



Multiversidad Management

DESDE ABRIL DE 2012

EDUCACIÓN SUPERIOR

ANTE LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI

MARIO MARENCO SOSA

SERGIO ARTURO
JAIME MENDOZA

**SISTEMA
EDUCATIVO Y SU
VINCULACIÓN
CON EL SECTOR
PRODUCTIVO**

YORDANKA MASÓ
DOMINICO

**ECONOMÍA
VERSUS
EDUCACIÓN**

**REALIDAD
LATINOAMERICANA**

IRVING DONOVAN
HERNÁNDEZ EUGENIO

**LAS
REFORMAS
EDUCATIVAS
EN MÉXICO**

**¿HACIA DÓNDE
VAMOS?**

\$39.00 Exhibir hasta el 15 de octubre de 2016



7 52433178050 6

Grupo



Textil



25 AÑOS UNIFORMANDO

Comprometidos con la calidad elaboramos nuestras prendas con las mejores materias primas para su completa satisfacción

Fabricantes de playeras, Uniformes escolares, Industriales

PANTALONES | CAMISAS | PANTS | CAMISA SPORT
UNIFORMES ESCOLARES PARA:
KINDER | PRIMARIA | SECUNDARIA
PREPARATORIA

FABRICAMOS SEGÚN SU REQUERIMIENTO:

■ TALLAS ■ DISEÑO ■ DESARROLLO DE MODELAJE

PLAYERA POLO CANA



TALLAS	S	M	L	XL	2XL	3XL
DAMAS	X	X	X	X	X	X
CABALLEROS	X	X	X	X	X	X



www.cana.com.mx

E-mail: ventasgrupocana@hotmail.com | grupo_cana@hotmail.com | play_uni@hotmail.com

Mazatlán, Sinaloa, México

Tel. 01-(669) 986-24-68



Editorial

Los retos para la educación superior

Es un secreto a voces el grave descuido, por así mencionarlo, que se palpa en las universidades, y actualmente es el sitio donde convergen todos los lastres de los niveles educativos que la anteceden. La educación superior está sumamente desfasada con su entorno, al carecer de un vínculo con el sector laboral, sitio en donde se “idealizan” establecerse el diminuto puñado de jóvenes que lograron alcanzar el objetivo de su vida escolarizada.

Es lastimoso que los egresados de las universidades deban afrontar un sinfín de adversidades, no sólo en el ámbito educativo, sino quizá la más cruenta, que consiste en palpar la enorme cantidad de compañeros de aula que claudicaron y que una vez concluidos sus estudios, habrán de luchar por encontrar un lugar en el mercado de los empleos. Esto obviamente no incomodará a los afortunados herederos de empresarios, para quienes la universidad es mero trámite.

Ante la realidad que impera, no se descarta que los jóvenes reflexionen que si los 4, 5 o más años universitarios y los cientos de miles de pesos invertidos serán necesarios para alcanzar su propósito de vida. ¿Serán benéficos o tan solo una pérdida de tiempo? ¿Será que ahí radica la causa de la deserción universitaria? Claro que es grave inclinarse por ese pensar, pero años y décadas han pasado y aún la situación no se ha revertido, mucho menos mejorado. Cifras y documentos dan cuenta de ello.

Es notable que la educación superior carece de atención de autoridades y corrientes educativas, para que sea esta etapa donde el estudiante finalmente concluya su proceso formativo que inició tiempo atrás en la educación básica.

El hecho de que existan crisis y deficiencias en todos los sectores de la sociedad, no son causales para descuidar la educación superior. Los problemas de los jóvenes universitarios urgen de atención, para que sean ellos los próceres y motivadores de una cultura renovadora, misma que genere un cambio ante la enorme adversidad que día a día absorbe a pasos agigantados a la humanidad.

Se ha escrito y hablado de diversas problemáticas y de muchas soluciones. Pero el reto permanece, y lo que es más crudo y cruel, aún sin fecha de conclusión. Es urgente y necesaria la aplicación de un modelo de formación acorde a una educación superior generadora de cambios, que al estar vinculada con su entorno, cuente con la firme visión transformadora que requiere la sociedad de los tiempos futuros.

Emiliano Millán Herrera
Director General

emiliano.millan@revistamultiversidad.com
www.revistamultiversidad.com





Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enríquez
Vicepresidenta

Emiliano Millán Herrera
Dirección General

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Garate
Dirección Fiscal y Contable

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Dania Anahí Castillo Treviño
Melina Gámez Rivas
Producción y Diseño

Jesús Javier Vizcarra Brito
Leopoldo García Ramírez
Bernardo Trimiño Quiala
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral agosto a septiembre de 2016. Editor Responsable: Emiliano Millán Herrera. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, Mexico, D.F. Los espacios publicitarios que aparecen en esta revista son responsabilidad única y exclusiva de los anunciantes. La información, opinión, análisis y contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores que la firman, razón por la cual la casa editorial no asume ninguna responsabilidad.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
01 800 506 52 27 Ext. 163
01 669 112 16 16 Ext.5

PUBLICIDAD

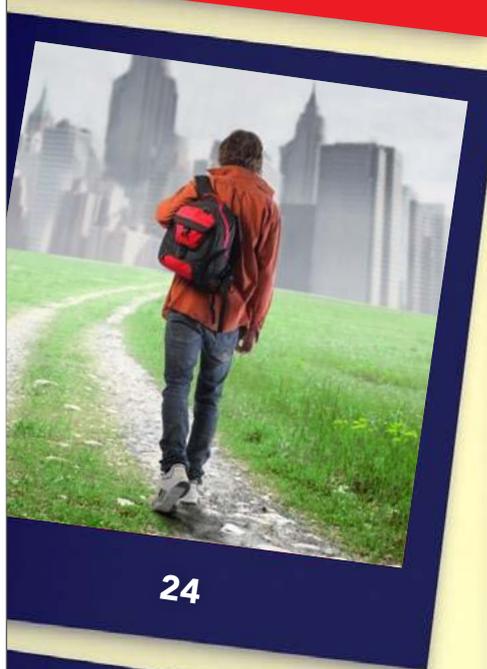
Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgd@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com

Contenido



24



30



56



60

- 6** La orientación pedagógica a la familia en la escuela preescolar
- 12** Las emociones en el aprendizaje
- 18** Invertir o reparar tus deudas ¿Cuál es la mejor alternativa para salir de un bache económico?
- 24** Las reformas educativas en México y su relación con lo que ocurre en América Latina. ¿Hacia dónde vamos?
- 30** Educación especial. Una oportunidad para crecer como seres humanos
- 36** Sistema educativo y su vinculación con el sector productivo... Factores clave para la escuela presente-futura



18



6



12



36



42



50



64



68



74

- 42** Educación superior. Ante los desafíos del siglo XXI
- 50** Economía versus educación. Realidad latinoamericana
- 56** Los proyectos desde la Socioformación

- 60** Gestionando la tristeza
- 64** Uso y abuso de las tecnologías en niños & adolescentes
- 68** Pensamiento complejo y educación
- 74** Piaget y Vygotski frente a frente

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

Excelente artículo de la Mtra. Marilyn Sarai Ávalos Huesca "Arteterapia en la educación del siglo XXI" entender que el arte es un poderoso canalizador de la energía y de las emociones, nos facilita la experiencia en la vida y en la educación. En Huizache "Arte vivo de Oaxaca", utilizamos el arte de nuestras culturas originales para integramos e integrar a nuestros hijos en la construcción de una sociedad mejor.
David Villanueva

Una revista muy completa e interesante pero sobre todo educativa. Como docente me ha servido en mi función como directivo. Felicidades.

Héctor Javier Torres Guillén

Felicidades, siempre cuentan con excelentes temas en cada edición.

Juana Ibáñez

Muy buen tema de la Doctora Milly Cohen "Hijos valientes" ahora a ponerlo en práctica. Saludos.

Cristina Crespo



contacto@revistamultiversidad.com

Excelente tema de los alumnos sordos, me identifico mucho con el tema ya que cuando estudiaba en la primaria tenía problemas auditivos, no era sordo en un 100% pero no se contaba con personal capacitado para este tipo de situaciones, después de tantos años de ser docente se me presentaron situaciones de alumnos sordos en donde supe cómo desempeñarme. Me parece una excelente idea incluir este artículo en la edición, sin duda un muy buen tema.

Enrique León



Innovation that excites®

IMPOSIBLE



NUEVO NISSAN ALTIMA
AQUÍ EMPIEZA LO MEJOR.



Av. Rafael Buelna No. 201
Tel. 989-00-00

[nissan.vamsamazatlan](https://www.facebook.com/nissan.vamsamazatlan)
[@nissan_mazatlan](https://twitter.com/nissan_mazatlan)

www.nissanmazatlan.com.mx
email: 352.gerencia.ventas@rednissan.com.mx

Modelo 2017



NOROESTE



**SERVICIO DE COMMUNITY MANAGER
ENVÍO DE MAILINGS**

Coordinación de **Publicidad Digital**
Tel. 915 52 00 Ext. 148

 /NoroesteMX

 /NoroesteMX

 @Noroestemx

WWW.NOROESTE.COM

LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA A LA FAMILIA EN LA ESCUELA PREESCOLAR

Bernardo Trimiño Quiala
Yudelsi Zayas Quesada

La familia, la escuela y la comunidad conforman una trilogía que posee un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano. El efecto positivo de la influencia de estos agentes socializadores no es resultado del accionar aislado de cada uno de ellos; sino, del sistema de acciones educativas que pueden generar en colectivo.

Teniendo como base la unidad existente entre estos agentes socializadores; es necesario orientar pedagógicamente, desde la escuela preescolar, la labor educativa que deben realizar aquellas familias cuyos hijos o hijas se encuentren entre los tres y cinco años, debido a que en estas edades la influencia familiar es insustituible para el desarrollo de la personalidad.

Este artículo realiza un acercamiento teórico-práctico a la orientación pedagógica que el personal docente de las escuelas preescolar debe realizar a las familias cuyos hijos o hijas se encuentren en el rango de edades antes mencionadas.



"ES CONVENIENTE QUE
EL PERSONAL DOCENTE DE LA
ESCUELA PREESCOLAR
RECONOZCA QUE LA ORIENTACIÓN
PEDAGÓGICA CON LAS FAMILIAS
FORMA PARTE DE SU LABOR
PROFESIONAL Y ÉTICA"

Muchas veces las familias se preocupan más por los aspectos formales de la educación preescolar que por el contenido de esta. Es decir consideran que la autoridad y la disciplina son suficientes para desarrollar la personalidad de los niños y las niñas; por lo que, con frecuencia, no se ocupan por desarrollar verdaderas acciones educativas de manera conjunta con los maestros de sus hijos, ni por aplicar los métodos básicos para educar sobre la base de las mejores tradiciones culturales comunitarias y los valores humanos.

Por lo que la orientación pedagógica que el personal docente de las escuelas preescolar debe desarrollar con las familias ha de hacerse de forma diferenciada, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado. No se puede olvidar que los niños y las niñas entre los tres y cinco años aprenden primero, a conocer el contexto que le rodea (familiar-escolar-comunitario) según las influencias educativas que reciban, y solo después, siguiendo el mismo patrón, comienzan el autoaprendizaje.

La orientación pedagógica del personal docente de las escuelas preescolar a las familias se debe desarrollar en todos los contactos que se tengan, empleando formas positivas y realizando un trabajo persuasivo, nunca impositivo. Esta debe ser una tarea organizada, y los docentes deben estar preparados para realizarla.

El personal docente deberá orientar a las familias acerca de las características del proceso educativo que realiza la escuela con los niños y las niñas; las denominaciones que se dan a los diferentes objetos y los logros del desarrollo que deben alcanzar los infantes, de modo que se mantenga una unidad entre las influencias educativas del hogar y la institución escolar.

Se debe puntualizar a las

familias las características de los niños y las niñas de estas edades, entre ellas: que la atención en esta etapa es dispersa, por lo que cambian con frecuencia de una actividad a otra; también aumenta la independencia y se enfadan si se les limita o impide hacerlas. Si los adultos no brindan un adecuado tratamiento educativo a esta independencia creciente, pueden provocar caprichos o costumbres perjudiciales al desarrollo emocional de los infantes.

Resulta necesario orientar a las familias acerca de la conocida crisis de los tres años, la que de ser incorrectamente manejada puede conducir a rasgos negativos del carácter, por lo que se impone analizar profundamente las necesidades del niño y la niña, así como el sistema de la actividad-comunicación que se desarrolle con estos, para garantizar la satisfacción de los principales logros del desarrollo.

Es conveniente que el personal docente de la escuela preescolar reconozca que la orientación pedagógica con las familias forma parte de su labor profesional y ética. También se necesita que los familiares formen parte consciente de la codirección escolar; por lo que resulta esencial lograr que estos comprendan que son actores esenciales de la toma de decisiones y que deben comprometerse con las acciones educativas con los niños y niñas.

La corresponsabilidad entre los maestros de la escuela y las familias significa que ambos son indispensables en la educación de cada niño y niña, por lo que es necesario un diálogo efectivo. Se fortalece la orientación pedagógica cuando se escucha y se respetan las propuestas coherentes de los familiares.

Resulta importante explicar a los familiares que el ingreso a la escuela preescolar es un cambio trascendental en la vida de los niños y niñas; por lo que es



primordial proporcionarles un ambiente de afecto en el hogar. Se les debe orientar además, acerca de las actividades que deben realizar tanto en las escuelas como en sus casas para apoyar el desarrollo de los infantes, entre estas se encuentran:

- Crear un ambiente escolar-familiar de amor, empatía, diálogo y participación.
- Con los niños y niñas se debe jugar, dibujar, cantar, hacer cuentos y reír.
- Deben sentirse libres con las tareas, nunca asustados, deben ser felices.
- Realización de acciones para el surgimiento de generalizaciones elementales de la palabra y el reconocimiento de objetos.
- Resulta fundamental hablar correctamente y con un tono de voz adecuado.
- Es necesario planificar adecuadamente un sistema de tareas en orden de complejidad ascendente, en dependencia de sus características individuales, por lo que es indispensable una correcta dirección educativa y conocimientos pedagógicos básicos en las familias.
- Siempre tener presente que a estas edades los niños y las niñas aprenden más de lo que somos capaces de imaginar; e imitan lo que ven, por lo que hay que actuar correctamente ante ellos, ser ejemplos.
- Ofrecer un modelo educativo basado en la negociación, no en la imposición. Este modelo permite a los padres y educadores comunicar sus propios patrones, al mismo tiempo que los niños y las niñas se sienten escuchados y tomados en cuenta, para luego pasar a un compromiso negociado.
- No violar, jamás, los derechos de los niños, pero velar por que cumplan los deberes negociados;
- Promover hábitos de salud, nutrición, descanso, aseo.
- Es necesario desde edades tempranas enseñar a tener responsabilidades, es un aprendizaje que debe iniciarse prácticamente desde el nacimiento. Es necesario crear el hábito de ser ordenado y limpio.
- Cuando se advierte a un niño o niña es importante censurar el acto y no a la persona. No es lo mismo decirle "dijiste una mentira" a "tú eres un mentiroso o mentirosa", en este último caso se califica al niño y no al acto.

Uno de los principales males, que atenta contra el desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas, se produce cuando las familias y el personal docente de la escuela preescolar manifiestan estilos muy diferentes de dirección de la labor educativa. Por lo que los educadores deben propiciar que las familias encuentren

en estas escuelas un lugar donde puedan compartir con otras familias y con otros profesionales sus dudas, opiniones, intereses y preocupaciones.

Como parte de la orientación pedagógica a la familia, el personal docente de la escuela preescolar debe realizar, entre otras, las siguientes actividades:







- Orientar a las familias acerca de cómo proceder durante el periodo de iniciación o adaptación a la escuela preescolar, para que este sea lo menos traumático posible y los niños y las niñas se identifiquen con sus maestros(as) y sus nuevos compañeros de salón.

- Diagnosticar las potencialidades y debilidades del medio familiar en que se desarrollan los niños y las niñas; para ello se deben visitar los hogares.

- Diseñar un plan temático que responda pedagógicamente a las potencialidades y debilidades diagnosticadas en las familias.

- Desarrollar intercambios personales y grupales para valorar los logros del desarrollo de cada niño y niña.

- Realizar talleres o reuniones de educación familiar para orientar pedagógicamente a las familias en temas como: los derechos de la infancia; la cultura por la no violencia infantil; la salud de los niños y las niñas; la educación formal; los métodos de educación en el seno familiar, así como en el marco comunitario; la coevaluación de los logros del desarrollo.

- Concebir a la escuela preescolar como un espacio abierto donde la familia puede participar activamente en la educación de los niños y las niñas.

La pedagogía del pasado consideraba que la labor educativa escolar era patrimonio exclusivo del personal docente; actualmente está demostrado que no es así; que toda escuela debe estar abierta a la participación activa de la familia y otros actores sociales; para generar de conjunto un positivo y coordinado sistema de influencias educativas.

Por lo que resulta imprescindible que el personal docente de la escuela preescolar oriente pedagógicamente a cada familia; teniendo en cuenta el significativo rol que desempeña en la asimilación de la cultura y en el desarrollo de la personalidad de cada niño o niña. 🌀

Bernardo Trimiño Quiala.

Licenciado en Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Forma parte del Centro de Investigación e Innovación Educativa de SEV.

Yudelsi Zayas Quesada.

Maestría en Educación. Docente de la Universidad de Guantánamo Cuba.

"TODA ESCUELA DEBE ESTAR ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA Y OTROS ACTORES SOCIALES"

Bibliografía:

Blanco, A. (2005). *Diagnóstico y tratamiento de menores en situación de desventaja social*. La Habana, Universidad Pedagógica, E. J. Varona,

Castellanos, D. (1999). *Diferencias individuales y necesidades educativas especiales*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento en situaciones educativas*. Barcelona, Editorial Paidós.

González, F.; Albertina, M. (1989). *La personalidad. su educación y desarrollo*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.



SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID Y MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA



Líderes educativos a nivel nacional... Descubre por qué
Ingresando a www.sistemavalladolid.com

En nuestra institución impulsamos de manera fuerte la investigación educativa, el deporte, el arte y la cultura en general. Pero sobre todo, brindamos educación de calidad a bajo costo en los niveles de **PRESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO.**



Presentación del libro "Me llaman tigre" por Elizabeth Cruz Madrid FIL 2015

Realizamos uno de los premios literarios más importantes de **México y Guatemala.** Como cada año la presentación de los libros ganadores se realiza en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), en esta ocasión fueron: en cuento, Elizabeth Cruz Madrid de la Cd. de México con **"Me llaman tigre"** y en novela, Marko García de Cd. Victoria con **"Reciclajes"**. ¡Felicitaciones!

Promovemos la participación directa de los padres de familia en nuestras escuelas, siendo parte activa de la educación de sus hijos. Lo anterior gracias a nuestro programa **Factor 3** que permite la presencia de los papás en la escuela e incluso en las aulas.



Factor 3



Cada año los incrementos son menores a la inflación, pero además en nuestras aulas actualmente se preparan 5,828 alumnos que estudian con nosotros mediante algún beneficio de beca, ya sea por parte de la SEP o bien por parte de la propia institución. Lo anterior también nos distingue por ser una **Empresa Socialmente Responsable certificados por la WCB.**

CONOZCA NUESTRO MODELO EDUCATIVO EN:
www.sistemavalladolid.com

INSCRIPCIONES ABIERTAS
PARA EL CICLO ESCOLAR 2016-2017



Tel. 01 800 506 5227 Ext. 117 o al correo



contacto.online@sistemavalladolid.com



Estados donde se encuentra Sistema Educativo Valladolid

Aguascalientes . Chetumal . Chihuahua . Celaya . Mexicali . Tampico . Comalcalco . Culiacán . Durango . Guadalajara . Zapopan . Gómez Palacio . Tlajomulco . Tonalá . Hermosillo . La Paz . León . Mochis . Mazatlán . Mérida . Apodaca . Oaxaca . Saltillo . Monterrey . Morelia . Ciudad Obregón . Querétaro . San Luis Potosí . Tijuana . Pachuca . Tepic . Tuxtla Gutiérrez . Fresnillo . Torreón . Veracruz . Zacatecas . Ciudad Juárez

LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE

Maricela Campos Guardado



“NADIE NOS HABLA DE LA VERDADERA MAGIA DE LA ESCUELA”

Desde pequeños nos educan para ir a la escuela, se nos dice que para realizar nuestros sueños tenemos que ser alguien en la vida. Y ser alguien en la vida, para nuestros padres, significa tener una profesión, adquirir una licenciatura. Actualmente se nos pide un posgrado y se nos dice que de esta manera podremos realizar nuestros sueños, que solo así llegaremos alcanzar nuestras metas.

Sin embargo, nadie nos habla de la verdadera magia de la escuela: ese lugar maravilloso en el que compartimos nuestras vivencias, donde conocemos a maestros, alumnos, personal de intendencia y tanta gente que habita en ella.

La perspectiva actual cambiaría mucho si los padres dijeran a los hijos que ir a la escuela debe ser una satisfacción propia, que es parte de la enseñanza y del crecimiento del individuo, porque ahí desarrollarán su creatividad, que es un espacio en el cual encontrarán amigos que les acompañarán gran parte de su vida; que en ese lugar aprenderán algo que en algún momento les hará felices. Si les dijeran eso, tal vez, entonces, la mirada hacia la escuela cambiaría.

Cuando vamos por obligación, porque es deber de nuestros padres mandarnos

a la escuela, la emoción y el placer desaparecen y estudiar se convierte en una tarea tediosa; y no puede haber cosa peor que hacer las cosas por obligación y no porque nos gusten, porque sea agradable hacerlas.

La escuela debería de ser un lugar mágico en donde todos seamos alumnos brillantes, no por competencia sino porque esa sea la actitud generalizada; lo ideal sería que fuera un deleite el aprender y compartir las ideas con los demás; compartir eso te hace sentir grande de espíritu y, por lo tanto, te hace mejor persona.

Hoy pareciera que lo único que quieren los padres es tener ocupados a sus hijos. ¿Y al transmitir esa idea a los hijos, qué pasa con ellos? A lo mejor y sienten que nos queremos deshacer un poco de nuestra obligación de atender sus necesidades. Por eso, tal vez, sería interesante que pensáramos en qué pasaría si a nuestros hijos y alumnos les enseñáramos amar a la escuela. Yo pienso que serían mejores.

¿Entonces, por qué no dedicarle un tiempo como padres para compartir nuestras experiencias de niños, por qué no contarles a lo que se jugaba, lo que aprendíamos, las travesuras que hacíamos, enseñarles lo que nosotros amamos de la escuela; decirles que la escuela fue un medio para alcanzar nuestros objetivos para realizar nuestros sueños, pero que nunca la vimos como una obligación que teníamos que realizar.

Decirles que al amar a nuestra escuela, se nos hace tarde que no amanece, que las vacaciones nos parecen eternas, que sentimos el deseo de ver a nuestros amigos para aprender cosas nuevas, para contarles lo que hicimos mientras no estuvimos en la escuela, para verter esa emoción y todos esos sentimientos empáticos que llevamos dentro.

Porque ahora es triste ver que actualmente muchos alumnos solo van a la escuela, nada más eso: van. No ponen atención, experimentan emociones contradictorias en su ser, los problemas familiares son muchos y distraen fácilmente al estudiante; el rencor, enojo, la tristeza, se ven con frecuencia en las aulas; y así, estos alumnos difícilmente tendrán una oportunidad en la vida.



“LA ESCUELA DEBERÍA DE SER UN LUGAR MÁGICO EN DONDE TODOS SEAMOS ALUMNOS BRILLANTES”

De la misma forma, hay alumnos que ven la escuela como un refugio, la ven como una solución de sus problemas en ella, estudian con ahínco para ser los mejores de sus clases, ocultan su malestar anímico, esconden sus emociones, no las dejan fluir, se tornan rebeldes y esa rebeldía es la que los empuja hacia adelante, encauzan su enojo para llegar a la meta. ¿Pero, qué pasa con sus emociones cuando no son trabajadas? Es ahí donde entra la parte educadora en coordinación con los padres.

Sin embargo, aún con estos alumnos que sobresalen, serán más los alumnos que solo van a la escuela para escapar del entorno familiar que les ahoga, que les asfixia. ¿Y así, cómo estudiar y cómo aprender? Además, súmame que tus padres te tilden de flojo, bueno para nada, burro, inservible, simple y sencillamente te vas a la escuela a

desquitarte con los demás, lo que menos te interesa es aprender. Es ahí donde debemos de estar atentos para identificar este tipo de problemas para ayudar a los niños, adolescentes, encauzarlos y ver cómo recuperar y enseñarles el camino del aprendizaje.

Con todas estas emociones, pensando que no le importas a nadie, que nadie te quiere, que eres un estorbo, que no sirves para nada, ¿qué caso tiene ir a la escuela, a qué?

