



Multiversidad

Management

LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE EL AULA

FEDERICO MALPICA

CARLOS ARTURO GIORDANO
SÁNCHEZ VERÍN

EDUCAR ¿PARA QUÉ?

RICARDO PERRET

EL SECRETO DE LA MOTIVACIÓN

CYNTHIA MENCHACA

POR UN MUNDO SIN DISLÉXICOS



\$39.00 Exhibir hasta el 15 de Octubre de 2015



LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE EL AULA

LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE EL AULA

AGOSTO DEL 2015

Grupo



Textil



25 AÑOS UNIFORMANDO

Comprometidos con la calidad elaboramos nuestras prendas con las mejores materias primas para su completa satisfacción

Fabricantes de playeras, Uniformes escolares, Industriales

PANTALONES | CAMISAS | PANTS | CAMISA SPORT
UNIFORMES ESCOLARES PARA:
KINDER | PRIMARIA | SECUNDARIA
PREPARATORIA

FABRICAMOS SEGÚN SU REQUERIMIENTO:
■ TALLAS ■ DISEÑO ■ DESARROLLO DE MODELAJE

PLAYERA POLO CANA



TALLAS	S	M	L	XL	2XL	3XL
DAMAS	X	X	X	X	X	X
CABALLEROS	X	X	X	X	X	X



www.cana.com.mx

E-mail: ventasgrupocana@hotmail.com | grupo_cana@hotmail.com | play_uni@hotmail.com

Mazatlán, Sinaloa, México

Tel. 01-(669) 986-24-68



Editorial

Calidad educativa, el reto de las aulas

Dado el papel tan importante que tiene la educación en todos los ámbitos de la sociedad, día a día es sometida a requerimientos de nuevas estrategias que permitan su desarrollo en pos de la calidad.

Pero esa mejora de la educación necesita el cambio y superación de todos los actores que en ella intervienen -autoridades, inversionistas, docentes, discentes y padres de familia- para que en su conjunto aporten y colaboren de manera organizada y así obtener el beneficio colectivo, que es requerimiento primordial en la actualidad.

Con una educación de calidad, los educandos obtendrán, más que meros conocimientos académicos, habilidades para enfrentar y superar retos que les depare la vida, arrojando con ello una sociedad con amplias posibilidades de superación y desarrollo sustentable.

Para que esta calidad educativa despegue oportunamente habrá que iniciarla a la par de varios cambios significativos de la práctica docente, como propone Federico Malpica Basurto, los cuales señala en seis principios: *la mejora continua de la práctica docente colectiva* para lograr una organización y desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (CAP); *el liderazgo pedagógico*, referido a la capacidad de influir de manera determinante en aquello que se realiza en las aulas; *el tiempo de dedicación adecuado*, para que el docente disponga del tiempo de calidad suficiente para su práctica laboral; *el desarrollo de una cultura docente más profesional*, donde el cambiar hábitos en el docente conlleve a resultados positivos; *la participación de toda la comunidad educativa* para que de manera colectiva se le otorgue el reconocimiento social que merece; y *minimizar la influencia negativa del contexto* contrarrestándola con la suficiente calidad de la práctica educativa.

Este ejercicio funcionará si el esfuerzo se realiza en colectivo, involucrando a la comunidad educativa -no solo con la idea de la calidad a nivel organizativo, sino a nivel pedagógico-, solo así impulsará el cambio de lo que se realiza en las aulas.

Emiliano Millán Herrera
Director General

emiliano.millan@revistamultiversidad.com
www.revistamultiversidad.com

 **Multiversidad**
Management



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enríquez
Vicepresidenta

Emiliano Millán Herrera
Dirección General

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección Editorial

Manuel Roberto Báez Garate
Dirección Fiscal y Contable

Rodrigo Murillo Espejo
Dirección Administrativa

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing

Raúl Armando Aguilar Rendón
Dirección de Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Dania Anahí Castillo Treviño
Perla Violeta Trujillo Luna
Producción y Diseño

Jesús Javier Vizcarra Brito
Leopoldo García Ramírez
Corrección Editorial

M Multiversidad Management, revista bimestral agosto a septiembre de 2015. Editor Responsable: Emiliano Millán Herrera. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, México, D.F.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
01 800 506 52 27 Ext. 163

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

Raúl Armando Aguilar Rendón
raul.aguilar@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgd@revistamultiversidad.com
Monterrey, Nuevo León
publicidadmty@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com
Hermosillo, Sonora
publicidadhillo@revistamultiversidad.com
Torreón, Coahuila
publicidadtorreon@revistamultiversidad.com

Contenido

- 6** Por un mundo sin disléxicos
- 12** Pasado y presente de la enseñanza por competencias
- 18** Didácticas generales y particulares
- 22** Universidad cubana. En la generación del conocimiento, el desarrollo de la investigación científica y la innovación
- 28** Tendencias mundiales y regionales de la educación superior
- 32** Los desafíos de la responsabilidad social de la educación del futuro
- 38** El secreto de la motivación: resultados del estudio sobre cómo se construye y funciona



28



38



32



42



62

- 42 La calidad educativa desde el aula
- 52 Evaluación en el aula. Una perspectiva en los contextos educativos actuales
- 58 Educar ¿para qué? una mirada en el siglo XXI
- 62 La supervisión escolar: entre el ejercicio de poder y la resistencia docente
- 70 Algunos secretos del compromiso en el camino al cambio
- 74 Construcción del pensamiento crítico
- 78 Síndrome del niño dividido

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

Los felicito por su revista, cada edición va mejorando cada vez más, tienen muy buenos aportes y es muy interesante.

Ignacio Franco

A mi me encanta la revista, me encanta que pongan temáticas variadas y la verdad sí me ayuda bastante, está muy bien escrita y muy

bien detallada la imagen.

Jorge Cuevas

Desde mi experiencia en la práctica docente diaria, para mi las revistas han sido de gran apoyo por ser novedosa y útil para mis proyectos o situaciones didácticas.

Rosa Ojeda

Me encanta, soy estudiante de Lic. en Educación y la

información y las ideas que aportan en las revistas sirven de mucho.

Olga Rojo

Es realmente buena, yo estoy suscrito, te la puedes leer desde la primera página hasta la última no como otras que nada más las hojeas, la puedo recomendar ampliamente.

Miguel Ángel Paredes



contacto@revistamultiversidad.com

Es muy buena, presenta artículos bastante interesantes y bien fundamentados, muchas felicidades.

Karla Peña

A mi me parece una de las mejores revistas de educación que he leído, sus contenidos son muy interesantes y un punto a su favor es su frescura.

Ernesto León

Es una buena revista y está actualizada con los temas y proyectos que surgen día a día.

Lluvia Brito



NISSAN

Innovation that excites

EL TOTALMENTE NUEVO NISSAN X-TRAIL® ES ÚNICO

Encuentra todos los accesorios que quieres para darle un toque personal al totalmente nuevo Nissan X-Trail.




Back bicicleta


Rear seat fold


Front


Front


Side view

PLAZOS DE 12 A 72 MESES
PAGOS FIJOS CREDI NISSAN®



IMPRENTA Junior's

Somos tu mejor impresión!



Volantes



Notas de Venta



Libros



Sellos



Diseño Gráfico

- Hojas membretadas
- Volantes tipo periódico**
- Dípticos / Trípticos
- Bocetos**
- Posters
- Menus**
- Revistas
- (papel bond o couché)
- Diseño gráfico digital**
- Impresión de libros
- Notas**
- Sellos
- (Pre-Entintados, A Color)

5 de Mayo No. 1511 Col. Centro
Mazatlán, Sinaloa, México
Tel. (669) 985-61-47
E-mail: imprentajuniors@hotmail.com
Facebook: [imprenta junior's](https://www.facebook.com/imprentajuniors)
PÁGINA WEB EN CONSTRUCCIÓN

POR UN MUNDO SIN DISLÉXICOS

Cintha Menchaca





*"Mis maestros decían que yo estaba podrido...
mi padre pensaba que yo era estúpido, y yo casi
decidido que debía ser un burro"
Thomas Edison.*

Generalmente cuando recibimos la noticia de que nuestro hijo o hija tiene dislexia, no tenemos idea de qué es lo que debemos hacer. Existe mucha información al respecto y mucha de ella se contradice. El punto es, que lo más importante no es conocer la terminología científica, ni las teorías respecto a qué circunstancias motivaron dicha situación, eso no nos ayuda en lo absoluto, lo más importante es saber qué podemos hacer para ayudar al niño o niña a leer y escribir sin que esto sea demasiado frustrante.

1.- Empatía

El primer paso es entender lo que siente el otro. Preguntarnos: ¿qué se siente tener dislexia?

Daniel Britton, un diseñador gráfico que vive en Hartley, Inglaterra, pensó que era importante que los no disléxicos pudiéramos experimentar lo que se siente, tratar de leer y ver como las líneas se pierden frente a nuestros ojos, para hacerlo comenzó un proyecto que posteriormente envió a la revista electrónica de arquitectura y diseño Designboom, la idea principal del proyecto fue crear una tipografía muy difícil de leer, no es exactamente cómo ve las letras un disléxico, pero nos da una idea de qué se siente no poder leer con fluidez. Dislexia, tipografía para disléxicos por Daniel Britton, disminuye la velocidad de lectura de un no disléxico, con la finalidad de provocar empatía.

Si bien es cierto que todo ser humano debe desarrollar en la infancia la tolerancia a la frustración como parte de su proceso de madurez, para un disléxico el trabajo es doble, ya que la frustración será una constante durante su vida escolar.

Iraida Lluçia I Bagues, una ilustradora mamá de una niña con dislexia y Alicia Baley una logopeda, escribieron y publicaron un libro sobre las emociones relacionadas con la dislexia,

su trabajo es un libro escrito e ilustrado para niños, pero que sirve también a los padres. El nombre del libro es: Las letras y yo. Un cuento sobre la dislexia. Y en él una niña cuenta sus sentimientos y emociones producto de sus fallidos intentos para dominar las letras, tales como soledad, tristeza, enfado y frustración.

Ya habiéndonos puesto en los zapatos de una persona disléxica, y entendido la frustración que causa esforzarse estudiando como para tener un 10 de calificación y obtener un 6 o 7 y encima de eso tener que escuchar a los maestros o padres diciendo: necesitas aplicarte más. El siguiente paso es trabajar la autoestima.

2. Autoestima

No es tarea sencilla fortalecer la autoestima de un disléxico que se enfrenta a un modelo de educación tradicional, el cual considera generalmente parámetros de evaluación basados en únicamente dos tipos de inteligencias, por lo que un niño inteligente pero con dislexia, será evaluado como mediocre, alimentando un autoconcepto no solo negativo sino erróneo, ya que su IQ puede ser normal o incluso superior al promedio, y sin embargo su percepción de sí mismo será que su inteligencia está muy por debajo de lo normal.

Es importante que la persona con dislexia, sepa desde su infancia, que existen distintas clases de inteligencia, y que generalmente tenemos más de una de ellas, así podrá valorarse realmente con parámetros incluyentes que incentiven el desarrollo de su potencial.

Hasta el momento los expertos han determinado que existen ocho tipos de inteligencia, que son: naturalista, corporal-kinestésica, interpersonal, lógica-matemática, espacial, intrapersonal, musical y lingüística.

Mencionaremos brevemente las características de estos tipos de inteligencia.

Naturalista: está relacionada con la habilidad para analizar, clasificar y utilizar objetos, animales o plantas. La utilizan botánicos y ecologistas.

Corporal-kinestésica: es la habilidad para utilizar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como el uso de las manos para transformar objetos. Tienen este tipo de inteligencia los atletas, artesanos, cirujanos y bailarines.

Interpersonal: es la capacidad para relacionarse con los demás, quienes cuentan con ella pueden ser buenos vendedores, motivadores, maestros o políticos.

Lógica-matemática: este tipo de inteligencia se relaciona con los científicos, matemáticos e ingenieros.

Espacial: es la habilidad para pensar en tres dimensiones, percibir imágenes externas e internas y producir o decodificar información gráfica. Cuentan con ella pilotos, escultores, pintores, arquitectos, directores de cine.

Intrapersonal: quienes poseen este tipo de inteligencia pueden tener una valoración exacta sobre sí mismos y reflexionar sobre diversos temas inherentes al ser humano. Esta presente en psicólogos, teólogos, sociólogos y filósofos.

Musical: se asocia con el ritmo, el tono y la creatividad musical.

Lingüística: uso adecuado de las palabras en forma oral y/o escrita. La desarrollan, escritores, oradores, periodistas y comentaristas.

Ahora imaginemos que un niño con inteligencia lógico matemática o lingüista, que son los que destacan en el sistema educativo tradicional, se cambiara de planeta y llegara a una escuela, en la cual para obtener altas calificaciones necesitaría ser un experto bailarín, un músico virtuoso o un excelente escultor. Imaginen su nivel de frustración al descubrir que tiene dos pies izquierdos para el baile, no tiene oído musical o las esculturas que hacen parecen piedras atacadas a cincelazos.

El desarrollo pleno de nuestros diferentes tipos de inteligencias llegará al momento de prepararnos para una pro-

fesión, entonces podremos especializarnos y enfocarnos en nuestra área de interés. Sin embargo, para llegar a ello debemos desarrollar al menos como herramienta básica la lecto-escritura, ya que será gracias a ella que podremos obtener información de los temas que nos interesen. Así que si bien no todos podemos, ni estamos obligados ser expertos en este campo, pero si requerimos dominar lo básico. Entonces, ¿qué podemos hacer si existe la barrera de la dislexia?

3.- Enfoque positivo

Después de haber percibido la dislexia, desde un matiz empático, y de dejar en claro que el tenerla puede ser muy frustrante. El siguiente paso sería ver el lado positivo de esta situación. Un disléxico norteamericano llamado Ronal D. Davis, después de estudiar el tema muchos años, llegó a desarrollar un método para aprender la lecto-escritura siendo disléxico. La premisa de este método es considerar la dislexia desde otra óptica: para él, no es un problema, es un regalo, y como tal nos presenta en su libro: El don de la dislexia.

Cuando logramos ver la misma situación pero desde otro enfoque, podemos encontrar las ventajas que antes no veíamos por estar obsesionados con las desventajas. La inteligencia espacial, que vimos dentro de las ocho inteligencias, es uno de los dones que Davis nos dice tiene un disléxico, y considera importante no perderlo en el camino. En su libro enfatiza el hecho que un disléxico no es una persona con menos inteligencia que los demás sino que aprende de diferente forma, y cuenta con otras herramientas.

Según Davis, los disléxicos tienen una habilidad perceptual que usan para facilitar el proceso creativo, mejorar su proceso de pensamiento o resolver la confusión. Pero cuando tratan de utilizar esta habilidad para resolver el caos de los símbolos del lenguaje o de los símbolos numéricos, puede causar distorsiones que afecta a la visión, oído, balance, habilidades motoras, sentido del tiempo y del lenguaje. Nos dice que las personas que desarrollan dislexia piensan en imágenes y no con las palabras; tienen una

gran imaginación y son muy creativos; tratan de resolver los problemas viendo el todo en lugar de verlo por partes.

Davis es fundador de varios centros pedagógicos especializados en la dislexia, el de América Latina está ubicado en Monterrey y se llama La puerta de las letras, sin embargo, como el mismo Davis dice en su libro, no es necesario asistir al centro para aplicar la terapia que detalla en su libro paso a paso. Él otorga su permiso para que su método se utilice libremente, siempre y cuando no sea con fines de lucro. En lo personal apliqué el método Davis con una de mis hijas, sin acudir al centro y obtuvimos excelentes resultados.

4.- Manos a la obra

¿En qué consiste esta terapia? Se basa en el principio de la percepción en tercera dimensión, es decir, según Davis los disléxicos tienen un espectro de observación más amplio que los demás, y eso los lleva a ser excelentes escultores, cineastas, estrategas etc. Pero esa habilidad les lleva a marearse a la hora de leer y su método está enfocado a eliminar este problema y los relacionados con los trazos y ortografía. Los ejercicios que propone Davis se pueden realizar con disléxicos de cualquier edad, sin embargo al explicarlo nos referiremos a quien los realiza como el niño.

El primer aspecto a mejorar, es la lectura. El hecho de que un niño con dislexia pueda leer con fluidez frente al grupo, definitivamente mejora su autoestima, por lo que es éste el primer aspecto a trabajar. El ejercicio de Davis para mejorar la lectura, es poco ortodoxo, pero muy efectivo. Lleva de la mano al padre o maestro, explicando qué instrucciones debe dar al niño para enfocar su vista a la hora de leer y como desenfocarla de nuevo para seguir siendo perceptivo con el ambiente y no perder esa habilidad creativa que le da esa especial forma de percibir el entorno.

El ejercicio consiste en pedirle al niño que extienda la mano, cierre los ojos e imagine una rebanada de pastel sobre ella y se le hacen preguntas al respecto de qué es lo que ve imaginando esto y



“...antes de aplicar cualquier tipo de terapia de apoyo, lo sustancial es trabajar en el autoestima y hacer ver a la persona con dislexia que es igual o mas inteligente que quienes le rodean...”

se van haciendo anotaciones en el libro con las respuestas. Increíblemente después de realizar el ejercicio una sola vez, la habilidad lectora mejora muchísimo, el niño deja de sentir que las letras se mueven cuando el trata de leerlas. El ejercicio se deberá seguir realizando hasta dominar el enfoque y desenfoque.

Después de que el niño logra enfocarse al leer, el segundo paso es mejorar el trazo. Para un disléxico el trazo de las diagonales, así como el adecuado tamaño de las letras es todo un reto, que no mejora en lo absoluto haciendo planas de las palabras. Para este segundo paso, el ejercicio propuesto en este método es que el disléxico haga con plastilina blanca las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas y las coloque sobre una cartulina negra, es un trabajo que le llevará varias semanas. Cuando lo terminen, podrán comprobar que el trazo de diagonales ya no es un problema y el tamaño de las letras es mucho más uniforme que antes.

El tercer paso a mejorar es la ortografía, en este caso, al igual que el anterior, el elaborar planas y planas de una palabra, para aprender la forma correcta de escribirla, es trabajo inútil además de desgastante. La forma de aprender de un disléxico es completamente diferente y obligarlo a hacer planas es hacerlo sentir más frustrado aún de lo que ya está. Lo que propone Davis si bien es

efectivo también es agotador, es necesario que se haga la palabra en plastilina y después se haga, también con plastilina blanca, en tercera dimensión una figura que recuerde la palabra, es decir si se quiere aprender que el pronombre él lleva acento, se hace la palabra en plastilina blanca y se coloca sobre una cartulina negra, y también se hace la figura de un hombre en tercera dimensión. De esta manera siempre escribirá bien esa palabra. Y junto a ésta escribirá el artículo él sin acento y pondrá un objeto en tercera dimensión, como el carro, el sillón, etc., y así se recordará como se escribe con o sin acento esa palabra. En lo personal cuando llegamos a este punto, ya habíamos mejorado la lectura y el trazo, el trabajo había sido intenso y mi hija estaba un poco saturada así que no seguimos adelante con todas las palabras con las que tenía errores ortográficos, ya que eso nos habría llevado mucho tiempo.

