capacidades y habilidades para su desarrollo personal.

Y, si bien pretendo solo lograr un sencillo acercamiento a la riqueza que encierra trabajar con los niños y jóvenes el emprendimiento, no dejo de reconocer que estas son realmente las herramientas para que los futuros ciudadanos tengan siempre la preparación suficiente para atrapar las oportunidades. 

Enrique Espinoza Ordóñez.

Departamento de Investigación Docente de Sistema Educativo Valladolid.



SUEÑO DE CAMPEONES

SIGUE DE CERCA EL
REALITY SHOW

Y DESCUBRE QUIEN SERÁ
EL PRÓXIMO CAMPEÓN.

GRAN INICIO
**SÁBADO 23
DE SEP 2017**



TVPMazatlán

#SueñoDeCampeones

WWW.TVPACIFICO.MX



“El verbo jugar solo se conjuga con el verbo dejar.”

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DINÁMICA

Alejandro Uribe López
Sergio Alejandro Arredondo Cortés



El nuevo modelo afirma que “La función de la escuela ya no es enseñar, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender.”

A la hora de hablar de juegos hay una pregunta central que debemos hacernos ¿Qué hay en los juegos que los hace tan atractivos? Es decir, ¿qué características tienen que le permite al ser humano cautivarse por ellos y volverse atractivos? Además de plantearnos otra pregunta importante ¿Por qué los juegos deben ser aprovechados en el contexto educativo?

Aunque en los planes de estudios se maneja que el juego debe ser un medio de trabajo, la realidad demuestra todo lo contrario, por eso es importante que la implementación de estos sea de manera ordenada, sistemática y planificada.

Cambiar los ambientes para el aprendizaje en la escuela implica modificar los modos de interacción de sus protagonistas, el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja (SEP, 2016).

Dentro de las propuestas novedosas del nuevo modelo educativo se encuentra la autonomía curricular, donde se le dará a cada escuela la libertad para elegir una parte de su currículo. Algunos ejemplos de estas

materias son: Taller de Matemáticas Lúdicas, Ajedrez, Aprendizajes Creativos, por mencionar solo algunos.

Los juegos didácticos deberán romper con lo tradicional, ya que en muchas ocasiones el juego o algunas otras actividades fuera del salón, son un premio, si el grupo trabaja de manera ordenada; o por el contrario, se castiga y se suspenden estas actividades si la conducta del grupo no es la adecuada para el maestro.

Actualmente el abanico de posibilidades que se pueden llevar a cabo en el salón de clases es muy variado, ya que existen una gran cantidad de juegos y actividades que se pueden adquirir para hacer de nuestras clases un espacio de aprendizaje continuo. Además muchas de estas actividades se pueden aplicar en casa o en otros contextos fuera del espacio escolar y eso le da una riqueza única al juego.

Basta con dedicarle unas horas a la revisión de las múltiples páginas, plataformas o blogs educativos para poder emprender un camino dinámico y diverso al momento de crear las secuencias didácticas.

Como bien afirma Vilella (2009)

“La profesión de maestro no es sencilla”. Quizá la tarea primordial de todo docente sea la de generar las situaciones idóneas para que el alumno aprenda. Por eso el empleo de estrategias permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo y vivencial, evitándose así esas clases en las que el maestro “se la pasa exponiendo el tema” y el alumno, cuando más, toma apuntes. En una entrevista realizada a Tonucci, este afirmaba que “Se aprende más jugando que estudiando” (2013).

Atinadamente el nuevo modelo afirma que “La función de la escuela ya no es enseñar, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender” (Modelo Educativo, 2017,64).

De ahí surgen algunas preguntas, ¿Qué hacer? ¿Cómo favorecer este proceso? ¿A quién no le gusta jugar? ¿Los juegos pueden ser educativos? ¿Jugamos para educar? “El juego ofrece una experiencia totalizadora. En el juego, el alumno tiene la posibilidad de explorar, manipular, trascender el dato real y concreto” (Frabboni, 2006).

Figura 1. Estímulos que favorece el juego. (Frabboni, 2006). Elaboración propia.



Con la propuesta de los juegos didácticos como estrategia se pretende construir un ambiente adecuado que permita la construcción de conceptos y el desarrollo del pensamiento abierto, por medio de una propuesta efectiva y motivacional que sirva para proponer espacios para aprender por medio del juego.

Por eso es importante establecer qué es un juego. Para los filósofos como Suits (1967) los juegos deben tener objetivos a alcanzar, lo segundo es sus reglas constitutivas y por último la actitud lúdica del jugador, es decir, tener ganas de participar. El juego hace referencia a un ejercicio recreativo sometido a reglas en el que se gana o se pierde (Gairín, 2010). Este se vuelve así tan significativo que el juego y jugar son esenciales en lo que nos hace humanos aun en temas más serios en la vida como la religión, el Gobierno y el sistema legal (Huizinga, 1957).

Así el juego, como lo plantean estos autores, cumple el papel de generar espacios socializadores, emotivos, relajantes, que crean las condiciones para un mejor aprendizaje, alejado del fantasma del miedo, del autoritarismo y del temor a la equivocación.

El juego es un elemento imprescindible y reconocido para el desarrollo de los alumnos. Sirve para divertirse, identifica estados anímicos y marca pautas relacionadas con el desarrollo de la personalidad.

Si nos pudiéramos grabar en alguna de nuestras clases nos daríamos cuenta del abuso que cometemos algunos docentes con las largas clases magistrales donde a lo mucho el alumno toma algunos apuntes y después

de unos minutos su mente vaga sin dirección alguna.

Algunos aspectos a considerar de nuestras clases:

- 01** Clases largas y monótonas.
- 02** Clases tradicionales (tema, exposición, ejercicios y tareas).
- 03** Descontextualizadas de la realidad.
- 04** Escaso uso de recursos didácticos y variados.



Figura 2. Consideraciones y características de los juegos.
Elaboración propia a partir de (CIDE, 1998).



Algunas ventajas del juego como recurso didáctico:

- Estimula la participación sin temor a equivocarse con tal de jugar, divertirse ¿y por qué no? aprender.
- Se buscan varias alternativas para llegar al resultado. Pensamiento estratégico.
- Motiva a los alumnos ante los aprendizajes esperados. Disposición a aprender.
- Favorece el pensamiento divergente y creativo.

El juego siempre es motivante y a todos nos gusta, si ponemos mayor énfasis en la construcción de clases creativas y divertidas, estamos favoreciendo ambientes de aprendizajes sólidos y si recurrimos a trabajos transdisciplinarios estaremos rompiendo los esquemas tradicionales de las materias. En este sentido, jugar es algo inherente a nosotros, que aprovechado en el contexto de la educación puede hacer que los estudiantes "aprendan a aprender".

Sergio Alejandro Arredondo Cortés.

Maestro en Innovación Educativa por la Universidad Marista de Guadalajara.

Alejandro Uribe López.

Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara.

Referencias:

Huizinga, J. (1957) *Homo ludens*. Buenos Aires: Emece.
Educativa- (1998). *Juegos y materiales manipulativos como dinamizadores del aprendizaje en Matemáticas*. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid, España.
Frabboni F. (2006). *Introducción a la pedagogía general*. Siglo Veintiuno Editores. México.
Vilella X. (2009). *Matemáticas para todos*. Enseñar en una aula multicultural. Auroch Grupo Editorial. México.

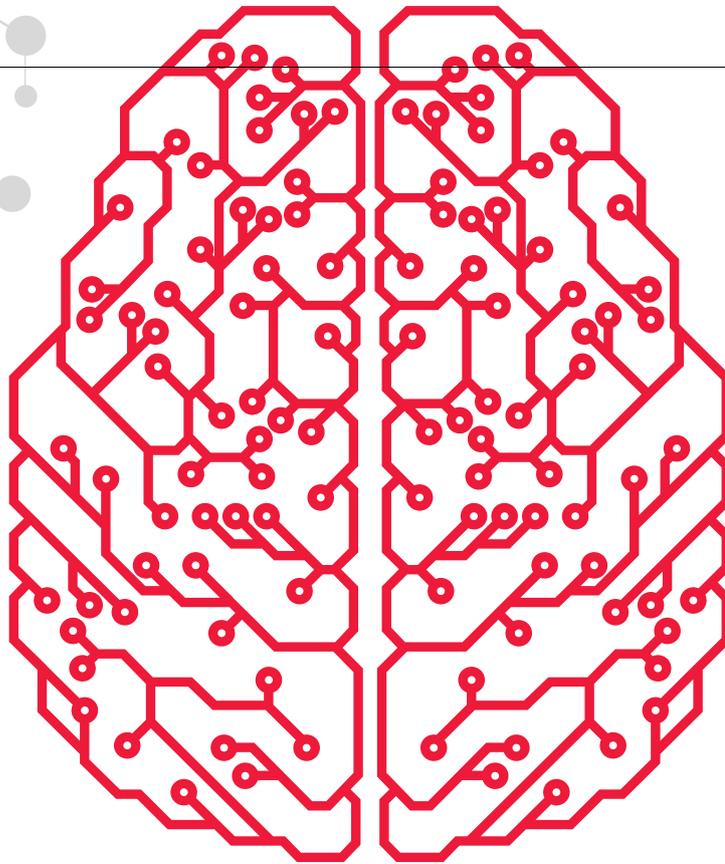
Gairín, J. y Fernández, J. (2010). *Enseñar Matemáticas con recursos lúdicos: ajedrez*. Barcelona: UAB.
Suits, B. (1967). *What Is a Game*. Philosophy of Science, 34 (2), 148- 156.
CIDE – Centro de Investigación y Documentación
Tonucci F. (2013). *El alimento de las escuelas debería de ser la experiencia de los niños*. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/francesco-tonucci-el-alimento-de-la-escuela-deberia-ser-la-experiencia-de-los-ninos/>.
SEP (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. Secretaría de Educación Pública. México.

AHORA EN FORMATO DIGITAL E IMPRESO

ADQUIÉRELA EN

Sanborns





CONNECTIVISMO:

La teoría educativa del Siglo XXI

María Isabel Ramírez Ochoa
Elizabeth López Estrada

A lo largo del tiempo se han desarrollado diferentes teorías de aprendizaje, en respuesta a cada momento histórico. Pensamientos que han servido como base para fundamentar, estudiar y sustentar la labor que desempeña el docente dentro del salón de clases.

A finales del Siglo XIX, los avances de la Medicina, Biología y Psicología condujeron los primeros estudios sobre la conexión humana del estímulo y respuesta. Gracias a los cuales se formulan las primeras leyes de aprendizaje: la ley del ejercicio o repetición, la del efecto o placer-dolor, la de preparación y otros principios subsidiarios, como son las respuestas múltiples, disposición o actitud, pre-

dominancia de elementos, respuesta por analogía y mutación o desplazamiento asociativo, que corresponde al aprendizaje por condicionamiento clásico (Hernández Hernández, 2004).

Esos postulados constituyen la teoría del Conexionismo, donde el aprendizaje se concibe como un sistema mecánico, desencadenado por medio de un estímulo para obtener la respuesta conductual deseada; partiendo de las impresiones sensoriales y desarrollando los impulsos que determinan una acción, cimentada en un programa de repeticiones de ensayo y error. Se trata de un pensamiento que antecede a la teoría del Conductismo, el estudio de los organismos en función de su interacción con el

ambiente, la que vincula directamente el aprendizaje con dos aspectos: el estímulo y la respuesta (observable, en términos de cambios conductuales).

Esta teoría se ha presentado como hegemónica en la sociedad docente, desde sus inicios en el Siglo XX hasta nuestros días. Pensamiento que fundamenta la tendencia a premiar, o lo contrario, castigar una conducta dada. Entre sus principales exponentes se encuentra John B. Watson (1913) y B.H. Skinner (en la década de los 30). Hoy en día, es una teoría que se encuentra arraigada en los salones de clases y prácticamente imposible de suprimir, por su utilidad para moldear positivamente el comportamiento estudiantil.

Estrictamente, en la línea de tiempo, de manera simultánea a las propuestas teóricas conductivas aparecen los planteamientos centrados en el pensamiento del aprendiz. Uno psicogenético, el que estipula la necesidad de considerar los diferentes estados naturales de madurez mental para llevar a cabo distintas operaciones mentales, como propone la teoría de Piaget, desde una visión intrapersonal del aprendizaje. Y otro, que rescata la relevancia del ambiente social como mediador del aprendizaje, como propone Vygotsky, con una perspectiva interpersonal. Ambas representan un acercamiento al proceso de aprendizaje a partir de la construcción de pensamientos adquiridos, ya sea por procesos personales o sociales.

Y en esta trayectoria de tiempo, después del Conductismo y el Constructivismo, se propone la teoría Cognitivista, la cual estudia los procesos de la mente relacionados con el aprendizaje, como son: almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos.

La mirada al pasado teórico educativo de los fundamentos que han modelado el rol didáctico del docente en el aula, muestra que las principales comprensiones y concepciones teóricas que utilizamos los profesores para concretar nuestro quehacer educativo fun-

damentado corresponden a pensamientos formulados principalmente en el Siglo XX.

De acuerdo con George Siemens (2004), estas grandes teorías de aprendizaje (Conexionismo, Conductismo, Cognitismo y Constructivismo) fueron desarrolladas en una época en la que las tecnologías de la comunicación e información (TIC) no existían o no tenían impacto en la vida humana, pero sobre todo, cuando la ciencia era concebida desde una posición sistémica simple. Las teorías mencionadas asumen un rol discente alineado por completo al orden y a una secuencia lineal homogénea; distante a los sistemas complejos, al caos, la diversidad y la asincronía. Así, las teorías educativas que se refieren al modelaje de la conducta, de la cognición y la construcción de conocimientos podrían llegar a ser idealistas e infructíferas en la actualidad, porque se refieren a estudiantes del Siglo XX, muy lejanos a los del Siglo XXI.

Dada la necesidad de formular una teoría de aprendizaje para nuestros tiempos, Siemens presenta el Conectivismo. Una teoría alternativa a las clásicas, congruente con este momento histórico, que integra nuevos principios científicos: "las teorías de caos, el conocimiento de la estructura y funcionabilidad de las redes, de la complejidad y de la auto-organi-

zación" (Siemens, 2015, pág. 94).

El desorden que comúnmente ocurre en un salón de clases, donde conviven individuos con diferentes edades, condiciones físicas, culturas, formaciones familiares, intereses y problemáticas (entre muchos otros factores) no quiere decir desorden (González Maitlán, 2013). La teoría del caos asume que existe un orden incomprensible por la linealidad. "La teoría del caos estudia los sistemas abiertos dinámicos no lineales, sistemas en constante cambio y sensibles a condiciones iniciales donde el todo del sistema no es la suma de sus partes" (Luévalo Ramírez, 2004); algo muy parecido a una clase.

Las concepciones científicas de los siglos pasados solo comprendían sistemas lineales, que tenían patrones predecibles ajustables a ecuaciones no caóticas. No fue hasta finales del siglo pasado que se logró apreciar que el mundo en que se vive no es ni remotamente lineal. El caos se define como la impredecibilidad* y evolución irregular del comportamiento de muchos sistemas no lineales. En realidad, los sistemas son sensibles a las condiciones iniciales, que constantemente reconfiguran el sistema, haciendo que el estado futuro del sistema sea algo desconocido en un periodo corto de tiempo (Masterpasqua y Phyllis, 1997).

*Impredecibilidad, algo que es imposible de predecir.

La teoría del caos reconoce que el cambio rápido de un conjunto de condiciones de información iniciales y aparentemente no conectadas entre sí, puede alterar la validez de las conclusiones y decisiones que un individuo toma, lo cual hace crucial la habilidad de reconocer el significado existente en patrones de cambio y adaptarse a ellos (Luévalo Ramírez, 2004, pág. 398).

Por otro lado, el pensamiento de la complejidad resalta que los sistemas están compuestos por agentes que interactúan de manera no lineal entre sí, produciendo una evolución impredecible e incontrolable; pero da lugar a fenómenos emergentes de coordinación autoorganizada; por eso se dice que en todo caos existe un orden inmediatamente incompresible, como ocurre con la formación de fractales (Braun, 1996). Desde una perspectiva social, estos fenómenos pueden ser caracterizados en muchos casos como redes de relaciones (conexiones) entre personas, que interactúan entre sí, de acuerdo con sus condiciones individuales. Interacciones que a largo plazo son autorreguladas y organizadas en un orden impredecible e inestable (Luhmann, 1996). Al proceso social que establece conexiones, Niklas Luhmann lo denominó comunicación: la base de la conexión social.

*La neuroplasticidad se considera, entonces, como la capacidad que tiene el tejido neuronal de reorganizar, asimilar y modificar los mecanismos biológicos, bioquímicos y fisiológicos, implicados en la comunicación intercelular, para adaptarse a los estímulos recibidos. Esta característica implica modificaciones del tejido neural correspondiente, que incluyen, entre muchos otros, la regeneración axonal, la colateralización, la neurogénesis, la sinaptogénesis y la reorganización funcional.

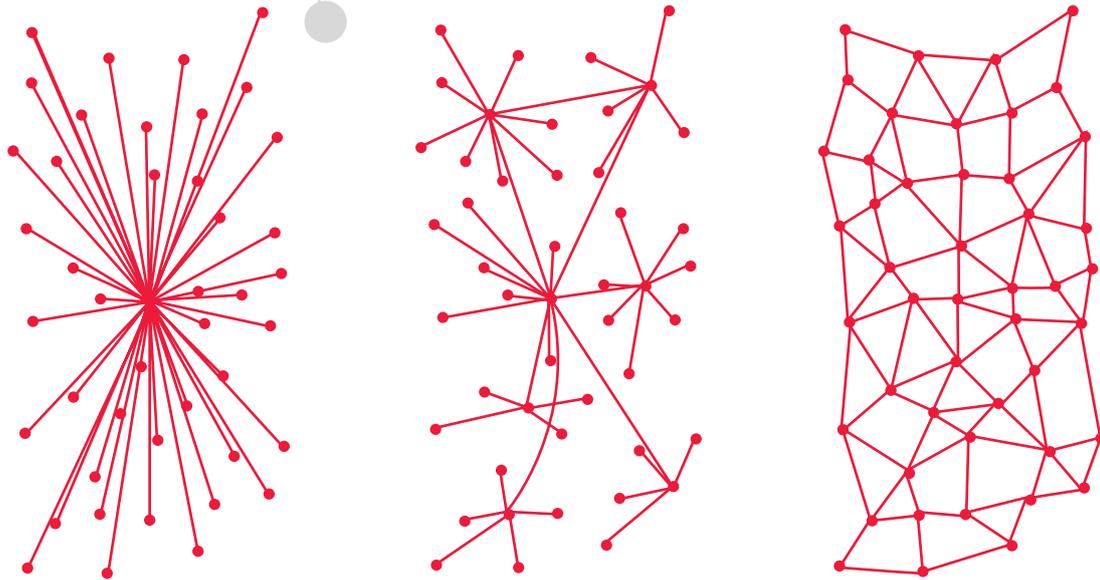
El Conectivismo toma su nombre, justamente, del énfasis en las conexiones, aspecto presentado como diferenciador frente al Conductismo, el Cognitivismo y el Constructivismo (cuyas palabras clave son la conducta, la cognición y la construcción). Las conexiones, junto con los nodos, constituyen redes en las cuales ocurre el aprendizaje en diferentes niveles.