En esa situación, es muy clara la manera en la que un alumno se comporta cuando asiste a la escuela con enojo y con frustración: se dedica a interrumpir la clase, a molestar a los compañeros, se la pasa platicando durante la clase, distrayendo al que intenta poner atención. Otra manera de encauzar estas frustraciones es la influencia negativa que se tiene con el otro, orillando a los compañeros al

camino equivocado. Algunos dicen que es el más fácil ¡y qué lejos ésta de serlo!

Y entre todas esas emociones destaca una muy importante que todos encontramos en las escuelas: el amor. Cuando somos adolescentes nos enamoramos de los compañeros que van en grados más avanzados o en el mismo que nosotros. Cuando esto sucede nuestras calificaciones bajan, solo pensamos, soñamos e imaginamos una vida llena de dicha y felicidad; la escuela pasa a ser solo el vínculo de nuestro amor, no un lugar de aprendizaje, de crecimiento; al contrario, dejamos de crecer. Es aquí donde entra la tarea de los padres, al estar pendientes de sus hijos, de lo que se les enseña, se les platica; es vital ese acom-

pañamiento que existe entre padres e hijos.

También la vergüenza aparece con frecuencia en nuestras aulas. Cuando tenemos compañeros que se dedican a criticar todas tus acciones, la piensas mucho para tener una participación, tu autoestima es lastimada constantemente con este tipo de acciones. Existen alumnos de este tipo en todos los grados, ¿cómo aprender, cómo se da cuenta el maestro que existen estos alumnos? Ése es uno de los trabajos docentes, ¿qué hacer para volver a darle al alumno confianza en sí mismo nuevamente?

El miedo es otra de las emociones que encontramos en nuestras aulas. El miedo nos pone en conflicto con nosotros mismos, dejamos de pensar en aprender nuevas

“PARA UN BUEN APRENDIZAJE,
DEBEMOS SINCRONIZAR NUESTRA
MENTE CON EL SENTIR”



cosas, en ser más creativos, innovadores, nos paralizan y muchas de las veces nos pone a pensar en que no podremos cumplir las expectativas de nuestros padres o las de nosotros mismos.

Una emoción que experimentamos el primer día que acudimos a la escuela es el de ser aceptado. Significa mucho para todos. Encajar bien con los compañeros nos hace alumnos, si no brillantes, si capaces de aprender, de adquirir nuevas herramientas que nos ayudan en la vida para continuar en la escuela, para no desertar; pues sientes que eres importante para alguien, tu vida va teniendo cierto significado.

Cuando el alumno se presenta en la escuela con enfado, se portará de

una manera no muy amable con los compañeros, de los cuales solo percibirá el rechazo; por lo que él sentirá despecho por sus compañeros al no ser aceptado. Esto le impedirá aprender, ya que su mente estará en conflicto con sus sentimientos. Para un buen aprendizaje, debemos sincronizar nuestra mente con el sentir. Si él docente le dedicara un momento al inicio de la clase a detectar este tipo de emociones, los alumnos fluirían y aprenderían mejor.

Enseñar en nuestras aulas a ser buenos compañeros, a que se empujen unos con otros, a formar equipos con diferentes tipos de personalidad, para que unos y otros se conjunten, hará más fácil el trabajo de la escuela, el aprendizaje será

más divertido, creativo y agradable.

Nos queda claro que es una gran tarea ayudar a ser mejores a nuestros alumnos, y más aún a los que presentan este cúmulo de emociones escolares; sin embargo, podemos comprometernos con ellos, podemos acompañarlos y estar atentos de su sentir, para darles una oportunidad de reencontrar el camino. Nadie dice que es fácil, pero todos, alumnos, maestros y padres debemos de poner nuestro granito de arena para encontrar el camino de la felicidad para cada uno de ellos. 🌀

Maricela Campos Guardado.
Doctora en Psicoterapia Humanista.



BACHILLERATO

MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

SISTEMA EN LÍNEA



2 AÑOS

VENTAJAS DE ESTUDIAR CON NOSOTROS

1. Desarrollas tu capacidad de **auto-aprendizaje**
2. **Reduce costos**
3. Aprendizaje individual y retroalimentación constante y a tu propio ritmo
4. Sin problemas de horario
5. **Puedes trabajar y estudiar al mismo tiempo**
6. Económicamente representa un gran ahorro de dinero al tener **costos muy accesibles**
7. **Asesoría permanente** de facilitadores y tutores virtuales
8. Clases interactivas asesoradas por **profesores altamente capacitados** y muy competentes
9. Tendrás **acceso a nuestra plataforma virtual** durante las 24 horas del día
10. **Saldrás totalmente capacitado** para continuar con tus estudios universitarios en sistema tradicional o en línea
11. Nuestro sistema de **BACHILLERATO VIRTUAL se ofrece en todo el territorio nacional** por lo que puedes cambiarte de ciudad las veces que necesites sin que te afecte

En solo 2 años terminarás tus estudios de Preparatoria y estarás listo para ingresar a la carrera universitaria que sea de tu vocación.

Y LO MEJOR ES QUE SOLO
TE CUESTA \$145.00
SEMANALES, ES DECIR
\$ 580.00 AL MES



Acuerdo de autorización: número 16/1165 del 26 de enero de 2016

¡INSCRÍBETE CON NOSOTROS AHORA MISMO!

www.multiversidad.com.mx

✉ multiversidad@sistemavalladolid.com ☎ Tel. 01.800.506.5227 Ext. 161 y 162

INVERTIR O REPARAR TUS DEUDAS

¿CUÁL ES LA MEJOR
ALTERNATIVA PARA SALIR
DE UN BACHE ECONÓMICO?

María del Carmen Corchado Reyes

Es frecuente escuchar hoy en día el concepto de educación financiera en diversos ámbitos sociales, empresariales y académicos. Este concepto que nada tiene que ver con las finanzas que se enseñan en las escuelas o que se practican en los bancos o casas de bolsa, fue puesto en el escenario mundial por Robert Kiyosaki por primera vez en su libro de Padre Rico, Padre Pobre. En términos elementales, su idea de educación financiera se basa en tener unas finanzas personales sanas y manejadas con disciplina y eficiencia, de forma tal que en lugar de ahorrar las personas prefieran invertir, saldar sus deudas y demás compromisos crediticios como las hipotecas para tener cada vez un mayor flujo de efectivo que les permita seguir invirtiendo y ganando más hasta lograr su libertad financiera e ir cumpliendo sus sueños.



Esta libertad financiera, que es a lo que finalmente una persona aspira, no necesariamente es ser multimillonario, sino tener el dinero suficiente para vivir como desea, al mismo tiempo que se cuenta con el tiempo suficiente para disfrutarlo. La forma en la que se logra este objetivo es desarrollando activos residuales, que son aquellos negocios a los cuales se les invierte dinero (tal vez mucho al inicio) y tiempo (también mucho en un inicio) y que en la medida en la que se van consolidando terminan trabajando para uno sin necesidad de prestarles mucha atención, lo que permite tener el tiempo suficiente para dedicarlo al ocio y esparcimiento.

En sus libros, Robert Kiyosaki recomienda como una estrategia modular para alcanzar la libertad financiera, invertir en bienes raíces. Básicamente se trata de construir edificios de departamentos, casas o locales, los cuales se acondicionan y se rentan y lo que se tendría que hacer posteriormente es cobrar las rentas sin tener que invertir más horas de trabajo. Visto de esta manera parece muy sencillo, sin embargo habrá que considerar que para poder adquirir estos inmuebles se debe contar con un buen capital o bien, recurrir a lo que él denomina deuda buena.

Aclarando este último concepto, la deuda buena es aquella que adquirimos para ponerla a trabajar y que se vaya pagando así misma, obteniendo al final un beneficio que en este caso pueden ser los inmuebles de los que ya hablamos líneas arriba. Mientras que la deuda mala es aquel crédito que obtenemos para comprar un auto de uso familiar,

pagar los XV años de la niña o inclusive comprar nuestra propia casa, ya que son bienes que no reportaran ninguna fuente de ingreso que nos ayude a que se pague por sí misma, por el contrario, restaran dinero a nuestro flujo de efectivo.

Kiyosaki propone otro negocio alternativo para generar activos residuales que implica una inversión menor y más accesible para la clase media, que es el Networkmarketing o Mercadeo en Red, tema que trata ampliamente en su libro El Negocio del Siglo XXI y que merece un artículo por separado debido a que por su gran éxito, en particular en el campo de productos para la salud, han surgido muchas empresas que a falta de una infraestructura adecuada

o a la experiencia que este negocio requiere, llevan a la gente vivir amargas frustraciones desvirtuando los beneficios que esta novedosa forma de distribución de mercancías ha reportado a millones de personas en todo el mundo.

Hasta aquí todo está bien con las aportaciones de Kiyosaki a nuestras finanzas personales. Ha sido tal su éxito y sus resultados que inclusive se han formado clubes por todo el mundo en los que se dan conferencias, se presentan testimonios e incluso se juega su ya famoso juego de mesa Cash Flow o Carrera de la rata. Muchos coaches empresariales se han formado dentro de su escuela y constantemente aparecen en las redes y las páginas de Internet invitando a participar en esta nueva tendencia.

Sin embargo, la realidad en nuestro país es un tanto diferente. La personas que sueñan con lograr su libertad financiera no comienzan de cero, sino de menos cero. México es un país en el cual

**“...UNA PERSONA ASPIRA,
NO NECESARIAMENTE
EN SER MULTIMILLONARIO,
SINO TENER EL DINERO
SUFICIENTE PARA VIVIR
COMO DESEA...”**





las familias basan su economía en el endeudamiento, lamentablemente solicitando deuda mala que en algunos casos les permite cubrir necesidades básicas que su salario no alcanza a cubrir, pero en otros muchos este endeudamiento es ocasionado por un consumismo sin sentido que ha llevado a la quiebra económica y emocional de miles de familias. En cualquiera de los dos casos, llega un momento en que es imprescindible volver a tener control sobre tus finanzas.

Al mes de febrero del 2016 y de acuerdo a cifras de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, la banca comercial en nuestro país tiene colocadas un total de 22,743,897 de tarjetas de crédito, de las cuales 1,962,423 han caído en el impago y de los restantes 20,781,474 tarjetahabientes, más allá del 50%, paga solamente el mínimo, incrementando así el costo de sus deudas y prolongando su liquidación a

un promedio de 15 años, siempre y cuando pague el mínimo requerido pero no la vuelva a utilizar, de otra forma la deuda es de por vida, por lo que tarde o temprano estas personas caerán en el incumplimiento de sus pagos,

El pago de créditos en una familia no debería pasar del 30% del total de sus ingresos para dar margen a hacer frente a los demás compromisos como el vestido, la vivienda, la educación, la salud, el ocio, etc. Sin embargo, en la gran mayoría de los hogares, el pago destinado a las tarjetas de crédito suele sobrepasar el 50% del ingreso familiar, llevando a una práctica por demás engañosa de sacar de una tarjeta para pagar otra, o bien, de pagar el mínimo para poder utilizarla y comprar bienes que habiéndose cubierto con dinero en efectivo habrían salido más baratos.

La falta de regulación en nuestro país para el otorgamiento de plásticos, lleva a que si los ban-

cos ven que una persona cumple con sus compromisos de pago mes a mes, le sigan otorgando créditos aún y cuando el cliente no los solicite. El autoengaño del cliente es pensar que el crédito es dinero adicional y no un incremento de pasivos.

Una vez que el deudor ha caído en el impago la vida se complica ya que comienzan a llamarte durante los primeros 15 a 30 días, personal del banco para invitarte a que pagues y preguntar cuál ha sido la causa de tu atraso. Esto último nunca lo he entendido puesto que si les explicas la razón nunca te dan una alternativa o por lo menos un “lo sentimos mucho”. A partir del segundo mes de atraso, entran en escena los temibles despachos de cobranza, que a partir de ese momento harán tu vida imposible y más cuando como deudor desconoces tus derechos. Ellos llamarán insistentemente a todos los teléfonos que hayas registrado y cuanto más explicación les des, más llamadas te harán. Y así será tu vida con llamadas, amenazas de embargos “extra judiciales”, etc, etc, etc, todo esto durante los siguientes tres o cuatro meses.

Para dar fin a este agobio que te lleva a conflictos personales, con la familia y hasta en el trabajo (ya que muchas llamadas las hacen ahí), los despachos te ofrecen liquidar con una quita, es decir un porcentaje de la deuda inicial, en uno, dos o tres pagos. El problema es que en muchas ocasiones se toma solo como parte del pago y el cliente sigue apareciendo en impago en el buró de crédito. Los bancos también lle-

gan a ofrecer opciones de liquidación de las deudas con reestructuración, congelando los intereses y pagando a plazos. Ambas opciones representan para el deudor un castigo de baja calificación para el otorgamiento de nuevos créditos hasta por 6 años.

Bajo este panorama de estrés, acoso, incapacidad para nuevos créditos, la posibilidad de demandas y embargos (de acuerdo con la Reforma Financiera), es poco probable que las personas tengan cabeza y dinero para pensar en crear activos residuales bajo el esquema que propone Kiyosaki. No se está afirmando que sus premisas no sean ciertas, lo que se plantea es que para el caso de nuestro país y, sin temor a equivocarme, para el de muchos otros países latinoamericanos, el endeudamiento de los hogares es una barrera para emprender nuevas acciones que nos saquen del bache económico.

Luego entonces, ¿qué hacer ante un quebranto financiero: invertir o reparar tus deudas? Mi recomendación es explorar las nuevas opciones que se están abriendo en nuestro país para reparar nuestras deudas y una vez que hayamos puesto orden en nuestras finanzas, ahora sí, con el dinero que se le deja de pagar de más al banco, invertirlo en las diferentes opciones que existen para crear activos residuales.

Quiero aclarar que existe una gran diferencia entre una reestructura de deuda y una reparación de deuda. La reestructura de deuda la ofrecen los bancos y consiste en pagar la cantidad adeudada en el momento de la negociación en dos o tres pagos que sobrepasan la capacidad de pago de una familia en quebranto y que durante esos dos o tres meses acrecentarán los problemas financiero del deudor que posiblemente acuda a nuevos créditos. En otras ocasiones, son los despachos de cobranza los que proponen pagar un porcentaje de la deuda, que suele ser muy atractivo, pero en una sola exhibición.

Por otra parte, la reparación consiste en crear una sola bolsa con las

**“...EL ENDEUDAMIENTO DE
LOS HOGARES ES UNA BARRERA
PARA EMPRENDER NUEVAS
ACCIONES QUE NOS SAQUEN
DEL BACHE ECONÓMICO”**

deudas que se tengan con todos los bancos las cuales se congelarán en el momento de la firma del contrato correspondiente y que amparará a las personas para el cumplimiento de las reparadoras sobre los ofrecimientos hechos. Se abre una cuenta de ahorro en la que el deudor va a ir depositando mes a mes una cantidad equivalente a la tercera parte de lo que se paga como mínimos en las tarjetas, esta cuenta tiene la finalidad de fomentar el ahorro para hacer frente a nuestros compromisos y servirá también para comprobar ante el banco y en su caso ante un juez, nuestra voluntad de pago. Mientras el deudor va ahorrando mes a mes, las empresas reparadoras lo representan ante los bancos junto a otro numeroso grupo de deudores, dejando a un lado de la negociación a los despachos de cobranza, por lo que la comisión que cobrarían estos, significará mayores descuentos para el deudor, que llegan a alcanzar entre 30% y 80%.

Mientras que como se dijo líneas arriba, si vas pagando el mínimo sin volver a utilizar tu tarjeta tardarías cerca de 15 años en liquidarla, los programas de reparación

fluctúan entre 16 y 36 meses para liquidar no una, sino todas las deudas que se tengan. El objetivo de estas empresas no es el de no pagar, es el de hacer frente a los compromisos de deuda pero bajo condiciones que favorezcan a las familias y no solo a los bancos.

Y ahora sí, con el flujo de efectivo que regresa a los bolsillos de la gente y que ya no van a parar a las arcas de los bancos, se puede pensar en la inversión tal y como la recomienda Kiyosaki. 🍀

María del Carmen Corchado Reyes.

Licenciada en Economía egresada del Instituto Politécnico Nacional, con maestría en Estudios Latinoamericanos por la UNAM y maestría en Comercio Internacional por la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Bibliografía:

Kiyosaki, R. y Lechter, S. *Padre Rico, Padre Pobre.* Aguilar.

Kiyosaki, Robert T., *El Negocio del Siglo 21.* Aguilar.





Somos uno de los principales
referentes educativos en México

**6 REVISTAS
IMPRESAS
\$234**

**6 REVISTAS
DIGITALES
\$180**

SUSCRÍBETE



LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO

Y SU RELACIÓN CON LO QUE OCURRE EN AMÉRICA LATINA. ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

Irving Donovan Hernández Eugenio

Recientemente tuve la oportunidad de leer un texto de la autoría de Sergio Martinic del cual se desprenden algunas ideas valiosas para comprender el contexto de las reformas educativas en México, tanto en sus preceptos, como desde luego en sus alcances.

Sin duda este tema hasta la fecha evidencia profundos y marcados desencuentros, principalmente debido a la polarización que ha marcado el mismo dentro de un sistema educativo que arrastra históricamente profundos rezagos y que en gran medida explican lo que ocurre socialmente en la actualidad.

Las reformas educativas como políticas públicas, son acciones encaminadas a la atención de problemáticas específicas que bien planteadas es factible generen condiciones para su atención y gradual desaparición de las mismas. Desde principios de 2013 cuando la Reforma Educativa fue propuesta, debatida y posteriormente promulgada, muchas han sido las discusiones en torno a su pertinencia y factibilidad, sin embargo, es importante identificar a ésta como resultado de un ciclo de reformas que en América Latina han venido ocurriendo desde la década de los 80 hasta la fecha, por lo que a continuación se realiza una breve recapitulación de algunas de sus principales características.

Las reformas en América Latina

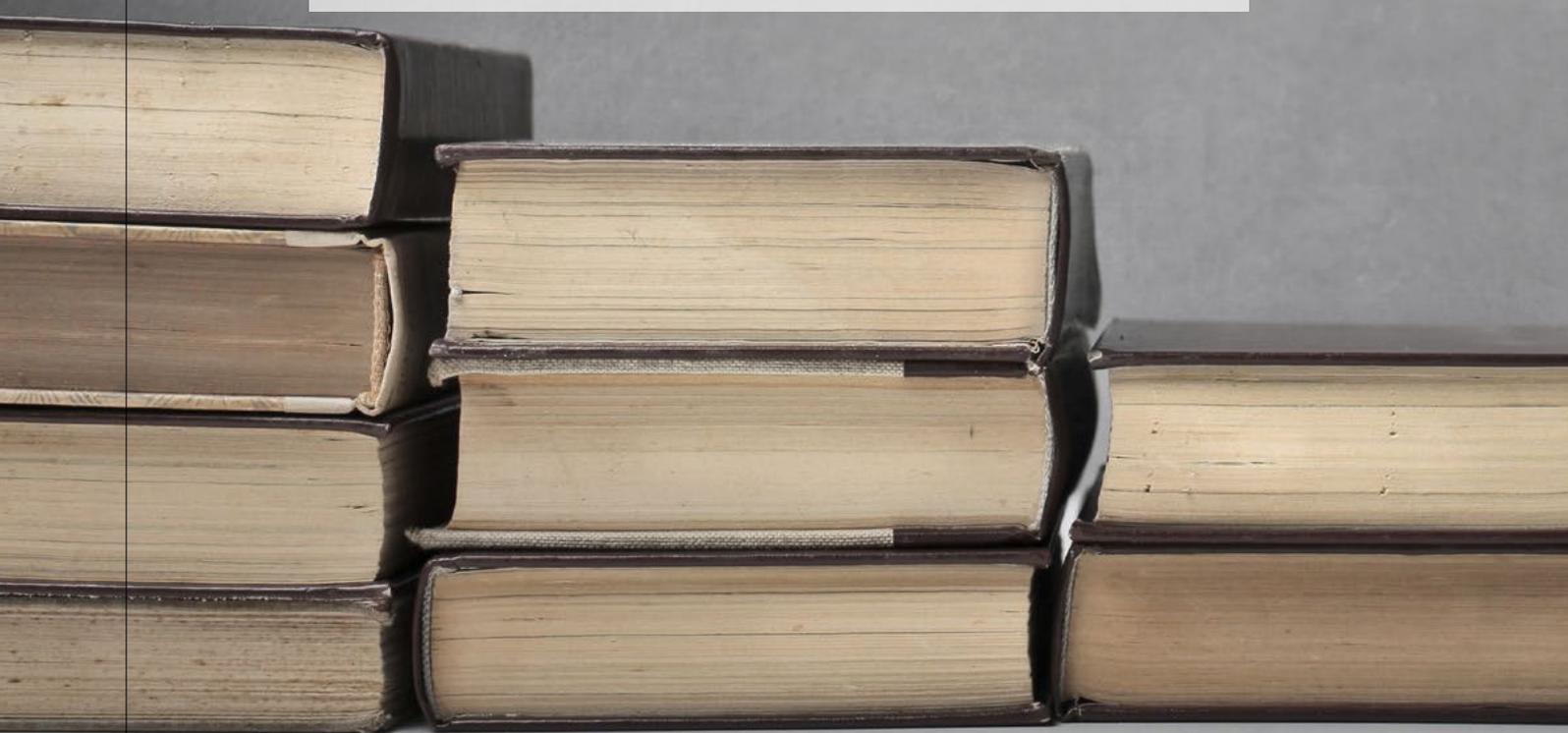
De acuerdo con Oslak (1999) en los últimos 25 años en América Latina se han emprendido un número importante de reformas educativas. Cada una de éstas tiene como eje común su periodicidad por lo cual es posible agruparlas como se muestra a continuación:





Las reformas educativas de primer ciclo se caracterizaron por estar orientadas a la reorganización de la gestión, el financiamiento y el acceso a los sistemas educativos (Martinic, 2010). Algunos autores señalan que sus efectos estuvieron orientados “hacia afuera” de los sistemas educativos proponiendo políticas encaminadas a la atención de la accesibilidad, la cobertura educativa, la mejora de la eficiencia y la eficacia

en la asignación y uso de los recursos. A inicio de la década de los 90 comenzaron a implementarse otras reformas educativas (segundo ciclo) que pregonaban un efecto inverso a las instrumentadas en los 80, es decir, estuvieron orientadas “hacia dentro” de los sistemas, fortaleciendo los modelos de gestión y evaluación de los mismos, promoviendo a la par políticas encaminadas a la búsqueda de una mayor autonomía,



la modificación al currículum y la mejora de la formación inicial y la capacitación de los profesores.

El inicio de un nuevo milenio planteó a los sistemas educativos nuevos retos, en esta inercia resulta fundamental identificar la creciente necesidad de adecuar éstos a nuevas realidades, cada vez más dinámicas y en permanente evolución. Las reformas educativas a partir de la década del 2000 redefinen las relaciones entre la escuela y la sociedad (Martinić, 2010), para lo cual se promueve la autonomía de los centros escolares aprovechando la interconectividad y la colaboración en red.

Por otra parte comienzan a surgir términos que en lo subsecuente permearán de manera importante el funcionamiento de los sistemas educativos tales como: calidad, rendición de cuentas...; desde estos términos comienzan a diseñarse acciones encaminadas al logro dentro de los sistemas educativos, sin embargo, aparecen factores exógenos a los mismos que gradualmente tendrán una mayor incidencia y que obligarán a redoblar esfuerzos a los sistemas educativos para generar su atención, siendo necesaria la colaboración estrecha con otros ámbitos dentro de las sociedades.

México y sus reformas educativas. Una mirada al pasado y al presente

El Sistema Educativo Mexicano (SEM) como puede imaginarse no ha sido ajeno al ciclo de reformas educativas antes mencionadas, por una parte debido a su activa participación en los contextos mundiales, lo que obligaba a "estar al día" con acciones que se llevaban a cabo en países desarrollados o en vías de desarrollo las cuales se asumían como una priori-

dad; a la vez tampoco podrían obviarse las condiciones del SEM, particularmente porque a pesar de una mejora en términos de cobertura educativa (principalmente en la educación primaria), existían indicadores que evidenciaban una complejidad evidente en varias de las estructuras del sistema educativo mexicano.

Tales estructuras tuvieron como cimientos consideraciones teóricas que provenían de los años 20, teniendo como punto culminante la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921; estos cimientos no se modificaron hasta inicios de la década de los 70 cuando la educación empieza a requerir una perspectiva diferente particularmente por la evolución de su concepción, preceptos, actores, etc. Por lo anterior en 1988 con el inicio del gobierno de Carlos Salinas de Gortari comienzan los trabajos para sentar las bases de los que sería en lo subsecuente el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) el cual se firmaría en 1992, entrando en vigor en 1993.