Sin embargo descubrimos que existe otra opción para mejorar la ortografía que no pertenece al método Davis, y que es menos desgastante, y también muy efectiva. La solución es muy sencilla, se instala en la computadora un programa de dictado, y diariamente la persona le dicta a la computadora y al tiempo que habla va viendo como aparecen las palabras escritas frente a sus ojos, y entonces va grabando en su cer-

“Convivir con una persona con dislexia es una enriquecedora oportunidad, ya que tenemos cerca de nosotros una persona brillante, sumamente observadora y con una percepción del mundo muy interesante...”



ebro, la forma correcta de escribirlas.

Es importante recalcar que antes de aplicar cualquier tipo de terapia de apoyo, lo sustancial es trabajar en el autoestima y hacer ver a la persona con dislexia que es igual o más inteligente que quienes le rodean y que cada quien tenemos distintas habilidades. No es tarea fácil hacerlo debido a que los resultados académicos dirán lo contrario, pero si somos tenaces y lo decimos con convicción, con el tiempo el niño se irá dando cuenta que tienen habilidades que otros no, y esto le llevará a desarrollar sus potencialidades en lugar de enfocarse únicamente a valorar su persona en cuanto a sus avances en la lecto-escritura.

Convivir con una persona con dislexia es una enriquecedora oportunidad, ya que tenemos cerca de nosotros una persona brillante, sumamente observadora y con una percepción del mundo muy interesante que nos ayuda a ampliar nuestra manera de enfocar las situaciones. Es asombrosa la creatividad con la que solucionan los problemas y la habilidad para percibir y expresar emociones propias y ajenas. Pero si no llegan a desarrollar un buen concepto de sí mismos privaremos al mundo de su aporte personal.

Albert Einstein, Sir Isaac Newton, Alexander Graham Bell, Thomas Edison, Beethoven, Mozart, John Lennon, John F. Kennedy, Edgar Allen Poe, Steve Jobs y otros muchos disléxicos famosos han hecho de este, un mundo mejor. Por lo que yo en lo personal, prefiero no imaginar un mundo sin disléxicos. 🍷

Cynthia Menchaca

Licenciada en Relaciones Humanas.
Catedrática de la Universidad
Iberoamericana, Campus Torreón.

Links de consulta

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/494.ASP>

<http://www.catalogodisenio.com/2015/06/12/dislexia-por-daniel-britton/>

<http://sandiabooks.com/las-letras-y-yo/>

<http://www.dyslexia.com/spanish.html>
lapuertadelasletras.com

El 87% de las listas de útiles escolares incluyen diccionarios...

LAROUSSE



Siempre una gran inversión

LAROUSSE

Conocer te cambia la vida.

PASADO Y PRESENTE DE LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

Antoni Zabala Vidiella

“De un modo u otro, siempre
hemos aprendido a ser más o
menos competentes en algo”

En el siglo pasado los colectivos de educadores con más inquietudes innovadoras han ido elaborando una serie de métodos suficientemente conocidos pero poco utilizados: proyectos, centros de interés, resolución de problemas, simulaciones, investigación del medio... Son métodos, todos ellos, que han nacido anteriormente a la utilización del concepto de competencia como término para concretar las finalidades de la educación. Formas de enseñar que hoy en día podemos considerar como adecuadas a las condiciones de una enseñanza para el desarrollo de competencias *para la vida*.

De un modo u otro, siempre hemos aprendido a ser más o menos competentes en algo. Históricamente la sociedad ha hecho todo lo posible para que las nuevas generaciones fueran el máximo de competentes en todos los órdenes de la vida. Pero, entendida la competencia como aquello que disponemos las personas que nos permite dar respuesta de manera eficiente a los problemas o cuestiones que nos plantea la vida en todos los ámbitos de desarrollo humano: el personal, el interpersonal, el social y el profesional.

Es así como la humanidad ha utilizado estrategias para que aprendieran a hablar, convivir y trabajar de la mejor manera posible. Es con la introducción de la escolarización universal y la definición de unas finalidades educativas centradas en disciplinas académicas y teoristas que se ha ido desplazando lo que era una formación muy relacionada con las necesidades vitales, a modelos en el que el conocimiento por sí mismo es el objetivo prioritario. Es decir una situación escolar en el que el conocimiento de la matemática, la física, la historia, etc., son la finalidad en sí mismo, y no los instrumentos que permiten comprender la realidad y participar en ella.

Así pues, en el ámbito escolar, el pasado de una enseñanza competencial se reduce a las distintas propuestas

renovadoras del siglo XX, que se planteaban la vida como objeto de estudio. El pasado reciente, finales del siglo y principio del actual, las organizaciones empresariales, para poder identificar el proceso de desarrollo profesional de sus empleados, se ven en la necesidad de superar una visión centrada en los estudios realizados (titulaciones profesionales) para fijarse en las capacidades necesarias para resolver eficientemente las tareas encomendadas. A esta capacidad para resolver problemas concretos de manera eficiente se le adjudica el término competencia. A pesar de ser una procedencia extraña al mundo escolar se introduce como concepto más o menos válido para definir los propósitos de la enseñanza y consecuentemente, el perfil del egresado.

Desde mi punto de vista, ligado estrechamente a los grandes pedagogos del siglo pasado que entendían que la función de la escuela es de preparar para la vida, y solo desde esta aceptación, el presente de la enseñanza de las competencias no radica en la búsqueda de nuevos métodos, sino en la manera en cómo se puede conseguir que se generalice su aplicación. En este artículo, intentaré defender la necesidad de profundizar en el proceso de aplicación progresiva de pequeños cambios desde los modelos utilizados mayoritariamente por el profesorado, para poder avanzar con seguridad hacia el uso generalizado de las metodologías para la enseñanza de las competencias: investigación del medio, proyectos, resolución de problemas, centros de interés, proyectos de trabajo, simulaciones, análisis de casos, etcétera.

El método tradicional de enseñanza y la necesidad de cambiar progresivamente

La educación que hemos heredado, al menos la oficial, ha permitido, si no que ha favorecido, que los aprendizajes pudiesen ser mecánicos y notablemente memorísticos. De manera que

la enseñanza, por diferentes razones, se ha visto obligada a desarrollar en el alumnado la “competencias” de saber responder, por escrito y en un tiempo limitado, el máximo número posible de conocimientos adquiridos, de los cuales en muchos casos la aplicación a situaciones más o menos reales era inexistente. Es así como el método expositivo de transmisión verbal ha sido el más utilizado siendo muy apropiado para conseguir esta “competencia” reproductora. Razones que hacen que la transición de un modelo conocido, con unas reglas de juego y una gestión de aula relativamente sencillas, a métodos de notables complejidad, no se puedan resolver solo con la buena voluntad.

La única posibilidad para que esta transición sea posible, pasa por el fomento de un proceso de avances progresivos a partir de las estrategias pedagógicas que cada uno de los maestros y maestras ya dominen. Proceso de mayor dificultad según el diferencial existente entre lo que el profesorado sabe hacer y aquello que sería deseable que supiera hacer. A pesar que esta sea una evolución singular de cada profesor y profesora podemos reconocer, de manera generalizada, que será más compleja en los niveles superiores de la enseñanza. Esta situación hace aconsejable la visualización de itinerarios teóricos desde los modelos expositivos hacia modelos cada vez más complejos que permitan a cada uno de los profesores y profesoras establecer un proceso propio de mejora sistemática de su práctica educativa.

En la situación actual, abordar la enseñanza de las competencias, sobre todo cuando éstas se determinan como “competencias para la vida”, implica, para una gran parte del profesorado, vencer dos retos: en primer lugar, el que representa en sí mismo la enseñanza de una competencia, independientemente de cual sea esta y, en segundo lugar, la enseñanza de unas competencias hasta ahora demasiado ajenas a la enseñanza

tradicional y que podemos identificar como transversales (aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, emprendeduría, socialización, comunicación lingüística y audiovisual, etc.) y que, en muchos casos, son metadisciplinarias, es decir, que no tienen un área de conocimientos que les den soporte científico.

Primer paso: la funcionalidad de los aprendizajes de los contenidos “disciplinarios”

Como ya sabemos, para ser competente en un ámbito determinado, no es suficiente con disponer de un conocimiento, sino que deviene indispensable saber utilizar este conocimiento para dar respuesta a los problemas o a las situaciones que se presenten. La característica primordial de las competencias es su funcionalidad y, por lo tanto, el primer reto que se presenta para enseñarlas consiste en poder disponer de una metodología que garantice que todos los contenidos de las competencias sean aprendidos de manera funcional. Este sería, entonces, el primer paso que realizaría la mayoría del profesorado en el proceso de introducción de metodologías que favorezcan el desarrollo de las competencias.

Esto hace que el punto de partida de cualquier unidad didáctica sea una situación que el alumno o la alumna puedan entender como verosímil y, si es posible, cercana a su realidad, de manera que comprenda que todo aquello que ha aprendido, o que ha de aprender, no solo ha de servir para superar unos exámenes, sino, fundamentalmente, para ayudarlo a entender y a dar respuesta a los problemas que le pueda plantear la vida.



“Para una buena parte del profesorado, la capacidad de gestionar el aula en diferentes tipos de agrupación se convierte en la causa inhibitoria de las mejoras pedagógicas”



Si estamos utilizando una metodología de carácter expositiva, el primer paso consistirá en emplear un discurso siempre inductivo, es decir, partir de situaciones cercanas a la experiencia del alumnado utilizando ejemplos concretos. Con esta estrategia, aunque no garantice el control de los procesos personales de apropiación del contenido, podemos conseguir que muchos chicos y chicas puedan entender el significado y la función de los contenidos aprendidos y, por tanto, estar en condiciones de saber aplicarlos cuando convenga.

Pasar de una metodología de carácter deductivo a una inductiva es un reto razonable, pero nada fácil de llevar a cabo teniendo en cuenta el uso tradicional de modelos deductivos, el objetivo prioritario de los cuales ha sido que el alumno aprenda las teorías de las diferentes disciplinas académicas. El resultado de esta tradición teoricista hace que la enseñanza más pragmática y funcional que exige el aprendizaje de las competencias sea notablemente incomprendida y causa de muchas resistencias para una gran parte del profesorado. Pero ¿qué sucede con las competencias de carácter metadisciplinario, es decir, aquellas que no tienen una disciplina científica que les de soporte como las mencionadas anteriormente (aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, etc.)?

Pasos siguientes: introducción progresiva de las competencias metadisciplinarias

La enseñanza de los contenidos menos académicos y, sobretodo, los de carácter metadisciplinar constituyen el segundo

reto para el profesorado, y es lo más difícil de generalizar, ya que implica la introducción de contenidos, que hasta no hace mucho eran ajenos a los currículos oficiales. Desarrollar competencias metadisciplinarias, para las cuales no existe mucha tradición, hace que la utilización de los métodos de enseñanza que estas exigen sea una tarea notablemente difícil. Es, por tanto, necesario, en este caso, insistir en el establecimiento de itinerarios personales de avances progresivos. Es así como, una vez conseguido que la enseñanza de los contenidos convencionales de las diferentes disciplinas se realice de forma inductiva, partiendo de situaciones cercanas a la realidad del alumnado, se pueden hacer los pasos siguientes, consistentes en ir agregando actividades de menor a mayor complejidad que promuevan los aprendizajes de competencias metadisciplinarias. Así, podemos ir introduciendo de manera progresiva, y en función del dominio de las nuevas estrategias, diálogos, debates, trabajos cooperativos, búsqueda de información, trabajo de campo, etc.

Si continuamos con este recorrido de ir agregando cada vez actividades nuevas de enseñanza y aprendizaje a los conocimientos que ya había adquirido el alumnado y que desarrollan las competencias que no habían aparecido hasta ahora, nos encontraremos con unos estilos de enseñar que, de una manera u otra tienen que ver con los métodos que antes hemos enumerado como los más apropiados para la enseñanza de las competencias básicas.

Pero, al mismo tiempo, todos presentan secuencias didácticas en las cuales la dinámica grupal y las actividades para buscar la información y dar respuesta a las cuestiones planteadas desarrollan, de manera natural las competencias básicas de carácter metadisciplinario.

Uno de los factores que dificultan la generalización de estas metodologías es el relacionado con la gestión y la orga-




nización social del aula. Todas tienen una organización grupal compleja, en las cuales convive el trabajo en equipos fijos heterogéneos con los equipos flexibles homogéneos y heterogéneos, con el trabajo en gran grupo y el trabajo individual. De manera que, para una buena parte del profesorado, la capacidad de gestionar el aula en diferentes tipos de agrupación se convierte en la causa inhibidora de las mejoras pedagógicas.

El presente y el futuro: itinerarios personales de mejora continua y colaboración profesional.

El establecimiento de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias para la vida, desde una concepción de un sistema educativo centrado en la "preparación para la vida", es irreversible. Ha sido necesario toda una centuria para que los sistemas educativos establecidos acepten las propuestas de los grandes pedagogos del siglo pasado: Dewey, Freinet, Kilpatrick, Ferriere, Montessori,... Una escuela educadora, como instrumento básico para una sociedad socialmente más justa y, económicamente y culturalmente más equitativa

El presente y el futuro, independientemente del término utilizado, de las competencias consiste en la generalización de los medios, recursos y estrategias metodológicas que permitan el aprendizaje integrado de los conocimientos,

las habilidades y las actitudes, que permita a las personas dar respuesta a los problemas que les va a plantear la vida en el orden, personal, interpersonal, social y profesional. Y esto no será posible, sin el establecimiento de un proceso ambicioso a corto y medio plazo que responda al principio desarrollado por Vigotsky de "la zona de desarrollo próximo", en el cual se ofrezca al profesorado la oportunidad de mejorar sus prácticas en un recorrido progresivo de mejora continua a partir de sus habilidades y de sus conocimientos personales y, con la ayuda indispensable de otros compañeros y compañeras que dispongan de este conocimiento. 

Antoni Zabala Vidiella

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación y
Doctor en Psicología de la educación

Bibliografía

- Zabala, A. (1995): Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona. Graó.
Zabala, A.; Arnau, L.(2007): 11 Ideas Clave para el aprendizaje Cómo enseñar y aprender competencias. Barcelona. Graó.
Zabala, A.; Arnau, L.(2014): Métodos de enseñanza para de las competencias. Barcelona. Graó.



TU CANAL

en ALTA
DEFINICIÓN **HD**

DONDE QUIERAS, CUANDO QUIERAS

TDT

Por sistema de cable en

CANAL 221

Por internet en

TV EN LÍNEA

www.tvpacifico.com.mx



Creciendo Contigo

    **canal7mazatlan**

**VIDEO (VOD) Y NOTICIAS (NOD)
A DEMANDA**

Didácticas generales y particulares

Bernardo Trimiño Quiala

El proceso de enseñanza y el aprendizaje exige integrar los conocimientos particulares de las diferentes asignaturas con la Didáctica General; y aunque si bien es cierto, en los últimos años se han ampliado en los currículos de formación de profesores los contenidos relacionados con la Didáctica general, también se ha observado la ausencia de un enfoque integrado entre éstas. Resulta evidente, que se trata de una relación científica que, como en cualquier otro campo de la ciencia, no ha tenido un carácter lineal y donde se han producido y siguen produciéndose profundas contradicciones.

Por lo anterior resulta necesario profundizar en las relaciones existentes entre la Didáctica general y las Didácticas particulares, como basamentos para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Primeramente resulta necesario plantear qué se ha entendido etimológicamente por el término Didáctica. Este proviene del griego "*didaskein*", que significa (enseñar) y "*tékne*", que se refiere al (arte), por lo que tradicionalmente se ha considerado como el "arte de enseñar".

Ahora bien, referirse al origen eti-

"La Didáctica general... investiga los objetivos de la enseñanza, así como, las maneras en que se concreta el aprendizaje"

“Los métodos constituyen el componente dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje”

mológico de un término no significa penetrar toda su esencia científica, por lo que se considera que actualmente la Didáctica general constituye una rama científica de la Pedagogía, cuyo objeto de estudio se enmarca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la Didáctica general, se derivan las Didácticas particulares, y aunque están muy relacionadas no son iguales.

La Didáctica general es muy importante para la educación escolar contemporánea, ella investiga los objetivos de la enseñanza, así como, las maneras en que se concreta el aprendizaje; tiene como base un sistema de principios didácticos que rigen la dirección científica del proceso de enseñanza-aprendizaje, los que se complementan con los componentes fundamentales de este proceso; estos interactúan en forma dinámica para lograr la concreción de la relación entre la teoría y la práctica de esta ciencia.

Algunos de los principios que rigen la Didáctica general son:

- Principio del carácter científico del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Principio del carácter individual y colectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Principio de la vinculación de la enseñanza-aprendizaje con la vida.
- Principio de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Principio de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Principio de la unidad entre lo motivacional-afectivo y lo cognitivo-instrumental y la actuación personal.
- Principio de la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que estudia la Didáctica general son:

- Objetivo
- Contenido
- Métodos
- Medios
- Formas de organización
- Evaluación

A continuación se hará una breve referencia a éstos: Los objetivos expresan las transformaciones que se desean lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éstos deben ser planificados en función de los fines de la educación escolar; se expresan en correspondencia con el modelo ideal de la educación escolar y el proceso de asimilación del sistema de conocimientos de los currículos escolares en los diferentes niveles educativos.

Algunos de los objetivos principales de la Didáctica general son:

- La enseñanza del sistema de conocimientos acorde a las exigencias de los modelos escolares y sociales actuantes.
- Desarrollar habilidades, competencias, valores y modos de actuación, en correspondencia con las potencialidades educativas del sistema de conocimientos.
- Potenciar el establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas que forman parte de los currículos escolares.
- Aplicar correctamente el sistema de evaluación, como retroalimentación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Vincular el contenido de estudio con el desarrollo científico-técnico contemporáneo.

El contenido de enseñanza y aprendizaje incluye:

- El sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y los modos de actuación, cuya asimilación garantiza la formación de una imagen del mundo, en la conciencia de los estudiantes.
- El sistema de hábitos, habilidades y competencias generales que son la base de múltiples actividades concretas.
- La experiencia de la actividad creadora, que gradualmente fue acumulando la humanidad durante el proceso de desarrollo de la actividad social

y práctica.