El primero de ellos se refiere al nivel biológico en el cerebro, el cual es una compleja red de células del sistema nervioso interconectadas. En esta parte, en las conexiones denominadas sinapsis, la comunicación entre las neuronas es creada y mantenida por medio de procesos electroquímicos. Lo que origina la capacidad de moldear y remodelar las asociaciones entre las unidades biológicas nerviosas de manera permanente a lo largo de la vida, proceso designado con el nombre de neuroplasticidad* (Bayona, Bayona Prieto, & León-Sarmiento, 2011). Así, el aprendizaje, en su sentido básicamente natural, es la formación de nuevos enlaces neuronales.

Un segundo nivel, llamado conceptual, sugiere que la profundidad de la comprensión está relacionada con la red conceptual que cada aprendiz forma, y con el grado de consistencia de las conexiones entre ideas y

conceptos en un área disciplinar específica. (Leal Fonseca, 2012, pág. 1). En este nivel, las conexiones otorgan significado a los conceptos, y fundamentan la habilidad de aprender nueva información, ya que es un proceso que depende de la red conceptual preexistente. Estas se forman de manera espontánea y natural, a través de procesos de asociación, en lugar de ser construidas mediante una acción deliberada. Los métodos didácticos de representación del conocimiento, como son los mapas conceptuales, adquieren predominancia para visualizar la red conceptual existente en la información a aprender.

“El tercer nivel corresponde al ambiente social-externo de cada individuo. En este nivel, las relaciones que tenemos con otras personas y con la información externa se tornan esenciales para ampliar nuestro conocimiento” (Leal Fonseca, 2012, pág. 1). En este nivel, las herramientas tecnológicas de información y comunicación juegan un papel crítico, en la medida en que forman o amplifican la red social de cualquier individuo. Esta red externa, que articula los medios, personas y herramientas a través de las cuales cada uno de nosotros obtiene, produce y gestiona la información, es llamada Ambiente Personal de Aprendizaje (Leal Fonseca, 2012, pág. 1).



*Figura 7. Una red centralizada, descentralizada y distribuida.

Fuente: Pensar en red: las redes sociales en la educación 2011. Diego Leal Fonseca.

Los principios del Conectivismo (Siemens, 2004, pág. 6 y 7) admiten que el aprendizaje es un proceso que:

- Parte de la exposición de diversidad de información, de perspectivas y opiniones.

- Se activa a partir de enlazar, fomentar y mantener los nodos especializados o fuentes de información dinámicamente conectados en una red distribuida.

Siguiendo estas premisas, el flujo de información (exacta y actualizada de los conocimientos) y el anhelo por apreciar las conexiones entre los campos, las ideas y los conceptos es la fuente de todas las actividades del aprendizaje.

“Pensar en una teoría nueva que se enfoca en un aspecto diferente, las conexiones” (Leal Fonseca, 2012, pág. 1), no es tarea fácil; podría ser imposible si solo se concibe para ser utilizada en ambientes virtuales. Sin embargo, la teoría Conectivista no se restringe únicamente a estos mecanismos; la información puede residir en diversos dispositivos no humanos, desde libros hasta tecnología móvil, y el libro se encuentra en todos los sistemas educativos.

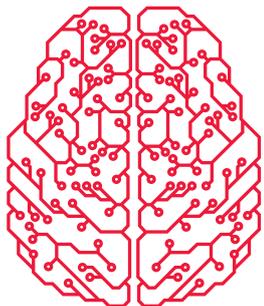
* Pese a que es una teoría que se concibe en ambientes virtuales, Diego Leal Fonseca la ha utilizado para diseñar ambientes presenciales de aprendizaje denominados EduCamp, en Colombia. En México, La doctora Isabel Ramírez ha realizado investigaciones que pretenden explorar la pertinencia educativa de la teoría en entornos presenciales para la formación de lectores independientes, con diversos libros de literatura como dispositivos informativos.

Estos experimentos educativos han consistido en sumergir al grupo social objeto en un ambiente de aprendizaje, sustentado en la provocación a explorar una exposición conformada de diversa información (curaduría de información), detonar la comunicación compartida de las experiencias vividas procedentes del abordaje de la información bajo el libre albedrío (individual y autodirigido), y del intercambio de estas experiencias para conectar, formar y mantener una red social distribuida.

En esta dinámica, los conocimientos, reflexiones y apreciaciones personales son compartidas

entre iguales de manera caótica y no lineal. De tal forma que el flujo de comunicación de mano en mano va configurando una red social distribuida. La que, lejos de una directividad lineal, naturalmente se conforme bajo un proceso no lineal, impredecible, caótico, complejo y autorregulado.

En los estudios de Ramírez (2013), López E. (2016) y López B. (2016), los nodos de la red son los estudiantes, los dispositivos contenedores de información son los libros de literatura infantil, el flujo del libro de un niño a otro (provocado por la comunicación entre ellos) es la conexión. Así el aprendizaje “es obtenido a partir de las experiencias y de las interacciones del aprendiz con otras personas” (Zapata-Ros, 2015, pág. 87). En este proceso “el alumno es el centro del proceso de aprendizaje” (Ndagire Kizito, 2016, pág. 24) y el aprendizaje se pretende lograr bajo una estructura social no lineal que respete las diferencias individuales en gustos, intereses y habilidades lectoras de los niños. Este proceso forma el hábito de leer de forma independiente, según los promotores de lectura, quienes sustentan que la libre elección y



la autonomía son fundamentales en la formación de lectores.

Los principios del Conectivismo están incorporados en estas intervenciones educativas, la diversidad de información y opiniones (lectura compartida) conectará a los niños (nodos) con los diversos ejemplares literarios (fuente de información), de una manera no lineal e impredecible. Eventualmente, el mantenimiento de este flujo de información y de libros que pasan espontáneamente mano a mano, desarrolló de manera natural el hábito y gusto por la lectura, esperando consigo conocimientos y aprendizajes que se interioricen en el individuo permanentemente.

El obtener conexiones entre los estudiantes no es una tarea fácil, dadas las diferencias individuales en intereses, motivaciones, desarrollo psicogenético, estado de salud, etc.; por eso, en los primeros momentos de la conformación de la red social, el docente debe ser un curador* de información y un provocador de comunicación social, porque: "Nutrir y mantener las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo" (Ndagire Kizito, 2016, pág. 22).

Las investigaciones (Ramírez 2013, López E. 2016, López B. 2016) muestran que, una vez conformada, los estudiantes mantienen la red independiente al profesor; así el docente pasa a ser una especie de espectador del aprendizaje que pasa por la red descentralizada.

Los estudios de Isabel Ramírez (2013) con jóvenes normalistas demostraron que los

estudiantes pasaron de leer 0.05 libros semestrales a una media de 6 (+3) libros de literatura clásica en seis meses. La expectativa fue lo inesperado, en un ambiente de aprendizaje sustentado en el Conectivismo, los estudiantes de forma espontánea y gradual fueron partícipes de la formación de la red, y así ocurrieron cambios en la apreciación de ellos hacia la literatura, llegando a experimentar la libertad intelectual y el placer que provoca su lectura. De esta forma, dieron inicio a su formación como lectores independientes.

Es posible que teorías como el Conectivismo, configuradas para el aprendizaje en el Siglo XXI, rindan mayores frutos en la educación, pero es necesario acercarse a ella, implementarla, documentarla y compartir sus resultados; para que congruentes con el Conexionismo se configure una red de docentes conocedores de alternativas didácticas a las teorías clásicas de aprendizaje. 

María Isabel Ramírez Ochoa.

Doctora en Tecnología Avanzada para la Educación. Profesora de la Licenciatura en Educación de la Normal Experimental de El Fuerte, extensión Mazatlán e Investigadora del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Valladolid.

Elizabeth López Estrada.

Licenciada en Educación primaria y Profesora de Educación Primaria del Colegio Montfort de Mazatlán, Sinaloa.

Bibliografía:

- Lerner, D. (2001).** *Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura.* En D. Lerner, Leer y escribir en la escuela (Primera ed., págs. 39-79). México: Fondo de Cultura Económica.
- Arriaga Álvarez, E. G. (2003).** *La Teoría de Niklas Luhmann.* *Infoamérica.* Revista Iberoamericana de Comunicación (32). Obtenido de http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/luhmann_01.pdf.
- Prado Morales, A. (Julio de 2004).** El constructivismo: cuestión de adaptación y equilibrio. *Praxis.* Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación (4), 56-60.
- Luévalo Ramírez, D. (Julio-Diciembre de 2004).** *Teoría de caos y sus posibles implicaciones en psicología.* Enseñanza e Investigación en Psicología, 9(2), 389-402.
- Hernández Hernández, P. (2004).** *Psicología de la educación.* Corrientes actuales y teorías aplicadas. México: Trillas.
- Siemens, G. (2004).** (D. Leal Fonseca, Trad.) Obtenido de <https://edublogki.wikispaces.com/file/view/Conectivismo.pdf>
- León-Sarmiento, F. (2011).** *Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero.* Salud Uninorte, 27 (1), 95-107.
- Leal Fonseca, D. (2011).** *Pensar en red: las redes sociales en la educación.* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZAokMgqUYPo>.
- Leal Fonseca, D. (2012).** *Conectivismo y educación.* Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=p8GKp_YoS8A.
- Leal Fonseca, D. (29 de Noviembre de 2012).** *Una teoría de aprendizaje para nuestro tiempo.* *Red latinoamericana.*

*Un curador (docente) debe tener la responsabilidad de seleccionar las mejores cosas (materiales y recursos) y disponer de aquéllas que tengan sentido y desarrollen una narrativa (influir en la narrativa); esta es una manera de iniciar en la red.

INTEGRADO POR INVESTIGADORES DE PAÍSES COMO MÉXICO, CUBA, VENEZUELA, BRASIL Y ESPAÑA. EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS



NIVELES EDUCACIONALES QUE ABARCA CIINSEV

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana promueven la creación del Centro de Investigación e Innovación Educativa, que retome lo mejor de las tradiciones pedagógicas mexicanas, latinoamericanas y mundiales, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que deben estar en función del desarrollo personal y social; para lo cual debe generar conocimientos teóricos que respondan a la práctica escolar y repercutan positivamente en el desarrollo de los modelos sociales actuales.

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Licenciatura
- Postgrados

mérica portales educativos (relpe). Obtenido de <http://www.relpe.org/una-teoria-de-aprendizaje-para-nuestro-tiempo/>.

Leal Fonseca, D. (2013). *Tejiendo redes para aprender*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CfzzqvllFil>.

Ausubel, D., & citado por Mata Guevara, L. (Octubre-Marzo de 2013). *Reflexiones sobre las teorías de aprendizaje*. REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (14), 6-15.

Bayona, E., Bayona Prieto, J., &

González Maitlán, M. (2013). *Cibernética en la educación* (pág. 29). IV Congreso Internacional Multidisciplinario Guadalajara: Horson.

Ramírez, M.I. (2013). El Blog como mediador de clase en ambientes digitalmente marginales. Tesis de Doctorado, Universidad las Américas de Nayarit, Tepic, Nayarit.

Siemens, G. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". En M. Zapata-Ros, *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. (Vol. 16, págs. 69-102). Salamanca, España: Universidad de Salamanca.

Zapata-Ros, M. (Abril de 2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". SE, 16(1), 69-102.

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo".

López, B. (2016). *Estrategia didáctica Conectivista para formar lectores autónomos en un grupo de tercer grado de Educación Primaria*. Tesis de Licenciatura. Escuela Normal Experimental del Fuerte.

López, E. (2016). *Estrategia didáctica Conectivista para formar lectores autónomos en un grupo de primer grado de Educación Primaria*. Tesis de Licenciatura. Escuela Normal Experimental del Fuerte.

Ndagire Kizito, R. (Febrero de 2016). Conectivismo en las Actividades de Aprendizaje Diseño: Implicaciones para la tecnología basada en la vista pedagógico Adopción en Contextos de Educación Superior de África. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(2), 1-21.

En M. Zapata-Ros, *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* (Vol. 16, págs. 69-102). Salamanca, España: Universidad de Salamanca.

OCIO CONVENIENTE

Ignacio Navarro

"CON TRES DÍAS LABORABLES A LA SEMANA, TENDRÍAMOS MÁS TIEMPO PARA RELAJARNOS, POR CALIDAD DE VIDA. TENER CUATRO DÍAS (LIBRES) SERÍA MUY IMPORTANTE PARA GENERAR NUEVAS ACTIVIDADES DE ENTRETENIMIENTO Y OTRAS FORMAS DE ESTAR OCUPADO."

Seguramente a usted su abuelita o mamá le repitió, lo que las mías siendo niño hicieron para formarme: "la ociosidad es la madre de todos los vicios." Y claro, fueron bien intencionadas para evitar, como decimos aquí: volvernos flojos y presionarnos con la tarea o ayudarles a las labores domésticas: barrer, trapear, hacer mandados y/o ir a las tortillas, como le pasó a un amigo... aunque hiciera calor o lloviera. ¿Su premio? Devorarse unas tortillas con sal (burritos) que repartían en la fila de espera y lo mejor.....quedarse con el vuelto. Lo que, en términos gerenciales, por lo beneficios arrojados, hoy, ese OCIO infantil forzado

en CONVENIENTE bien equivale a un: Ganar, Ganar. Estará de acuerdo.

Pero no deseo escribir sobre anécdotas infantiles, sino de lo interesante de entrenarnos a aprovechar y gozar del OCIO CONVENIENTE que tenemos y, quizá, no nos damos cuenta, aún por lo siguiente:

Posiblemente conoce la anécdota que escuché de un maestro, sobre el entonces joven Bill Gates (61), a quien su preocupada mamá al verlo pasar horas en su cuarto silencioso, sin hacer nada -aparentemente- le preguntaba: ¿qué haces? , a lo que él le contestaba: "pensando mamá, pensando". Hoy sabemos, lo que estar así de ocioso, acabó

por convertir a Gates en uno de los hombres más ricos del mundo y, mejor: creador contemporáneo de una accesible y valiosa herramienta: El sistema operativo Windows.

Según Wikipedia, está instalado en la mayoría de las computadoras personales del planeta.

En esta línea, resulta interesante observar lo que desde 2014 viene proponiendo nuestro paisano empresario Carlos Slim Helú (77), quien aparte de fundar o comprar empresas, ha sido profesor, aún siendo alumno en la misma carrera de Ingeniero Civil, de Álgebra y Programación lineal de la UNAM: Trabajar menos -tres jornadas de

11 horas cada una a la semana- y tener más tiempo libre, como él mismo razona:

“Con tres días laborables a la semana, tendríamos más tiempo para relajarnos, por calidad de vida. Tener cuatro días (libres) sería muy importante para generar nuevas actividades de entretenimiento y otras formas de estar ocupado.”

Y por ejemplo, en su empresa telefónica, una vez adquirida al Gobierno mexicano, Don Carlos en acuerdo con el poderoso sindicato telefonista, incorpora en el contrato colectivo de trabajo, la opción para quienes pudieran retirarse antes de los 50 años, seguir laborando con sueldo completo, solo cuatro días a la semana. Con esto, el Ing. Slim identifica la conveniencia de que las personas sigamos activas, aún después de las actuales reglas de jubilación forzada, en la mayoría de los casos: 65 años. Su propuesta: hacerlo entre los 70 y 75 años. Él es un ejemplo constatable, sin duda. (Portal El Financiero FINANCIAL TIMES, 18 junio, 2014).

En estos casos, coincidirá, subyace el interesante reto de convertir al OCIO en CONVENIENTE, que ya usted y yo tenemos fuera de nuestros horarios de trabajo, y hoy puede que no lo hagamos, quizá influidos, entre otros motivos, por el tráfico, el calor, ruido exterior y también, conviene admitir, traemos dentro de nuestras cabezas, que no estamos acostumbrados a callarnos la boca y sí muy proclives a hablar y hablar sin parar o -lo peor- sin pensar conscientemente, como me comenta un amigo le ocurrió cuando invitó a un retiro de silencio de tres días a dos amigos, uno banquero, otro ingeniero, mis respetos para estas profesiones. Ambos abandonaron el lugar casi de inmediato, antes de volverse “locos” -según le expresaron- al pedirles que guardaran silencio. Una de las prácticas -el silencio bocal y mental- milenarias más poderosas, al alcance de todos.

¿Se imagina los potenciales Bill Gates o Carlos Slim, que existen en cada uno de los miles de jóvenes NINIS de aquí y de todas partes, si piensan en esos espacios de OCIO forzado, para volverlo CONVENIENTE?

De aquí que le invite a entrenarnos, bien acompañados si se puede, identificando tranquilamente cuánto de nuestro OCIO lo hacemos CONVENIENTE para usted, para mí. Para todos.

¿Se atreve? 

Ignacio Navarro.

Consultor, asesor y entrenador personal de empresarios, directivos y profesionistas.

Miembro de CONTRACULTURA, A.C. (consultores de inversión en capital humano y planeación estratégica).

Nuestra Red no tiene fines de lucro y es de carácter voluntario y libre. Se trata de una actividad movitada por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



OBJETIVOS

- 1** Intercambiar información sobre temas educativos, metodologías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.
- 2** Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación o avances de los mismos.
- 3** Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.
- 4** Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.
- 5** Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.
- 6** Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.
- 7** Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.

¿SON LAS ESCUELAS Y LA FAMILIA LA SOLUCIÓN FRENTE A LA CRISIS DE VALORES QUE TENEMOS EN MÉXICO?

Fidel Ibarra López

Partamos de lo siguiente: La realidad social en México está demasiado enrarecida y afecta de forma sustantiva el tejido social. Desde distintos frentes —organizaciones civiles, líderes empresariales, autoridades educativas— se escucha decir que padecemos una crisis de valores. En razón de ese diagnóstico, se apela a dos agencias socializadoras para recuperar las condiciones de civilidad y de armonía social. Esas agencias socializadoras son la familia y las escuelas. Son referencia recurrente cada vez que se presenta un hecho que indigna a la sociedad. ¿La familia y las escuelas son la respuesta a nuestra crisis de valores? Difícil afirmarlo, luego de que ambas instituciones contienen problemas sustantivos que las hacen ver como en un estado de crisis interna.



Me explico por qué. En el caso de la familia, es claro que el modelo tradicional de mamá, papá e hijos es un modelo que se mantiene, pero ya no es el único.

Hoy se tiene como familia a otros modelos como el caso de Mujer-Mujer-hijos, Hombre-Hombre.* Se dirá que no están debidamente aceptados estos modelos y es correcto; y por ello se está generando toda una discusión al respecto que incluso se ha trasladado al plano del derecho civil.

En varios Estados de la República esta discusión se mantiene como parte de la agenda legislativa de los Congresos locales. Así pues, más que generar respuestas como agencia socializadora ante la crisis de valores que enfrentamos, la propia familia está en un proceso de presión interna donde lo nuevo no termina por aceptarse y genera discusión y conflicto.

Además, el modelo tradicional está siendo minado desde la esfera económica. De

acuerdo al Centro de Análisis Multidisciplinario de la UNAM (2014), hoy se tienen que trabajar 14 horas-hombre para consumir la canasta alimenticia recomendable

que se consumía con el salario mínimo de 1987. Y ello se debe a la depreciación que ha sufrido el salario mínimo; que a decir de esta instancia académica, de diciembre de 1987 hasta agosto del 2014, ha sido del 78.66%. Ello significa

pues, que el ingreso de papá no es suficiente para sostener los gastos en el hogar, y se ha tenido que recurrir a la actividad laboral de la mamá para completar el ingreso requerido. Resultado: la socialización que antes pasaba por la madre, hoy ya no es así al cien por ciento. Y han surgido otros elementos como el caso de los aparatos electrónicos, que no socializan, pero sí entretienen a los chicos mientras que los padres trabajan.



*Se pueden integrar incluso otros modelos de familia, como el caso de Hombre-gatos o perros; o Mujer-gatos o perros. Son modelos donde las personas no se ubican en un plano tradicional de familia. Ni siquiera para la vida en unión libre con personas del sexo opuesto o del mismo sexo.



