



Multiversidad

Management

DESDE ABRIL DE 2012

PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL 2030

FRANCISCO LÓPEZ SEGRERA

FIDEL IBARRA LÓPEZ

NOS CAMBIARON
LAS COORDENADAS
¿Y AHORA, QUÉ
HACEMOS?

RICARDO PERRET

INTELIGENCIA
ESPIRITUAL
PARA ESTUDIANTES



\$39.00 Exhibir hasta el 15 de abril de 2017



7 152435178050 6



Planta y Corporativo Culiacán

Tel. (667) 712 9557 con 10 líneas
Dr. J. Kumate Rodríguez No. 5420 Interior 3 y 4
Parque Industrial El Trébol, C.P. 80300 Culiacán, Sin.

Planta y Oficina Culiacán

Tel. (667) 715 1115 con 6 líneas
José Aguilar Barraza No. 126 Pte. Col. Jorge Almada
C.P. 80200 Culiacán, Sinaloa

Planta y Oficina Guadalajara

Tel. (33) 3627 7249
Prolongación 5 de Mayo No. 6850 Bodega 2
C.P. 45019 San Juan de Ocotán, Zapopan, Jalisco

Oficina Mazatlán

Tel. (669) 985 4765
Gutiérrez Nájera No. 600 A-1
Col. Centro C.P. 82000 Mazatlán, Sin.

Oficina Tijuana

Tel. (664) 623 2397
Blvd. Industrial No. 17515 Local B12 Plaza Amistad,
Col. Otay Constituyentes C.P. 22510 Tijuana, B.C.

Oficina Cd. Obregón

Tel. (644) 169 1929
California No. 238 Nte. Plaza Las Palmas
Local 17 C.P. 85000 C.d. Obregón, Sonora

Oficina La Paz

Tel. (612) 121 4160
Blvd. Forjadores y Priv. Tabachines No. 215 L-105
Col. Adolfo Ruiz Cortines C.P. 23040 La Paz, B.C.S.



Editorial

La educación superior y sus retos

El planear hacia el futuro, dentro del ámbito educativo, en busca de alcanzar objetivos, conlleva a la par hacia diversos yerros, que se han de multiplicar por las variantes no consideradas, sea el plazo de tiempo que fuese dicha planeación, porque el escenario educativo a cada momento es víctima de ataques impredecibles.

En anteriores entregas se ha discernido que la educación es una vorágine de expectativas, y es una masa susceptible de moldear por las diversas influencias que se le consideren, y en mayor escala cuando las decisiones políticas de los gobiernos en turno la miran como botín para apoderarse del dominio y/o control de los subordinados.

No cabe duda que toda clase de influencias permean la educación, como a ningún otro sector del actuar humano.

En este orden de ideas, Francisco López Segrera expone que la educación superior se enfrenta a modelos políticos, que compiten por adecuarla a sus propósitos, haciéndola vulnerable, y máxime si se agrega la nueva corriente de masificación del conocimiento a través de los modelos tecnológicos existentes.

Para el año 2030, pero que bien podría ser antes de ese plazo, se vislumbra una particularidad para la educación superior, donde el escenario dominante sería la globalización con tendencia firme hacia la privatización de la misma, regulada y subordinada a las tendencias de acuerdos comerciales, lo que conlleva analizar la situación de poder y gobernanza que incidirán.

La vertiginosidad del conocimiento será clave en la toma de decisiones para la estructuración del currículo de la educación superior, más en los países subdesarrollados. Los centros universitarios habrán de adaptarse a su entorno y socializar, solo así afrontarán cabalmente el desafío de construir los líderes del cambio.

No solo son impredecibles los cambios que se avecinan, sino complejos; por lo que el reto de quienes tienen en sus manos las opciones educativas, es elaborar y proponer los mejores escenarios para la oferta educativa superior, donde se ponga en ejercicio la prospectiva de toda variable posible, con la particularidad de adecuarla constantemente por los factores que inciden invariablemente en ella.

Emiliano Millán Herrera.
Director General.

emiliano.millan@revistamultiversidad.com
www.revistamultiversidad.com

 **Multiversidad**
Management



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enríquez
Vicepresidenta

Emiliano Millán Herrera
Dirección General

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Garate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Dania Anahí Castillo Treviño
Melina Gámez Rivas
Producción y Diseño

Guadalupe Encinas Franco
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral febrero a marzo de 2017. Editor Responsable: Emiliano Millán Herrera. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, Mexico, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
01 800 506 52 27 Ext. 163
01 669 112 16 16 Ext.5

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgd@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido



18



36

- 6 Diseño de instrumentos para la formación y el acompañamiento del profesorado: coaching socioformativo
- 12 Educación de calidad ¿qué es eso?
- 18 Habilidades digitales centradas en la lectura de comprensión



- 24** Inteligencia espiritual para estudiantes
- 30** ¿Cómo formar ciudadanos éticos?
- 36** Prospectiva de la educación superior al 2030

- 44** Nos cambiaron las coordenadas ¿y ahora, qué hacemos?
- 50** El nini empoderado, oportunidad encubierta o factor de riesgo para el empleo y el estudio

- 60** La formación del profesorado: una propuesta a debate y reflexión
- 68** La prueba PISA, ¿una cuesta más del Sistema Educativo Mexicano?
- 74** Amig@s tóxic@s

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

Tengo poco tiempo de seguir su revista, y me ha parecido una opción diferente para todos los que estamos involucrados en la educación. Los felicito por el trabajo que hacen.

Perla Cortez

Doy clases en la Lic. de Educación, me encantaría que todos mis alumnos tuvieran la posibilidad de tener mes con mes sus ediciones. Estoy seguro que será un aporte para los chicos.

Fabián Cervantes

¡Vaya! tema el de Educación Mindfulness, me pareció muy interesante, espero con ansias la próxima edición de su revista.

Pedro Martínez

Tenía tiempo que no encontraba su revista pero ya logré localizarla. De verdad es muy interesante, los felicito, es una opción diferente para los docentes.

Ana Zuñiga



contacto@revistamultiversidad.com

Desde la edición donde publicaron la entrevista con Dra. Díaz Barriga, he seguido puntalmente cada una de sus ediciones, tienen temas muy generales y a su vez abordan temáticas muy puntuales los cuales son abordados de una manera que es muy fácil entenderles. Cada edición te deja un aprendizaje, puede ser mucho o poco pero de que deja algo nuevo, lo deja.

Marco Muñoz



Innovation that excites

KICKS

AHORRAR COMBUSTIBLE ES CONDUCIR EN EASY MODE



TRANSMISIÓN AUTOMÁTICA CVT

Diseñada para una experiencia de conducción más ágil, la transmisión automática CVT responde en el punto preciso cuando necesitas contar con fuerte aceleración.

DISEÑO LIGERO

Con el uso de acero de alta tensión en zonas clave y una nueva suspensión de barras, mantuvimos un peso ligero. ¿El resultado? Aumenta la eficiencia.

MOTOR EFICIENTE

El motor de tercera generación de 1.6 litros te brinda una potencia más eficiente al utilizar pistones con revestimiento especial, que funcionan mejor al estar sometidos a menos fricción.



Av. Rafael Buelna No. 201
Tel. 989-00-00

nissan.vamsamazatlan
Modelo 2017

www.nissamazatlan.com.mx
email: 352.gerencia.ventas@rednissan.com.mx



Grupo



Textil



25 AÑOS UNIFORMANDO

Comprometidos con la calidad elaboramos nuestras prendas con las mejores materias primas para su completa satisfacción

Fabricantes de playeras, Uniformes escolares, Industriales

PANTALONES | CAMISAS | PANTS | CAMISA SPORT
UNIFORMES ESCOLARES PARA:
KINDER | PRIMARIA | SECUNDARIA
PREPARATORIA

FABRICAMOS SEGÚN SU REQUERIMIENTO:
■ TALLAS ■ DISEÑO ■ DESARROLLO DE MODELAJE

PLAYERA POLO CANA



TALLAS	S	M	L	XL	2XL	3XL
DAMAS	X	X	X	X	X	X
CABALLEROS	X	X	X	X	X	X



www.cana.com.mx

E-mail: ventasgrupocana@hotmail.com | grupo_cana@hotmail.com | play_uni@hotmail.com

Mazatlán, Sinaloa, México

Tel. 01-(669) 986-24-68



DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROFESORADO: COACHING SOCIOFORMATIVO

José Silvano Hernández Mosqueda



● **Qué es el coaching socioformativo?**
 El coaching socioformativo consiste en el proceso por medio del cual el ser humano busca su realización personal acorde con sus necesidades vitales de crecimiento y una determinada visión de la vida, asumiendo los retos y posibilidades del contexto social, comunitario, ecológico, político, ambiental, etc., con compromiso ético basado en el proyecto ético de vida (Hernández, 2015). Por lo tanto, es un proceso de acompañamiento en la formación de personas empleando la reflexión y la humildad en el reconocimiento de los errores (Hernández, Tobón & Vázquez, 2015).

El coaching socioformativo requiere de experiencias colaborativas y de socialización para lograr metas específicas en donde el apoyo mutuo, la complementariedad, los valores y la puesta en marcha de sus conocimientos sean algunos de los aspectos más importantes en la resolución de las dificultades que se presenten. Al ser un proceso de acompañamiento, es fundamental generar evidencias integradoras que permitan determinar cómo las personas afrontan los diversos problemas poniendo en acción sus saberes.

Desde esta perspectiva, el coaching es un apoyo para el docente y/o directivo en su proceso de desarrollo (en el diseño, implementación y evaluación de su práctica), para lograr que sus estrategias favorezcan el papel de mediadores del conocimiento, considerando su experiencia y los saberes previos de su formación. Pueden identificarse cuatro momentos en el proceso de coaching socioformativo, los cuales están

conformados por una serie de acciones, instrumentos y actividades que permiten alcanzar las metas establecidas de forma conjunta, sistemática e integradora: 1) la planeación, 2) la formación, 3) el acompañamiento y 4) la evaluación.

A continuación se describen los aspectos claves de cada uno de estos momentos que conforman el coaching socioformativo, así como las evidencias y los instrumentos que se sugieren diseñar para su implementación eficaz.

Primer momento: la planeación

Todo coaching parte de una necesidad, del deseo de transformar algo para pasar a una situación ideal o deseada, es decir, de un problema del contexto. Dicho problema puede estar identificado con anterioridad de forma puntual y clara, o bien, puede ser desconocido en sus orígenes y solo tener una visión parcial del mismo, ya sea porque se da una manifestación de algo que no se conoce o por la percepción de algunos miembros del colectivo docente, administrativo y/o directivo.

En ambos casos, la planeación del coaching requiere un alto nivel de trabajo colaborativo, humildad para reconocer que es necesario mejorar algo (aunque no se conozca en un principio) y flexibilidad para cambiar aquellos mecanismos que “tradicionalmente” se han utilizado, sin conocer su impacto en los procesos educativos.

En este primer momento, pueden identificarse dos subprocesos: a) el diagnóstico y b) el establecimiento de metas.

a) El diagnóstico: consiste en elaborar un estudio sistemático de las prácticas educativas actuales en donde puedan identificarse las metas que se comparten a los estudiantes, el sentido que se da a los contenidos, el abordaje de problemas (si es el caso) y los resultados logrados por los estudiantes. Además, las estrategias que se emplean para lograr la mediación por parte del docente, los tipos de interacción, los instrumentos de evaluación que se emplean, la distribución de tiempos dentro de una clase, los instrumentos de planeación de las secuencias didácticas, entre otros aspectos, son ejemplos de algunos de los elementos a considerar en este subproceso.

b) El establecimiento de metas: se valoran los aspectos obtenidos en el

diagnóstico y se establecen prioridades a través de una estrategia para generar redes problemáticas, se promueve el trabajo colaborativo y la metacognición (preguntas de reflexión y acción) para acordar los aspectos a transformar y lograr la situación ideal o esperada de acuerdo a los principios institucionales o los retos del contexto.

Segundo momento: la formación

Una vez que se han acordado las metas e identificado los principales aspectos a transformar (necesidades), es fundamental establecer un programa formativo que brinde los elementos necesarios para apoyar al colectivo docente y/o directivo en su tránsito hacia la situación esperada. Sin embargo, este proceso no está exento de resistencias, por lo que se debe considerar la ética y la didáctica como criterios de base para impulsar la transformación.

Para establecer el programa formativo es esencial considerar dos aspectos: el perfil profesional de cada uno de los miembros, así como la historia pedagógica que cada uno ha construido a lo largo de su labor docente (cursos de actualización).

En este momento pueden identificarse dos subprocesos: a) la organización logística y b) la metodología (aspectos pedagógicos) a utilizar.

a) La organización logística: consiste en la estructuración de los tiempos, el diseño y preparación de los materiales y recursos, la organización de los facilitadores y/o coordinadores del programa, etc. Se deben prever los detalles que favorezcan el “clima organizacional o institucional” para un buen trayecto formativo.

b) La metodología: la distribución de los tiempos y la organización de las actividades, así como el enfoque pedagógico a utilizar, son los elementos centrales de este subproceso. Se sugiere emplear la metodología “aprender haciendo”, o bien, el taller reflexivo constructivo (Hernández & Vizcarra, 2015), ya que brinda un ambiente de emprendimiento, reflexión y análisis de las propias prácticas, entre otros aspectos.

Tercer momento: el acompañamiento

Desde este enfoque, la formación cobra su sentido más profundo cuando se demuestra con las propias acciones en un contexto real. En este sentido, el resultado del proceso de formación emprendido

en el momento anterior, poco a poco se va reflejando en la actuación del docente y/o directivo en la cotidianeidad. Sin embargo, requiere del acompañamiento, direccionamiento y motivación de los pares, los coordinadores del proceso, incluso de toda la comunidad. Esto significa que durante el coaching socioformativo, todos los protagonistas de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, administrativos) se encuentran en movimiento y cambio, por lo que todos juegan un papel importante en el acompañamiento.

Como parte del proceso de coaching es necesario establecer responsables directos del acompañamiento que tengan claridad en las metas de éste, así como el conocimiento de los instrumentos para su implementación. En síntesis, el acompañamiento cuando es mediado por un equipo o un experto, generalmente tiene dos subprocesos: a) El acompañamiento grupal o colectivo y b) El acompañamiento personal.

a) El acompañamiento grupal: se brinda a través de espacios de formación para orientar las acciones que se están implementando en el proceso de coaching, resolver las dudas, establecer nuevas líneas de acción, etc. Con la finalidad de resolver conflictos, tener claridad en las metas y unir esfuerzos para alcanzarlas. Los grupos de academias formadas por docentes que comparten un área disciplinar (pensamiento matemático, lenguaje, ciencias experimentales, etc.) pueden ser empleadas con estos fines.

b) El acompañamiento personal: son los espacios de diálogo, reflexión y análisis en torno a las acciones realizadas, la planificación de éstas, los logros obtenidos y los conflictos que se experimentan a nivel individual. Generalmente se utilizan entrevistas dirigidas o semidirigidas (dependiendo del proceso individual y las metas a lograr), en las que se generan acuerdos e identifican logros puntuales. Las entrevistas de protocolo o seguimiento académico, pueden ser una excelente oportunidad para brindar este apoyo mediante el coaching.

Cuarto momento: la evaluación

La evaluación como un proceso de mejoramiento continuo basado en el establecimiento de criterios y evidencias, es un elemento permanente en el coaching socioformativo, ya que es la “brújula” y el “termómetro” que permite identificar la orientación que tienen las acciones

en cada momento, así como el grado de implicación que se ha logrado por parte de los protagonistas del proceso. Por esta razón, considera como subprocesos los tipos de evaluación que se implementan a cada paso del coaching: a) evaluación diagnóstica, b) evaluación de proceso, c) evaluación final o sumativa. En algunos casos, se aborda la evaluación de acreditación con sus características particulares.

a) Evaluación diagnóstica: permite identificar la pertinencia, calidad y coherencia de las prácticas docentes y/o directivas respecto a las metas institucionales o grupales establecidas. Generalmente se utiliza al inicio del proceso (momento de planeación), sin embargo, puede recurrirse a ella en cualquier momento, para revalorar la actuación profesional.

b) Evaluación de proceso (formativa): considera las metas establecidas de manera colaborativa, se enfoca en valorar las acciones implementadas a partir de los procesos de formación cursados y el nivel de logro obtenido en un periodo de tiempo. Generalmente se utiliza en el momento de acompañamiento aunque

no es exclusivo de esta fase.

c) Evaluación final (sumativa): consiste en identificar el nivel de logro obtenido antes, durante y al final del proceso, recuperando las acciones implementadas en cada uno de los momentos, los logros obtenidos y los aspectos a mejorar. De esta forma, es el espacio para retomar las metas establecidas originalmente, su transformación, el nivel de desempeño frente a la situación ideal o esperada y el replanteamiento de dichas metas a partir de los logros obtenidos. Aunque la evaluación sumativa puede acompañar a cada uno de los momentos del coaching, la que tiene mayor impacto es la realizada de manera grupal o personal al final del proceso.

Cabe mencionar que el *coaching* socioformativo como proceso de mejora continua no concluye de manera definitiva, es dinámico, sistémico y complejo. Finalmente, en la Tabla 1 se sugieren algunos instrumentos para el acompañamiento y evaluación de este proceso desde la socioformación.



Tabla 1

Momento	Subproceso	Evidencias	Instrumentos
1. Planeación	- El diagnóstico.	-Informe escrito con el establecimiento de las necesidades educativas relacionadas con las prácticas docentes y/o directivas actuales.	-Registro de observación de las prácticas educativas actuales. Se utilizan categorías de observación para sistematizar la información (estrategias didácticas, manejo de grupo, distribución del tiempo, etc).
	- El establecimiento de metas.	-Informe de análisis del perfil docente y/o directivo. -Acta de trabajo colaborativo "metas del coaching socioformativo".	-Rúbrica analítica de la docencia socioformativa. Se establecen los niveles de desempeño, atendiendo a lo que se espera observar en las prácticas docentes y/o directivas en cada uno de ellos.
2. La formación	-La organización logística.	-Plan estratégico del proceso formativo (horarios, actividades, responsables, materiales, recursos físicos, presupuesto, etc).	-Lista de cotejo con los aspectos necesarios para la implementación del proceso de formación.
	-La metodología.	-Manual del facilitador. -Manual del participante.	-Lista de cotejo de cada manual en donde se enumeren los aspectos que deben contener. -Rúbrica sintética de los productos que se deben generar en cada sesión de formación.
3. El acompañamiento	-El acompañamiento grupal.	-Bitácora de las sesiones de acompañamiento grupal. -Acta de acuerdos.	-Lista de cotejo con los aspectos clave de la docencia esperada. Se enlistan los aspectos clave que se desean observar en las prácticas docentes y/o directivas.
	-El acompañamiento personal.	-Bitácora de las sesiones de acompañamiento personal. -Acta de acuerdos.	-Lista de cotejo con los aspectos clave de la docencia esperada. Se enlistan los aspectos clave que se desean observar en las prácticas docentes y/o directivas.
4. La evaluación	-La evaluación diagnóstica.	Ver momento de planeación.	
	-La evaluación de proceso (formativa).	Ver momento de acompañamiento.	
	-La evaluación final (sumativa).	-Informe global del proceso de coaching (portafolio de evidencias).	-Rúbrica analítica de la docencia socioformativa. Se establecen los niveles de desempeño, atendiendo a lo que se espera observar en las prácticas docentes y/o directivas en cada uno de ellos. Se identifica el nivel alcanzado, los logros y aspectos a mejorar en futuros procesos.

Fuente: elaboración propia.

José Silvano Hernández Mosqueda.

Es máster en desarrollo de competencias docentes, licenciado en psicología general y actualmente es doctorante en socioformación y sociedad del conocimiento. Profesor investigador del Centro Universitario CIFE.

Bibliografía:

Hernández, J.S. (2015). *Coaching socioformativo: estrategia para el liderazgo directivo*. Revista Multiversidad Management (22), pp. 50-54.

Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., & Vázquez-Antonio, J. M. (2014). *Estudio conceptual de la docencia socioformativa*. Ra Ximhai, 10(5), 89-101.

Hernández, J.S., & Vizcarra, J. (2015). *Didáctica para la formación integral en la sociedad del conocimiento*. México: Horson Ediciones Escolares.

CANAL 7 AHORA ES



TVP

VIVE LA EVOLUCIÓN



¡SINTONÍZANOS YA!

10.1 HD 10.2 221 1221
 - 1 HR CABLE CABLE
 MAZATLAN HD

   tvpmazatlan  tvp

TV EN LÍNEA www.tvpacifico.mx

EDUCACIÓN DE CALIDAD

¿QUÉ ES ESO?

María Madrid Zazueta



“LA CONFIANZA ES EL FUNDAMENTO PARA TODA RELACIÓN SOCIAL QUE NO ESTÁ BASADA EN LA FUERZA NI EN EL TEMOR”

- MARÍA CECILIA FIERRO EVANS

“LAS NUEVAS GENERACIONES SE FORMAN CON LO MEJOR O PEOR QUE APORTAMOS A SU VIDA DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA”

¿A quién le duele el problema de la educación?, lanza la pregunta al aire Cecilia Fierro, en la presentación del libro “Ojos que sí ven”. Se me antoja que todo el público presente se quedó consternado cuando plantea la pregunta de forma tan enfática como lo hace. A mí, me cimbró, soy de la clase que sí le duele el problema de la educación, y me duele mucho. Me tiene tan adolorida, que a veces caigo en períodos de agonía. Sé que no soy la única. Hay mucha gente que se ha manifestado dolida, confundida, confrontada, desalentada, desesperanzada y violentada.

El tema de la educación se presume presente a lo largo de la historia de la humanidad. Las formas podrán cambiar, pero lo que no está, ni ha estado jamás, en tela de juicio es la necesidad de ser educados, lo que plantea otra necesidad: tener educadores. Pese a los problemas que atraviesa la educación, curiosamente, hay muchos expertos trabajando, al menos proponiendo, temas relacionados con la educación. Han convergido, así como han sido confrontadas, todas y cada una de las diferentes disciplinas que han aportado propuestas de intervención en la enseñanza. En los últimos tiempos han aumentado las propuestas metodológicas que aspiran a mejorar la calidad de la educación, incluyendo aquella cuyo *slogan* es “educar para la vida”. En su aparente afán de mejorar se ha apelado al Estado, a las familias, a la comunidad en general pero el resultado en educación sigue en decreciente cuando se habla de calidad.

¿Qué es educar? ¿Qué es educación de calidad? ¿Calidad para qué? ¿Por qué? He planteado estas preguntas sin el menor interés de inclinarme a quienes las definen, ni por qué. Tan solo las planteo porque nacen en este

instante de reflexión. No me inclino a ninguna teoría en especial porque me apabulla la gran cantidad de información que existe al respecto. En cuestión de definición hay caudales de referencias sobre la mayoría de las cosas, en especial sobre teorías de educación, sobre los porqués de educar de una o de otra forma. Así que lo único que pretendo es señalar que he concluido que la educación es un problema que nos implica a todos. Porque educar es un acto social, como citan diversos autores, y ese acto lo formamos toda la sociedad.

Aunque no pretendo volver este texto un documento de citas y tediosas explicaciones que al final solo quedan en un discurso vacío e inaplicable como tantos otros, sí consideraré retomar algunas participaciones de diferentes personajes que me han cimbrado tanto como la pregunta ¿a quién le importa los problemas de educación? Al parecer a muchas personas célebres les importa, lo que no garantiza la forma en la que se involucraran en el trabajo que dará el cambio a una educación de calidad, o al menos poner los cimientos.

Por ejemplo, siguiendo un video de la conferencia de la Dra. Fierro, di con Humberto Maturana, biólogo e investigador chileno, quien señala que “los niños no son el futuro de la comunidad humana, los adultos lo somos. Somos el futuro de nuestros niños, porque ellos serán según vivan con nosotros. El futuro está en nuestro presente”. Como percibo de él, también deduzco que nos guste o no, aunque estemos más o menos inmiscuidos en los proyectos escolares, hasta cierto grado lo que cada uno hace, o deja de hacer, repercute sobre los demás. Lo queramos o no, es así. Y las nuevas generaciones se forman con lo mejor o peor que aportamos a su vida dentro y fuera de la

escuela. En una lectura de la universidad se afirma que el hombre se parece más a su entorno que a su padre. Haciendo un ejercicio con los estudiantes para ubicar en la historia características de la sociedad en algún momento histórico, no dudaron en encontrar la ubicación de personajes con su entorno. ¿Cómo se define este momento por las características sociales que nos definen? ¿Quiénes y cómo las estamos definiendo? Para mí, todos. En mayor o menor grado, pero todos.