- El sistema de normas de relación del hombre con el mundo, de unos con otros, que son la base de las convicciones y valores.

Los métodos constituyen el componente dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje; son muy importantes para el logro de los conocimientos, habilidades, modos de actuación, intereses y valores que necesitan ser enseñados y aprendidos; representan el sistema de acciones del docente y los estudiantes como vías para alcanzar los objetivos propuestos.

Los medios de enseñanza y aprendizaje contribuyen al tratamiento didáctico de los contenidos y al cumplimiento de los objetivos; como parte de éstos destacan, por sus potencialidades, las tecnologías de la informática y las comunicaciones, pero éstas no deben invalidar la utilización de otros medios, sino interrelacionarlos para garantizar elevar la calidad de la enseñanza y los niveles de aprendizaje.

Las formas de organización en la Didáctica General constituyen el componente integrador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que en ellas se materializan y se llevan a la práctica las relaciones entre todos los componentes del proceso. La forma de organización más empleada, por excelencia es la clase, ésta debe concebirse y dirigirse de manera tal, que se creen los espacios necesarios para garantizar la participación activa de los estudiantes.

Las formas de organización incidirán positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la medida que se planifiquen en función del diagnóstico y que se correspondan con los contextos de actuación que viven los estudiantes.

La evaluación como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser cuali-

tativa y cuantitativa; caracterizarse, además, por ser sistemática y diferenciada; entre sus funciones se encuentran: diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, valorar los avances desde los puntos de vista motivacional-afectivo y cognitivo-instrumental de la personalidad; así como potenciar la autoevaluación de los sujetos participantes en el proceso, como vía para valorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje desarrollada.

La Didáctica General, como ya se afirmó, no es la única ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje, producto de la existencia de las Didácticas particulares (Didáctica de la matemática, Didáctica de la física, Didáctica de la química, Didáctica de la historia, Didáctica de la geografía, Didáctica de la biología), entre otras. Estas Didácticas particulares se desarrollan desde las características propias de cada asignatura, toman como referencia el diagnóstico integral de los docentes y los estudiantes, así como las características concretas del contexto donde se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, la Didáctica general y las particulares se encuentran en estrecha relación.

Las Didácticas particulares se desarrollaron en el proceso de aplicación de los principios y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que estudia la Didáctica general; posteriormente se han diferenciado de esta última, debido al desarrollo de la ciencia que sirven de base a las diferentes asignaturas en los currículos escolares de cada uno de los niveles educativos, y a los nuevos avances en ciencias como la Pedagogía, Psicología, Sociología, entre otras; todo lo cual le ha permitido un nivel de diferenciación respecto a la Didáctica general; pero siempre en íntima relación con ésta.

“Las Didácticas particulares se desarrollaron en el proceso de aplicación de los principios y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje”

Al igual que la Didáctica general, las Didácticas particulares determinan como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje a los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación, pero adecuándolos a las diferentes asignaturas de los currículos escolares.

Por todo lo analizado la Didáctica general y las Didácticas particulares no se identifican como iguales, pero están muy relacionadas; De ahí que establezcan relaciones de:


- Subordinación
- Coordinación
- Retroalimentación

Las relaciones de subordinación parten del hecho que la Didáctica general sistematiza las regularidades universales del proceso de enseñanza-aprendizaje y las Didácticas particulares concretan las regularidades didácticas universales en el contexto específico de las disciplinas y asignaturas que forman parte de los currículos escolares.

Las relaciones de coordinación se desarrollan a partir de que la Didáctica general y

las Didácticas particulares comparten los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como objetivos comunes; en relación con estos últimos, los objetivos de la Didáctica general, se concretan en el aula de clases como parte de las Didácticas particulares.

Las relaciones de retroalimentación se establecen porque las nuevas experiencias y métodos de las Didácticas particulares desarrollan, a su vez, la Didáctica general, incorporando nuevos objetivos y contenidos universalmente válidos para todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede concluir, entonces, que la Didáctica general es predominante normativa para sistematizar científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que las Didácticas particulares se caracterizan por aportar ejemplos, recomendaciones, explicaciones, acerca del proceder concreto de los profesores y estudiantes en cada asignatura en específico. 

Bernardo Trimiño Quiala

Licenciado en Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Guantánamo, Cuba.



APOYAMOS EL DEPORTE

CONSTRUIMOS EL PARQUE LA FORESTA
Y PARQUE LINEAL "PATASALADA"

INVERSIÓN \$23'473,972

EN MAZATLÁN
VAMOS POR BUEN CAMINO.



LA UNIVERSIDAD CUBANA

EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO, EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA INNOVACIÓN.

Miriam Alpízar Santana

La universidad es el escenario idóneo para la generación de conocimientos y el desarrollo de la investigación científica en estrecho vínculo de los profesores e investigadores con estudiantes de diversas titulaciones y grados científicos. Esta distinción acelera los tiempos de la investigación y multiplica los resultados de la gestión por la gran potencialidad que significa disponer de estudiantes preparados en diferentes disciplinas, participando en proyectos que tienen la finalidad de transformar determinada tecnología o generar un nuevo conocimiento.

En la sociedad del conocimiento la ciencia y la técnica deben ser abordadas de forma sistémica con relación a la política, la sociedad, la localidad y la economía. Las políticas educacionales y científicas efectivas, pertinentes e integradas en sistemas de innovación, concebi-

dos como procesos sociales, sirven de base al desarrollo económico y social de las naciones.

En el presente trabajo se reflexiona sobre el papel de la universidad cubana en la producción, difusión y aplicación del conocimiento, la investigación científica y la innovación como fortaleza en la formación de los profesionales que demanda el desarrollo económico y social de la nación, importante fuente de progreso y bienestar humano.

El conocimiento cumple una multiplicidad de funciones en la sociedad que van más allá de la económica¹. En la mayoría de los casos es fuente de las innovaciones que generan tecnologías de alto valor agregado que se traducen en equipos, técnicas, tecnologías y procedimientos más modernos, veloces, menos costosos, más útiles, eficientes, eficaces y de alto beneficio, por lo que constituye un factor

“EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO SE PRODUCE UNA CONSTANTE TRANSFORMACIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE TRADUCE EN RESULTADOS PARA EL DESARROLLO, LO QUE RECLAMA PROFESIONALES CAPACES DE ENFRENTAR LOS RETOS EN CADA UNA DE LAS ESFERAS DE LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD”

decisivo de la vida económica, social, cultural y política de las naciones.

Son amplias las oportunidades y diversos los impactos en los países capaces de producir, difundir y aplicar el conocimiento para el crecimiento y el desarrollo económico, social y medioambiental. Alvin Toffler y Peter Drucker refieren el papel del conocimiento en las economías de avanzada destacándolo como recurso fundamental, más que materias primas, fuerza de trabajo, tiempo, espacio y capital², y más que la producción y distribución de objetos³.

En la sociedad del conocimiento se produce una constante transformación de competencias que se traduce en resultados para el desarrollo, lo que reclama profesionales capaces de enfrentar los retos en cada una de las esferas de la economía y la sociedad. Las universida-

des son indispensables para la formación de personas bien preparadas con conocimientos actualizados, habilidades cognitivas e intelectuales y valores pertinentes, para lo que se requiere articular la producción científica con las políticas educacionales y científicas.

Movilizar los recursos humanos para la creación y la innovación, generadora de productividad y formadora de valores e integrar políticas de complementariedad de la investigación fundamental o básica y la innovación, es clave para el crecimiento. Es de vital importancia fortalecer las conexiones entre la producción de conocimientos y la producción de bienes y servicios, con retorno sobre la inversión, patentando y comercializando los resultados y armonizando la relación universidad-empresa en el marco de la combinación de estrategias de desarrollo.

Fidel Castro en discurso pronunciado en la Universidad de La Habana dijo: "...y en el futuro no habrá un solo proceso productivo o de servicios en el país que no requiera un nivel considerable de conocimientos [...] las universidades deberán ser centros de investigación de todo tipo..."⁴. El lineamiento 132 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución⁵ aprobada en el Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba, formula la política para ello.

El conocimiento, la investigación científica y la innovación en la universidad cubana

El desarrollo alcanzado en la educación cubana y sus transformaciones durante más de 50 años, es resultado de la política del gobierno que asegura, además, que todo ciudadano tenga educación gratuita y de calidad⁶ para toda la vida, desde los niveles preescolar, primario y medio, hasta los estudios superiores. El sistema de educación en Cuba es público, y se emplean también recursos financieros complementarios aportados por diferentes fuentes⁷. El acceso a la educación superior es para todos los bachilleres que cumplen los requisitos exigidos.

Cuba cuenta con más de 10,600 centros docentes y sesenta universidades en todas las provincias y la mayor parte de los municipios, más de dos millones de alumnos matriculados y más de un millón de profesionales graduados en la educación superior que aportan sus conocimientos al desarrollo científico, económico y social del país en sus diferentes sectores.

La universidad cubana está en el centro de la producción, difusión y aplicación del conocimiento, la investigación científica y la inno-

vación como fortaleza en la formación de los profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país. El modelo de universidad cubana es el de una universidad moderna, humanista y universalizada, científica, tecnológica e innovadora, integrada a la sociedad, al sector productivo y las comunidades y comprometida con el proyecto social de la nación. “La actividad docente, de investigación-desarrollo-innovación y de extensión de la universidad cubana tiene presente en forma integrada la necesaria dimensión económica, social y ambiental, que implica la lucha por un desarrollo sostenible”⁸.

Importante fortaleza significa el claustro universitario con 35 mil profesores, el 25% de ellos doctorados en ciencias específicas y el 40% másteres en ciencias de las diferentes ramas del saber, los que unidos a los profesionales y técnicos, preparados y comprometidos con el proyecto social son parte de una poderosísima fuerza para la reversión de la tendencia mundial concentradora de la generación y uso del conocimiento. El científico y tecnólogo que debemos formar en cultura y conciencia social, más que preparación técnica tiene como razón de ser el uso del conocimiento para crear equidad y no injusticias sociales⁹.

Más de doscientas entidades de ciencia, tecnología e innovación con más de 30 mil trabajadores desarrollan programas, proyectos y tareas vinculadas al desarrollo económico y social del país. Unos 100 mil espectadores anuales en la red de instituciones culturales: de música, museos, casas de cultura, salas de teatro, cines, galerías, bibliotecas, y más de 500 mil horas de radio y 60 mil de televisión de los medios de difusión masiva¹⁰ difunden arte, cultura y conocimiento en las distintas manifestaciones del arte y del saber, la literatura, el teatro, la política, la música, la ciencia, la educación que enriquecen el nivel de instrucción y educación alcanzado.

La campaña de alfabetización que ilustró a un millón de cubanos, les propició la capacidad de leer y escribir e inició un proceso de inclusión cultural. Cuba exhibe tasas de mortalidad infantil inferiores al 4%, un maestro por cada 46 habitantes y un médico por 137. El 11% de la población son graduados universitarios. Por cada 1000 habitantes de la población laboral económicamente activa, 187 son graduados universitarios para un 18,7%¹¹ y el grado de escolaridad de casi 11 grados es el más alto de América Latina y el Caribe y de los más altos del mundo.

Varios indicadores ubican a Cuba entre los países de más alto Índice de Desarrollo Humano¹² según el PNUD al ocupar el lugar 59 entre 187 países¹³ además de que destaca en la región, en el porcentaje de gastos públicos respecto al PIB que se destina a la educación general por encima de un 12 % y a la educación superior, en particular, de un 4%, lo que significa un importante esfuerzo en condiciones de crisis económica internacional, escasos y limitados recursos, en gran medida causados por el bloqueo del gobierno norteamericano al país¹⁴. Son estos indicadores una verdadera fortaleza que impacta en toda la sociedad con logros sociales que nos prestigian y que han reportado una contribución positiva, pero decreciente respecto a los niveles de crecimiento económico según se confirma en estudios realizados por economistas cubanos¹⁵.

La investigación científica y la innovación que se desa-

“VARIOS INDICADORES UBICAN A CUBA ENTRE LOS PAÍSES DE MÁS ALTO ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO”



rolla en las universidades cubanas posibilitan obtener más del 50% de los Premios anuales de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC), y más significativos en I+D+i, más del 50% de las publicaciones en el Sistema de información científica (SCI) y del 20% de los premios más relevantes, algunos de ellos de reconocimiento internacional¹⁶.

Entre los desafíos que enfrenta la educación superior cubana actual se hayan la escasa disponibilidad de recursos para la I+D+i, con empuje de esta última desde la oferta, la estructura de graduados con baja composición de las especialidades técnicas, insuficiencias en el aprendizaje de una segunda lengua, desfavorables cambios demográficos y el aumento del índice de dependencia tecnológica; ellos apuntan a la necesidad de un marco apropiado para que el talento de las personas se transforme en riquezas y bienestar para la sociedad¹⁷. Un verdadero reto es poder contar con la financiación necesaria que respalde el desarrollo tecnológico, el perfeccionamiento de la infraestructura y la continuidad en la calificación del claustro para avanzar en la vanguardia de la producción, difusión y aplicación del conocimiento en la economía y la sociedad, para lo cual fue aprobada y está en implementación la “política de aseguramiento de los recursos humanos y la infraestructura requerida para incrementar los niveles de calidad de la educación superior”.

“La conectividad entre las universidades y el sector empresarial presupone comunicación efectiva y confianza mutua, como activo principal de la comunicación que es necesario construir. Todo ello debe hacerse teniendo en cuenta la responsabilidad formadora de la universidad”¹⁸.

Fidel Castro, desde 1960, dijo que el futuro de este país tenía que ser un futuro de hombres de ciencia¹⁹ lo que se constata en: “La construcción de los ciclos completos donde se genera el producto, la capacidad de las empresas para asumir las innovaciones identificándolas, adaptándolas y mejorándolas en la práctica, la clara identificación del sector de la ciencia, la combinación centralización/descentralización, la dirección y evaluación del proceso de investigación científica e innovación tecnológica, la financiación de la ciencia y la innovación tecnológica, la formación de profesionales en las ciencias básicas y naturales, técnicas, agropecuarias y económicas y la gestión innovadora de la empresa asimilando nuevas tecnologías y conocimientos con rapidez para incrementar el valor añadido y conectarse a los flujos económicos globales”²⁰.

Cuba, con once millones de habitantes, tiene logros sociales en educación, salud, cultura y seguridad social que la destacan entre los países de América Latina. Destinar los fondos necesarios que reclama la formación de recursos humanos, la generación de nuevos conocimientos y la inserción del sistema nacional de educación y de ciencia e innovación en articulación con el sector productivo, requiere recursos para financiar la sostenibilidad y la estabilidad del desarrollo, lo que reclama mayores índices de crecimiento²¹ acompañado de una adecuada infraestructura de información científico-técnica y el marco regulatorio apropiado.

La participación activa de la ciencia universitaria y la aplicación de sus resultados son parte del ideario de Fidel Castro²² y determinantes en el empleo consciente del conocimiento, la investigación científica y la innovación en el desarrollo sostenible de la economía cubana y la satisfac-


“CUBA, CON ONCE MILLONES DE HABITANTES, TIENE LOGROS SOCIALES EN EDUCACIÓN, SALUD, CULTURA Y SEGURIDAD SOCIAL QUE LA DESTACAN ENTRE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA”



ción de las necesidades de la población, lo que requiere de un apropiado marco regulatorio y el financiamiento necesario para ello.

Lograr los recursos que se necesitan con destino al consumo interno, la generación de exportaciones y sustitución de importaciones es determinante para asegurar la defensa de las conquistas logradas por la Revolución Cubana y crear condiciones para que tecnologías de avanzada, la innovación y el valor del conocimiento, se reviertan en índices de crecimiento, que aseguren el desarrollo humano sostenible y económico y social del país.

La Política Económica y Social aprobada en

el Sexto Congreso del Partido y expresada en el Lineamiento 129²³ expresa la voluntad política de lograr la aceleración de los cambios que respondan a las necesidades del desarrollo de la economía y la sociedad, los que van logrando resultados y espacios en el marco de la actualización del modelo económico cubano. 

Miriam Alpízar Santana

Licenciada en Economía y Doctora en Ciencias de la Educación. Viceministra del Ministerio de Educación Superior en Cuba.

Bibliografía

¹Núñez Jover, Jorge. "Conocimiento y Sociedad: Pensando en el Desarrollo". Conferencia en la UCI, julio 2016. Reflexiones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Editorial Ciencia Médicas, La Habana, Cuba, 2008. p.135-149.

²Toffler, Alvin: "Powershift". Batam Press, Editorial S.A. Buenos Aires, London, 1990.

³Drucker, Peter: "La Sociedad Post-Capitalista". Editorial Norma, Bogotá, 1994.

⁴Castro Ruz, Fidel. "Discurso pronunciado por Fidel en la escalinata de la Universidad de La Habana el 13 de marzo de 1969". Editado por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, Cuba, 1969.

⁵Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Sexto Congreso del PCC. La Habana, Cuba. Abril. 2011. "Perfeccionar las condiciones organizativas, jurídicas e interinstitucionales para establecer tipos de organización económica que garanticen la combinación de la investigación científica y la innovación tecnológica, desarrollo rápido y eficaz de nuevos productos y servicios, su producción eficiente con estándares de calidad apropiados y la gestión comercializadora interna y exportadora, que se revierta en un aporte a la sociedad y en estimular la reproducción del ciclo. Extender estos conceptos a la actividad científica de las universidades".

⁶Alpízar Santana, Miriam. "La Educación Superior Cubana y su Financiamiento: Situación Actual y Perspectivas de desarrollo futuro." Revista Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica del MES. <http://cvi.mes.edu.cu/reduniv>. La Habana,

Cuba, 2013. Vol. XVII número 5, 2012. p. 8-9

⁷Alpízar Santana, Miriam. "La Gestión del Financiamiento como soporte de la Educación Superior Cubana". Revista Cubana Educación Superior. CEPES, La Habana, Cuba. 2013. p. 69-71.

⁸Díaz-Canel Bermúdez, Miguel. "La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba". Conferencia en el acto inaugural del 8vo Congreso internacional de Educación Superior Universidad 2012, Teatro Karl Marx, Ciudad de La Habana, 13 de febrero de 2012. p. 23.

⁹Lage, Agustín, "Propiedad y expropiación en la economía del conocimiento". La Economía del conocimiento y el socialismo. Editorial Academia, Cuba, 2013. p. 22- 62.