El ANMEB se constituyó dentro de un marco de reformas amplias de Estado, bajo la justificación de que el nuevo contexto mundial exigía una transformación de amplios ámbitos de las sociedades. Esta reforma educativa puede resumirse de la siguiente manera:

- Reorganizó el sistema educativo nacional.
- Reformuló contenidos y materiales educativos.
- Buscó revalorar la función magisterial (Zorrilla, 2008).

Si llevamos a cabo un análisis inicial de estos elementos característicos del ANMEB y los elementos considerados en el



2º ciclo de reformas educativas planteadas en la década de los 90, evidentemente emergen similitudes, por lo que puede deducirse que un número importante de las reformas educativas llevadas a cabo en América Latina tuvieron puntos de referencia comunes.

Por otra parte, la Reforma Educativa de 2013 fue propuesta por el Ejecutivo durante el 1er trimestre de 2013, caracterizada también por pertenecer a un ciclo de reformas de Estado cuyos preceptos estuvieron asociados a la búsqueda incesante de mejores condiciones para la sociedad, siendo la educación una palanca importante para el desarrollo de la misma. El 25 de febrero de 2013 se promulga la Reforma Educativa, caracterizada principalmente por:

- Modificaciones a los artículos 3º y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Cambios a la Ley General de Educación.
- La autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- La creación del Servicio Profesional Docente (SPD).

Curiosamente también esta reforma comparte elementos en común con el 3er ciclo de reformas educativas implementadas en América Latina, asociados principalmente a términos que comienzan a permear las estructuras del sistema educativo mexicano tales como: calidad, rendición de cuentas...

Lo anterior permite evidenciar que las reformas educativas en México no han sido ajenas a lo que ocurre en América Latina y el mundo, sin embargo, es necesario cuestionarse si esta inercia ha generado la atención de las principales problemáticas del SEM, o en su defecto, las ha ido incrementando hasta convertirlas en problemáticas que trascienden el sistema educativo mexicano.

¿Qué sigue con las reformas educativas en América Latina y México?

En los contextos actuales, pareciera una coincidencia que cada vez que los sistemas educativos necesitan una

adaptación a realidades cambiantes en el mundo, se acude a las reformas, sin embargo, como varios autores señalan debe tenerse cautela de no visualizar a éstas como "actos mágicos", principalmente porque el tema educativo es complejo y como ya se señaló anteriormente la situación actual en el mundo y desde luego en México exigen la necesidad de considerar otros factores que inciden también el quehacer educativo.

Nuestro país evidentemente es una clara muestra de lo antes señalado, por lo que más allá de la reforma educativa en sí misma será en lo subsecuente importante tomar en cuenta la realidad social, económica, familiar... como elementos que marcan una pauta importante para el éxito o el fracaso de acciones encaminadas a la atención de problemas educativos.

Los sistemas educativos en la actualidad requieren de espacios conversacionales, más que gabinetes de poder (Martinic, 2010), por lo cual la viabilidad y la pertinencia de la Reforma Educativa 2013 en México, evidentemente depende de cómo se logre dar espacio y voz a quienes son parte fundamental dentro del SEM, situación que encierra en sí misma retos y tensiones importantes que tendrán que solventarse en lo subsecuente. 🌀

Irving Donovan Hernández Eugenio.

Licenciado en Educación Primaria y Maestro en Ciencias de la Educación.

Bibliografía:

Martinic, S. (2010). *La Evaluación y las Reformas Educativas en América Latina*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 3 (3), pp. 30-43.

Ozlak, O. (1999) *Quemar las naves (o cómo lograr reformas estatales irreversibles)*. Ponencia presentada al IV Congreso Internacional del CLAD, 19-22 de Octubre 1999. México.

Zorrilla, M. y Barba, B. (2008). *Reforma educativa en México*.

Descentralización y nuevos actores. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 30, pp. 1-30.





**PREVENIR
ES LA CLAVE**
ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

GOLPE DE CALOR

PROTEGE TU SALUD

Evita el golpe de calor con estas recomendaciones:

- Evita la exposición al sol en las horas centrales del día entre 11 de la mañana y 5 de la tarde
- Si notas cansancio o mareo, retírate a un lugar fresco o ventilado.
- Cúbrete adecuadamente la piel, la cabeza con ropa, sombreros o gorros. Esto te ayudará a prevenir tanto los golpes de calor como las quemaduras.
- Usa lentes para proteger tus ojos.
- Consume abundantemente agua, líquidos y bebidas isotónicas. Evita las comidas pesadas de difícil digestión que hacen aumentar la temperatura interna.
- Lleva ropa ligera que permita la transpiración, el principal mecanismo de refrigeración de nuestro cuerpo.
- Presta especial atención a los ancianos y niños. En concreto, los niños menores de tres años no deben exponerse al sol.



Creciendo Contigo

EDUCACIÓN ESPECIAL

Una oportunidad para crecer como seres humanos

Susana Cajiga González



Educación especial: “Forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan, o que es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tienen por objeto promover su progreso hacia esos niveles”. UNESCO, 1983.

Desde el enfoque humanista, hay cuando menos 5 términos o expresiones considerablemente erróneos en la definición que acabas de leer, ya que plantea que hay una forma preestablecida para los logros de una persona, lo que se contrapone totalmente a una filosofía en la que aprender es un proceso constante y totalmente individual, que se logra a través del desarrollo y la potenciación de las propias capacidades, sin comprar a una persona con otra.

Por supuesto que la perspectiva humanista, desde sus inicios hasta la fecha, ha sido tachada de fantástica y hasta ridícula, en un mundo donde todos debemos encajar en un perfil prediseñado, como si hubiéramos sido fabricados en serie y tuviésemos que cumplir con determinados estándares de calidad, o de lo contrario arriesgarnos a ser desechados. ¿Acaso en verdad existen personas desechables? Solo por el simple y sencillo hecho de no ser a la medida de los deseos de otros. Esa es una pregunta tremenda, y ya se nos han ido los años en plantear una respuesta medianamente satisfactoria.

El punto que te invito a analizar no es si hay humanos perfectos, porque simplemente nos los hay; es más una reflexión sobre el quehacer docente desde una postura humanista que da la bienvenida a todos, sin una brecha entre tú, yo y nuestras diferencias, sino por lo contrario, aprender a complementarnos mutuamente.

Quiero hacer una breve escala y analizar tres visiones: la educación tradicional, la educación humanista y la educación especial. En la primera, la educación conservadora, afortunadamente cada vez menos practicada, el conocimiento radica esencialmente en la teoría, se coloca al maestro con un único agente de enseñanza, que se recarga en libros y algunos que otros materiales como fuente de apoyo, y tiene en la escuela su único centro de desarrollo, posicionando al alumno como un ser ávido de ser nutrido por otro. Por su parte, la educación humanista se orienta en el desarrollo de aptitudes y actitudes que favorezcan un desarrollo integral, tomando como fuente la propia vivencia del educando, a quien se acompaña en su búsqueda de soluciones y construcciones,

siendo por sí mismo y mediante la combinación de teoría y práctica que genera aprendizajes. La última de las tres visiones que estoy describiendo es la educación humanista, aquella que es el resultado de un conjunto de disciplinas con un objetivo, lograr que las personas que experimentan déficits sensoriales, motrices y/o cognitivos, logren alcanzar un desarrollo que les permita desenvolverse de manera autónoma (o semiautónoma) en su medio.

Lo anterior me lleva a plantear qué es la educación especial en el ámbito de una educación no tradicionalista, y a cuestionar quién verdaderamente la necesita, o más aún, si es que alguien no la necesita.

Si bien es cierto que hay personas con determinadas características físicas que los ponen en cierta desventaja con otros, también es verdad que hay en el mundo muchos ejemplos de lo contrario, casos como el australiano Nick Vujicic o la mexicana Adriana Macías, ambos con carencia de extremidades que no ha sido barrera para su desarrollo y cuyas historias le han dado la vuelta al mundo. Se conoce también desde hace algunas décadas que todas las personas somos inteligentes, aunque estemos más especializados en ciertas áreas del conocimiento. Está comprobado, por otra parte, que al carecer de algún miembro o de la totalidad de uno o más sentidos, el ser humano aprende a desarrollar otras habilidades para compensar sus carencias, como los débiles visuales que afinan de manera impresionante su oído, su tacto y su olfato. Entonces, si algunos logran sobrellevar estas situaciones, ¿no necesitan educación especial?, ¿quién la necesita?

Todos los seres humanos somos diferentes, física y emocionalmente; tenemos personalidades distintas, reaccionamos de maneras diversas ante estímulos similares y actuamos de formas tan complejas que resulta imposible catalogarlas (y ¡vaya que se ha intentado!). No obstante, más allá de las diferencias lo que pretendo es que nos enfoquemos en algo que tenemos en común: todos merecemos educación especial, porque todos tenemos derecho a las mismas oportunidades, responsabilidades y privilegios; la educación que se imparte en el ámbito escolar es a la vez un privilegio y un derecho.

Ahora bien, analicemos esa parte debatible que mencioné al inicio, puesto que hablé de al menos 5 términos cuestionables pero no los señalé directamente, esperando que tú te atrevas a hacer suposiciones

(como cuando se le está narrando un cuento a un pequeño, le hacemos preguntas detonadoras y activamos sus ideas). Para ello considero importante explicar que es deficiencia o déficit, discapacidad y minusvalía, al menos desde la perspectiva de la educación especial. Deficiencia es la pérdida o anomalía de una estructura o su ejecución psicológica, orgánica o funcional; la discapacidad es la restricción o ausencia (debida a un déficit) de las capacidades para realizar actividades dentro del margen que se considera normal; la minusvalía es la situación desventajosa de un individuo





"TODOS MERECEMOS EDUCACIÓN ESPECIAL, PORQUE TODOS TENEMOS DERECHO A LAS MISMAS OPORTUNIDADES"

que le limita para desempeñar un rol que es normal en función de su edad, sexo y entorno socio cultural. ¿Ya notaste que tienen en común estos tres elementos? ¡Exacto!, todas hablan de normalidad, y ese es una de las expresiones que causan escozor en la definición ochentera de la UNESCO.

Otra de las cuestiones inquietantes en la primera definición es que no se habla en ningún momento de estudiantes con aptitudes sobresalientes, sino todo lo contrario, de alumnos que nunca alcanzarán los objetivos que se pretende que logren; sumémosle que no describe cómo son los alumnos especiales ni incluye a aquellos que por situaciones socioculturales y/o emocionales, están atravesando por una crisis que les pone en desventaja frente a sus pares. Pensemos en quienes se encuentran atravesando un duelo, son refugiados de guerras o guerrillas, inmigrantes, que viven crisis familiares o padecen un problema crónico de salud. Ellos también son estudiantes especiales, y solemos reducir este concepto a quienes tienen retraso mental, trastorno del espectro autista, síndrome de Down, hipoacusia, debilidad visual, trastorno por déficit de atención, trastornos del aprendizaje, entre otros del rubro cognitivo, más al-

gunos que incluyen dificultades motrices o los complejos casos de todo un poco, donde se tienen serios problemas de adaptación a una sociedad cada vez más deteriorada e incapacitada para educar desde el amor y el respeto. Sin embargo, la peor parte de dicha definición es la imposibilidad de aprender.

Desde luego, ya estamos en 2016, se esperaría que muchas cosas hayan cambiado y afortunadamente así ha sido. Imagina que a tu hijo de 8 años, un compañero suyo de la misma edad pero con síndrome de Down, lo empuja causando que se derrame una bebida sobre su uniforme, ¿buscarías emprender acciones de represión contra el niño Down?, ¿le exigirías a la familia de dicho alumno que se lo lleven a otra escuela, una con niños como él? Lastimosamente hay personas cuya respuesta es sí, puesto que consideran que sus hijos normales deben atender clases con niños "normales"; ¿qué harías si tu hijo fuera ese pequeño con algún síndrome?, ¿te has puesto a pensar en qué sienten los padres de alumnos especiales cuando sus hijos son señalados?; como docente, ¿cuál es tu postura para mediar ante una situación como esta? Realmente nos falta mucho camino por transitar. Lamentablemente

hoy por hoy hay quienes aún consideran que aprender es un privilegio casi exclusivo de pequeños con tez, cabello y ojos claros, provenientes de familias adineradas y que hayan venido al mundo sin el menor defecto físico o que consideren que sus hijos deben crecer alejados de aquellos que no son "normales".

Ser docente en un mundo como el nuestro no es tarea sencilla, ser humanista en una sociedad vertiginosa, posmoderna y tecnologizada es casi una osadía. Para ser un maestro humanista y practicar la educación especial de la que te hablo es necesario formarse profesionalmente, realizar un trabajo personal interno que permita conectarnos con nuestras emociones y tener un control de ellas, pero sobre todo luchar contra el miedo a lo desconocido, abrirnos a la oportunidad de aprender de nuestros estudiantes y capacitarnos constantemente para saber manejar situaciones de discriminación y resistencia a lo que consideramos distinto.

Como docente, no importa si eres discípulo de Piaget, Vygotsky, Freire, Rousseau, Montessori, Bandura, Skinner, Chomsky, Perrenaud o una extraña combinación de todos, necesitas abrir los ojos a una realidad: nunca tendrás alumnos normales, solo seres humanos, y tu compromiso es acompañarlos en el camino de su aprendizaje. Tu reto, en este sentido, es aprender a integrar e incluir a los estudiantes con diferencias físicas o psicológicas, temporales o permanentes, para que logren los objetivos planteados de manera general. La invitación que te extiendo es que no solo trabajes en la fortaleza de tu aula, sino a ser un educador especial, aquél que va más allá y sienta un precedente, logra un cambio, derriba una muralla. Ya eres docente, ya estás ahí, ¿te atreves a ser especial?

"Yo soy yo. Tú eres tú. Yo no estoy en este mundo para cumplir tus expectativas. Tú no estás en este mundo para cumplir las mías. Tú eres tú. Yo soy yo. Si en algún punto nos encontramos, será maravilloso. Si no, no puede remediarse. Falto de amor a mí cuando en el intento de complacerte me traiciono. Falto de amor a ti cuando intento que seas como yo quiero, en vez de aceptarte como realmente eres. Tú eres tú y yo soy yo".

Carl Rogers 

Susana Cajiga González.

Licenciada en Psicología con Pregrado en psicología del envejecimiento en la Universidad de Santiago de Compostela, España.



"SER DOCENTE EN UN MUNDO COMO EL NUESTRO NO ES TAREA SENCILLA, SER HUMANISTA EN UNA SOCIEDAD VERTIGINOSA, POSMODERNA Y TECNOLÓGIZADA ES CASI UNA OSADÍA"



En Imprenta Junior's ayudamos tus **ideas** a **CRECER**



OFRECEMOS

- Diseño gráfico
- Impresión de libros
- Notas
- Sellos
- Menú
- Revistas
- Hojas membretadas
- Volantes
- Dípticos/Trípticos
- Bocetos
- Posters

Cotizamos tus trabajos



Luis Alberto Ibarra Caravantes

☎ 985 61 47

☎ (669) 145 02 99

✉ imprentajuniors@hotmail.com

🏠 5 de Mayo No. 1511 Centro



Somos tu mejor impresión!

¡SIGUENOS!  Imprenta JR

SISTEMA EDUCATIVO Y SU VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO... FACTORES CLAVE PARA LA ESCUELA PRESENTE-FUTURA

Sergio Arturo Jaime Mendoza



Mientras escribo estas líneas escucho un aviso de mi bandeja de entrada, recibo un correo de la Coordinación de División de Ciencias e Ingeniería. Me alegro un poco al ver el motivo del mismo, pero me desilusiono al ver su contenido. Es una convocatoria para participar en la semana de la Creatividad e Ideas

para el Desarrollo, donde se nos pide integrar grupos de alumnos y presentar propuestas que serán analizadas por un comité del sector empresarial de la región... pero la convocatoria vence mañana a medio día...

¿Qué es lo que pasa cuando sucede que nuestros jóvenes encuentran dificultades para integrarse a la fuerza productiva?... ¿Qué es lo que

sucede cuando nuestras entidades productivas no logran integrar al personal que requieren?

La educación, vista como un paso previo a la ocupación laboral de quienes acuden a las aulas, debe hoy más que nunca estar vinculada necesariamente con el entorno. No basta tan solo con integrar un esquema de formación basado en competen-



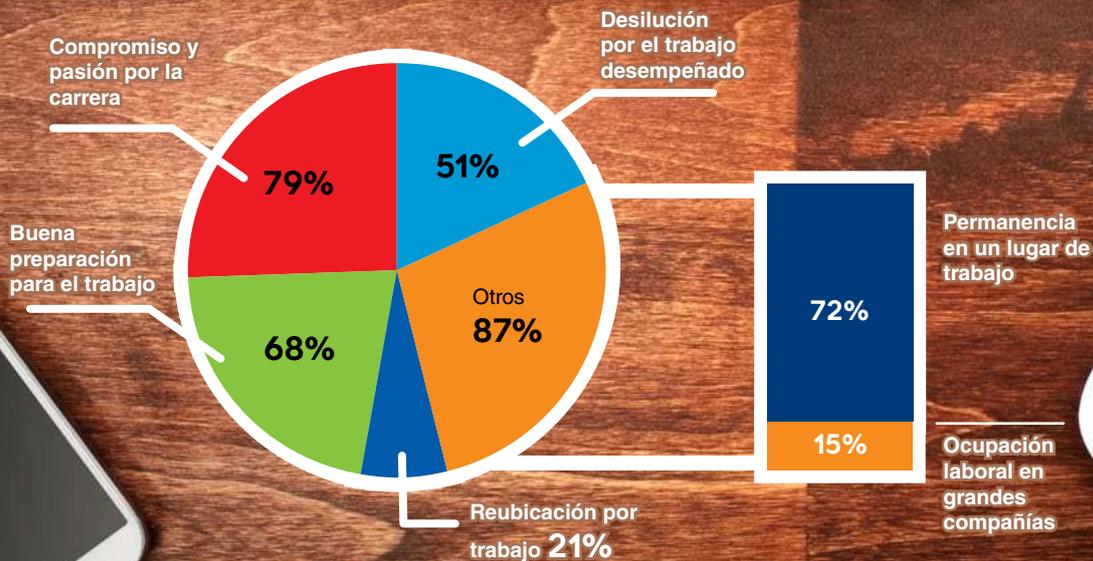
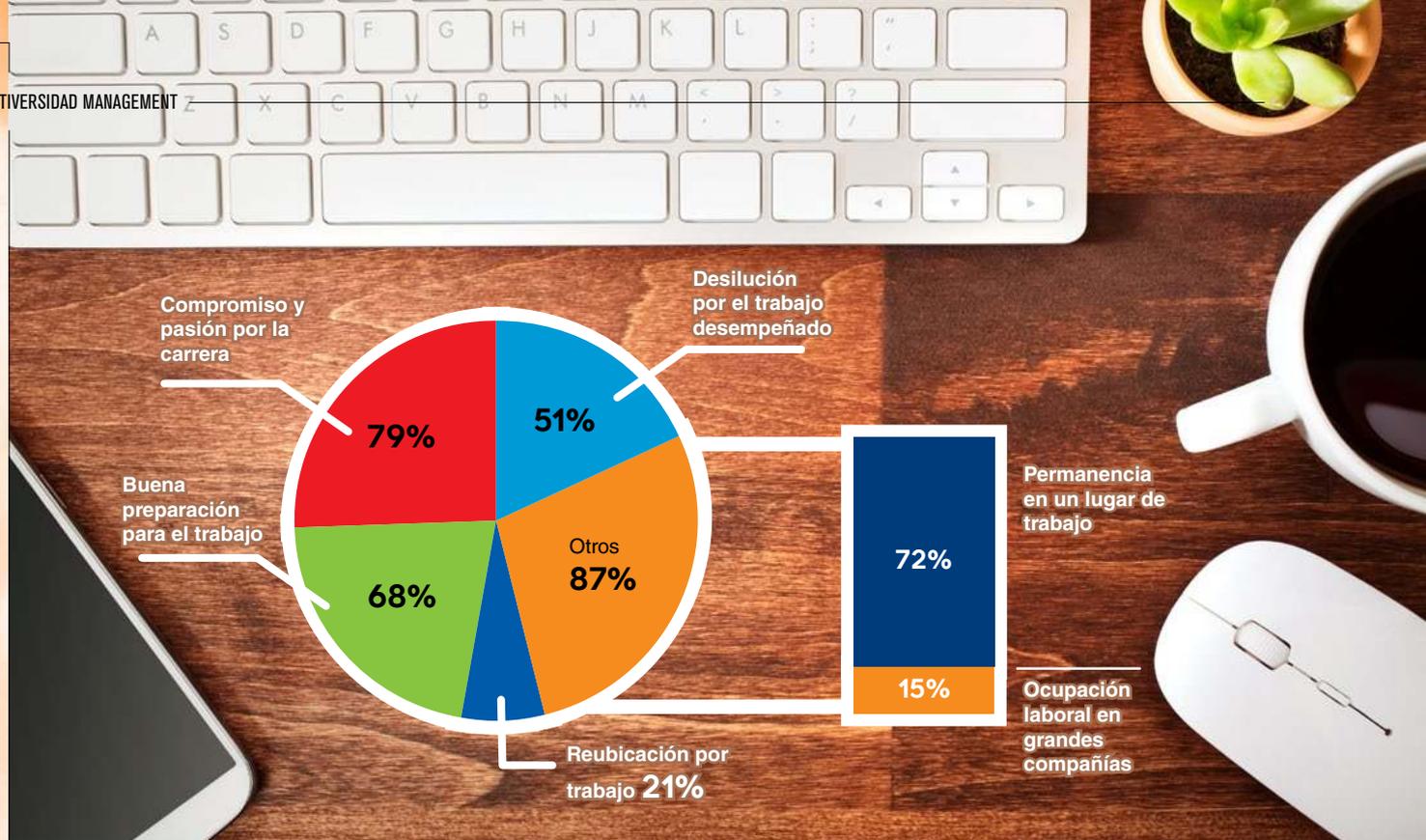
cias, sobre todo cuando estas supuestas competencias están alejadas de la realidad, o si solo se desarrollan en un entorno aislado del “aprendizaje vivencial”; se requiere integrar algo más, podría ser quizá necesario que pensemos en involucrar aspectos de lo que algunos estudiosos denominan “aprendizaje profundo”.

Países del primer mundo nos

aventajan grandemente en este escenario de la vinculación escuela-empresa, pues desde hace años sus sistemas productivos se comportan como una extensión del sistema educativo en ambos sentidos. Así las empresas invierten en el sistema y forman parte de él, y a su vez las escuelas se “interesan” en el sector productivo para extender su alcance

y hacer de la empresa su campo de aplicación, en algo que se llama “aula extendida”. Alemania con su formación dual por ejemplo, o Corea con su BK21, nos han mostrado un camino que para ellos ha funcionado, y sus resultados son evidentes. Aunque en nuestro país ya se han iniciado algunos trabajos en este sentido, nos falta trabajar con mayor acierto para comenzar a tener buenos frutos. Y es que en este asunto, como sucede en muchas otras iniciativas, trabajamos aislados y orientados por métodos de prueba y error, o nos apegamos simplemente a cumplir requerimientos y reportar números, como si la educación fuera un producto comercial que se mide en peso o volumen. Cierto es que “la educación encierra un tesoro” como lo dijera Jacques Delors, pero con nuestra actuación o la falta de ella, en nuestro país la estamos enterrando...

Muchos estudios desde el ámbito académico y empresarial muestran resultados alarmantes en cuanto a la implicación laboral y el sector educativo, al grado incluso de que se ha empezado a cuestionar el valor real que representa una formación profesional en la actualidad. Una encuesta realizada por el grupo McGraw-Hill Education revela que tan solo 4 de cada 10 estudiantes universitarios sienten que su tiempo en la universidad les ha preparado adecuadamente para la vida. En este mismo sentido, la compañía de servicios globales Accenture, realizó un estudio durante 2015 con miles de egresados universitarios en los dos años previos, tratando de identificar las causas de esta problemática nacida de la aparente falta de oportunidades laborales entre los profesionales noveles. Su estudio obtuvo datos interesantes en cuanto a las expectativas de los egresados y la industria, algunos de los cuales se muestran en la siguiente gráfica...



Por su parte, Harvard Business Review ha publicado recientemente que “cerca del 45% de los jóvenes económicamente activos del mundo están desempleados o viven en la pobreza a pesar de tener un empleo. Aunque durante décadas el grado universitario era pase seguro para un trabajo, hoy en día, los empleadores se cuestionan si este grado arma a los egresados con las habilidades necesarias para desarrollarse en el trabajo. Como resultado, los adultos jóvenes ya no tienen una trayectoria profesional tan clara como las generaciones anteriores”... Información complementaria puede encontrarse en varios estudios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), véase por ejemplo el trabajo desarrollado por Edoardo Campanella y Joseph Stiglitz bajo el nombre “*Generation Jobless*”.