En las cuestiones sociales, y por lo tanto en las interacciones educativas, todos tenemos muchas actitudes incorrectas, más de una vez tomamos malas decisiones. Todos nos equivocamos. Todos cometemos errores en el intento de formarnos, así como de formar a otros. Se dice que la educación se demuestra en nuestras acciones, entonces todos podemos irnos a lo extraordinario. Más de una vez habremos de estar reprobados en alguna actitud inadecuada. Por eso, en esta crisis de educación no solo hay que voltear a ver a la escuela, a los maestros en especial. Hay que mirarnos a nosotros mismos. La familia, las autoridades y la comunidad en general educan. Llegado el momento nos educamos a nosotros mismos, o eso se esperaría.

¿Qué ha fallado en la forma en que educamos? -"Sin llorar, se llama el truco"-, escucho decir con frecuencia a un amigo en sus debates con los estudiantes. Mi amigo dice que el esfuerzo, la perseverancia, los desvelos y todo el sacrificio que implica el proceso es lo que te forma, lo que te prepara para la vida. O esto es lo que traduzco de su argumento. Contrario a esta idea, hay quien dice que la escuela es la esperanza de las nuevas generaciones marginadas en muchos de los casos de la vida familiar, de un sistema que aunque les dé todo, en realidad es incapaz de verlos. Por eso, es a la escuela a quien se le delega encontrar el bálsamo sanador. Se le

ha encomendado al sector escolar crear dentro de sus muros algo así como un paraíso educativo, en muchos casos al estilo Disneylandia. De polo a polo aparecen las ideas sobre lo que se debe esperar de la vida escolar: inclusión y comprensión... ¿pero es así la sociedad?

¿Qué nos dice la vida misma? En el ambiente se percibe una tendencia a buscar el placer en cualquier cosa que se tenga como meta: formación escolar, vida laboral, entorno familiar; incluso en los espacios de formación y entrenamiento físico. Sin embargo, la inclinación de las generaciones más jóvenes que han crecido en el centro de este estilo de vida de buscar el placer ante todo, tiende más que ninguna otra a la cultura de la muerte. Sí, a la tendencia a vivir al filo de la navaja, vivir bien mientras estés. La meta no es llegar a viejo, sino vivir lo mejor posible a costa de lo que sea, y de quien sea. Ésta parece ser, pese a los esfuerzos que hacen muchos adultos, la visión ideal de la vida de muchos jóvenes y niños.

Por otro lado, en un genuino interés de preparar para la vida real, con el anhelo de preparar hijos productivos, responsables, con formación acorde a las exigencias del sistema, para rescatarlos y alejarlos lo más posible del ocio y de los vicios, padres y autoridades escolares mantienen ocupados en quehaceres escolares y laborales a los niños y jóvenes. Hay niños que parecen no tener tiempo para disfrutar su infancia. Pasan de la escuela al gimnasio; del gimnasio o taller a clases extraordinarias para aprender un idioma, mejorar su comprensión lectora, avanzar en matemáticas. Para las vacaciones ya están inscritos en programas culturales o educativos, o con miras a intercambios internacionales, que son las tendencias comerciales fomentadas desde la reforma educativa más plausibles hoy en día.

Por supuesto, no todos los niños y jóvenes caen en uno y otro extremo, me atrevo a decir que

una gran parte viven la vida escolar casi como la vivimos las generaciones de los últimos cuarenta años. Transitan en la vida, como en la escuela, al margen de lo que ellos mismos se logren plantear. Muchas de las veces, vivir la infancia solo consiste en dejar en paz a los padres, mantenerse ocupados. Buscar solucionar sus problemas por cuenta propia. Esta parte, no se espera nada de la sociedad, ni de la vida y mucho menos de la escuela, por ello pueden estar más vulnerables a las tendencias de uno u otro polo. Como muchos de nosotros lo hicimos, esta clase en un momento dado puede elegir el camino de la formación a base de sacrificio, de trabajar y costearse sus estudios. O, tentados por aquellos que en un intento de acceder por cualquier medio a una vida más corta pero con aspiraciones placenteras, se encaminan a la delincuencia y al crimen organizado. También está la otra vertiente que los lleva a pasar la vida como indigente.

Cuando veo al pasado y pienso en las amistades que crecieron entre los 40 y 60 la tendencia seguía siendo parecida a la de antaño, con la salvedad que las horas estudiantiles también aspiraban a

**"...TODO EL SACRIFICIO
QUE IMPLICA EL
PROCESO ES LO QUE
TE FORMA, LO QUE TE
PREPARA PARA LA VIDA"**



conocer el mundo intelectual, los jóvenes salían de los ranchos para integrarse al mundo. A ver lo que pasaba fuera. Muchos conocidos de esos años, conocen tanto de diversos ámbitos como temas en una biblioteca. La inclinación cultural daba margen para, al menos, aspirar a distintas disciplinas. Mis amigos saben de pintura, música, danza, filosofía, literatura... no es que todos ellos lo practiquen, más bien saben quién es quién es estas áreas. Muchos viven intensamente y con pasión la vida bohemia, al mismo tiempo que han sido capaces de ser productivos. Al menos autosuficientes.

Pido alguna lectura para entretenerme a mis amigos sesenteros, y me recomiendan leer "El señor que amaba los perros", sobre León Trotsky. O de una casi desconocida para muchos, Marguerite Yourcenar. Me hablan de obras como la "Levedad del ser" que dicen que el cine simplificó a lo erótico, dejando la verdadera esencia ideológica de lado. Por cierto, ¿el cine refleja la vida sin ideales de la actualidad? ¿O es solo un medio que se utiliza para

acabar con los ideales que no nos lleven al placer? Todo en este momento es cuestionable, o la mayoría. Hablamos de todos los sectores, y en todos y cada uno hay puntos divergentes. Cosas plausibles, como cosas aberrantes. Y todos tienen su implicación en la educación.

El maestro José Luis López Arciniega, en un marco que describe como un ambiente extraño, y que pareciera estar contra el maestro mexicano, menciona: *"Se vive un linchamiento mediático que duele y lástima al gremio. Miembros del sector empresarial apoyados por televisoras han emprendido una feroz campaña en contra de los maestros, responsabilizándolos por la mala calidad de la educación en México"*. Y en este sentido, sin apoyar o desmentir el comentario, mi memoria registra que al inicio de todas estas propuestas de reforma fue precedida por un documental que se exhibió en las salas de cine, con el título "De panzazo", protagonizado por el periodista Carlos Loret de Mola.

En un video, Manuel Gil Antón, profesor del Centro de Estudios So-

ciológicos de El Colegio de México, hablando de la Reforma Educativa asemeja el sistema educativo con un camión maltratado, que va por una terracería a la que compara con las condiciones deplorables en las que está el país. Además el camino está cuesta arriba y lleno de baches. Plantea: ¿la solución es capacitar a los choferes? Entonces por qué se evalúa sin cambiar los programas de estudio enciclopédicos, ¿un buen maestro es quien conoce todos los contenidos del programa o quien conoce pedagógicamente qué tiene que hacer ante un programa de contenidos? Señala que pretender dicho cambio en el sistema educativo es tanto como pensar que poner a los choferes corbata hará que mejore el servicio. Plantea que quizá se trata más bien de una lucha de poder sobre quién debe controlar a los profesores. Y deja ver que es muy desfavorable la forma en la que se trata de ascender en el magisterio. Asimismo, señala no estar de acuerdo en la forma que los medios de comunicación están atacando a los maestros, y manipulando



el cambio del sistema educativo.

La senadora de Campeche, Layda Sansores Pérez, durante una sesión camaral, señaló con una pasión en cierto tono de fiereza, que se están mutilando los derechos de los maestros, en lo que señala un proceso de simulación; mientras señala que en México sí urge una Reforma de Educación “de gran calado, de verdad, sin descentralizar la educación”. Indica que hay que empezar por evaluar al Secretario de Educación, y habrá que devolver al maestro su reconocimiento social. Enfatiza, casi al final de su discurso, que grandes decisiones requieren de grandes líderes y *“no muñecos de guiñol que no hacen verdaderos cambios por más bonitos que sean”*.

Otro sector en el banquillo es la familia, en donde no en pocas ocasiones ni siquiera hay una misma visión sobre la forma de educar. Mientras un adulto dice una cosa, otro da una orden contraria. Se critican y pelean entre sí. O cuando conviene llegan a acuerdos

que solo conducen a generar más disconformidad entre los hijos. Así parece está sucediendo en el sistema educativo, los expertos no se ponen de acuerdo. Hay expectativas de a dónde se quiere llegar pero no hay claridad en el proceso, solo expectativas por lo que el proceso se torna aún más espinoso. Quien da la cara es el maestro en todos los niveles y sistemas, es quien recibe el peso de la crítica y el juicio social. Mientras niños y jóvenes crecen con un sentido que no deben permitir que ninguna autoridad los guíe, pues una a una va perdiendo credibilidad como para dejarse dirigir.

Si, como dicen las distintas fuentes, que el poder empresarial, apoyado por las televisoras nacionales está lanzando una campaña de desacreditación contra el maestro, dichas televisoras tanto locales como de cadena internacional también están promoviendo programas que desvirtúan, cuando no degeneran, el papel de los padres

de familia, sobre todo de los varones. Ya se ha hablado de la gravedad de desvalorizar el papel de los padres ¿Cuántos programas conoce donde el jefe de familia es ordinario, o representado como tonto, o alguien insensible y que no tiene capacidad para entender los cambios generacionales, por eso los hijos lo tienen que enseñar? ¿Quién va a querer respetar a unos adultos así? Y si los padres son las figuras de autoridad determinantes que están siendo desdibujadas ¿Cómo se afecta al resto de las figuras de autoridad? ¿Requerimos de éstas? ¿Qué papel juegan nuestras autoridades y su credibilidad en la educación de calidad? 🌀

María Madrid Zazueta.

Licenciada en Educación y
Asesora Académica de la Universidad
Pedagógica del Estado de Sinaloa,
Unidad Culiacán.

*Ven y vive con nosotros
la mejor Experiencia*



**MENCIONA
EL CÓDIGO
MULTIMAZ
AL RESERVAR**

**PAQUETE
SEMI-TODO INCLUIDO**

Desde \$ 1190 Cuádruple
Niños: 5 a 12 años \$520
13 a 17 años \$690

*Precio por persona por noche
Incluye: Impuestos, Desayuno, Comida y
Cena a la carta, propinas, snacks, barra
libre de bebidas nacionales de 10:00 am
a 9:30 pm.

**PAQUETE
LUNAMIELERO 2017**

- 2 Noches 3 Días
- Habitación Vista al Mar
- Desayuno Diario
- Botella de Champagne
- Cena Romántica
\$ 4790 por pareja

PROMOCIÓN

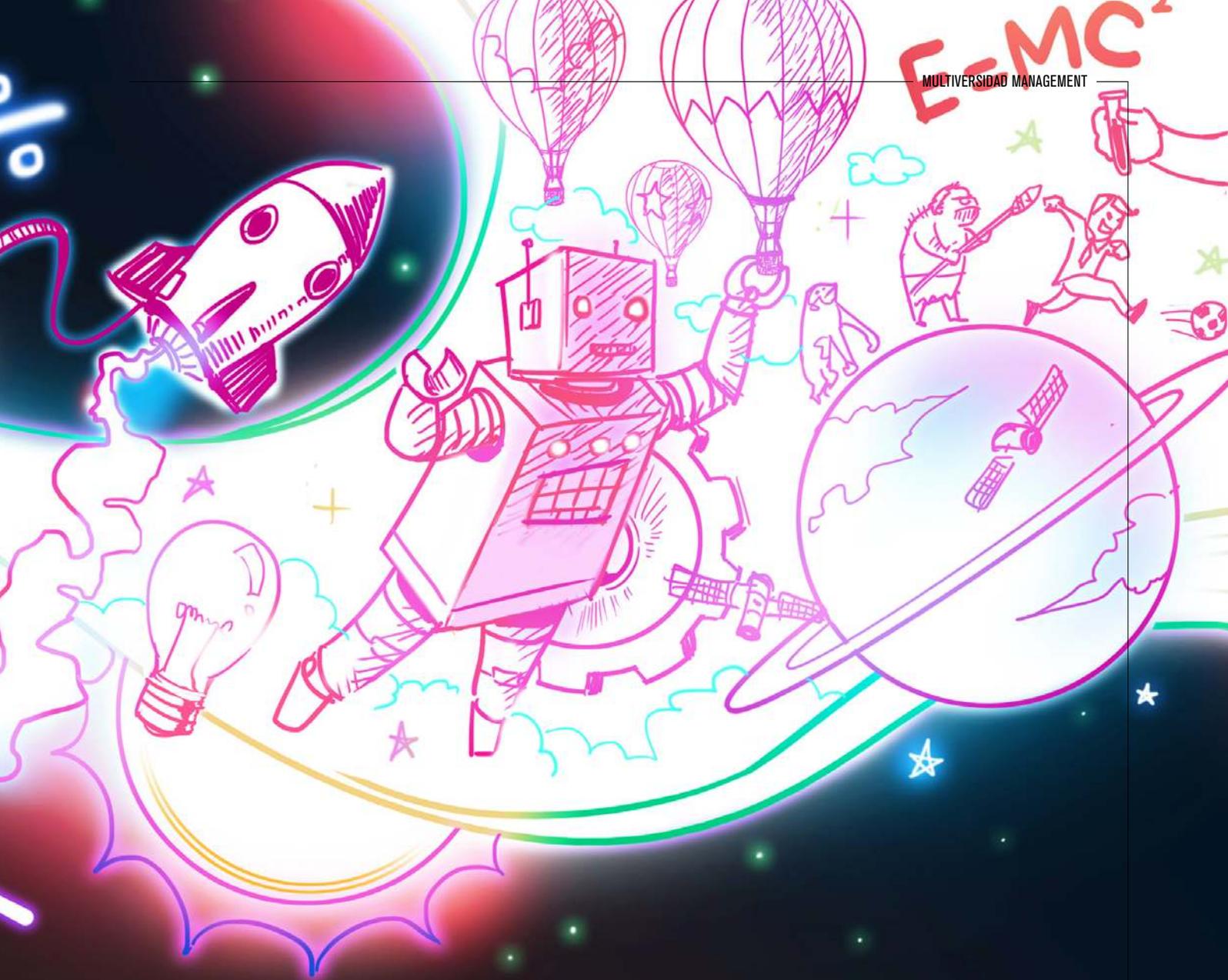
3ra. y 4ta Persona GRATIS
\$ 1350.00
Habitación Estándar doble
Precio por noche
Plan Europeo (sin alimentos)

6 meses sin intereses en
bancos participantes:



Vigencia de paquetes: Enero 16 a Abril 8 del 2017 (Excepto puentes, días festivos y carnaval) * Tarifas incluyen impuestos * Tarifas netas no comisionables * Sujetas a disponibilidad * Sujetas a cambio sin aviso.





Habilidades digitales centradas en la lectura de comprensión

Luciano Sonora Huerta



"Algunos docentes han observado a estudiantes que no logran reconocer la idea principal de un párrafo"



La necesidad de leer y comprender se encuentra en la mayoría de las actividades escolares y de la vida, razón por la cual, es importante instruir a los niños; mismas que identifiquen la idea principal en toda su secuencia de lecturas de manera más sencilla y clara. Propiciar el interés y la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos es un requisito indispensable para que aprendan a analizar y comprender.

Los alumnos tienen dificultad para comprender textos. Algunos docentes han observado a estudiantes que no logran reconocer la idea principal de un párrafo. Para Pellicer y Vernon (2004), el aprendizaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva con la que se construye el conocimiento y presentación del mundo, por lo que es indispensable que los alumnos comprendan lo que leen para darle el uso apropiado según las necesidades de la lectura. Ésta es una actividad social y cognitiva en la que los niños tienen que interactuar y comunicar sus conocimientos, para tener otros criterios personales que refuercen o modifiquen su concepción de la imaginación.

Mejorar la comprensión lectora en los alumnos les da un papel más activo en las clases, ya que al reconocer el tema, distinguir las ideas principales y relacionarlas con los detalles, les facilita analizar el contenido del texto, expresar de qué se trata y llevar a cabo las actividades lectoras. Cuando los niños están conscientes de que saben, se muestran más generosos y participan, expresando su opinión, preguntando el porqué de las cosas e incluso, reconociendo que no saben o no comprenden.

La tarea del docente es compleja, para Coll (1990), reconoce la parte pedagógica como la complejidad de la práctica educativa; esto se genera a través de la adquisición de conocimientos. Los profesores son quien organiza, planea y dosifica las tareas cotidianas en un contexto escolar. es necesario que nosotros los educadores llevemos a cabo un soporte teórico de aspecto tecnológico; la educación activa demanda ciertos aspectos de la vida que nosotros debemos de conocer ciertas corrientes teóricas en una sociedad abierta al diálogo.

En este espacio, se van a analizar las tecnologías de la información y co-

municación (TIC) para vincularlas posteriormente con herramientas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un salón de clases. Muñoz (2010), refiere a la solución de problemas las cuales se resuelven a través de conocimientos, habilidades y destrezas para obtener cierta calidad de información digital. Es importante que los estudiantes adquieran su sentido crítico con la ayuda de las habilidades básicas de pensamiento.

La comprensión de textos en contextos digitales

Hoy en día, algunas tareas cognitivas se han presentado como la complejidad en algunos textos que impiden tener una comprensión lectora, hay algunas situaciones donde están rotas las relaciones entre los textos y sus significados, la creatividad se ha perdido en algunos momentos en los que el lector pertenece a un contexto sin conocimiento.

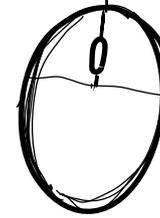
Según Ferreiro (2011) Para considerar a alguien alfabetizado se deben de suponer algunas posibilidades de circular con confianza y con eficiencia a través de diferentes géneros textuales que se presentan en un contexto. Para una efectiva participación en la formación lectora según Carvajal (2013) define a la lectura como uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

El uso de Internet en escuelas primarias

Según Carvajal (2010), la conexión de Internet es el resultado de comunicar miles de redes de computadoras entre sí. Entendemos que por antecedente el Internet se convirtió en una necesidad particular en los Estados Unidos en los años setenta, a través de la computadora personal es posible acceder a más de cientos de portales de información, mismas que se utilizan para la creación de aplicaciones en escuelas de todo el mundo.

La cobertura ha revolucionado en estos últimos años, en el siglo XX los conocimientos científicos en escuelas de nivel primario creció conforme a las





necesidades presentadas en el aula.

Microsoft Internet Explorer fue de los primeros navegadores que ha crecido su capacidad de memoria, rapidez y fácil de utilizar. Las necesidades que se presentan al utilizar Explorer en instituciones son las que se puede presentar en cualquier otra institución del mundo.

Los ordenadores están hechos para realizar cualquier tipo de trabajo digital, mismos que se pueden utilizar en cualquier centro de educativo con el objetivo de estimular aprendizajes.

Las habilidades digitales en la educación básica

Si bien, en estos últimos años se ha incrementado la demanda en el uso de las TIC en escuelas. En nuestra sociedad, los actores están haciendo énfasis en la implementación del desarrollo de estrategias, conocimientos y habilidades que ponen en juego al docente y su proceso de formación.

Según la SEP (2016) adquirir ciertas habilidades de ámbito tecnológico implica que los mismos docentes adquieran conocimientos y poner en práctica de forma integral sus habilidades; incluyendo las del Plan de Estudios (2011 y 2016).

La educación activa de este siglo propone la relación entre conocimiento, cultura, ciencia y tecnología. Éstas a su vez deben incrementar la atención y el interés de los alumnos en un aula de medios (SEP, 2016). Todo estudiante requiere lograr habilidades de dicha índole. El docente debe de proveer las herramientas adecuadas para que su nivel de aprendizaje sea el más óptimo.

Los procesos educativos en México tienen algunas coberturas pendientes por hacer. El Plan de Estudios (2011) de la SEP, menciona que las habilidades digitales se deben de incorporar y tener relación con los contenidos que realizan los alumnos diariamente, dentro y fuera de la escuela.

La articulación de las TIC en el Plan de Estudios 2011 y propuesta curricular para la educación obligatoria 2016

Los dos planes rectores es el sustento teórico-práctico del docente. Aparte de regir las asignaturas como formas de trabajo en un centro escolar, estas

actividades incorporan las tecnologías de la información y comunicación (TIC), mismas que son elementos importantes para el funcionamiento del desarrollo económico, político y social de algunos países (Plan de Estudios. SEP, 2011 y 2016).

En la propuesta curricular 2016, misma que menciona, que los docentes deben proveer conocimientos; nuestros estudiantes deben de estimular su propio conocimiento, que sean metacognitivos en el desarrollo de la interpretación de datos digitales. Por otra parte, la investigación tecnológica en la educación permite analizar algunos avances de los trabajos de los docentes.

Título	Fuente o enlace electrónico
Aprende a investigar en Internet la lectura de personajes históricos	http://www.educapeques.com/curso-aprende-informatica/juegos-cursos-de-aprender-informatica-para-ninos/inicio.php
Unas baterías que duran toda la vida	Divulgación. NASA (National Aeronautics and Space Administration). Artículo científico de divulgación. Disponible en: www.nasa.gov/about/highlights/En_Espanol.html
Los Nerds protagonistas de una nueva cultura	Divulgación, ¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM, año 1, núm. 4.
Convención sobre los Derechos del niño	Derecho. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Disponible en: http://www.unhcr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm
El laboratorio del Profesor Neuri	Conocimiento científico. Asociación educar, editorial Argentina. Disponible en: http://asociacioneducar.com/laboratorio-neuri/memoria/laboratorio-neuri-la-memoria.pdf
El camino a Tycho	Cuento ciencia ficción. Free Software Free Society: selected essays of Richard M. Stallman. Disponible en: http://shop.fsf.org/product/free-software-free-society
El método científico	Divulgación científico. El show de la ciencia de Beakman, video disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Q25jKH4NCI



"El docente debe de proveer las herramientas adecuadas para que su nivel de aprendizaje sea el más óptimo"

Luciano Sonora Huerta.
Maestro en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional
Docente frente a grupo de quinto grado del Colegio Valladolid de Querétaro.

Bibliografía:

Carvajal, Lizardo (2013). *Concepto de comprensión de textos* en: <http://www.lizardo-carvajal.com/compreension-lectora/>

Coll, César (2000). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México, ed. Paidós.

Coll, César (1990). *El constructivismo en el aula* autores: César Coll, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé, Antoni Zabala. España, ed. Graó.

Ferreiro, Emilia (2011). *Alfabetización: Teoría y práctica*. México. Ed: siglo veintiuno editores.

Pellicer Alejandra & Sofia A. Vernon (2004). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. Primera edición. México D. F., Ed: aula nueva SM.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios*, México., Ed: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria*, México., Ed: SEP.

Nuestra Red no tiene fines de lucro, y es de carácter voluntario y libre. Se trata de una actividad movitada por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



OBJETIVOS

- 1** Intercambiar información sobre temas educativos, metodolgías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.
- 2** Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación o avances de los mismos.
- 3** Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.
- 4** Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.
- 5** Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.
- 6** Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.
- 7** Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.

INTELIGENCIA

Espiritual

PARA ESTUDIANTES

Ricardo Perret

Mucho se habla de las diferentes inteligencias del ser humano y del cómo integrarlas en la educación de los estudiantes, la lógica, la lingüística, la corporal, la musical, la espacial, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista. Sin embargo, de la inteligencia que poco se habla en tiempos modernos, aunque lo era muy importante en el pasado, es de la inteligencia espiritual. Esta, a mi parecer, es fundamental.

Al referirme a la inteligencia espiritual, no me refiero a la que proviene del conocimiento de la religión de uno, que en ocasiones se vuelve costumbre o hábitos automáticos, sino a la puesta en práctica consciente de valores y virtudes que enaltecen, liberan y fortalecen el espíritu.

Seguramente tú, como adulto, conoces las grandes bases de tu religión, tal vez vas a misa o a tu templo cada semana, pero ¿cuánto realmente aplicas del conocimiento que ahí se trasmite? Y si eso sucede en un adulto, imagina el caso con un niño, adolescente o joven.