Por el lado de la escuela, también se tienen problemas sustantivos, pero de otro orden. La responsabilidad de la escuela en el plano de la educación, además de la formación académica, tiene que ver con la educación cívica. Porque la responsabilidad de la escuela es la de formar a individuos con la capacidad de vivir en sociedad; esto es, a individuos con la capacidad de convivir a partir de valores cívicos con el "otro" en espacios donde el orden público depende de la civilidad de los individuos. Y para ello se vale tanto de textos especializados en la materia, así como de docentes y actividades extracurriculares que

vengan a fomentar –y en su defecto a cimentar– el aprender a vivir en democracia.

No obstante, tal encomienda tropieza con algunos obstáculos tanto externos como internos, que dificultan sobremanera el propósito final. En el caso del primero, el contenido de materias como Ética y Valores en el Bachillerato no se corresponde con la realidad que el alumno observa en su entorno o a través de su aparato celular con tan solo un clic. En ambos planos, hay una asimetría que deslegitima cualquier esfuerzo del profesor si dirige su clase a partir del contenido que tiene a la mano en el libro de texto de la materia.

Me explico con un ejemplo: en un libro de Ética y Valores I que se imparte en Bachillerato, se lee lo siguiente:

“La actual democracia representa grandes ventajas: garantiza una gran cantidad de derechos fundamentales; evita crisis económicas graves como las ocurridas en el pasado; tenemos ámbitos de libertad; hay programas sociales que buscan la seguridad alimentaria y económica; abre caminos para la igualdad política y de participación ciudadana, entre otras” (Puerto Góngora, 2015, p. 110).



Si se revisa a la luz de la realidad social y política que se tiene en el país, cualquiera de las ventajas de la democracia que se señalan en el párrafo anterior no se corresponden con la realidad. Al párrafo citado se le suman las siguientes afirmaciones:



En una democracia no caben:

1) LOS INDIVIDUOS QUE SE SIRVEN DE LA POLÍTICA PARA FAVORECER A UN GRUPO

2) LAS ACTIVIDADES POLÍTICAS QUE PROPICIAN LA EXPLOTACIÓN Y LAS INJUSTICIAS SOCIALES

3) LAS ACCIONES VIOLATORIAS DE LOS DERECHOS HUMANOS

4) TODO LO QUE OBSTACULIZA LAS PRÁCTICAS DE DEMOCRACIAS: CRIMEN ORGANIZADO, REPRESIÓN, ETC... (P. 112).



Una simple hojeda a un periódico demuestra que la vida pública en nuestro país se nutre de todo esto que se dice que no cabe en una democracia.

Resultado: el alumno asume como contenido lo que aquí se presenta, pero nada más. En la práctica, asume actitudes propias de su entorno porque así son las reglas del juego. Y en base a ellas se conduce.

Hace ya algunos años, cuando recién se estrenó el documental "Presunto Culpable", impulsamos en la Universidad donde en ese momento laboraba, la exhibición del material en el auditorio de la escuela y posteriormente llevamos a cabo una mesa redonda con especialistas en la materia. Resultó ser un ejercicio muy interesante por el nivel de discusión que se generó. Posteriormente hicimos el mismo ejercicio con los alumnos directamente en las aulas y ahí el resultado fue extraordinario: cuando correspondió hablar a los alumnos de Derecho, por ejemplo, quedaron al descubierto los intereses reales del alumno. Argumentaron –si se les puede llamar así–, que el documental contenía una experiencia importante en el plano de la ética –por la intervención que tiene el equipo de abogados para que el presunto culpable obtuviera su libertad–, pero que en la realidad el sistema funciona así, y que tenían que comportarse de la misma forma si pretendían acceder a un trabajo en el sistema judicial de este país, o ascender dentro del sistema si ya se pertenecía a él.

Y entonces, pregunté, ¿ustedes no mostrarían compromiso alguno con la justicia, la honestidad y la transparencia? Una chica me contestó de forma inmediata.

"YO NO PROFE, ASÍ NO SE AVANZA EN ESTE PAÍS."

Hay una asimetría respecto al entorno y los contenidos que se observan en la escuela. La respuesta del alumno siempre cae en la siguiente afirmación:

"ALLÁ AFUERA ES DIFERENTE PROFE. LA REALIDAD ES MUY DIFERENTE RESPECTO A LO QUE SE TIENE AQUÍ EN LA ESCUELA."

Y esa diferencia mina cualquier esfuerzo que se haga al interior de las escuelas.



Hay otro aspecto y tiene que ver con la condición interna de las escuelas.

Las escuelas –públicas o privadas- forman parte del sistema educativo de este país, en ese sentido, orbitan bajo una lógica del poder. Son instancias –diría Foucault- donde se reproducen acciones de control. Y en ese sentido, las propias autoridades educadoras bien pueden reproducir instrumentos que se observan en la realidad social para mantener la gobernanza al interior de los centros educativos. En ese sentido, no se privilegia la participación democrática de los actores en los centros escolares, sino el control de los mismos.

Así pues, cuando se escucha decir que hay que apostarle a la educación o a la familia para reconfigurar la situación en materia de valores en México, yo guardo mis dudas de que eso sea la solución. Y no es que considere que sea inadecuado –puesto que son las únicas instancias en términos reales con las que contamos para enfrentar esta situación-; sino que, en las condiciones en las que se encuentran, no creo que puedan generar una solución de fondo.

Pero entonces, ¿qué hacer...? No es fácil contestar una pregunta de este tipo dado el contexto que tenemos. Pero creo que haríamos bien como sociedad en reconocer el problema y posteriormente buscar soluciones. Pero no reconocerlo en base a una lamentación institucional, y posteriormente recurrir al sambenito de la educación y la familia; sino en admitir que transitamos por una crisis profunda de valores y que ha llegado el momento de articular una estrategia de fondo.

El problema se agudiza debido a la crisis de credibilidad en la que se encuentran gran parte de las instancias públicas de este país. No hay alguna que se salve. Y en ese sentido, no hay referentes de dónde agarrarse, por eso se recurre de manera inmediata a la familia y a la escuela.

Empero, una cosa es segura: si no hacemos algo, las tragedias como la ocurrida en el Colegio Americano del Noreste, en Monterrey, N.L. (18 de enero del 2017), se seguirán presentando. Una tragedia que en su momento indignó a la sociedad y se leyeron comentarios en redes sociales donde se aseguraba que “habíamos perdido el rumbo” o que éramos una “sociedad fracasada”. Pero después de la indignación, todo siguió igual. No pasó más. Hasta que se presente la siguiente tragedia y el proceso se vuelva a repetir.

Quizá es aquí donde se tiene la mayor gravedad del problema, en esa condición de “no hacer nada”, que termina traduciéndose en indiferencia. Una indiferencia que lacera y hiela si se observa con cuidado.



Cuando ocurrió la tragedia en el Colegio Americano, en Monterrey, coincidió con una reunión que teníamos que celebrar unos maestros y un servidor. La plática fue ésa, cuando llegamos al tema de cómo salir de este laberinto en el que nos encontramos, las respuestas fueron variadas, pero todos coincidíamos en algo: la situación nos ha rebasado.

Sí, nos ha rebasado... pero nadie lo dice con todas sus palabras.

En cambio se prosigue el discurso institucional... y cuando se presenta la tragedia siempre está la figura de la escuela y la familia para salirle al paso al problema. Hasta ahí llegamos.

Y ASÍ CONTINUAMOS...

Fidel Ibarra López.

Profesor universitario de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de Mazatlán, de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Asimismo, es articulista y columnista en diversos medios digitales e impresos en México. y forma parte del Centro de Investigación e Innovación Educativa de SEV.

44 AÑOS

NOROESTE

ALIADOS CONTIGO

Suscripción anual

50%

DE DESC.

Sobre precio de calle

¡Disfruta los beneficios

de ser suscriptor Noroeste!

- ✓ Recibe el periódico en la puerta de tu casa u oficina.
- ✓ Cobertura y publicación a color de sus eventos sociales.
- ✓ Participa en sorteos durante todo el año.
- ✓ 50% de descuento sobre el precio de calle.
- ✓ Cortesías para el cine, conciertos, obras de teatro y mucho más.

ANUAL \$ **2160** INFORMES (669) **915 5200** ext. **166 y 314**

Noroeste, siempre de tu lado...



www.noroeste.com

#AliadosContigo

“La reforma educativa en México ha pasado por los medios de comunicación y no por las aulas”

Entrevista al Dr. Manuel Gil Antón

El Dr. Manuel Gil Antón (MGA) ha sido una de las voces críticas de la Reforma Educativa, la crítica la ha realizado a partir de una premisa fundamental: la Reforma Educativa sitúa en el corazón de la misma, la parte laboral. Y lo ha hecho, como un instrumento de control -en el caso del Gobierno-, y de supervivencia, en el caso de los profesores. En esas condiciones, afirma el profesor e investigador del Colegio de México, “es muy distinto evaluar lo que se pretende enseñar, que enseñar para pasar la evaluación”. En ese sentido, señala que esta reforma no ha cambiado lo que pasa en las aulas en términos de mejora. Lo que ha causado es que los profesores estén estudiando más que enseñando, porque les puede caer la evaluación. En suma pues, la reforma ha pasado por los medios de comunicación y no por las aulas.

La entrevista fue realizada por el Dr. Jesús Javier Vizcarra Brito (JVB), Director del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV) y por el maestro Fidel Ibarra (FI), investigador y miembro del CIINSEV.

(FI.) Doctor, en marzo del presente año, en el marco del IX Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario del Sistema Educativo Valladolid, usted señalaba que habría que reformar la reforma, dado el sesgo punitivo que contenía al centrar su atención en la parte administrativa para regular y “controlar” la permanencia de los profesores en el sistema educativo. Desde su perspectiva, ¿qué se tendría que reformar de la reforma para configurar a partir de esta un cambio educativo de fondo en México?

(MGA.) A mí me parece que la Reforma Educativa -hasta donde alcanzo a ver, y lo sigo pensando- va a ser una reforma que va a tener un gran impacto en el sector educativo; pero no fue una reforma educativa, sino fue un ajuste administrativo a las modalidades de la distribución de las plazas, que pasaron del sistema tradicional que tenía venta, herencia de plazas pero también asignaciones poco claras. Y esto resultaba del pacto corporativo entre el Gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y de muchos Gobiernos locales. Una cosa que se dice con mucha frecuencia -a mi

juicio erróneamente-, es que “era una bronca del Sindicato”. No. A ninguna plaza heredada o vendida o asignada le faltó el beneplácito de la autoridad del Gobierno federal o local y de Hacienda, para poderla pagar. Entonces, en realidad se trató, creo yo, de re-formar esa relación de cúpulas, orientada no a la educación sino al ejercicio del poder.

Dado que el orden de los factores sí altera el producto, haber hecho del corazón de la reforma, la Evaluación, haber hecho algo que jurídicamente es una barbaridad; es decir, haber determinado que los derechos laborales de los profesores que por ejemplo habían adquirido definitividad, retroactivamente perdían ese derecho. Y ahora iban a estar siendo evaluados cada cuatro años, etc. Me parece que lo que se hizo fue ubicar a la evaluación como el corazón de la reforma en una zona laboral. Cuando la evaluación se ubica en una zona laboral, la evaluación pierde sentido como procedimiento inmediato, el cual procura mejorar un sistema. Se convirtió entonces en una estrategia -para el Gobierno- de control, y para los profesores, de supervivencia. Mucho de lo que ocurre en la evaluación no pasa



por el aula. ¿Por qué? Porque éste es un requisito laboral que no tiene que ver con la práctica docente y, en todo caso, siempre he sostenido que esta reforma tiene un gravísimo problema, y es que no se consultó a los docentes. No los tomó en cuenta. Los dejó sin voz y los convirtió en objetos.

Reformar la reforma puede tener diversas modalidades. Hay quienes piensan que lo que habría que hacer es reformar las leyes secundarias. Como sabemos, de la reforma surgen cambios a la *Ley General de Educación*, se da autonomía al *Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación (INEE)* y se establece la *Ley del Servicio Profesional Docente*. Entonces, hay un sector que piensa que haciendo reformas a las leyes secundarias por ejemplo, modificando el *Servicio Profesional Docente*, la estructura y el papel que juega en la evaluación (...) haciendo una evaluación, luego la segunda y ya la tercera, pues no hay que

seguir evaluando a los profesores cada cuatro años; porque la ley no tiene previsto en ningún apartado en qué momento van a dejar de evaluar a las personas. ¿Por qué? Porque suponen que la precariedad en el docente produce calidad en la educación. Y no, la precariedad en el empleo lo que produce es miedo. Una cosa es pasar la evaluación y otra realizar el trabajo.

Hay quienes piensan también, en modificar la ley del INEE para hacer que puedan pasar la evaluación (...) y no solamente que cumpla parámetros, ¿por qué? Porque no se han hecho bien las cosas. La última evaluación, por ejemplo, a los asesores técnicos pedagógicos la tuvieron que cancelar porque no la pilotearon. No hicieron una prueba piloto de una evaluación que afectaba a miles de personas y la consideran entonces inválida. Segundo, por ejemplo, hicieron una evaluación al desempeño hace un par de años y ahora la han cambiado para aplicarla en

noviembre. ¿Cuál es la confiabilidad de que esta prueba de desempeño con esta otra que la modificaron? No hay ningún asidero.

Tercero, ¿cómo puede ser que en ocho horas se mida o se aproxime a la calidad del desempeño docente que ha ocurrido durante 10 ó 15 años? Entonces para rematar, una de las tendencias es que basta con revisar las leyes secundarias. Otra corriente piensa que se tiene que modificar parte de la reforma constitucional. Por ejemplo, los plazos establecidos en los transitorios que son los que indicaron que habría que hacer la evaluación en los términos en los que se está haciendo. También, que hay que modificar el artículo 73 en la fracción que corresponda, que va a ser el Congreso el que regule el ingreso, promoción y permanencia del personal docente a través del Servicio Profesional Docente, porque eso saca al Magisterio del artículo 123.

(Fl.) *¿Pero no es situar ahí, ese marco de reforma, estrictamente en el marco normativo?*

(MGA.) Sí, pero como está establecido en la Constitución, en el artículo 73 dice cuáles son las funciones exclusivas del Congreso, y quedó en el texto constitucional que es el Congreso el único que va a definir los términos de ingreso, promoción y permanencia. En consecuencia, si eso permanece en la Constitución, entonces los profesores quedan fuera de la Ley del Trabajo. No están ni en el apartado A, ni en el apartado B, están en el apartado de la Ley del Servicio Profesional Docente y de un Congreso que nunca discutió la reforma, sino que la aprobó a mano alzada porque la habían pactado fuera del legislativo.

Entonces, yo con esto muestro que hay dos posibilidades: la reforma a la reforma, implicando la modificación a la Constitución *–o en parte al menos–*. O la reforma a la reforma a las leyes secundarias. Creo yo que la nueva administración federal va a tener que hacer una revisión *deveras* exhaustiva del impacto educativo que tiene esta reforma. Y confío en que esa discusión genere el rumbo de lo que creo es indispensable: reformar la reforma.

No se trata de echar atrás la reforma en términos de *“No existió”*. Una administración nueva, o incluso una administración misma, tiene capacidad de reformar la Constitución. Lo acabamos de ver con el transitorio del pase automático del Procurador a Fiscal. Acaban de decidir que van a modificar la Constitución la misma Administración, la misma Legislatura. Entonces, es de terror lo que manifestó el Presidente de que *“Tenemos una disyuntiva:*

o seguimos el camino de las reformas, o volvemos al pasado”. Es falso. Y es falso porque el pasado incluye al populismo priista *–que fue el que generó la alianza con el SNTE–*; pero también incluye a este modelo de desarrollo que lleva 25 años empobreciendo al país. Los dos son pasados. Entonces es casi indispensable, para cualquier administración *–incluso si ganase el PRI–* revisar la reforma *–y toda la reforma–*, porque no hay reforma definitiva.

Ahora, me parece que lo central es hacer de la *Ley de Servicio Profesional Docente* una realidad, un proyecto de profesionalización del Magisterio en el cual haya una evaluación de ingreso. Es una vergüenza que el Gobierno haya puesto a funcionar un modelo educativo *–a tres meses de inicio–*, que diga que es nuevo, cuando está lleno de ocurrencias y de viejos temas.

El modelo educativo tiene que revisarse porque es contradictorio. La prisa es mala consejera y esta es una reforma hecha con mucha premura, ubicando a la evaluación como la estrategia de *control laboral*, en vez de hacer que el Gobierno asumiera su parte en la parte de ejercicio de autoridad. Terminaría diciendo, que en la *Ley Federal del Trabajo* está establecido que con tres faltas cualquier trabajador puede ser despedido. Eso tiene que ejercerlo la autoridad. Que sin son tres faltas, no consecutivas sin justificación, también. Si alguien hace mal su trabajo, habría que corregirlo. ¿Por qué en vez de ejercer la autoridad, se metió la evaluación, que tiene otros fines como mecanismo laboral? Para que el Gobierno no pagara la cuota de responsabilidad que tuvo en el pacto corporativo con el SNTE.

(JVB.) *Usted ha sido muy enfático en señalar que lo peor que se puede hacer es conducir el sistema educativo en razón de las evaluaciones y en todo caso, que si lo que se pretendía era evaluar, que se evaluara entonces en razón de un proyecto de país. ¿A qué se refiere con esta idea de evaluar el sistema educativo en razón de un proyecto de país? Y al mismo tiempo, desde su perspectiva, ¿qué tipo de proyecto de país se tiene en este momento en México y qué vinculación existe –si es el caso– con el proyecto planteado en la reforma y el modelo educativo?*

MGA. Todo proyecto educativo está inmerso en una concepción del país que se quiere. Es muy distinto proponer que en 20 años vamos todos a ser bilingües, en vez de proponer un país bicultural o multicultural. Aprender inglés, para poder descifrar un manual para trabajar en el campo de una maquiladora, no es un proyecto educativo. ¿Ser bilingüe es estar preparando a los migrantes? ¿Ser bilingüe es estar preparando a los obreros en México y a los trabajadores en México para que sepan seguir órdenes y sepan traducir los manuales? Hoy se dice que el inglés es el instrumento de comunicación mundial, y es cierto. Pero un sistema educativo debe aspirar a la interculturalidad que incluya a 60 grupos indígenas que son bilingües y que son biculturales. Por eso tenemos universidades interculturales. Con este ejemplo lo que quiero decir es que si nosotros pensamos en el país de Peña Nieto en el mundo, estamos pensando en un país que orientará su modelo educativo *–como está orientando su modelo económico, su modelo de desarro-*

llo- a estrictamente lo laboral. Olvidando que nuestro modelo educativo es un proyecto que tiene que tener un horizonte cultural. Un horizonte de ensanchar la mirada de los estudiantes.

Entonces, la preocupación que yo tengo es que el proyecto de país que subyace al modelo educativo es un proyecto de país centrado en lo instrumental y no en lo formativo. Es un proyecto que propone instruir y no formar más allá de los programas de los comerciales en la televisión.

Esta reforma no ha cambiado lo que pasa en las aulas en términos de mejora. Lo que ha causado es que los profesores estén estudiando más que enseñando, ¿por qué? Porque les puede caer la evaluación. *La frase que más me gusta es que es muy distinto evaluar lo que se pretende enseñar, que enseñar para pasar la evaluación.* Entonces, la evaluación medida en un proyecto de país orientado a la instrucción, a lo instrumental, no a algo comunicativo, a la creación de una ciudadanía crítica, a mi parecer está muy claro.