Con lo ya descrito, podemos observar que el problema implica a varias partes y por eso lo necesario de establecer mecanismos que acerquen a los “polos” involucrados. Las escuelas deben promover el cambio en la mentalidad de trabajo de sus egresados, comprometiéndolos con sus oportunidades de aprendizaje para desarrollar su talento. Los empleadores necesitan integrar una cultura de trabajo que provea oportu-

nidades para los egresados, colaborar para reorientar los aprendizajes y definir adecuadamente los roles y perfiles que buscan y requieren. Ambos entes requieren “conectarse”, para que los futuros empleados puedan acceder a las oportunidades de trabajo de una manera distinta, ya sea re-inventando la experiencia del aprendizaje y el desarrollo creando pertenencia y flexibilizando los roles acorde con la dinámica del ambiente de trabajo actual.

Los programas educativos de hoy no pueden seguir obviando lo que se necesita aplicar mañana, y tampoco pueden seguir enseñando aquello que la industria ya no requiere. No podemos pretender formar el futuro desde una perspectiva aislada, viendo el problema solo desde nuestro lado del terreno de juego. La implicación es más trascendente para este tiempo inmediato de lo que muchos de nosotros visualizamos, simplemente porque no estamos “inmersos” en el ámbito productivo o porque para fines prácticos no nos interesa. Un director universitario, académico de carrera y cuya institución aparece dentro del top 20 a nivel nacional según el *ranking* CSIC, en cierta ocasión me comentó sobre el tema: “no podemos ocuparnos de la labor que compete a la indus-

tria, mi preocupación es aumentar el número de egresados, si una vez que egresan encuentran ocupación o no, ya es otro problema”. Menudo problema diría yo, cuya resolución no será inmediata y requiere, más que conciencia, del compromiso y apoyo a nivel país con planes y programas reales a futuro, no solo sexenales, porque nos queda claro que su continuidad siempre está comprometida y sujeta a los intereses del partido, del gobierno en turno... o incluso de liderazgos sindicales.

Analizando estos aspectos más a fondo, me atrevo a afirmar que estamos confundiendo el cumplimiento (hacer lo conveniente), por el compromiso de hacer lo que es necesario y correcto. Yo diría que, en cuanto al seguimiento a programas institucionales y políticas de gobierno, andamos a trompicones, algo a lo que pudiéramos calificar como “el síndrome del *dragster*”, donde solo nos preparamos para carreras cortas y no de largo alcance; así bajo este esquema solo nos concretamos en arrancar, acelerar y seguidamente detenernos, para luego comenzar con otro ciclo de “reparación y preparación”, lo que usualmente implica mayor tiempo de lo que se destina a conseguir un avance. Cierto es que en esta vinculación laboral-académica

se presentan muchas otras brechas de apreciación, y cuestiones como el valor de los grados formativos, se ven ahora bajo la luz de la necesidad de contar con ellos; por ejemplo en la industria es más valorado contar con una certificación o especialización que tener un grado de maestría, pero lo mismo empieza ya a suceder cuando se compara el nivel profesional con una formación técnica...

Tal como hemos argumentado, el problema involucra dos actores principales y una serie de afectados más. Pero la falta de seguimiento observada, no solo se da en el terreno educativo sino mucho también en el empresarial, lugar a donde se enfocan los programas de estadías, las becas del primer empleo, las becas de práctica profesional, y otros tantos recursos de apoyo, algo que el empresario tradicional suele ver como una forma de conseguir mano de obra barata o como una fuente de apoyo temporal de acuerdo a sus requerimientos. Analicemos por ejemplo los conocidos programas de estadías, donde el proceso de vinculación considerado implica que las instituciones educativas asuman el compromiso de vigilar el proceso asignando asesores que guíen y verifiquen *in situ* el desempeño de los estudiantes. Y por su parte, el empresario tendría que ser corresponsable del desarrollo formativo del joven en concordancia con su perfil educativo, para así reportar su aprovechamiento dentro del ámbito laboral a la escuela de origen. La realidad es

que este escenario está algo alejado de lo que sucede, y por ello programas como el Modelo Dual, que el gobierno federal ha querido impulsar, terminan por no detonar del todo.

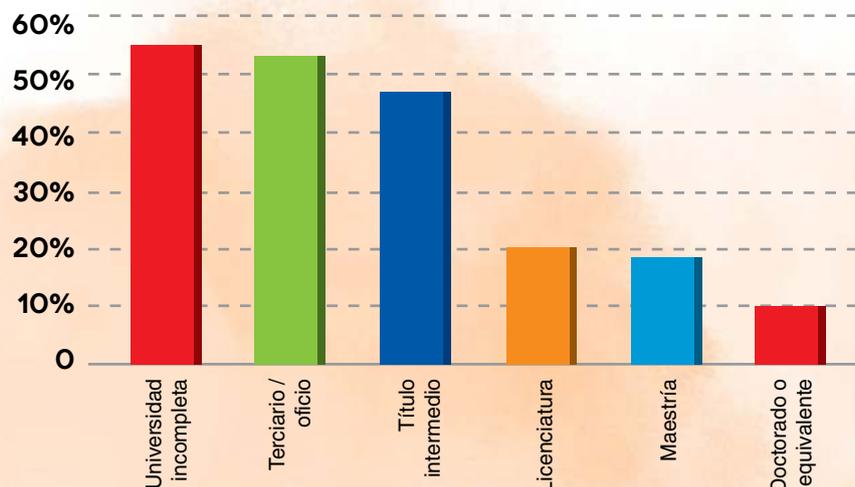
¿Y entonces cómo hacemos para mejorar y eliminar esta desvinculación?, si en este tema parece que nos enfrentamos a una dicotomía, donde la industria no contempla a la escuela como elemento del sistema productivo, y la escuela se desentiende completamente de lo que pase fuera de las aulas... Siendo que en este espacio la perspectiva del sector productivo escapa del alcance, enfoquémonos entonces en analizar algunos planteamientos que podemos aplicar desde nuestro sector educativo.

Un punto de partida sería reconocer que no estamos dando la importancia a dicho aspecto como uno de los elementos del proceso educativo, simplemente porque no se nos exige medir la "empleabilidad" de los egresados o la "pertinencia" de los programas educativos con el sector. Véase por ejemplo lo contemplado por el SININDE (Sistema Nacional de Indicadores Educativos) en su conjunto básico de indicadores, entre los cuales no observamos ninguno relacionado directamente con el problema al que nos enfrentamos. Aunque sabemos que se integran elementos relativos a "resultados" e "impacto", lo cierto es que lo que se nos pide medir son cuestiones como: el número de egresados, grado de escolaridad pro-

medio, rezago educativo y la relación del gasto en educación versus PIB.

Los progresos tecnológicos recientes y futuros modificarán profundamente los mercados laborales, tanto por la desaparición progresiva de diversas ocupaciones como por la ampliación de alcance de otras, e incluso la aparición de actividades antes inexistentes. Estos cambios pueden alterar las ventajas comparativas y modificar los patrones de inserción a la actividad económica. El Banco Interamericano de Desarrollo por medio de su iniciativa INTAL, aborda el tema desde un punto de vista macroeconómico y comenta al respecto: "Existe una señal de alarma para las economías emergentes, donde la desigualdad es elevada aunque se ha reducido durante la última década, en parte por la caída en la brecha de ingresos entre trabajadores calificados y no calificados. En consecuencia, para aprovechar las oportunidades y minimizar los riesgos en materia de empleo que surgen cada día, se requieren políticas de desarrollo de capacidades técnicas, sociales, creativas y empresariales...". En uno de sus numerosos estudios publicados sobre las principales áreas del desarrollo: conocimiento y competitividad, se presenta un análisis muy puntual acerca de cuál será la suerte de los diferentes niveles de especialización en el entorno laboral futuro, en él se observa que los niveles formativos técnicos y de licenciatura se verán afectados hasta en un 50% antes del 2020.

"Las escuelas deben promover el cambio en la mentalidad de trabajo de sus egresados, comprometiéndolos con sus oportunidades de aprendizaje para desarrollar su talento"



Lo que estos estudios nos dejan claro es que hace falta mayor integración de los principales actores que hemos venido comentando. Desde el alcance de las instituciones educativas se requiere por tanto “desarrollar la habilidad de observar las tendencias en los sectores industriales para alinear las profesiones de forma anticipada”. Habilidad que no se tiene o se carece en la práctica, pues el proceso comúnmente llevado a cabo implica un largo esquema burocrático, mucho más reactivo en cuanto a que precisa que existan requerimientos previos de la industria antes de que el sector educativo responda con la apertura de nuevas carreras y planes de estudio; esto indudablemente nos está tomando más tiempo del que las circunstancias requieren... y aún más, si vemos lo que en muchas instituciones sucede, cuando encomendamos la tarea a quienes no están plenamente capacitados para ello: biólogos que coordinan programas automotrices, veterinarios que dirigen centros de ingeniería industrial o contadores al frente de departamentos de investigación en ciencias, y esto no es una exageración aunque suene ilógico...

Si es que debemos ver el problema como algo de fondo ¿Cuáles

serían algunas propuestas y orientaciones específicas que pudieran ayudarnos en la mejora desde el contexto educativo? **Primero**, nuestras escuelas requieren liderazgo y compromiso, las escuelas crecen cuando crecen los equipos de profesionales que las componen. **Segundo**, se requiere diseñar un plan de innovación educativa, las escuelas mejoran cuando su necesidad de actualización y cambio obligan a diseñar una estrategia de crecimiento creando un círculo virtuoso de innovación. **Tercero**, aplicar nuevas pedagogías que contemplen formación fuera del aula, la vida no ocurre en un solo lugar ni el aprendizaje tampoco, por eso se requiere integrar contenido curricular con desafíos reales. **Cuarto**, integrar el enfoque cooperativo para el desarrollo, el centro educativo debe dar respuesta a la necesidad competencial del alumno en el contexto de un mundo globalizado e interactivo participando del conocimiento que otros generan. **Quinto**, nuevos roles del docente como guía y activador del aprendizaje en la institución, cuando el docente se transforma en un guía que diseña aprendizaje acompaña y aprende junto a los alumnos pero también trabaja con otros compañeros para propiciar

más aprendizaje. **Sexto**, integración con el entorno educativo entre equipos docentes y centros de desarrollo académico, los docentes pueden y deben transferir formación entre iguales ya sea en aulas docentes o a través de cuerpos académicos y redes de desarrollo profesional que permitan diseñar y analizar proyectos educativos. **Séptimo**, apertura al entorno redefiniendo tiempos y espacios, la organización de la escuela debe ser ahora más horizontal y flexible creando espacios donde la comunidad educativa y los agentes externos completen el currículo y lo conecten con la vida futura. **Octavo**, integración de la tecnología como palanca del cambio, la tecnología transforma cada día la forma de enseñar y aprender contribuyendo de manera determinante a la evolución del proyecto educativo actuando como un acelerador del cambio orgánico.

Estos planteamientos parecen acertados, sin embargo podríamos necesitar algo más profundo que nos ayude a realizar esta urgente vinculación y desde su origen. Para la perspectiva del desarrollo futuro, es posible movernos a un sistema de competencias basado en el aprendizaje profesional, al menos esta es la promesa de las nuevas tendencias que aglutina el

“..4 de cada 10 estudiantes universitarios sienten que su tiempo en la universidad les ha preparado adecuadamente para la vida”

concepto de “*Deeper Learning*”, algo que empresas como Google ya están probando para el desarrollo de sus profesionales, pues reconocen que permite a la persona establecer un itinerario de evolución, gracias a las experiencias de trabajo, los conocimientos adquiridos y la vocación. Aunque *deeper learning* se presenta ambicioso y su aplicación es una tendencia futura, ligada a otros muchos conceptos como los microcréditos, no hay duda que de cualquier manera involucra repensar la educación formal en su conjunto y, como todo lo que hemos hablado aquí, requiere de cambios en el escenario actual. Más allá de una reforma educativa, estos planteamientos se acercan más a lo que desde hace algún tiempo ha defendido Sir Ken Robinson en su “Revolución del Aprendizaje”, una revolución dirigida en y desde las aulas empoderando el conocimiento, y no desde las calles, siendo permisivos con aquellos que no quieren ser enseñados.

A veces, puede resultar incom-

preensible el no ver mejores resultados, si en la *praxis* se presentan tantas y tantas iniciativas: semanas del emprendedor, muestras profesionales, semanas de cultura laboral, ferias de la innovación, expo pymes... Cuando esto sucede nos damos cuenta que en verdad somos lo que dicen los expertos, un “país emergente”, colmado de decisiones tardías y programas de último minuto y sobre todo faltos de ese gran compromiso que se requiere para salir adelante. Si queremos sumarnos al concierto de las naciones, aprovechando mejor las oportunidades que se presentan, debemos empezar ya a aplicar los cambios necesarios, y sobre todo empezando en el entorno inmediato en que cada uno nos desempeñamos.

La vinculación de nuestra labor educativa resulta vital para este proceso y no debemos seguir ajenos a ello, pues educar por educar termina sirviendo de poco, máxime si no logramos unir este eslabón a la cadena. El reto educativo es grande, sobre todo al estar inmersos en una realidad

que cambia día con día y donde predomina la incertidumbre; debemos por tanto, ser protagonistas de mejores ideas para responder con flexibilidad y dinamismo y así mantenernos vigentes aún en los momentos más críticos de nuestro desarrollo. 

Sergio Arturo Jaime Mendoza.

Docente universitario en diversas instituciones y responsable de proyectos en el ámbito educativo.

Bibliografía:

12 Claves educativas para la sociedad presente futura. Fundación Telefónica, España 2015.

Bernie Trilling & Barbara Bray. *Supporting Deeper Learning.* Digital Promise 2015.

Frey, C. & Osbourne, M. *The future of employment and job.* Oxford University 2013.

Jeff Selingo. *There is Life after College.* HarperCollins 2016.

Katherine LaVelle & David Smith. *Liberando el potencial del talento en la organización.* Accenture Strategy, USA 2016.



CIINSEV

Investigar para educar con calidad

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, promueven la creación del Centro de Investigación e Innovación Educativa, que retome lo mejor de las tradiciones pedagógicas mexicanas, latinoamericanas y mundiales, en función de proyectar una nueva visión estratégica e interdisciplinaria acerca de la calidad de la educación y sus impactos, los que deben estar en función del desarrollo personal y social; para lo cual debe generar conocimientos teóricos, que respondan a la práctica escolar y repercutan positivamente en el desarrollo de los modelos sociales actuales.

INTEGRADO POR INVESTIGADORES DE PAÍSES COMO MÉXICO, CUBA, BRASIL Y ESPAÑA. EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS

NIVELES EDUCACIONALES QUE ABARCA CIINSEV:



Preescolar



Primaria



Secundaria



Preparatoria



Licenciatura



Postgrado

www.ciinsev.com

EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI

Mario Marengo Sosa

Tras varios años de dedicación a la docencia que me han permitido ser partícipe de la actividad académica tanto de Uruguay como en otros países de América Latina, me propongo ofrecer una nueva visión de la actual situación en que se encuentra la educación respondiendo a los retos de esta sociedad del conocimiento.

Lo que aquí expongo no sería posible sin mencionar lo que ha significado para mí el diálogo constante con tantos colegas de diversas partes del mundo, dedicados al estudio de la educación y fundamentalmente de la universidad como la institución más representativa de la inteligencia humana en medio de los más grandes y complejos problemas sociales, políticos y económicos que giran en su entorno a lo que,

debo añadir mis años de vinculación con distintos organismos internacionales que permitieron involucrarme activamente en estos debates y conferencias sobre la educación superior.

Vivimos en una sociedad de alcance global, caracterizada por constantes cambios. Es evidente que las tendencias innovadoras que hoy día se observan en la educación no pueden sustraerse de la influencia de los dos fenómenos que más inciden en su desempeño: la globalización y la emergencia de las sociedades del conocimiento. Ambos factores han merecido amplias reflexiones por parte de los expertos de diversas disciplinas, por lo que, solo me limitaré a analizar algunos de sus aspectos.

Dadas las dimensiones y tendencias de la educación inmersa en una vorágine de idas y retro-

cesos en este contexto de globalización, hay temas obligados que por su influencia no escapan a la realidad cuando de derechos y responsabilidad social se habla.

Seguramente, la solución no vendrá con palabras fáciles ni discursos grandilocuentes si deseamos crecer en medio de sociedades afectadas por la pobreza la marginación, discriminación, y violencia imperante en un mundo, en donde los valores universales día tras días, quedan sepultados en el surco de la vida. ¿Qué son las palabras y el conocimiento si están vacíos por momentos de ideas y contenidos que no responden a la realidad de los hechos, deslegitimando el orden establecido? La verdadera fuente de los derechos y la dignidad del hombre es el deber y el compromiso consistente en acciones por desarro-



llar el respeto de estos derechos y libertades que solo provendrán a través de una conciencia y pensamiento crítico prestando mayor atención al aumento de oportunidades e incentivos en el logro de una educación de valores donde ya es absurdo ignorar la existencia del progreso de la ciencia y la tecnología que imperan en este siglo.

Por lo tanto creemos que la educación no será transformada hasta que no se transforme la visión de que sociedad queremos para estos tiempos futuros.

En principio, precisamos construir una modernidad ética que mantenga los valores del humanismo y de la igualdad de derechos entre todos y cada uno de los seres humanos, subordinando el poder técnico y político a los valores de la ética y la responsabilidad social. En este sentido, si bien la universidad debe generar conocimientos y dotar a sus graduados de las competencias y destrezas necesarias para el ejercicio de su especialidad,

no puede descuidar su carácter de centro por excelencia del cultivo de una cultura crítica de libre pensamiento responsable ante la problemática regional y mundial.

Quienes estamos en la educación, cargamos, con una inmensa responsabilidad en el destino de nuestros pueblos. Lamentablemente, una y otra vez, hemos dicho y escrito que en el mundo globalizado de la sociedad del conocimiento, los pequeños detalles pueden conspirar en nuestras más legítimas aspiraciones si no existe espacio para progresar con una juventud formada y educada para competir en este contexto. Pensábamos en una perspectiva del futuro, pero éste como decía Einstein, llega demasiado rápido y ya estamos enfrentados a los grandes temas de la educación.

Hace más de dos siglos el escocés Adam Smith hablaba de las ventajas absolutas, décadas más tarde el inglés David Ricardo se refirió a la teoría de las ventajas

comparativas y hace algunos pocos años el americano Michael Porter, comenzó a hablar de las ventajas competitivas. Pensamos que es tiempo de hablar de las ventajas comparativas porque Latinoamérica es la región con más ventajas comparativas en todo el mundo, refiriéndonos a su cultura, su historia, geografía e idioma que nos une pasando a ser de primos desconocidos a hermanos inseparables.

Por lo tanto no debería sorprendernos los registros de los últimos tiempos en la caída de rendimiento de los jóvenes ante la falta de correspondencia entre la teoría y la praxis, ante la actitud carente de compromiso, entusiasmo y responsabilidad de ética laboral mostrando preparación insuficiente a la hora de competir.

Esta es la gran interrogante: ¿qué puede hacer la sociedad, la educación, los docentes para mejorar su motivación personal y capacitación? Tan malo como la falta de preparación es la ausencia

de creatividad, imaginación e innovación. Nunca un país se desarrolló sin una población entusiasta y convencida de sus posibilidades. Así fue Uruguay en su tiempo y así fue en el mundo a lo largo de su historia.

Sin duda, hay un conjunto de factores que están incidiendo: el debilitamiento familiar, la inevitable competencia en el mercado laboral y una psicología hedonista, volcada simplemente a la satisfacción momentánea por encima del desarrollo de las competencias y el entusiasmo motivador de crear.

Da la impresión que ni la religión, ni la música, ni el deporte ni la vocación profesional, hoy resultan suficientes. A la inversa, parecen generarlos. Estamos sacrificando esos viejos dioses inmateriales y ocupamos el templo con el dios mercado, él nos organiza la economía, la política y los hábitos de vida y una cultura aparente de felicidad, donde parecería que hemos nacido solo para consumir y cuando no podemos, cargamos con la frustración, la pobreza y la autoexclusión, que constituye una cuenta regresiva contra la humanidad como futuro.

Civilización contra la sobriedad, contra todos los ciclos naturales y contra la misma libertad que supone tiempo para vivir las relaciones humanas, de solidaridad y familia.

Es que la crisis es la impotencia de la política incapaz de entender que la humanidad y la inteligencia no se escapa ni se escapará del sentimiento nación, porque está en nuestro código de conciencia, y será necesario dar nuevamente batalla para preparar y formar a estas nuevas generaciones en un mundo sin fronteras.

Y mencionamos esta reflexión, porque entre los diversos problemas que padece la humanidad, contemplamos sin mayores respuestas e indiferencia, cómo la naturaleza es arrasada e implantamos selvas anónimas de cemento.

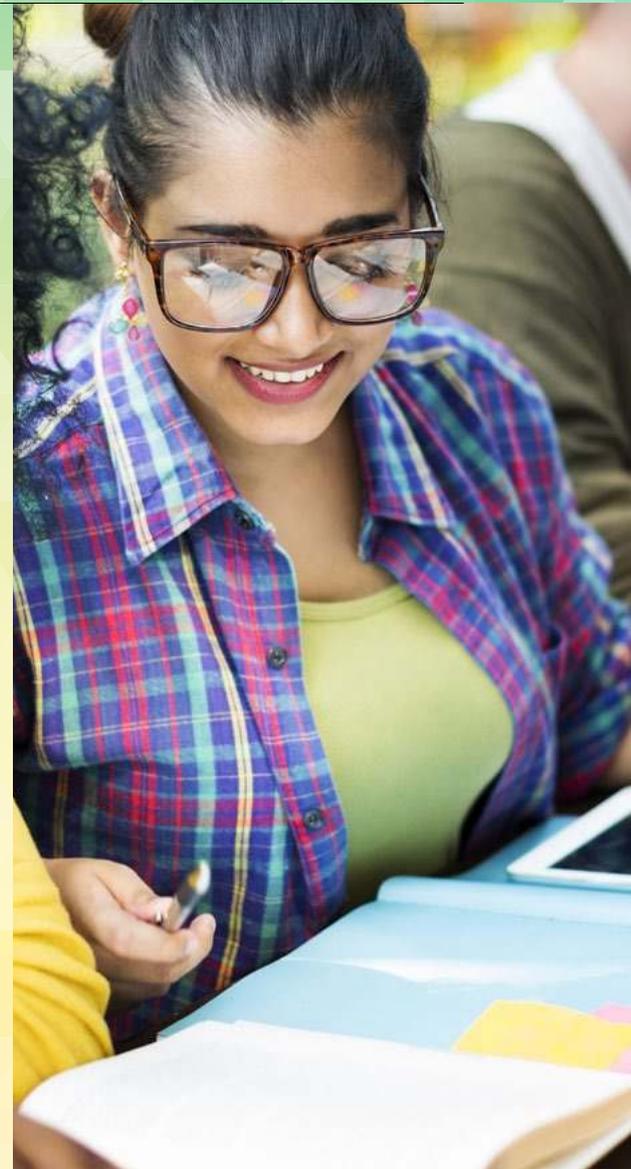
La crisis socioeconómica y ambiental del planeta tampoco se resuelve con discursos, porque ella no ha sido más que la conse-

cuencia del triunfo de la ambición humana, por encima de la capacidad y la inteligencia del hombre.

Nos preguntamos: ¿somos felices alejados de lo eterno humano, aturdidos por un consumismo funcional en el que la política, eterna madre del acontecer humano y la sociedad queda atrapada a la economía y al mercado globalizado? Esta sociedad de consumo mientras tanto diluye los tradicionales valores espirituales y comienza a regenerar un mundo materialista. La racionalidad moderna, la que creyó en el progreso histórico, la que exaltó a la ciencia, la que usó la razón laica, es cuestionada. Se anuncia la hora de liberar los instintos, disminuir la regulación legal, cultivar la eficiencia, glorificar la ganancia. Hoy irrumpen un mundo de acerados ganadores, modernos gladiadores que no miran si a sus costados han caído otros. La solidaridad, la fraternidad, el Estado compensador, el desarrollo industrial, ceden espacio a una carrera hacia un mundo distinto. No hay mas grandes causas por las cuales luchar: la democracia, la filosofía, nuestros principios, ya no están en cuestión, muertos y enterrados sus enemigos.

Sera entonces, imperioso lograr grandes consensos que deben partir de una Educación Superior que respete los logros de las ciencias y el conocimiento para rescatar y desatar solidaridad hacia los más desprotegidos y marginados, hacia las viejas y nuevas generaciones movilizando las economías no para crear descartables sino bienes útiles, inteligentes, motivados en reforzadas energías, sin frivolidades ni obsolencias calculadas. No podemos dejar de pensar que nuestra época ha sido y es portentosamente revolucionaria, como no conoció otra la humanidad pero sin conducción consciente o simplemente instintiva para ayudar en estos equilibrios frágiles, a fomentar aquellas iniciativas donde la educación, la ciencia y la tecnología aún debe hacer su parte en aquellas regiones donde todavía no ha llegado.