Una religión, por supuesto, es fuente de mucha información para construir la inteligencia espiritual de un estudiante, sin embargo, del estudio de la diversidad de filosofías, religiones, incluso de civilizaciones antiguas, pudieran surgir formas incluso más prácticas de transmitir y facilitar la puesta en práctica de una fuerte inteligencia espiritual. Limitar a los niños y estudiantes al estudio de una sola filosofía religiosa, creo, que limita la inteligencia espiritual y la conciencia de los estudiantes. No pongo en duda que sea

recomendable que las personas decidan por una religión y participen activamente en ésta, pero creo que el conocimiento de otras fuentes de sabiduría espiritual es importante para ayudar en la expansión de la conciencia. Es decir, optar por ser ingeniero no está peleado con conocer algo de contabilidad o astronomía; optar por ser mexicano no está peleado con investigar sobre otras nacionalidades; vivir un estilo de vida vegetariano no está peleado con conocer sobre otros estilos de vida como el carnívoro o vegano.

La inteligencia espiritual nos permite expandir la conciencia más que solo ser capaces de autoobservarnos, nos motiva a escuchar nuestro corazón como guía y consejero de nuestra mente, así como ser capaces de coexistir en ambos planos, el terrenal y el espiritual. La inteligencia espiritual contempla fuertemente la existencia de un cuerpo, una mente y un espíritu en cada uno de nosotros. Se nos educa mucho para conocer el cuerpo, también para fortalecer la mente, pero poco sobre enaltecer el espíritu; lo cual, en estos tiempos, creo que es muy importante.

Nos enseñan a rezar desde niños pero, normalmente, cuando nos enseñan a rezar nos fomentan el pedir, más no a comprometernos con acciones puntuales para merecer lo que pedimos. Hasta cierto punto, cuando solo pedimos nos hacemos dependientes y, cuando las cosas no suceden como esperamos, nos convertimos víctimas de la situación. Por el contrario, cuando mientras rezamos nos comprometemos con acciones puntuales,

"La inteligencia espiritual nos permite expandir la conciencia más que solo ser capaces de autoobservarnos, nos motiva a escuchar nuestro corazón como guía y consejero de nuestra mente..."

crecemos, maduramos y nos hacemos responsables. La inteligencia espiritual considera más meditar, escuchar la conciencia, a nuestro Dios y nuestro corazón, más que solo pedir.

La inteligencia espiritual es, hasta cierto punto, un balanceador de la inteligencia cognitiva, la cual se desarrolla mucho con la ciencia y las tecnologías, pero luego ésta se cree independiente y autónoma y provoca personas solo materialistas y terrenales. Hoy tenemos grandes empresarios, pero muchos de ellos solo operan con la mente y las ciencias, y poco con la espiritualidad. Hoy tenemos grandes políticos, pero distan mucho de ser personas altamente espirituales, aunque participen activamente en su religión. Obviamente, necesitamos maestros y padres de familia capaces de vivir virtudes y valores espirituales, para ser el ejemplo hacia sus estudiantes.

Déjame ponerte un ejemplo puntual de las diferencias entre un concepto muy terrenal *versus* uno espiritual y que hacen toda la diferencia en la formación de un estudiante o hijo. Justicia es una de las virtudes más importantes entre los seres humanos que vivimos en una sociedad altamente saturada y con recursos tan

limitados, sin embargo es algo difícil de explicar, poner en práctica y vivirse día a día. En el sistema educativo se enseña que Justicia es darle a quien lo que le corresponde, lo cual conlleva dos grandes retos, por un lado implica que alguien controle los recursos, y por otro lado implica que alguien evalúe qué le corresponde a otra persona. Esta forma de entender la Justicia implica que lo que alguien recibe proviene de lo que alguien observa y evalúa de esa primer persona, esto, hasta cierto punto, implica un retroceso en la educación, ya que ésta debería de buscar la autosuficiencia de las personas, y no la codependencia. Si vives en base a la evaluación de los demás, y esperando que alguien cumpla su palabra de darte lo que te dijo que te correspondería si hicieras o lograras algo, entonces no madurarás totalmente. Un Maestro de temas espirituales, me enseñó un día que Justicia desde un plano espiritual es tomar del Universo solo aquello que te corresponde, y esto me cambió la vida. Justicia, desde otra perspectiva, implica en primer lugar saber que el Universo entero está ahí afuera a tu disposición, que no hay nadie que lo controle y que te evalúe, pero también implica que cada quien sea

"Necesitamos ser más humildes y enseñar la humildad desde una perspectiva espiritual"



capaz de auto-evaluarse, saber qué es lo que merece, y tomar, con mucha madurez, solo aquello que le corresponde. Esto nos llevaría a una realidad totalmente diferente, ya que hoy solo pocos son capaces de autoevaluarse y tomar del Universo solo lo que les corresponde.

Imagínate por un momento que un restaurante abre sus puertas y le dice a los comensales que coman lo que quieran y que ellos decidirán lo que creen que les corresponde pagar. O que el sistema fiscal de un país le diga a sus contribuyentes que ellos decidirán lo que les corresponde pagar de impuestos. Obviamente tanto el negocio como el gobierno quebrarían. Y eso es porque la población ha sido educada bajo conceptos muy terrenales y poco espirituales.

Así como con la justicia, hemos sido mal educados en muchos aspectos, y aprovechar la espiritualidad para mejorar la educación es muy válido. Veamos el tema de la sexualidad, algo que sigue siendo tabú entre muchos padres de familia, y que en el que sigue habiendo grandes huecos en el sistema educativo. Desde una perspectiva espiritual, cada ser humano fue dotado de una energía sexual divina, que no solo nos permite

procrear, sino también crear y recrearnos. La energía sexual, muy sagrada y estudiada en filosofías orientales, en el mundo occidental es subvalorada. La gran mayoría de los hombres aprenden a tirar o desperdiciar su energía sexual, ya que malaprenden de la sociedad, la televisión, las revistas y hasta el Internet, en lugar de aprovecharla internamente con fines de fuerza interna y espiritual. La sexualidad entre dos personas implica un intercambio energético de niveles corporales, emocionales y espirituales que pocos llegan a entender, y menos a saber enseñar; muy pocos saben hacer el amor, la mayoría aprende a tener sexo y punto. Hacer el amor debería de ser un proceso de 20 horas, no de 20 minutos, pero pocos saben llevar a dimensiones espirituales su energía sexual y su intercambio de tiempo y espacio con una pareja.

El respeto por la Madre Tierra y sus recursos es otro tema altamente importante y que hoy está subcontemplado en los sistemas educativos, tanto públicos como privados. En las culturas prehispánicas este elemento era uno de los temas más importantes, ya que se veía a la Pachamama como la proveedora de vida, la represen-

tación misma de la creación de Dios. El ser humano actual explota la naturaleza y no la cuida, se nos enseña a sacarle el mayor provecho y no a convivir con ella en armonía. Hoy recurrimos más a los productos farmacéuticos industrializados que a la misma naturaleza, la cual es el mayor y mejor botiquín contra cualquier mal. Todo en la naturaleza es una medicina, pero no lo vemos así, cada piedra, cada árbol, cada planta, cada fruto o semilla, el aire, el fuego o el agua. Hoy se modifican genéticamente las especies de flora y fauna y pocos hacen algo, se ha puesto a la Madre Tierra al servicio de la ciencia y no la ciencia al servicio de la Madre Tierra. Nos urgen estudiantes conscientes espiritual y terrenalmente de los retos que enfrenta la Madre Tierra, la gran contaminación de suelos, aires y mares, la extinción brutal de especies, las sequías y el cambio climático, y un largo etcétera.

En todos los sistemas educativos, y también para los padres de familia, el que sus hijos y estudiantes encuentren su vocación es algo muy importante, en lo que invierten mucho tiempo y recursos. Muchos padres incluso siguen aplicando

el viejo modelo de elegir por sus hijos, lo cual va totalmente en contra de la misión de éstos que implica la autosuficiencia de los hijos. Sin embargo, en todos los ámbitos educativos y familiares, por vocación se entiende aquella actividad profesional o técnica que habrán de desarrollar las personas por varias décadas y con la que obtendrán recursos económicos. En pocas escuelas se promueve la búsqueda de una vocación espiritual en los estudiantes; esto, tan solo de mencionarlo podría levantar las cejas de muchos, pero es porque ni ellos mismos lo tienen claro. La vocación espiritual es fundamental en la vida de un ser humano que entiende que su ser se integra de cuerpo, mente y espíritu, sin vocación espiritual el espíritu pasa a segundo plano ante los deseos impuestos por la sociedad de perseguir una vocación terrenal o profesional. Y, la búsqueda de una vocación espiritual conlleva también una incesante búsqueda por la autenticidad que surge desde la esencia, desde adentro. Los medios, las grandes empresas, incluso algunos en el gobierno, buscarán que todos seamos iguales puesto que eso les permitirá manipularnos más fácilmente. Sin embargo, al tener una clara vocación profesional, la autenticidad será evidente y el valor agregado para ti, los tuyos y el mundo será increíble.

¿Cómo pudiéramos lograr que una persona no creciera con ego muy grande? ¿Cómo pudiéramos lograr que los estudiantes, desde adolescentes, priorizaran su esencia espiritual por sobre una fachada o máscara material? ¿Cómo pudiéramos lograr que los jóvenes fueran capaces de aplaudirse y autoreconocerse a sí mismos más que buscar desesperadamente el aplauso y aprobación de los demás? El ego, desde el punto de vista de psicólogos transpersonales, es la máscara, fachada, disfraz o armadura que desarrollamos a lo largo de la vida, desde muy niños, para ser aceptados por los demás. El ego nos mueve a hacer lo que creemos que nos va a permitir recibir aplausos, y por ende nos mueve a buscar una estandarización en lugar de ser auténticos. Crecemos con un ego y éste se va inflando con los títulos escolares, los diplomas deportivos y los triunfos sociales;



eventualmente eres lo que te han dicho que eres o lo que te han promovido que seas, sin embargo no conoces quién vive debajo de esa máscara. La educación también puede contribuir en promover más la autenticidad, el desarrollo de talentos propios, la exploración, seguir la esencia espiritual. El ego, eventualmente, nos pasa la factura, ya que desarrollarlo y mantenerlo cuesta mucho, implica demasiado tiempo, esfuerzo y emociones, en ocasiones, ya es muy tarde para echar reversa, deshacernos de la máscara y volver a nuestra esencia; despertamos para darnos cuenta que la vida se nos fue queriendo darle gusto a otros, en lugar de darle rienda suelta a nuestro espíritu auténtico y libre.

Una educación con contenido espiritual implica construir una verdadera responsabilidad en el individuo, no solo por sus acciones en el presente, sino también por todas aquellas en el pasado. De éstas se derivan dos vertientes muy importantes, la primera es hacernos responsables de nuestros decretos y peticiones al universo, entendiendo que todo lo que hemos decretado, consciente o inconscientemente, en el pasado, ha sido escuchado por el universo y se ha llevado a cabo o en algún momento lo hará. Las personas viven victimizándose pensando y diciendo que lo que viven es responsabilidad de otros, cuando en realidad es su propia responsabilidad. Si, estando tristes algún día de niños dijeron "ojalá estuviera enfermo para que mi mamá me pusiera más atención", pues eso se convirtió en un decreto que el universo nos lo cumplió en algún momento. Vivimos lanzamos decretos todo el tiempo, tanto positivos como negativos y, entre los negativos, tanto en contra de otros como en contra nuestra. Así, el estudiante, nuestros hijos, las personas en general, tienen que entender que en el universo hay un gran pizarrón blanco sobre el cual vamos escribiendo nuestros decretos, tanto positivos como negativos, ya que el universo no distingue ni valora, y que así como los podemos escribir los podemos borrar, aunque luego se nos olvide hacerlo. Y, por otro lado, hacernos responsables de nuestra vida y acciones también

implica entender que desde el plano espiritual, decidimos venir de ciertos padres a vivir ciertas situaciones que por nuestro andar espiritual eran importantes, lo cual implica evitar ser jueces de nuestros padres o la situación en la que nacimos, porque nosotros así lo pedimos desde arriba. Ser jueces de nuestros padres es una gran carga para cada ser humano que no le deseo a nadie, genera un profundo dolor y muchas emociones negativas, la única forma de sanarlo de tajo es entender que nosotros los escogimos, hacernos responsables y cambiar la realidad.

Necesitamos ser más humildes y enseñar la humildad desde una perspectiva espiritual, pero altamente práctica. Ser humildes no es sentirnos chiquitos ni menos que los demás, implica percibir las bendiciones del universo como enormes, y agradecer constantemente por ellas. Hoy, pocos bendicen los alimentos, pocos reconocen a Dios y a la naturaleza en éstos; pocos sienten y expresan su gratitud por las enormes bendiciones de la Madre Tierra todos los días, que salga el sol, que nos acaricie el viento, que nos ilumine la luna en la noche y que canten los pajaritos. Pocas empresas respetan el medio ambiente, la mayoría se aprovecha de la naturaleza y la explota, en lugar de cuidarla.

Muchos viven sufriendo porque se enfocan en aquello que no tienen, en lugar de sentirse bendecidos por lo que sí tienen, vida, abundancia en la naturaleza, y un poder inmenso para dar amor, para servir, para ser únicos y extraordinarios. En muchos temas es necesario volver a lo básico, volver a la tierra, a preservarla y cuidarla desde la humildad; si no la vemos como la gran proveedora con amor y respeto pronto careceremos de lo más elemental, agua pura y aire limpio.

Conocer la naturaleza y sus bendiciones también implica sabernos alimentar, en la naturaleza están todos los nutrientes y todas nuestras medicinas. Hoy dependemos demasiado de los medicamentos que solo dañan nuestro cuerpo, en lugar de ver en las plantas y árboles nuestro gran botiquín. A los estudiantes de medicina no les enseñan nutrición, ¿cuál fue la última vez que tu doctor te recomendó

algunos productos de la naturaleza? Claro, solo te recetan medicamentos. Y si los doctores no saben de nutrición, pues menos el resto de la población, así que comemos demasiado y nos nutrimos muy poco. Reconocer a Dios en la naturaleza no solo nos llevaría a cuidarla más, sino a saber obtener de ésta los mejores nutrientes y remedios para cualquiera de nuestros males. Las cafeterías, por ejemplo, serían grandes espacios para enseñar sobre las bendiciones de la naturaleza, y los tópicos de salud y alimentación; pero en cambio hoy, en las cafeterías escolares, se sirven productos con demasiado contenido de carbohidratos, de azúcares, de grasas, de gluten, de conservadores y colorantes artificiales. Lo mismo se podría hacer para que cada escuela tuviera un vivero en donde se les enseñe a hacer extractos, aceites, jugos, y remedios a todos los estudiantes.

Y así podríamos hablar de muchos otros valores y virtudes como el altruísmo, la fuerza de voluntad, el amor incondicional, el libre albedrío, la paciencia, el merecimiento, la autoaceptación, todos éstos sumamente importantes en la vida espiritual y con sentido humano, que pueden sembrarse y promoverse desde casa y desde las escuelas. La sociedad clama por personas que se afirmen en su identidad espiritual-humana, más que material-terrenal-consumista.

Integrar más elementos de corte espiritual en la educación de los estudiantes y nuevas generaciones es muy importante más por la situación que el planeta vive. Los problemas de salud se incrementan, la naturaleza sufre, las crisis por estrés y depresión azotan a la humanidad, las guerras abundan, el control de recursos en manos de pocos es más intenso que nunca antes en toda la historia. La humanidad está sufriendo y busca analgésicos en elementos terrenales superfluos y temporales que solo la vuelven adicta a éstos, como el consumo, las marcas de lujo, el sexo sin amor, el dinero, el poder entrecomillado. Para volver a la esencia del ser humano se requiere una educación espiritual mucho más allá de la educación religiosa que lleva cientos de años promoviéndose. 🌀

Ricardo Perret.

Conferencista dedicado a entender el inconsciente y la neurobiología del consumidor.

INTEGRADO POR INVESTIGADORES DE PAÍSES COMO MÉXICO, CUBA, BRASIL Y ESPAÑA. EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS



NIVELES EDUCACIONALES QUE ABARCA CIINSEV

Sistema Educativo Valladolid y Multi-versidad Latinoamericana, promueven la creación del Centro de Investigación e Innovación Educativa, que retome lo mejor de las tradiciones pedagógicas mexicanas, latinoamericanas y mundiales, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que deben estar en función del desarrollo personal y social; para lo cual debe generar conocimientos teóricos, que respondan a la práctica escolar y repercutan positivamente en el desarrollo de los modelos sociales actuales.

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Licenciatura
- Postgrados

www.ciinsev.com

¿CÓMO FORMAR CIUDADANOS ÉTICOS?

Sergio Tobón

TODOS LOS SERES HUMANOS TENEMOS UN PROYECTO DE VIDA, PERO NO TODOS TENEMOS UN PROYECTO ÉTICO DE VIDA SÓLIDO. PARA CONSEGUIRLO, NECESITAMOS LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

¿ Qué es el proyecto ético de vida?

El proyecto ético de vida es la forma cómo se concreta y vuelve realidad la formación integral. Consiste en el proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal y actúa para fortalecer el tejido social, generar convivencia, promover el desarrollo económico, lograr la calidad de vida en la sociedad, desarrollar la cultura, tener una sana recreación y asegurar el equilibrio y la sustentabilidad ambiental y ecológica. Este proyecto se debe conseguir en el presente y continuarlo en el futuro con un fuerte compromiso ético basado en el seguimiento de los valores

universales.

Esto difiere del concepto tradicional de proyecto de vida, el cual se ha concebido como:

- Identificación de metas personales
- Planeación de acciones para lograr las metas
- Visualización del futuro

En este planteamiento generalmente no se considera la actuación ética (Tobón, 2013a). Los seres humanos tenemos un proyecto de vida, implícito o explícito, pero no todos tenemos un proyecto ético de vida sólido. Esto es tarea de la educación en la familia, la sociedad y las instituciones educativas.

¿Cuáles son los componentes del proyecto ético de vida?

El proyecto ético de vida se basa en poner en acción los siguientes ejes claves:



1. BUSCAR LA AUTORREALIZACIÓN PERSONAL

Significa identificar las necesidades vitales de crecimiento personal y los intereses, y luego satisfacerlas mediante una o varias áreas de talento, con laboriosidad y perseverancia, disfrutando y siendo feliz con lo que se hace.

En el proyecto ético de vida es preciso tener un continuo contacto con nosotros mismos, los demás y el ambiente ecológico, en el plano local, nacional, mundial y universal, para identificar los retos y afrontarlos con las competencias necesarias.

2. ESTABLECER METAS

El proyecto ético de vida requiere determinar continuamente metas a corto, mediano y largo plazo, focalizando la atención en lograrlas de acuerdo con las prioridades personales y los retos del contexto.

3. TENER COMPETENCIAS

Las competencias son actuaciones integrales para resolver problemas del contexto articulando y poniendo en acción el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, con ética, mejoramiento continuo e idoneidad (Tobón, 2013a, 2013b, 2013c, 2013d).

El proyecto ético de vida se basa en competencias para que las personas afronten los diversos retos del contexto y logren las metas esperadas. Las competencias son parte del proyecto ético de vida.

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON EL PROYECTO ÉTICO DE VIDA

PROYECTO ÉTICO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

4. TENER LABORIOSIDAD

La laboriosidad consiste en realizar las actividades con dedicación, atención y concentración, buscando el logro de una determinada meta. Se apoya en la perseverancia que es trabajar continuamente superando las dificultades hasta lograr los propósitos.

Esto es clave en el proyecto ético de vida, porque no se trata de tener buenos propósitos sino de ejecutarlos y conseguir resultados relevantes.

5. VALORAR LAS ACTUACIONES

Es preciso determinar los logros que se van teniendo en el proyecto ético de vida con respecto a la consecución de las metas, así como también determinar los aspectos a mejorar y las áreas de oportunidad para corregir determinados aspectos y avanzar.

“BUSCAR LA AUTORREALIZACIÓN PERSONAL SIGNIFICA IDENTIFICAR LAS NECESIDADES VITALES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y LUEGO SATISFACERLAS MEDIANTE UNA O VARIAS ÁREAS DE TALENTO”

6. VIVIR CON BASE EN VALORES UNIVERSALES

El proyecto ético de vida es vivir con ética, es decir, aplicando los valores universales en las diversas situaciones cotidianas e implementando acciones continuas de mejoramiento con base en ellos. Los valores prioritarios a tener en cuenta son:

- El respeto a los demás y al ambiente
- La responsabilidad
- La honestidad
- El respeto a la vida
- La equidad

Los valores se construyen trabajando con proyectos colaborativos, en los cuales los estudiantes deben resolver problemas del contexto. Así, los buenos propósitos no se quedan solo en papel como sucede muchas veces.

“EL PROYECTO ÉTICO DE VIDA REQUIERE DETERMINAR CONTINUAMENTE METAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, FOCALIZANDO LA ATENCIÓN EN LOGRARLAS DE ACUERDO CON LAS PRIORIDADES PERSONALES Y LOS RETOS DEL CONTEXTO”

¿Qué es la ética en la actuación?

En la socioformación buscamos trascender la teorización de la ética y las múltiples discusiones que sobre ella se hacen, para enfocarnos en lo esencial y lograr que las personas la asuman y la demuestren.

En este sentido, para la socioformación la ética es vivir en todas las esferas de la vida, en el campo personal, social, político, científico y en las relaciones con el ambiente ecológico, siguiendo los valores universales. Esto es necesario que empiece desde la familia (Tobón, 2004) e implica (Tobón, 2013a):

1

Realizar una continua reflexión en torno a las consecuencias de los propios actos, para que éstos se orienten hacia el bienestar considerando los valores universales.

2

Prevenir posibles errores y situaciones no deseables en sí, en los demás y en el entorno, siguiendo los valores universales.

3

Reconocer los posibles errores que puedan cometerse en la actuación, para corregirlos de manera inmediata.

4

Reparar las consecuencias negativas de los errores que se cometan y asegurarse que no se repitan.

En la ética es clave la metacognición, que consiste en mejorar continuamente a partir de metas claras por medio de la reflexión.

Esto requiere de humildad, para reconocer que todos los seres humanos podemos equivocarnos y tener la valentía necesaria para corregir y reparar nuestros errores y las consecuencias de ellos. 🌀

Sergio Tobón.

Doctor por la Universidad Complutense de Madrid y director del Instituto CIFE.

Bibliografía:

Tobón, S. (2004). *Saberes para vivir plenamente en familia*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Tobón, S. (2013a). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 4ta. Ed. Bogotá: Ecoe.

Tobón, S. (2013b). *La evaluación de las competencias en la educación básica*. 2da. Ed. México: Santillana.

Tobón, S. (2013c). *Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa*. México: Trillas.

Tobón, S. (2013d). *Diez acciones esenciales para formar y evaluar las competencias*. México: CIFE.

¡Suscríbete!

y llega a lo más profundo
de las noticias

con

Newsweek

EN ESPAÑOL

Recibe mensualmente hasta la comodidad de tu hogar,
las noticias más relevantes del acontecer estatal, nacional
e internacional, con información exclusiva y de análisis
para los lectores más exigentes.



Anual **\$360**
Semestral **\$210**

Mazatlán

Suscríbete al
Tel. 915-5200 EXT.314

Culiacán

Suscríbete al
Tel. 759.8122 / 23

Recíbela el último domingo de cada mes

EXCLUSIVA DE:
NOROESTE

 /NoroesteMX  @Noroestemx

WWW.NOROESTE.COM

PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL 2030

Francisco López Segrera

En un mundo que se caracteriza por la incertidumbre y la complejidad, no resulta una tarea fácil hacer una prospectiva de los principales escenarios de la educación superior al 2030. Dichos escenarios dependerán de las alternativas de política que se pongan en vigor. Por esa razón, en este breve ensayo nos referiremos a posibles escenarios y en especial

haremos algunas recomendaciones de política que pudieran permitir alcanzar lo que en el lenguaje de la prospectiva se denomina el escenario apuesta o mejor escenario.

Ciertas variables y megatendencias influirán en las políticas que en definitiva predominen en la educación superior (ES de aquí en adelante) a nivel mundial, regional y nacional: cambios demográficos,

expansión de las clases medias y el consumo, escasez de los recursos, cambio climático, poder y gobernanza global, globalización económica, empoderamiento ciudadano, masificación del conocimiento y convergencia tecnológica¹.