La reforma ha ocurrido en la televisión, en los periódicos (y no en las aulas). Haciendo cuentas en las páginas de transparencia, la reforma el año pasado corrió a 90 mil pesos por hora en comerciales. En este año va en 140 mil pesos por hora. Es una reforma que está ocurriendo en los medios. ¿Y quién no va a estar de acuerdo en una página de periódico que dice *"Antes teníamos pura memoria, ahora vamos a aprender a aprender"*; *"Antes no había inglés, ahora va a haber inglés"*?. La gente dice *"¡oye, está bien...!"*.

El problema es que seguimos teniendo una gran cantidad

de escuelas con infraestructura muy deficiente *-aunque se esté mejorando la infraestructura, como dice el Gobierno-*; pero yo nunca he visto al Secretario Nuño (Secretario de Educación Pública), en una escuela multi-grado de Oaxaca hablando del Modelo Educativo. Porque ahí lo que le van a responder *"¿Y cuál modelo educativo señor? No tenemos ni pupitres. No hay luz. No hay material"*. Hay una gran improvisación.

Entonces, en el fondo, discutir la reforma educativa es discutir el futuro de cada una de una de las escuelas. Y el país en el que están pensando estos continuadores del neoliberalismo *-que desde el 85 se instauró-* es un país que se inserte en la producción y en el mercado. Cuestión que es importante; pero no exclusiva del proyecto educativo. A eso me refería yo cuando decía que *un proyecto educativo es como un "microcosmos" del país que se quiere.* Un proyecto educativo que está orientado a pasar evaluaciones, porque si no se pierde el empleo, pues está orientado a la eficacia a responder las preguntas de opción múltiple.

Y claro, en la televisión se dice *"ya vamos a aprender a aprender. Va a ser esto maravilloso. La reforma es un gran éxito"*; pero los resultados se van a ver en 20 años y en ese tiempo puede ser que mejore la educación en México, pero no por estas reformas, sino porque mejoren las condiciones de ingreso, las condiciones de vida y se reduzca la pobreza.

Hay ejemplos muy claros en Estados Unidos en que haciendo una reforma educativa mejoró la calidad de la educación, pero averiguando mejor, lo que cambió fue la clase social de los estudiantes. ¿Por qué? Porque sigue siendo en México

muy importante el origen familiar en el desarrollo escolar. Por eso sigo pensando que la evaluación orientada a la conservación del empleo, o la evaluación orientada a ganar un mejor lugar en PISA *-el examen de la OCDE-*, eso no es un proyecto educativo. Es un proyecto, digamos, más que educativo eso es un proyecto de indicadores.

Los indicadores se pueden mejorar muy fácil. Yo tengo un coche que falla. Luego lo meto a un taller. Y me dice el mecánico, *"oiga, le sale en 20 mil pesos arreglar el carro. Está deshecho"*. Y yo le digo, *"Y no hay una forma más barata"*, él me va a responder: *"Sí, como no, en el velocímetro, donde dice 60, ponga 80. Y donde dice 80 ponemos 100. El coche va a andar a la misma velocidad, pero usted va a sentir que va más rápido; usted va a presumir que va más rápido, y si quiere le ponemos un ventilador en el parabrisas para que eche aire y su pelo se mueva como que va echo la raya"*.

En México se están modificando indicadores sin modificar la sustancia educativa. El ejemplo más claro es que están diciendo que el 82% de los jóvenes de los 15 a los 18 años están estudiando Educación Media Superior. Eso es mentira, es demagogia. Porque cuentan a la matrícula que va de 15, 20 ó 25 años y la dividen entre el grupo de edad. Ese sí enfocado de 15 a 18. No es cierto que el 82% esté cursando. Claro, si se divide toda la matrícula entre el grupo de edad, nos sale 82%. Si uno acota de matrícula de 15 a 18 sobre 15 a 18 estaremos en el 55%.

Un país que no aclara ni enfrenta con seriedad sus cifras con sus problemas, lo que va a hacer es generar seudosoluciones. Muy útiles para tapan

campañas electorales, pero terribles para solucionar la situación.

(Fl.) Doctor, usted ha señalado en otros espacios que la Reforma Educativa iba a ser exitosa en lo referente a la renovación del pacto del Gobierno federal y el Sindicato; pero que no iba a tener consecuencias significativas en términos de aprendizaje para los estudiantes en México. Con la presentación del Nuevo Modelo Educativo en este año, ¿varía en algo su perspectiva o mantiene su postura respecto a las nulas consecuencias en materia de aprendizaje?

(MGA.) A mí me parece que las mejoras en el aprendizaje van a derivar mucho de aspectos que no tienen que ver con la reforma. ¿En qué sentido? Primero hay que aclarar que el Magisterio es un millón quinientas mil personas -si se integran los docentes del nivel Superior-. En ese grupo tan enorme, hay muchísimos extraordinarios profesores y profesoras. Hay regulares como yo. Y hay un sector, digamos, que no cumple. Como en el gremio de los abogados, como en el gremio de los médicos, la condición humana está bien repartida. Solo en el gremio de los políticos todos caen del lado de la "Gran Estafa", que es una vergüenza.

Pero, digamos, el impacto que va a tener la reforma en la vida de las aulas va a depender más bien del esfuerzo de los profesores y de su forma de articular proyectos educativos específicos. Pero no va a derivar de la reforma, sino que va a derivar de lo que ha derivado siempre en México, de los proyectos educativos de los

profesores. Ahora, este modelo educativo, al no ser nuevo, sino que es producto de una mezcolanza de proyectos educativos previos, lo que dice es una bola de lugares comunes. Y en consecuencia, cuando se apliquen los planes y programas de estudio -que por cierto todavía no están detallados, se están piloteando, se dice-, me parece que lo que se van a generar, otra vez, es que los profesores en cursos de 40 horas por vía computadora, comprendan el nuevo modelo y lo pongan en práctica. ¡Eso es imposible, otra vez, es demagogia! Pero lo pintan bien en los comerciales de la televisión y los periódicos.

El hecho de que haya un modelo educativo -incluso concediendo que fuese bueno-, generaría la pregunta: "Perdóneme, si el modelo educativo lo puso usted al final ¿con qué referente evaluamos? Porque si evaluo con un referente que no es el modelo educativo, ¿cómo sabemos si los profesores van a poder llevarlo a cabo?". El mejor ejemplo que tengo yo -y es trágico- es una caricatura de Patricio Monero, en la cual una profesora le dice a un funcionario de la SEP: "¿Oiga, no hubiera sido primero el modelo y luego la evaluación?". Y el funcionario le dice "Ni que estuviéramos en Finlandia". Aquí primero ponemos el pavimento y luego el drenaje.

Lo que pasó en el socavón del Paso Expres, que dos personas murieron asfixiadas, ni siquiera por el golpe, sino asfixiadas -aunque mandaban mensajes pidiendo auxilio. No hubo nadie que les auxiliara-. Y el Secretario de Comunicaciones dice "Vamos a darles dinero por el mal rato que pa-

saron sus familiares". Es un indicador, es una metáfora de un sistema educativo que primero puso el pavimento como la parte más superficial. No cuidó la parte de arriba y estamos en un socavón. Es decir, los profesores están metidos en una lógica de pasar la evaluación so pena de perder el empleo, pero desvinculada de su práctica.

Por otro lado, el modelo educativo, por ejemplo, no ha tocado la renovación de los Planes de Estudio de las Normales. ¿Por qué no empezar una reforma educativa revisando los Planes de Estudio de las Normales, para generar en su caso, profesores y profesoras mejor preparados para una educación en específico? ¿Por qué no hacer eso? ¿Por qué no tener una estrategia diferente para los nuevos profesores, para los profesores mayores? Los profesores mayores han dicho "mejor me jubilo". Ayer estuve con un profesor que estuvo 40 años en servicio y me dijo: "Me jubilé, porque yo no estoy dispuesto a que unos señores que nunca han dado clases, hagan un examen y me digan que no soy idóneo o que soy insatisfactorio".

Y por otro lado, sí creo que ha habido una reconstrucción del pacto con el SNTE. Si uno ve cualquier anuncio de la Reforma Educativa, lo que va a ver es junto a Nuño, como va a ver es junto a Nuño, como vamos junto a Chuayfett, a Juan Díaz de la Torre. Es un Sindicato que no protestó por la aplicación retroactiva por la pérdida de un derecho. ¿Eso es un Sindicato? No, eso es un grupo de presión con el que se pactó políticamente.

Segundo, cada vez aparecen más denuncias de que se hace la prelación, según la

evaluación, pero la prelación de las plazas se le deja al SNTE. Entonces, si un amigo del dirigente sindical quedó en el lugar 45, le ponen la plaza que quieren. Se ha reorganizado el pacto con el Sindicato. Incluso el Presidente del INEE, ahora, *Eduardo Backhoff*, dijo que ahí está una parte de la reforma, en evitar esa corrupción. Pero cómo le vamos a hacer si el Presidente de la República dice que ahora las plazas se obtienen por méritos y que los que sean más meritorios van a tener las mejores plazas. Perdón, ¿este es un sistema educativo donde el Presidente de la República dice que hay plazas de primera, de segunda y de tercera? ¿Que tenemos una educación pública sesgada? Verdaderamente a veces pienso que se ha perdido toda ética y que a fuerza de comerciales y de mensajes como el del Presidente al día siguiente de entregar el Informe entre puros amigos o la organización que tienen por ejemplo en el INEE, donde van a hacer un Seminario durante varios días en los cuales el Subsecretario y autoridades van a dialogar sobre cómo es la reforma y con comentarios de algunos investigadores; pero no incluyen a los investigadores que han hecho crítica. Entonces son seminarios a modo, con reformas a modo y si pienso que, electoralmente lo van a usar: *¿quieres un futuro en el cual haya méritos en la asignación, o quieres volver al pasado de la venta y herencia de plazas?*

Hay un tercer camino -a esta disyuntiva-, reformemos la reforma para que sea factible. Quitémosles las aberraciones que tiene con respecto a lo laboral, impliquen o no cambios constitucionales. Insisto,

en cambios constitucionales posibles, ¿por qué? Porque lo ha hecho esta administración. Esta misma administración quitó el transitorio del pase automático de Procurador a Fiscalía. Por cierto, el Sindicato no aguanta una auditoría, ni la SEP tampoco, porque gastar 802 millones de pesos en 2016 en solo anuncios, cuando eso se podría haber usado para mejorar las cosas... es una vergüenza.

Un buen Gobierno se mide tomando en cuenta la referencia de un árbitro. El mejor árbitro es el que no se nota. Cuando un árbitro en un partido de fútbol es el que más se nota, más que los jugadores, es un mal árbitro. Es el protagonista. Cuando un Gobierno tiene que gastar para publicitar la reforma. Cuando tiene que hacer ese gasto brutal en publicidad -*el Presidente Peña Nieto ha gastado 37 mil millones en prensa-*, pues eso quiere decir que quiere convencer de que ha habido un cambio. *Yo quisiera tener un pasaporte para vivir en el país de Peña Nieto. Porque es un país perfecto. Hay cosas que se pueden mejorar, pero todo es perfecto.* Las reformas cambiaron todo. No, hay que ser más modestos y decir, *“¿México necesita cambiar, y adecuar?, sí claro que sí. Pero revisemos cómo vamos. No echemos para atrás todo (...) porque la perfección solo es de Dios y Dios no se equivoca y si no se equivoca entonces hay un dogma. Y contra el dogma no hay defensa”.*

Por eso es espantoso cuando dicen *“Todos los que critican la Reforma Educativa están a favor de la venta de plazas”.* Por no decir, con todas mis limitaciones, *“están criticando, sin proponer”.* Hallemos

un modo donde la distribución de los puestos le dé la mejor educación a los que menos tienen y a los que más lo necesitan. Ese tema por ejemplo, se merece revisar en la reforma.

(JVB.) Desde su perspectiva, ¿cuáles son los elementos rescatables en esta propuesta de modelo educativo en términos de: a) Gestión; b) Currículo; c) Modelo Pedagógico; y d) Educación Inclusiva?

(MGA.) Me parece que el mérito de la reforma no es cómo pretendes gestionar las cosas, sino que ha puesto a discusión que tenemos que discutir la gestión de la materia. Pero hemos pasado de desconcentrar todo a los estados a concentrar toda la nómina en la SEP. Entonces hay que discutir la forma de gestionar la escuela. Los Consejos Técnicos Escolares, por ejemplo, son una buena idea, ya existía. Pero si a los Consejos Técnicos Escolares se les dice lo que tienen que discutir, pues entonces no son Consejos Técnicos Escolares, sino que son profesores que los ponen a responder las preguntas que les mandan de la Subsecretaría. Entonces, ¿tenemos que tener mejores sistemas de gestión? Sí. Algunos de los que propone la reforma son interesantes, pero sí hay que pensar.

Currículo. Yo creo que ahí no hay avances, porque la transformación del currículo tuvo que tener en cuenta la discusión de los profesores al respecto de los programas de estudio. Ninguna administración en México ha terminado sin cambiar los planes de estudio. La primera generación de muchachos que egresaban bajo el Sistema Evaluatorio Gene-

ral de Educación Básica, no se evalúa en ese modelo. Se pone otro. Hay que revisar la opción curricular, pero poniendo en discusión los temas centrales con los profesores, con especialistas.

El punto es *aprender a aprender*, pero si nosotros enseñamos a *aprender a aprender*, estamos haciendo una contradicción en los términos. *Aprender a aprender* es el resultado de un proceso pedagógico en el cual los elementos centrales son el vínculo entre el profesor y los estudiantes, la infraestructura, los planes de estudio, el currículo, la comunidad escolar y la comunidad aledaña a la escuela. Ahí surge entonces la posibilidad de que los muchachos, como resultado de esa interacción mejoren la capacidad para asimilar, acomodar, poner en crítica la información y el conocimiento que tienen. Pero establecer cómo la gente va a *aprender a aprender* es justamente contradictorio, porque les vamos a decir cómo aprender. Es decir, nadie enseña nada, solo aprende el que aprende. Y bueno, para *aprender a aprender* una de las principales cuestiones a revisar son muchas experiencias muy positivas de profesores para tratar de discutirlos con otros.

Yo no quiero afirmar que todos los profesores y profesoras sean excelentes. Tampoco estoy de acuerdo en que todos sean barbijanes. ¿Por qué no se va con más calma? Mire el caso de Finlandia, quiere modificar su sistema educativo y va a empezar a hacer una serie de asuntos que va a ir revisando, para que eso esté listo en 20 años. Aquí se dice que ya estuvo todo listo, se aplica y que en 20 años van a tener resultados. ¡Imposible!. En materia de planes y programas de estudio, me parece que eso sí no se salva.

Educación Inclusiva. Aquí la clave es distinguir de insertar a personas con condiciones físicas o cualquier tipo digamos, diferentes a lo que se considera normal. Yo me imagino que cuando se defina el test de lo que se considera "normal" vamos a tener un montón de reprobados, ¿no? Todos somos diversos.

A mí me parece que, una cosa es insertar a las personas y otra cosa es incluirlos. Y se está pensando en poner a las personas, por ejemplo, si tienen un problema (...) pues poner rampas. Sí, pon rampas. Está bien, ¿pero eso es una educación inclusiva? O se necesita de un proyecto en el que no solo se inserte a las personas, sino que se capacite a los profesores para, por ejemplo, en un salón con muchos muchachos, tener a muchachos con ritmos de conocimiento distintos. Una educación siempre debe ser inclusiva, ¿por qué? Porque así como un controlador de vuelos está con su computadora diciéndole al vuelo de *Air France* mantente por favor a esta distancia, al de *Aeroméxico*, aquí quédate, tú ya baja al de América, y así. Vemos y decimos ¡vaya, qué complejo!

Cada profesor tiene que incluir en su diseño de planeación, distintos ritmos de aprendizaje. Lo que estamos hablando en educación inclusiva es reducir la diversidad de los grupos. A mí me parece que es como cuando llega uno a una tienda y se dice "*Aquí no se discrimina por cuestiones de sexo, raza, etc.*". El mismo hecho de poner que ahí no se discrimina quiere decir que hay riesgo de que ocurra. Otra vez, si necesitas poner que eres incluyente, quiere decir que no has entendido que todo el proceso educativo es incluyente de distintos ritmos de aprendizaje. Y eso no se entien-

de. Los programas de estudio proponen que todo el mundo haga lo mismo.

(Fl.) Hay autores que señalan que la educación universitaria se construye apostándole a la educación básica. Que ahí está la clave para tener un sistema de educación superior eficiente y eficaz, en términos de calidad educativa. Considerando el escenario de la Sociedad del Conocimiento en el Siglo XXI, nos gustaría formularle dos preguntas básicas y fundamentales al mismo tiempo: 1) ¿Qué tipos de complejidad social, económica y tecnológica avizora para las próximas décadas y qué tipo de educación universitaria requerimos en México para hacerle frente a esas complejidades?; y 2) ¿Qué tipo de educación básica requerimos para preparar el sistema educativo universitario frente a los retos del Siglo XXI?

MGA. Es muy importante la pregunta. México está cometiendo un equívoco. Digamos, nos estamos equivocando. Los intelectuales más importantes de un país no son los profesores que estamos en el Sistema Nacional de Investigadores, en el Colegio de México, en la UNAM o en las Universidades. Nosotros trabajamos sobre lo que han hecho otros. Los intelectuales más importantes de un país moderno son los profesores de Preescolar, y de la escuela básica, porque son los que contribuyen a construir y consolidar las estructuras cognitivas y las estructuras de comprensión del mundo que luego nos transmiten a nosotros para trabajar, ¿por qué? Porque es muy complicado, es tan complicado como ser cirujano cardiovascular, enseñar a leer y a escribir.

Es falso, como dice Nuño que cualquiera que sabe puede enseñar. No, no, no... es muy

complicado y muy complejo. Entonces, si queremos tener una educación superior de mejor calidad, la mejor inversión es en educación básica, porque muchachos más consolidados en sus estructuras cognitivas, sus hábitos de estudio y el rigor con el que trabajan en la capacidad de comprender textos y hacer preguntas; en el respeto a los otros y a los diversos, eso nos va a generar mejores condiciones para la educación superior. Porque la educación superior del futuro, más que ser un proyecto de especialización va a tener que ser un proyecto de capacidades y de no quisiera yo decirle de competencias, porque el término de competencias es un término muy confuso, pero sí de capacidades, de actitudes y aptitudes para poder moverse en un mundo cambiante.

¿Cómo podemos lograr eso? con una educación básica que esté en condiciones de generar ese tipo de actitudes, aptitudes y capacidades. Si nosotros tenemos una educación básica en la cual ponemos *-por ejemplo como está pasando-*, que el profesor haga exámenes de opción múltiple y los niños cuando llegan a la universidad y decimos, *"Vamos a leer este libro -chiquito- de Durkheim, dicen ¿itodooo!?"* No han leído un libro completo en toda su educación previa. *"¿De qué página a qué página, preguntan? No, todo. Y no van a hacer examen de bolitas, sino que van a escribir. ¿cómo escribir? Perdón..."*

Entonces, necesitamos que desde Preescolar *-que tenemos un programa bastante bueno y una gran cantidad de profesores y profesoras extraordinarios-*, y luego en educación básica se confíe y se prepare a los profesores en suscitar la capacidad de aprendizaje. Pero la capacidad de aprendizaje se suscita generando preguntas. No diciendo cómo es que se aprende a aprender. Yo insisto mucho en eso. Cuando se dijo en la reforma que se iba a profesionalizar al Magisterio se estaba incurriendo en una contradicción en los términos, porque si algo caracteriza a la profesionalización es que la hacen los profesionales. Si algo caracteriza a aprender a aprender es que ocurre, no se indica cómo va ocurrir, porque si se dice cómo va a ocurrir, entonces ya no es *aprender a aprender*, sino que es *aprender a aprender* lo que yo quiero que respondas. Y ese es el peligro, que frases rimbombantes nos impidan ver el problema.