Parece oportuno hacer un alto



“QUIENES ESTAMOS EN LA EDUCACIÓN, CARGAMOS, CON UNA INMENSA RESPONSABILIDAD EN EL DESTINO DE NUESTROS PUEBLOS”

en estas cuestiones esenciales a la hora de repensar el ADN de la Educación Superior en la que, todos los actores involucrados estén comprometidos con un liderazgo ético responsable con los objetivos de garantizar un crecimiento cualitativo que haga posible sociedades más justas, más sensibles y más humanas. De no hacerlo, seremos entonces, testigo de un mayor ahondamiento de diferencias y contradicciones que impedirán el crecimiento de nuestros

pueblos con equidad, justicia y sustentabilidad democrática.

Como respuesta a los retos que estas manifestaciones plantean a la educación sabemos que en casi todas las regiones del mundo, a pesar de estas interrogantes se vienen llevando a cabo procesos de transformación universitaria cada vez más profundos, que persiguen superar los nuevos retos y sobrevivir, manteniendo incólume lo que ha sido hasta ahora su propia esencia vislumbrada en la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI", aprobada en París cuando se señala que para responder a tales desafíos, las universidades debían emprender la reforma más radical que jamás antes hayan visto frente a estos desequilibrios.

La transición del siglo XX al siglo XXI ha enfrentado al ser humano consigo mismo poniéndolo de espaldas. Nuestra región es marcadamente pluridimensional y multilingüe, estimulada por el acelerado adelanto tecnológico de la informática y las comunicaciones.

Sin embargo, la globalización económica y financiera no ha conducido aun, a la formación de una verdadera sociedad global donde sus beneficios sean equitativamente distribuidos, sino a una cre-

ciente desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas.

Multitud de investigaciones han verificado que las desigualdades pronunciadas obstaculizan de múltiples maneras el desarrollo de los pueblos y son causa central de la pobreza, de esa pobreza que proviene también de los hogares más pobres que además, son los que registran peores resultados en la educación, desnudando una realidad de inquietud alarmante para el futuro de estas sociedades estranguladas por la carencia de gente formada para desarrollarse en un mundo competitivo.

Cuando se hace la pregunta de por qué un continente con condiciones naturales tan excepcionales para la producción de alimentos, con fuentes de energía en abundancia, con reservas cuantiosas de materias primas estratégicas, con un potencial turístico formidable y otros factores favorables tiene una tercera parte de su población en pobreza y agudos vacíos sociales. Hay que tener en cuenta que Latinoamérica es una región desigual de todas a pesar de tantas ventajas como las que tiene con respecto a otros países del mundo.

Entonces: ¿por qué no podemos superar las amenazas a la vida, a la indiferencia que paradójicamen-

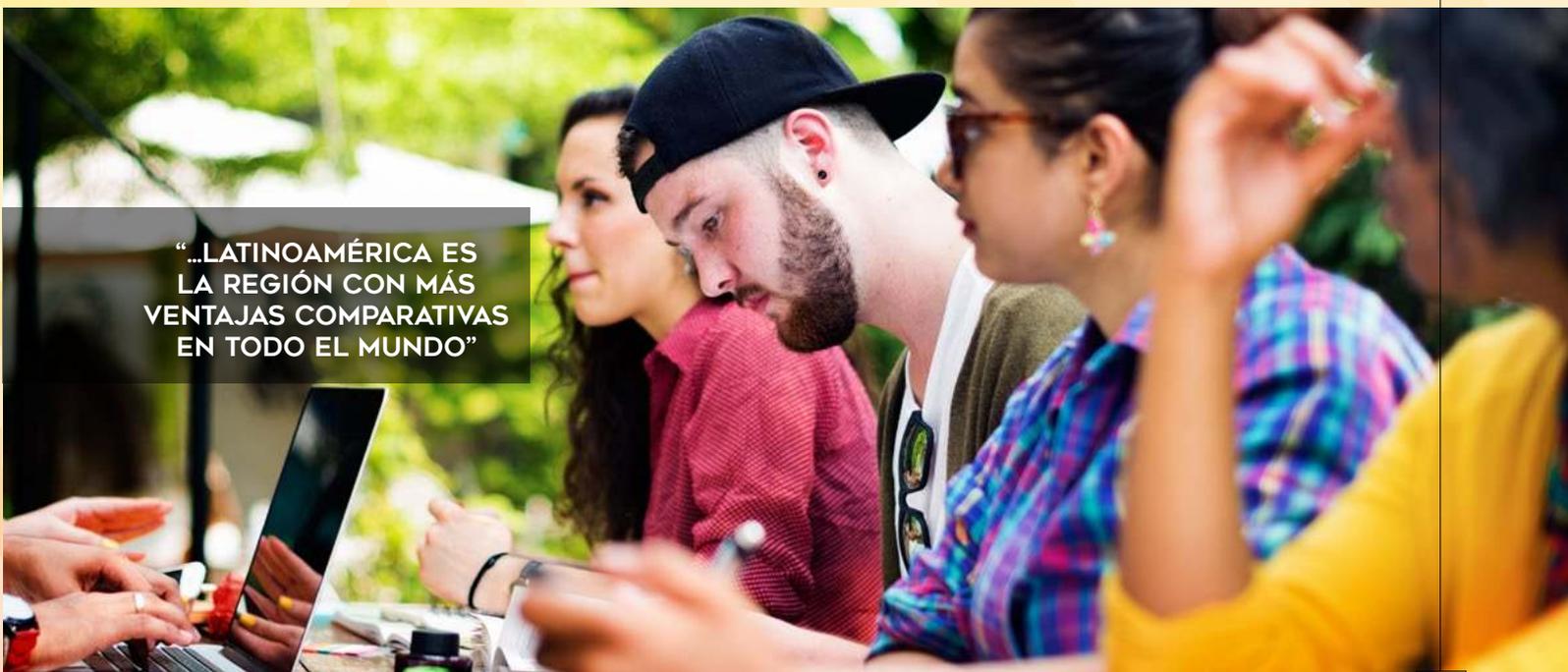
te nos precipita a un abismo brumoso, lleno de dudas, cuando con talento y trabajo podemos conquistar la estabilidad y arrancar la indigencia que aun persiste en nuestros pueblos. En algunos países de América Latina se redujo esta tendencia con instrumentos inadecuados que no son parte de un proceso integral de crecimiento.

Los instrumentos más utilizados para reducir estas desigualdades en la mayor parte de los países de la región, han sido los aumentos impositivos, las transferencias en dinero o en especies a los más pobres y la expansión de empleos o contratos públicos. Estos instrumentos aumentaron los ingresos de los sectores económicamente más desfavorecidos pero es difícil que este aumento sea sostenible.

Primero, porque se produjo en un momento de exportaciones y recaudación fiscal excepcionales, segundo porque estos instrumentos se dirigieron a los síntomas de desigualdad económica pero no a sus causas reales, escasez de ingreso o trabajo poco calificado o precario.

Las causas principales son la desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas y la insuficiencia de capacidades cognitivas.

Las transferencias de recursos



"...LATINOAMÉRICA ES LA REGIÓN CON MÁS VENTAJAS COMPARATIVAS EN TODO EL MUNDO"

o la inamovilidad laboral mejoraron u ocultaron estos síntomas, pero la capacidad de generar ingresos en la sociedad del conocimiento depende de la calidad de formación de cada uno de los ciudadanos. Es decir, dependen de la calidad del sistema educativo y en este terreno en la mayoría de los países de América Latina, las mejoras han sido insuficientes, de ahí que sigamos hablando de reformas de la educación sin llegar a la raíz de los problemas.

Un sistema educativo deficiente crea desigualdades en el acceso a la educación de calidad que produce posteriormente las desigualdades económicas.

Consideramos que no podemos resolver estos problemas imponiendo impuestos cada vez más altos a los que acceden a la educación de calidad y que gracias a sus conocimientos se desarrollan exitosamente, ya que el desarrollo del país depende de que la mayor cantidad de ciudadanos que adquieran los conocimientos necesarios para una producción más tecnificada y de crecimiento de estos pueblos.

En una economía globalizada como la que vivimos y en la que debemos constantemente competir, el conocimiento es el insumo más valioso. Por lo tanto, es necesario medir no solo la cantidad sino la calidad de la educación recibida así

como las aptitudes como la innovación, la iniciativa y el dominio por lo menos de un idioma.

Los años de demora en mejorar nuestros sistemas educativos están produciendo generaciones de personas que serán cada vez más dependientes y creando una nueva forma de pobreza, " la pobreza cognitiva" constituida por ciudadanos que circunstancialmente podrán tener ingresos mínimos pero con escasas posibilidades de movilidad económica brecha esta que se agranda a lo largo de la infancia y la adolescencia a menos que el sistema pueda compensar esas diferencias.

A lo largo de estos tiempos las



cista de reacción coyuntural debe ser reemplazada por una visión prospectiva de largo plazo que demande de las autoridades políticas, de los profesionales de la educación, de la comunidad, un compromiso de responsabilidad social con un desarrollo integral hacia siglo XXI.

El aporte más importante que puede hacer un sistema político a la mejora de la educación es brindar mayores posibilidades a los ciudadanos incidiendo en un modelo basado en la diversidad y la profesionalización, dado que la docencia como opción profesional compite hoy con muchas otras profesiones que tienen mayores incentivos.

Esta es otra causa, los salarios docentes no son competitivos, frente a las altas cargas horaria y en condiciones difíciles de trabajo, si se suma como grandes desafíos a resolver a futuro la cantidad y calidad de docentes, a fin de lograr un seguimiento más personalizado de los estudiantes y finalmente repensar el verdadero sentido de la educación, contenidos, prácticas pedagógicas y los instrumentos de evaluación que no puede ser la misma hoy que a comienzos del siglo XX.

Hoy hay cosas que se deben enseñar que no se enseñaban 100 años atrás, esto no significa que un docente no deba aceptar la tarea de reconocer el pasado como propio y ofrecerlo a quienes vienen detrás de nosotros. Entendemos ante todo que la educación es transmisión de algo, aquello que quien ha de transmitirlo considera digno por sus valores de ser conservado.

Entregar al mundo en que vivimos y de la forma en que lo pensamos que es a la generación futura, les hacemos partícipes de sus posibilidades anheladas o temidas, que no se han cumplido todavía. Estamos educando para satisfacer una demanda que responde en una responsabilidad a un estereotipo social, personal.

Sin embargo, este pedal conservador no agota el sentido ni el alcance de la educación para el futuro”.

Los grandes creadores de directrices educativas tampoco se han

limitado a confirmar la autocomplacencia de lo establecido ni tampoco han pretendido aniquilarlo sin comprenderlo, su labor ha sido fomentar una insatisfacción creadora, activa en un contexto cultural. De manera que al analizar estos puntos de vista, es tal el desafío que tienen estos sistemas educativos contemporáneos que hay que repensar radicalmente hacia dónde vamos y que educación queremos definitivamente transmitir en esta universalidad democrática.

No hay duda que los cambios actuales tanto en Latinoamérica como en el resto del mundo, están transformando la geopolítica del siglo XXI. Las tendencias de regionalismo y globalización cambiarán la faz de la tierra en muy pocos años, como verán, el bloque europeo, el bloque asiático y un posible bloque americano son tres fuerzas determinantes de este tercer milenio.

En medio de este contexto, uno de los puntos fundamentales de la investigación para sustentar la continuidad e innovación de las distintas acciones académicas tanto en la práctica cotidiana del aula como en la toma de decisiones del liderazgo futuro, es tomar como referencia lo que vienen haciendo también algunos de nuestros países así como los asiáticos que estando en el rezago, hoy son ejemplo de liderazgo a tener en cuenta.

El secreto del éxito educativo y tecnológico de estos países como China, Japón, India, es la humildad, y el trabajo comprometido de todo un sistema. Para citar, Cuba siendo el país con más bajos ingresos es el que más gasta en educación incluso si se compara con los países desarrollados, ocupando el primer lugar entre todos los países latinoamericanos por sus programas educativos, cuyo objetivo principal es combatir el analfabetismo y proveer educación a todos y cuyos resultados se muestran en el desarrollo de la medicina y su aporte científico para el resto del mundo.

No quiero dejar de mencionar a Uruguay que con sus escasos recursos, ha logrado con el Plan Ceibal, creado por decreto del 18 de abril



de 2007 ha puesto en marcha con el fin de realizar estudios, evaluaciones y acciones, necesarios para proporcionar un computador portátil a cada niño en edad escolar y a cada maestro de la escuela pública, como así también, a la formación de docentes en el uso de dicha herramienta, y promover la elaboración de propuestas educativas acordes con las mismas.

Cuando analizamos las estadísticas en la formación de los estudiantes, nos encontramos con que en Hong Kong, sacan un promedio de 550 puntos en matemáticas, Corea del Sur, 542 y los EE.UU. 483, mientras los estudiantes Brasil, México, Argentina, Chile y Perú, andan en promedios de 400 puntos y en otros países de la región mucho menos, lo que está indicando lo mucho que falta para lograr espacios mayores en el avance educativo.

No hay una sola universidad latinoamericana entre las 100 primeras instituciones de educación, a pesar de que Brasil y México, figuran entre las 13 economías más grandes del mundo.

En mi modesta opinión, Latinoamérica tiene grandes talentos, y puede remontar este rezago, pero el primer paso es acabar con el triunfalismo siendo más humildes y con una sana dosis para vencer como emprendedores, la complacencia y crecer más y mejor, reduciendo rápidamente los estándares de pobreza en estos pueblos.

La tarea más grande deberá emprenderse muy tempranamente si queremos sociedades sanas,

comprometidas en una responsabilidad social, con pensamiento propio a partir de las contribuciones de otros, rescatando y cultivando virtudes perdidas. Cada país paga el pecado de su falta de civilización.

Los retos de una Educación Superior

Los fundamentos de esta visión con concepción de desarrollo se ve en términos normativos como la expansión de las capacidades y libertades de la gente para llevar adelante vidas valiosas, y no es solo una definición, sino la principal herramienta y esto implica ver la sociedad no como pacientes sino como agentes directos del desarrollo, destacando que existe una noción del siglo y el tiempo que vivimos. Ante estos hechos, es relevante considerar la misión de las universidades ante el avance de la ciencia y la tecnología, afirmando que deben preservar esencialmente sus valores, los principios éticos que norman su vida y definen su misión: la búsqueda de la verdad, el respeto a la diferencia y las formas de aproximarse al conocimiento.

No se puede desarrollar al país sin incorporar una educación avanzada en todas las actividades. Educar es mucho más que proporcionar información y transmitir contenidos epistemológicos.

Educar es formar personalidades, constituir a los sujetos éticos que habrán de asimilar y hacer suyo todo un orden cultural y moral en el cual la universidad se sienta comprometida con sentido de pertinencia.

En esta visión ninguna otra entidad está mejor constituida y preparada como la universidad en términos generales, para enfrentar estos retos civilizatorio, lo que implica, pensar una universidad al servicio de la imaginación con libertad que es una forma de iluminar a las nuevas conciencias y no únicamente al servicio de una estrecha profesionalización como, desafortunadamente, ha sido hasta el presente.

Todo ello exigen dar un giro de 365 grados como consecuencia del conocimiento y también los de orden tecnológicos, entre ellos proyectar un crecimiento con miras a internacionalizarse, adaptarse a los requerimientos de una formación por competencias y adaptada a los nuevos contenidos en medio de una sociedad de cambios, donde la responsabilidad social sea eje motor en la contribución de los problemas críticos que aquejan a la sociedad y ellos deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales, ofreciendo la máxima calidad de sus contenidos, profesores, metodologías, investigación y tecnologías científicas y aplicadas para hacer frente a los nuevos retos, dando un continuo seguimiento a la gestión y a la efectividad de los mismos.

Si nos centramos en la calidad institucional y académica, la universidad del futuro de estos países latinoamericanos, deben invertir en ello para ser competitivas, y esta inversión debe estar dirigida a la formación de los docentes, aspecto clave para la actualización de las

tecnologías, con espíritu innovador donde la calidad deberá ser el eje diferenciador. Una buena educación debiera dejar la convicción de que la vida es para algo, oportunidad más que destino, tarea más que azar.

Es decir, proponer que cada alumno constituya en su interior un estado del alma profundo, se constituya en sujeto consciente, capaz de orientarse al correr de los años en la búsqueda del sentido de las cosas. Creemos que de esta forma la universidad transformara la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría para los tiempos actuales en donde el compromiso de la Responsabilidad Social hará su parte garantizando el desarrollo de la comunidad, en la que está inserta, colaborando con la creación de un pensamiento capaz de ayudar a construir una sociedad más justa.

Esto exige una revisión del comportamiento de la unidad universitaria, reforzando más que nunca su compromiso social. Las nuevas pre-

siones o demandas de la sociedad actual sobre la educación superior llevan muchas veces a cuestionar la adecuación de las instituciones, por ejemplo, con respecto al nivel y el tipo de formación, así como los temas de investigación.

Finalmente lo que necesitamos es una universidad que sea un centro de educación permanente para la actualización y el reentrenamiento. Una universidad que enseñe a pensar, ejercitar el sentido común y dar rienda suelta a la imaginación creadora sin que nadie se sienta atrapado y frustrado. El propósito deberá ser que los estudiantes salgan de la universidad portando conocimientos relevantes para vivir en sociedad, junto con la destreza para aplicarlos y adaptarlos a un mundo en constante cambio. Educar, por tanto, supone algo más que un concepto filosófico, es crear el sentido de responsabilidad en el individuo, poner de manifiesto sus condiciones morales, imponerle

de sus derechos pero también de sus deberes para su actuación en la sociedad de que forma parte. Mi invitación sigue siendo para estos tiempos, conocer, cuestionar, apreciar y encontrar un nuevo paradigma, en el cual podamos lograr redefinir tanto modelo de conocimiento, aprendizaje e ideas de contenido de manera satisfactoria.

En esto se nos va la vida, porque en el futuro las sociedades no van a ser clasificadas por ricas o pobres, sino por inteligentes o ignorantes. Todavía estamos a tiempo de mudar la tribulación actual en esperanza en esa viabilidad de un ideal donde la educación sea guía que posibilite el arte de vivir. 

Mario Marengo Sosa.

Presidente del Centro Latinoamericano de Desarrollo (CELADE) y Miembro del Parlamento Internacional de Educación.



Multiversidad Latinoamericana

DIPLOMADOS Y TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA



DIPLOMADOS

ADMINISTRATIVOS:

1. Alta Dirección y Cultura Gerencial
2. Comunicación Integrada de Marketing
3. Liderazgo y Gestión del Capital Humano

EDUCATIVOS:

1. Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo
2. Competencias Docentes del Siglo XXI
3. Nuevas Teorías Psicopedagógicas del Aprendizaje
4. Herramientas de Microsoft

- Office para la Docencia
5. La Multimedia como Recurso Educativo en el Aula
6. Ambientes de Aprendizaje que Promueven la Educación Inclusiva
7. Creatividad en el Aula: educar para transformar
8. Problemas en el Aprendizaje Escolar
9. Ética y Deontología de la Profesión

2. Microsoft Excel
3. Microsoft Power Point
4. Administración y Efectividad Personal
5. Ortografía y Redacción
6. Estrategias de Servicio al Cliente
7. Aprendizaje Colaborativo



Al acreditar el diplomado o taller, recibirás una constancia de Multiversidad Latinoamericana, Institución capacitadora acreditada por la STPS bajo el registro MLA091207179-013

TALLERES:

1. Microsoft Word

**FECHA DE INICIO:
19 DE SEPTIEMBRE**

www.multiversidad.com.mx
multiversidad@sistemavalladolid.com
 Tel 01.800.506.5227 ext. 161 y 162

ECONOMÍA VERSUS EDUCACIÓN

REALIDAD LATINOAMERICANA

Yordanka Masó Dominicó

Quedaron atrás los días en que la escuela representaba el monopolio cognitivo por antonomasia. Hoy en día la educación no se produce por un efecto arquitectónico representado por cuatro paredes, ni se considera la base o único medio para educar, aprender, conocer o socializar entre pares. Se derrumban las paredes y renace un nuevo concepto educativo, renovado, transformado y que lucha por ser validado a nivel global.

La educación siempre ha estado afectada por las particularidades de la sociedad en turno. Por tanto los cambios culturales, científicos, tecnológicos y políticos inciden de manera determinante en los planteamientos educativos, y como tales exigen modificaciones estructurales y operativas: innovaciones educativas, modelos educativos emergentes de estas últimas, nuevos planteamientos de profesionalización docente, de inclusión tecnológica educativa y las políticas financieras educativas acordes al momento histórico.

Lo anterior, sin lugar a dudas, transforma de manera radical los antiguos modelos educativos que tradicionalmente se venían desarrollando, lo que repercute en las formas, leyes y normas educativas que son rebasadas por la realidad contextual y que desafortunadamente al no atemperarse a los tiempos, limitan la capacidad de acción y desempeño de los sistemas educativos que aún siguen estancados en un limbo en el que no

pueden ascender al progreso educativo.

Históricamente la velocidad del progreso y las condiciones que inciden en él, han sido notablemente distintas en los diferentes países, y aunque quizás no seamos capaces de explicar todas las razones que motivan dichos cambios, al menos nos queda clara la incidencia de las políticas gubernamentales en ellos.

Algunos economistas contemporá-





**“LA EDUCACIÓN SIEMPRE
HA ESTADO AFECTADA POR
LAS PARTICULARIDADES DE
LA SOCIEDAD EN TURNO”**

neos (Cimoli, 2013; Cimoli *et al.*, 2014; Cimoli, Dosi y Stiglitz, 2009; Courvisanos y Stuart, 2014; Stiglitz y Greenwald, 2015), han demostrado en sus más recientes investigaciones que el aprendizaje actualmente se ve afectado por el medio ambiente socioeconómico, por la estructura de la economía, así como por las inversiones públicas y privadas dirigidas a la investigación y la educación.

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el actual modelo de desarrollo de la región es insostenible por lo que urge un cambio estructural progresivo (CEPAL, 2016). Pero para lograrlo, primero se han de resolver los retos estructurales que aún están pendientes, y que inciden en la existencia de un sistema educativo desfasado y obsoleto.

Para Stiglitz (1987) uno de los objetivos de la política económica debería consistir en crear estructuras económicas que mejoren tanto el aprendizaje como los efectos del mismo. De ahí que gran parte de la diferencia en el ingreso per cápita entre los países en desarrollo y los más avanzados pueda atribuirse a las diferencias en el conocimiento.

Oppenheimer (2011) ha sido enfático al considerar que América Latina está demasiado inmersa en una revisión constante de la historia, hecho que nos distrae de lo que debería ser su principal prioridad: mejorar sus sistemas educativos.

El propio autor refiere que sin pobladores con alto nivel de educación, Latinoamérica no podrá competir en la nueva era de la economía del conocimiento. Los gobernantes latinoamericanos aún no entienden que mientras en 1960 las materias primas constituían 30% de PIB, en la década de 2000 representaban apenas 4% del mismo, y para poder insertarse en los nuevos parámetros económicos, la educación es el único camino posible (Oppenheimer, 2011).

En los sistemas educativos latinoamericanos se nota demasiado conformismo y satisfacción con lo avanzado desde hace 20 años a la fecha. Pero no hemos llegado a la meta y se nota un conformismo mezclado de una sensación triunfalista que lejos de beneficiarnos, nos estanca imposibilitando *salir de la caja de confort* a las propias instituciones. El peligro es que si la gente está satisfecha, no existe la exigencia social de mejorar los estándares educativos.

En Latinoamérica se juzga el sistema

educativo por la calidad de los edificios escolares o por el trato que reciben los estudiantes en la escuela, más que por las habilidades, destrezas y competencias que se aprenden en el espacio áulico. Falta mucho por hacer en materia de calidad educativa en nuestros países como para ser tan conformistas.

Otro detalle que se distingue desfavorablemente en el terreno educativo latinoamericano, es que en la educación superior nuestras universidades están repletas de estudiantes que estudian carreras de humanísticas u otras que ofrecen poca salida laboral o están totalmente divorciadas de la economía del conocimiento del siglo XIX. Muchos, más de lo deseado, estudian carreras como derecho, psicología, sociología, filosofía e historia; en cambio pocos estudian ciencias e ingenierías.

Caminos estratégicos para el campo educativo latinoamericano

Para Latinoamérica es hora de hacer un alto en el camino, valorar dónde estamos y dónde deberíamos estar, corregir el rumbo, redefinir estrategias y asumir un compromiso ético con la educación. La innovación educativa para América Latina impone retos insoslayables que deben ser asumidos por toda la sociedad para que junto con los demás actores sociales impulsen los niveles de educación y propicien:

- La formación de individuos con mentalidad y habilidades para aprender.
- La formación de individuos con motivación hacia el aprendizaje.
- Faciliten el alcance, facilidad y rapidez en la transmisión del conocimiento.
- Propicien nuevos conocimientos que estimulen un nuevo pensamiento, el surgimiento de nuevas ideas y estimulen la creatividad.