Además de los “cisnes negros” –eventos inesperados de alto impacto como la caída del muro de Berlín, el Brexit, la elección de Trump y la



emergencia de fuertes corrientes aislacionistas, proteccionistas y nacionalistas- que nos esperan del 2017 al 2030, nos amenazan, ante la escasez y mala distribución de los recursos alimentarios, los peligros de los biocombustibles, que implican una creciente demanda de productos agrícolas no orientados a la alimentación humana, lo cual incrementa el stress hídrico en varias zonas del planeta

en especial, pues en el 2030 se espera que el incremento global de la necesidad de agua sea de un 50%.

Para el 2030 la temperatura promedio global pudiera tener un ascenso de 3 a 6 °C, lo que supera la meta acordada internacionalmente de limitarlo a 2 °C. Tal vez los acuerdos de la "Cumbre del Clima de París" de diciembre de 2015 nos ayuden a conjurar este catastrófico

escenario para el cambio climático.

En lo que se refiere a poder y gobernanza global, pensamos que en las próximas décadas el mundo estará cada vez más amenazado por una guerra nuclear y por guerras locales y regionales. No parece previsible que en el mediano plazo los BRIC en su conjunto, o bien Rusia o China, logren un poderío militar que contribuya a un nuevo equilibrio de



poder y gobernanza global como el existente durante los años de la Guerra Fría. La asimetría global del poder militar de EE.UU. –para percatarse de esto solo es necesario ver el número de bases militares que tienen a nivel mundial a diferencia de los BRIC- pudiera llevar a guerras sin fin como las de Iraq, Afganistán o Siria, con consecuencias catastróficas para el Próximo Oriente y a nivel mundial y generando el incremento del terrorismo yihadista y de DAESH a nivel global².

Hoy en nuestra región dos modelos de desarrollo compiten: el de los gobiernos posneoliberales –que confrontan una difícil situación dada la baja de los precios de las materias primas, y de la emergencia de fuerzas de derecha en Argentina y Brasil- y la de los países de la Alianza del Pacífico. Los primeros han logrado avances importantes en la agenda social, en lo que se refiere a pobreza, mientras que los segundos han priorizado las políticas de corte neoliberal, cuyas nefastas consecuencias conocemos³.

Otro reto que incidirá sobre el desarrollo y perspectivas de la educación superior será la masificación del conocimiento en un marco de convergencia tecnológica. Esto implica muchos aspectos positivos, pero también un posible aumento de ciberataques y de la posibilidad de que internet se convierta en redes cerradas controladas por actores comerciales.

Corresponde también a los estudiosos de la prospectiva de la ES la necesidad de profundizar en

las causas del incremento de la desigualdad a nivel global pese a una cierta reducción de la pobreza; a las ventajas y desventajas para la región de distintos esquemas de alianzas políticas (CELAC); o bien comerciales con actores como EE.UU. o bien Rusia o China, en el marco de las perspectivas de una integración económica regional; los nuevos tipos de familia; la emergencia de movimientos sociales que tienden a convertirse en actores políticos como los indignados de España, o bien Occupy Wall Street. También es relevante tratar de pronosticar posibles “cisnes negros” a nivel mundial en el corto y mediano plazo, en un clima de incertidumbre geopolítica que sin duda afectará al desarrollo de la ES.

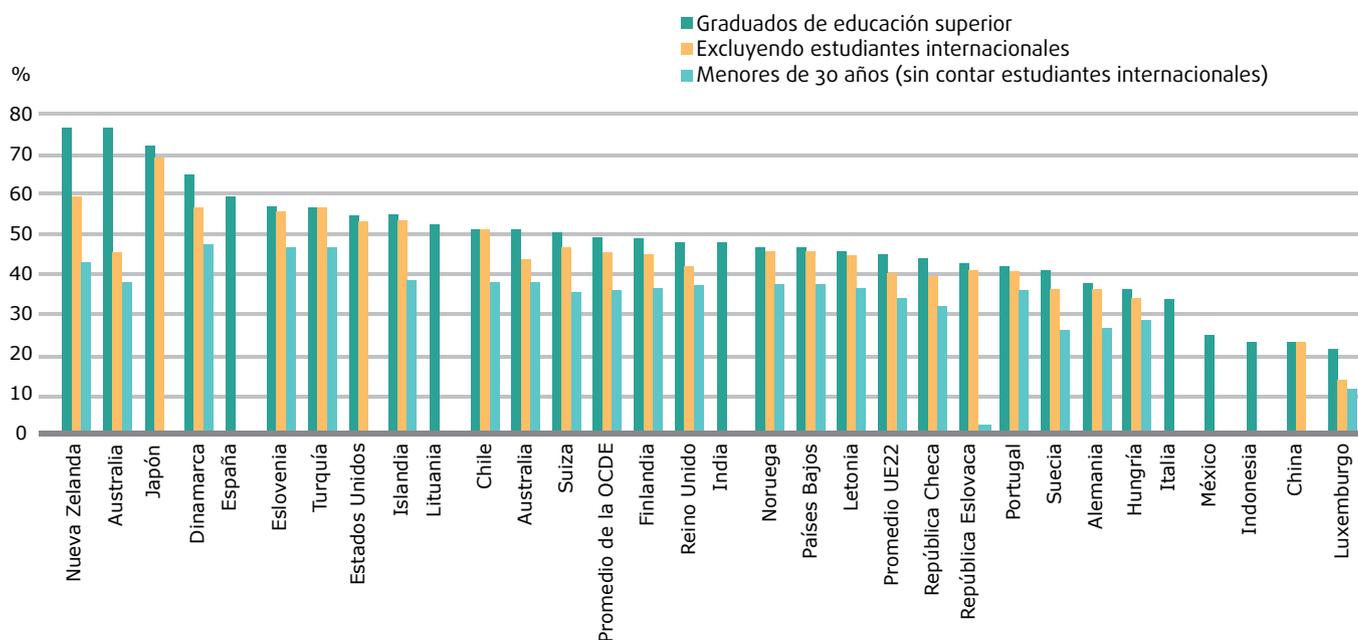
Las universidades latinoamericanas se encuentran distantes en los *rankings* de moda de las universidades de clase mundial, donde los primeros lugares están monopolizados por las universidades anglosajonas y del mundo desarrollado. También en lo que se refiere a ciencia y tecnología e invención de patentes nuestra región está a la zaga. Solo África y las zonas más pobres de Asia están por detrás de nosotros. Las raíces de esto se encuentran en la aplicación de un modelo napoleónico deformado –se eliminaron del mismo los institutos de investigación, y la inversión en gran escala en ciencia y tecnología propias del modelo francés original- y a políticas inadecuadas. Sin embargo, hay universidades de la región que poseen programas

de excelencia, pero al ser analizadas en su conjunto no pueden competir con las de clase mundial, dado los indicadores usados por estos *rankings*. Tal vez entonces la primera recomendación prospectiva sería: crear áreas en cada una de estas universidades nacionales de investigación dedicadas al posgrado e institutos de excelencia a nivel regional que se enriquezcan con la cooperación en red, compartiendo recursos de toda índole. El Programa Unitwin de Cátedras UNESCO y redes como GUNI, son experiencias relevantes al respecto. Elaborar nuestros propios *rankings* a partir de nuevos indicadores y de nuestra realidad académica es clave también al respecto.

Tendencias mundiales y regionales de la educación superior

Las perspectivas de la sociedad del conocimiento y de la innovación estarán condicionadas por las tendencias mundiales de la educación superior y en primer lugar por la masificación –la tasa bruta de matrícula (TBM) a nivel mundial pasó de 13 millones de estudiantes en 1960 a 207 millones en 2014. (UNESCO, UIS, 2016)- y su creciente privatización. Pero esta masificación esconde grandes desigualdades: en América del Norte y Europa Occidental el 77% de los jóvenes de 18 a 23 años cursan estudios universitarios; en América Latina y el Caribe un 44%; y en el África Sub-Sahariana solo un 8%⁴. Mirar Figura A 3.1.

Figura A3.1. Porcentaje de graduados de educación superior (2014)



Posibles escenarios de la educación superior en América latina y el caribe

¿Subordinación a la globalización o cooperación independiente?

Partiendo de la identificación de dos dinámicas –la del GATS y la de la visión de la educación superior dirigida a obtener ganancias; y de la crítica y el rechazo a considerar la educación superior una mercancía y no un bien público– pudieran formularse diversos escenarios para la educación superior latinoamericana (García Guadilla, 2002; López Segre, 2010, 2014):

Escenario A: Globalización con subordinación y mercado actual “indefinido”.

Este escenario sería la continuación del escenario que existe actualmente en América Latina. La tendencia es a la privatización creciente de la educación superior.

Escenario B: Globalización con interacción y mercado regulado por acuerdos educativos.

Este escenario implicaría el predominio de lo público sin excluir lo privado, con una visión de la educación superior como un bien público, creadora de valores ciudadanos. Pese a las críticas, muchos consideran que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se regiría por esta visión. UNESCO, pese a ciertos cambios, y a la de signación ambigua de la educación superior como un “bien público global” en algunos documentos, también parece seguirse moviendo en esta dirección.

Escenario C: Globalización con subordinación y mercado regulado por acuerdos comerciales (como GATS).

Implicaría subordinarse a las políticas del GATS, que ha planteado incluir la educación superior como un bien de importación y exportación, regulado por sus normas. Esto sería funesto para los países en vías de desarrollo, pues implicaría una desnacionalización de su educación superior ante la llegada indiscriminada de nuevos proveedores con ánimo de lucro (López Segre, 2006; García Guadilla, 2002).

Escenario D: Globalización con interacción y mercado regulado por acuerdos comerciales (como el GATS).

“Los países estudian y conocen el posible impacto de los acuerdos comerciales. Manejan adecuadamente las desventajas, y tratan de sacar el máximo provecho de las ventajas” (García Guadilla, 2002)⁵.

Escenario E: Globalización sin subordinación y con cooperación independiente.

Un creciente número de países –Cuba, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Uruguay...– establecen acuerdos de cooperación en el ámbito universitario sin subordinarse a los acuerdos comerciales del GATS.

Escenarios globales de tipos de universidades.

Algunos estudiosos consideran que en el futuro habrá unos diez tipos de universidades (Duderstadt, 2010; Brunner, 2006):

1

Universidad diversa: especializadas en estudios multiculturales y en propuestas de transformación social.

2

Universidad mundial: dedicadas a problemas globales. En alguna medida equivalentes de las actuales World-Class y Research Universities.

3

Universidad creativa: priorizarán en vez de las profesiones tradicionales, las nuevas: diseño, biotecnología, robótica, multimedia, ingenierías, ecología, desarrollo sostenible.

4

Universidad sin divisiones artificiales: concentrada en estudios transdisciplinarios.

5

Universidad del ciberespacio: operarán como redes virtuales.

6

Universidad de adultos: dedicadas a alumnos académica y emocionalmente maduros (por lo general de más de 30 años).

7

Universidad college: formación de jóvenes egresados de los estudios secundarios. Además de formación académica se les ofrecerá cursos de formación personal.

8

Universidad a lo largo de la vida: priorizarán el desarrollo de competencias, dando menor importancia a los títulos formales.

9

Universidad ubicua: se vincularán a otros recursos formativos presentes en la sociedad: museos, hospitales, medios de comunicación, redes. Su objetivo será formar comunidades de aprendizaje con múltiples oportunidades de acceso y un alto grado de movilidad.

10

Universidad laboratorio: será un campo de experimentación para formas novedosas de educación superior.

Estas reflexiones nos llevan a la siguiente consideración: ¿Cuál de estos escenarios consideramos el ideal a nivel mundial y en especial para los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe? ¿Por qué razones? ¿Qué alternativas de políticas debemos apoyar para impulsar el mejor escenario posible a nivel nacional, regional y global? ¿Acaso no es necesario construir un nuevo escenario más deseable que los que existen? También podríamos plantearnos lo siguiente: ¿no será

que en el futuro coexistirán escenarios diversos de carácter heterogéneo de acuerdo a las características diversas de naciones y regiones? ¿Hay alguna correlación a nivel de país entre IDH (Índice de Desarrollo Humano), predominio de la educación superior pública y políticas para lograr un desarrollo sostenible? ¿Qué alternativas de políticas de educación superior mejorarían el IDH y el desarrollo sostenible a nivel de país, región y mundialmente? ¿Con qué políticas podremos

construir los mejores escenarios? ¿Cuáles nos conducirán a los peores escenarios? La situación que prevalezca en el ámbito geopolítico, como ya hemos señalado, será esencial al respecto.

Para elaborar escenarios es clave qué variables seleccionemos para construirlos. Una vez elaborados, tendremos una guía para formular aquellas políticas educacionales (alternativas) que tenderán a fortalecer lo que consideramos el mejor escenario posible. La OCDE, por

ejemplo, privilegia en sus ejercicios de prospectiva variables tales como: 1) Tipo de población con cobertura y por ende acceso a la educación superior. 2) Naturaleza del financiamiento (público, privado, mixto). 3) Dimensión internacional del sistema de educación superior. 4) Homogeneidad y heterogeneidad del status de las IES (Instituciones de Educación Superior) y del profesorado. 5) Grado de e-learning en las IES y de equipamiento en TIC.

La vertiginosidad de la sociedad del conocimiento nos obliga a una modificación permanente de los currículos universitarios en los cursos de grado y posgrado. Cuando los graduados salgan al mercado de trabajo existirán nuevas profesiones que no tenían presencia en el mercado laboral cuando iniciaron sus estudios de grado o posgrado. Los títulos en breve tendrán fecha de caducidad y no serán válidos más de 5 años. Los MBA (Máster en Administración de Negocios) serán sustituidos en su mayoría por Máster en Artes que forman en diseño y creatividad. Los salarios de rectores, directivos y profesores estarán condicionados por el lugar que su universidad ocupa en los rankings. Estos ejemplos ya están ocurriendo hoy a nivel global.

En los países en desarrollo es clave adecuar el conocimiento relevante de carácter global a una agenda local que establezca prioridades. Más importante que dedicar recursos a obtener Premios Nobel, es crear capacidades que produzcan investigaciones relevantes socialmente y que permitan construir recursos humanos y sociales. Estas prioridades deben reflejarse en las metodologías de construcción de escenarios.

Pese al desarrollo de la cooperación internacional y al consenso que existe a nivel mundial acerca de la importancia de la ES (Educación Superior), las desigualdades se agudizan. Aumenta el “éxodo de competencias” de muchos de los mejores talentos formados en la universidad pública, del espacio público hacia el privado. Por otra parte, se incrementa cada vez más

el “éxodo de competencias” –también denominado “fuga de cerebros”- de los países en vías de desarrollo hacia los países desarrollados. Si la universidad latinoamericana no se implica en su entorno, y si en cambio prioriza temas de investigación irrelevantes para la sociedad donde radica, tenderá a convertirse en una suministradora de elites que, una vez formadas, emigrarán hacia los países desarrollados. Para sus países de origen, ésta es la peor descapitalización posible.

Algunos de los principales retos que enfrenta la educación superior hoy en América Latina y el Caribe son: el rápido aumento de la privatización, la insuficiente financiación pública, la falta de acceso de los más pobres, la débil inversión en I+D+i, (investigación, desarrollo e innovación), la escasa producción científica, la alta tasa de deserción académica y la baja tasa de matrícula, a pesar de su mejora, en comparación con los países desarrollados.

Somos testigos de la crisis de la universidad en América Latina y el Caribe -y a nivel mundial-, no solo en cuanto a la gestión, financiación, acreditación y currículo, sino también en cuanto a su misma concepción. Debemos adaptar a la universidad a un entorno que muestra cambios radicales en los conceptos básicos y en las identidades. Algunos consideran que la falta de socialización está relacionada con cambios radicales en la capacidad de educación y socialización de instituciones tradicionales como la familia y la escuela. El desafío consiste en la construcción de la nueva universidad, en reinventarla en este clima de incertidumbre y crisis económica global, impidiendo el triunfo del pesimismo.

La universidad debe cumplir la función social que espera la sociedad de ella, no solo en equidad en el acceso, sino también en lo que se refiere a estar en el estado del arte en conocimientos, informaciones y propuestas de soluciones para un adecuado desarrollo sostenible humano y social.

Es el momento de reconocer que, a pesar de avances y de logros



en unas pocas IES de excepción, aún en ALC, no hemos sido capaces de alcanzar la cristalización de un nuevo modelo de universidad, en el cual la producción de conocimiento predomine, y no su mera transmisión. Una prioridad en este proceso que deberíamos desarrollar, sería la socialización del conocimiento. De este modo, las IES no se limitarían a ser meras instituciones académicas, pues las universidades se convertirían en las líderes del cambio social.

Somos conscientes de que no hay un modelo único de universidad. Hay muchos ejemplos acertados de reformas de universidad y transformaciones que, mediante la adaptación apropiada a las condiciones de ALC, podemos generalizar y aplicar en nuestras universidades⁶.

Francisco López Segrera.

Funcionario de UNESCO entre 1994 y 2002, donde se desempeñó, entre otros cargos, como Director del Instituto Internacional de Educación Superior de UNESCO de América Latina y el Caribe (IESALC). Miembro del Foro UNESCO en educación superior (2002-2009). Asesor Académico (2004-2012) y actual Consultor de la Red GUNI. Profesor Titular Adjunto del Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva de la Universidad Externado de Colombia. Profesor Titular Adjunto del Instituto Superior de Relaciones Internacionales (ISRI) de Cuba.

Referencias:

- 1 F. José Mojica y F. López Segrera. ¿Hacia dónde va el mundo? El Viejo Topo, Barcelona, 2015.
- 2 H. Kissinger (2014) - en World Order. Penguin Press, New York. -afirma que el caos amenaza el orden mundial actual con una interdependencia sin precedentes, p. 2. Según Brzezinski, el declive de EEUU se puede observar en seis aspectos: el imparable crecimiento de la deuda pública; el predominio del capital especulativo y sus consecuencias nocivas que se expresa en las crisis; la creciente desigualdad; la obsolescencia de las infraestructuras del país; y el alto nivel de

ignorancia del público norteamericano. Brzezinski, además, hace una comparación entre la situación de la Unión Soviética en las dos décadas inmediatamente anteriores a su derrumbe y la que prevalece en estos momentos en EE.UU. Vid. Z. Brzezinski: Strategic Vision. America and the Crisis of Global Power. Basic Books, 2012, New York, pp. 46-55.

3 F. López Segrera. América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. CLACSO, CICCUS, Buenos Aires, 2016.

4 La tabla que insertamos a continuación nos muestra las tasas de graduación universitaria en 2014 de los alumnos que por vez primera asisten a la universidad en los países de la OCDE. Mientras que esa tasa es del 75% en Australia y del 52% en EE.UU., en México es solo del 24% aproximadamente. oECD, 2016, Education at Glance.

5 Recomendamos ver el trabajo de García Guadilla dada la riqueza de matices del mismo.

6 La metodología aplicada en los estudios de "benchmarking" puede ser relevante al respecto.

Bibliografía:

- ALTBACH, P. and J. SALMI (2016) *International Advisory Councils: a new aspect of internationalization*. IHE, N. 87, Fall 2016.
- ALTBACH, P. and J. SALMI (2011) *The road to academic excellence. The making of world class research universities*. The World Bank, Washington D.C.
- ALTBACH, P. (2015) *AHELO: The Myth of measurement and comparability*. IHE, N. 82, Fall 2015
- ALTBACH, P. (2008) "The 'Subprime' Market and International Higher Education". En *International Higher Education*. Number 51, Spring 2008. CIHE, Boston.
- BROVETTO, J. (2000) "La educación para el siglo XXI". En López-Segrera, F. y Filmus, D. América Latina 2020. FLACSO-UNESCO-Temas Grupo Editorial. Buenos Aires
- BRUNNER, J. J. (2006) *Documentos varios elaborados para el Curso impartido en el Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo*. <http://mt.edu.carchile.cl>
- BRUNNER, J. J. y VILLALOBOS, C. (Editores) (2014) *Políticas de educación superior en Iberoamérica*. Ediciones Universidad Diego Portales. Santiago de Chile.

"LAS PERSPECTIVAS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INNOVACIÓN ESTARÁN CONDICIONADAS POR LAS TENDENCIAS MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR..."

Conoce nuestra propuesta de PLAN LECTOR

para SECUNDARIA

En él encontrarás texto:

dramático
literario
TEATRO
ENSAYO
poesía
PERIODÍSTICO
INFORMATIVO
NARRATIVO
lírico
divulgación científica
NOVELA
LEYENDA
cuento

CALDWELL, R.L. (2009) *Two scenarios for the University of Arizona in 2025*. <http://cals.arizona.edu/dean/planning/rlc-ua-scenarios-jan09.pdf>

DÍAS SOBRINHO, J. (2005) *Dilemas da educação superior no mundo globalizado*. Casa do Psicólogo, Sao Paulo.

DUDERSTADT, J. (2010) *Una universidad para el siglo XXI*. Universidad de Palermo. Buenos Aires.

GARCÍA GUADILLA, C. (2002) ACGS (GATS) *Educación Superior y América Latina*. www.google.es/search?q=escenarios

GUNI (2009) *Tendencias en Educación Superior en el mundo*. Proyecto UPC Visión 2020. Barcelona.

LANCRIN, S.V. (2008) *What is the impact of demography in Higher Education Systems?* <https://www.oecd.org/edu/eri/41939423.pdf>

LANCRIN, S.V. (2004) « *Building future scenarios for universities and higher education* », en Policy Futures in Education. (www.wwords.co.uk/pfie)

LÓPEZ SEGRERA, F. (2016) *Educación superior comparada: tendencias mundiales y regionales*. Avaluacio V.21, n.1, marzo 2016

LÓPEZ SEGRERA, F. (2014) *La Universidad Nacional de Colombia: visión prospectiva al año 2034*. En Visión 2034 de C. Miñana y E. Bernal, volumen 2. Universidad Nacional de Colombia.

LÓPEZ SEGRERA, F. (2012) *Reflexiones en torno a la financiación actual y futura de las universidades a nivel mundial*. En A. Moreira et. al. Universidade Hoje. O que precisa ser dito?. Editoraufsm. Santa María.

LÓPEZ SEGRERA, F. (2010) *Educación superior internacional comparada: escenarios, temas y problemas*. Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

OCDE (2016) *Education at Glance 2016*. <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9616041e.pdf?expires=1482226257&id=id&accname=guest&checksum=C2433AE0343D39FEB42197C2CF786C44>

OCDE (2008): *La Enseñanza superior en el 2030*. París.

ORDORIKA, I. (2008) *Contemporary challenges for public research universities*. In GUNI, Higher Education in the World 3. Palgrave Macmillan, N.Y.

SARUA (2011) *Building Higher Education Scenarios 2025*. <http://www.sarua.org/files>

UNESCO (2016) *UIS. Tertiary Education Statistics*. Montreal.

Cada título del plan lector incluye:

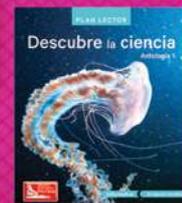
• GUÍA DIDÁCTICA



• CARTEL



• LIBRO DE LECTURA



• CUADERNO DE ACTIVIDADES



Para brindarte atención inmediata, comunícate con nosotros:

Adela Reyes
1102-1300 ext. 226

www.editorialpatria.com.mx

Alianza Editorial



Empresas del grupo
hachette
LIVRE

NOS CAMBIARON LAS COORDENADAS

¿Y AHORA, QUÉ HACEMOS?

Fidel Ibarra López



El pasado 8 de noviembre del 2016, el pueblo norteamericano eligió a su nuevo presidente y con ello se abrió una puerta a la incertidumbre internacional y de paso nos movieron las coordenadas bajo las cuales habíamos fincado nuestra estrategia de crecimiento económico y de generación de empleo en México. Al momento de escribir estas líneas amable lector, no se tenía claro qué camino seguir en México ante dicho acontecimiento político. A lo sumo, lo que se planteaba era generar el acercamiento con el magnate neoyorquino, para construir puentes que le permitieran a México, mostrarle al futuro gobernante la importancia de la relación bilateral con nuestro país; y con ello, fincar las bases de la futura relación económico-comercial. Más allá de eso, no había nada en lo público que hiciera pensar una estrategia en forma ante esta nueva realidad internacional. Lo cual venía a acrecentar el nivel de incertidumbre en el país.