¹⁰Panorama Económico y Social. "Cuba en cifras, Objetivos de desarrollo del milenio." Oficina Nacional de Estadísticas, Ediciones ONE. La Habana, Cuba, 2012. <http://www.onei.cu>

¹¹Anuario Estadístico de Cuba. Ediciones, ONEI. La Habana, Cuba. 2012.

¹²Índice de Desarrollo Humano (IDH). Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Índice de Desarrollo Humano 2013, <http://hdr.undp.org/en/media/HorDR2013-ES-Complete%20REV.pdf>.

¹³Anuario Estadístico de Cuba. Edición. ONEI. La Habana, Cuba. 2012.

¹⁴Cribeiro, Yordanka. "Contribución de la fuerza de trabajo calificada al crecimiento económico. Principales determinantes". tesis de doctorado, 2012. Universidad de la Habana, Facultad de Economía.

¹⁵Núñez Jover, Jorge. "Referentes para un debate para el papel de la ciencia universitaria". Revista de la sociedad económica amigos del país. La Habana,

Julio-Diciembre 2013. p.81-90

¹⁶Torres Perez, Ricardo. "Algunas contradicciones del desarrollo económico cubano contemporáneo". Revista Miradas a la economía cubana, entre la eficiencia económica y la equidad social. CEEC. Editorial Caminos. La Habana, Cuba, 2013. p. 31-40¹⁶

¹⁷Díaz-Canel Bermúdez, Miguel. "Hacia un mayor impacto económico y social de la educación superior". Revista Cubana de Gestión Empresarial. Nueva Empresa. Volumen 8, Nro. 1, Ediciones GECYT, La Habana. 2012. p. 5.

¹⁸Castro Ruz, Fidel. "Discurso del 15 de Enero de 1960 en la Sociedad Espeleológica de Cuba." Ediciones de la Academia de Ciencias de Cuba.

¹⁹Lage, Agustín. "Propiedad y expropiación en la economía del conocimiento". La Economía del conocimiento y el socialismo. Editorial Academia, Cuba, 2013. p. 22- 62

²⁰Porcentaje de Crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) de un período a otro.

²¹Núñez Jover, Jorge. "Referentes para un debate para el papel de la ciencia universitaria". Revista de la sociedad económica amigos del país. La Habana Cuba, Julio-Diciembre 2013. p. 81-90.

²²Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Sexto Congreso del PCC. La Habana, Cuba. Abril. 2011. "Diseñar una política integral de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente que tome en consideración la aceleración de sus procesos de cambio y creciente interrelación a fin de responder a las necesidades del desarrollo de la economía y la sociedad".

SUSCRÍBETE A
NOROESTE

y recíbelo en la comodidad
de tu hogar



6 y 12 meses
sin intereses

 Banamex  Santander  Bancomer

Suscripciones al:

915.5200

ext. 314

 /NoroesteMX  @Noroestemx

WWW.NOROESTE.COM

TENDENCIAS MUNDIALES Y REGIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Francisco López Segrera

Las perspectivas de la sociedad del conocimiento y de la innovación estarán condicionadas por las tendencias mundiales y regionales de la educación superior.

Pudiéramos resumirlas del modo siguiente:

1. Masificación: la tasa bruta de matrícula (TBM) a nivel mundial pasó de 13 millones de estudiantes en 1960 a 182 millones en 2012 según el último Informe del Instituto de Estadística de UNESCO de 2014. Las diferencias regionales y nacionales en tasas de matrícula revelan la desigualdad mundial: 8% en África Subsahariana, 77% en América del Norte y Europa Occidental, 42% en América Latina y el Caribe, 24% en Asia Central, 18% en Asia Meridional y Occidental, 30% en Asia Oriental y Pacífico, 23% Estados Árabes, 68% Europa Central y Oriental. (UNESCO, UIS, 2014)

2. La educación se ha hecho permanente dado al crecimiento exponencial del conocimiento: en el año 2005 las corporaciones de EUA gastaron 15 mil millones de dólares en entrenar a sus empleados.

3. La aparición de las TIC implica que el equipamiento de una universidad sea más costoso. La exclusión de ellas implica la segregación del estado del arte de la sociedad del conocimiento.

4. El incremento vertiginoso de la movilidad académica internacional favorece a los alumnos de los países desarrollados y de ciertos países asiáticos y tiende a incrementar la "fuga de cerebros". Los estudiantes internacionales pasaron de 2,5 millones en el 2004 a 3,57 millo-

nes en el 2010 de acuerdo a las últimas estadísticas de UNESCO de 2012. En EUA estudia alrededor de la tercera parte de ellos, y casi el total del resto lo hacen en Europa Occidental, Canadá y Australia. Cerca del 70% de los estudiantes internacionales van a estos destinos. América Latina y el Caribe (ALC) apenas reciben anualmente el 2% de los estudiantes internacionales (UNESCO, UIS, 2012, p. 133).

5. La privatización de la educación superior se incrementa aceleradamente en América del Norte, América Latina y el Caribe, en Asia y en los países del Este de Europa y Rusia. Solo en las regiones de Europa Occidental y África sigue predominando la educación superior pública financiada casi en su totalidad por el Estado.

6. La crisis de la profesión académica –debido a los bajos salarios entre otros factores– es un fenómeno que se da en forma aguda en los países en desarrollo, pero que también afecta a los profesores del mundo desarrollado.

7. La inequidad en el acceso por motivos de género, étnico, religioso o de clase social, sigue privando a muchos con méritos suficientes para cursar estudios universitarios.

8. El impulso hacia el perfeccionamiento de los procedimientos de gestión, la evaluación, la rendición de cuentas y los procesos de acreditación, muchas veces han tenido un carácter positivo. Sin embargo, en más de una ocasión se han caracterizado por su aspecto burocrático y formal y en otras han servido de pretexto para acelerar procesos de privatización o de reducción de fondos estatales.

90%



“La aparición de las TIC implica que el equipamiento de una universidad sea más costoso”

9. Hay una carencia de actualización y flexibilidad en el currículo de la mayoría de las IES y en los cursos de postgrado, con la excepción de una minoría de universidades nacionales públicas y unas pocas privadas de calidad.

10. Las Instituciones de Educación Superior privada (IES) son las de más alto nivel (Harvard, ITAM, Externado de Colombia, universidades católicas) y las de más bajo nivel simultáneamente (universidades garage o patito). Estas últimas se denominan de “absorción de demanda”, pues a ellas van a cursar sus estudios todos aquellos que no tienen los requisitos para acceder a las universidades privadas de élite ni a las públicas.

11. Otro fenómeno nuevo es la emergencia de “seudouniversidades”, instituciones que no se corresponden con la definición tradicional de la universidad, pero que ofrecen “entrenamiento especializado en una variedad de áreas”. La mayoría de ellas son entidades con ánimo de lucro (*for profit*) cuya preocupación esencial no son los valores ni la calidad de la docencia, sino obtener ganancias. Como ejemplos podemos poner a la Universidad de Phoenix que pertenece al Grupo Apollo (Altbach, 2006, p. 204).

12. Una de las consecuencias negativas de la globalización económica es la propuesta de la Organización Mundial del Comercio (OMC) de incluir la educación superior como un servicio sujeto a las regulaciones del GATS. Aunque esta propuesta aún no ha sido aprobada, los países -EUA, Nueva Zelanda, Australia, Japón- que obtienen importantes ganancias por concepto de estudiantes extranjeros defienden con fuerza esta iniciativa.

13. Existe la tendencia de que IES de los países en desarrollo soliciten ser acreditadas por agencias de acreditación de países extranjeros, en especial de EUA, sin percatarse que estas agencias desconocen los valores y necesidades de desarrollo autóctono por estar conformadas para otra realidad. Puede ser positivo invitar a expertos a incorporarse a los equipos nacionales de acreditación, pero siempre que estos procesos estén elaborados a partir de valores, normas y necesidades autóctonas.

14. Los rankings están cada vez más de moda. A mediados de los 80's el Asian Wall Street Journal incluía, en una

lista de las 10 mejores universidades del mundo, solo 4 (Cambridge, Oxford, Sorbonne, Tokio) fuera de EUA. Según Altbach algunos de estos ranking tienen cierta respetabilidad como el de U.S. News y el del Times Higher Education Supplement (THES). Se debate mucho acerca de los indicadores que utilizan el THES y la Shanghai Jiao Tong University. Lo que ocurre es que los ranking están contruidos sobre la base de parámetros -número de Premios Nobel, profesores de la universidad con trabajos en el citation index, doctorados y maestrías, equipamiento, financiamiento...- propios de las universidades de "clase mundial" del mundo anglosajón, en especial de EUA e Inglaterra y que además privilegian las ciencias duras en detrimento de las sociales y humanas.

Aplicar las normas y valores de las principales potencias académicas no medirá en forma exacta la calidad a nivel mundial, ni dará lugar a ranking mundiales de interés. En el competitivo y orientado hacia el mercado mundo académico del siglo XXI, los ranking son inevitables y probablemente necesarios. El desafío es asegurar que provean criterios exactos y relevantes y midan las cosas adecuadas (Altbach, 2006, p.80).

15. Es cada vez mayor el debate en torno a las universidades de categoría mundial (World-Class Universities), refiriéndose este concepto a las que tienen una excelencia reconocida mundialmente (Yale, Harvard, Oxford, Cambridge, Sorbonne, Tokio...). Sin embargo, los países en desarrollo, en vez de emular para obtener indicadores muchas veces difíciles de alcanzar en sus condiciones específicas, deberían prestar más atención a un ideal de universidad que propulse el desarrollo sostenible de carácter autóctono. Más importante que tener los indicadores de las "world class universities" o "research universities", más importante que tener un premio Nobel, es garantizar que existan buenas escuelas de medicina y buenos programas de formación de ingenieros agrónomos y educadores para garantizar un nivel adecuado de "capital humano y social", esto es, de recursos humanos en condiciones de generar desarrollo con equidad en las "universidades nacionales".

16. Los procesos de evaluación y acreditación -que nos brindan mayor información

sobre las IES, la masificación de la educación superior, su comercialización, el ataque a la concepción de su condición de bien público, la emergencia de las TIC, el auge de los nuevos proveedores y el deterioro de las condiciones salariales y de trabajo de la profesión académica, entre otros factores, han llevado a un debate sobre lo que muchos consideran un creciente fenómeno de corrupción académica. Es decir, a la obtención de calificaciones, títulos universitarios, puestos académicos o certificaciones de acreditación en el caso de las IES, mediante procedimientos irregulares tales como: pago de sobornos, venta de títulos sin cursar los estudios adecuados, vender una plaza a un candidato en lugar de otorgarla a quien corresponde, acreditar a una IES o programa sin los requisitos a cambio de pagar cierta cantidad.

17. En el 2011 se produjeron intensas movilizaciones estudiantiles en Chile que demandaban una educación superior pública financiada por el Estado. También en Colombia, a partir del 12 de octubre de 2011, se produjeron manifestaciones de los estudiantes docentes, trabajadores universitarios y sindicatos en todo el territorio del país, como protesta por el Proyecto de Reforma a la Educación Superior presentado por el Gobierno Nacional y que luego fue retirado.

18. Las IES están influidas y condicionadas por las políticas del Estado-Nación y por las tendencias globales del sistema-mundo capitalista. Parece ser que estas influencias sobre la universidad son mucho más poderosas que los cambios y transformaciones que pueden producir las IES dentro de ellas mismas y en la sociedad donde radican. Tal vez por esto se produce una cierta frustración al ver que los impactos de las políticas con ansias transformadoras (Conferencias Mundiales de Educación Superior de UNESCO, 1998 y 2009) son de poca intensidad. Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Es posible una transformación profunda de la Universidad sin transformar previamente la sociedad? 🌀

Francisco López Segrera

Doctor en Estudios Latinoamericanos.
Profesor titular adjunto de la cátedra UNESCO de
Dirección Universitaria de la UPC, Barcelona.



“¿Es posible una transformación profunda de la Universidad sin transformar previamente la sociedad?”



Multiversidad Latinoamericana

DIPLOMADOS Y TALLERES DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA



ADMINISTRATIVOS:

1. Alta Dirección y Gerencia
2. Liderazgo y Capital Humano
3. Comunicación Integral de Mercados

EDUCATIVOS:

1. Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo
2. Teorías Psicopedagógicas del Aprendizaje
3. Competencias Docentes del Siglo XXI
4. Herramientas de Microsoft Office para la Docencia
5. Recursos Educativos Digitales
6. Ambientes de Aprendizaje que Promueven la Educación Inclusiva
7. Creatividad e Innovación en el Aula

8. Problemas en el Aprendizaje Escolar

9. Ética y Deontología de la Profesión

TALLERES:

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Power Point
4. Administración y Efectividad Personal
5. Ortografía y Redacción
6. Estrategias de Servicio al Cliente
7. Aprendizaje Colaborativo

DIPLOMADOS PARA ALUMNOS DE PREPARATORIA:

1. Plan de Vida y Carrera
2. Desarrollo del Emprendedor
3. Tecnologías Computacionales

FECHA DE INICIO:

22 DE SEPTIEMBRE DE 2015



Al acreditar el diplomado o taller, recibirás una constancia de Multiversidad Latinoamericana, Institución capacitadora acreditada por la STPS bajo el registro MLA091207179-013

**INSCRIPCIONES
ABIERTAS:**

www.multiversidad.com.mx
multiversidad@sistemavalladolid.com
Tel 01.800.506.5227 ext. 161 y 162

LOS DESAFÍOS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Mario Marengo Sosa

Dadas las dimensiones y tendencias de la educación actual, inmersa en una vorágine de cambios, de idas y retrocesos en un complejo contexto de globalización, hay temas obligados que no escapan a la realidad y no deberían estar tan lejos cuando de educación y responsabilidad social se trata, y ello no será seguramente con discursos o palabras fáciles si deseamos crecer en medio de sociedades en crisis. Parece oportuno hacer un alto y reflexionar en cuestiones esenciales a la hora de repensar el ADN de la educación a fin de garantizar un crecimiento cualitativo que haga posible sociedades más justas y más humanas.

El actual contexto que identifica a cualquier institución educativa está caracterizado por un entorno demasiado complejo, que está afectando a la humanidad como ser: la contaminación ambiental, violencia, desorden social, pérdida de principios de valores, aumento de los estados depresivos, deslegitimación del orden establecido, generados por una sociedad donde el cambio ha sido lo permanente, pero por muy afectado que se esté, será necesario replantear la educación en una responsabilidad social en la que todos los actores involucrados estén comprometidos con los objetivos porque de no hacerlo entonces, seremos testigos de un

eclipse que afectará en sus más amplias dimensiones a todo el espectro social.

Son las instituciones, los padres de familia, los maestros, los docentes de colegios, escuelas y universidades, los gremios empresariales, los gobiernos, el mismo Estado y todas las personas y organizaciones que de alguna forma inciden hoy en el mañana, los llamados a asumir un liderazgo de posición ética, moral y de responsabilidad para rescatar a las futuras generaciones del fatídico futuro.

Haciendo un breve análisis, la transición del siglo XX al siglo XXI ha enfrentado al ser humano consigo mismo, cuestionarse constantemente el rumbo por el que debe seguir; el propósito de su existencia o si la humanidad se halla tan lejos de las metas de aquellos objetivos del Milenio cuya sustancia de responsabilidad social, planteaban una nueva manera de ver el mundo y la forma en que los países de la región debían actuar en consonancia en bien de las comunidades.

Nuestra región es marcadamente pluricultural y multilingüe. En esta inquietud de tantas interrogantes planteadas, la integración regional y el abordaje de los desafíos que enfrentan nuestros pueblos, aún cuando se ha constituido en un concepto amplio y difundido en los documentos políticos y gubernamenta-

“...la educación juega en estos tiempos de crisis un rol fundamental en esa búsqueda constante del conocimiento de las sociedades del futuro...”

les, como así en la literatura de la sociedad civil el significado de la responsabilidad social, hoy es reclamado por una valoración propia de nuestra diversidad humana y cultural como principal riqueza, donde si el entorno es sostenible y productivo, genere sinergias positivas que permitan maximizar en el compromiso, iniciativas y mayor competitividad más allá de objetivos económicos desde una perspectiva deshumanizada a una nueva construcción de sociedades más prosperas, justas y solidarias.

Es obvio que en este orden de ideas, la educación juega en estos tiempos de crisis un rol fundamental en esa búsqueda constante del conocimiento de las sociedades del futuro y ser las instituciones, cuna de ideas, proyectos y alternativas para tan importantes temas como los que se instalan a diario en estas sociedades o en ámbitos específicos de ésta.

No obstante ello, visto de ésta forma, los desafíos y retos que debemos enfrentar son de tal magnitud que de no ser atendidos con oportunidad y eficacia, ahondarán las diferencias y contradicciones que hoy impiden el crecimiento de nuestros pueblos con equidad, justicia, sustentabilidad y democracia.

Si bien se ha avanzado hacia una sociedad de cambios y referentes democráticos aún faltan transformaciones profundas en los ejes que dinamizaran el desarrollo de la región entre los cuales, uno de los más importantes, es la educación y en particular la educación superior en el forjamiento de un futuro mejor de estas generaciones.


A lo largo de estos tiempos cada cuatro años, las políticas educativas tienen un lugar muy visible en el discurso de la mayoría de los candidatos en años electorales de estos países latinoamericanos, suscitando cambios y reformas originadas primordialmente, por el desacato o desconocimiento de los marcos legales que los rigen. Tales cambios, generalmente de naturaleza pendular y cortoplacista, contribuyen a erosionar

la calidad de la educación; y a confundir a los actores sociales del proceso educativo: profesionales de la educación, estudiantes, padres de familia y la comunidad en cuanto a los fines y metas que se propone la escuela o las universidades como instituciones comprometidas con el desarrollo integral de los futuros ciudadanos.

No negamos que muchas de ellas se puedan implementar adecuadamente, pero no permitirán por sí solas una mejora suficiente y sostenible en la distribución de mejores oportunidades educativas ni en los resultados de aprendizaje. La razón que esgrimimos es que no se dirigen a las raíces de los problemas educativos ni a su correspondencia a las exigencias de una educación de calidad sino a sus síntomas más visibles muchos de

ellos, ignorando las desigualdades sociales y la formación docente. Pensamos que si deseamos una educación acorde a los tiempos actuales, esta visión cortoplacista de reacción coyuntura! debe ser reemplazada por una visión prospectiva de largo plazo que demande de las autoridades políticas, de los profesionales de la educación, de los padres de familia y de la comunidad, un compromiso de responsabilidad social con el desarrollo integral de los jóvenes adultos del siglo XXI.