Algunos de los retos esenciales que Latinoamérica deberá enfrentar para elevar sus niveles educativos, formulando procesos efectivos de innovación educativa son:

- Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos.

- Diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los alumnos.

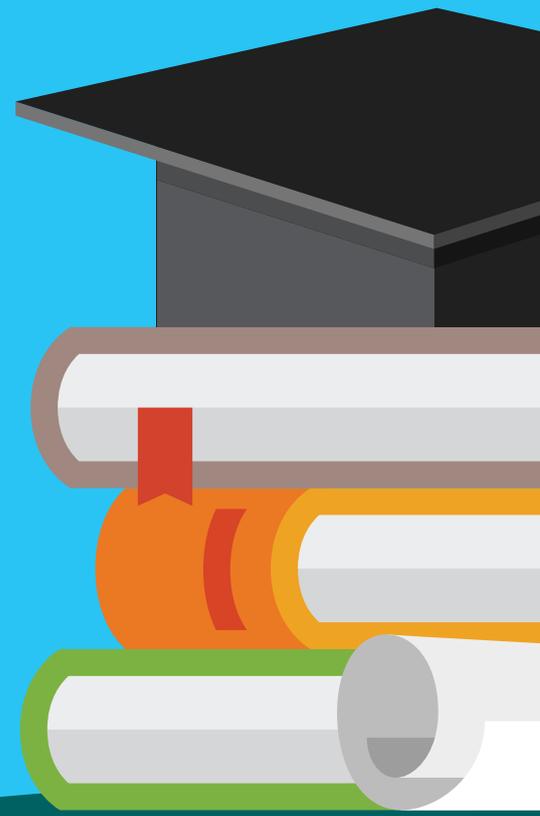
- Diseñar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.

- Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos, y al trabajo en distintos escenarios.

- Dirigir las actividades de los alumnos, haciendo posible que estos adquieran una posición integral para la tarea y se interesen por la misma.

- Facilitar oportunamente la información que sea necesaria para que los alumnos contrasten la validez de su trabajo.

- Establecer nuevas formas de organi-





zación que favorezcan las interacciones entre el aula, la institución y el medio exterior.

- Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en el resultado y desempeño.

- Adoptar el diálogo enriquecedor, alejado del abuso de formas expositivas o narrativas tradicionales, creando espacios apropiados para que los alumnos expongan sus criterios, los debatan e incluso comenten experiencias, propias o de terceros, relacionadas con los temas.

- Incorporar a sus clases, estratégica y armónicamente, el arsenal de recursos educativos que nos proponen las TIC; de ser posible, creados por el propio docente, ya que así se cumple el contenido que se desea transmitir de

“EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS LATINOAMERICANOS SE NOTA DEMASIADO CONFORMISMO Y SATISFACCIÓN CON LO AVANZADO DESDE HACE 20 AÑOS A LA FECHA”

una manera más eficaz.

- Enriquecer la evaluación diseñando sistemas que propicien no la medición o cuantificación (que es una estrategia conductista) sino que evalúe la formación y construcción de nuevos conocimientos que coadyuven a fortalecer el sistema.

- Utilizar disímiles materiales educativos y estrategias dinámicas que enriquezcan el aprendizaje, estimulen y propicien la participación activa del alumno, de manera crítica y reflexiva.

- Propiciar que el tiempo de clases sea un espacio de construcción, renovación y actualización constante en la materia en cuestión, generador de crítica y un cuestionamiento coherente, que enriquezca y dé significado a lo aprendido.

Asimismo, la situación actual latinoamericana exige de docentes profesionales, íntegros, con vastos conocimientos, pero con humildad de saber que el conocimiento es cambiante; maestros ejemplares, que conozcan a sus alumnos, quienes vivan, generen y despierten en ellos la sed de aprendizaje, y sin miedo a las demandas que

las innovaciones educativas conllevan. Docentes quienes tengan la voluntad de aprender constantemente; más que por gratificación o por enriquecer su propio conocimiento, por la fuerza o motivación que la vocación docente ejerce en ellos.

En tal sentido, los docentes para ofrecer un mejor servicio educativo, deberán ser capaces de incorporar en su actuar diario, competencias esenciales, mismas que deberá enriquecer usando la innovación educativa, como las siguientes:

- **Trabajo en equipo.** Realizar proyectos y actividades cooperativas para alcanzar las metas institucionales respecto a la formación de los estudiantes, acorde con el modelo educativo y los planes de acción de los programas académicos.

- **Planeación del proceso educativo.** Planificar los procesos didácticos para que los estudiantes se formen de manera integral, con las competencias establecidas en el perfil de egreso, de acuerdo con el ciclo académico y el período de

estudio correspondiente.

- **Evaluación del aprendizaje.** Valorar el aprendizaje de los estudiantes para determinar los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con las competencias establecidas y unos determinados referentes pedagógicos y metodológicos.

- **Mediación del aprendizaje.** Orientar los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación para que los estudiantes desarrollen las competencias del perfil de egreso, acorde con los criterios y evidencias establecidas.

- **Gestión curricular.** Participar en la gestión curricular a partir de los equipos de docencia, investigación y extensión, para llegar a la calidad académica, de acuerdo con los roles definidos en el modelo educativo y un plan de acción.

- **Producción de materiales.** Producir materiales educativos para mediar el aprendizaje de los estudiantes, acorde con determinados propósitos de aprendizaje.

- **Tecnologías de la información y la comunicación.** Aplicar tecnologías de la información y la comunicación para que los estudiantes desarrollen aprendizajes



“EN LATINOAMÉRICA SE JUZGA EL SISTEMA EDUCATIVO POR LA CALIDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES O POR EL TRATO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA, MÁS QUE POR LAS HABILIDADES, DESTREZAS Y COMPETENCIAS QUE SE APRENDEN EN EL ESPACIO ÁULICO”.



significativos y las competencias del perfil de egreso, acorde con las posibilidades del entorno y las metas educativas.

■ **Gestión de la calidad del aprendizaje.** Gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje para facilitar la información humana integral de los estudiantes, con base en la reflexión metacognitiva, la investigación de la práctica docente y el compromiso ético.

Estamos viviendo en un nuevo mundo en el que el trabajo mental se cotiza cada vez más y el trabajo manual y las materias primas, cada vez menos. De ahí que el gran desafío para Latinoamérica sea innovar o quedarse cada vez más atrás; pero desafortunadamente de estos temas no se está hablando lo suficiente en nuestros países.

Siendo así, los retos para todos los latinoamericanos van dirigidos a impulsar procesos de innovación educativa que faciliten el avance de los sistemas educativos con la calidad que los tiempos requieren. Los docentes del continente deben comprometerse con la excelencia de la profesión, la renovación de sus prácticas pedagógicas, la implementación de nuevas estrategias didácticas que incidan en una renovación más objetiva de los esquemas curriculares existentes, sin olvidar que asistimos a una época inmejorable para utilizar los recursos creativos y tecnológicos que la sociedad del conocimiento nos ofrece con el fin de cambiar la situación actual de la educación. 🌀

Yordanka Masó Dominico.

Doctora en Gestión Educativa y Coordinadora de Maestrías del Instituto Tecnológico de la Construcción de Zacatecas (ITC).

Bibliografía:

CEPAL (2016). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <http://www.cepal.org/es>

Cimoli, M. (2013). *Las políticas tecnológicas en América Latina: Una revisión crítica*. En: *Ciencia, tecnología e innovación: Hacia una agenda de política pública*. Valalenti, G. (2013). México: FLACSO México.

Cimoli, M., Dosi, G. & Stiglitz, J. E. (2009). *Industrial Policy and Development: The Political Economy of Capabilities Accumulation*. EE.UU.: Oxford University Press.

Cimoli, M., Dosi, G., Maskus, K. E., Okediji, R. L. & Reichman, J. H. (2014). *Intellectual Property Rights: Legal and Economic Challenges for Development*. EE.UU.: OUP Oxford.

Courvisanos, J. & Stuart, M. (2014). *Innovation economics and the role of the innovative entrepreneur in economic theory*. *Journal of Innovation Economics & Management* 2, No. 14, pp. 41-61

Oppenheimer, A. (2011). *¡Basta de historias!: La obsesión latinoamericana con el pasado y las doce claves para el futuro*. México: Penguin Random House Grupo Editorial México.

Stiglitz, J. E. & Greenwald, B. C. (2015). *Creating a Learning Society: A New Approach to Growth, Development, and Social Progress*. EE.UU.: Columbia University Press.

Stiglitz, J. E. (1987). *Technological Change, Sunk Costs, and Competition*. *Brookings Papers on Economic Activity* 3, pp. 883-947.



Todos los meses impartimos pláticas de cultura del agua
A más de **1,000 niños y jóvenes** en la ciudad.

Además, diariamente visitamos colonias, negocios e industrias para invitarlos a cuidar el agua.



Llamanos,
tenemos una plática para tu escuela.
9 15 70 00 Ext.1061





LOS PROYECTOS DESDE LA SOCIOFORMACIÓN

José Silvano Hernández Mozqueda

En el mundo real, la mayoría de las cosas que hacen los seres humanos es mediante proyectos: formar una familia, planear unas vacaciones, conformar una empresa, tener un hijo, etc.; sin embargo, la influencia del pensamiento griego sobre la educación actual organizada en disciplinas, con límites fijos, separando las ciencias "duras" de las "blandas" (Aguerrondo, 2009) y el olvido del carácter integral del individuo, ha provocado una separación entre lo que sucede en la

vida real y lo que se realiza dentro del sistema educativo. En consecuencia, la integración de estos elementos es uno de los principales retos que enfrentan docentes, directivos, asesores, políticos y las autoridades educativas en una época de transición y cambios tecnológicos, para hacer que el currículo responda a las necesidades del contexto actual, en particular, a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

En este escenario de contrastes, vaivenes y decisiones marca-

das por la incertidumbre y las resistencias que representa acoger nuevos paradigmas para explicar y formar a los ciudadanos del siglo XXI, en Latinoamérica surge la socioformación como un enfoque que recupera los fundamentos del pensamiento complejo, la teoría de sistemas, la quinta disciplina y las bases socio constructivistas, para hacer de ellos una amalgama transformadora en la sociedad latinoamericana marcada, hasta ahora, por la importación de modelos pedagógicos ajenos a las problemáticas que se experimentan en esta región del mundo.

Uno de los principios del enfoque socioformativo consiste en generar experiencias que integren las problemáticas de las personas en su contexto local desde una perspectiva global (o viceversa), como ejes de formación articulados y orientados al logro de una mejor calidad de vida, ya que representan oportunidades de mejora. En esto reside la importancia de trabajar con proyectos en las instituciones educativas, pues el currículo oficial es el medio para formar ciudadanos democráticos y capaces de aprender de forma permanente a lo largo de su vida, más no es la finalidad en sí mismo.

¿Qué son los proyectos formativos?

Aunque los proyectos formativos tienen sus bases en los aportes de Kilpatrick (1918), su metodología ha sido mejorada y adaptada a las necesidades actuales a partir de investigaciones y experiencias de formación en instituciones educativas, organizaciones y comunidades. En este sentido, son definidos como actividades articuladas para resolver problemas del contexto y así, desarrollar las competencias del perfil de egreso de un determinado programa, lo cual debe demostrarse con evidencias (productos).

De acuerdo con esto, los proyectos formativos son una estrategia que permite formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas del contexto a través de la colaboración y la gestión del conocimiento, es decir, uniendo fuerzas para lograr metas comunes y aplicando la información (que puede obtenerse utilizando las TIC) en situaciones relevantes, lo cual permite generar conocimiento. Pero ¿por qué la enseñanza sigue en-

focada en transmitir contenidos y no en proyectos?, aunque las causas pueden ser variadas, una de las más importantes está relacionada con la falta de formación de los docentes en nuevas estrategias de aprendizaje, lo cual es indispensable para que los cambios suceden en el campo educativo.

¿Cómo se aplican los proyectos formativos?

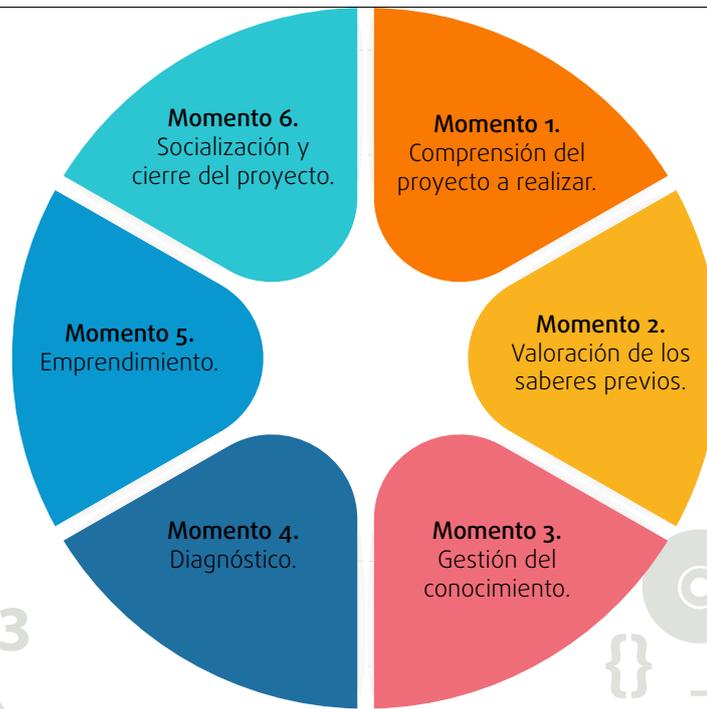
Al ser actividades articuladas para resolver problemas del contexto, los proyectos formativos deben considerar las metas del currículo establecidas en los programas de estudio (solo las que se logren a través del proyecto), esto implica una selección y análisis de las competencias, desempeños y/o resultados de aprendizaje establecidos en los documentos oficiales. Una vez que esto se tiene claro, es esencial considerar una necesidad, obstáculo o vacío que se buscará resolver a través de las actividades del proyecto, así como un reto o propósito, en otras palabras, la situación ideal que se quiere alcanzar. Estos dos elementos conforman el problema del contexto (Hernández, Guerrero & Tobón, 2015).

Si se han establecido las metas del currículo y el problema del contexto, las actividades del proyecto podrán ser seleccionadas con mayor facilidad, pues se cuenta con una brújula de calidad para asegurar el éxito de las acciones en el aula.

¿Cómo se organizan las actividades de un proyecto?

Las actividades de un proyecto formativo pueden clasificarse en: actividades de trabajo autónomo y actividades con apoyo del docente. Sin embargo, lo más importante es contar con una organización que permita lograr las metas establecidas y la resolución del problema del contexto, es decir, satisfacer una necesidad y lograr el reto o propósito.

Una propuesta para organizar las actividades de un proyecto es la siguiente:



Estos momentos se establecen de acuerdo a los problemas y las actividades que se llevarán a cabo. Los criterios para seleccionar las actividades correspondientes a cada momento del proyecto son: a) la relación de estas con las metas esperadas, b) deben poder adaptarse a las situaciones que se presenten con los estudiantes y, c) deben integrar las estrategias didácticas más pertinentes para resolver el problema establecido.

¿Cómo se evalúa un proyecto formativo?

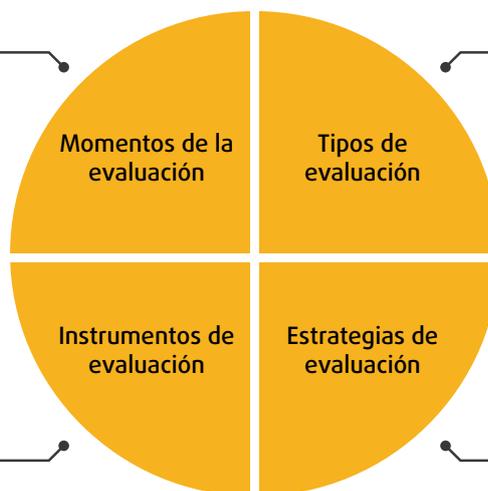
En los proyectos formativos se gene-

ran productos (evidencias) durante las actividades que promueven la resolución del problema. Por lo tanto, es fundamental establecer desde el inicio cuáles de los productos son susceptibles de ser evaluados, es decir, cuáles de estos demuestran el logro de las metas con mayor claridad y pertinencia. Esto implica un proceso de cambio en la manera de visualizar la evaluación (de una perspectiva centrada en el control a otra de mejora), ya que con frecuencia, los estudiantes están acostumbrados a recibir una calificación en todos los trabajos realizados durante

las clases, siendo que muchos de ellos no aportan elementos significativos de su aprendizaje; y para el docente, este cambio implica dejar de calificar documentos o procesos triviales, para enfocarse en aquellos que realmente favorecen la mejora de las personas en su actuación ante problemas importantes.

Para que la evaluación de un proyecto formativo sea efectiva y eficaz, se sugiere establecer con los estudiantes al inicio del mismo, las normas de evaluación y los momentos en que se realizará. Se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- De diagnóstico
- Formativa
- Sumativa
- De certificación



- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Escalas de estimación

- Portafolio de evidencias

Finalmente, se sugieren algunas acciones a considerar en la planeación de la evaluación de un proyecto formativo (Tobón, 2014):

- La evaluación debe partir de las mismas evidencias generadas en las actividades del proyecto, lo cual evitará multiplicar productos y tiempos de trabajo extra clase.
- Los productos se evalúan desde el inicio, para que los estudiantes obtengan retroalimentación a cada paso de proyecto y esto, motive a mejorar su desempeño.
- La evaluación se debe llevar a cabo en todos los momentos del proyecto.
- La evaluación debe tener una alta dosis de metacognición, es decir, motivar al mejoramiento continuo en las evidencias, actividades, recursos y la mediación del profesor.
- La evaluación de un proyecto formativo debe provocar que los estudiantes logren el mayor nivel de desempeño posible.
- La evaluación debe considerar las metas de desempeño establecidas en el currículo.

José Silvano Hernández Mosqueda.

Máster en desarrollo de competencias docentes, licenciado en psicología general. Profesor investigador del Centro Universitario CIFE.

Bibliografía:

Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. IBE/UNESCO Working Papers on Curriculum Issues, 8(7). Ginebra, Suiza.

Hernández, J. S., Guerrero, G., & Tobón, S. (2015). *Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación*. Ra Ximhai, 11(4), 125-140.

Kilpatrick, W.H. (1918). *The Project method*. Teachers College Record, 2, 319-335.

Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos: teoría y metodología*. México: Pearson.



Microfinanciera ATP felicita a los alumnos de **Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana** por su destacada participación en la VI Expo Feria del Emprendimiento en la cual lograron consolidar su proyecto para tener acceso a un crédito con ***0% de tasa de interés.**

*Aplican restricciones

Multiversidad Hermosillo, Sur		Hermosillo, Sonora
Alumnos	Proyecto	
Brian Woolfolk Cerecer, Brayant Nelson Manzanares Alvarado y Jesús Ricardo Céspedes Rodríguez	Tecno Team Programación de videojuegos	
Colegio Regional de México Mérida Brisas		Mérida, Yucatán
Alumnos	Proyecto	
Gerardo Cámara Baeza, Rafael Darian Estrada Peña, Anderson Guillermo Piña, Diego Alejandro Palma Casanova, Carlos Adriel Sánchez Verde, Miguel Mauricio Vargas Vallejo y Manuel Vladymir Vázquez Canché	Malo K'oxol Repelente contra insectos	
Multiversidad Culiacán Norte		Culiacán, Sinaloa
Alumnos	Proyecto	
Ana Paula López Cárdenas, Jairany Almeida Soto y Lizeth Beltrán Chávez	Video Games Videojuegos educativos	
Colegio Valladolid Guadalupe Zacatecas		Gpe., Zacatecas
Alumnos	Proyecto	
Consuelo Deyanira Ahumada González, Melani Joseline Perrichon Vásquez, Dana Michelle Ramírez García, Jesús Erubiel Tejo Jaime, Felipe De Jesús Salazar Moreno y María José Magadan Colón	Cúbrete Línea de bloqueadores y accesorios de protección solar	
Multiversidad León		León, Gto.
Alumnos	Proyectos	
Elio García Asceves, Alexa Durán Almanza, Fatima Ibarra Rivera, Alma Hernández Gómez, Mauret Escobar Flores, Alexis Orduña García, Octavio Reyes Moreno, Alexandra Rodríguez Lira y Blanca Vera Martínez	Macetones Reciclaje de materiales	

¡Felicidades por su entusiasmo y espíritu emprendedor!

GESTIONANDO LA TRISTEZA

David de la Oliva Granizo

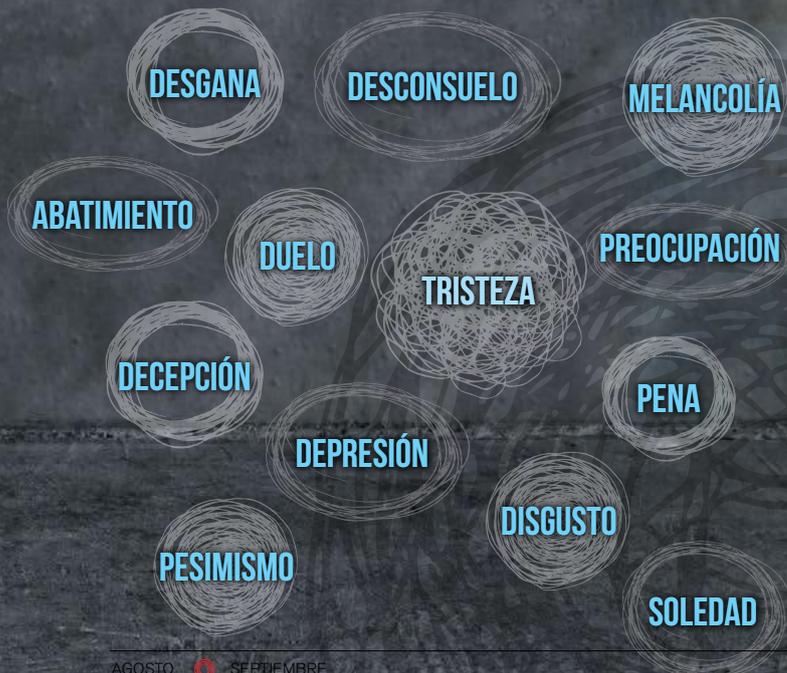
"EL DUELO ES UN TIPO DE TRISTEZA PROFUNDA ANTE UNA PÉRDIDA SIGNIFICATIVA"

Dicen que la palabra tristeza viene de la palabra anglosajona *thereostru* que, etimológicamente, significa: oscuridad. Cabero (2013) señala que el origen de la tristeza está en la pérdida de un vínculo afectivo con alguien (una pareja, un amigo...) o algo (un trabajo, una ciudad...). Pero ¿qué es exactamente la tristeza? Es una emoción primaria, es decir, una de las seis emociones básicas del ser humano (junto con ira, miedo, alegría, amor y felicidad). Es una emoción negativa, ¿o no?

Bisquerra (2009) defiende que clasificar las emociones en negativas o positivas no significa que unas sean “buenas” y otras “malas”; más bien es como el polo negativo y positivo de un imán, ambos son necesarios para producir electromagnetismo. En otras palabras, las emociones “negativas” son necesarias para la supervivencia (sobre todo el miedo y la ira), pero vamos a ver que la tristeza, como cualquier otra emoción, tiene también una función importante tanto para nuestra supervivencia como para nuestro bienestar (los dos objetivos básicos del ser humano).

Según Lazarus (1991), las emociones negativas son el resultado de evaluar de forma desfavorable un acontecimiento respecto a nuestros propios objetivos. En concreto, ¿con qué otras emociones se relaciona la tristeza más directamente?

Cuadro resumido del libro: “universo de Emociones” de Bisquerra (2015:80)



La comparación más sencilla es la diferencia entre tristeza y depresión. La depresión es considerado un “trastorno mental” que nos impide, entre otras cosas, llevar a cabo actividades cotidianas y básicas como ir al trabajo. La depresión, por tanto, suele durar mucho más que un estado de tristeza y sus síntomas son extremadamente intensos y profundos.

Por otro lado, la desgana, el desconsuelo, el abatimiento, la melancolía, la pena son diferentes versiones y/o manifestaciones, a mi entender, de la tristeza y todas conllevan una desactivación. Sin embargo, la preocupación, la decepción, el pesimismo, el disgusto, la soledad son emociones relacionadas con la tristeza pero con muchos matices diferentes a ella que también se relacionan con la frustración, con el no conseguir nuestros objetivos o el verse en riesgo de no alcanzarlos.

Por su parte, el duelo es una emoción que conlleva tristeza pero que pasa por las siguientes etapas (Rando, 1984):

1. Conmoción: no se asume la pérdida y se activan mecanismos de negación: “no me lo puedo creer”. Es posible que esta etapa sea necesaria para poder resolver de forma inmediata y urgente las consecuencias de la pérdida creada (por ejemplo, organizando eficazmente un funeral), pues al negar la situación se puede seguir, por un tiempo corto, con un funcionamiento normal. Quizá, por ello, conlleva más sorpresa que tristeza. En esta etapa hay que comprender la dificultad de procesar una situación inesperada y hay que apoyar y acompañar en este proceso.