México tiene una problemática educativa, ¿por qué? Porque tenemos que pensar de otra manera la escuela. Pensar por ejemplo que, las escuelas múltiples y multigrado, en las cuales usan a un profesor o dos atienden a todos los alumnos, implican un conocimiento o pueden implicar un conocimiento entre pares. Fíjense cómo el sistema mexicano *-y lo que se está haciendo en esta reforma de evaluar a los profesores y con eso decir que va a haber calidad-* pasa por el hecho de centrar en el docente las

capacidades de generar calidad. No, se aprende mucho entre los propios pares, los propios compañeros. Paradójicamente, yo diría, ¿por qué no pensamos en que toda escuela debe ser multigrado, en que toda escuela genere interacción entre los de sexto y los de cuarto y los de primero y que se aprenda entre ellos. Buena parte de lo más importante que yo aprendí, lo aprendí de mis compañeros. 🌀

Manuel Gil Antón

Licenciado en Filosofía por la Universidad Iberoamericana, Maestro en Ciencias con especialidad en Sociología, por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -con sede en México- y Doctor en Metodología y Teoría de la Ciencia. Es integrante de la Red de Investigadores sobre Académicos (REDISA), coordinado por el Dr. Jesús Francisco Galaz Fontes (UABC), reconocida como Red de ANUIES. Cuenta con el Nivel III del Sistema Nacional de Investigadores y es Director Académico de EDUCACIÓN FUTURA, primer portal periodístico sobre educación en México (www.educaciónfutura.org).



Villa educación

Una plataforma dinámica e interesante.

Ingresar y diviértete aprendiendo

www.sistemavalladolid.mx

Síguenos

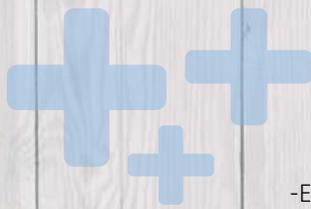


*Hacer
las
cosas
bien*

Milly Cohen

Me contrataron para trabajar en una nueva universidad en línea.* Me piden que hagamos cosas distintas. Una frase que escucho muy a menudo: hacer las cosas de diferente manera. Parece ser que hasta ahora poco de lo que hemos hecho ha resultado exitoso. Me pregunto si la solución estará en hacer las cosas de manera diferente o en hacerlas bien.





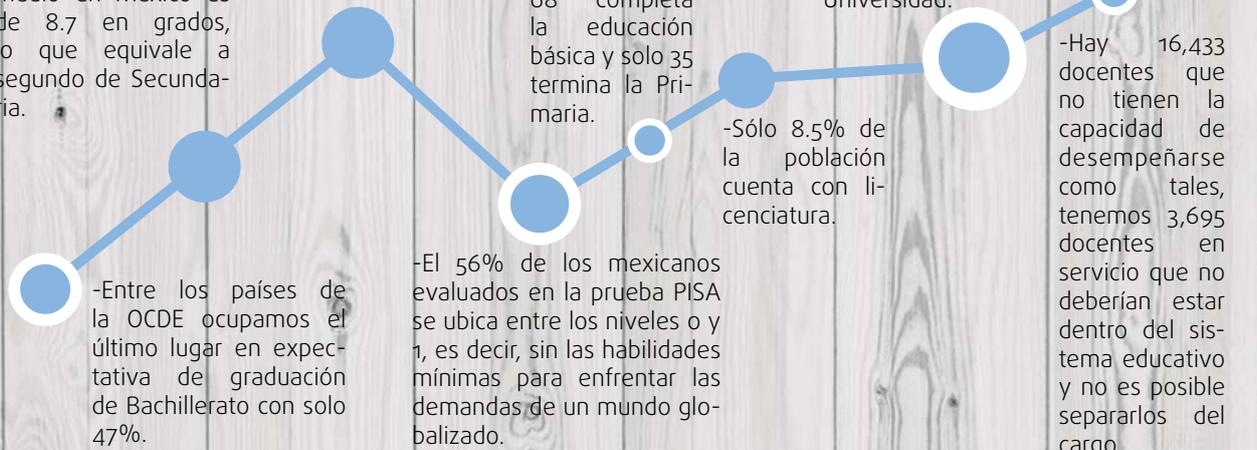
-La escolaridad promedio en México es de 8.7 en grados, lo que equivale a segundo de Secundaria.

-El 43% de la población de 15 años o más no cuenta con la educación básica completa.

-De cada 100 estudiantes que ingresan a la Primaria solo 68 completa la educación básica y solo 35 termina la Primaria.

-Sólo 3 % de la población indígena completa al menos un año de Universidad.

-Únicamente 1 de cada 5 mujeres indígenas entre los 15 y 24 años sigue estudiando.



-Entre los países de la OCDE ocupamos el último lugar en expectativa de graduación de Bachillerato con solo 47%.

-El 56% de los mexicanos evaluados en la prueba PISA se ubica entre los niveles 0 y 1, es decir, sin las habilidades mínimas para enfrentar las demandas de un mundo globalizado.

-Sólo 8.5% de la población cuenta con licenciatura.

-Hay 16,433 docentes que no tienen la capacidad de desempeñarse como tales, tenemos 3,695 docentes en servicio que no deberían estar dentro del sistema educativo y no es posible separarlos del cargo.

Estas son solo algunas de las malas noticias que abundan en las redes acerca de nuestra realidad educativa. El otro grupo de malas noticias, igual de importantes que estas, y que me duelen más, provienen de los mismos receptores de la educación: los alumnos. En mi larga trayectoria como docente en línea, leo y escucho a mis alumnos constantemente quejarse sobre tres cosas primordialmente:

1. Profesores poco apasionados con su labor.
2. Aburridos trabajos que no llevan a nada (y ni siquiera leen los docentes).
3. Poca interacción, cercanía e individualización de los docentes con los alumnos.

Entiendo que hay muchas más dificultades en el panorama actual, pero este es el panorama personal, lo que yo percibo, recibo y atiendo. Son más de 4000 alumnos con los que he compartido espacios; de ese tamaño es la muestra en la que me apoyo para desarrollar este artículo.

A primera vista resalta lo que yo considero que es el problema y la solución, la causa y el efecto: los profesores (tutores, docentes, como acomode mejor llamarlos). Son esos

agentes de cambio, los que dejan su huella (o no), los que apuestan por el alumno (o no), los que hacen la diferencia (o no). Por eso la capacitación docente aunada a un genuino amor por la profesión vienen siendo lo que nos permitirá hacer la diferencia y hacer las cosas bien.

La educación es muy simple: a mayor compromiso de los profesores, mayor compromiso de sus alumnos. Con más propuestas innovadoras, más desarrollo de su creatividad. A más diversión, más aprendizaje. Entre mayor sea el interés en la trascendencia, mayor será la conciencia. No puedo concebir la dualidad enseñanza-aprendizaje de otra forma simplemente porque no se puede dar lo que no se tiene, ni manifestar aquello en lo que no se cree. Esta es mi teoría sobre la educación, claro que al final "todas las teorías son legítimas y ninguna tiene importancia, lo que importa en realidad es lo que se hace con ellas" (Borges); por ello resalto que hacer las cosas con intención, con discernimiento y entendimiento, con esfuerzo y pasión, creo que es algo que ya no hacemos.

El lema del lugar donde me ofrecen trabajar es "universidad en movimiento", y eso a mí me gusta, por-

que como decía María Montessori, la educación busca inquietar las mentes, no aquietarlas. Creo que con la nueva modalidad en línea, hemos olvidado esta parte del movimiento, de la acción, del ajetreo universitario. El alumno, estático, quieto, frente a su computadora, realiza los trabajos solicitados, hace las lecturas pertinentes, contesta sus exámenes desde la inmovilidad. Ya no se va a la biblioteca a estudiar, no se reúnen los amigos a estudiar (pues cada uno lo hace desde su propio hogar), no se mueven para hacer, más bien atienden y responden. Esto no puede ser educación.

También para el tutor en línea el movimiento ahora es más lento, más calculado. Generalmente, en las universidades en línea, estos tutores se encuentran con cursos desarrollados y listos para que los alumnos accedan a ellos, como si la mesa ya estuviera servida cuando ellos lleguen; el tutor únicamente está ahí para resolver sus dudas y revisar sus trabajos, para comer con ellos. Como yo provengo de la vieja escuela, me ha costado trabajo ajustarme a este modelo en donde uno, de formación docente, no es más docente y ahora es tutor (sin menosprecio a los tutores) y en donde es difícil que la creatividad y la iniciativa

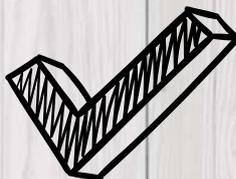
propia tengan cabida. ¿Los exámenes? Ya diseñados. ¿Las referencias? Ya incluidas. ¿Los trabajos? Ya están listos para ser desarrollados por el alumno. El tutor entonces ¿qué hace?

Mi propuesta tiene que ver con regresarnos a lo básico: al ejercicio docente desde la mirada más antigua (¿será posible?) donde enseñar era dudar, reflexionar, hacer, crear y transformar, no solamente responder y memorizar. En esta enseñanza ideal la moral, la honestidad, la pasión por la profesión, la congruencia, la humildad, el respeto son sus raíces. ¿Alguien no está cansado ya de hablar sobre estos valores? Pero al parecer no estamos cansados de usarlos, porque no lo hacemos. No todos.

La idea que intento implantar es una que hace al tutor único, especial, diferente, y lo obliga, no solamente a acompañar al alumno en su camino educativo (no solamente a sentarse en la mesa con él), sino a ser un participante activo de su crecimiento (a utilizar sus propias recetas y a atreverse a mezclar alimentos, descubrir nuevas sazones). Cada tutor trae consigo un bagaje de conocimientos, de ideas, de proyectos, que difícilmente puede echar a andar en contextos como los actuales, porque hoy en día pareciera que la moda coarta la libertad. Mi planteamiento intenta rescatar esa creatividad del tutor, esos conocimientos, esa humanidad, para que permee en sus materias y atraviese la pantalla, tocando las almas de sus alumnos. ¿Muy pretencioso? Quizá. Pero el maestro es eso, es trascendencia, es ejemplo, es reflejo y espejo de una realidad, y su impacto puede y debe ser duradero. La diferencia la hace el maestro. Eso no es hacer las cosas diferentes, es rescatar lo que hemos perdido en el camino.

Esta es mi wish-list, mi sueño, lo que hoy yo considero que deberías tener tú si quieres ser tutor en línea sin perder tu esencia docente, sin olvidar tu ser, sin tener la mesa servida y puesta. Este es mi ideal y lo que pienso promover en universidad en movimiento. Probablemente para ti, docente, directivo, gestor, coordinador, estas sean cosas que ya haces, quizá no te diga nada nuevo, o solo te lo recuerde. Pero con un poco de suerte, quizá sí te proporcione una nueva visión, o te ayude a trazar un nuevo camino.

1. Un ser humano con los más altos va-



lores morales. Si crees en la honestidad, la promoverás en tus alumnos. Si eres generoso, les regalarás retroalimentaciones abundantes. Si consideras que la bondad no está peleada con la rigidez, sabrás cómo actuar frente a los imprevistos. Si eres tolerante, sabrás tener una actitud justa y objetiva hacia las opiniones y creencias de los alumnos. Si comprendes que el respeto es lo que nos hace libres, serás un docente que promueva la originalidad y la innovación en sus alumnos. Abrazarás su diversidad.

2. Un ser humano comprometido y apasionado con su profesión.

La pasión por el trabajo que escojas te hará libre y feliz. Si no disfrutas ser docente, revisar trabajos de tus alumnos o responder a sus dudas, será como un castigo. Recuerda que educar no es llenar un vacío, sino encender una llama, para lograrlo, deberás trabajar encendido de pasión.

3. Un ser humano perfectible, humilde, congruente.

Solamente en la medida en que comprendas que ser docente en línea va más allá de revisar trabajos y poner una calificación, podrás desarrollarte como persona, aprender de tus errores y mejorar a partir de ellos. El docente debe ser a la vez aprendiz, así que no tengas miedo de recibir críticas, son las que te permitirán ser mejor.

4. Un profesional identificado con la institución para la que labora.

Si vas a ser intermediario entre el estudiante y el lugar donde trabajarás, será muy importante que te alinees a sus valores y compartas su misión. Serás parte de una familia y como tal, habrá que conocer su cultura y abrazarla como propia. El desinterés, la fatiga y la poca motivación guardan relación con la falta de identidad con el lugar de trabajo.

5. Un docente con buenas habilidades comunicativas.

Una de tus actividades principales como tutor en línea es la de retroalimentar a tus alumnos y construir conocimiento con ellos, por eso es básico contar con facilidad de palabra escrita y buena ortografía. Pero además, es primordial tejer un lenguaje afectivo, esperanzador, que rectifique errores pero muestre nuevos caminos al alumno, que subraye fortalezas, que se asombre ante el empeño del alumno. Hay que crear cercanía, marcar una diferencia. No eres igual que el resto de los docentes, tienes un lenguaje propio, tu unicidad se deberá ver reflejada en tus palabras.

6. Un docente con buen manejo de las herramientas tecnológicas de vanguardia.

El manejo eficiente de las herramientas tecnológicas es primordial para la buena administración de una materia, pero además, estar a la vanguardia de dichas herramientas te permitirá enseñar nuevas técnicas de estudio a tus alumnos. Uno se empodera cuando aprende para compartir.

Se dice que esta nueva era conlleva retos que



"La pasión por el trabajo que escogas te hará libre y feliz. Si no disfrutas ser docente, revisar trabajos de tus alumnos o responder a sus dudas, será como un castigo."



no estamos sabiendo cómo abordar. La tecnología y su rapidez nos ahoga. Los estudiantes de hoy cambian constantemente el foco de su atención y se pierden en un mundo virtual. La abundancia de información nos desplaza. Las redes sociales nos ganan.

Debemos urgentemente rescatar nuestro profesionalismo, recuperar nuestros valores, aterrizar nuestros ideales y no olvidar, nunca olvidar, por qué elegimos esta profesión. La línea entre educar y solo acompañar es muy sutil, no dejemos que la educación en línea la borre. Podemos trascender a pesar de la distancia.

Podemos, si queremos, hacer las cosas bien.

Creo que hoy es un momento maravilloso para comenzar a hacerlo. 🌐

Milly Cohen.

Docente Universitaria, Escritora de Literatura Infantil, Tallerista y Promotora de la lectura.

Referencias:

UMOV, Universidad en Movimiento
<http://umov.mx/>

<http://www.mexicanosprimero.org/>
Montessori, M. (1947). *Educar para un nuevo mundo.*

Somos uno de los principales referentes educativos en México

SUSCRÍBETE

6 REVISTAS DIGITALES \$180

6 REVISTAS IMPRESAS \$234



LA EVALUACIÓN DOCENTE:

Los mitos y realidades a su alrededor

Cinthia Esmeralda Celis Guerrero.



Estamos justo en un momento de la historia donde se es testigo de lo complejo que resulta ser docente en la actualidad; nuestro país (México) vive un sinnúmero de reformas que a todos los educadores nos mantienen con la incertidumbre de qué es lo que pasará con nosotros, nos hacen dudar si escogimos la profesión correcta, no por falta de cariño o vocación sino por exceso de burocracia, ataques y exigencias fuera del trabajo con los alumnos.

Pocas tareas provocan tantas dudas, y contradicciones a los docentes, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella.” (González Halcones, 1999)



Entre educadores nos comprendemos y coincidimos en muchas cuestiones que van más cerca de lo humano que de lo político, sin embargo actualmente se viven tiempos difíciles, complicados, que los obligan a dudar hasta de lo que se piensa.

Se cuenta con alumnos que son expertos en nuevas habilidades que les permiten tener un mundo de información a sus pies, sin embargo siguen siendo los mismos educandos que requieren atención, respeto, cariño, motivación, equidad, comprensión y ese ejemplo congruente del que hablan tanto y tantos.

Como educadores se debe tener un abanico de virtudes que van desde la vocación, hasta la tolerancia, pasando por la sed de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, entre muchas otras, las cuales rara vez son valoradas por los superiores, por el sistema, quienes solamente quieren resultados que se traduzcan en números en las pruebas estandarizadas, en resultados numéricos favorables y ¿qué hay de trastocar la vida de nuestros alumnos?, ¿de influir de tal manera que se motiven para ser mejores seres humanos?, ¿de cuidar las relaciones que se deben tener con ellos?, ¿de alimentar la confianza y el respeto?, quedan demasiados hilos sueltos y tal parece que nadie se preocupa ni se ocupa de ellos.

Sería un error evaluar con tan solo un instrumento, al contrario se requiere todo un sistema de evaluación complejo para una actividad compleja, como lo es la educación. “Pocas tareas provocan tantas dudas, y contradicciones a los docentes, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella.” (González Halcones, 1999)

Son muchos los conceptos que causan incertidumbre en los docentes. Maestros, directivos, supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos deberán reunir “las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizajes de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que corresponda” (Flores Andrade, 2014)

“Los procedimientos de evaluación deben ser sensibles a la complejidad de la docencia.” (García, Loredo, Luna, & Rueda, 2008) La evaluación de la docencia es un proceso sumamente complejo, que cuenta con algunos obstáculos que están relacionados con sus diferentes elementos. En México, no tiene mucho tiempo que surgió como tal, sin embargo, su crecimiento es muy rápido y con ello el aumento de dificultades es inminente.

Se está viviendo una constante lucha, sin embargo es una lucha difícil, es ir contra el viento... se ha perdido la belleza de la lucha contra las injusticias, el ser tratados como vividores e ignorantes no es grato, es desafiante. Los educandos creen en los maestros, en su preparación, en sus actitudes, en sus decisiones, sin embargo se lucha contra el sistema, contra algunos medios de información que mal informan, que distorsionan la imagen de los maestros.

¿En qué momento se perdió el valor del Magisterio? ¿Cuándo se valorará el combate dentro de las aulas y fuera de ellas? Combate no para evitar la evaluación sino para ser tratados con dignidad, respeto y ser incluidos dentro de su propia evaluación y del cómo se les evalúa.



“Para ser educador no solo se requiere el título, se requiere una enorme pasión, respeto por la docencia, conocimientos y habilidades específicas, además de esto se requiere estar en constante actualización, todo ello es parte de la realidad de los maestros, parte que no se evalúa con un examen.”

Los maestros son guerreros que luchan día a día contra las injusticias sociales, contra el abuso de quienes tienen el poder, contra la ignorancia, contra la producción de ciudadanos en serie... y tantas cosas más, es una de las profesiones más nobles sobre la faz de la Tierra.

Sus alumnos esperan eso de ellos, esperan que defiendan su dignidad, ellos saben que su trabajo va más allá de enseñar los contenidos que los burócratas ordenan, ellos tocan corazones, vidas, enseñan a soñar, a luchar, a cambiar... su influencia va más allá de un examen, de una evaluación. Su rol en la sociedad es complejo, y deben estar en constante preparación y evaluación pero no en el sentido en el que actualmente se ha manejado a la evaluación con ese tinte punitivo que debe de eliminarse, no es justo que se les quiera castigar, al contrario se les debe apoyar, preparar, capacitar y no solamente juzgar.

Se debe comprender que para ser educador no solo se requiere el título, se requiere una enorme pasión, respeto por la docencia, conocimientos y habilidades específicas, además de esto se requiere estar en constante actualización, todo ello es parte de la realidad de los maestros, parte que no se evalúa con un examen.