El aporte más importante que puede hacer un sistema político a la mejora de la educación es brindar mayores posibilidades a los ciudadanos incidiendo en un modelo basado en la diversidad y la profesionalización, dado que la docencia como opción profesional compite hoy con



“El aporte más importante que puede hacer un sistema político a la mejora de la educación es brindar mayores posibilidades a los ciudadanos incidiendo en un modelo basado en la diversidad y la profesionalización...”

“El secreto del éxito educativo y tecnológico de países como China, Japón, e India, es la humildad y cierta dosis de paranoia”

muchas otras profesiones que tienen mayores incentivos. Esta es otra causa, los salarios docentes no son competitivos, frente a las altas cargas horarias y en condiciones difíciles de trabajo, si se suma como grandes desafíos a resolver a futuro la cantidad y calidad de docentes, a fin de lograr un seguimiento más personalizado de los estudiantes y finalmente repensar el verdadero sentido de la educación, contenidos, prácticas pedagógicas y los instrumentos de evaluación que no puede ser la misma hoy que a comienzos del siglo XX.

Hoy hay cosas que se deben enseñar que no se enseñaban 100 años atrás, esto no significa que un docente no deba aceptar la tarea de reconocer el pasado como propio y ofrecerlo a quienes vienen detrás de nosotros. Entendemos ante todo que la educación es transmisión de algo, aquello que quien ha de transmitirlo considera digno por sus valores de ser conservado.

Entregar al mundo en que vivimos y de la forma en que lo pensamos que es a la generación futura, les hacemos partícipes de sus posibilidades anheladas o temidas, que no se han cumplido todavía. Estamos educando para satisfacer una demanda que responde en una responsabilidad a un estereotipo social, personal. Hannah Arendt decía sin rodeos: “Me parece que el sentido de conservación, es la esencia misma de la educación, que siempre tiene como tarea envolver y proteger algo, sea el niño contra el mundo, el mundo contra el niño, lo nuevo contra lo antiguo o lo antiguo contra lo nuevo” y sin embargo, este pedal conservador no agota el sentido ni el alcance de la educación.

Los grandes creadores de directrices educativas tampoco se han limitado a confirmar la autocomplacencia de lo establecido ni tampoco han pretendido aniquilarlo sin comprenderlo, su labor ha sido fomentar una insatisfacción creadora, activa en un contexto cultural.

De manera que al analizar estos puntos de vista, es tal el desafío que tienen estos sistemas educativos contemporáneos que hay que repensar

radicalmente hacia dónde vamos y qué educación queremos transmitir en esta universalidad democrática.

No hay duda que los cambios actuales tanto en Latinoamérica como en el resto del mundo, están transformando la geopolítica del siglo XXI. Las tendencias de regionalismo y globalización cambiarán la faz de la tierra en muy pocos años, como verán, el bloque europeo, el bloque asiático y un posible bloque americano son tres fuerzas determinantes de este Tercer Milenio.

Latinoamérica, sin duda, en medio de estas transformaciones está pasando por una revolución cultural por decirlo de una forma, el entendimiento en una integración que afectará completamente la estructura e influencia de la región durante los próximos años.

Sin embargo Latinoamérica enfrenta desafíos que van mucho más allá de las libres asociaciones comerciales, los problemas se parecen más entre sí que a aquellos problemas de cualquier otra región del mundo. Hace más de dos siglos que el escocés Adam Smith habló de las ventajas absolutas, décadas más tarde el inglés David Ricardo se refirió a la teoría de las ventajas comparativas y hace algunos años el americano Michael Porter comenzó a hablar de las ventajas competitivas.

Pensamos que ahora es tiempo de pensar en las ventajas comparativas y Latinoamérica es la región con más ventajas comparativas en todo el mundo. Su cultura, historia, geografía e idiomas. Por eso, decimos que en los próximos años las naciones latinoamericanas deben pasar de ser primos desconocidos a hermanos inseparables.

De ahí que nos preguntemos qué características y qué planteamientos deberá tener la educación futura para una acción humanizadora, capaz de favorecer y potenciar en nuestros jóvenes el desarrollo de sus capacidades, y de sus valores que le sirvan de referencia y que le permitan conjugar en armonía aprender a aprender y el aprender a vivir en medio de realidades que se encuentran y se fundan a

lo largo de todo este proceso latinoamericano en medio de dos siglos.

En este contexto, uno de los puntos fundamentales, la investigación educativa, en el ámbito nacional, provincial, regional e institucional, es una de las fuentes primordiales para sustentar la continuidad e innovación de las distintas acciones académicas tanto en la práctica cotidiana del aula como en la toma de decisiones para el futuro de estos países latinoamericanos, como lo vienen haciendo los países asiáticos que estaban en el rezago y hoy son potencias de ejemplo mundial.

Me animo a reafirmar esto porque si los que creen y están satisfechos cómo se viene procesando los sistemas actuales en materia de educación, tal como lo revelan algunas encuestas, realmente están en problemas. El secreto del éxito educativo y tecnológico de países como China, Japón, e India, es la humildad y cierta dosis de paranoia.

Mientras el año pasado, EUA solicitó a la OMPI 57,200 patentes internacionales, Japón 53,600, China 21,500, Corea del Sur 12,300 e Israel 1,600, todos los países latinoamericanos y caribeños sumados solicitaron alrededor de 1,200. Es decir, Corea del Sur sola produjo 10 veces más patentes internacionales que todos los países latinoamericanos.

Pero lo cierto es que cuando observamos las estadísticas nos encontramos con que los estudiantes de Hong Kong, sacan un promedio de 550 puntos en matemáticas, Corea del Sur, 542 y los EUA 483, los estudiantes de Brasil, México, Argentina, Chile y Perú andan en promedios de 400 puntos y en otros países de la región mucho menos. No hay una sola universidad latinoamericana entre las 100 primeras instituciones de educación, a pesar de que Brasil y México, figuran entre las 13 economías más grandes del mundo.


Pero en mi opinión Latinoamérica tiene grandes talentos, y puede remontar este rezago, pero el primer paso es acabar con el triunfalismo y

ser más humildes con una sana dosis para vencer como emprendedores, la complacencia y crecer más y mejor reduciendo rápidamente la pobreza que crece en estos pueblos.

Un ejemplo claro de lo que estoy planteando lo manifiesta Von Hahn, un científico y emprendedor guatemalteco, un innovador de talla mundial que con apenas 34 años ha sabido interpretar los tiempos, colocando patentes en el mercado internacional. Su último proyecto -un sistema de aprendizaje de idiomas gratuito llamado Duolingo- y sobre lo que deben hacer los países latinoamericanos para producir más científicos de nivel mundial.

Finalmente dejo este mensaje: "La tarea más grande deberá emprenderse muy tempranamente si queremos sociedades sanas, comprometidas en una responsabilidad social, con pensamiento propio a partir de las contribuciones de otros, rescatando y cultivando virtudes perdidas que hacen de esta América un rezago educativo. Cada país paga el pecado de su falta de civilización".

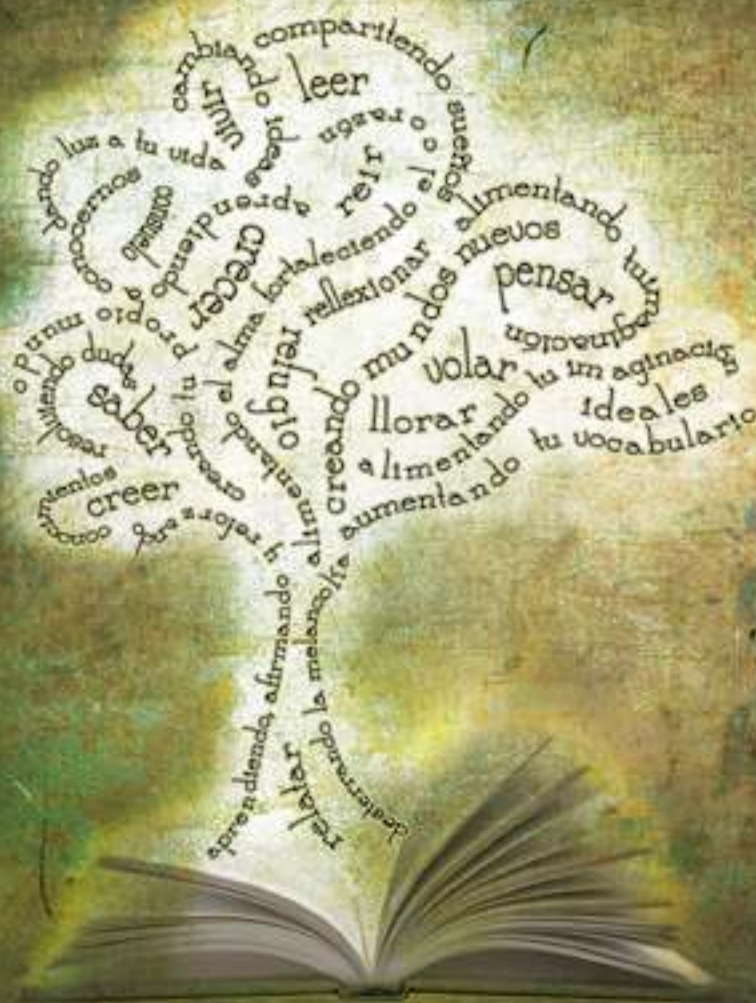
Educación, en tanto, supone algo más que un concepto filosófico, es crear el sentido de responsabilidad en el individuo, poner de manifiesto sus condiciones morales, imponerle de sus derechos pero también de sus deberes para su actuación en la sociedad de que forma parte.

La base de este desafío es poder encontrar un nuevo paradigma, redefiniendo el modelo de conocimiento, el modelo de aprendizaje y la idea de contenido. Y en esto se nos va la vida, porque como dijo Peter Druker, en el futuro las sociedades no van a ser clasificadas por ricas o pobres, sino por inteligentes o ignorantes. 

Mario Marengo Sosa

Presidente del Centro Latinoamericano de Desarrollo. Ministro del Parlamento Internacional de Educación

Dando vida a tu imaginación



edicioneshorson@sistemavalladolid.com

"ESTAR
MOTIVADO IMPLICA
ESTAR PRESENTE"

EL SECRETO DE LA *Motivación:*

RESULTADOS DEL ESTUDIO SOBRE
CÓMO SE CONSTRUYE Y FUNCIONA

Ricardo Perret

Durante los últimos años, llevé a cabo una de las investigaciones más interesantes de mi vida, a la cual llamé EL GEN EXITOSO, la cual concluyó en un libro del mismo nombre. En ésta buscaba entender cómo hemos sido programados como individuos alrededor del éxito, qué patrones y hábitos comparte la gente exitosa y cómo todos podemos ser un poco más exitosos tanto en nuestra vida personal como profesional.

Una de las características más claras y puntuales que identifiqué entre las personas exitosas, y aquellas que van derecho al éxito, es su MOTIVACIÓN, la cual, en ellos, ya no es una condición temporal sino permanente, ya no es algo que en ocasiones está y otras veces no, sino que la gran mayoría del tiempo ésta, ya es parte de ellos. A mediados del 2014 me comprometí a explorar con mayor profundidad este fenómeno con la intención de entender cómo surge la motivación, cómo funciona en nuestra mente y cuerpo, cómo se mantiene en su más alto nivel y cómo impacta en nuestras acciones diarias, como en la definición y logro de objetivos. A esta investigación la denominamos EL SECRETO DE LA MOTIVACIÓN.

Seguramente habrás leído muchos libros de superación personal en que los autores buscan motivarte a hacer y lograr más, a creer en ti y sentirte mejor. Muchos tratan de motivarte, pero pocos han escrito sobre los significados, el funcionamiento de la motivación y las estrategias para lograr una auto-motivación. Esta investigación y libro no busca motivarte por el simple hecho de leerlo, sino que busca estudiar las entrañas de la motivación y que tú las comprendas, de tal manera que puedas ser tu propio motivador y también

aplicar técnicas de motivación en tus hijos, alumnos, colaboradores, amigos y personas cercanas

¿Cuál fue la última vez que te hiciste o dijiste algo para motivarte a ti mismo?, ¿Cuál fue la última vez que hiciste un auto-análisis de tus niveles de motivación?, ¿Qué tan capaz te sientes de comprender tus motivadores y tus estrategias para auto-motivarte? Para muchos todo esto es un aún un misterio.

La motivación es, a final de cuentas, la energía interna que nos mueve a romper la comodidad. Nuestro cerebro, por instinto, va a buscar sufrir lo menos posible, tener comodidad, ahorrar recursos, sin embargo para ser exitoso, para lograr tus grandes objetivos se requerirá justo lo contrario, sufrir, incomodidades, gastar muchos recursos y, para lograr esta dinámica de manera casi permanente, requerirás mucha motivación.

A lo largo de esta investigación llevamos a cabo ejercicios en varias escuelas para entender cómo funciona la motivación en los niños, que después comprobamos que justo así funciona también en los adultos en los centros de trabajo y sus vidas personales. Hicimos también sesiones de exploración del inconsciente, a las cuales les llamamos *Imprint Rooms*, para determinar cómo hemos sido programados tanto por nuestros padres y entornos, como por nosotros mismos, a lo largo de nuestra vida alrededor de la motivación, para descubrir también nuestras creencias conscientes e inconscientes sobre ésta, y para revelar patrones alrededor de los grandes momentos de motivación y, su contraparte la desmotivación. Entrevistamos también a cientos de personas sobre lo que los motiva, sus sentimientos cuando están motivados y desmotivados, el

impacto de la motivación en sus acciones diarias, la definición de sus objetivos y el logro de estos.

Esta investigación nos llevó a revisar literatura científica sobre el funcionamiento de la motivación a nivel neurobiológico, aún cuando se ha hecho poco al respecto, lo que hemos encontrado complementa muy bien nuestros descubrimientos en campo.

¿Qué es la motivación?

Motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve; e impulsa a una persona a lograr un objetivo. Ya sea conquistar a una pareja, sacar 10 en un examen, conseguir un trabajo, vencer una enfermedad para recuperar la salud, ser presidente o conquistar la cima del Everest; la única manera de lograr todo esto es con motivación.

El ser humano cuenta con recursos para operar y funcionar, estos recursos son tiempo, esfuerzo, glucosa, oxígeno, conocimiento, emociones, recursos económicos y hasta relaciones personales. Debido a que éstos son limitados, el ser humano tiene que maximizar su uso, eficientarlos. Es decir, tú cuentas con una cantidad limitada de minutos en tu día, así que deberás de decidir en qué actividades invertirlos. Lo mismo sucede con los otros recursos, deberás de aprovecharlos, en lo que más beneficios te dé, y de la percepción, consciente é inconsciente, de estos beneficios será que apliques más o menos motivación en las actividades.

La motivación es la disposición de invertir recursos, que son tan limitados, para el logro de algo. La motivación, hasta cierto punto, es medible, ya que es posible cuantificar la cantidad y calidad de recursos que una persona está dispuesto a sacrificar con tal de obtener un objetivo.

Si un padre quiere defender a su hija estará dispuesto a sacrificar su propia vida, la motivación es máxima; si un adolescente quiere ser respetado por sus compañeros estará dispuesto a pelear, la motivación es también muy alta; si un ejecutivo quiere obtener una promoción importante estará dispuesto a trabajar de sol a sombra, incluso en algunos casos estará dispuesto a hacer cosas poco éticas como criticar a otros que compiten por su puesto.

El concepto de motivación es usado por todos, pero rara vez se entiende o explica a cabalidad. Lo mismo sucede con su contraparte la desmotivación; la cual es la no disposición de invertir recursos en el logro de algo.

"Esto me motiva", "esto me desmotiva", "ando desmotivado", "necesito un motivo poderoso", vamos a motivar a los colaboradores", "éste es un niño desmotivado", etc. Sin embargo, es importante aclarar que en la mayoría de las ocasiones, estos conceptos, se utilizan inconscientemente, no se reflexionan, las personas no se detienen a analizar el por qué se sienten así, qué objetivo están persiguiendo, el momento del día en que lo dicen, los pensamientos que atraviesan su imaginación cuando expresa una de estas frases.

La motivación siempre está ahí, en nosotros, depende de nuestras experiencias de vida y prioridades en qué la enfocamos. Algunos sentirán motivación por vivir, otros, por morir, incluso algunos sentirán motivación por sudar al máximo en una actividad, mientras otros buscarán descansar. Todos somos una entidad completa, en donde la motivación es una gran parte o pieza, está ahí, lista para ser utilizada en lo que tú busques lograr,



"UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS CLARAS Y PUNTALES QUE IDENTIFIQUÉ ENTRE LAS PERSONAS EXITOSAS, Y AQUELLAS QUE VAN DERECHITO AL ÉXITO, ES SU MOTIVACIÓN"

en ocasiones serás consciente de tus deseos, en otras ocasiones tus deseos serán inconscientes, vivirás en automático.

Permíteme esta metáfora para explicar qué es la motivación: imagínate una hormiga tratando de cargar una rama de árbol que pesa más de 300 veces su peso, sola no lo logrará, sin embargo, si 50 hormigas le ayudan, seguro lo lograrán. Pues bien, si nuestra motivación o energía interna está dispersa (muchas hormigas cada quien haciendo cosas diferentes), con poco enfoque, no lograremos tener la disposición necesaria para sacrificar recursos tan valiosos en el logro de algo, sin embargo, si enfocamos toda nuestra motivación (todas las hormigas) en un solo objetivo, la fuerza será tan grande, que invertiremos todos nuestros recursos y seguro conseguiremos la meta.

En realidad, el gran secreto de la motivación, está en reconocer la existencia de una enorme capacidad de auto-motivarnos, de entender que somos capaces de lograr lo que sea que nos proponemos gracias a la motivación que es una fuerza inmensurable

que reside en nuestro interior; sí, eso que tanto admiramos en otros, también vive en nosotros. El secreto reside en darte cuenta que no necesitas que otros te motiven porque es como pretender que otros sean tu gasolinera cuando la gasolinera vive en ti, lo que tienes que buscar es estar en control de ella y aprovecharla en lo que más te agrega valor a ti, a los demás, al mundo.