2. Rabia y agresividad: la aceptación de la situación de pérdida conlleva una sensación de injusticia (“no es justo que haya muerto ahora que todo le iba bien”) que produce ira y enfado. Es importante “legitimar” estas emociones, es decir, hacerle ver a la persona que comprendemos que se sienta así, pero que esa ira y enfado hay que canalizarla adecuadamente (caminando, por ejemplo, en vez de quedarse en casa gritando a los demás).

3. Desesperanza: en el momento que se acepta que esa pérdida es irrevocable, se entra de lleno en la emoción

de tristeza. Es en esta etapa en la que hay que tener cuidado de no caer en una depresión a través del apoyo de los amigos y familia, entre otras opciones que se revisarán más adelante. Conviene también transmitir a la persona empatía y esperanza: “es normal que te sientas así, pero poco a poco conseguiremos quedarte con los buenos recuerdos y olvidar los malos”.

4. Aceptación o reorganización: poco a poco, la persona va volviendo a su vida cotidiana, encontrando de nuevo placer en sus hábitos. A veces aparecen nuevas situaciones (como el nacimiento de un hijo o sobrino) que enriquecen la vida y compensan la pérdida. También se puede gradualmente exponer a la persona a actividades que antes le resultaban gratificantes. El duelo es un tipo de tristeza

profunda ante una pérdida significativa, pero ¿cómo podemos afrontar saludablemente las pequeñas tristezas del día a día? La respuesta está en nuestra inteligencia emocional o, más específicamente, en nuestras competencias emocionales. Según Bisquerra (2009), el ser humano dispone de cinco competencias emocionales. En la siguiente tabla vamos a definir esas competencias y su relación con estrategias.

COMPETENCIAS EMOCIONALES	DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LA TRISTEZA
CONCIENCIA EMOCIONAL	Capacidad para identificar nuestras emociones y las de los demás.	<p>Identificar el tipo de tristeza que sentimos (se han clasificado más de 60 emociones diferentes relacionadas con la tristeza). Por ejemplo, no es lo mismo sentir nostalgia que melancolía. Para ello nos podemos ayudar de libros como el “Universo de emociones” para adultos o “El gran libro de las emociones para niños”.</p> <p>Valorar y reflexionar sobre la intensidad de la emoción identificada en una escala de 1 al 10 y sobre su respuesta consiguiente (“que me pongan una multa no me debe entristecer con un 10, ¿por qué cómo voy a evaluar entonces la muerte de un ser querido?”)</p>
REGULACIÓN EMOCIONAL	Capacidad para alargar las emociones positivas y acortar las negativas.	<p>Aceptar la emoción de la tristeza y su justa (pero no exagerada) manifestación a nivel de pensamientos (“no me apetece hacer nada”), conducta (“no voy a salir de casa hoy”) y fisiología (llorar por una hora) como una respuesta adecuada a un acontecimiento triste.</p> <p>No intentar “evadir” o “evitar” la tristeza mediante conductas dañinas para uno mismo (tomar) o para los demás (gritarles).</p> <p>Reevaluar la situación, viendo nuevas oportunidades (“es cierto que perdí el trabajo, pero ahora puedo tomar el curso que siempre había querido hacer y buscar un trabajo que me llene más”).</p>
AUTONOMÍA EMOCIONAL	Capacidad para generar las emociones que deseamos.	<p>Profundizar en el aprendizaje que supuso esa experiencia de tristeza (en su lado positivo): ¿qué te enseñó?</p> <p>Si es posible, buscar soluciones para que no se vuelva a producir emociones de tristeza por ese problema (“antes de comenzar una relación, voy a conocer a la persona en profundidad como amigo).</p> <p>Una vez dejado un tiempo para aceptar y comprender la tristeza, proponernos volver a nuestra vida cotidiana (trabajo, ocio...).</p>
COMPETENCIAS SOCIALES	Capacidad para llevarse bien con los demás.	<p>Buscar apoyos sociales (familia, amigos) que acompañen, sin forzar, actividades que en ese momento sean congruentes con su emoción (“voy a llamar a Lola para charlar y ver una película en casa, pero la voy a dejar claro que no quiero salir”).</p> <p>Tratar de ser muy asertivos con los demás sobre lo que necesitamos en ese momento (“me gustaría que me escuchases sin darme consejos”), evitando caer en la agresividad o en la pasividad.</p>
COMPETENCIAS PARA EL BIEN-ESTAR	Capacidad para organizar nuestra vida personal y profesional de forma sana y equilibrada.	<p>Hacer un recuento de las estrategias que utilizamos para superar otros episodios de tristeza y ponerlas en marcha para este caso.</p> <p>Hacer una “línea de nuestra vida” con nuestros mejores (titulación, casamiento...) y peores momentos (despido, muerte de un familiar...) para comprender que en la vida hay más buenos momentos que malos y que tenemos que convivir con ambos.</p>

Una estrategia afectiva complementaria a las anteriores es la de "perdonar". Perdón significa etimológicamente "per" (dar) y "donare" (regalar), es decir, dar un regalo. Cuando perdonamos realmente a nosotros mismos, a alguien o a algo (Dios, "el azar"), podemos empezar a cambiar emociones de ira y tristeza por emociones positivas como la de "paz" y "serenidad". Evidentemente, esto es un gran regalo para el que perdonamos y para nosotros mismos, pues si no se perdona, las emociones negativas pueden alargarse y evolucionar a otras emociones aún más negativas como el rencor y la depresión.

En este sentido, les comparto algunos presupuestos que tenemos que tener en cuenta a la hora de perdonar y, también, no se olviden de la otra cara, a la hora de ser perdonados:

1. Todo ser humano comete errores a lo largo de su vida.

2. Por lo tanto, todos necesitamos perdonar cuando los errores de los demás nos hieren y todos necesitamos que nos perdonen cuando herimos a los demás.

3. Para perdonar, a veces hay que dejar pasar un tiempo para serenarse.

4. Cuando ese error se puede repetir, la persona perdonada debe activamente luchar para no volverlo a cometer (ganarse el perdón). Aunque también es posible perdonar en algunos casos cuando no ha habido arrepentimiento ("sé que mi padre nunca va a aceptar su error, pero también sé que ha tenido una vida muy dura que le ha hecho así y, por ello, lo comprendo aunque me haya hecho mucho daño").

5. En algunos casos, tenemos derecho a no perdonar para protegernos de nuevos daños pero para ello deberemos cambiar nuestra conducta y/o nuestras creencias para conseguir, por lo menos, el alivio del olvido ("dejar de mantener todo contacto con alguien", por ejemplo).

En conclusión, la tristeza es una emoción básica del ser humano y tenemos que estar preparados para aceptarla y afrontarla correctamente como expresan estas citas de grandes escritores:

- Cada lágrima enseña a los mortales una verdad (Ugo Foscolo).

- El hilo de la vida se aflojaría si no fuera mojado con algunas lágrimas (Pitágoras).

- El llanto es a veces el modo de expresar las cosas que no pueden decirse con palabras. (Concepción Arenal).

- Los que no saben llorar con todo su corazón, tampoco saben reír (Golda Meir).

- Si por la noche lloras por no ver el sol, las lágrimas te impedirán ver las estrellas (Rabindranath Tagore).

- Suavizar las penas de los otros es olvidar las propias (Abraham Lincoln).

Y, por último, una de mis preferidas: Ningún mar en calma hizo experto a algún marinero. 🚢

David de la Oliva Granizo.

Director del Área de Educación en Arebí Consultores. Consultor en Psicopedagogía.

Bibliografía:

Bisquerra, R. (2015). *Universo de emociones*. Valencia: PalauGea.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis

Puyol, E. y Bisquerra (2015): *El gran libro de las emociones*. Parramón

MULTIVERSIDAD
LATINOAMERICANA



CONOCE
NUESTRO
MODELO
EDUCATIVO

2 AÑOS:

PREPARATORIA
CUATRIMESTRAL

CONOCE Y DESCUBRE LAS
VENTAJAS DE ESTUDIAR CON
NOSOTROS, TE OFRECEMOS:

- Aulas tecnologicadas
- Instalaciones de primer nivel
- Apoyos con diplomados en línea
- Grupos reducidos
- Programa de emprendimiento
- Uso de tablets en el proceso educativo
- Servicio de WiFi
- Participación directa de los alumnos en Expoferias del emprendimiento y conferencias temáticas, las cuales se realizan cada semestre

3 AÑOS:

PREPARATORIA
SEMESTRAL

INSCRIPCIONES
ABIERTAS

GRAN APOYO
AL DEPORTE,
ARTE Y CULTURA

www.multiversidad.com.mx
multiversidad@sistemavalladolid.com
Tel. 01.800.506.5227 Ext. 161 y 162

BACHILLERATO
VIRTUAL





USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS EN NIÑOS & ADOLESCENTES

Dervy Jiménez

Un informe de la Universidad de La Habana, Cuba, para niños y adolescentes, realizado en el año 2015, en el que se analizaron 150 casos de estudios sobre salud y uso de tecnología, señala que la media de exposición a las nuevas tecnologías es de 44 horas cronológicas por semana, frente a las 16 horas que pasaban los padres y a las 30 que actualmente pasan los jóvenes en la escuela; 44 horas de exposición en las que se incluyen la televisión, los videojuegos, *smartphone*, mp3, etc. Este estudio revela que existe una alta correlación entre la exposición a los medios y los problemas de salud de los niños a largo plazo.

Factores de vulnerabilidad

Podemos decir, como en la mayoría de adicciones, que existen unos factores predisponentes o de vulnerabilidad que facilitan el que una persona se convierta en adicta o dependiente.

Los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad son aquellos que por lo general han crecido en un ambiente familiar poco propicio para su desarrollo, donde existe dificultad en la comunicación, suelen poseer una baja autoestima y muchas veces son jóvenes con escasas habilidades sociales que tienden a huir de un mundo adulto que les resulta hostil, refugiándose en las nuevas tecnologías.

Además, el hecho de encontrarse en un periodo crítico como lo es la adolescencia, caracterizado por cambios tanto físicos como emocionales, es un factor más de vulnerabilidad.

Todos estos factores pueden hacer de las nuevas tecnologías un refugio ideal para que los adolescentes proyecten ante los otros una imagen "más ideal" o incluso "irreal" de sí mismo para ser aceptados o sentirse seguros.

¿Cuándo se considera una adicción?

La barrera de lo patológico se cruza cuando dicha conducta implica tanto al sujeto, que conduce a dependencia. La persona reduce progresivamente su campo de intereses y sus obligaciones, de manera que la conducta adictiva termina por acaparar su vida y no existen otras ac-

tividades gratificantes fuera de la conducta motivo de adicción.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría, los niños pueden padecer síntomas similares a las adicciones tradicionales como con el alcohol o las drogas cuando usan en exceso las nuevas tecnologías, tales como teléfonos inteligentes o "*Smartphone*", videojuegos, tabletas y el Internet. Estos son algunos indicadores:

- 1 Cuando la actividad de la que sospechamos pasa a ser el centro prioritario para la persona. Todo lo demás pasa a segundo término, incluso actividades que antes eran placenteras como salir con los amigos.
- 2 Si se confirma un aislamiento del resto de la familia. Se pasa horas encerrado en su habitación y le cuesta respetar incluso los horarios de comida o sueño.
- 3 Se vuelve huraño e irascible. Discute fácilmente y no atiende a razones.

Aún no existe una clasificación exacta del problema, según el DSM IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) se puede clasificar como un trastorno adictivo no clasificado lo cual no es muy exacto, sin embargo podemos tener algunos indicadores que nos permiten detectar cuando existe dificultad.

¿Cómo se produce la adicción?

Según los expertos, Internet al igual que las apuestas en juegos de azar refuerzan la gratificación inmediata. Las distintas aplicaciones, ya sea navegar en Internet, visitar *Chatrooms*, *Message Boards*, visitar las redes sociales como *Facebook*, los videojuegos o enviar correos electrónicos y mensajes de texto refuerzan estructuras impredecibles y variables del placer. Por ello su capacidad adictiva.

Al igual que en otros tipos de adicciones, el uso de las tecnologías activan áreas del cerebro asociadas con el placer, conocidas como "centros de recompensa", en el cerebro se activan los neurotransmisores, tales como la dopamina; con el tiempo, los receptores cerebrales se pueden afectar lo cual produce una mayor necesidad de estimulación para recibir el placer, podemos decir que entonces la adicción real es a las sustancias liberadas

por el cerebro.

Es importante por lo tanto que los padres analicen cuales son las fuentes de recompensa de sus hijos y logren un control adecuado de los estímulos a los que se ven expuestos sus hijos.

Un estudio publicado en 2009 y producto de un convenio entre la Universidad de Burgos y la Fundación Candeal, recalca la importancia de fomentar factores de protección en los niños que incluyen entre otros el uso racional del tiempo libre, el consumo inteligente de las tecnologías y el control paterno.

El estudio concluye que "la importancia de trabajar los factores de protección radica en las estrategias y recursos que los jóvenes adquieren para "manejar" su propia vida de forma adecuada".

Aquellos jóvenes que presentan dificultades en cuanto al uso de las TIC necesitan ser acompañados en su organización personal, reflexionar sobre las necesidades reales y las creadas, fomentar la creatividad y aprender a valorar las cosas en su justa medida.

Factores de protección

Más allá de dar un diagnóstico los padres deben estar atentos a las señales que puedan indicar un abuso en el uso de las nuevas tecnologías e igualmente tomar acciones que generen factores de protección; estas son algunas recomendaciones:

- Establecer un horario de juego de acuerdo a la edad con periodos de descanso que no impliquen el uso de la tecnología.
- Evitar el uso de la televisión, Internet etc, como niñera.
- Eliminar el hábito del uso de las tecnologías como una rutina, limitar los tiempos de exposición y dar opciones de gratificación diferentes por ejemplo el juego libre, el deporte, visitar los parques, etc.
- Generar hábitos de estudio y rutinas cotidianas que incluyan actividades gratificantes diferentes al uso de los medios.
- Fortalecer los lazos afectivos y la comunicación intrafamiliar.
- Generar una fuerte y sana autoestima en los hijos.
- Direccionar el adecuado uso del tiempo libre, pasar tiempo en familia, realizar un pasatiempo (coleccionar, juegos de mesa, visitar amigos o familiares, practicar arte o algún deporte, hacer obras sociales)...
- Establecer en los equipos de la casa controles parentales, en general hay instrucciones para esto en los manuales de instrucción.
- Limitar y controlar el uso de las redes sociales como *Facebook* y el acceso a paquetes de Internet en los teléfonos móviles.
- Hablar con los hijos sobre con quien mantienen comunicación virtual y explicar sobre los riesgos.
- Seleccionar los videos, programas y



Por que sabemos que la
educación
es el éxito de su futuro.

**“AL IGUAL QUE EN OTROS TIPOS DE
ADICCIONES, EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS
ACTIVAN ÁREAS DEL CEREBRO ASOCIADAS
CON EL PLACER”**

películas que ven los niños, preferiblemente verlos con ellos o seleccionar a que tienen acceso.

- Recordar que es indispensable dosificar el tiempo de exposición; no más de una hora o menos si son pequeño.
- Los niños menores de dos años no han de ver la televisión.
- Fomentar en los hijos el espíritu crítico y la toma de decisiones sabias frente a lo que ven u oyen.
- Alertar a los hijos sobre los efectos de la publicidad.
- No encender la televisión durante las comidas pues induce una mayor ingesta de comida y afecta la comunicación familiar.
- Evitar siempre los programas con violencia explícita esto incluye noticieros y telenovelas.
- Reforzar el comportamiento positivo como la cooperación, la amistad y la potencialización de habilidades.
- Relacionar sus valores personales y familiares con los que ven.
- Así sean dibujos animados, el padre debe supervisar o seleccionar lo que ven sus hijos e igualmente en los juegos de video.
- Poner especial atención a los juegos de rol, muchos niños o adolescentes no diferencian adecuadamente la realidad y la fantasía.
- Los padres no deben olvidar que el ejemplo es lo más importante sus propios hábitos serán los que imiten los niños.
- Buscar ayuda a tiempo, no subestimar cuando vemos afectada la vida del niño o joven, solicitar apoyo del plantel educativo o buscar asesoría de un profesional en psicología clínica.

No se trata de prohibir la exposición a los medios, se trata de enseñar a los hijos autocontrol, discernimiento y uso apropiado de lo que la tecnología nos provee. 🌀

Dervy Jiménez.
Conferencista y Motivador Internacional.



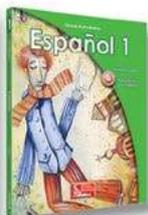
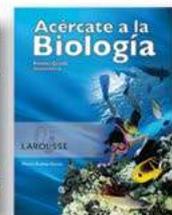
Preescolar



Primaria



Secundaria



Empresas del grupo



www.larousse.com.mx

www.editorialpatria.com

PENSAMIENTO COMPLEJO Y EDUCACIÓN

Carlos Arturo Giordano Sánchez Verín

Una de las grandes preocupaciones de los hombres a lo largo de los últimos siglos ha sido cómo educar. Esta preocupación ha motivado para que muchos autores, desde la antigüedad se pregunten qué es lo que se debe de enseñar y, sobre todo, cómo debemos hacerlo.

Es importante considerar que el hombre, por naturaleza, es un ser histórico y, por lo tanto, siempre ha contado con su historia y por eso ésta resulta la máxima fórmula del autoconocimiento; su objeto es aclarar el enigma de qué es el hombre. Ortega y Gasset afirmó que “el hombre no tiene naturaleza, tiene... historia”. El hombre es historia, es resultado de todo ese pasado.

De la misma manera, podemos decir que el hombre, en el amplio sentido de la palabra, es un ser educado y educador, y de esta manera, como individuo, asume su papel histórico como miembro de una sociedad.

Es así que sabemos que la educación “formal” se inició desde hace ya miles de años en civilizaciones que han impactado a los estudiosos de todas las áreas, incluyendo la pedagogía. Así reconocemos que culturas como la Egipcia, la Persa, la India, la China y muchas otras empezaron a sistematizar la formación de los sacerdotes y de todos aquellos pertenecientes a las clases dirigentes. Esto no significa, de ninguna manera, que podamos hablar de “universidades” en esos tiempos, pero sí podemos hablar de una búsqueda del saber por sí mismo recurriendo a la racionalidad, hecho que se consolida como una característica constitutiva de la cultura griega clásica a partir del siglo V antes de Cristo. Nos



dice Verónica del Huerto que “uno de los primeros rasgos que definen lo que será más tarde la universidad es el deseo de buscar la verdad apelando a la observación de hechos y a la racionalidad”.

Herodoto, conocido como el padre de la historia, es quien nos va cambiar la forma de ver el mundo, logrando introducir el pensamiento y el quehacer humano sobre el designio de los dioses, permitiendo que los hechos del pasado, tengan sentido para los hombres.

A partir de entonces, los hombres hemos intentando diversas formas de apropiarnos del conocimiento y, por supuesto, de transmitirlo. La búsqueda de “la verdad” ha sido uno de los grandes alicientes y así encontramos diversas corrientes epistemológicas que nos conducen, cada uno por sus propios caminos, a esta búsqueda que ha tenido buenos y malos momentos.

Hay quienes han preferido ver, mientras que otros se han guiado por el camino de la fe, un camino saturado de señales y de alegorías, y en este contexto, hasta el siglo XI, surgen las universidades como instituciones que sustituyeron

a las escuelas que hasta ese momento habían existido en la Alta Edad Media.

La "rebelión" contra Dios se da con la llegada del Humanismo en el siglo XV-XVI, periodo en el que los hombres tratarán de desplazar una visión teocéntrica y adoptar una antropocéntrica. Ahora el hombre se encuentra en el centro del mundo y es su razón de existir. Surgieron importantes pensadores como Galileo Galilei, Giordano Bruno, Francis Bacon y René Descartes, entre muchos otros.

Antonio Comenio, conocido como el padre de la didáctica, le debemos una importante obra escrita en 1657: Didáctica Magna, donde afirma que en lugar de

enseñar palabras, "sombras de las cosas", la escuela debe enseñar el conocimiento de las cosas.

A pesar de tanto tiempo transcurrido, nos seguimos preguntando ¿para qué educamos? Y, al igual que en el siglo XVII seguimos escuchando, con mucha frecuencia, "educamos para la vida", lo que sea que eso signifique.

De esta manera vamos a ver que fue hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX que empieza a existir una preocupación de la sociedad por formar individuos que tengan la capacidad de ser críticos, cultos, íntegros y, sobre todo, capaces. Así, Nikolai Grundtving, danés,





propuso incluir algo que hasta ese momento era totalmente novedoso, el autoaprendizaje.

En este sentido, y como afirma Jacques Delors, "frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social".¹

De esta manera, empezaron a surgir modelos educativos que hasta la fecha tienen vigencia, como el de María Montessori, el de John Dewey o Jean Piaget. Pero

en esta ocasión, queremos hablar de otro pensador que ha aportado mucho al conocimiento educativo. Se trata de Edgar Morin y su concepto de Pensamiento Complejo.

Edgar Nahum, mejor conocido como Edgar Morin, es un filósofo y sociólogo nacido en París en 1921, y representa el referente obligado cuando hablamos de cambios de paradigmas y del cambio de las formas tradicionales de generar conocimiento, es decir, del paradigma epistemológico de las Ciencias de la Complejidad.

Podemos afirmar que este au-

tor es el responsable de unir diversas cosmovisiones y puntos de encuentro para dar forma al Pensamiento Complejo a través de una gran cantidad de obras escritas hasta este momento. La más conocida es, seguramente, El Método, que consta de seis volúmenes y fue escrito en 1977, donde se ve la primera formulación científica del paradigma integrador.

¿Pero a qué llamamos pensamiento complejo? Resumiendo podríamos decir que se trata de una forma de pensamiento que busca interconectar las diferentes

dimensiones de lo real, es decir, que es la capacidad de ser humano para encontrar soluciones a los problemas que se le presentan. No se trata de un pensamiento determinista como el pensamiento clásico y es capaz de globalizar un sistema, pero también reconoce la individualidad de cada parte que lo conforma.

Lo que esto quiere decir es que, a partir de esta concepción, se presenta un mundo como un todo indisoluble, es decir, que no se puede separar y donde nuestro espíritu, individual por naturaleza, posee conocimientos ambiguos y desordenados que requieren acciones retroalimentadoras. Esto implica, necesariamente, abordar el pensamiento de manera multidisciplinar y multirreferenciada para, así, lograr la construcción del pensamiento, cualquiera que sea la ciencia o área de conocimiento que se aborde.

De esta manera, lo que sostiene esta teoría es que la realidad es compleja y no puede contemplarse desde un pensamiento disyuntivo, simplificador, reduccionista y acritico. Así, para Morin la educación es la acción circular medios-formación, es decir, por un lado hay que generar medios apropiados para la formación y el desarrollo del ser humano; pero por otro, es la formación y el desarrollo del ser humano lo que permite generar a su vez los medios adecuados para la formación y el desarrollo (actividad circundada a los valores). Por su parte la enseñanza es el arte o acción de transmitir a un alumno conocimientos de manera que los comprenda y los asimile (actividad circunscrita a la cognición). En este sentido, para Morin la educación implica algo más que una carencia, por esta razón su propuesta se desliza entre ambos términos, es decir en una enseñanza educativa.

Así es que Morin, en los seis volúmenes de su obra titulada *El Método*, contempla los aspectos que tienen que ver, en todos sentidos, con el ser humano: desde su desarrollo espiritual, biológico, cognoscitivo, existencial, social, físico, la evolución de su entorno-ambiente,

su relación con el cosmos y con el planeta tierra; las contradicciones de su desarrollo y el desarrollo de sus contradicciones, es decir, muestra las incoherencias humanas como algo que es inherente al individuo y por ello se debe analizar como tal y además de manera recursiva y no de manera lineal, es decir, cada paso se retroalimenta de manera circular respondiendo al efecto, lo que le permite modificar siempre cada paso del proceso como un algo que nunca termina.²

Lo anterior implica reformar el pensamiento en los tres niveles básicos de la educación, es decir en la primaria, la secundaria y la universidad, donde propone el diezmo epistemológico, lo que significa dedicar un 10% del tiempo de los diversos cursos para una enseñanza común que aborde los presupuestos de los diferentes saberes y las posibilidades de comunicación entre ellos.

Se busca resaltar la importancia de la relación humana, así como un pensamiento recursivo enfocado a modificar la enseñanza y al propio individuo. Se trata de reformar la enseñanza para reformar al pensamiento, aunque es preciso aclarar que el Pensamiento Complejo no significa que se rechace la certeza en beneficio de la incertidumbre, al contrario, se trata de construir puentes que nos permitan transitar, de ida y vuelta, entre opuestos, entre certezas e incertidumbres, entre lo elemental y lo global, entre lo separable y lo inseparable.