**“SIETE DE CADA DIEZ
HOMBRES BLANCOS SIN
EDUCACIÓN” VOTARON POR
TRUMP Y “...SEIS DE CADA
DIEZ MUJERES SIN ESE
NIVEL EDUCATIVO”**

¿Pero, por qué incertidumbre amable lector? Permíteme explicártelo de forma sencilla para que estemos en sintonía respecto al cambio que se tuvo en las manecillas del reloj el pasado 8 de noviembre. Y sobre todo, señalarte las implicaciones que esto tiene para México. Implicaciones que se trasladan incluso a tu propia economía doméstica. Veamos el porqué.

I. De cuando el mundo era abierto

Empecemos situando el antecedente histórico para poner en perspectiva el cambio en las manecillas del reloj. Después de la Segunda Guerra Mundial, el mundo se dividió en dos grandes bloques. El bloque socialista y el bloque capitalista. El primero era liderado por la antigua Unión Soviética y el segundo por los Estados Unidos. En el bloque socialista se construyó

todo un andamiaje institucional para hacer funcionar una economía dirigida y solventada por el Estado. A este bloque pertenecían los países de Europa del Este y algunos países africanos y asiáticos. En el bloque capitalista se integraban la mayoría de los países occidentales. Y los principios bajo los cuales se encauzaba el crecimiento y desarrollo económico, eran a partir de la libertad de empresa y el comercio internacional. Para tal efecto, se constituyeron instituciones para fomentar estos principios económico-comerciales. Una de esas instituciones fue el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés).

Esta institución permitió a los países integrantes del bloque Occidental, configurar su estrategia económica en base a los principios señalados y generar las condiciones necesarias para superar en términos de bienestar económico y social, a los países del bloque socialista. Hasta llegar al colapso final de éstos, a fines de la década de los 80 del siglo XX.

En todo este periodo, México no formó parte por entero de esta estrategia económica. Aunque sí comercializaba con los Estados Unidos, sobre todo lo correspondiente a materias primas. La economía era dirigida fundamentalmente por el Estado –con espacios para la iniciativa privada-. Y la estrategia consistía fundamentalmente en generar un proceso de industrialización buscando producir internamente, los bienes que se adquirirían a través de las importaciones en el extranjero. El modelo económico se denominó “Modelo de sustitución de importaciones” y por un espacio de casi tres décadas generó tasas de crecimiento de casi 6 por ciento del Producto Interno Bruto en promedio. Con este nivel de crecimiento, México llegó a ser ejemplo en toda América Latina. El éxito del modelo no solamente representaba una tercera vía de crecimiento frente al modelo económico de la Unión Soviética y los Estados Unidos; sino al mismo tiempo, representaba una vía para hacer crecer el mercado interno y empoderar a la industria nacional.

El modelo tuvo sus problemas, por supuesto, éstos vinieron a demoler toda la estrategia, hasta hacerla insostenible a principios de la década de los 80. Los excesos en el uso del gasto público, terminaron configurando una bola de nieve

que en menos de una década nos metió en una situación insostenible por el alto costo de la deuda externa. En esas condiciones pues, se tuvo que optar por desechar el modelo de sustitución de importaciones y albergar ahora, el modelo de libre mercado. Y un primer paso lo constituyó la entrada al GATT en 1986. Una entrada que no fue en ningún sentido un ingreso por motivos de estrategia económica; sino porque México se vio obligado ante la gravedad de la crisis económica que arrastraba

desde medianos de la década de los 70. Fue una condición que se tuvo que asumir ante los Estados Unidos debido a la situación que se tenía en términos de deuda externa. Esto es, nuestro vecino del Norte nos "solicitó" la apertura de nuestra economía. Y un primer paso, fue el ingreso al GATT. Después vendrían las firmas de tratados comerciales y con ello, las desregulaciones en los sectores económicos donde no se permitía la inversión extranjera directa porque eran propiedad del Estado.

"SI EN ESTOS TIEMPOS SE AFIRMA QUE LA POBREZA ASCIENDE A MÁS DE 52 MILLONES DE MEXICANOS, SIN LAS REMESAS ESE NIVEL DE POBREZA FUERA MUCHÍSIMO MÁS ALTO"



Desde 1986 pues, iniciamos la brega por transformar nuestra estructura económica hacia una economía de libre mercado. Se firmaron tratados comerciales y se reformó la constitución para adecuar nuestro marco jurídico a los compromisos asumidos en los tratados comerciales. Se aprobó una reforma educativa a principios de la década de los 90 tendiente a transformar incluso el marco de enseñanza con la inserción del enfoque por competencias en aras de constituir una mano de obra calificada que cumpliera con los requerimientos de los capitales extranjeros.

Asimismo, se enfocó la política económica hacia el fortalecimiento del sector externo –es decir, las empresas exportadoras (nacionales y extranjeras)- a través de incentivos fiscales, capacitación y asesoramiento para incentivar la exportación. Y para la atracción de inversión extranjera directa, se realizó una estrategia similar: se generaron incentivos fiscales para las empresas que se instalaran en nuestro país, así como un conjunto de facilidades en el pago de los servicios públicos. En algunos estados de la república, se llegó incluso al grado de otorgarles los terrenos a los inversionistas con tal de que se instalaran en su territorio.

La estrategia consistía entonces, en atraer inversión privada extranjera e incentivar las exportaciones. La clave para lograr lo anterior, residía en el concepto de competitividad económica. Mientras más competitiva sea una economía, decían las voces especializadas en el área, más atractiva es para los capitales internacionales.

En esta lógica estuvimos integrados desde mediados de 1986, pero de pronto... llega el 8 de noviembre del 2016... y todo cambió.

El mundo al revés...

¿Cómo imaginar que se tuviese que llegar a enfrentar una coyuntura donde se presentara un proceso de regresión de la globalización económica impulsada por la propia potencia que mayormente se ha beneficiado de ese proceso de integración económica? Y al mismo tiempo, ¿cómo imaginar que frente a esta condición, otra



potencia que históricamente tuvo una economía cerrada –como el caso de China- ahora se presente como la principal impulsora del libre mercado a nivel mundial? ¡Y además, que nos proponga una alianza estratégica para enfrentar la postura aislacionista de Donald Trump...! ¡El mundo al revés...!

Si alguien hubiese escrito dos años antes lo que se escribe en el párrafo anterior, hubiese sido un completo absurdo. Pero en estos momentos representa la realidad sustantiva de la economía mundial. Realidad que viene a tomar por sorpresa a los principales líderes mundiales, pero que se tienen que ir adecuando inexorablemente. No hay vuelta atrás.

No obstante, hubo algunas voces que anunciaban desde el 2015 –cuando nadie lo tomaba en serio-, que la candidatura

de Trump era una candidatura “perfecta” para los hombres blancos de la clase trabajadora. En 26 de junio, Matthew Cooper escribió un artículo en Newsweek, donde daba cuenta de lo anterior. Ahí afirmaba que: “...aunque los medios de comunicación y la mayoría de los republicanos desestimaban las oportunidades de Trump de lograr la nominación por parte de ese partido, su oposición a los acuerdos a los acuerdos multilaterales de libre comercio y sus exigencias por unas restricciones más severas a la inmigración lo convertían en un candidato perfecto para los hombres blancos de la clase trabajadora que hoy conforman una parte considerable del electorado republicano” (Newsweek, 20 de noviembre del 2016).

Tan certero fue este análisis de Matthew Cooper, que

no solamente este electorado vino a instalar al magnate neoyorquino en la candidatura presidencial del Partido Republicano, sino que incluso le dio el triunfo electoral el pasado 8 de noviembre: “Siete de cada diez hombres blancos sin educación” votaron por Trump y “...seis de cada diez mujeres sin ese nivel educativo” hicieron lo propio por el candidato republicano (Newsweek, p. 5). El poder blanco anglosajón. Ahora ese mismo poder, le exigirá a Trump que cumpla sus promesas de campaña. Consideración que algunos analistas han desestimado –otra vez, se le sigue sin tomar en serio- porque señalan que un actor es uno como precandidato, es otro como candidato y es otro ya instalado como presidente.

El mensaje que se quiere enviar con una postura en esos términos, es que no hay porqué

preocuparse, porque no va a ser tan grave el escenario con Donald Trump en la Casa Blanca. Que no podrá tener todos los hilos a la mano para echar a andar sus amenazas aislacionistas y antiinmigratorias. A esas voces habría que decirles que en Europa y en la OTAN no están pensando lo mismo. El arribo de Trump les vino a transformar radicalmente la hoja de ruta en la navegación en por lo menos dos temas centrales: 1) El acuerdo de integración económica con los Estados Unidos; y 2) La seguridad Internacional del continente. La potencia norteamericana –como lo señaló Trump en campaña- aporta el 75% del presupuesto con el que opera la OTAN. Sin esos recursos, la organización internacional se quedaría a la deriva y con ella toda Europa. No por nada, los líderes europeos están señalando que de ahora en adelante, tendrán que pensar en conformar un ejército propio para hacerle frente a las tentaciones expansionistas de Rusia en el continente.

¿Y en el caso de México...?

II. Y nosotros ¿qué hacemos...?

Al igual que a los europeos, a nosotros también nos cambiaron la embarcación que imaginamos que iba a transitar la economía internacional en el siglo XXI. Por tres décadas nos preparamos para subirnos a esta embarcación. Como se señaló líneas arriba, se ingresó al GATT primero, y después a la Organización Mundial del Comercio. Se firmaron acuerdos comerciales y se reformó la constitución para adecuar nuestro marco normativo a las exigencias del capital internacional. Asimismo, se efectuaron dos ciclos de reformas estructurales de la economía. La primera a principios de la década de los 90 del siglo XX. Y la segunda, a principios del 2013 y 2014. La última reforma de gran calado implicó abrir un sector económico que era el último re-

ducto del credo nacionalista en México. Nos referimos al sector energético. Pero qué paradoja la nuestra, cuando por fin se abre el sector petrolero a la inversión privada, resulta que ya es demasiado tarde porque los EE.UU. han descubierto reservas extraordinarias de petróleo en su territorio y se han convertido en autosuficientes en esta materia. A grado tal, que llevan dos años maniobrando los precios del petróleo a nivel internacional con la ayuda de Arabia Saudita y la OPEP, con lo cual han mantenido un nivel de precios muy bajos del crudo.

Y para acabar de complicar el escenario, arriba a la Casa Blanca un actor que amenaza a toda empresa norteamericana con aplicarle un impuesto del 35% si trasladan sus inversiones a otro país que no sea el territorio estadounidense. En suma pues, llegamos tarde a la economía de libre mercado. Y cuando lo hicimos, nos dijeron que teníamos que modernizar nuestra economía. Y lo hicimos en dos periodos históricos. Abrimos nuestra economía, sin planeación y sin estrategia económica alguna. Y cuando finalmente hubimos hecho todo esto, resulta que todos los invitados a la fiesta están retirándose del recinto porque se fueron a planear nuevas estrategias porque el mundo cambió. ¿Y luego...?

Nos quedamos como el personaje de una canción de Javier Krahe (Marieta), donde el pretense novio después de tanto desatino que lo hace pasar Marieta, decide matar a su novia, pero cuando acude a realizar el acto, ésta ya se había suicidado. Y posteriormente decide acudir a su entierro, pero cuando iba llegando, a Marieta "...le dio por resucitar". En ambos casos, el pretense novio queda como un "gilipollas".

¿Qué hacemos entonces?

Las voces que se han pronunciado ante esta pregunta, señalan

dos vías de ruta: la primera, que se tiene que fortalecer el mercado interno y en ese sentido, el fenómeno Trump representaría una oportunidad para empoderar nuestra economía desde la esfera local. No obstante, una alternativa de este tipo implicaría por lo menos dos cosas: 1) incentivar a las empresas locales; y 2) empoderar el ingreso de los trabajadores. Y ambos aspectos se han descuidado en estos últimos treinta años. Al enfocarse toda la estrategia hacia el mercado internacional, se adujo que se tenía que mantener el salario mínimo a raya porque el no hacerlo implicaría poner en riesgo la condición de competitividad de nuestra economía nacional. El resultado ha sido que ante el marco de la globalización económica, quienes se han amarrado el cinturón son los trabajadores –el mismo fenómeno que se presenta con los obreros blancos en los EE.UU-. Y sobre todo, los trabajadores que forman parte del círculo de las empresas manufactureras. Si se señala que hay que empoderar el mercado local, en los hechos significa que nos tenemos que regresar a lo que se hacía antes de 1986.

Como segunda hoja de ruta, se señala que se debe de conformar una estrategia para enfrentar el problema migratorio ante un escenario de deportación masiva de mexicanos. Y sí, es correcto, porque nuestra economía no tiene posibilidad alguna de acoger a una población a esa magnitud. No obstante, no solo es la deportación. El problema conlleva también el tema de las remesas internacionales. Por increíble que parezca, este ingreso significa el cuarto ingreso en importancia en nuestra economía. Incluso por encima de nuestros ingresos de las exportaciones petroleras. Este ingreso significa entonces, el único sustento para millones de familias que viven en comunidades rurales en los municipios y los estados que

mayormente expulsan migrantes hacia los Estados Unidos. En estos ingresos se encuentra la verdadera fuente con la cual se atempera la pobreza en México. Si en estos tiempos se afirma que la pobreza asciende a más de 52 millones de mexicanos, sin las remesas ese nivel de pobreza fuera muchísimo más alto.

Así pues, ante el tema migratorio no queda más que conciliar con el gobierno entrante. Y atemperar sus apetitos antiinmigrantes. El problema es que enfrente se tiene a un actor que en verdad asume como credo personal, su discurso xenófobo. No es una mera retórica. No. Está convencido de que el problema fundamental de la economía estadounidense lo representan los inmigrantes latinos y los acuerdos comerciales que tiene signados su país con las economías como la mexicana.

Pero en lo personal, el prin-

cipal problema es que de parte de este lado, no parece haber un plan A ni un plan B para hacerle frente al problema. Eso es lo que realmente preocupa. Y sobre todo, considerando que de aquél lado... se está conformando un gabinete que amenaza con hacer efectivas, las propuestas de campaña del magnate neoyorquino. Un gabinete duro y de suma conservador.

Por último amable lector, quizás cuando leas estas líneas ya se empiecen a tener los primeros vientos de la tormenta Trumpiana... o quizás se tenga un escenario donde Trump no haya tenido posibilidad de asumir la presidencia porque se probó que hubo injerencia internacional -de Rusia- en su triunfo electoral.

En cualquiera de los dos escenarios la incertidumbre será la piedra de toque. Incertidumbre ante la cual no estamos

preparados. Y donde hasta el momento lo único que hemos hecho es aguantar los vendavales. La fuga de capitales y la depreciación del peso han sido los resultados directos de estos vientos tormentosos.

No obstante, en lo personal espero que para ese tiempo, ya se tenga articulado un plan estratégico para hacerle frente a la coyuntura económica internacional. Es mi más sincero deseo para un año que no tiene coordenadas. 🍷

Fidel Ibarra López.

Profesor universitario de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de Mazatlán, de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Asimismo, es articulista y columnista en diversos medios digitales e impresos en México.

 **MULTIVERSIDAD
LATINOAMERICANA**



**CONOCE
NUESTRO
MODELO
EDUCATIVO**



2 AÑOS:

**PREPARATORIA
CUATRIMESTRAL**

**CONOCE Y DESCUBRE LAS
VENTAJAS DE ESTUDIAR CON
NOSOTROS, TE OFRECEMOS:**

- Aulas tecnologicadas
- Instalaciones de primer nivel
- Apoyos con diplomados en línea
- Grupos reducidos
- Programa de emprendimiento
- Uso de tablets en el proceso educativo
- Servicio de WiFi
- Participación directa de los alumnos en Expoferias del emprendimiento y conferencias temáticas, las cuales se realizan cada semestre

**INSCRIPCIONES
ABIERTAS**

**GRAN APOYO
AL DEPORTE,
ARTE Y CULTURA**

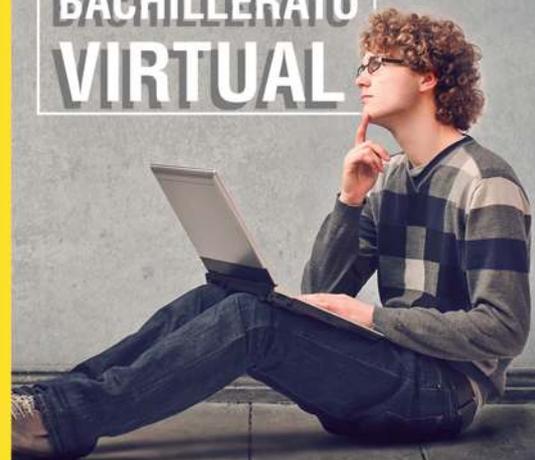
www.multiversidad.com.mx
multiversidad@sistemavalladolid.com
Tel. 01.800.506.5227 Ext. 161 y 162



3 AÑOS:

**PREPARATORIA
SEMESTRAL**

**BACHILLERATO
VIRTUAL**



EL NINI EMPODERADO

OPORTUNIDAD ENCUBIERTA O
FACTOR DE RIESGO PARA EL
EMPLEO Y EL ESTUDIO

Sergio Arturo Jaime Mendoza

**“LA EDUCACIÓN NO ES UN PROCESO
SOCIAL, LA EDUCACIÓN ES
CRECIMIENTO, LA EDUCACIÓN NO ES
PREPARACIÓN PARA LA VIDA...ES LA
VIDA EN SÍ MISMA”.**
JOHN DEWEY.

have a dream, comienza un memorable discurso...y otro igual de memorable, dirigido a los jóvenes, fue pronunciado en Stanford hace no tantos años. A nivel mundial, "los jóvenes tienen el triple de probabilidades que sus padres de no tener trabajo", afirman organismos internacionales como la OIT, la OCDE o CEPAL. El fenómeno de los NINIS (NEET por sus siglas en inglés, o Hikikomori como son conocidos en Japón) representa una fuente de descontento social y angustia individual, además de una enorme fuerza laboral sin utilizar. No es probable que el problema sea una anomalía transitoria, de hecho, probablemente empeore de manera notable, según se manifiesta en el estudio de 2014 de FutureLab Europe "Lost Generation?".

Dado lo referido del tema y la vastedad de estudios, no pretendo hablar aquí de la problemática inherente al fenómeno en su conjunto, ni tampoco profundizar en demasía en las causas identificadas. Más bien, el interés de este artículo se centra en pugnar por la reflexión de los que participamos en una de las vertientes que el problema abarca: "la educación de los jóvenes".

En un estudio realizado por Mckinsey, que incluyó 9 economías pertenecientes a la OCDE (entre ellas México), se identificaron 7 segmentos de jóvenes bien diferenciados que conforman el "grueso" de los que en algún momento pueden formar parte de las "huestes ninis" (principalmente aquellos entre 16 y 24 años). La clasificación realizada se observa en la siguiente tabla:

El rango de edades para clasificar a la población nini puede variar de acuerdo a la fuente referida. Para algunos comprende entre los 15 y 25 años, pero otros la consideran desde los 13 y hasta los 29 años. En cualquier caso, para nuestro país, el fenómeno llega a involucrar en la práctica hasta un 50% de la población total...

¿Cuán informado está?	Bien informado	Segmento claro y considerable no identificado	Bien posicionados (20%) "Estoy enfocado y preparado"	Segmentos con educación superior
	Algo informado	Los que pierden el ánimo (17%)	Motivados (18%) "Estoy motivado porque sé que la educación importa"	
		Poco informado	Los que no están interesados (18%) "No me importa saber mucho"	
¿Por qué no buscó educación superior?		Demasiado <i>cool</i> (57%) "No me interesa recibir educación superior"	Demasiado pobre (43%) "Me gustaría recibir educación superior, pero no puedo pagarla"	Segmentos sin educación superior
		Poco importantes	Muy importantes	
		¿Cuán importantes son las opciones educativas y profesionales?		

Determinar cuántos jóvenes ingresan a programas de educación superior (académica o vocacional) y qué les pasa a esos jóvenes no es una tarea fácil. La forma en que los países definen y miden las tasas de ingreso y cobertura de tales programas varía notablemente, aunque es habitual que se realicen comparaciones utilizando la tasa de jóvenes que no trabajan, estudian o reciben capacitación. Los costos sociales y personales que implica el fenómeno son enormes, la Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo publicó un informe en 2013 en el que estimó que el costo de mantener a la población NEET de Europa llegó a \$200,000 millones de dólares.

En el libro "Mexican american heritage", cuya presentación ha ocasionado fuertes protestas entre académicos de las comunidades latinas en EE. UU., se describe a los mexicanos como vagos y sin educación, en comparación con los obreros europeos y estadounidenses. Uno de los fragmentos más criticados del libro señala que, a lo largo de la historia americana, los mexicanos no han tenido muchas ganas de trabajar, dada su marcada actitud cultural de decir "mañana, mañana", señala el texto. Con el advenimiento y auge de empresas extranjeras, japonesas sobre todo, en varias regiones del país, se han puesto de manifiesto diversas problemáticas relacionadas a la adaptación o asimilación cultural que esto genera. En Japón por ejemplo, los niños y adolescentes son formados en función de una disciplina centrada en el orden y la limpieza, al grado de que en las escuelas son los chicos quienes se encargan de mantener limpios y ordenados sus espacios. En México sucede por lo general algo diferente, y se ve reflejado en aquellos jóvenes que intentan ser integrados a estas compañías de origen oriental, pues se encuentran con situaciones que no entienden y les cuesta demasiado asimilar y por supuesto también a los empresarios japoneses aceptar, que se cuestionan el porqué de tan malos hábitos en sus centros de trabajo.

Ejemplos de connotaciones culturales de este tipo, asociadas con el fenómeno que abordamos, abundan por doquier y solemos sentirnos atacados como sociedad en su conjunto, pero pocas veces reflexionamos sobre el trasfondo de ello. Ciertamente es que la brecha generacional ha colaborado para incrementar el *niñismo*; no somos lo que fueron nuestros padres, ni nuestros hijos son lo que nosotros



fuimos a su edad. Estamos en una dinámica diferente y los estudiosos identifican ciertas características clave que nos alejan como individuos, algunas de ellas son: que las generaciones anteriores se caracterizaban por tener mayor disciplina y respeto a la autoridad, pero ahora los jóvenes aman la inmediatez y muestran poca tolerancia a la frustración. Los jóvenes de hoy, son capaces de tolerar horas sin hacer nada esperando para congregarse en un lugar público, pero no pueden aguantar 10 minutos sin dormirse en clases, jóvenes que tal parece desearían vivir en la isla de Apatheia, donde ser conformista se considera una virtud. Los jóvenes ahora, se reconocen como personas llenas de mucho de lo que quieren, pero vacíos en gran parte de lo que necesitan... y todo esto desencadena otros problemas sociales, como drogadicción, agresividad, desintegración familiar, delincuencia. Ser demasiado permisivos no es una vía recomendable cuando de forjar carácter se trata, sin duda se requiere fijar ciertos límites.



¿Cómo puede la educación y la formación volverse más atractiva para los jóvenes?, y ¿Cómo pueden los profesores e instituciones educativas incentivar a más alumnos a iniciar y completar los estudios que los preparen mejor?...

El problema de los ninis comienza cuando un joven decide o no proseguir sus estudios, enfrentándose a la abrumadora tarea de elegir qué estudiar y dónde hacerlo. Y aquí es donde empieza otro problema: "son demasiados los jóvenes que equivocan el camino en este punto". Esto se traduce como una gran decepción, y también es un indicio de que los estudiantes no cuentan con la información necesaria para tomar las decisiones correctas; dato que es fácilmente contrastable cuando se analizan reportes que indican que solo la mitad de los jóvenes consideran que una educación superior mejoraría sus probabilidades de conseguir un buen trabajo, o con aquéllos que una vez egresados manifiestan tener o no un empleo pertinente en relación con lo que estudiaron. Los que están en esta disyuntiva entre aprender y no hacer nada son ahora más numerosos, mucho más diversos y a menudo menos preparados para cursar estudios superiores tradicionales, por lo que adoptan nuevas actitudes y tienen otras expectativas, mucho más personales e individualistas y enfocadas hacia lo útil e inmediato...hecho que genera paralelamente un ejercicio irresponsable de la

libertad que le ha sido concedida específicamente a esta nueva juventud.