La motivación provoca activación a nivel neuronal, psicológico, y de comportamientos. Es decir provoca la activación de ciertas partes del cerebro y la segregación de ciertas hormonas, genera pensamientos y sentimientos cuando existe, y nos hace reaccionar de ciertas maneras. Una persona sentada frente al televisor está tranquila, descansando, tratando de desestresarse, olvidándose, de los problemas del trabajo, de pronto ve un comercial de una cerveza, se activan ciertas áreas del cerebro, comienza a imaginarse a si mismo tomando la cerveza y disfrutándola, en eso se levanta toma las llaves del auto, se traslada por varios minutos entre el tráfico a la tienda y compra

un *six pack* de esa marca de cerveza en particular, el comercial logró re-enfocar la motivación en el logro de comprar y disfrutar tanto esa cerveza o marca en particular. O bien, en el mismo escenario, ves un comercial de un hijo con su mamá disfrutando un paseo por la playa, lo cual genera un re-enfoque de tu motivación, a tú experimentar el mismo amor de su madre, tomas el celular y le llamas en ese instante a tu madre, para escuchar su voz, para platicarle tus problemas.

La motivación, según la neurociencia, debido a que activa el *striatum ventral* en nuestro cerebro, está altamente vinculada a la capacidad de memorizar un evento. Es decir, vivimos una experiencia placentera y nuestro cerebro genera una síntesis pro-teica importante que cimienta el recuerdo, reforzando la conexión sináptica neuronal; de esta manera el cerebro buscará repetir la

acción para volver a experimentar ese placer. Así, entre más motivación, más emociones, y por ende mayor memoria sobre algo. Si un niño o niña está motivado en la escuela recordará mejor el material de la clase, si no lo está seguramente recordará poco del material.

Estar motivado implica ESTAR PRESENTE, vivir el presente, disfrutar el presente y generar una buena memoria del momento presente, que revivirás y disfrutarás también hacia el futuro.

Queremos hijos, alumnos, colaboradores, parejas y amigos presentes, que vivan con nosotros el HOY y guarden gratos y poderosos recuerdos sobre lo que viven.

El ser humano está totalmente programado y cableado para definir preferencias, escoger objetivos, anticipar el placer, evitar el miedo y hacer lo que sea necesario para lograr sus metas.

Vivimos en un estado de motivación hacia algunos objetivos y desmotivación hacia otros objetivos, según nuestras preferencias y percepciones subjetivas. No hay día que no definas un objetivo, no hay día que no luches por un objetivo.

Como veremos en la presentación, y en el libro *El Secreto de la Motivación*, existen estrategias, palabras, frases, personas, actividades, recompensas y lugares particulares que fomentan la motivación y, que contribuyen en que esta se enfoque en lo que más le agregue valor a una persona, de cualquier edad y segmento socioeconómico. Saber usar todo esto tanto a nuestro favor como para el bien de los demás es uno de los grandes objetivos de esta investigación, artículo y libro. 🍷

Ricardo Perret

Socio Director de Mindcoce
& BrainScan



RESCATAMOS ESPACIOS

4 CANCHAS DEPORTIVAS
EN VALLE DORADO, SAN JOAQUÍN, VILLA UNIÓN, ZÁBALO
55 GIMNASIOS EN ESPACIOS PÚBLICOS
30 GIMNASIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

EN MAZATLÁN
VAMOS POR BUEN CAMINO.

INVERSIÓN \$27'826,520



LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE EL AULA

Federico Malpica

Hoy es más que nunca imposible concebir la educación de manera individual y aislada, pues el reto formativo es enorme, ya que va mucho más allá de la adquisición de meros conocimientos académicos. Por tanto, será necesario coordinar los esfuerzos si se quiere cumplir con expectativas de formación en habilidades, actitudes y competencias para la vida. La calidad educativa no se puede entender sino a través de la excelencia en la profesión docente, y no de forma individual, sino colectiva, altamente supervisada, que permita a los profesionales no solo ser buenos aplicadores sino, sobre todo, sentirse seguros para comportarse también como estrategias de su clase en el desarrollo de una metodología común y compartida, intentar prácticas nuevas y ser reconocidos por ellas. Las comunidades de aprendizaje profesional deben ayudar a mejorar continuamente la calidad en las aulas, al permitirnos enfocar la estrategia, emprender nuevos proyectos, resolver problemas rápidamente, transferir buenas prácticas, desarrollar habilidades profesionales, generar investigación, desarrollo e innovación, así como substituir la formación permanente del profesorado, a base de cursillos y títulos, por procesos de aprendizaje entre colegas.

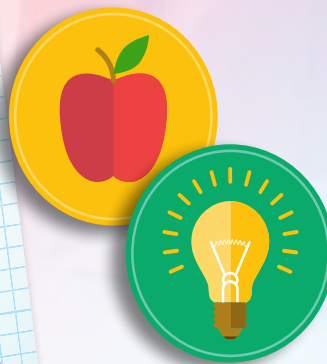
La calidad educativa a partir de la mejora continua de la práctica docente colectiva

Vivimos una profesión que por su propia naturaleza, conlleva unas satisfacciones enormes. Como lo expresaba

recientemente una futura profesora aún en prácticas: "Voy por el pasillo y escucho que me saludan por mi nombre los alumnos, o que aquél que era un rebelde al inicio, comienza a hacerme preguntas sobre el tema que estoy explicando, y siento una satisfacción enorme. Es magnífico". Es curioso que sea más fácil ser reconocidos en nuestra profesión por los propios alumnos que por otros colegas o por nuestros superiores. De todas formas, con este tipo de satisfacciones, podemos vivir toda una vida profesional sin sentir la verdadera necesidad de mejorar de manera sistemática nuestra práctica. Por eso es necesario un gran impulso por parte de la comunidad educativa y de los colegas de profesión, para desarrollar la calidad en las aulas. Como manifestaba Ribeiro (1988), "se refleja así la necesidad de que (la mejora de) la tarea docente requiere de un trabajo en equipo en el cual se dé el planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje".

Normalmente, en las instituciones o centros educativos podemos encon-

"LA CALIDAD EDUCATIVA NO SE PUEDE ENTENDER SINO A TRAVÉS DE LA EXCELENCIA EN LA PROFESIÓN DOCENTE, Y NO DE FORMA INDIVIDUAL, SINO COLECTIVA"





trar diversos grupos de mejora e incluso también equipos, sin embargo, normalmente mantienen pocas interrelaciones entre ellos. Forma cada uno su espacio de trabajo, pero no están necesariamente alineados con un propósito más grande que los pueda abarcar a todos. Ésta es la diferencia entre grupos nacidos a partir de iniciativas personales que no necesariamente persiguen un objetivo, los equipos de trabajo con un objetivo en común pero que es solo de ese equipo y la comunidad de aprendizaje profesional (CAP) que se compone de equipos que comparten una misma visión y unas mismas finalidades del aprendizaje, por lo que todos sus objetivos contribuyen a esa visión compartida.

Si se pretende desarrollar a los profesionales de la educación como estrategias y al mismo tiempo extrapolar a las aulas los principios de la calidad organizativa que han servido en educación para estandarizar el registro de las experiencias, la entrega puntual de documentación, la observación y comunicación de incidencias, la colaboración para realizar acciones correctivas, preventivas o proyectos de mejora, así como el reconocimiento a las prácticas exitosas,

etc., no es suficiente con la utilización y promoción de grupos o equipos de mejora que normalmente nacen de una iniciativa personal o de un pequeño grupo de docentes, con base en el voluntarismo (siempre loable, por otro lado), las relaciones de poder o la espontaneidad.

Es la institución la que debe establecer qué debe (y puede) mejorar en su práctica educativa y encargar a los docentes miembros más adecuados que diseñen o construyan una propuesta que será implementada en todas las aulas.

Este es el objetivo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y de ahí su carácter permanente (o de largo plazo) e integrador, a diferencia de los citados grupos o equipos de mejora.

Una comunidad de aprendizaje profesional consagra sus actividades y de los equipos que la integran a estudiar nuevas formas de cumplir cada vez mejor con las finalidades del aprendizaje. Impulsa a los docentes a pensar creativamente sobre su práctica, y a cómo hacer para compartirla con el resto de colegas. Cuando se encuentra una nueva práctica, se prueba y si la evidencia comprueba su utilidad, se extiende al resto de colegas a través de redes de

aprendizaje entre iguales. Cada equipo de mejora y los grupos que lo conforman, están pensando constantemente en diferentes aspectos de la práctica educativa, de una manera sistemática, organizada y alineada con un propósito común.

Por tanto, a continuación, se realiza el recuento de algunos desafíos fundamentales, así como de los diversos planteamientos que se están llevando a cabo en diferentes latitudes, que podríamos denominar como la organización y desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional entre docentes. Lo importante de estos ejemplos y opiniones es demostrar que el cambio es posible y que abordar estos retos también lo es, siempre y cuando estemos dispuestos a llevarlo a cabo en equipo y a dar un paso a la vez.

“Una media de tres cuartas partes de los profesores de todos los países TALIS [Teaching and Learning International Survey] comunicó que el aumento de la calidad de su trabajo no recibía ningún reconocimiento. Una proporción similar informó de que no recibirían ningún reconocimiento si fueran más innovadores en su enseñanza. Además, solamente alrededor de la mitad del profesorado de los países TALIS comunicó que su director utilizaba métodos eficaces para determinar el rendimiento de sus profesores. Ello dice muy poco a favor de los esfuerzos que realiza una serie de países para promocionar centros de enseñanza que fomenten una constante optimización” (Informe TALIS, OCDE. 2009).

Primer reto de la calidad en el aula: el liderazgo pedagógico necesario

El liderazgo pedagógico podríamos definirlo como la capacidad para influir de manera determinante en aquello que se realiza en las aulas, de forma colectiva, organizada y con un propósito común. Este liderazgo debe estar fundamentado, por un lado, en una sana presión para impulsar el cambio y, por otro, en referentes estables que, a partir de un ejercicio de conciencia colectiva de los mismos. Esto supone, por un lado, hacer un ejercicio de revisión y puesta en común sobre la visión del aprendizaje o finalidades que pretendemos que alcancen nuestros alumnos y alumnas (Malpica, 2013: 70-71). La participación en esta reflexión debería de ser no solo

de los docentes y equipo directivo, sino que, de ser posible, involucrar en ella a toda la comunidad educativa (alumnado, padres de familia o empresas empleadoras, según el caso, grupos de interés, etc.). Entre mayor participación consigamos, mayor liderazgo pedagógico obtendremos posteriormente cuando realicemos el plan estratégico pedagógico para abordar el cumplimiento de la visión compartida del aprendizaje.

El reto es crear la autoridad necesaria en el liderazgo pedagógico y que dicha autoridad no sea solo de una persona, sino de todo el equipo directivo y del cuerpo docente. Sin embargo, este liderazgo debe ser conquistado poco a poco; no se trata de una revolución, sino de una evolución tranquila pero imparable. Ganamos liderazgo cuando aquello que impulsamos funciona, por lo tanto, no es tan importante que aquello que promovamos sea ambicioso o no, sino que funcione. Pequeños cambios que podamos lograr en las prácticas educativas docentes de nuestro centro escolar generan un mayor liderazgo pedagógico, y así, de un pequeño cambio a otro, dicho liderazgo va creciendo.

El liderazgo pedagógico está basado en la fundamentación de la práctica profesional, en la capacidad para pensar en aquello que hacemos, para reflexionar y para mejorar lo que hacemos en las aulas. Como lo expresaba un coordinador académico ante el reto que supuso en su centro escolar el desarrollo de un proceso de autodiagnóstico pedagógico: “no se trata solo de asegurar el desarrollo del currículo escolar, sino más bien de conducir un proceso pedagógico que transite de aprendizajes pasivos a aprendizajes metacognitivos, donde el protagonismo de los alumnos está conducido por profesores que han reflexionado sobre sus prácticas pedagógicas poniendo foco en aquellos ámbitos que de manera efectiva y sistemática puedan provocar la mejora del aprendizaje”.

Segundo reto de la calidad en el aula: El tiempo de dedicación adecuado

Es posiblemente el recurso más escaso en un centro escolar o formativo y por tanto, un recurso muy valioso. Pero la calidad de las aulas necesita este recurso, porque nada de lo que hemos analizado, estudiado y descrito en esta obra,

“UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL... IMPULSA A LOS DOCENTES A PENSAR CREATIVAMENTE SOBRE SU PRÁCTICA, Y A CÓMO HACER PARA COMPARTIRLA CON EL RESTO DE COLEGAS”

es posible ponerlo en marcha si no le dedicamos tiempo. Ahora bien, ¿Por qué el tiempo es un bien tan escaso? Seguramente porque lo tenemos ocupado en actividades de todo tipo, muchas de ellas que tienen poco que ver con la planificación, impartición, reflexión y mejora continua de la práctica educativa. Nos referimos al tiempo utilizado en reuniones, para hacer papeles, para cumplir con disposiciones administrativas, etc. Estas actividades son necesarias, claro, pero no tan importantes como aquellas referidas a la docencia. La capacidad que tengamos para minimizar este tiempo será muy importante para emprender el camino de la profesionalización en las prácticas educativas. Todas las profesiones afrontan un buen número de tareas administrativas y burocráticas, pero no por ello dejan de reflexionar de manera compartida, de mejorar sus protocolos técnicos ni avanzar en su práctica profesional. Ni siquiera profesiones tan complejas como la de los médicos.

El reto de encontrar tiempo para la reflexión y mejora continua de nuestra práctica y pasar por verlo no como algo extra, sino como algo que se encuentra dentro del horario laboral y del trabajo cotidiano, como hacen los médicos, que no ven sus clínicas y presentaciones entre colegas como algo extra sino como parte importante y obligatoria de su desempeño profesional.

Por eso es tan importante que estos procesos no los realice cada uno por su lado. Un solo docente será más difícil que encuentre tiempo para implementar cambios y mejoras en su práctica educativa, sobre todo si estas actividades no forman parte de sus tareas cotidianas y permanentes como formador y si además, no obtiene un reconocimiento directo por ello. Muchos profesores invierten un tiempo valioso en unas prácticas educativas adecuadas que luego no encuentran un hueco para ser compartidas. Como lo afirmaba un profesor recientemente en un foro: “Considero que se está perdiendo el verdadero sentido del quehacer educativo. A la par de la tendencias de las evaluaciones externas, no se ha brindado un espacio para la crítica constructiva de lo que ocurre dentro de las aulas, donde realmente se realiza un esfuerzo enorme, en muchas ocasiones, para lograr im-

plementar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica”.

Sin embargo, el que no existan aún las condiciones de tiempo para la mejora continua de la práctica educativa en nuestro centro escolar, no es excusa para renunciar a ello. Es decir, si pensamos: “Bueno, cuando nos den el tiempo, entonces mejoraremos”, ya podemos esperar sentados. Debemos crear las condiciones nosotros, entre colegas. Así lo afirma un profesor que se expresaba sobre los horarios de su centro durante la reflexión de su práctica educativa mediante un instrumento de autodiagnóstico pedagógico: “Los horarios de los profesores están elaborados con muchos condicionantes personales y no pedagógicos. Estos horarios dificultan el trabajo en equipo del departamento. No se provocan suficientes encuentros entre departamentos. Tampoco se ven como necesarios los encuentros entre profesores. El profesorado es demasiado individualista. Se comparte muy poco y seguido se hace por amiguismo”. La cultura instalada en muchos de nuestros centros nos condiciona, pero en ningún caso nos impide actuar. El tiempo es el que es y necesitamos hacernos un hueco, aunque sea pequeño, para comenzar a aplicar aquello que es necesario para mejorar nuestra práctica docente.

Tercer reto de la calidad en el aula: el desarrollo de una cultura docente más profesional

Teniendo en cuenta que no todos los centros escolares son iguales, deberíamos reflexionar cada uno, como profesionales de la educación, acerca de los hábitos docentes a los que estamos acostumbrados en nuestra institución educativa. Si analizamos nuestros hábitos docentes y los de nuestros compañeros en un centro escolar, podremos corroborar tres cosas: la primera es que tenemos varios hábitos compartidos, la segunda es que dichos hábitos dan como resultado la cultura que vivimos actualmente en nuestro centro escolar y finalmente, que no tenemos por costumbre hablar de estos hábitos ni intentar cambiarlos.

Ahora bien, ¿Qué pasaría si hiciéramos algo diferente como un autodiagnóstico de nuestra práctica educativa, es decir, que cada profesor hiciera el suyo y luego lo compartiéramos para analizar

“EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO PODRÍAMOS DEFINIRLO COMO LA CAPACIDAD PARA INFLUIR DE MANERA DETERMINANTE EN AQUELLO QUE SE REALIZA EN LAS AULAS, DE FORMA COLECTIVA, ORGANIZADA Y CON UN PROPÓSITO COMÚN”

la práctica general que llevamos a cabo? La respuesta la tienen varios centros que han seguido este proceso y que han encontrado que sí es posible cambiar hábitos y por tanto, con el tiempo, también la cultura de nuestros centros educativos.

Por ejemplo, el director de una escuela de Barcelona afirma: "Creo que a nosotros nos ha servido para encauzar de forma razonable el debate sobre nuestra actuación docente, ya que, como la opinión es de todo el cuerpo docente –no es ni de un grupo ni de una persona ni de un departamento, sino que ha tenido todo el profesorado la posibilidad de opinar–, el retorno a los docentes invita a una reflexión a fondo, diciendo: éstos son nuestros puntos débiles y, si hemos sido capaces de alcanzar consenso en otros aspectos –que son los puntos fuertes–, sencillamente debemos debatir y llegar a ese mismo acuerdo en estos aspectos".

Una sola actividad sería y profesional de reflexión sobre la práctica, genera nuevas formas de enfocar las mismas actividades educativas y por tanto, la posibilidad de generar nuevos hábitos con el tiempo, así como una nueva cultura docente.

Sin embargo, como podemos observar, no cualquier acción es válida para cambiar los hábitos docentes. Han de ser actividades fundamentadas, que no puedan entenderse como arbitrarias, altamente participadas y que tengan un sentido de sistematización, no de un solo evento. En este sentido, muchas formaciones y asesoramientos hoy en día, están lejos de cumplir con estas características. En cambio, cuando lo que se hace es facilitar el desarrollo de los profesionales, con proyectos formativos o para la mejora educativa en su propio puesto de trabajo y con un seguimiento adecuado, el resultado es bastante positivo. En este sentido, tal vez sería interesante dejar de hacer acciones e invertir recursos en actividades que no generen hábitos docentes, ya que normalmente acaba siendo un desperdicio de tiempo, recursos y liderazgo. Como lo afirman las profesoras Beatriz Macedo y Raquel Katzkowicz, uruguayas, y especialistas en la educación secundaria: "necesitamos centros educativos que sean capaces de recoger y de brindar

una propuesta educativa dotada de unidad de criterios en base a los acuerdos alcanzados entre todos los protagonistas de la tarea que se lleva adelante. El logro de esta unidad implica, en primer lugar, una nueva concepción del currículo de secundaria, superando su estructuración en base a la yuxtaposición de asignaturas, así como del propio trabajo docente en el seno del centro educativo, superando posturas fuertemente arraigadas en educación media (trabajo solitario), para dar paso a un trabajo de equipo y grupal. Hoy en día es muy claro que los espacios de aprendizaje se han ampliado. Todo el centro educativo se constituye en un gran entorno de aprendizaje, y esta realidad impone tal vez una nueva definición de lo que entendemos por aula. El "aula de aprendizaje" debería re-conceptualizarse en tanto espacio, en tanto tiempo y en tanto a actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje".