La evaluación en los últimos tiempos se ha visto rodeada de un sinnúmero de mitos, debo llamarlos así puesto que se han convertido solamente en rumores sin sustento, que lejos de ayudar a los maestros los pone en una situación de vulnerabilidad, los muestran como personas poco preparadas, temerosas, revoltosas, flojas, entre muchas otras acepciones negativas que están muy lejos de la realidad.

Al usar la evaluación para propósitos administrativos, el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) y la SEP (Secretaría de Educación Pública)... se convierten en un tribunal, anticonstitucional en cuyos procesos el maestro, solo, aislado, no tiene medios para defender sus derechos. El maestro queda así en el riesgo de sufrir todo tipo de arbitrariedades... (Pérez Rocha, 2014), describe al maestro tal y cual se encuentra en la actualidad frente a los numerosos retos que enfrenta con las nuevas reformas educativas, donde gran parte de la trascendencia de ellas gira alrededor de la evaluación docente.



Se busca desesperadamente la calidad educativa, se han abierto nuevos caminos, no está mal al contrario es sumamente positivo que suceda en las aulas, hay muchos otros factores que también deben cambiarse para poder ver resultados favorables.

“La evaluación asusta, y todos somos en parte culpables de que ello ocurra. Nos hemos acostumbrado a usarla para destacar los elementos que no funcionan, lo negativo de los productos, resultados o prácticas, y nos hemos olvidado de que lo más importante de la evaluación es reforzar el apoyo, destacar lo positivo, comunicar nuestras altas expectativas sobre su trabajo, potenciar su compromiso. Nos hemos acostumbrado a enjuiciar y encontrar -culpables-...” (Román & Murillo, 2008)

Es fácil encontrar culpables y atacarlos como tal, pese a que los

docentes están viviendo esta situación, han reaccionado de diversas maneras, han tratado de defenderse y enfrentar los cambios inevitables de manera positiva.

Recientemente estuve trabajando en una investigación donde abordé las variables de “Evaluación Docente”, “Desarrollo Emocional” y “Desarrollo Físico” para determinar la relación entre ellas, según los resultados debidamente tratados, se llegó a conclusiones relevantes que muestran a los docentes como personas preparadas y dispuestas a evaluarse, (Celis, 2017) lo que se contrapone a los mitos que han prevalecido, donde muestran al docente como persona temerosa y poco o nulamente capacitada para desarrollar su trabajo.

Se cuenta con maestros sanos, positivos, motivados, alegres, reflexivos y fuertes tanto física

como emocionalmente, a pesar de las circunstancias que actualmente enfrentan.

A pesar de que los maestros se consideran positivos ante el proceso de evaluación docente y que no les impacta de manera negativa en su desarrollo físico y emocional, se siguen presentando dudas acerca del proceso y de sus implicaciones, en lo que puede destacar que actualmente no se ha trabajado en el esclarecimiento de aquellos claroscuros que han quedado entre ellos y que nadie se ha preocupado por borrar. Aun así, los docentes trabajan de manera independiente buscando e investigando información respecto al tema, por medios propios. (Celis, 2017)

Los maestros tienen un nivel alto de conocimiento respecto al tema de evaluación docente, sienten la necesidad de ser evaluados, lo que indica que el primer



paso para la creación de una nueva cultura de la evaluación ya está dado, solo falta trabajar en perfeccionar el proceso considerando la opinión de los principales implicados, es decir, los maestros.

Además se necesita que los maestros tengan mayor conocimiento de la finalidad y normas de la evaluación, pues con ello se incrementa la posibilidad de que tengan la intención de someterse al proceso de manera voluntaria. Por lo que hay acciones que contribuirán a la creación de dicha nueva cultura, donde la evaluación sea primordial y que se sientan tranquilos,

en calma y puedan verla como una herramienta más que contribuye a su mejor desempeño.

Se puede detectar que no existe de manera cotidiana la aplicación de exámenes a maestros que se encuentran laborando, siendo este un componente principal de la evaluación docente, se encuentra frente a un indicio de que los docentes no cuentan con la suficiente experiencia en la resolución de exámenes escritos, al no formar parte de sus prácticas usuales.

Otro componente básico de la evaluación docente es la observación, la cual se puede detectar que tampoco es una práctica que

se utilice de manera constante, de acuerdo a los resultados del instrumento aplicado. Se destaca que siendo parte primordial del proceso de evaluación docente, tanto la observación como los exámenes escritos, no sean parte de las prácticas habituales del trabajo docente, por lo que se encuentra ante un hueco importante, donde pudieran surgir propuestas interesantes. (Celis, 2017)

Se destaca también que los maestros además de realizar su trabajo docente, tienen la necesidad de dedicarse a otra actividad. Lo cual podría indicar que los ingresos resultan insuficientes y ello obliga a los

maestros a buscar otras opciones para sufragar los gastos de su vida diaria, lo que cierra la posibilidad de continuar preparándose académicamente tanto por falta de tiempo como de recursos económicos.

Además, cabe mencionar que los docentes no reciben ningún tipo de apoyo institucional para la realización de sus actividades, lo cual entorpece y dificulta su práctica docente y puede provocar que esto también sea una causa de no continuar con su preparación académica. (Celis, 2017)

Actualmente toda la sociedad está siendo testigo de los mitos que prevalecen entre la evaluación docente y los docentes mismos. Las realidades es necesario esclarecerlas, están ahí, gritan ser tomadas en cuenta, los maestros requieren que se conozca su realidad, su sentir. Falta mucho que trabajar en torno a la evaluación docente, cabe men-

cionar que los maestros no están en contra, no son el enemigo, son el actor principal de este proceso, se requiere regresarles el prestigio y la confianza perdida. 

Cinthia Esmeralda Celis Guerrero.

Doctora en Ciencias de la Educación. Maestra frente a grupo en la Secretaría de Educación Pública. (SEP, Durango).

Bibliografía y Referencias:

González Halcones, M. Á. (1999). *Manual para la evaluación en E.F.* Barcelona: Praxis. Obtenido de http://alianza.sep.gob.mx/pdf/Alianza_por_la_Calidad_de_la_Educación.pdf.

Román, M., & Murillo, F. J. (2008). *La Evaluación del Desempeño Docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo.* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1-6.

García, B., Loredo, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). *Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior.* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(3).

Flores Andrade, A. (Enero-Junio de 2014). *Aspectos fundamentales de la ley general del servicio profesional docente.* Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, IX, 174-202.

Pérez Rocha, M. (10 de Julio de 2014). *Una evaluación punitiva.* La Jornada.

Celis Guerrero, C. E. *La Evaluación Docente y su relación con el estado físico y emocional de docentes de educación primaria del Estado de Durango: afrontar los retos de la educación del Siglo XXI.* (Marzo, 2017), pp. 87-100.



MULTIVERSIDAD
LATINOAMERICANA



CONOCE
NUESTRO
MODELO
EDUCATIVO



2 AÑOS:

PREPARATORIA
CUATRIMESTRAL

INSCRIPCIONES
ABIERTAS

GRAN APOYO
AL DEPORTE,
ARTE Y CULTURA

www.multiversidad.com.mx
multiversidad@sistemavalladolid.com
Tel. 01.800.506.5227 Ext. 161 y 162



3 AÑOS:

PREPARATORIA
SEMESTRAL

CONOCE Y DESCUBRE LAS
VENTAJAS DE ESTUDIAR CON
NOSOTROS, TE OFRECEMOS:

- Aulas tecnologicadas
- Instalaciones de primer nivel
- Apoyos con diplomados en línea
- Grupos reducidos
- Programa de emprendimiento
- Uso de tablets en el proceso educativo
- Servicio de WiFi
- Participación directa de los alumnos en Expoferias del emprendimiento y conferencias temáticas, las cuales se realizan cada semestre

BACHILLERATO
VIRTUAL



PAISAJES DE FUTURO

— SOBRE LA —

EDUCACIÓN

— SUPERIOR —

UNA APROXIMACIÓN PROSPECTIVA

Luis Fernando Brito Rivera

En este trabajo se presentan algunas consideraciones sobre los cambios en la sociedad del conocimiento y su impacto en la educación superior. Es así como se plantean cuáles son los retos en la formación universitaria, así como un nuevo paradigma que responda a las necesidades reales de la sociedad. Se proponen tres escenarios de futuro por medio de un ejercicio de análisis prospectivo. El objetivo es subrayar que, para el mediano y largo plazo, es imprescindible centrar la formación profesional tanto en el desarrollo de competencias genéricas como en el uso intensivo de las TIC y la cultura emprendedora. Se espera que este ejercicio pueda ayudar a los jóvenes en la toma de decisiones sobre su futuro profesional ya que los retos son amplios al igual que las exigencias sobre el quehacer profesional.

Sociedad del conocimiento y educación superior.

Existe una reorganización social caracterizada por nuevas formas de pensar, sentir y construir la realidad. Se trata de nuevas formas de experimentar lo que hasta hace unas décadas se consideraba lo real y cotidiano. Si bien es cierto que el devenir de las sociedades es de cambio permanente lo es también que en la actualidad vivimos cambios acelerados como en ningún otro momento de la historia humana. No sería exagerado decir que experimentamos dinámicas como en tiempos de la aparición de la imprenta o como cuando se estableció que la Tierra no era el centro del universo. En todos los casos se trata de una revolución que resitúa el sentido del ser humano frente a situaciones que nos exigen aprender de manera innovadora y creativa. En otras palabras, nos encontramos ante una revolución del pensamiento, el conocimiento y el aprendizaje.

Y aunque esta consideración corresponde a todos los niveles educativos nuestro punto de análisis será la educación superior. La razón de tal elección es que las instituciones de educación superior están destinadas a cumplir un papel esencial en la perspectiva de una sociedad del conocimiento, más aún si llevan a cabo cambios fundamentales en sus modelos de formación, aprendizaje e innovación para la formación de una sociedad inteligente (Didriksson, 2008). El vínculo sociedad-educación superior es estratégico para trazar el futuro que deseamos vivir; una relación que debería garantizar un equilibrado bienestar de vida en la población, así como la organización de un presente que anticipe los retos y complejidades de lo que aún está por venir. En este sentido, nos preguntamos si las condiciones actuales de la educación superior son adecuadas, así como qué elementos habría que analizar y transformar para que la formación profesional sea pertinente a estas dinámicas de cambio. Es así como presentamos un ejercicio de prospectiva para proponer líneas de acción muy concretas apuntando a cambios factibles.

Prospectiva de la educación superior.

Cabe introducir algunas consideraciones sobre lo que implica un ejercicio prospectivo. La prospectiva tiene como objeto de estudio al "futuro" y como objetivo la toma de decisiones. Su ruta de acción va del análisis del pasado (retrospectiva) dadas las condiciones del presente (coyuntura) con el propósito de construir visiones alternativas de futuro mediante el cambio e innovación (ruptura) traducidas en ejecuciones concretas y factibles (Miklos y Arroyo, 2015). Los autores proponen un método prospectivo de tres etapas (conocer-diseñar-cons-

truir). El propósito es lograr un contraste entre lo deseable y lo posible; es decir que para proyectar un futuro factible es indispensable contrastar lo catastrófico con lo utópico. El resultado es proyectar el mejor futuro posible (el futurible) sobre criterios de factibilidad según los recursos del presente, así como de la introducción de cambios radicales que rompan las tendencias del pasado. En este sentido, se presentan los dos primeros escenarios (el catastrófico y el utópico) para sustentar, en el tercero (el futurible), lo que consideramos más factible e innovador.

Cabe señalar que dentro de las consideraciones para romper las tendencias del pasado hemos optado por introducir los siguientes elementos de cambio paradigmático:

- Desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje mediante un modelo educativo que produzca altos niveles de participación en el alumno. Es decir, actividades de aprendizaje que produzcan una alta actividad mental constructiva. Esta línea de cambio la podemos describir como estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje.

- Uso intensivo de las TIC definidas como herramientas del pensamiento. Las TIC tendrán que ser usadas como artefactos de intermediación psicológica para constituir contextos de aprendizaje enriquecido, así como procesar la información en conocimiento aplicable para la resolución de problemas complejos inherentes a las condiciones y necesidades tanto de los profesionistas como de las comunidades donde prestarán sus servicios.

Los criterios coyunturales para el análisis prospectivo son:

Los académicos y sus prácticas docentes.

De los tantos temas a tratar sobre los académicos tenemos que solo la cuarta parte de estos tiene un tiempo completo, razón que deja en circunstancias lamentables al resto ya que al no contar con las condiciones mínimas necesarias para ejercer la enseñanza se fragmenta la acción docente en actividades laborales que no necesariamente se vinculan al ámbito universitario. Y aunque en las últimas décadas ha crecido la habilitación sobre títulos de posgrado no necesariamente se tienen garantías sobre la mejora en la docencia ya que estas continúan centradas en una enseñanza enfocada en

la transmisión de información. Esto significa la producción de aprendizajes y conocimientos desvinculados de las prácticas y necesidades reales de los contextos sociales (Díaz Barriga, 2006).

Currículo.

Los planes curriculares están diseñados bajo paradigmas formativos viejos. La formación universitaria acentúa el aprendizaje de contenidos y no el desarrollo de competencias estratégicas. El diseño de las estructuras curriculares enfrenta importantes tensiones que impiden la innovación, una de estas es la prevalencia de la lógica del diseño unidisciplinar por asignaturas que se centra en la enseñanza de "temas" y privilegia abundantes contenidos declarativos,

los cuales aparecen como estáticos e inmanentes. El desafío es cambiar la lógica con la que se han venido diseñando lo que hoy denominamos malla curricular, que tampoco ha podido desprenderse de las bases positivistas y de su peculiar mirada a la epistemología del conocimiento (Díaz Barriga, 2012).

Uso de las TIC.

Las tecnologías de la información y comunicación son elementos que permitirían innovar la educación mediante la promoción de aprendizajes complejos, la construcción significativa del conocimiento y la educación para la vida. No obstante, este panorama no resulta completo ni viable

si se pasan por alto los temas sobre su uso responsable. Además de que las TIC han de diseminarse con base a principios de equidad y adecuación para todos, garantizando la oportunidad de adquirir habilidades de literacidad informativa del más alto nivel tanto en docentes como alumnos (Díaz Barriga, 2008, 2016).

Los paisajes de futuro: Escenario uno: la catástrofe.

Consideraciones críticas	Cambios	Paisaje de futuro
<i>Prácticas formativas y la situación de los académicos.</i>	<p>Se mantiene una formación profesional centrada en la transmisión de conocimientos y desvinculada de las problemáticas reales de la sociedad.</p> <p>El profesorado en edad de jubilarse no lo hace.</p> <p>La inserción de nuevos cuadros académicos se posterga.</p>	<p>La formación profesional no genera autonomía, proactividad y capacidad para emprender en los egresados. Esta situación implica una larga y complicada incorporación al contexto laboral dado que las competencias esperadas no se han logrado desarrollar.</p> <p>Se sigue formando a los universitarios bajo modelos atrasados y poco pertinentes a las condiciones de cambio de la sociedad del conocimiento.</p> <p>Existen tensiones entre los académicos de larga trayectoria y aquéllos que comienzan. Esta situación obstaculiza el trabajo colaborativo generando tensiones laborales entre pares.</p>
<i>Currículo</i>	<p>Los modelos y mallas curriculares permanecen igual.</p>	<p>Al no haber cambios sustanciales en las mallas curriculares, se sigue formando bajo modelos caducos, lo que deja en amplia desventaja a los universitarios mexicanos con respecto al resto del mundo.</p>
<i>Uso de las TIC</i>	<p>Las TIC se usan exclusivamente para transmitir información.</p> <p>No se genera una alfabetización digital, así como el desarrollo de competencias genéricas centradas en el uso de las TIC como herramientas de la mente.</p>	<p>Aunque hay el equipo de cómputo suficiente su falta de uso, con fines de aprendizaje constructivo, implica solo el cambio del pizarrón a presentaciones en Power Point.</p> <p>No hay un cambio en la manera de pensar de los profesores, y los alumnos universitarios no logran acceder al desarrollo de capacidades mentales constructivas complejas, mediadas por las TIC.</p>

Narración de este paisaje de futuro

El paisaje es catastrófico. Las tensiones entre la Universidad, los jóvenes y el sector empresarial privado y la sociedad se agudizan produciendo francos deterioros sociales. La Universidad no logra cumplir con sus objetivos institucionales. Los conflictos intestinos en las universidades se agudizan y los gobiernos federales y estatales comienzan a ser más restrictivos en la asignación de presupuestos. Se deteriora la formación superior a niveles críticos y la asistencia a la Universidad no garantiza en modo alguno la movilidad social, así como el desarrollo de la nación. Los egresados, en su mayoría, no logran responder a las necesidades reales de la sociedad y las condiciones de vida se deterioran. La dependencia e importación de conocimientos de otras naciones se acentúa lo que implica una dependencia cognitiva grave ensanchándose la desigualdad económica. La competencia laboral excluye a muchos solicitantes que terminan por buscar trabajo en actividades ajenas a su profesión. En pocas palabras, el futuro es dramático pues las personas no saben pensar.

Escenario dos: la utopía.

Consideraciones críticas	Cambios	Paisaje de futuro
<i>Prácticas formativas y la situación de los académicos.</i>	<p>Se prioriza al aprender mediante el hacer. Se desarrollan procesos formativos centrados en el aprender a aprender y la interactividad educativa.</p> <p>El profesorado en edad de jubilarse lo hace.</p> <p>La inserción de nuevos cuadros académicos se amplía hasta cubrir un 80% de puestos de tiempo completo, las condiciones de trabajo son buenas y los salarios permiten que los académicos mantengan su atención de tiempo completo.</p>	<p>La formación universitaria logra desarrollar competencias de carácter complejo y ser apoyo de la actividad mental constructiva de los profesionistas.</p> <p>Los profesores de recién ingreso a las universidades revitalizan la organización institucional con propuestas innovadoras, lo que logra ser una palanca de cambio sustantivo.</p> <p>El profesor deja de ser la parte central del proceso enseñanza-aprendizaje y comienza a desarrollarse una nueva identidad docente. El ambiente universitario es dinámico y fuerte.</p>
<i>Currículo</i>	<p>Los modelos y mallas curriculares se flexibilizan permitiendo la innovación y trabajo multidisciplinar.</p>	<p>Al flexibilizarse el currículo, los alumnos universitarios logran enriquecer sus trayectorias formativas a través de la libre elección de asignaturas de diversas disciplinas. La formación se extiende a nuevas fronteras del conocimiento y comienzan a emerger planteamientos innovadores de investigación y profesionalización.</p>
<i>Uso de las TIC</i>	<p>Las TIC se usan como herramientas de la mente y se desarrollan entornos virtuales para aprender.</p> <p>La formación universitaria provee el desarrollo de competencias digitales.</p> <p>La conectividad y acceso a Internet es excelente. Se garantiza que en todas las aulas existan dispositivos para un trabajo permanente a través de esta tecnología.</p>	<p>Se comienza a desarrollar una nueva cultura digital centrada en el aprender a aprender utilizando las TIC como herramientas de la mente. Se transita del uso centrado en el acceso a la información a la construcción de conocimientos complejos.</p> <p>La brecha digital es menor y el acceso a Internet se vuelve una actividad cotidiana que no genera gastos y pérdida de tiempo. Los dispositivos de conexión están distribuidos de manera equitativa y ya no hay barreras para conectarse, acceder, procesar y construir conocimientos.</p>

Narración de este paisaje de futuro

El sistema universitario ha logrado superar las problemáticas que le impedían un impacto sustantivo tanto en la formación profesional como en el vínculo con la comunidad, las empresas y otros sectores sociales. Las universidades se han convertido en polos de innovación generando excelentes rasgos de pensamiento complejo en los egresados. Se resignifica la Universidad como herramienta de transformación social ya que los jóvenes universitarios experimentan un cambio en sus aprendizajes a mediano y largo plazo. Se han logrado desarrollar modelos formativos presenciales, semipresenciales y virtuales que han consolidado la relación entre la teoría y la práctica. El acceso a la educación universitaria se convierte en sinónimo de éxito, así como de garantía de inserción en la actividad productiva de la sociedad. Los universitarios se distinguen por sus altos valores éticos y de compromiso social. El despunte universitario logra traducirse en un despunte económico y paulatinamente se comienza a hablar de una nueva época dorada del México contemporáneo.