Dar información puede ayudar a los jóvenes que se están esforzando y también a los que les importan sus alternativas educativas y profesionales; pero se necesita algo diferente para motivar a los que no están interesados, porque no solo están desinformados sino que tampoco les interesa buscar información. En uno de sus libros, Lipman refiere este diálogo, sostenido entre un par de estudiantes de cierta escuela: "Pienso que todas las clases en esta escuela son horribles, es más esta escuela es horrible" - ¿Las hay mejores?, preguntó Harry. "No, seguramente no las hay, conozco a otros que asisten a diferentes escuelas y por lo que cuentan son horribles en todas partes" - ¿Qué hace que sean tan malas?, preguntó Harry. "Las personas que organizan las escuelas para su propia conveniencia, y así mientras hagas lo que te dicen todo está bien" - ¿Pero solo lo hacen por nuestro bien no?, observó Harry. "Que va, hagan lo que hagan todo estará bien siempre, pero la verdadera cuestión es si las escuelas han de ser dirigidas por gente que sabe lo que hace o por gente que no sabe lo

“LOS JÓVENES DE HOY, SON CAPACES DE TOLERAR HORAS SIN HACER NADA ESPERANDO PARA CONGREGARSE EN UN LUGAR PÚBLICO, PERO NO PUEDEN AGUANTAR 10 MINUTOS SIN DORMIRSE EN CLASES”

que hace”...

La profesionalidad del profesor y su desarrollo permanente, la metacognición para personalizar el aprendizaje, el encuentro pedagógico en el aula y fuera de ella, el *team teaching*, la comunicación educativa como fundamento de la intereducación...todo ello nos lleva a pensar en la aplicación del Coaching Educativo para fomentar el autodesarrollo de las capacidades en el propio estudiante. Sin embargo, se debe partir de una premisa elemental que el docente debe reconocer como necesaria “Aprender a enseñar para enseñar a aprender”, solo así es posible lograr que en sus estudiantes se integren tres principios básicos del proceso de aprendizaje: querer aprender, poder aprender y saber aprender... “Es probable que una persona olvide lo que le dijiste, pero difícilmente olvidará lo que le hiciste sentir”, es una máxima que continúa siendo válida, y dado que el aprendizaje tiene un fuerte componente emocional, es de esperar que las mejoras en el campo educativo pasen por considerar aspectos de verdadera formación humanista, no solo hacia los educandos, sino incluso con mayor hincapié entre los educadores.

El educador no puede estar instalado en la rutina si quiere influir positivamente en el educando, debe por ello mantener un talante renovador, una actitud de curiosidad y de apertura a la innovación.

Pero cuando tenemos la confrontación, la amonestación, eliminamos de la relación nouteteo-didasko una parte importante de la ecuación que llevó a otros a ser grandes maestros alguna vez. Por ende, hemos desvirtuado la educación, entendiendo este planteamiento como el dejar de desarrollar valores esenciales, lo que implica que los jóvenes crecen sin virtudes; y hemos además desvirtuado aquella máxima de Confucio que reza “no des pescado, enseña a pescar”. No perdamos de vista una gran verdad maestro: al final del día, los alumnos recuerdan al docente que les enseñó a pensar.

En el nombre de una educación incluyente, generalizada, se han sacrificado valores elementales como la responsabilidad y el esfuerzo, dada su complejidad para desarrollarlos, por la inmediatez de antivalores como la desidia y la indiferencia. Sebastián Celis nos habla de la Ley del Mínimo Esfuerzo, es sus variantes física, mental y emocional, no como sinónimo de elegir el camino más fácil por flojera, sino en su real sentido de dejar de oponer resistencia al esfuerzo necesario para conseguir resultados. Esfuerzo que no vemos, porque ahora, nuestros jóvenes eligen no querer esforzarse por nada, jóvenes que se sienten perdidos, porque perdidos están los guías que se supone los deben conducir. Ante la duda de qué hacer, quizá debamos enton-



A NIVEL MUNDIAL, “LOS JÓVENES TIENEN EL TRIPLE DE PROBABILIDADES QUE SUS PADRES DE NO TENER TRABAJO”

ces recurrir a las voces de “El profeta” de Kahlil Gibran, para poder comprender por qué la vida puede estar determinada por la manera como tu mente ve lo que pasa y no tanto por lo que te pasa, y además que un maestro no es más que alguien que guía en los umbrales de su propia mente... Ciertamente, se viven tiempos de alta exigencia, pero es cierto también que contamos con más y mejores recursos que hasta hace relativamente poco tiempo.

Para John Taylor Gatto, la escuela como institución cumple su función de “escolarizar” muy bien, pero no educa, pues solo sirve para desarrollar personas estandarizadas, cuyo comportamiento pueda ser previsible y controlado. Este enfoque termina por crear seres dependientes y faltos de creatividad, lo que a largo plazo ha propiciado la aparición de ciertas patologías sociales como: indiferencia por el mundo de los adultos, pérdida de la capacidad de concentración, falta de compasión por los más débiles, sensación de incomodidad generalizada, falta de franqueza y pasividad ante los nuevos desafíos.

A mi muy particular modo de ver, muchos de los esfuerzos realizados en nuestro medio solo han hecho que el problema de las calles se traslade a las instituciones educativas, pues lejos de resolverlo han enfrentado a alumnos y maestros, al grado de que tal como lo describe De la Fuente (2009) “el centro escolar vive un conflicto permanente, que si bien no indica una organización deficiente, no debe justificar actitudes conformistas o pasivas”. Los jóvenes exigen acceso a los espacios educativos, pero es común observar las aulas vacías, entonces ya no hablamos aquí de la educación que estamos dando, sino de los ciudadanos que no estamos formando. Está en nosotros, los que educamos y dirigimos, darnos cuenta que empoderar a quien no está preparado para serlo, termina siendo riesgoso, sobre todo cuando hablamos de que el futuro de una nación está en juego. Si esto no es así, yo me cuestiono ¿Por qué ahora ha sido necesaria la aplicación de leyes para una convivencia libre de violencia en los centros educativos?

En el contexto de los sistemas

de calidad se maneja una máxima que versa así: “como es arriba es abajo, como es adentro es afuera”, y esto resulta muy acertado también en el medio educativo, pues siendo las instituciones escolares entidades sociales, éstas se convierten en el reflejo de lo que socialmente estamos viviendo. Desafortunadamente en nuestras escuelas, hace tiempo que estamos jugando el juego de “Juan Pirulero” y cada quien solo atiende su juego...los directivos preocupados más por sus privilegios, los maestros por conquistas sindicales, los alumnos por no asistir al aula, y los padres de familia por tener en quien recargar esa responsabilidad que ellos han pasado por alto. Situaciones como las descritas hacen que muchas de nuestras universidades se parezcan cada vez más a campos minados y camposantos, donde análogamente, en el primer caso se sabe que hay talento, pero está enterrado y nadie desea explotarlo...y en el segundo, más grave aún, se lee por doquier: “Aquí yace talento”.

Las escuelas y su sistema escolar son cada vez más irrelevantes para las grandes empresas



del planeta, hecho que agrava el problema. Se duda ya que los científicos sean enseñados en clases de ciencias o que los políticos en clases de civismo, o que los poetas lo son en clases de literatura, ¿Será acaso porque las instituciones han alcanzado su nivel de incompetencia? Albert Einstein decía "todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil". En esta era de la información y explosión tecnológica, donde la automatización ha eliminado puestos de trabajo, Alfons Cornella (Visionomics, 2011) nos dice que "todo aquél que pueda ser sustituido por una máquina merece serlo", toda vez que si una persona no es capaz de desarrollar sus capacidades superiores para "concebir" nuevas cosas, simplemente se vuelve sustituible cuando la tecnología aporta mayor eficiencia en actividades repetitivas. Para Erik Brynjolfsson, profesor emérito de la Escuela de Negocios Sloan del MIT, "no ha habido mejor tiempo en la historia para que una persona desarrolle sus talentos y tenga competencias únicas que ofrecer al mundo", puesto que una de las constantes de la historia industrial ha sido la permanente demanda de personas altamente competentes que sean resolvableoras de problemas.

En respuesta, los estudiantes que se embarcan en una carrera universitaria deberían considerar al menos un par de escenarios de desarrollo; primero, visualizar qué trabajos están requiriendo la aplicación de las capacidades humanas por sobre la tecnología, y que dependen menos de tener esta habilidad que la creatividad o competencias interpersonales. El segundo escenario es involucrarse directamente en el desarrollo tecnológico de alto nivel, como futuros científicos creadores del conocimiento. En síntesis, todavía es posible competir contra las máquinas o construirlas.

Pero, es quizá la falta de interés creciente lo que más preocupa, pues como solo somos conscientes de la parte más visible de la problemática, la respuesta tradicional ha sido el desarrollo de Programas de Intervención de diversos tipos, generalmente orientados al proyecto de vida y a evaluaciones del tipo Tests de Inteligencia Emocional o de Orientación Vocacional, sin dejar de lado por supuesto las soluciones más populares como las Becas de ingreso, permanencia, primer empleo, y hasta aquellas conocidas como Becas Ninis... Y a pesar de todos estos esfuerzos, una vez más somos testigos de que no basta con dar,



“EL EDUCADOR NO PUEDE ESTAR INSTALADO EN LA RUTINA SI QUIERE INFLUIR POSITIVAMENTE EN EL EDUCANDO, DEBE POR ELLO MANTENER UN TALANTE RENOVADOR”

ya que nuestros jóvenes ahora otorgan mayor prominencia a una serie de gurús emergentes, connotados sabios del “social media” como Yuya o #chupaelperro; los números no mienten, aspiracionalmente los chicos ven con mejores ojos el convertirse en *youtubers* o bloggers que ser hombres de ciencia, jóvenes que prefieren ser “lords & ladies” para ser exhibidos en las redes sociales. Entonces, cabe preguntarnos ¿Y dónde quedan nuestros maestros?... quizá Adam Gazzaley nos pueda dar algo de orientación en su artículo “La mente distraída y el aprendizaje en la era digital”.

Convivimos en un entorno donde, como sociedad, tenemos carencia de compromiso y exceso de indiferencia, en y por cuestiones trascendentes para nuestro desarrollo a futuro; en pocas palabras, podríamos decir que vivimos inmersos en un creciente valedrismo. Como los griegos afirmaban “mente sana en cuerpo sano”, ¿Valdría la pena quizá considerar otras opciones para lograr equilibrio, integridad y coherencia en el desarrollo de nuestros estudiantes?... Y es que llega a causar asombro la pasmosidad con que un joven universitario responde que no le gusta leer, similar a como un infante te dice que no le gustan las verduras, pero más asombroso resulta escuchar a un maestro de nivel superior decirle a sus alumnos que leer es una “pérdida de tiempo”. Dime qué lees y te diré cómo piensas, es algo que no aplica para la mayoría de los millenials hoy día, incluso resulta ofensivo requerirles dediquen tiempo a ello. Para Carlos Monsiváis (2006) el problema de la no lectura en el país se volvió una práctica de estado, pues llegó a afirmar que el mayor enemigo de la lectura es la enseñanza pública y su catástrofe educativa, pretendiendo eliminar la complejidad e infantilizando así a la sociedad. Más sin embargo, creo que la problemática va más allá de una realidad educativa, sobre todo si pretendemos tener una sociedad informada, activa y participativa, y evitar que el fracaso y la inseguridad se apoderen de la conciencia y la vida de los jóvenes.

Orientar al educar es una lucha que se da por perdida, antes siquiera de ser una opción considerada. La desvalorización de la función docente nos ha

contagiado, al grado de ser ahora los que necesitamos reencontrarnos en el camino de la enseñanza. Necesitamos que se nos muestre nuevamente el sentido de nuestra profesión. Pensando en ello, hace tiempo lancé un par de iniciativas que a continuación le relato amable lector, solo con la idea de poner en contexto hacia donde creo necesario voltear a buscar soluciones. En un esquema de trabajo consideré a un grupo de estudiantes de nivel medio superior, integrado por 18 alumnos de un total de 25 que previamente había seleccionado, para trabajar con ellos el desarrollo de habilidades profesionales y para la vida, esto en forma voluntaria y sin implicación con el programa de estudios que cada uno cursaba, aunque sí se les ofrecieron algunos incentivos a los que participaran de manera regular y concluyeran el proceso. Durante 14 semanas se desarrollaron una serie de actividades en sesiones sabatinas y al final concluyeron satisfactoriamente 13 alumnos. Por otra parte, de manera simultánea, pretendí realizar un trabajo con un grupo de docentes, tratando de integrar una comunidad de aprendizaje que buscara el reforzamiento de habilidades para la enseñanza. En este esfuerzo, se buscó contemplar al mayor número posible del total de la plantilla de 80 maestros. Tras dos sesiones de integración realizadas, a las que asistieron 30 maestros, solo se interesaron en participar 10, en principio porque no estaban dispuestos a ocupar su tiempo libre, pero sobre todo porque los beneficios ofrecidos no eran lo que ellos esperaban: ¿Un paquete de libros?... ¡bah!, no vale el esfuerzo... ¿Asistir a un congreso educativo?...sería mejor que nos dieran en efectivo lo que eso vale... ¿Una tablet?...sí ya nos dieron una y sin hacer nada... Sobra decir que con los pocos interesados, presentes en las reuniones de trabajo posteriores, no se logró llevar a buen término el proyecto. Ahora, creo que mi enfoque debe apuntar a desempeñarme como funcionario en alguno de los departamentos de la Secretaría de Educación, pues tras años de ser docente y después administrativo en instituciones de educación pública, me he dado cuenta que la constante es pasar la responsabilidad a los que están arriba y conformarse solo con ejecutar lo que alguien más decide

y exige. Tras esta experiencia, yo me pregunto si lo que observamos en general en la comunidad docente no debería llevarnos a cuestionar ahora en donde están los principales ninis... Moraleja: "Dar por dar, sin merecerlo, se convierte en obligación que termina siendo una exigencia".

Una frase que Tom Peters, reconocido gurú del management moderno, dirige a los jóvenes dice: "Necesitamos tu juventud y entusiasmo porque tienes que ser el gerente de tu propia vida". El futuro de nuestra sociedad depende de que haya jóvenes sanos y productivos, preparados para ser competentes y honestos. Las cadenas de los malos hábitos son demasiado ligeras para notarse hasta que se vuelven demasiado pesadas para cortarse, decía Warren Buffet. Ayudemos a nuestros jóvenes a no forjar esas cadenas que

los limitan y terminan por ser un lastre en sus vidas, nuestra responsabilidad es hacer que eso no suceda...nuestra responsabilidad es pues, generar en nuestras juventudes la actitud para que asuman el control de su futuro, simplemente porque el futuro para ellos no comienza mañana, el futuro de sus vidas ha comenzado ayer...

Cierro mis comentarios con una serie de recomendaciones, las que invito a considerar como elementos a trabajar en clase y una forma de lograr ese acuerdo tácito entre educador y educando, el primero para querer educar y el segundo por querer ser educado: Piensa joven, abandona la mediocridad de Enrique Villareal (Texto); La admirable aventura de Malala de Inés Almeida (Texto); Ética de urgencia, de Fernando Sabater (Texto y material audiovisual); Rutas para la vida y el trabajo,

de Elsa Punset (Recursos online); Padres ausentes, hijos desconectados y vacíos, de Jesús Amaya (Texto); Todos nuestros futuros: la cultura de la creatividad y la educación, de Ken Robinson (Texto y material audiovisual); Programa de habilidades para la vida de la Organización Mundial de la Salud (Texto y fichas de trabajo); Desarrollo para el bachiller, de Gipuzkoa (Fichas de trabajo); El futuro es joven, de Tara Church (Texto); Habilidades para el empleo, de Universitat Telefónica (Texto y material audiovisual); Aprendiendo de los mejores, de Francisco Alcaide (Texto); videos: Cómo descubrir tu talento, de Alejandro Marcos (Material audiovisual); SuperAcción para el éxito, de Mónica Fusté (Texto y material audiovisual)... y otros tantos materiales de consulta de autores como Bernardo Stamateas o Helios Herrera. 

"LA ESCUELA NO PUEDE TRANSFORMAR LA SOCIEDAD, PERO SÍ PUEDE CONTRIBUIR A QUE LA TRANSFORMACIÓN SEA DE CALIDAD, QUE SE CENTRE EN LA CALIDAD DE LAS PERSONAS, Y QUE CONDUZCA A UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA".
SYLVIA SCHMELKES.

Sergio Arturo Jaime Mendoza.

Docente universitario. Cuenta con un Máster en Ingeniería Administrativa y Calidad así como un posgrado en Gestión del Conocimiento por la Universidad Europea de Barcelona.



Convocan al

XIV Premio Binacional Valladolid a las Letras novela / cuento infantil

Premiación

\$230,000.00 MXN

A repartir

Novela: \$ 150,000.00 MXN

Cuento: \$ 80,000.00 MXN

Bases:

1. Podrán participar todos los escritores(as) de México y Guatemala, por nacimiento o nacionalizado, sólo en una de las modalidades marcadas. Quedando excluidas las obras premiadas en otros certámenes y que se encuentren participando en otros concursos en espera de dictamen.
2. La extensión de la novela será de 100 cuartillas mínimo, quedando abierto el máximo. El tema es de libre elección.
3. Para Cuento Infantil serán 40 cuartillas como mínimo y 50 máximo, (sin ilustraciones).
4. Deberá enviarse el trabajo impreso en español y engargolado, por cuadruplicado en papel tamaño carta color blanco, escrito en computadora a doble espacio, por una sola cara, tipografía Times New Roman 12 puntos, con los márgenes superior e inferior de 2.5 cm., y derecho e izquierdo de 3 cm., así mismo adjuntar un sobre, rotulado con el nombre de la obra, género y seudónimo, y dentro un texto con los siguientes datos: Título de la obra, nombre completo del autor(a), dirección, teléfono y/o celular, correo electrónico, biografía y curriculum. Cada una de las copias deberá mostrar en la portada el título de la obra y el seudónimo del autor(a) (en ningún caso debe incluirse el nombre ni referencias que revelen su identidad).
5. Las obras que no cumplan con los requisitos no serán leídas.
6. Enviarse a: **Premio Binacional Valladolid a las Letras, Sistema Educativo Valladolid, Carnaval No. 1608-A, Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa, México. C. P. 82000**, y/o en las direcciones de nuestros colegios en la República Mexicana (dos días antes de la fecha del cierre).
7. **En Guatemala se** entregarán los trabajos en Colegio Valladolid, Blvd. El Caminero, entrada frente a Megapoca 13, Avenida 8-51, Zona 6 de Mixco, Col. Villaflores, a más tardar el **28 de junio de 2017**, a las 17:00 horas.
8. El plazo de recepción finaliza el **1 de julio de 2017** a las 13:00 horas, admitiéndose las obras foráneas donde el matasellos de la oficina postal no exceda la fecha citada.
9. Las entidades organizadoras no se hacen responsables de las pérdidas o posibles deterioros de los originales, ni de retrasos o cualquier otra circunstancia imputable a correos o terceros que pueda afectar a los envíos de las obras participantes en el premio.

10. Los integrantes del jurado calificador serán prestigiados escritores designados por el consejo asignado por el comité organizador. A la emisión de su veredicto, se procederá ante Notario Público a la apertura de las plicas de identificación de los ganadores y será divulgado a través de la página www.sistemavalladolid.com, el día **1 de septiembre de 2017**.
11. El premio para los ganadores es de: **\$150,000.00 MXN** para novela y **\$80,000.00 MXN** para cuento infantil.
12. En ambas modalidades el premio es indivisible. Los ganadores recibirán el monto estipulado en efectivo en moneda nacional, un galardón alusivo, un diploma, además de cubrirse los gastos individuales de traslado y estancia en **Mazatlán, Sinaloa, el 22 de septiembre de 2017**, fecha asignada para la ceremonia de premiación.
13. **Ambos ganadores presentarán el libro en la FIL 2017 (Feria Internacional del Libro en Guadalajara)**. Sistema Educativo Valladolid cubrirá el traslado a la ciudad de Guadalajara desde cualquier punto de la República Mexicana y Guatemala.
14. El ganador de Cuento Infantil se compromete a entregar ilustraciones para la edición del libro.
15. Las obras premiadas quedarán en poder de HORSON EDICIONES ESCOLARES para su primera edición, reservándose los derechos patrimoniales por un plazo de cinco años, a partir de la fecha de presentación de las mismas.
16. El premio compromete la publicación de las obras ganadoras por parte de HORSON EDICIONES ESCOLARES y el derecho a su comercialización. La editorial suscribirá un contrato de acuerdo con los términos expuestos en las presentes bases y con la Ley Federal de Derechos de Autor.
17. HORSON EDICIONES ESCOLARES se reserva el derecho de opción preferente para publicar cualquier obra presentada al concurso que, no habiendo obtenido dicho premio, sea considerada de su interés, previa suscripción del correspondiente contrato con su autor(a), en las condiciones habituales.
18. Una vez publicado el fallo, las obras no premiadas, las que no participen en un plazo de interés para publicar por HORSON EDICIONES ESCOLARES, serán destruidas sin que quepa reclamación alguna en ese sentido.
19. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el comité organizador y el consejo.

Fecha de cierre 1 de julio de 2017

contacto

www.sistemavalladolid.com y premioletras@sistemavalladolid.com | Guatemala

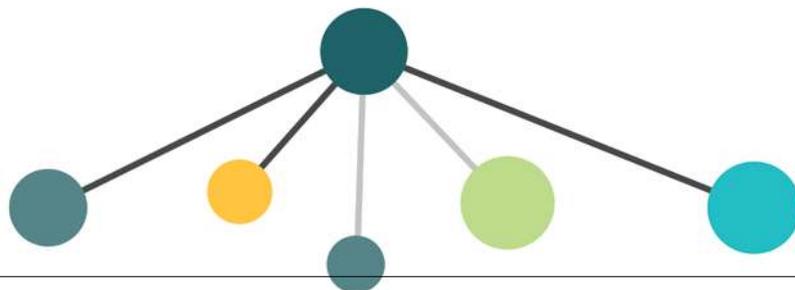
(669) 981 21 06 | ext. 112 | (502) 233 30 352
01 800 506 52 27 | 233 30 353

www.sistemavalladolid.com



La formación del profesorado: una propuesta a debate y reflexión

Luis Fernando Brito Rivera



La reflexión que se presenta se desarrolla retomando cuatro aspectos. En el primero, se hace una problematización sobre los retos y demandas a la enseñanza en la sociedad del conocimiento para apuntar a la tendencia sobre una enseñanza centrada en el aprendizaje. En el segundo se presentan algunas propuestas de formación docente con énfasis en el desarrollo de competencias para enseñar, enfocadas a generar procesos de aprendizaje más activos y complejos. En el tercero se destaca que toda persona es agente activo de su propio aprendizaje, razón por la que se sugiere que la formación del profesorado ha de orientarse al desarrollo de competencias de enseñanza basadas en la interactividad, la influencia educativa y la dialogicidad existente en la relación alumno-profesor. Finalmente se propone que la formación del profesorado provea la capacidad de enseñar de manera altamente dinámica y ajustada a las condiciones y necesidades de aprendizaje del alumnado.

Los retos de enseñar en la Sociedad del Conocimiento

Hoy, más que en otras épocas, las naciones están reformando sus sistemas educativos a razón de las demandas para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para la solución de problemas, para la organización de la información, la producción y la gestión del conocimiento así como para el desarrollo de actividades estratégicas para la innovación, la creatividad y el desarrollo de perspectivas novedosas de y en los diferentes escenarios profesionales (Darling-Hammond et al., 2008). Con estas consideraciones la visión de la enseñanza, como una actividad de transmisión de información fragmentada y sin sentido ya no es sostenible; la enseñanza ha de concebirse como una actividad centrada en procurar el aprendizaje en el alumno. Sobre todo, una enseñanza enfocada a la producción de aprendizajes básicos imprescindibles (Coll, 2006) por la que se adquieran, entre otras, las competencias acordes a la nueva cultura tecnológica y de la información (Coll, 2010a).