Cuarto reto de la calidad en el aula: la participación de toda la comunidad educativa

Otra condición para hacer posible la calidad de la práctica educativa, es darle el reconocimiento social que merece, ya no solo por parte de los propios profesionales de la educación, sino por toda la comunidad educativa. Estimular la participación de los alumnos y alumnas, del profesorado, de los padres, de los miembros del consejo escolar y, en definitiva, de toda la comunidad, permite crear condiciones más adecuadas para la reflexión sobre los aspectos que pueden mejorarse y para el reconocimiento de las buenas prácticas educativas. "Las escuelas eficaces suelen tener métodos de trabajo que intensifican la participación, cosa que juega a favor de los esfuerzos realizados por la escuela, además de proporcionar recursos adicionales que pueden ser muy útiles para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Crean también un fuerte sentido de comunidad que fomenta el compromiso de conseguir niveles altos de calidad" (Ainscow, M., Hopkins, D y West, M. 2001).

Lo importante es involucrar a la comunidad educativa, no solo con la idea de la calidad a nivel organizativo, sino a nivel pedagógico, centrada en

"GANAMOS LIDERAZGO CUANDO AQUELLO QUE IMPULSAMOS FUNCIONA, POR LO TANTO, NO ES TAN IMPORTANTE QUE AQUELLO QUE PROMOVAMOS SEA AMBICIOSO O NO, SINO QUE FUNCIONE"

los procesos de enseñanza y aprendizaje. La idea es que la comunidad educativa se convierta en un contrapeso a los condicionantes de cultura del profesorado y del contexto social en que se encuentra el centro escolar o formativo.

Involucrar a la comunidad educativa significa ofrecerle espacios de participación activa. Cualquiera de los grupos de interés que se oponga al cambio, puede frenar la mejora educativa. Los alumnos pueden ayudar o perjudicar las mejoras que deben introducirse, aunque no lo hagan de forma explícita, y sin embargo, muchas veces no se les explican los cambios en la práctica educativa que se están introduciendo. Lo mismo cuenta para los padres de familia, empresas y otros grupos de interés. Si se les permite colaborar, si se les hace partícipes de las nuevas metodologías y si se les pide su apoyo, las mejoras en las aulas estarán seguramente más cerca de conseguirse.

Quinto reto de la calidad en el aula: minimizar la influencia negativa del contexto

Considerando el contexto tan complejo en el que nos encontramos si existe una clave para garantizar la calidad en la práctica educativa se encuentra en la forma como encaramos dicho contexto y los pasos que damos para avanzar, de forma colectiva. Para ello, es necesario aplicarnos un principio fundamental del aprendizaje: el de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1978). Como profesionales, nosotros también aprendemos a partir de pequeños pasos, de interiorizar poco a poco las prácticas educativas más adecuadas hasta dominarlas totalmente (figura 1). Para ello también necesitamos ayuda contingente de nuestros colegas y que nos sea retirada solo en el momento en que vayamos dominando las prácticas docentes necesarias.

Cada docente debe comenzar por hacer una reflexión sobre su punto de partida, entre "A" y "Z", pensar en qué punto se encuentra en cuanto a su práctica educativa. Digamos que "A" es el punto más alejado de una práctica adecuada y "Z" es de hecho, la práctica más adecuada. Lo primero que observamos es que no todos los docentes parten del mismo sitio y por tanto, cada uno debe avanzar paso a paso, en función de su lugar de partida. La buena noticia es que a pesar de un entorno complicado y negativo, es posible siempre dar aunque sea un pequeño paso. Por ejemplo, si comenzamos siempre explicando el tema para luego poner ejemplos sobre el mismo (de forma deductiva), podríamos ahora comenzar las clases poniendo un ejemplo próximo a la realidad de los alumnos antes de nuestra explicación (método inductivo). Es un pequeño cambio pero muy importante para activar mentalmente a los alumnos y crear el conflicto cognitivo necesario para aprender. ¿Es posible hacer este pequeño cambio a pesar del contexto negativo en el que nos encontramos? Si la respuesta es afirmativa, ya podemos dar un primer paso hacia "Z". Si además lo podemos hacer todos (o la mayoría) de docentes de un centro escolar, ya estaremos garantizando una mejor "producción de aprendizaje" en nuestro alumnado. En cambio, otros docentes que ya dominan varias de estas prácticas, su reto debería estar a su altura. Cada quien su pequeño paso, pero todos los docentes de un centro damos un pequeño paso, nos acompañamos y vamos avanzando hacia el mismo objetivo, hacia esa práctica educativa adecuada en función de la visión compartida del aprendizaje que hayamos definido para nuestra institución.

Figura 1. Avance de la Práctica Educativa en la Zona de Desarrollo Próximo

Un docente necesita desarrollar una práctica educativa adecuada a partir de su zona de desarrollo próximo. Si identifica que está en "A", solo tiene obligación de pasar a "B" y así sucesivamente.



Por tanto, como podemos ser ya conscientes a partir de la lectura de este texto, los desafíos a los que nos enfrentamos son mayúsculos pero ciertamente contamos con elementos muy importantes en nuestra profesión docente que pueden ser activados para ayudarnos en el apasionante camino de la formación de otros seres humanos.

Caso práctico. Sistema Escalae como apoyo a la calidad en el aula

A continuación, se ofrece una metodología de trabajo concreta que se está desarrollando en diversas instituciones educativas de España y Latinoamérica, bajo la denominación de Sistema Escalae, con el fin de mejorar de forma continua y sistemática, los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las aulas.

El Sistema Escalae utiliza la esencia de la formación docente, los proyectos de mejora y los sistemas de calidad, pero desde una nueva óptica que permite garantizar una transferencia entre la teoría y la práctica pedagógicas. Cada una de las fases de las que consta el Sistema Escalae está diseñada para garantizar la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje,

además del desarrollo de una cultura profesional docente que lleve a una mayor fundamentación pedagógica de la práctica educativa, así como al desarrollo del trabajo colaborativo entre iguales.

Este Sistema tiene un carácter permanente, a pesar de que libremente se pueden implementar las fases que se deseen para adaptarlo al contexto y realidad de cada centro escolar, de cada institución, administración o colectivo. Ahora bien, aquellas instituciones que deciden implementar este modelo y avanzar en cada una de sus fases, obtienen como garantía lograr al menos generalizar una pauta común en las aulas por curso escolar, con todos los beneficios que esto conforma para su comunidad educativa y su prestigio. El Sistema Escalae funciona, siempre y cuando los miembros del centro escolar estén dispuestos a realizar una apuesta clara por la mejora continua y permanente de su práctica educativa, acogiendo cada una de las fases del modelo con el rigor que se merece.

A continuación, se describen dichas fases que pueden ser realizadas en cada curso escolar y los beneficios concretos que aporta a los centros (figura 2):

Figura 2. Organización del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional



Diseña

Fase 1: análisis y planificación pedagógica

Se realiza un auto-diagnóstico pedagógico a cada docente en función de una visión compartida del aprendizaje (finalidades de aprendizaje o perfil de salida del alumno) definida previamente en el centro educativo. Se le entrega a los responsables el análisis de lo encontrado y se prepara un Plan Estratégico Pedagógico que detalla los proyectos de mejora para que el centro optimice su práctica educativa según los resultados de los aprendizajes esperados.

Fase 2: análisis de la adecuación didáctica individual

Una vez definido el plan general, se elige al menos una acción de mejora que se pondrá en marcha y se pide a cada docente que estudie un material sobre los fundamentos pedagógicos de dicha acción y que en función de éste, aporte sus experiencias y el estado actual de su desempeño para cumplir con las finalidades del aprendizaje pretendidas, así como ideas para la mejora del aspecto en cuestión.

Fase 3: incorporación de bases para la mejora pedagógica

Se asigna a un grupo ya existente de docentes de la institución el encargo de diseñar una **pauta de trabajo común** con la lluvia de ideas de sus propios colegas, en función del desempeño actual que tienen, así como del material técnico y ejemplos de pautas del Instituto Escalae.

Fase 4: diseño de la pauta de trabajo común

En esta fase, se acompaña al grupo de docentes para ayudarles a diseñar la pauta (tanto apoyo como sea necesario), desarrollando al menos cuatro **niveles de desempeño o aplicación** de dicha pauta formativa (mediante una rúbrica o descripción de la competencia docente en relación a la pauta). Finalmente dicha pauta de trabajo común debe ser aprobada por todos los docentes para comenzar su aplicación, en función de su contribución para generar consistencia en la enseñanza de cara al cumplimiento de la visión compartida del aprendizaje.

Aplicación

Fase 5: aplicación individual de la pauta

común por niveles

Cada docente define en qué nivel quiere comenzar a aplicar la pauta de trabajo común aprobada, contando para ello con material para avanzar en su nivel de desempeño o aplicación de la pauta concreta, así como formatos para el registro de su aplicación. En adelante, cada reunión de docentes que haya en la institución, se dedican unos minutos iniciales para hablar y socializar la aplicación de la pauta, los aciertos y dificultades. En caso necesario, también se pueden realizar sesiones de tutoría individual.

Fase 6: aprendizaje docente entre iguales

En este punto, todos los docentes estarán aplicando la misma pauta, compartiendo sus dificultades y aprendiendo unos de otros, pero cada docente puede seguir un itinerario individualizado de avance, en el cual se le apoya para que vaya pasando por los diferentes niveles hasta que consiga ser competente en el nivel máximo definido por la pauta de trabajo común.

Fase 7: generalización de la pauta común

Se apoya a los responsables del centro escolar para que la pauta pase a formar parte del reglamento del docente, del perfil de competencias del docente, de la evaluación docente y si es posible, de los criterios para la remuneración y reconocimiento en el desempeño.

Fase 8: certificación pedagógica institucional y entrega de resultados

Si los responsables del centro escolar reúnen suficiente evidencia del diseño y aplicación de la pauta, para desarrollar un reconocimiento público del trabajo realizado. Se presenta periódicamente a la comunidad educativa como una forma de comunicar su proceso de mejora continua en el aula y recibir un reconocimiento por parte de todos los implicados en el proceso formativo. Así mismo, opcionalmente dicho centro se puede hacer acreedor a una Certificación de Calidad Pedagógica +e de Escalae, según el nivel de desarrollo de su Plan Estratégico Pedagógico para cumplir con la visión compartida del aprendizaje, que se deberá actualizar periódicamente en función de la generalización de pautas

“LA CULTURA INSTALADA EN MUCHOS DE NUESTROS CENTROS NOS CONDICIONA, PERO EN NINGÚN CASO NOS IMPIDE ACTUAR”

de trabajo común en el centro educativo.

Resultados de la aplicación en centros educativos

A continuación se nombran los resultados encontrados a partir de la aplicación del modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional durante 7 años (Malpica, 2013).

Resultados a nivel pedagógico:

- 1. Coherencia:** fortalece la coherencia entre las finalidades educativas que se pretenden conseguir, la práctica profesional de los docentes y los resultados en el aprendizaje del alumnado.
- 2. Reconocimiento:** reconoce las prácticas educativas efectivas, sus méritos y las necesidades de adecuación didáctica de los docentes.
- 3. Desarrollo de la cultura docente:** facilita el desarrollo de una cultura de mejora continua, trabajo colaborativo y fundamentación pedagógica de la práctica educativa, basada en datos reales de las aulas.
- 4. Educación basada en evidencias científicas:** enfoca el desarrollo de tratamientos más precisos y seguros, basándose en un análisis científico

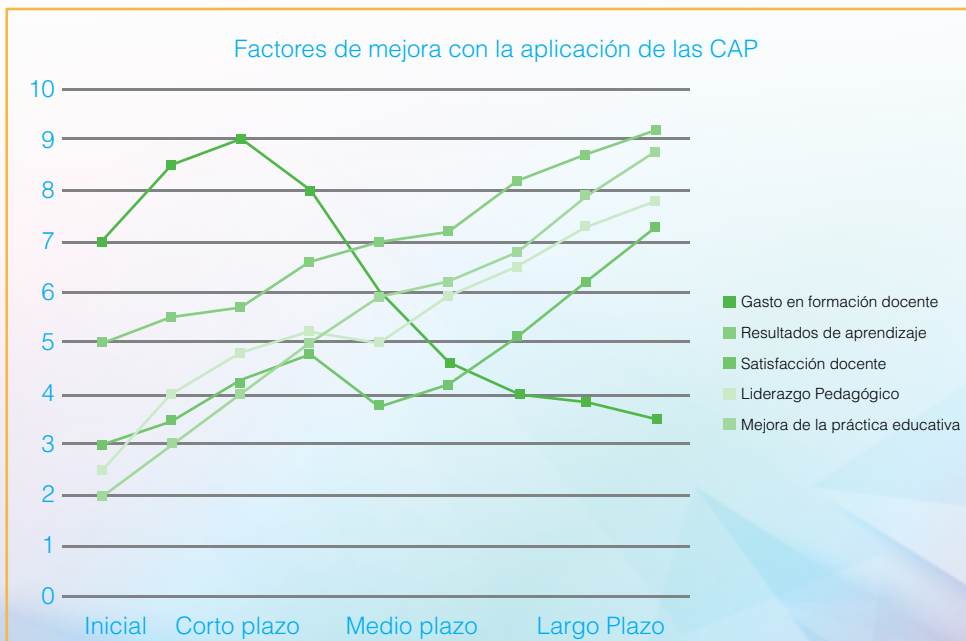
y fundamentado de las verdaderas necesidades de adecuación que tienen los docentes para su centro escolar en específico.

5. Desarrollo de la metodología institucional: incrementa la garantía de resultados en cada uno de los proyectos de mejora del centro escolar, así como las posibilidades de que se acabe institucionalizando como hábitos colectivos de los docentes.

Resultados a nivel organizativo:

- 1. Seguridad:** incrementa la seguridad de los docentes y de los responsables del centro escolar en la decisión y aplicación de las prácticas educativas más adecuadas, así como su institucionalización, la gestión del conocimiento y la aplicación real de las mejoras en las aulas.
- 2. Adaptabilidad:** los resultados del Sistema Escalae son complementarios y fortalecen los sistemas de calidad organizativos (ISO, EFQM, entre otros), así como la puesta en marcha de programas académicos y educativos (idiomas, TIC, atención a la diversidad, convivencia, etc.).
- 3. Rentabilidad:** incrementa la renta-

Figura 3. Resultados de la aplicación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en la mejora de la calidad pedagógica y organizativa.





bilidad de los recursos invertidos en la adecuación de las competencias docentes y la mejora de los programas de formación o capacitación docente.

4. Eficiencia: ayuda a mejorar la relación entre la inversión en los proyectos de mejora y los resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5. Garantía de calidad pedagógica: garantiza que la calidad de lo que sucede en las aulas se mantenga en el tiempo gracias a la sana presión que ejercen las auditorías externas.

Federico Malpica

Doctor en Ciencias de la Educación-Calidad y Procesos, Fundador y Director Técnico del Instituto Escalae

Bibliografía

Ainscow, M., Hopkins, D y West, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. 2ª. Edición. Narcea, Madrid. Pag. 55.

Jensen, B. (2012). Catching up: Learning from the best school systems in East Asia. Summary report. GRATTAN Institute. Australia. http://www.grattan.edu.au/pub_page/129_report_learning_from_the_best.html [Consultado: Febrero del 2012]

Macedo, B y Katzkowicz, R (2005). Formación docentes para una secundaria de calidad para todos. Protagonismo docente el cambio educativo. Revista PRELAC, Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe. No. 1, Julio 2005. Pág. 100.

Malpica Basurto, F. (2013). 8 Ideas Clave. Calidad de la Práctica Educativa. Referentes, indicadores y condiciones para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Editorial Graó.

OCDE. (2009). Informe TALIS. La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados. Madrid: Santillana Educación.

Ribeiro, M. (1988). Obstáculos para la investigación en ciencias sociales. Boletín de la Dirección General de Estudios de Postgrado, U.A.N.L. Objetivo básico: Divulgación.

Santaeulària, G. (2011). Autodiagnóstico pedagógico. Reflexión de la experiencia de implementación en la Escuela Thau de Barcelona. Aula de Innovación Educativa, núm. 198, págs. 31-34.

Schalk, A. (2011). Escalae en Chile. Primera experiencia en un centro educativo. Revista Aula de Innovación Educativa. No. 198. Págs. 28-30. Ed. Graó.

Senge, P. (2000). Las escuelas que aprenden. Barcelona, Granica.

Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad Un desafío de orden superior. Protagonismo docente el cambio educativo. Revista PRELAC, Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe. No. 1, Julio 2005.

Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós.

Wagner, T. Y Kegan, R. (2006). Change Leadership. A Practical Guide to Transforming Our Schools. Jossey-Bass. San Francisco, CA.

Somos uno de los
principales
referentes educativos
en **México**



6 REVISTAS IMPRESAS

POR SOLO **\$234**

6 REVISTAS DIGITALES

POR SOLO **\$180**

SUSCRÍBETE

LA EVALUACIÓN EN EL AULA

UNA PERSPECTIVA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS ACTUALES

Irving Donovan Hernández Eugenio

• Para qué evaluar?, sin duda en los contextos educativos actuales ésta es una pregunta fundamental para comprender el sentido y finalidades de la evaluación. Esto es importante sobre todo si hacemos referencia a la evaluación en el aula, tema que sin duda tiene amplias dimensiones, pero que resulta necesario ahondar en las mismas para reconocer el qué, el cómo y el para qué de este proceso fundamental en el aprendizaje y en la enseñanza. Veamos esto desde una perspectiva netamente formativa desde la cual podamos identificar por qué es tan importante que en la actualidad evaluar sea una tarea permanente en el quehacer educativo.

La medición educativa y las aulas. Un breve repaso a su panorama histórico

Desde los primeros años del siglo XX, los expertos en mediciones señalaban que podían utilizarse pruebas nuevas y más objetivas para estudiar y mejorar los resultados educativos, así como responsabilizarse también del diagnóstico y lograr con ello el ordenamiento de los estudiantes de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje. Es entonces que surgen las pruebas estandarizadas, ubicadas como un recurso que los docentes utilizarían con el objeto de incrementar las evidencias que permitiesen tomar mejores decisiones.