Escenario tres: lo futurible.

Consideraciones críticas	Cambios	Paisaje de futuro
<i>Prácticas formativas y la situación de los académicos.</i>	<p>Se establecen programas de posgrado de profesionalización docente superior asociados a la mejora salarial. Dichos programas se basan en modelos centrados en el aprendizaje.</p> <p>El profesorado en edad de jubilarse lo hace mediante programas de acompañamiento tutorial de inserción de nuevos cuadros académicos. Se cubren paulatinamente los espacios de tiempo completo y se van abriendo nuevos.</p>	<p>El profesorado universitario comienza a ser profesionalizado en cuanto al carácter de sus actividades docentes.</p> <p>Paulatinamente comienzan a emerger prácticas docentes centradas en el aprendizaje. Los alumnos experimentan un cambio renovador y los niveles de motivación y desempeño académico comienzan a elevarse.</p> <p>El profesorado de nuevo ingreso es nutrido por la experiencia de aquéllos que están en edad de jubilarse lo que logra establecer mejoras en el clima organizacional de las universidades.</p>
<i>Currículo</i>	<p>Los modelos y mallas curriculares se modifican paulatinamente según los criterios de expertos del área disciplinar y educativa.</p>	<p>Mediante equipos de trabajo multidisciplinar se actualizan los planes de estudio. El trabajo conjunto entre expertos del área disciplinar y asesores educativos logra establecer nuevos modelos formativos de carácter flexible.</p>
<i>Uso de las TIC</i>	<p>El uso de las TIC como herramientas de la mente, se introduce paulatinamente a través de programas de posgrado profesionalizador.</p> <p>En la formación universitaria, se van introduciendo temas genéricos sobre el uso de las TIC, tanto para aprender como para la aplicación de estrategias a las actividades profesionales.</p> <p>El acceso y conectividad a Internet se regula paulatinamente.</p>	<p>La utilización en las TIC comienza a transitar de la mera transmisión de conocimientos a su uso como herramientas de aprendizaje y construcción de conocimientos. Aún existe una brecha sobre la alfabetización digital, pero esta comienza a cortarse en la medida en que se desarrollan competencias de carácter genérico y estratégico sobre el uso de las TIC.</p> <p>Poco a poco el acceso y conectividad a Internet mejora. Estos recursos logran posicionarse como herramientas de uso común en el contexto universitario.</p>

Narración de este paisaje de futuro

Al ampliarse la cobertura de la educación superior, se logra redistribuir la demanda de los servicios de este nivel educativo. Los aspirantes toman decisiones de acuerdo a nuevos criterios y se perfila de manera más razonada la elección de carrera. Los profesores desarrollan sus primeras experiencias de innovación docente y empiezan a darse cuenta de los objetivos de aprendizaje que se pueden alcanzar dejando de fomentar una enseñanza tradicionalista. Las actividades didácticas son elemento de desarrollo de competencias estratégicas y transversales inherentes a cualquier estudiante universitario a nivel nacional e internacional. La alfabetización digital, así como el uso de las tecnologías para el acceso a la información y construcción de conocimientos, logra introducirse de manera paulatina en diversas actividades de la vida universitaria, fundamentalmente lo que corresponde a aprender a aprender, la resolución de problemas y desarrollo de proyectos de autoempleo. Hay cambios importantes en las condiciones de vida del país.

Propuestas:

Este ejercicio de prospectiva se ha centrado en delinear algunos elementos, de carácter general, sobre lo que hemos considerado ejes estratégicos de cambio en la educación superior. Es el inicio de un ejercicio que no debe concluir aquí y que habrá de ser completado con otros puntos de vista y datos. Diseñar y construir un escenario futurible sería el objetivo más ambicioso de todo análisis prospectivo con miras a abrir las posibilidades de una planeación estratégica que fije los tiempos y recursos con los que se habrá de conquistar el futuro.

Cabe subrayar que el último paisaje de futuro, el futurible, tendrá que ser más detallado. No obstante, es interesante observar que sí existen elementos que pueden ser transformados para producir un efecto holístico en todo el sistema de educación superior. Pensamos que de todos los elementos propuestos habría que profundizar en los siguientes:

- Un cambio radical en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Que curricularmente se desarrollen competencias de carácter transversal centradas en la incorporación de actividades de aprendizaje mediadas por las TIC y la cultura emprendedora.

Pensamos que abordar con mayor profundidad e intensidad estas dos áreas podría movilizar en tiempos más acotados efectos significativos. Esperamos que este ejercicio pueda sensibilizar a los interesados en continuar desarrollando una prospectiva educativa que pueda ser parte cotidiana de las actividades de los docentes e investigadores de cualquier nivel educativo. 🍎

Luis Fernando Brito Rivera.

Doctor en Educación por la Universidad Autónoma Chapin-gu, México.

Doctorando en Psicología de la Educación por la Universidad de Girona, Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Barcelona, España.

Posdoctorado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Profesor visitante en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Referencias bibliográficas:

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGrawHill.

Díaz Barriga, F. (2008). *Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?* Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, () 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167004>.

Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola, A. L., & Didriksson, A. (2008). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe.* UNESCO. IESALC.

Muñoz García, H; (2011). La universidad mexicana en el escenario global. *Perfiles Educativos*, XXXIII () 21-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258003>.

Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.). (2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional.* [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM <http://www.planeducativonacional.unam.mx>.

Díaz-Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III () 23-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129031002>.

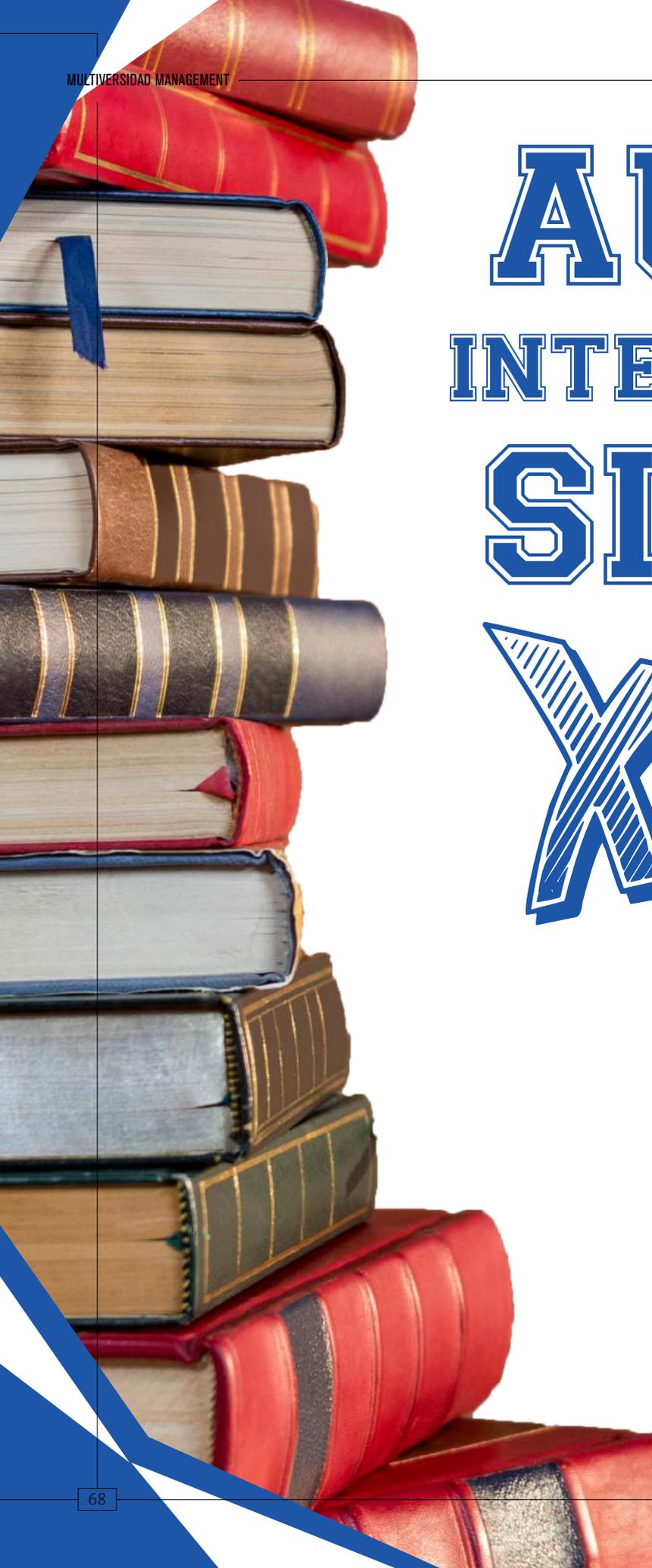
Díaz Barriga, F. (2016). *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales.* Pautas para docentes y diseñadores educativos. México: UNAM/Newton.

Miklos, T. & M, Arroyo. (2016). *El oficio prospectivo en la práctica.* En Baena, G. (2016). *Planeación prospectiva estratégica teorías, metodologías y buenas prácticas en américa latina.* Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Dirección General del Personal Académico.

REGLAS & SERVICIOS ESCOLARES

LA MEJOR OPCIÓN PARA TU INSTITUCIÓN

CONTÁCTANOS
Info@rsescolares.mx



AULA INTELIGENTE SIGLO XXI

Dervy Jiménez Silva

Docentes Líderes

Decir que el docente es un líder para sus estudiantes puede parecer una conclusión directa. La cuestión cambia cuando lo que hacemos es definir qué tipo de líder es o debería de ser el docente moderno.

Normalmente el docente ha sido un líder autoritario con capacidad para suspender, regañar e incluso hasta llegar al castigo. Su liderazgo se basaba en el respeto ganado a base de disciplina, férreo carácter y mal genio (castrense tipo dictador) El temor era el sustento de la autoridad. Pero ése no es definitivamente el docente que necesitan las escuelas modernas en el Siglo XXI.



Refrán:
“Los docentes debemos ir por esta vida dejando huellas y no cicatrices.”

El docente debe ser un líder observador, más que oír, saber escuchar para que pueda retener. En todo caso, debe estar siempre atento a sus estudiantes (a sus expresiones faciales, corporales, su tono de voz, etc...) para poder captar las diferentes pistas emocionales reveladoras que le permitan saber si lo que está explicando o haciendo despierta la motivación, el interés o, por el contrario, despierta indiferencia, apatía e incluso desdén. El docente debe ser un líder empático capaz de analizar las actitudes individuales de los estudiantes y también las del equipo en clase.

No tomar en cuenta el entorno emocional del salón de clases es uno de los errores más comunes de los docentes. Lo importante para muchos docentes es que los alumnos aprendan, pero se preocupan muy poco o nada de cómo lo hacen.

El docente debe ser un líder motivador, innovador y creativo, sobre todo humanizado, que dé el ejemplo personal, siendo capaz de hacer que cada uno de sus estudiantes saque lo mejor de sí mismo. Un líder no debe imponer, que no se sienta dueño de la verdad y de un poder absoluto, sino que sepa escuchar, que sea flexible, asequible y que sepa trabajar

en equipo con los alumnos y con sus compañeros docentes en la institución educativa en la que labora.

Esperemos que en nuestras instituciones educativas se dé una educación que no basará su esencia en el suspenso, sino en el aprendizaje. Eso permitiría a los docentes ser mejores líderes para sus alumnos y lo que en verdad México necesita.

Compromiso total. Cuando el docente se encuentra dispuesto a asumir los desafíos con una actitud positiva y optimista, es capaz de ver el cielo despejado y de color azul. Sin embargo, cuando el docente imperceptiblemente se carga de negatividad, lo que consigue es generar un sinnúmero de nubes grises que opacan la brillantez de su talento para asumir los desafíos que se le imponen.

Bien sabemos que la actitud del docente líder es determinante en la formación de la cultura de la institución educativa, pero también en el cultivo de unas sólidas relaciones interpersonales que necesitan motivación y un trato humano cordial y generoso. Por tanto, se requiere de docentes líderes amables, respetuosos y abiertos a los demás.

Para ser un buen docente no basta solo con tener sólidos conocimientos

académicos, aptitudes para ejercer un determinado cargo, sino también actitudes que demuestren un trato personal de talla. Ser líder, más que ciencia, es un arte que hay que saber conquistar con un aprendizaje continuo en el cual lo importante no es no caer, sino levantarse siempre, corrigiendo los errores que como docentes cometemos.

Una de las actitudes necesarias es aquella para afrontar el cambio. Es innegable que no siempre en las actividades se vislumbran cielos azulados que perfilen un buen destino. Sin embargo, si existe la voluntad de poner los medios adecuados sabiendo que son las personas y el talento humano la clave para el impulso, podemos hacer cambiar el panorama referido.

La iniciativa para proponer cambios necesarios debe ir acompañada de un orden que sistematice su ejecución y evaluación respectiva, pues no se trata de plantear intenciones temporales sino que perduren en el tiempo y que tenga efectos positivos en quienes laboran en la institución educativa.

Lo importante será que quien se proponga formarse como docente líder, empiece por reconocerse humildemente a sí mismo, un autoco-

“El buen liderazgo es generador y multiplicador de ideas, valores y actitudes... no es un debate sobre quién manda, sino sobre el sentido que le damos a nuestra acción cotidiana; sobre cómo se construye el sentido de lo que hacemos, cómo se comparte y hacia dónde nos moviliza”.



nocimiento sincero que le lleve a percibir sus fallencias y tomar un plan de acción concreto que permita corregirlas a tiempo. El docente líder debe aprender a valorarse con sus defectos y virtudes. Luego de ello, en su liderazgo deberá tomar una actitud consecuente con el cultivo de la libertad responsable, es decir que siempre que tome una decisión en cualquier ámbito de la institución educativa debe medir las consecuencias humanas que traerá dicha acción en el futuro.

La mejor actitud que podemos rescatar de un docente líder es aquella que considera el alcance de la excelencia y el éxito en la institución educativa como un servicio, una aportación a los demás, lo cual implicará terminar con los prejuicios negativos o actitudes pesimistas predefinidas, de las que mucho se ven cuando se convocan a reuniones de equipos o reuniones generales.

Si una persona no cambia de actitud hacia nuevos horizontes y con fines nobles, los resultados siempre seguirán siendo los mismos. Sin embargo, si toma una rectitud de intención

firme proclive hacia una acción directiva y de liderazgo correcto, se puede vislumbrar no un interés por hacer crecer egoístamente el talento sino un talento orientado al servicio de los demás.

Conclusiones:

No podemos seguir permitiendo que el fútbol en México despierte más pasiones e interés que la educación de nuestros alumnos, debemos tener mejores maestros preparados, capacitados, entrenados y actualizados, sobre todo bien remunerados a través del esfuerzo constante de su preparación de cada uno de ellos en lo personal y profesional.

El maestro y héroe de Cuba José Martí decía:

Todo ser humano que viene a la Tierra tiene derecho a que se le eduque y a cambio de ello, contribuir a la educación de los demás.

Por lo tanto:

Si un día nuestro trabajo fuera bueno, debemos luchar por hacerlo mejor y si fuese mejor debemos esforzarnos por hacerlo excelente, conscientes todos que ninguna obra humana es más perfecta que la creada por Dios y ésos somos nosotros, los docentes que cada día damos y entregamos lo mejor de nuestro ser.

El mundo es tuyo: Conquistalo, ya que está hecho para los que creen en la grandeza y belleza de sus sueños. 🌀

Dervy Jiménez Silva.
Conferencista Alto Impacto.

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID



¡AHORA CON MÁS CONTENIDOS!
3 NUEVAS MATERIAS:

Ajedrez Robótica
 Emprendimiento



PREESCOLAR - PRIMARIA - SECUNDARIA - PREPARATORIA

*Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

Oferta educativa

1. Inglés diariamente y materias en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan operativo anual
5. Departamento psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas
9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación de valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.



Gran apoyo al deporte,
arte y cultura



Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com

Síguenos



¿Quieres terminar tu bachillerato? Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$630 al mes, conoce el nuevo modelo online en:
www.multiversidad.com.mx

LECTURA Y ESCRITURA:

DOS PROCESOS EN UNO.

Mildrey Caridad Clavel Meralla
Héctor Machado Meralla



Todo profesor de Literatura y Lengua conoce que el ejercicio de construcción textual es complejo. Escribir nunca fue una tarea fácil; son muchos los alumnos que han visto pasar los minutos, las horas y los días ante una hoja de papel en blanco.

Este fenómeno puede que tenga sus causas a partir de las investigaciones que en este sentido se han realizado en la escasa motivación por la lectura en algunos hogares, o la falta de sistematicidad en el trabajo con la construcción de textos escritos en las aulas. Sin embargo, es más doloroso saber que no se ha comprendido por parte de los profesores que escribir permite un crecimiento personal increíble por lo que debe convertirse en una necesidad enseñar a escribir a los alumnos desde cualquier materia que se imparta, alentarlos a adquirir nuevos conocimientos y habilidades mediante el apoyo de los libros, medios audiovisuales u otra fuente de información, estimularlos a navegar en el mundo de la comunicación escrita para que sean capaces de redactar los textos que les exija la vida.

Carlos Lomas, investigador y maestro, afirma: *“Por eso, enseñar a escribir textos diversos, en distintos contextos, con variadas intenciones y diferentes destinatarios, es hoy la única forma posible de contribuir desde el mundo de la educación a la adquisición al desarrollo de la competencia escritora de los estudiantes”.*

El estudio de la construcción de textos se ha orientado en los últimos años hacia un análisis de los diferentes modelos. Estos modelos son representativos de los diferentes periodos por los que ha transcurrido la enseñanza de la construcción textual: primero como producto y, finalmente como proceso.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escritura los profesores han desarrollado muchísimas estrategias en la búsqueda de soluciones acertadas, sin embargo, hoy continúa siendo una problemática no solo el acto de enseñar a escribir sino cómo lograr que el escritor (alumno) revise su propio texto. Sería interesantísimo que lográramos que nuestros alumnos sean capaces de autorrevisarse, o al menos de intercambiar sus redacciones con otros compañeros. Por eso, la invitación está en comprender primero que la lectura y comprensión de la realidad es la puerta de entrada para escribir, para llenar esa hoja de papel en blanco y después o paralela a ella, la escritura como proceso que se vincula estrechamente con la lectura.

En este trabajo se pretende en primer lugar acercarlos a la comprensión de dos procesos que son uno y que para lograr esta sinergia no se necesita ser especialista de lengua sino comprender el proceso.

La construcción textual es un proceso que tiene como punto de partida las operaciones cognitivas implicadas en la composición escrita, en tanto tarea individual de resolución de problemas, las estrategias pedagógicas que promueven u obstaculizan la redacción, y las culturas que dirigen el escribir a través de sus prácticas, sus representaciones y sus géneros habituales. Poco a poco, las investigaciones han ido considerando cómo inciden en la elaboración de un texto los contextos situacionales inmediatos.