Algunos autores han señalado que la enseñanza,

más allá de ser una actividad determinada y desarrollada rigurosamente en base a las prescripciones curriculares amplias, ha de ser una actividad basada en el desarrollo de competencias para reconocer las capacidades y necesidades de ayuda educativa que los alumnos requieren para la construcción de significados y la atribución de sentido (Darling-Hammond, 2010). Por tal, el maestro ha de relacionarse

con el objeto de conocimiento de su profesión (el aprendizaje de sus alumnos) de una manera interactiva, dinámica, y propositiva, para que sus estudiantes relacionen sus actividades de aprendizaje tanto fuera como dentro del ámbito educativo formal de modo que se les facilite el acceso a la elaboración del conocimiento en un *continuum* más allá de la escuela (Coll, 2013). En otras palabras, el profesor ha

de contribuir al aprendizaje mediante: a) el diseño e implementación de actividades que permitan al estudiante usar el conocimiento tal y como es usado en el terreno real; b) el diseño e implementación de actividades basadas en las necesidades de aprendizaje de los alumnos; c) la conexión de los estudiantes con sus propias experiencias de aprendizaje mediante una gestión progresivamente autónoma; d) la generación de un andamiaje y ayuda ajustada a los procesos de aprendizaje, y e) el establecimiento de estándares claros y de *feedback* formativo que apoyen al desempeño escolar (Darling-Hammond et al, 2008).

Desde los planteamientos anteriores, algunas de las consideraciones más reiteradas sobre los cambios en la formación del profesorado son: a) la definición sobre el aprendizaje y los aprendices está cambiando; y b) se requieren mejores y mayores capacidades para incidir en la relación teoría-práctica en la enseñanza de modo que se enlace lo que los alumnos aprenden en diferentes contextos. Siendo así, y no desde hace poco tiempo, se ha venido concibiendo la formación del profesorado como una profesión basada en la adaptabilidad, la flexibilidad, la gestión y la creatividad dentro de un contexto de relaciones interpersonales e intercontextuales complejas y variadas. Lo que obliga a preguntarnos qué elementos de la formación del profesorado pueden coadyuvar a generar experiencias educativas que produzcan el aprendizaje que la sociedad requiere de sus alumnos (Darling-Hammond, 2006). Todos estos aspectos, son parte de las razones por las que la investigación educativa se ha ido enfocando, más o menos en los últimos diez años, en temáticas sobre el aprendizaje profesional, los procesos de mediación, facilitación y colaboración, así como en las condiciones y factores de influencia y efectividad en el desarrollo profesional. Dichas perspectivas expresan un claro interés en los cambios pro-

ducidos en la relación educación-sociedad del conocimiento, posicionando al profesor como pieza fundamental de este contexto y destacando un interés particular sobre las expectativas, tradiciones, interacciones, influencias, necesidades, condiciones de trabajo y necesidades de aprendizaje del profesorado.

Algunos modelos de formación centrados en el aprendizaje

Con el antecedente de la enseñanza centrada en el aprendizaje hemos hecho referencia a un modelo de formación, quizás el más referido en la literatura, fundamentado en que el maestro desarrolle ambientes formativos que definan su actividad como una profesión del aprendizaje, la adaptación y la ayuda educativa (Darling-Hammond, 2008, 2010). No obstante, existen otras posturas que, con diferencias importantes en sus planteamientos, consideran otros marcos de referencia sobre las dinámicas de cambio tanto en la actividad profesional del profesorado como en su formación inicial. Tenemos así que la formación del profesorado ha de enfocarse al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para hacer innovaciones sobre el currículo, las pedagogías y los ambientes de aprendizaje, de modo que, dichos cambios, faciliten al profesor la adquisición y desarrollo de competencias emprendedoras (Lepistö y Ronkko, 2013). Tal perspectiva postula que la formación docente ha de orientarse a la adquisición de habilidades para reaprender. Dicha perspectiva se amplía en la medida en que se redefine a los aprendices, al aprendizaje, los contenidos de aprendizaje, el desarrollo de habilidades para la participación en comunidades profesionales, así como por el manejo y puesta en marcha de entornos tecnológicos en apoyo de la enseñanza.

Otros autores como Kuyjpers, Houtveen y Wubbels (2010) plantean un modelo docente basado en ciclos de asesoramiento individual, monitoreo y entrenamiento grupal. Se trata de lograr que los futuros profesores adquieran competencias para alcanzar los siguientes propósitos:

- a) Especificación de las metas y objetivos escolares tanto de los alumnos como del profesor.
- b) Creación de condiciones para el análisis de las situaciones de enseñanza.
- c) Generación de relaciones de confianza entre profesores, así como la clarificación de los objetivos de desarrollo profesional.
- d) La explicación del significado e importancia de las actitudes y competencias que ha de desarrollar y adquirir un profesor.
- e) La relevancia del conocimiento de las teorías en las que se apoya el cambio del profesorado.
- f) La implementación de una motivación para la adquisición de estas competencias y actitudes.
- g) Generación de ambientes donde los profesores puedan asimilar la responsabilidad sobre su propio desarrollo.
- h) La implementación e incorporación de actitudes sobre la promoción de la autoeficacia docente, así como del desarrollo de un pensamiento sobre los propios objetivos y requerimientos por medio del *feedback* adecuado.

Por su parte, y en lo que respecta a ciertos programas de formación y actividad profesional, se ha propuesto centrarse en el aprendizaje para generar una sólida especialización sobre la temática de la enseñanza, así como redes de intercambio, colaboración y fortalecimiento. Todo ello tanto para el logro de una formación general, como para el desarrollo de competencias especializadas. Se sugiere así, establecer una relación entre el modelo de formación inicial y la práctica profesional a través de experiencias que vinculen los primeros años de la formación con los requerimientos de la práctica directa.

Siendo así, se entiende que el currículo que orienta la formación ha de integrarse de manera que garantice la relación y coherencia tanto de las orientaciones teóricas, como de los conocimientos y prácticas que emanan directamente del desarrollo profesional. Todo ello implica establecer equipos de colaboración e investigación para enlazar el contexto real del aula y los procesos de formación. Seguramente, mediante estas ideas, es posible pensar las dinámicas y procesos de formación del profesorado de manera más apegada a las necesidades y requerimientos de las dinámicas de la Sociedad del Conocimiento (Davis y Sumara, 2012). De ese modo es posible un cambio significativo en la calidad de la enseñanza y, por ende, un mejor desarrollo en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes.

Algunas consideraciones para la formación docente desde la teoría socio-cultural

Parte del replanteamiento de la formación del profesorado implica considerar una relación epistémica (sujeto-objeto) que destaque que la construcción del conocimiento es una actividad de interacción del sujeto con su contexto. Entendemos así que el conocimiento se encuentra situado (Lave y Wenger, 2003), distribuido (Salomon, 2001) e influido contextualmente por la actividad y la cultura donde se utiliza, así como por el uso de determinadas herramientas simbólicas y por el despliegue de ciertas prácticas y saberes asociados a las mismas (Coll, 2006).

Entiéndase así que todo proceso de

formación ocurre en un espacio social constituido por intersubjetividades y configurado a través de los diferentes periodos educativos por los que pasa una persona. Desde estas consideraciones todo proceso de formación del profesorado se podrá ver beneficiado en la medida en que:

- a) Se pueda tener una aproximación más exacta sobre el estado y pertinencia de las competencias de enseñanza por las que el docente se integre exitosamente al escenario profesional.
- b) Se ajuste el proceso de formación de acuerdo a las condiciones de los contextos socioculturales.
- c) Se puedan redefinir los perfiles de egreso con los que se forma al profesorado.

“la formación del profesorado ha de enfocarse al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para hacer innovaciones sobre el currículo, las pedagogías y los ambientes de aprendizaje...”

El propósito de la formación inicial será potenciar una enseñanza afianzada en procesos formativos flexibles, dinámicos y situados tanto en la cognición en la práctica (Lave y Wenger, 2003) como en el análisis de la actividad escolar (Daniels, 2003) y los procesos de influencia educativa (Coll, Onrubia & Mauri, 2008).

Hasta ahora hemos entretendido un sucinto panorama sobre algunas perspectivas de cambio en la formación del profesorado. Siendo así, es momento de exponer una serie de ideas para tener una mejor aproximación sobre algunos elementos para el análisis de este proceso. Cabe señalar los riesgos y dificultades que esto implica dada la importante cantidad de propuestas al respecto, así como de la naturaleza teórico-metodológica de tal ejercicio. No obstante, y siendo conscientes de las implicaciones del caso a continuación expondremos algunas orientaciones que pudieran constituir a futuro un modelo de análisis sobre la formación docente con carácter muy incipiente.

La formación del profesorado: una aproximación para su análisis

En este apartado proponemos que, si bien el profesor ha de responder a los retos presentes



de su profesión, también lo ha de hacer a las demandas profesionales del futuro, situación que implica establecer modelos formativos de visión prospectiva (Kozulin, 2000). Pensamos que esta idea se ajusta a una visión que va más allá del trayecto formativo inicial y para la adquisición de una serie de capacidades, cono-

cimientos y habilidades por las que el profesor mantenga su función como mediador entre el aprendizaje del alumno y las demandas y necesidades de su contexto local y global.

Siendo así, y en referencia a los argumentos expuestos anteriormente, es indispensable reflexionar la formación del profesorado en cuanto a:

1

Que el centro de atención de la enseñanza tiene que ser la promoción de un aprendizaje activo, individual y en grupo, por el que el alumno transite de ser un receptor pasivo de información al de un aprendiz competente.

2

Que el docente sea capaz de adquirir y dominar habilidades y competencias, tanto genéricas como transversales, que le permitan la gestión autónoma de la enseñanza y el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.

3

Que la perspectiva de la enseñanza se base en la creación de zonas de interactividad para ejercer una influencia educativa ajustada a las necesidades de los aprendices.

4

El futuro docente ha de desarrollar competencias para diseñar y gestionar su propio trabajo, así como para la síntesis y análisis de la información, desarrollo de productos, aplicación de cuerpos de conocimiento para el desarrollo laboral y el uso de tecnologías para la resolución de problemas.

5

La importancia de reflexionar sobre la pertinencia del desarrollo de la enseñanza por medio del uso de las TIC digitales (en su calidad de herramientas e instrumentos psicológicos) de tal manera que se pueda establecer el núcleo de las competencias y saberes asociados a los principales ámbitos de la cultura tecnológica, de la información y la globalización (UNESCO, 2005).

6

Comprender que la mejora de la enseñanza implica un estudio profundo de la cultura y las interacciones humanas por las que se va constituyendo el proceso de formación inicial.

Las características de un modelo para la formación docente

Finalmente proponemos algunas orientaciones para la reformulación de la formación docente centrado en las siguientes dimensiones:



Esperamos que las ideas expuestas puedan ser de utilidad para el debate actual sobre la actualización del profesorado. Si bien, se trata de un tema complejo y de varias aristas es importante contar con puntos de referencia crítica con los cuales aportar al debate nacional sobre la formación y actualización del profesorado. En este sentido, es de reconocer la ardua labor que los docentes realizan día con día, así mismo es urgente rescatar aquellas prácticas exitosas que cotidianamente se ejecutan en los salones de clase. He de reconocer que muchas de esas experiencias valiosas son ignoradas y muchas veces menospreciadas. Es preponderante el reconocimiento al profesorado. Se deja así la puerta abierta al debate de ideas. 🌟

Luis Fernando Brito Rivera.

Doctor en Educación por la Universidad Autónoma Chapingo, México.

Doctorando interinstitucional en Psicología de la Educación por la Universidad de Girona, Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Barcelona, España. Posdoctorado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México

Referencias:

Coll, C. (2006). *Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>

Coll, C. (2010a). *Enseñar y aprender en*

el mundo actual: desafíos y encrucijada. Pensamiento Iberoamericano, 7, 44-66. Recuperado de http://www.psyed.edu.es/grintie/proGrintie/CC_2010_PensamientoIberoamericano.pdf

Coll, C. (2010b). *La centralidad de la práctica y la dualidad conocimiento teórico/conocimiento práctico.* Infancia y Aprendizaje, 33(2), 151-159. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037010791114553#.UxnNB-fl50So>

Coll, C. (2013). *La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación.* En Rodríguez Illera, J.L. (Comp.). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital.* Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.edu/seas/descarregues/>

Coll, C., Onrubia, J. y Mauri, T. (2008). *Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza.* Revista de Educación, 346, 33-70.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía.* Barcelona. Paidós.

Darling-Hammond, L. (2006). *Constructing 21st-century teacher education.* Journal of teacher education, 57(3), 300-314. Recuperado de <http://knowledgeportal.pakteachers.org/sites/knowledgeportal.pakteachers.org/files/resources/CONSTRUCTING%2021st-CENTURY%20TEACHER%20EDUCATION.pdf>

Darling-Hammond, L. (2010). *Teacher education and the American future.* Journal of Teacher Education, 61(1-2), 35-47. Recuperado de <http://jte.sagepub.com/content/61/1-2/35.full.pdf+html>

Darling-Hammond, L. et al. (2008). *Powerful Learning: what we know about teaching for understanding.* San Francisco: Jossey-Bass.

Davis, B., & Sumara, D. (2012). *Fitting*

Teacher Education in/to/for an Increasingly Complex World. En *Complicity: An International Journal of Complexity & Education*, 9(1). Recuperado de <http://wigan-ojs.library.ualberta.ca/index.php/complicity/article/viewFile/16531/13213>

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural.* Paidós. Barcelona.

Kuijpers, J. M., Houtveen, A. A. M., y Wubbels, T. (2010). *An integrated professional development model for effective teaching.* Teaching and Teacher Education, 26(8), 1687-1694. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X10001022>

Lave, J. y Wenger, E. (2003). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima.* México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Lepistö, J., & Ronkko, M. L. (2013). *Teacher students as future entrepreneurship educators and learning facilitators.* Education+Training, 55(7), 641-653. Recuperado de <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0040-0912&volume=55&issue=7>

Salomon, G. (2001). *Introducción del compilador.* En Salomon, G. (Comp.). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO.* París: Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://redecu.uach.mx/contexto/INTRODUCCION.%20Hacia%20las%20sociedades%20del%20conocimiento.pdf>



Estimado maestro y/o profesionalista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses. Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas.

Contamos con **56 oficinas** distribuidas en todo el país, para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet

¡CONÓCENOS!

**2.8 % Mensual
de interés + IVA**

**Sin comisiones
sin buró de crédito**

**Apoyando
a las PYME
en México**

- ✓ Por \$ 10 mil pesos pagas \$ 280.00
- ✓ Por \$ 20 mil pesos pagas \$ 560.00
- ✓ Por \$100 mil pesos pagas \$2,800.00

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

**Prueba nuestro simulador en:
www.microfinancieraatp.com.mx**

LA PRUEBA PISA, ¿UNA CUESTA MÁS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO?

Irving Donovan Hernández Eugenio

Las sociedades actuales caracterizadas por su dinamismo y constante evolución, evidencian con claridad que la educación no puede basarse más en la transmisión de conocimientos, por el contrario, hoy resulta relevante contar con la capacidad de producirlos, y desde luego, saber utilizarlos. De esta manera, podemos identificar con claridad la necesidad de habilidades en áreas clave como son la lectura, las matemáticas y las ciencias.

Por lo anterior, los sistemas educativos en el mundo se ven inmersos en la necesidad de replantear sus objetivos, priorizando la generación de aprendizajes que no únicamente sean relevantes, sino también pertinentes y funcionales para la sociedad y los individuos que forman parte de la misma.

Conocer en qué medida los sistemas educativos están preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de las sociedades actuales, es de acuerdo con el INEE (2016) una necesidad manifiesta. El Programa para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es uno de los diferentes ejemplos de proyectos orientados a monitorear el estado que guardan los sistemas educativos en el mundo, esto a partir de la identificación de conocimientos y habilidades de áreas claves.

El presente artículo pretende brindar una panorámica de los resultados obtenidos por México en PISA 2015, a partir de los cuales se establezca una perspectiva del estado que guarda el Sistema Educativo Mexicano, identificando así áreas de oportunidad y mejora que permitan que la educación que se oferta en el país cumpla con los preceptos normativos establecidos en la Constitución, pero también, con el compromiso moral que el Estado Mexicano tiene para con la sociedad.





PISA 2015

Promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), PISA es un estudio en el que participan países miembros y no miembros de dicha organización. Se caracteriza por ser comparativo y periódico (INEE, 2016), con el propósito de determinar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido los conocimientos y habilidades fundamentales para participar activamente en la sociedad actual.

Es importante mencionar que PISA basa su accionar en la capacidad que tienen los estudiantes para usar sus conocimientos y habilidades, y no en saber en qué medida dominan un plan de estudios o currículo escolar (INEE, 2016).

Considerando que, aunque PISA no mide la totalidad de las competencias, sí se enfoca en conocimientos y habilidades que son consideradas relevantes y predictorias para los estudiantes, tanto en su actualidad, como en su futuro inmediato.

De acuerdo con la OCDE (2016), en PISA 2015 participaron 72 países y economías (entendamos éstas como provincias, regiones y/o territorios de algunos países). De éstos, 35 son miembros de la OCDE, en tanto 37 no son miembros de la misma.

Participaron 540,000 estudiantes los cuales fueron seleccionados al azar, quienes representan el 1.8% del total de jóvenes de 15 años inscritos en las escuelas de estos países y economías. Cada país aportó una muestra representativa de entre 4,500 y 10,000 estudian-

tes de un mínimo de 150 escuelas de cada país (OCDE, 2016). En el caso de México, en PISA 2015 se evaluaron 7 568 estudiantes, de un total de 275 escuelas en las 32 entidades federativas (INEE, 2016).

La coordinación de la administración de PISA en México ha sido desde 2003 responsabilidad del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), siendo éste quien coordina y administra las diferentes etapas del estudio (INEE, 2016). El periodo de aplicación del mismo ocurrió entre el 27 de abril al 14 de mayo de 2015 en las 32 entidades federativas.

Una de las características distintivas de PISA 2015 fue que los países miembros de la OCDE aprobaron que la aplicación del estudio se realizara por computadora. Lo anterior, con la plena intención de responder a la innovación y avance de los contextos actuales, en donde el uso de las tecnologías de la información (TIC) y la computación se convierten en una imperatividad.

Durante PISA 2015 fueron aplicados dos instrumentos: la prueba

(en diferentes versiones) y los cuestionarios de contexto (OCDE, 2016). La prueba abarcó un total de 458 preguntas de las cuatro áreas de evaluación: matemáticas, ciencias, lectura y solución de problemas en colaboración; es relevante destacar que en cada aplicación de PISA se realiza un énfasis en alguna de estas áreas, siendo durante 2015, las ciencias el área relevante. Los cuestionarios de contexto son uno de los elementos menos publicitados del estudio PISA, pero es uno de los más relevantes ya que en buena medida a partir de éstos se pueden contextualizar adecuadamente los resultados obtenidos, esto considerando las características del entorno inmediato de los estudiantes y de las escuelas (OCDE, 2016).

Los resultados de la prueba PISA son presentados en una escala global (para cada área) y por subescalas (únicamente para el área principal de estudio). En las escalas se establecen seis niveles, cada uno definido por un rango de puntuaciones, los cuales a continuación se presentan:

Tabla 1. Descripción de los niveles de desempeño que PISA considera

Niveles	Descripción
Nivel 6	Los estudiantes que se sitúan en estos niveles tienen capacidades que les permiten realizar actividades de alta complejidad cognitiva.
Nivel 5	
Nivel 4	Los estudiantes en estos niveles se encuentran por arriba del mínimo, con niveles buenos, aunque todavía no los óptimos para realizar actividades cognitivas complejas.
Nivel 3	
Nivel 2	Los estudiantes que se ubican en este nivel, se encuentran en lo mínimo requerido para desempeñarse en la sociedad actual y aspirar a hacer estudios superiores.
Nivel 1a	Los estudiantes que se ubican en estos niveles cuentan con algunas competencias, lamentablemente no alcanzan el mínimo necesario para acceder a estudios superiores o desempeñarse en la sociedad actual.
Nivel 1b	

Fuente: Elaboración propia a partir de INEE (2016).



"...PISA BASA SU ACCIONAR EN LA CAPACIDAD QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES PARA USAR SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES..."

México en PISA 2015. Resultados

De acuerdo con la OCDE (2016b), los estudiantes de México obtienen en promedio 408 puntos en matemáticas, esto representa una brecha de -82 puntos respecto al promedio OCDE que es de 490 puntos. El rendimiento de México en matemáticas ha tenido un aumento de 5 puntos en promedio entre 2003 y 2015.

En México, 57% de los estudiantes no alcanzan el nivel básico de competencias en esta área (N2), lo que se refleja en dificultades para realizar procedimientos rutinarios tales como operaciones aritméticas; así mismo, tienen problemas identificando la representación matemática de situaciones en el mundo real (la comparación de la

distancia de dos rutas alternativas, por ejemplo).

Los estudiantes de México obtienen en el área de lectura un promedio de 423 puntos, lo cual representa una brecha de -70 puntos respecto al promedio OCDE que es de 493 puntos. Considerando los resultados anteriores de PISA, México mantiene una inercia de mejora gradual en esta área si se toma en cuenta que, en 2003, México obtuvo 400 puntos.

Lamentablemente aún el 42% de los estudiantes de México se encuentran por debajo del nivel básico (N2), por lo tanto, éstos no demuestran un dominio suficiente de las habilidades lectoras, lo que los condiciona para participar activa y productivamente en la sociedad moderna (OCDE, 2016b).

En el área de ciencias, los estudiantes de México obtienen en promedio 416 puntos, lo que representa una brecha de -77 puntos a partir del promedio de la OCDE que es de 493 puntos. De acuerdo con la OCDE (2016b) el desempeño promedio de México en esta área no ha mostrado variantes desde el 2006, lo que se refleja en el hecho que el 48% de los estudiantes de México no logran alcanzar el Nivel 2, dificultando a éstos hacer uso del conocimiento básico de los contenidos y procedimientos de ciencias, de la interpretación de resultados, así como de la identificación de preguntas que emergen de experimentos simples.

Finalmente, es importante destacar que como ya se mencionó, en cada

"LOS ESTUDIANTES DE MÉXICO OBTIENEN EN PROMEDIO 408 PUNTOS EN MATEMÁTICAS, ESTO REPRESENTA UNA BRECHA DE -82 PUNTOS RESPECTO AL PROMEDIO OCDE"

ciclo de aplicación de PISA, existe un énfasis en alguna área de conocimiento, en el caso de PISA 2015, correspondió a ciencias, teniendo como resultado el hecho de que el 75% de los estudiantes de México reconoce la importancia de la verdadera ciencia, mientras que el 80% de los mismos concuerdan en señalar que los experimentos son una buena manera de comprobar hallazgos propios.

¿Qué hacer con los resultados de PISA 2015?

En diciembre 2016, el INEE presentó en México los resultados obtenidos en PISA 2015, como puede interpretarse de lo arriba mencionado, éstos no fueron satisfactorios y evidenciaron que las políticas educativas implementadas entre los años 2000 y 2015 tuvieron muy poco impacto en el desarrollo de las competencias elementales para que los estudiantes de México par-

ticipen de manera activa en sus diferentes ámbitos de acción, así como cuentan con los elementos indispensables para aspirar a una educación superior.

PISA como estudio, evidentemente tiene una orientación e influencia de políticas relevante, ya sea como proveedor de datos y análisis para tomar decisiones, o en su defecto, para identificar si éstas están generando el impacto deseable en los estudiantes y, por lo tanto, garantizando que el sistema educativo está cumpliendo con lo esperado y deseado, en términos de normatividad vigente, pero también desde una perspectiva de derechos humanos (Tomasevski, 2016).

Existen evidencias y experiencias suficientes en diferentes países del mundo sobre el impacto de los resultados de PISA, en algunos casos, el énfasis radica en pregonar la importancia del lugar en los ordenamientos simples o *rankings*; en otros casos

las puntuaciones (altas o bajas) son consideradas como sinónimos de calidad educativa. Recientemente se han dado apertura en el mundo a debates álgidos respecto a qué hacer con los resultados de PISA, aunque la realidad evidencia que cada país y/o economía debe generar sus propias estrategias que les permitan utilizar estos resultados como una evidencia clara del nivel de logro de sus sistemas educativos.

Para alcanzar lo anterior, evidentemente se requiere una cultura de la evaluación sólida, la cual se construye gradualmente de tal manera que sea posible matizar y contextualizar debidamente lo que los resultados de PISA demuestran. Los resultados de México si bien no son los deseados, muchos menos los esperados, dan apertura a la necesidad de reconocer que se requieren acciones conjuntas que permitan por una parte una mejora sustancial del nivel de logro



de los estudiantes, pero también que el sistema educativo en su conjunto se articule de tal manera que esfuerzos tales como la Reforma Educativa 2013, el Nuevo Modelo Educativo 2016, entre otros, no se conviertan en esfuerzos aislados.