Esto, como lo afirma Araceli Lara, no implica que nos olvidemos de los principios de la ciencia clásica vinculados al orden y a la linealidad, "sino de integrarlos a un esquema más amplio y enriquecedor. Se trata de incorporar lo singular de las partes a la totalidad. De articular los principios del orden y el desorden con la autonomía y la dependencia para generar la organización del conocimiento". De esta manera es que podemos afirmar que el pensamiento complejo no es lo contrario del pensamiento simplificante. La complejidad se ha convertido, en

la actualidad, en nuestra forma de ser y de vivir y a partir de ello es que ahora es parte de la construcción del futuro y, sobre todo, de la búsqueda de soluciones a los problemas actuales. Es por todo esto que cuando Edgar Morin habla de complejidad a lo que se refiere es a poder enfrentar la dificultad de pensar y, sobre todo, de vivir. Así afirma que “si la complejidad no es la clave del mundo, sino un desafío a afrontar, el pensamiento complejo no es aquél que evita o suprime el desafío, sino aquél que ayuda a revelarlo e incluso, tal vez, a superarlo”.³

Todo indica que el gran reto al que ahora se enfrenta la educación hoy en día, de acuerdo con este enfoque, es qué debemos hacer con todo el conocimiento que hemos adquirido a lo largo de tantos siglos. Si la ciencia en los últimos siglos ha cobrado un papel tan relevante cuando hablamos de física, sociología, historia, psicología o cualquiera de ellas, anteponiendo el concepto del Método para su validación empírica y lógica y, de esta manera, sobreponiéndose a los tradicionales conceptos de los mitos y las leyendas que han sido arrinconados por el uso de la razón. Si esto fuera así, la gran pregunta es por qué ahora, en estos tiempos, impera la ignorancia, el error y la equivocación.

Es lo que Morin llama “la inteligencia ciega”, la que tiende a aislar a los objetos, pues se discurre que no puede considerar la relación entre el observador y lo que se observa. Así nos dice el autor que

“La metodología dominante produce oscurantismo porque no hay más asociación entre los elementos disjuntos del saber y, por lo tanto, tampoco posibilidad de engranarlos y de reflexionar sobre ellos.”⁴

Lo que hemos estado haciendo en las aulas es administrar una gran cantidad de información, por lo general poco atractiva para los estudiantes, y no hemos entendido, en muchos casos, que los conocimientos se adquieren a partir de una selección de datos que nos resultan significativos sobre los datos que no nos parecen significativos. No siempre entendemos la lógica de estos procesos pues no suelen ser conscientes, no logramos comprender cómo separamos, unimos, jerarquizamos y, finalmente, centralizamos esa información.

Ahora creemos en cosas que antes no se podían siquiera imaginar y viceversa. Lo importante es, al parecer, no sólo creer, sino poder explicar aquello en lo que creemos, como parte de un todo organizado, donde el todo tiene relación con cada una de sus partes y, las partes son parte de ese todo.

El pensamiento complejo nos muestra la necesidad de cambiar los paradigmas, de preguntarnos y de buscar las respuestas. Tratamos, casi de manera permanente, separar el todo, tal y como lo propuso Descartes en el siglo XVII cuando planteó el “paradigma de simplificación” basado en la disyunción, la reducción y la abstracción.

Es cierto que cuando pensamos

“...FUE HASTA FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XX QUE EMPIEZA A EXISTIR UNA PREOCUPACIÓN DE LA SOCIEDAD POR FORMAR INDIVIDUOS QUE TENGAN LA CAPACIDAD DE SER CRÍTICOS, CULTOS, ÍNTEGROS Y, SOBRE TODO, CAPACES”

PIAGET Y VYGOTSKI

FRENTE A FRENTE

María Isabel Ramírez Ochoa

A continuación se presenta la síntesis de dos discursos constructivistas, presentes e influyentes en el ámbito de la educación, diferente en aspectos esenciales.

La propuesta de la teoría constructivista sale al rescate del sujeto cognitivo, cuando la hegemonía del conductismo, que sometía al sujeto a ser considerado inexistente o resultante de la relación reactiva entre él y el estímulo, lo configuraba como un receptáculo de estímulos. El constructivismo emancipa al sujeto al considerarlo constructor activo de sus estructuras de pensamiento.

Esta concepción responde a un proceso; es decir, la evolución de un estado cognitivo a otro, o la explicación de la "construcción" de ciertas estructuras a partir de otras que son diferentes. La cual fue concebida desde diferentes acercamientos; Piaget consideró el desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia, Vygotsky, el de la historia de la cultura y Maturana, otro constructivista, el de la evolución de la especie humana.

Cualquiera de las tres posturas constructivista acentúan su interés por cuestiones epistemológicas, relacionadas con el mismo objeto de estudio: la construcción, desarrollo y cambio de estructuras de conocimiento. Cuestiones como ¿quién conoce?, ¿cómo conoce?, ¿qué conoce? y ¿qué es conocer? Resultan inevitables en sus discursos.

El encuentro de los constructivistas, Piaget y Vygotsky, quienes han influenciado el quehacer de la educación mexicana lo presentamos frente a frente; es decir, por medio de la yuxtaposición o contrastación sistémica de diferentes categorías de análisis: desarrollo cognitivo, desarrollo social, desarrollo biológico, conceptos fundamentales, lenguaje, rol del maestro, rol del alumno y aportaciones didácticas.

Se espera que este encuentro sea útil en la planificación y desarrollo de intervenciones educativas.



CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PIAGET	VYGOTSKY
DESARROLLO COGNITIVO	El desarrollo cognitivo depende del desarrollo biológico del individuo ; el cual se distingue en cuatro etapas: 1.-desarrollo sensoriomotor, 2.-preoperacional, 3.-operaciones concretas y 4.-operaciones formales.	Las destrezas cognitivas dependen del contexto social en el que surgen.
	Ocurre de manera individual , mediante la interacción del sujeto con su medio ambiente.	Ocurren de manera social , mediante la interacción entre los individuos, la cual es mediada por el lenguaje, el diálogo y la cultura.
	Es un proceso de desarrollo mental constructivo de reorganización y reestructuración cognitiva . Por el cual el individuo asimila la información que percibe de su medio. Inmediatamente, procesa y decodifica de información asimilada (acomoda) para consecuentemente reestructurar la información acomodada (equilibrio). Los esquemas mentales previos a la interacción, son reestructurados como renovados esquemas mentales.	Es un proceso de desarrollo cognitivo que se da de manera social , mediante la convivencia con los otros y con el medio ambiente. La madurez en el aprendizaje se debe al desarrollo de competencias bajo la ayuda, acompañamiento y supervisión de otros.
	Los conocimientos que se tenían previamente cambian con el procesamiento de los nuevos datos recientemente adquiridos. Este proceso de autorregulación cognitiva de denomina proceso de equilibración .	Los conocimientos que se tienen y que adquirirá el aprendiz se refuerzan mediante la acción social en la cual juega un rol esencial la zona de desarrollo próximo , definida por la ayuda que recibe cada aprendiz, de sus maestros, otros adultos o niños expertos, e involucra tanto las destrezas cognitivas que el individuo puede hacer en solitario, como su nivel de desempeño con el acompañamiento de una persona más calificada. Así mismo, son acompañados por el andamiaje : recursos empleados por el experto para estimular y favorecer las destrezas, conocimientos y actitudes del aprendiz en busca del logro acompañado de nuevas y renovadas competencias (destrezas, conocimientos y actitudes).
	Los conocimientos se derivan de la acción , no como simples respuestas asociativas, sino mediante la asimilación de lo real a las coordinaciones necesarias y generales de la acción. El aprendizaje se da por descubrimiento e intuición .	Los conocimientos se derivan de la relación de la persona con los otros y con su medio ambiente . Las destrezas y los conocimientos adquiridos derivan en el desarrollo de competencia bajo la ayuda y la supervisión de adultos o pares expertos .
DESARROLLO SOCIAL	Se considera el aprendizaje como un proceso interno paralelo al proceso de desarrollo.	El aprendizaje y desarrollo del niño son inseparables de las actividades sociales y culturales .
	En sus primeros años de vida la persona es un ser egocéntrico que va desarrollándose según las etapas que su cerebro experimenta. Con los años se vuelve un ser más social al pasar de etapa en etapa y tener ciertas necesidades específicas.	Las habilidades y oportunidades del ser humano, desde sus primeras etapas de la vida, varían según los valores y las estructuras de la sociedad en que se desenvuelve.
	La interacción social propicia el intercambio de puntos de vista entorno a la solución a un problema con cierta predominancia del pensamiento autónomo .	La interacción social es necesaria para el aprendizaje y desarrollo de competencias y es considerada como un proceso psicológico superior, mediado por el lenguaje y signos culturales .

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PIAGET	VYGOTSKY
DESARROLLO BIOLÓGICO	<p>El desarrollo biológico, como la maduración sexual y la percepción, es una condición primaria. El dominio mental y práctico de la acción quedan subordinados a las fuerzas biológicas, es decir, la dimensión biológica es primigenia en tiempo y hecho.</p>	<p>El desarrollo biológico, como la maduración sexual y la percepción, es una condición secundaria. El dominio mental y práctico de la acción quedan subordinados a las fuerzas sociales, es decir, la dimensión social del pensamiento es primigenia en tiempo y hecho.</p>
	<p>Fundamento, con el que describe las etapas de desarrollo cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadio sensorio-motor. Uso de los sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que circunda. • Estadio preoperatorio. Interiorización de las reacciones de la etapa anterior, da lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad; como el egocentrismo. • Estadio de las operaciones concretas. En esta fase o estadio es capaz de usar los símbolos de un modo lógico, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. • Estadio de las operaciones formales. Capacidad de formular pensamientos realmente abstractos o de tipo hipotético deductivo. 	<p>Fundamento, con el que describe las etapas de desarrollo cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inter-psicológico. Los procesos psicológicos superiores que obedece a la conjunción de impulsos biológicos, sociales y culturales, que operan de manera simultánea e interrelacionada, formando una unidad. • Intra-psicológico. Lo inter-psicológico se convierte en intra-psicológico mediante un proceso llamado internalización y en consecuencia, lo internalizado cumple una función auto regulativa voluntaria.
	<p>Esto involucra un dominio mental y práctico de la acción, por lo que hablar de un aprendizaje completo o real consiste en la internalización de lo externalizado.</p>	<p>Esto involucra un dominio mental y práctico de la acción, por lo que hablar de un aprendizaje completo o real consiste en la externalización de lo internalizado.</p>
CONCEPTOS FUNDAMENTALES	<p>Asimilación, acomodación y equilibrio. Modificación de la estructura cognitiva o del esquema mental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos.</p>	<p>Zona de desarrollo próximo (ZDP). Distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del aprendiz (aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un compañero más capaz).</p>
	<p>Constructivismo. Los recursos empleados por el experto para estimular y favorecer las destrezas, conocimientos y actitudes del aprendiz en busca de la resolución en solitario de situaciones problemáticas.</p>	<p>Andamiaje. Los recursos empleados por el experto para estimular y favorecer las destrezas, conocimientos y actitudes del aprendiz en busca de la resolución en solitario de situaciones problemáticas.</p>
	<p>Teoría psicogenética. La naturaleza biológica del desarrollo humano explica el desenvolvimiento de las funciones mentales del individuo a lo largo de su vida.</p>	<p>Teoría sociocultural de Vygotsky. La sociedad y de los factores normativos como la generación, el momento histórico y factores ambiente tienen influencia en el desenvolvimiento de las funciones mentales del individuo a lo largo de su vida.</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PIAGET	VYGOTSKY
EL LENGUAJE	El lenguaje no tiene una clara función definida en el desarrollo cognitivo del individuo.	El lenguaje tiene una clara función definida en el desarrollo cognitivo del individuo. Es la base del pensamiento .
	El diálogo y la discusión social son procesos secundarios que ofrecen más alternativas para la resolución de problemas.	El diálogo y la discusión social son procesos primarios sirven como herramientas psicológicas para facilitar y transformar la actividad mental. Las destrezas cognitivas son mediadas por palabras, lenguaje y formas del discurso.
EL ROL DEL MAESTRO	El proceso de enseñanza-aprendizaje debe darse de manera programada . De acuerdo con objetivos y contenidos de enseñanza adaptados a las posibilidades evolutivas del alumno .	El proceso de enseñanza-aprendizaje en ocasiones se da de manera espontánea . Ofrece la oportunidad de que guíen y asistan al aprendiz otros compañeros más diestros o avanzados.
	En el desarrollo del aprendizaje y la instrucción son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas . Estas discrepancias entre las expectativas o representaciones que el sujeto tiene ante un problema determinado y los resultados que ofrece el profesor o la realidad misma, son los que producen un desequilibrio en su sistema cognitivo y estimulan al sujeto a la consecución de un nuevo equilibrio más evolucionado y elaborado.	Los niños poseen previamente conceptos ricos pero desorganizados y carentes de sistematización . En la instrucción se asiste a cada niño demostrando, preguntando e introduciendo los elementos iniciales de la solución. En el proceso son importantes: La tutoría: se comienza con trabajos conocidos, para después introducir gradualmente aspectos <i>desconocidos</i> o no familiares y luego permitir que el niño asuma el control de la actividad. El andamiaje: durante una sesión de enseñanza, una persona más capacitada (un maestro o un compañero más avanzado) ajusta la ayuda pedagógica para encajar en el nivel de desarrollo del niño. Cuando la tarea es nueva, la persona más capacitada da instrucciones directas. Conforme la competencia del niño aumenta, se le da menos asistencia.
	Los maestros apoyan el aprendizaje cuando: <ul style="list-style-type: none"> • Ayudan al estudiante a resolver sus discrepancias o conflictos cognitivos. • Ofrecen al estudiante elementos de la realidad que los ayuden a equilibrar su sistema cognitivo. • Juegan el papel de guía en el aprendizaje del niño de acuerdo con la etapa por la que esté transitando. 	Los maestros apoyan el aprendizaje cuando: <ul style="list-style-type: none"> • Adaptan los materiales o problemas a los niveles en que sus alumnos se encuentran. • Demuestran habilidades o procesos de pensamiento. • Revisan con los estudiantes los pasos de un problema complicado. • Resuelven parte de un problema. • Ofrecen retroalimentación detallada y permiten las revisiones. • Plantean preguntas que reorientan la atención de sus alumnos. • Fomentan el trabajo colaborativo.
	El maestro asiste al alumno de forma individual y observa sus comportamientos.	El maestro promueve el aprendizaje colaborativo y la participación guiada .

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PIAGET	VYGOTSKY
EL ROL DEL ALUMNO	Es necesaria la propia actividad interna (codificación/procesamiento y decodificación) de modo que su aprendizaje depende del nivel de desarrollo operatorio que posee.	Es necesaria la actividad externa en el desarrollo de conceptos. Los niños tienen conceptos ricos pero desorganizados, espontáneos y carentes de sistematicidad. Estos conceptos entran en contacto con los conceptos más sistemáticos, lógicos y racionales del asistente. Como resultado de este encuentro y diálogo entre el niño y el asistente , los conceptos del niño se vuelven más sistemáticos, lógicos y racionales .
	El estudiante construye su conocimiento de forma individual , jugando un papel activo.	La socialización juega un rol esencial en el aprendizaje y el desarrollo de nuevos conceptos.
	El pensamiento autónomo domina sobre el pensamiento social .	El pensamiento social domina sobre el autónomo . La observación de los roles y actividades sociales enseña a los estudiantes a resolver problemas de todo tipo.
APORTACIONES DIDÁCTICAS	El trabajo cooperativo es vital. Los estudiantes al intercambiar opiniones encuentran las posibles soluciones a un problema .	El trabajo colaborativo es vital para el desarrollo de procesos psicológicos tanto inferiores (memoria y atención) como superiores (voluntad, autorregulación e inteligencia).
	Después de la etapa egocéntrica, se da la socialización , mediante la cual los sujetos van construyendo redes interpretativas y esquemas que los ayudan a resolver sus propios problemas y a efectuar la acomodación de lo asimilado.	Los niños influyen mutuamente en su desarrollo a través de un proceso de colaboración . Además de la enseñanza personalizada, el trabajo social y colaborativo crea ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de habilidades y destrezas .
	El instructor debe jugar un rol de guía en el aprendizaje del alumno apoyando sus procesos de asimilación y acomodación y la construcción de redes interpretativas.	El aprendizaje asistido y colaborativo es esencial en la enseñanza, potencializa las diferentes áreas de desempeño del estudiante y es vital para el desarrollo de procesos psicológicos de orden inferior y superior.

María Isabel Ramírez Ochoa.
 Doctora en Educación.

Bibliografía:

Brody, C.M. (1995). *Collaboration or cooperative learning? Complimentary practices for instructional reform. The Journal of Staff, Program & Organizational Development*, 12 (3):133-143.

Bruffee, K. (1995). *Sharing our toys- Cooperative learning versus collaborative learning*. Change, Jan/Feb:12-18.

Rosas, R, y Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vigostki y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Aique, Buenos.



Estimado maestro y/o profesionalista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses. Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas.

Contamos con **56 oficinas** distribuidas en todo el país, para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet

¡CONÓCENOS!

**2.8 % Mensual
de interés + IVA**

**Sin comisiones
sin buró de crédito**

**Apoyando
a las PYME
en México**

- ✓ Por \$ 10 mil pesos pagas \$ 280.00
- ✓ Por \$ 20 mil pesos pagas \$ 560.00
- ✓ Por \$100 mil pesos pagas \$2,800.00

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

**Prueba nuestro simulador en:
www.microfinancieraatp.com.mx**



TIEMPO DE LECTURA

ELOGIO DEL POLITEÍSMO

AUTOR: MAURIZIO BETTINI
EDITORIAL: ALIANZA



No cabe duda de la importancia y de la pervivencia del mundo clásico en el mundo actual, en los campos de la filosofía, la literatura, el teatro, la política pero ¿qué hay de esa otra forma de construcción cultural que es la religión? Construido contra las religiones clásicas, el cristianismo y sus secuelas, incluso la noción de la historia como progreso, han relegado a la religión politeísta griega y romana al mero ámbito académico y la han teñido de connotaciones negativas, cuando culturalmente es una religión igual que cualquier otra. Por medio de ejemplos concretos, relevantes para la cultura en que vivimos, este original y estimulante libro de Maurizio Bettini explora y defiende lo mucho que el politeísmo antiguo podría aportar a nuestras sociedades en el terreno de la experiencia política y social, individual y colectiva, como por ejemplo, sin ir más lejos, la disolución del conflicto religioso.



EL HUMOR Y SUS LÍMITES

AUTOR: JOSÉ MARÍA PERCEVAL
EDITORIAL: CÁTEDRA

La humanidad se ha reído siempre pero no de la misma manera ni con los mismos motivos. Hemos pasado de la carcajada jovial y comunal a la risita individual y solitaria ante los chistes enlatados en los medios o la red. Las sociedades humanas se han reído en común, se han reído de los otros y se han reído de sí mismas. El chiste, la sátira, la farsa, el pasquín, la caricatura o la ocurrencia política han nacido en momentos históricos concretos. El mismo "humor" tal como lo conocemos es un fenómeno reciente. El interés por la risa de los sacerdotes y los expertos tiene una larga historia que revela el malestar que provoca contemplada como válvula de escape necesaria, preludeo del caos social o enfermedad que se debe curar, educar o eliminar. Este libro analiza igualmente de manera transversal la figura universal del bufón, personaje anárquico e imprescindible en todos los grupos y sociedades, factor de creación y de renovación aunque la mayoría de las veces con un final personal trágico.



NACIDOS BAJO EL SIGNO DE SATURNO

AUTOR: RODOLF Y MARGOT WITKOWSKY
EDITORIAL: CÁTEDRA

Existe la creencia, casi unánime, de que los artistas tienen una personalidad distintiva y de que siempre son y han sido egocéntricos, caprichosos, románticos, rebeldes, informales, licenciosos, estrafalarios, obsesionados por su trabajo y de difícil convivencia. Los historiadores del arte han contribuido poco a este tema, pues no consideran que el psicoanálisis sea útil para las investigaciones históricas, lo que en cierto modo les ha privado de un conocimiento más profundo, tanto del comportamiento de los artistas antiguos y modernos como de sus obras. Se trata, pues, de investigar cuándo, dónde y por qué se creó una imagen típica del artista en la mente del público en general y cuáles han sido sus rasgos distintivos y fortuna crítica. La respuesta se ha buscado en el maremágnum de fuentes históricas: biografías, cartas y documentos, es decir, que la investigación está enfocada rigurosamente hacia la documentación histórica.



CUÁNTICA

AUTOR: JIMAL-KHALILI
EDITORIAL: ALIANZA

Exponente difícilmente superable de la divulgación científica bien hecha, Cuántica: Guía de perplejos, propone una aproximación global a la física cuántica la ciencia física moderna de lo ultra-microscópico, superando los grandes vicios que lastran la difusión de esta disciplina: el historicismo y el sensacionalismo. A lo largo de sus páginas y con la franqueza que caracteriza a la ciencia en estado puro, Jim Al-Khalili despliega con toda humildad y simpatía el panorama de lo que se sabe y lo que no se sabe, y describe los fundamentos básicos de la física cuántica, sus bases experimentales y teóricas, traza los rasgos relevantes de su historia, dedica un espacio considerable a discutir las contradicciones (aparentes o reales) entre esta ciencia y el sentido común, y culmina con capítulos dedicados a las aplicaciones prácticas y las perspectivas de futuro.

ESCRIBIR Y PROHIBIR

AUTOR: MANUEL PEÑA DÍAZ
EDITORIAL: CÁTEDRA



En la España de los siglos XVI y XVII, los autores y las autoridades inquisitoriales, eclesiásticas y civiles intentaron fijar la correcta interpretación de los textos impresos, manuscritos o expuestos públicamente. Pero ni el discurso censorio de la Inquisición fue unívoco ni existió una perfecta sintonía entre la teoría y la praxis. Entre la norma y la transgresión se fraguaron diversas lógicas de la razón ajenas a la supuesta intencionalidad ortodoxa de censores y autores, se difundieron nuevas y diversas formas de censuras desde la autoridad última del lector, y, constantemente, se negociaron entre los profesionales del libro y los ministros inquisitoriales los límites tolerados por el Santo Oficio. Frente a Roma, el expurgo se convirtió en el signo de identidad de la Inquisición española. Y ante la ineficacia y la imposibilidad de abarcarlo todo, el Santo Oficio utilizó los edictos y los índices de libros prohibidos como imagen del aparato censorio y de su presunto omnimodo poder de control. Empresas importantes; una lectura fundamental para todo el que quiera saber de qué están hechos los grandes líderes.

LA MEJOR OPCIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE TUS HIJOS



Unidad San Luis Potosí

¡Yo quiero estudiar en Sistema Educativo Valladolid!

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA • *PREPARATORIA

* Consulte si ya contamos con este nivel en su ciudad

Oferta educativa

1. Inglés diariamente y asignaturas en inglés
2. Alto nivel académico
3. Computación
4. Plan Operativo Anual
5. Departamento Psicopedagógico
6. Cámaras de monitoreo las 24 horas
7. Maestros bien preparados
8. Control diario de tareas
9. Reglamento estricto y aplicable
10. Tareas por Internet
11. Guardia de seguridad
12. Formación de valores
13. Transporte escolar económico
14. Horario extendido sin costo de 7:00 a.m. - 6:00 p.m.
15. Consultorio Médico gratuito *

A través de Fundación Valladolid Contigo A.C. *Consulte si ya contamos con este servicio en su unidad

Gran apoyo al deporte, arte y cultura



Antes de decidir, consulte nuestra oferta educativa en:
www.sistemavalladolid.com

Síguenos



¿Quieres terminar tu bachillerato?

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana te dan la oportunidad de hacerlo en 2 años y sólo te cuesta \$580 al mes, conoce el nuevo modelo online en:

www.multiversidad.com.mx



IX CONGRESO INTERNACIONAL EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO

EL MEJOR EVENTO EDUCATIVO DE LATINOAMÉRICA



MAZATLÁN

10 Y 11 DE MARZO DE 2017
SEDE: CENTRO DE CONVENCIONES

Pregunta por
la presentación
de libros en el
congreso



No pierdas la
oportunidad
de estar presente
en el mejor
evento educativo
con los mejores
conferencistas de
América Latina

8 CONFERENCIAS
5 MESAS REDONDAS
5 SIMPOSIOS
18 TALLERES

Precios
CIEM 2017

Carnet:
\$1900.00 MXN
52 dólares USD

Talleres:
\$200.00 MXN
16 dólares USD

@www.congresomultidisciplinario.com.mx

ciem@multiversidad.com.mx

f Congreso Internacional
Educativo Multidisciplinario

☎ 01 (800) 506 5227
Ext. 161 y 163