A partir de los años 80 adquirió auge la concepción de la escritura como proceso, el enfoque general en la didáctica de la expresión escrita recibe mucha influencia de la psicología cognitiva, así como de otras ramas del saber como los estudios y las técnicas de creatividad o los métodos de solución de problemas y la heurística. En resumen, la nueva visión del proceso concibe que:

- Escribir es un acto complejo puesto que supone exigencias simultáneas al constructor del texto (alumno- escritor).
- En el proceso se pueden identificar subprocesos necesarios:
 - Planear (organizar las ideas, hacer esquemas, listas, preguntas, etc).
 - Textualizar (pasar al papel o la computadora, con lo cual se construyen una serie de oraciones y párrafos estructurados sintácticamente, y organizados coherentemente como primera versión del texto).
 - Editar / autorrevisar, proceso que ocurre desde la planificación.
- Al escribir se puede ir de uno a otro (avanzar o retroceder).
- Se planean estrategias de manera que el que escribe pueda superar las restricciones que ocurren en su mente en el momento de la escritura.

Son los modelos cognitivos los que intentan explicar cuáles son los procesos que el escritor sigue durante la tarea de escritura. Se entienden como procesos cognitivos las actividades del pensamiento superior que se actualizan en el proceso de la escritura desde el momento en que se crea una circunstancia social que lo exige, hasta que este queda producido.

La atención, en estos modelos, se centra en las estrategias y conocimientos que el escritor pone en funcionamiento para escribir y en la forma cómo interactúan durante el proceso. Los subprocesos se ven, no como etapas que hay que seguir una detrás de otra, sino como operaciones que hay que realizar y que a menudo se aplican recursivamente.

Estos modelos consideran como operaciones principales que configuran el proceso:

■ **La planificación**, que consiste en definir los objetivos del texto y establecer el plan que guiará el conjunto de la producción. Esta operación consta, a su vez, de tres subprocesos: la concepción o generación de ideas, la organización y, finalmente, el establecimiento de objetivos en función de la situación retórica.

■ **La textualización**, constituida por el conjunto de operaciones de transformación de los contenidos en lenguaje escrito linealmente organizado. La multiplicidad de demandas de esta operación (ejecución gráfica de las letras, exigencias ortográficas, léxicas, morfológicas, sintácticas, etc) que consiste en pasar de una organización semántica jerarquizada a una organización lineal, obliga a frecuentes revisiones y retornos a operaciones de planificación.

■ **La autorrevisión**, que consiste en la lectura y posterior corrección y mejora del texto, durante la cual el escritor evalúa el resultado de la escritura en función de los objetivos del escrito y evalúa también la coherencia del contenido en función de la situación retórica. Esta operación ocurre a lo largo de todo el proceso de escritura.

Este proceso parece coincidir en sus componentes con el de Rohman y Wlecke; pero hay una diferencia fundamental entre ambos: la noción de autorrevisión, mecanismo que tiene como función controlar, corregir y reescribir, la secuencia

del proceso de redacción; permite tomar decisiones, como por ejemplo, en qué momento se puede dar por terminado un subproceso, en qué momento es necesaria una revisión parcial porque se percibe un desajuste, si es necesario o no reformular los objetivos, etc. Exige por tanto del escritor una determinada capacidad metacognitiva.

En Cuba se aplica y valida un modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos que reelabora los modelos cognitivos hasta ese momento conocidos y concibe la creación de un texto como un proceso complejo en el que intervienen de manera interrelacionada factores socioculturales, emotivos o afectivos, cognitivos, físicos (viso-motores), discursivos, semánticos, pragmáticos y verbales.

El modelo consta de tres dimensiones con sus indicadores que lo estructuran coherentemente y de una instrumentación práctica que lo apoya desde la metodología.

La categoría principal del modelo es la de construcción textual, teniendo en cuenta que es el proceso central que se pretende desarrollar y uno de los dos mecanismos que conforman la interacción del hombre con su realidad junto al de comprensión, y que expresan la competencia comunicativa del individuo.

El modelo asume la escritura (construcción) como un proceso que se vincula estrechamente con la lectura (comprensión) y de que quien escribe no está situado pasivamente en su medio, sino que "lee" los textos de su cultura y crea nuevos textos a partir de ella.



Esta categoría se despliega en tres dimensiones que le sirven de base:

■ **1.Cultura:** Resultado de la vida humana, de la creación de valores humanos tanto materiales como espirituales. Es al mismo tiempo la actividad en la cual el ser humano asimila, se apropia, reproduce y crea valores culturales. La cultura es medida del autodesarrollo del hombre. La cultura, por tanto, marca y envuelve toda la construcción textual del individuo.

Sus indicadores son los saberes como el producto de la actividad social, material y espiritual del hombre. Se incluyen los procederes, como habilidades mediante las cuales el individuo manifiesta un saber hacer; las normas como convenciones socioculturales adoptadas por un grupo o una colectividad que regulan la conducta humana y sus manifestaciones. En lingüística se refiere a lo que establece la comunidad como realizaciones del habla; las creencias como predisposiciones que influyen en la conducta del individuo. Se trata de una actitud o estado psicológico por el que nos adherimos a la verdad de un enunciado. No hay una relación directa entre la creencia sostenida por un individuo y la verdad de un enunciado, (ej: escribir es una habilidad innata, no se puede mejorar con el aprendizaje y el trabajo; yo no soy escritor, etc.); los valores como el significado socialmente positivo que tienen para el hombre, los objetos y los fenómenos de la realidad (Fabelo Corzo, 1989: 50). Se incluyen los valores espirituales como

expresión de ese significado en forma de ideal (conceptos del bien y del mal, de lealtad, amistad, etc.); las experiencias, como interacción del sujeto social con el mundo exterior y resultado de esa interacción; la ideología, como el sistema de ideas y criterios políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos de los que el individuo hace uso e incorpora a su experiencia para el desarrollo de su proceso creativo y de su relación con el mundo y variables lingüísticas y estilísticas; entre las que se encuentran los lenguajes y sus códigos: oral, escrito, pictórico, simbólico, gráfico; los registros como manifestaciones socioculturales de la lengua: habla vulgar, familiar, estándar, culta; expresadas en variantes según el uso (regionales, metalenguajes específicos, etc). Reflejan procesos sociales; los estilos lingüísticos: científico, oficial, publicitario, literario y coloquial; los principios constitutivos de un texto o normas de textualidad: cohesión, coherencia, intencionalidad, aceptabilidad, informatividad, situacionalidad e intertextualidad y los principios regulativos que controlan la comunicación textual: la eficacia, la efectividad y la adecuación.

■ **2.Contextos de producción:** Factores externos que influyen en la construcción de un texto escrito. Sus indicadores se expresan en dos tipos de contextos: el contexto social, en el que están comprendidos los aspectos políticos, educativos, jurídicos, laborales, económico-comerciales, familiares, las relaciones cotidianas, como

diversos momentos dentro de un único proceso, cuyos límites son ambiguos y dinámicos y el contexto situacional en el que se revelan el entorno más inmediato del espacio comunicacional donde se desarrolla la interacción, (aula, biblioteca, hogar); el mundo al que se alude en la producción y que pasa a través de nuestra personalidad por la adecuación de los elementos antes descritos y se materializan en la producción individual y factores que afectan a la cultura de cada grupo humano y provocan cambios en los contenidos y en los interlocutores.

■ **3. Individuo: Sujeto constructor de significados.** Sus realizaciones se explican desde una concepción dialéctico-materialista de la cultura que supone la dialéctica de lo material y lo espiritual, lo universal y lo particular, etc. En él se activa la memoria que es el almacenamiento de una representación interna del conocimiento, parte crucial del proceso de aprendizaje, sin la cual el individuo no podría beneficiarse de la experiencia pasada; por tanto, se alude a la memoria como la retención del aprendizaje o la experiencia. En ella intervienen la memoria a corto plazo o memoria de trabajo y la memoria a largo plazo; se activan asimismo los procesos motivacionales: es decir la motivación como serie de procesos que inician, rigen, mantienen y, finalmente, detienen una secuencia de conducta dirigida a una meta, y la emoción como los mecanismos que establecen las metas prioritarias de un sujeto.

A partir de los elementos teóricos expuestos con anterioridad, los profesores de cualquiera de las materias comprenderán que la escritura es un proceso que se vincula estrechamente con la lectura (comprensión) y que quien escribe no está situado pasivamente en su medio, sino que “lee” los textos de su cultura y crea nuevos textos a partir de ella. Por tanto, si todo profesor enseña a leer y comprender, hablar y escribir, entonces, todos somos profesores de lengua. 🌀

Mildrey Caridad Clavel Meralla.

Ministerio de Educación de la República de Cuba.
Metodóloga Nacional de Español – Literatura,
especialista en Relaciones Públicas.

Héctor Machado Meralla.

Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Bibliografía:

Cassany, A. (1987): *Enseñar lengua*. Barcelona, Grao.

_____ (1989). *Didáctica de la corrección del texto escrito*. Vic: EUMO.

_____ (1993). *Reparar la escritura*. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Grao.

_____ (1997). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Ed. Paidós.

_____ (1999). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Ed. Anagrama.

Castellanos, D. et al (2002): *El aprendizaje desarrollador*. En: *Aprender y Enseñar en la Escuela: una concepción desarrolladora*, Material digitalizado.

Domínguez, Ileana, Carmen Reinoso, Teresa Pérez Bello y otros. (2008). *Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en profesionales de la educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Clavel Meralla, Mildrey Caridad. *Una mirada hacia la teleclase de Español – Literatura*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2014.

Clavel Meralla, Mildrey Caridad. *La clase de Español – Literatura en el preuniversitario*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2016.



¿Quieres terminar tu Bachillerato?

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y solo te cuesta \$630.00 al mes.

 **BACHILLERATO**
MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA
DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

SISTEMA EN LÍNEA

2 AÑOS

VENTAJAS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS

1. Desarrollas tu capacidad de **auto-aprendizaje**.
2. **Reduce costos..**
3. Aprendizaje individual y retroalimentación constante y a tu propio ritmo.
4. Sin problemas de horario.
5. **Puedes trabajar y estudiar al mismo tiempo.**
6. Económicamente representa un gran ahorro de dinero al tener **costos muy accesibles**.
7. **Asesoría permanente** de facilitadores y tutores virtuales.
8. Clases interactivas asesoradas por **profesores altamente capacitados** y muy competentes.
9. Tendrás **acceso a nuestra plataforma virtual** durante las 24 horas del día.
10. **Saldrás totalmente capacitado** para continuar con tus estudios universitarios en sistema tradicional o en línea.
11. Nuestro sistema de **BACHILLERATO VIRTUAL se ofrece en todo el territorio nacional** por lo que puedes cambiarte de ciudad las veces que necesites sin que te afecte.

En solo 2 años terminarás tus estudios de Preparatoria y estarás listo para ingresar a la carrera universitaria que sea de tu vocación.

Y LO MEJOR ES QUE SOLO TE CUESTA \$157.50 SEMANALES, ES DECIR \$ 630.00 AL MES

Acuerdo de autorización: número 16/1165 del 26 de enero de 2016

¡INSCRÍBETE CON NOSOTROS AHORA MISMO!

www.multiversidad.com.mx

✉ multiversidad@sistemavalladolid.com

☎ Tel. 01.800.506.5227 ext.162



¡Basta, no más TAREAS ESCOLARES para hacer en casa!

Jaime Parra Arredondo

“Si queremos que los alumnos aprendan y entiendan los contenidos escolares, se deben desarrollar competencias más eficientes dentro del ámbito escolar.”



Considerando que el nuevo modelo educativo exige una comprensión de los contenidos, debemos tomar en cuenta que las tareas escolares para llevar a casa no funcionan si queremos que los alumnos comprendan y entiendan los contenidos escolares y desarrollen competencias más eficientes dentro del ámbito escolar y porque no decirlo en su formación integral, la historia nos ha demostrado que todas las actividades deben hacerse en la escuela y bajo la supervisión del docente para tener mayor impacto en su formación. Debemos decir entonces en caso de decir -me da dos para llevar- debemos estar conscientes que en muchos casos las tareas acaban haciéndolas los padres de familia o por algún adulto que en

el mejor de los casos pueda ayudar, sino, es que algún hermanito o primo les ayudó a realizarla.

De lo anterior podemos decir que la calidad del alumno es de vida y en este caso estamos perdiendo el sentido pedagógico de los fines de la educación, y no por decir que falta algún sustento o paradigma educativo, mejor dicho es ver algo tan importante como el que no memoricen, copien y peguen información, y que además esa tarea la damos por buena en mucho de los casos. Asimismo, podemos decir que las tareas las cuales son para llevar ya no se ajustan a nuestros tiempos, en una generación como los llamados Z, que para ellos las tareas escolares para hacer en casa ya no tienen ningún significado real y mucho menos significativo.



Por lo tanto, entonces ¿Queremos un aprender-aprender, y construir el conocimiento y que realmente nuestros alumnos adquieran los conocimientos analizando y formulándose hipótesis para la resolución de problemas o meramente queremos alumnos repetidores de la información sin ningún argumento válido en sus decisiones de vida profesional y personal que las empresas el día de hoy exigen?

Cabe señalar que es éste el modelo educativo que se está planteando o simplemente entraremos en otra zona cómoda de no hacer nada realmente por la educación en nuestro país, formando los ciudadanos que hoy tenemos en una sociedad donde falló la pedagogía real que se busca en todo sistema educativo.

Por último tenemos que ser muy conscientes de lo que queremos empezando por no dejar tareas escolares para llevar a casa, mejor que las realicen en casa con la asesoría y apoyo de un docente especializado en el área correspondiente, de esos maestros necesitamos para corresponder a un nuevo modelo educativo.

No más tareas escolares para hacer en casa, mejor busquemos mejor calidad de vida de nuestro alumnos y serán mejores alumnos en la escuela. 🌀

Jaime Parra Arredondo.

Doctor en Ciencias de la Educación.
Miembro del Comité Académico del
Doctorado en Educación de la Universidad
Hipócrates en Acapulco, Guerrero.





**2.8 % Mensual
de interés + IVA**



**Sin comisiones
sin buró de crédito**

¡CONÓCENOS!

Estimado maestro y/o profesionalista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses. Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas.

Contamos con **56** oficinas distribuidas en todo el país, para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet.

- ✓ Por \$ 10 mil pesos pagas \$ 280.00
- ✓ Por \$ 20 mil pesos pagas \$ 560.00
- ✓ Por \$100 mil pesos pagas \$2,800.00

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

Prueba nuestro simulador en:
www.microfinancieraatp.com.mx

**Apoyando
a las PYME
en México**



TIEMPO DE LECTURA

Gonvill
LIBRERÍAS

APRENDE A PENSAR ESCRIBIENDO BIEN

Autor: Yolanda Argudín / María Luna
Editorial: Trillas



Considerada como un acto social de comunicación, una herramienta de reflexión y aprendizaje, un procedimiento que exige pensar críticamente, la escritura es un factor de crecimiento personal y profesional. De ahí se desprende el objetivo de este libro, el cual es apoyar a los alumnos de Bachillerato y universitarios para que desarrollen su habilidad comunicativa a través de la escritura correcta, ya que ello les permitirá no solo tener un desempeño escolar eficiente y realizar con eficacia sus trabajos académicos, sino también adquirir una preparación sólida para competir con éxito en el mundo laboral.



ENSEÑANZA SITUADA: VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA

Autor: Frida Díaz Barriga
Editorial: Mc Graw Hill

Este libro versa sobre la necesidad de diversificar y replantear las acciones educativas del profesor y sobre la manera como aprenden sus alumnos, en el sentido de vincular lo que acontece en la escuela con la vida. En principio, está dirigido a los profesionales de los campos de la Pedagogía, la Psicología Educativa y Social, así como a los docentes de diversos niveles y ámbitos disciplinarios; aunque también puede ser de utilidad a quienes enfrentan la tarea de educar en contextos comunitarios, abiertos y no presenciales.



EL ABC DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Autor: Ramon Ferreiro Gravié / Margarita Espino Calderón
Editorial: Trillas

Esta nueva edición, corregida y ampliada, respeta la idea original de la primera, en donde -de manera sencilla, pero rigurosa- se introduce al lector en el conocimiento de los antecedentes, principios, justificación, bases científicas, métodos, programas, estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo. Además de difundir esta metodología pedagógico-didáctica, los autores describen la aplicación de algunas de sus técnicas y estrategias en el salón de clases; destacan el papel de la mediación en la enseñanza, y sugieren actividades para la construcción social del conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Técnicas de Estudio

Mavilo Calero Pérez



Autor: Mavilo Calero Pérez
Editorial: Alfaomega

Técnicas de Estudio llega para llenar una necesidad que tienen la mayoría de los alumnos: aprender a estudiar de manera eficaz, para aprovechar mejor el tiempo y lograr la máxima asimilación.

El propósito de esta obra es ayudar a esos alumnos a tener claro qué significa estudiar bien, cuáles son las condiciones más propicias para hacerlo, qué actitudes conducen al éxito, cómo se llega al saber científico y muchas otras cosas que conforman el perfil de un buen estudiante.

24
Nov.
2017

10^{mo.} Sorteo Valladolid

"Sólo contigo lo hacemos posible"

44
autos



\$80
Costo del boleto

1er. Lugar
X-trail Sense 2018
Con un valor de \$363,090.00

126
Premios en total



Más de
\$7,200,000.00
a repartir

VENTA DE BOLETOS WHATSAPP 6694466198
EN NUESTROS COLEGIOS

BONO PARA EL VENDEDOR DEL BOLETO: 1er. Lugar \$10,000 | 2do. Lugar \$5,000

INFORMES: 01 800 506 5227 Ext. 117 y 152 | Correo: sorteos@sistemavalladolid.com | Número de boletos emitidos: 300,000 | Valor total de la emisión: \$ 24,000,000.00

Permiso otorgado por la Secretaría de Gobernación: 20170375PS07 | Vigencia del permiso del 14 de Julio al 24 de Noviembre del 2017

El sorteo se realizará en calle Belisario Domínguez No. 53 Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa.



SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

INVITAN AL MEJOR EVENTO EDUCATIVO DE LATINOAMÉRICA

MAZATLÁN 2018



Celebramos 10 años
con los grandes del Congreso

8 conferencias 5 mesas redondas 5 simposios 18 talleres

9 y 10
de marzo

SEDE:
CENTRO DE
CONVENCIONES



Miguel Ángel Zabalza Beraza
Universidad Santiago de Compostela
(España)



Sergio Tobón Tobón
Director y Fundador del
Instituto CIFE
(Colombia)



Jesús Amaya Guerra
Universidad de Monterrey y
conferencista nacional e internacional
(México)



Manuel Gil Antón
Investigador del COLMEX
(México)



Ricardo Perret Erhard
Socio Director de
Mindcode & BrainScan
(México)



Juan Antonio García Fraile
Centro de Formación del
Profesorado de la UCM
(España)



José Ángel Pescador Osuna
Ex Secretario de Educación
Pública en México
(México)



Marco Antonio Moreira
Universidad Federal de Rio
Grande del Sur
(Brasil)

Precios CIEM

Seguimos con los costos
de hace 3 años

Carnet: \$1900.00 MXN	Talleres: \$200.00 MXN
Costos para maestros de otros países:	
Carnet: 152 DLS	Talleres: 16 DLS

Informes:
01 (800) 506 5227 Ext. 163
ciem@multiversidad.com.mx
www.congresomultidisciplinario.com.mx
Síguenos en Facebook

Pregunta por la
presentación de libros
en el congreso



Conferencistas de México,
España, Brasil, Cuba, Colom-
bia, Venezuela, entre otros.
Consulte el programa completo
de CIEM 2018 en nuestro sitio
web.



Conoce Revista **Multiversidad Management**, sustentada en 4 ejes temáticos: **Emprendimiento, Investigación, Educación e Innovación**. Con presencia a nivel nacional, es considerada como uno de los referentes educativos más importantes de México.