Si PISA 2015 demostró que el Sistema Educativo Mexicano tiene retos enormes en diferentes ámbitos, las decisiones que se asuman hacia delante serán de igual importancia, identificando que se requieren esfuerzos conjuntos que permitan que todos los actores involucrados asuman la responsabilidad que les corresponde, siendo esto último precisamente (al menos en nuestro país) un reto mayúsculo.

El Sistema Educativo Mexicano se encuentra en un periodo de reingeniería, en la medida en la cual ésta pregone que los resultados en las evaluaciones nacionales e internacionales son una consecuencia de las decisiones que se asumen en el orden político, evidentemente lo que se haga hoy, se convertirá en la plataforma del futuro, aunque debe reconocerse que éste debe asumirse como una realidad inevitable, puesto que una de las premisas sobre las cuales se cimantan las sociedades actuales es el hecho que la educación es un elemento vital para lograr la mejora de las mismas. 🌀

Irving Donovan Hernández Eugenio.

Licenciado en Educación Primaria
y Maestro en Ciencias de la Educación.

Referencias:

Tomasevski, K. (2016). *Página oficial de Katarina Tomasevski*. Revisada el 2 de enero, 2016. Tomada de <http://www.katarinatomasevski.com>.

Bibliografía:

INEE (2016). *México en PISA 2015*. 1ª. Edición. México: INEE.
OECD (2016). *School sampling preparation manual. PISA 2015 main survey*. (Documento interno).
OECD (2016b). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2015 - Resultados*. Nota. País México.

Somos uno de los
principales
referentes educativos
en **México**



**6 REVISTAS
IMPRESAS**
POR
SOLO **\$234**

**6 REVISTAS
DIGITALES**
POR
SOLO **\$180**

SUSCRIBETE



Amigos
TÓXIC@S

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe



Víctima -¿Ya te había contado que la semana pasada me promovieron a gerente de compras en la empresa donde trabajo?

Amig@ Tóxic@.-No, no me habías dicho. ¡Qué bien por ti, te mereces eso y más! Eres muy inteligente y capaz. Me pongo a pensar, ya 15 años en esa empresa, la verdad no me lo imaginaba de ti, es decir cuando éramos jóvenes siempre te imaginé viajando por el mundo y trabajando por tu cuenta como asesor@ independiente. Es bueno que te hayas establecido, pero la verdad, digo, ¿Te valoran después de 15 años? ¡Qué bárbaros! Pero en fin, más vale

tarde que nunca, ¡felicidades! La verdad te admiro mucho, has sacrificado mucho para conseguir esto.

Víctima.-Gracias amig@, y a ti ¿Cómo te va? ¿Qué cuentas?

Amig@ Tóxic@.-Pues sigo trabajando por mi cuenta, yo no podría establecerme y perder mi libertad. Tú sabes, tengo el horario que quiero y vacaciones cuando sale la oportunidad, sin necesidad de pedir permiso a nadie. Ya vez yo siempre he sido así, fiel a mis principios. Pero en fin, no hablemos de mí, felicidades por tu ascenso amig@, hay que celebrar.



¿POR QUÉ A UNO DE LOS INTERLOCUTORES LE LLAMAMOS VÍCTIMA Y AL OTRO AMIG@ TÓXIC@?

Para comenzar, lo primero que necesitamos hacer es determinar ¿En esta conversación una persona comparte un logro y la otra la felicita? Analizándola parte por parte, podemos leer que a quien llamamos amig@ tóxic@ está señalando características positivas de la persona a la que estamos llamando víctima, le dice: eres inteligente, capaz, estable, te admiro, etc. Pero por otro lado le está diciendo: eres conformista y donde estás no te valoran. Has estado trabajando 15 años para una empresa que no te aprecia.

Podemos decir que los comentarios un amig@ tóxic@ tienen tres niveles

Lo que dice: eres lo máximo y ellos no te valoran. Yo no tengo algo estable pero soy libre.

Lo que quiere que se entienda: eres un conformista, te da miedo crecer. Yo en cambio soy lo máximo, puedo ser libre y no me vendo por un sueldo seguro.

Lo que en realidad siente: te envidio por haber logrado lo que yo no y por eso te ataco, quiero que te sientas tan mal como me siento yo. Con gusto aceptaría un trabajo como el tuyo que me hiciera sentir seguro e importante, pero no me lo han ofre-

cido. Y tengo vacaciones cuando quiero pero a veces también cuando no quiero, y además no tengo dinero para irme de paseo cuando esto sucede.

Es por eso que les hemos nombrado así, por su forma de actuar, un amig@ tóxic@ es alguien que quiere que la otra persona sienta que se sienta mal con su situación, y logra su propósito, entonces la otra persona se convierte en su víctima.

Volviendo a la conversación inicial, estamos leyendo las palabras de alguien que quiere que el otro sienta que se vendió por un trabajo estable, pero lo más probable es que el o la amig@ tóxic@, en determinado momento haya tratado de hacer lo mismo, conseguir un ingreso seguro e invertir su tiempo en ello, pero tal vez nadie haya querido comprarl@, por lo que ahora que, además de todo, su víctima logra un ascenso, se siente doblemente herid@ y lanza todo su veneno contra quien sí logró lo que ambos querían. De no ser así, de tratarse una conversación entre dos verdaderos amigos, la felicitación habría sido sincera y sin doble intención. Pero en este caso vemos que no solo le hace sentirse mal con su logro, sino que le hace creer él o ella, sí que está viviendo una vida de sueño.

**“SI TRABAJAMOS EN NUESTRO
PROPIO CRECIMIENTO,
EN ENCONTRAR AQUELLO
QUE NOS HACE FELICES, NO
TENDREMOS TIEMPO NI GANAS
DE MINIMIZAR O ENVIADAR
AL OTRO”**

Que su vida es envidiable, y, por supuesto, omite mencionar aspecto negativo alguno. No dice que no gana suficiente para vivir, o que en ocasiones ni siquiera tiene ingresos, que se siente inseguro y temeroso del futuro. Un amig@ tóxic@ le cuenta a sus víctimas únicamente lo que publicaría en Facebook, es decir, no es sincero ni comparte sus penas con las personas que siente han logrado lo que él o ella desea.

Como todos sabemos, cualquier elección de vida conlleva sacrificios, ni la vida del uno ni la del otro personaje del diálogo es perfecta, porque simple y sencillamente no hay vida perfecta. Pero éste no es el tema a tratar aquí, el punto a analizar es: qué origen tienen este tipo de comentarios, qué los provoca; qué efectos negativos pueden tener en quien los recibe y cómo evitar que esto suceda. Es decir, las preguntas serían: ¿Qué es lo que lleva a alguien a convertirse en un@ amig@ tóxic@? y ¿Cómo podemos evitar que este tipo de persona nos envuelva con su “dulzura” y nos lleve a actuar en contra de nosotros mismos? Y si estamos del otro lado del problema ¿Estoy actuando como amig@ tóxic@? ¿Esto me beneficia o me perjudica? ¿Cómo veo mi propia vida? ¿Qué es lo que quiero lograr y cómo puedo hacerlo?

El primer punto es entender qué es lo que impulsa a alguien a actuar como un@ amig@ tóxic@, ya que entendiendo cuál es el origen de su comportamiento, podremos evitar ser influenciados por sus comentarios. En caso de ser quienes atacamos a los conocidos que han logrado lo que nosotros queríamos, analizar la propia conducta cuando se torna tóxic@ para poder modificarla, es decir, si al leer esto, en determinado momento nos sentimos identificados con el rol de amig@ tóxic@, podemos subsanar las condiciones que nos llevan a actuar de esta manera, y entender que finalmente esta forma de proceder no beneficia a nadie, ya que lograr que los demás fracasen no nos llevará al éxito.

Para empezar diremos que:

- Un amig@ tóxic@ no es en realidad un@ amig@, es una persona que pretende serlo.

- Es alguien incapaz de alegrarse con la felicidad ajena, lo cual habla de infelicidad propia.

- Agrede con “cumplidos” y confunde. Y tiene la ventaja de que su víctima le considera un@ amig@ incondicional de quien recibe palabras amables y a veces hasta aduladoras, por lo que en ningún momento percibe el ataque; al contrario la víctima se siente halagada y apreciada. Cree que su “amig@” es la única persona que en realidad valora sus cualidades y apoya sus decisiones.

- Tod@ amig@ tóxic@ tiene una capa protectora, si otros, los verdaderos amigos l@ tratan de desenmascarar diciéndole a la víctima, que no se trata de un@ verdader@ amig@; que en realidad está intentando hacerle sentir menos para así sentirse mejor. La víctima dirá, lo que pasa es que ustedes no me valoran, mi “amig@” si sabe lo que yo valgo y desea lo mejor para mí.

- La historia personal de un@ amig@ tóxic@ será de cuento de hadas, ya que siempre trata de racionalizar lo que en realidad considera su fracaso y mostrarlo a los demás como un éxito. En el fondo, sabe lo que siente respecto a sí mism@: No es feliz con lo que ha obtenido hasta ese momento en su vida, pero no lo diría ni bajo tortura.

- La habilidad de lenguaje de un@ amig@ tóxic@ es impresionante, domina con astucia el lenguaje encubierto y lo utiliza cada vez que se siente herido por los éxitos ajenos.

Un típico discurso de un@ amigo tóxico sería más o menos así:

“Tú y yo sabemos que esto que estás viviendo no es lo que tú siempre has soñado, ni lo que realmente mereces; pero si decides cambiar de vida yo sé que muchos no te van a entender, dirán que estás tirando todo por la borda, porque es lo que ellos quieren pero no lo que tú quieres. Pero no te preocupes, aquí estoy yo para apoyarte a que encuentres lo mejor para ti. Sabes que siempre puedes contar con-

migo”.

Aparentemente se trata de una buena persona ofreciendo un apoyo incondicional, pero en realidad es alguien que trata de manipular a alguien más para que por sí mism@ destruya sus logros personales, baje al nivel del amig@ tóxic@ y así obtener como resultado, alguien igualmente infeliz.

- Un@ amig@ tóxic@ jamás resulta culpable. Cuando las cosas no salen bien, cuando la víctima despierta y se da cuenta que la opción que tomó no era la mejor para sí. No podrá culpar a alguien más de las consecuencias de sus actos ya que, en teoría, tomó un rumbo distinto por decisión propia. Y en ese momento, su amig@ tóxic@ estará ahí para ofrecer su consuelo.

- Por último, puede ser que alguien actúe como amig@ tóxic@ sin ser consciente de que lo hace, que se mienta incluso a sí mismo diciendo: “yo la verdad no quisiera estar en sus zapatos, prefiero vivir como vivo ahora, es mucho mejor”.

El diálogo con el que inicia el artículo es del tipo laboral, pero el momento en que un@ amig@ tóxic@ decide atacar, abarca una amplia gama de contextos, cualquier situación que le sea motivo de envidia es un buen pretexto para esparcir su amargura disfrazada de dulzura. Por ejemplo un@ amig@ tóxic@ solter@ podrá decir:

- Desde que te casaste has cambiado mucho, ya casi no nos vemos. Parece como si te tuvieran secuestrad@. Te lo digo porque me preocupas. Sabes que te aprecio y siempre estoy aquí para oírte. Cuéntame tus problemas, para eso estamos l@s amig@s, para escuchar, vamos desahógate.

Después de que logra que el otro mencione situaciones negativas de su vida conyugal, le contará, como no queriendo, las mieles de la libertad en la que vive y le “invitará” a tomar la mejor decisión:

- Eres lo máximo, mereces alguien que te valore. Yo por eso estoy sin pareja, porque estoy esperando encontrar alguien que de verdad valga la pena.

De nuevo vemos los tres niveles de lenguaje:

Lo que dice: no creo que seas feliz y

vivas mejor con tu pareja.

Lo que quiere que se entienda: te conformaste con lo primero que te pasó por enfrente, para la próxima fíjate lo que haces. Yo mejor sol@ que mal acompañad@. Y tú por supuesto que deberías dejar a es@ inútil con quien te casaste.

Lo que en realidad siente: quisiera encontrar una persona que me quiera y que desee compartir su vida conmigo. Me siento tan sol@.

Si la víctima tiene hijos y su amig@ tóxic@ no los tiene, le hará ver que son una monserga lidiar con ese tipo de responsabilidad. Tal vez diga:

- Los hijos son maravillosos, pero te chupan la vida, mira nomás que cara traes, ya ni siquiera puedes dormir. Te admiro eres excelente para la crianza, yo no podría hacerlo. En serio ¡Qué maravillosa labor la de los padres!

Si la víctima compra una casa y su amig@ tóxic@ no tiene casa propia, le dirá algo así como:

- Me da mucho gusto, por ti. Yo no podría hacerlo, tener que decidirme a vivir en un solo lugar el resto de mi vida. Eso no es lo mío. ¡Y qué valiente! contratar un crédito a largo plazo, en serio te admiro, ¡Bien por ti! ¿Cuándo es la inauguración oficial?



Un@ amig@ tóxic@ nace de la envidia, de la falta de autoestima. Puede ser que alguien sea un amig@ tóxic@ solo de vez en cuando, pero también puede que se vuelva una actitud de tiempo completo. Cuando esto sucede estamos hablando de una persona que está completamente insatisfecha con su vida y quiere que la vida de otros sea igual de insatisfactoria que la suya para así no sentirse tan sol@ en su desdicha.

Es importante analizar, si tenemos o hemos sido amigos tóxicos. Si los tenemos, y nos interesa ayudarlos, lo mejor que podemos hacer es:

1

Identificar el tipo de comentario tóxico para no engancharnos. Ver la parte positiva de nuestra vida y si nos sirve, hacer una lista de pros y contras de la decisión que hemos tomado, lo cual nos ayudará a verlo con objetividad.

2

Tratar de empatizar con la otra persona, entendiendo que está pasando por un mal momento y tratar de no hacer alarde de nuestra buena fortuna.

3

Ayudarles en la medida de lo posible a cumplir sus metas. Platicar con ell@s tratando de llevar la conversación a un nivel de sinceridad y ayudarlos a encontrar qué es lo que realmente quieren en la vida, sin engañarse a sí mismos con espejismos de felicidad absoluta.

4

Si no podemos ayudarlos, pero realmente los apreciamos, podemos al menos acompañarlos en el proceso de enfrentar su realidad, pero sin dejar que los dardos envenenados nos arruinen la propia. Ya que la mejor forma de ayudar al necesitado (ya sea de dinero, amor, autoestima, etc.) es no siéndolo, porque nadie puede dar lo que no tiene.

Si somos o hemos sido amigos tóxicos podemos:

1.- Aceptar nuestra realidad y analizar qué es lo que nos está faltando en nuestra vida.

2.- Entender que provocar que la otra persona fracase no nos lleva al éxito a nosotros. Al contrario tener amigos exitosos y felices nos ayuda más a alcanzar nuestras propias metas que estar rodeados de fracasados.





TIEMPO DE LECTURA



MI HIJO NO ESTUDIA, NO AYUDA, NO OBEDECE

Autor: J. AMADOR DELGADO MONTOTO

¿Su hijo se muestra distante?, ¿remolonea cuando le pide que haga algo?, ¿cada vez que se pone a estudiar apenas aguanta sentado?, ¿busca cualquier excusa para evitar hacer las cosas?, ¿se altera con facilidad, o por el contrario entra en modo «no me mires, no me toques»? ¿cambia de humor de manera repentina?... Al llegar la adolescencia los hijos comienzan a exhibir novedosos e inquietantes comportamientos. Es una etapa complicada para los padres y también para los propios adolescentes. A los padres nos suele pillar con el paso cambiado. Todo lo que funcionaba en años anteriores ahora parece no hacer efecto. Castigos, reprimendas y sermones no hacen sino empeorar la situación. A lo largo de esta obra se desarrollan herramientas que persiguen mejorar las habilidades de comunicación y el manejo de conflictos. La práctica de estas habilidades servirá para tener un mejor conocimiento de las necesidades e intereses de los hijos en su adolescencia. Así, cuando el adolescente se encuentre en situaciones límite, los padres poseerán recursos para ayudarlo a afrontarlas. Las veinticinco reglas que se exponen permiten: • Tomar conciencia de la importancia que desempeñan las emociones en las relaciones entre padres e hijos. • Adquirir competencia en el uso de destrezas, como escuchar activamente, evitar los reproches o reconocer los errores propios, lo que facilitará los acercamientos y contribuirá a reforzar el buen clima familiar. De usted depende que la hora del almuerzo sea un momento de encuentro y no la madre de todas las batallas.



EL INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO

Autor: ENRIQUE ALCARAZ VARÓ

Tradicionalmente, la mayor parte de los estudios lingüísticos del inglés se han hecho en torno al lenguaje literario o al conversacional. Sin embargo, en las últimas décadas, el papel del inglés como «lingua franca», por una parte, y la visión funcional, interdisciplinar y comunicativa del lenguaje, por otra, han animado a los especialistas a indagar en los aspectos teóricos y aplicados del inglés profesional y académico (IPA). El presente libro examina el IPA -en particular el inglés científico-técnico, el jurídico y el de los negocios- desde la lexicología y la morfosintaxis, así como desde la tipología textual, sin olvidar conceptos tan importantes como el de género o el de cortesía comunicativa. Sus abundantes ejemplos, así como su claridad y concisión, hacen de este libro una lectura imprescindible para todos los interesados en la teoría del IPA o en alguna de estas variedades del inglés.



¿VALORES O VALORES ECONÓMICOS?

Autor: ISMAEL QUINTANILLA

El mundo que nos toca vivir es un mundo apasionante, complejo, lleno de interpelaciones y riesgos, y también de dudas, incertidumbres, amenazas, retos, posibilidades y oportunidades. Además, en estos tiempos es frecuente escuchar voces señalando que vivimos una «crisis», un cambio de época, y si miramos otros cambios de calibre similar en épocas pasadas, es clara la dificultad de anticipar y vislumbrar lo que está por venir, e incluso lo que «está viniendo». En este contexto, el profesor Ismael Quintanilla nos ofrece un libro que cabe caracterizar como una obra de madurez en la que nos plantea unas reflexiones de gran interés sobre aspectos importantes del entorno y situación que vivimos. Los planteamientos que realiza tienen varias características que vale la pena señalar. En primer lugar, sus aportaciones son el fruto del estudio, la investigación y las lecturas desde hace años. Son el resultado de una reflexión incansable y una fecunda actividad. En segundo lugar, el título del libro, ¿Valores o valores económicos?, nos sitúa en su temática central, aunque no acaba de desvelar otros aspectos importantes del mismo. En sus páginas el autor nos formula preguntas esenciales: «¿hasta qué punto y cómo se puede (sobre) vivir en una sociedad de consumidores sin empleo o con trabajos muy precarios?, ¿cuáles son las consecuencias?, ¿se podría hacer algo para reducir esta contradicción psicológica?». Estas preguntas le llevan a analizar a las personas y la sociedad en que viven de forma más comprensiva. En su reflexión ahonda en la propia persona en sociedad y sus valores, vivencias, experiencias y retos de autorrealización, y también en las formas y retos para la construcción de un mundo más humano en el que vivir.



ESCRITURA ACADÉMICA

Autor: JUAN ANTONIO NUÑEZ CORTÉS

¿Qué es una reseña o una monografía? ¿Cómo tengo que preparar una exposición? ¿Qué argumentos utilizo en un examen o en el trabajo de una asignatura? ¿Cuándo hay que escribir coma o corchete? Todas estas son preguntas frecuentes de los estudiantes universitarios. Sin duda, escribir en la universidad es un reto al que han de enfrentarse. Y esto es así porque la comunidad académica tiene sus propias formas de decir, y los estudiantes han de familiarizarse con ellas. Además, la escritura tiene una importante función epistémica. Escribir es tomar continuamente decisiones y, a través de ese proceso de reflexión, la escritura contribuye al aprendizaje. La finalidad de este libro es familiarizar al estudiante de grado, y también de posgrado, con aspectos fundamentales de la escritura académica. El fin

último es contribuir al desarrollo de su competencia comunicativa y, en concreto, de las destrezas de expresión escrita. El texto está dividido en cinco capítulos. El primero tiene como objetivo concienciar al estudiante sobre la importancia de esta tarea. El segundo se centra en la corrección idiomática y atiende a la acentuación, la ortografía, la puntuación y a algunos errores gramaticales frecuentes. El tercer capítulo presenta algunos de los géneros discursivos más frecuentes en la universidad: la reseña, el resumen, la monografía o el examen escrito. Por último, los capítulos 4 y 5 ofrecen nociones para la escritura de textos expositivos y argumentativos. A lo largo de los capítulos, salvo el primero, se alterna la teoría con la práctica a través de ejemplos de diferentes tipos de textos y actividades.

SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID



¡AHORA CON MÁS CONTENIDOS!
3 NUEVAS MATERIAS:

Ajedrez Robótica
 Emprendimiento



PREESCOLAR - PRIMARIA - SECUNDARIA - PREPARATORIA

*Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

Oferta educativa

1. Inglés diariamente y materias en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan operativo anual
5. Departamento psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas
9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación de valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.
15. Consultorio Médico gratuito *

A través de Fundación Valladolid Contigo A.C. *Consulte si ya contamos con este servicio en su unidad



Gran apoyo al deporte,
arte y cultura



Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com

Síguenos



¿Quieres terminar tu bachillerato? Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$580 al mes, conoce el nuevo modelo online en:

www.multiversidad.com.mx

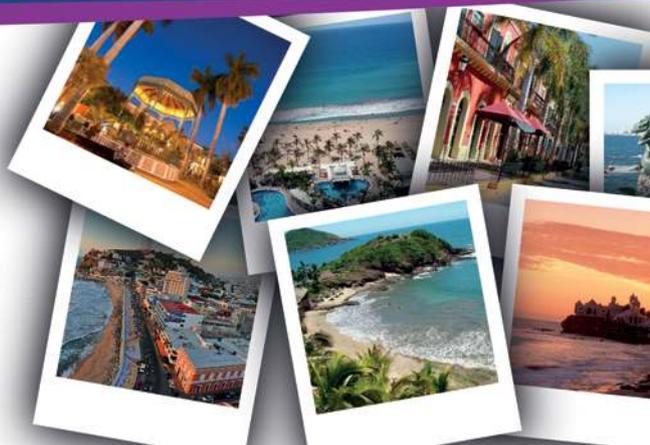


Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana

INVITAN AL MEJOR EVENTO EDUCATIVO DE LATINOAMÉRICA

IX CIEM 2017

CONGRESO INTERNACIONAL EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO



8 CONFERENCIAS 5 MESAS REDONDAS 5 SIMPOSIOS 18 TALLERES

MAZATLÁN

10 Y 11 DE MARZO DE 2017
SEDE: CENTRO DE CONVENCIONES



José María Doria **ESPAÑA**
Escritor y Psicoterapeuta



Manuel Gil Antón **MÉXICO**
Investigador del COLMEX



Francisco López Segrera **CUBA**
Consultor GUNI/UPC (UNESCO)



Federico Malpica **ESPAÑA**
Fundador del Instituto Escalae



Alejandro Cristerna **MÉXICO**
C2A Consulting



Miriam Alpizar **CUBA**
Viceministra de Educación Superior en Cuba



Alejandro Rosas **MÉXICO**
Catedrático de la UNAM y conductor en Proyecto 40



Gabriel Ibarra Bourjac **MÉXICO**
Conferencista y Columnista Nacional

Informes:

☎ 01 (800) 506 5227 Ext. 161 y 163

✉ ciem@multiversidad.com.mx

@ www.congresomultidisciplinario.com.mx

Síguenos en

Precios CIEM 2017

CARNET: \$1,800.00 MXN
Hasta el 31 de diciembre

\$1,900.00 MXN

Del 1 de enero hasta el cierre de inscripciones

TALLERES: \$200.00 MXN



Pregunta por la presentación de libros en el congreso

Conferencistas de México, España, Cuba, entre otros. Consulte el programa completo de CIEM 2017 en nuestro sitio web.



Conoce Revista Multiversidad Management, sustentada en 4 ejes temáticos: Emprendimiento, Investigación, Educación e Innovación. Con presencia a nivel nacional, es considerada como una de los referentes educativos más importantes de México.



Desde Abril de 2012