Así gran parte de la formación ini-



“...PARA QUE UN DOCENTE SEA MÁS EFICAZ EN SU TAREA DE DESARROLLAR EL APRENDIZAJE EN SUS ESTUDIANTES, DEBE PODER COMPROBAR DE MANERA CONSTANTE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN QUE LOS NIÑOS O JÓVENES ESTÁN ALCANZANDO”

cial de los docentes estuvo orientada a enseñar a éstos cuestiones asociadas a la validez y la confiabilidad, a elaborar pruebas, diseñar formatos así como analizar reactivos y resultados obtenidos de las pruebas, situación que evidencia el modelo técnico y cuantitativo de la evaluación dentro del aula en dicho periodo.

En las décadas finales del siglo XX, a partir de nuevas aseveraciones entorno a lo que se pretende que los estudiantes alcancen a través de la educación, como el entendimiento así como a una nueva orientación de la evaluación hacia un carácter más formativo, ésta se vuelve a colocar en la mesa del debate por investigadores, expertos y los docentes

mismos; por un lado quienes señalaban que era trascendental seguir utilizando las pruebas estandarizadas como mecanismo de responsabilización para identificar quiénes eran los causantes de los resultados obtenidos, condición que evidencia claramente el efecto perjudicial de estas pruebas respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado estaban quienes defendía a ultranza que a partir de las investigaciones en los ámbitos de la psicología cognitiva y motivacional se contaban con evidencias suficientes para poder buscar implementar un nuevo modelo de evaluación en el aula enfocándose más en comprender la naturaleza del aprendiza-

“A FINALES DE LA DÉCADA DE LOS 80 SURGIERON DIFERENTES PROPUESTAS QUE TRATARON DE LLEVAR EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN HACIA UNA CONDICIÓN MÁS PRÁCTICA Y OPERATIVA EN LAS AULAS ESCOLARES...”

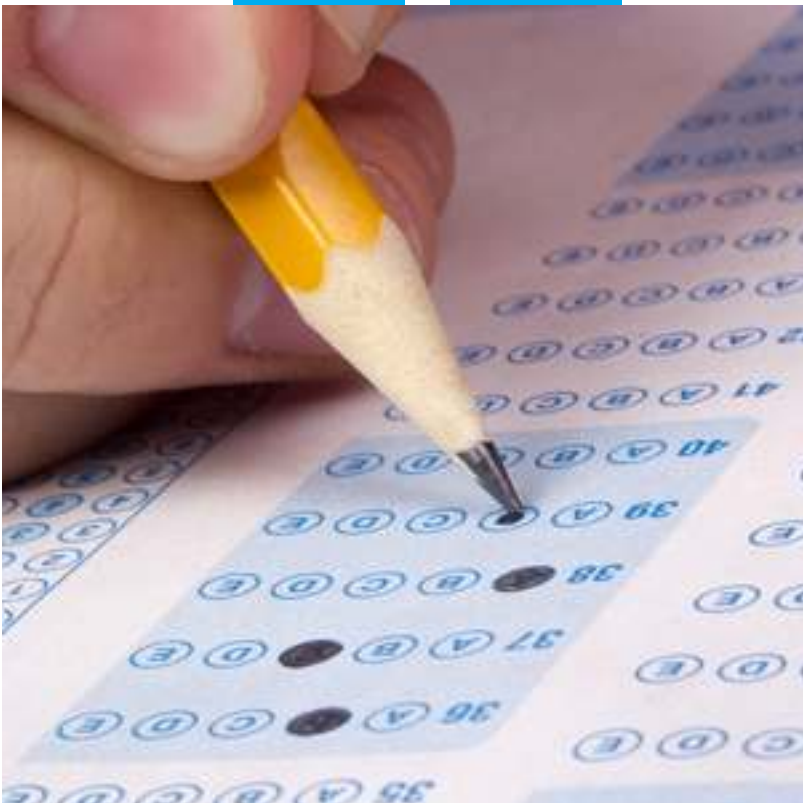
je y su desarrollo en los estudiantes, identificando con claridad que asociar un instrumento evaluativo considerando lo que éste “debe y tiene” que saber a determinada edad o periodo educativo, representa un riesgo debido principalmente a que el aprendizaje encierra en sí procesos multifactoriales.

Desde esta perspectiva los reformadores de finales del siglo XX motivados por los movimientos teóricos constructivistas del aprendizaje así como la necesidad de lograr una enseñanza y una evaluación más auténtica, propusieron la necesidad de dar un giro al sentido uniforme de evaluación en el aula, buscando un enfoque diferente a la misma que permitiese mejorar gradualmente el proceso de aprendizaje-enseñanza desde su concepción misma, sin la necesidad de asumir éste como resultante de un conjunto de factores que en suma evidencian un resultado que no necesariamente puede asociarse a una condición cuantitativa (*evaluación sumativa*), sino también puede y debe vincularse con una condición cualitativa (*evaluación formativa*).

La evaluación formativa. Una aproximación a su conceptualización

De acuerdo con Lorrie Sheppard (2006), la evaluación formativa puede considerarse como “la evaluación que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje” (Pág. 16), condición que evidencia el carácter retroalimentativo de esta forma de evaluación respecto a lo que el docente o el estudiante llevan a cabo. Esto implica también la necesidad de utilizar instrumentos variados que permitan obtener información del proceso que ambos actores educativos están realizando, ejemplo de lo anterior son los guiones de observación, los exámenes desde un uso formativo, los portafolios de evidencias o las pruebas de desempeño.

Por lo anterior resulta importante destacar que para que un docente sea más eficaz en su tarea de desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes, debe poder comprobar de manera constante el nivel de comprensión que los niños o jóvenes están alcanzando. En este sentido el conocimiento de las formas en que éstos logran el aprendizaje desde un punto de vista cognitivo resulta fundamental como objeto de estudio, lo que puede realizarse a través del análisis de las principales teorías del aprendizaje que se desarrollaron a finales del siglo XX; hagamos un breve recuento de éstas y sus fundamentaciones para orientar mejor el proceso de compren-



sión del significado de evaluar formativamente:

Vigotsky y su modelo sociocultural del aprendizaje. Teoría reconocida por su ocupación en comprender la naturaleza social del aprendizaje así como asumir la perspectiva de que la competencia y la identidad de quienes aprenden y se desarrollan a partir de una participación mediada socialmente (Sheppard, 2006); este modelo de aprendizaje enfatizó la noción de que un individuo aprende a pensar y a razonar gracias a una diversidad amplia de apoyos que son proporcionados por los adultos y pares más conocedores y experimentados.

Desde esta teoría puede establecerse que los productos que un individuo realiza dentro de un aula están rodeados por prácticas culturales del ambiente en donde se desarrolla la actividad educativa, así el aprendizaje está profundamente vinculado con la participación en diálogos así como lograr representar el conocimiento a partir de esquemas diferentes.

La teoría socio-constructivista. Articuladora de la teoría cognitiva y la sociocultural, ésta se fundamenta en la noción de que las funciones en el desarrollo cultural de los niños aparecen en el plano social primeramente y después en el individual (Sheppard, 2006); lo anterior permite comprender cómo los procesos sociales definen el aprendizaje, por lo que puede establecerse que lo que suceda en el aula inevitablemente se verá reflejado en cada uno de los individuos que formen parte de la misma.

La aportación de estas teorías del aprendizaje permite contextualizar con claridad que de ninguna manera podemos hablar de un proceso de aprendizaje único, mucho menos de una evaluación con un sentido tan lineal, resultando necesario seguir conceptualizando a ambos como elementos complementarios e imprescindibles para el fin único del aprendizaje de los estudiantes.

Un modelo de evaluación formativa

A finales de la década de los 80 surgieron diferentes propuestas que trataron de llevar el enfoque formativo de la evaluación hacia una condición más práctica y operativa en las aulas escolares, así surge la propuesta de Royce Sadler, quien en 1989 señaló que era insuficiente que los maestros dieran retroalimentación respecto a lo correcto e incorrecto de las respuestas que los estudiantes daban, así resaltaba que ésta debía estar vinculada con criterios claros de desempeño, proponiendo a la vez estrategias para su mejoramiento (Sheppard, 2006).

Así el proceso de evaluación del aprendizaje se

contextualiza a partir de tres preguntas:

- 1) ¿A dónde tratas de ir?
- 2) ¿Dónde estás ahora?
- 3) ¿Cómo puedes llegar ahí?

Realizando una radiografía puntual de cada una de éstas, podremos contextualizar de manera más específica qué significa evaluar desde un enfoque formativo, veamos:

Al responder la pregunta de evaluación No. 2 (¿Dónde estás ahora?) en relación con el objetivo de la enseñanza (pregunta No. 1) y dedicándose específicamente a lo que se necesita para alcanzar el objetivo (pregunta No. 3), el proceso de evaluación formativa respalda claramente la mejora (Sheppard, 2006). Lo anterior sin embargo implica un proceso complejo, por un lado hace notoria la necesidad de establecer objetivos claros para el aprendizaje de los estudiantes, en tanto por otro, enfatiza lo importante que resulta elaborar los criterios mediante los cuales éstos serán juzgados.

Posteriormente resulta trascendente establecer mecanismos a través de los cuales la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, particularmente cuando éstos desarrollen tareas que los conduzcan a alcanzar el objetivo inicialmente establecido. Para ello se sugieren preguntas, las cuales desde luego van más allá de la búsqueda de una respuesta abstracta o concreta, por el contrario, deben invitar a la reflexión, el análisis y la crítica. Por último es muy importante realizar una retroalimentación que permita que los estudiantes identifiquen cómo llenar una carencia evidente en su proceso de aprendizaje, procurando resaltar que éstas son comunes dentro del mismo, considerando la diversidad de individuos que convergen en el acto educativo.

El modelo de evaluación formativa anterior hace muy evidente las bondades de ésta, el cual no necesariamente se está limitando hacia el uso de la evaluación en un momento determinado de la intervención docente o el proceso de aprendizaje, por el contrario, enfatiza la necesidad de lograr establecer mecanismos a través de los cuales los docentes

sean capaces de identificar que la evaluación es reflejo no solamente de lo que los estudiantes logran aprender, sino también lo que desde esta función somos capaces de desarrollar. Así la evaluación es vista como un reflejo de todos y por ende quehacer de aquellos que directa e indirectamente somos partícipes de este proceso.

Evaluar para mejorar es sin duda un término que contextualizado en la realidad educativa actual se convierte en una necesidad imperativa, transitar hacia ello ha sido ampliamente complejo particularmente porque implica erradicar concepciones muy arraigadas en torno a la evaluación como proceso. La aparición de las teorías del aprendizaje sin duda alguna fueron un parteaguas que evidenció la necesidad de no ubicar más a los estudiantes como "recipientes" a los cuales deberíamos llenar de "conocimientos".

En tiempos recientes muchos han sido los debates en el sentido de la pertinencia de poder alternar tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo dentro de la evaluación, tarea tremendamente compleja si consideramos la manera en que el aprendizaje es desarrollado en los contextos educativos actuales. Si a lo anterior anexamos las finalidades de los enfoques educativos vigentes (competencias), estamos ante el umbral de un proceso de transformación de todo aquello que asociamos con la educación. Como partícipes directos e indirectos del quehacer educativo tenemos que estar conscientes de ello, procurando analizar, discutir, compartir pero sobre todo reflexionar estos temas asociados al quehacer educativo, tarea sin duda alguna difícil pero necesaria dadas las condiciones educativas actuales. 🌀

Irving Donovan Hernández Eugenio

Licenciado en Educación Primaria
y Maestro en Ciencias de la Educación.

Bibliografía

-Sheppard, L. (2006). La evaluación en el aula.
México: INEE.

"...RESULTA TRASCENDENTE ESTABLECER MECANISMOS A TRAVÉS DE LOS CUALES LA EVALUACIÓN SEA PARTE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES..."



Estimado maestro y/o profesionalista, usted también puede ser de los cientos de personas que se han decidido a liquidar sus deudas de tarjetas de crédito, casas comerciales y otros adeudos que lo tienen pagando altos intereses. Microfinanciera ATP le apoya para que reduzca esos costos usureros y liquide sus deudas pagando únicamente el 2.8% de interés mensual más IVA. Nosotros no tomaremos en cuenta si está o no en el buró de crédito

Contamos con **45 oficinas** distribuidas en todo el país, para conocerlas puede ingresar a nuestra página de Internet

¡CONÓCENOS!



Apoyando a las PYME en México

2.8 % Mensual de Interés + IVA

- ✓ Por \$ 10 mil pesos pagas \$ 280.00
- ✓ Por \$ 20 mil pesos pagas \$ 560.00
- ✓ Por \$100 mil pesos pagas \$2,800.00

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

Sin Comisiones Sin Buró de Crédito

Prueba nuestro simulador en:
www.microfinancieraatp.com.mx

EDUCAR ¿PARA QUÉ?

Una mirada en el siglo XXI

Carlos Arturo Giordano
Sánchez Verín

Uno de los grandes temas que se han abordado en México y en el mundo en las últimas décadas, es el relativo a la educación. De manera particular, a lo largo de la presente administración, encabezada por el presidente Enrique Peña Nieto y en la Secretaría de Educación por Emilio Chuayffet Chemor, se han implementado una serie

de reformas educativas que tienen como propósito impactar en la calidad de la educación, tema fundamental en la discusión actual.

Hemos sido testigos de una gran cantidad de argumentaciones que apoyan a la mencionada Reforma y muchas otras que la rechazan por ser, dicen, una reforma laboral más que educativa.

“...educar se encuentra ligado de manera inmediata y natural a las facultades intelectuales y morales y no, a un proceso de memorización...”

Sin embargo, más allá de entrar en la polémica de si es viable o no, tendríamos que preguntarnos si es necesaria una Reforma Educativa en nuestro país. Para ello es necesario que tomemos en cuenta el escenario en el que se ubica la educación en México y si estamos conformes con lo que se ha hecho hasta ahora en este rubro.

Vale la pena mencionar que, a partir de un análisis hecho en el año 2013 por México Evalúa, llamado *Diseño del gasto educativo: obstáculos y limitaciones*, se pudo concluir que el 80% de los alumnos reprueba o pasa de “panzazo” en las pruebas internacionales, 30% de las escuelas no tienen biblioteca, 44% de las escuelas rurales no tienen baño, 94% de las escuelas no cuentan con laboratorio de ciencias, 70% de los directores reporta falta de preparación de los maestros y más de 3 mil millones de pesos se pagan a comisionados y cúpulas sindicales.

Ante esto, y antes que nada, debemos aclarar varios conceptos, siendo, por supuesto, el primero, el de educar. Como sabemos, al igual que muchos términos, se trata de una palabra polisémica, es decir que cuenta con una gran cantidad de definiciones, por lo que para tener una mejor idea de lo que estamos hablando nos referiremos a la definición que nos da la Real Academia Española de la Lengua, mejor conocida como RAE, quien nos da cinco acepciones, de la que tomamos la segunda que dice “Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.”

Como podemos apreciar, educar se encuentra ligado de manera inmediata y natural a las facultades intelectuales y morales y no, a un proceso de memorización que, por desgracia, suele ser una de las formas en que solemos vincular a la educación con el aprendizaje.

Aquí es donde precisamente empezamos a tener algunos problemas, ya que cuando hablamos de educar, desde el punto de vista formal, es decir educar en las escuelas, de

manera necesaria requerimos de la docencia y, por supuesto, de los docentes, ya que son ellos los responsables de desarrollar esta actividad con los alumnos. En este mismo sentido, la RAE nos da la siguiente definición de “Docencia”: “Práctica y ejercicio del docente”. Y entonces, ¿qué es un docente? Nos encontramos con un problema, pues las dos acepciones que se nos ofrecen son: “Que enseña”. y “Pertenciente o relativo a la enseñanza”. Desde esta perspectiva es que nos debemos preguntar si el docente debe limitar su actuar a enseñar y no, por supuesto, a educar.

Si educar se encuentra tan distante de la docencia, al menos en el significado, hablar de calidad en los docentes es válido. Enseñar no implica, necesariamente, ningún método y ni siquiera una especialización y prácticamente cualquier persona puede enseñar a otros algo. ¿Pero es la manera que imaginamos la enseñanza, la docencia y la educación?

Estoy seguro que no. ¿Entonces cómo la imaginamos? O mejor aún, ¿cómo nos gustaría imaginarla? Por supuesto que habrá muchas respuestas a estas preguntas y la idea en esta ocasión es tratar de imaginar una Educación que más que enseñe, permita formar y construir realidades que sirvan tanto en nuestro presente como en el futuro, aunque no sepamos cómo será ese futuro, del cual solemos tener una idea bastante equivocada, pues el futuro siempre ha resultado un tema complicado para los educadores debido a que, como menciona Sylvia Schmelkes, “...exige hacer ejercicios prospectivos que, por más “científicos” y rigurosos, no dejan de ser ejercicios de adivinación”.

Así, desde esta perspectiva, es importante reconocer las nuevas exigencias de la sociedad al sistema educativo, lo que presupone una reforma educativa real y profunda que logre romper con el actual paradigma que tenemos de la educación, pues como están las cosas, pareciera que estamos en un laberinto sin salida. Es claro que por más reformas que hagamos a la educación, si no entendemos el para qué queremos ese cambio, difícilmente lograremos eficientarla.

De esta manera, requerimos un sistema educativo que propicie la convivencia y que logre que los niños, jóvenes y adultos enfren-



ten la incertidumbre y que les permita prepararse para una vida mejor, sea cual sea el futuro.

Ahora se ha buscado con insistencia educar a partir de las competencias, tema de "moda" aunque para muchos no quede claro de qué se tratan. Al respecto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, mejor conocida como OCDE, por sus siglas, y que es la organización encargada de promover políticas que tienden a mejorar el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo, lo que incluye, por supuesto el tema de la educación, nos dice que se entiende por "competencias" las habilidades y capacidades adquiridas a través de un esfuerzo deliberado y sistemático para llevar a cabo actividades complejas y esto se obtiene al combinar conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones. Por supuesto que, de manera individual y en la medida que vamos creciendo, nuestro aprendizaje o lo que nos interesa aprender, deja de ser uniforme y cada uno de nosotros desarrollamos diferentes tipos de competencias y de conocimientos.

Esto muchas veces es lo que provoca que nuestros alumnos no sepan a qué se van a dedicar el resto de sus vidas. No hemos logrado crear un interés que vaya más allá de lo que se enseña a TODOS en las escuelas.

Mucho se nos ha insistido en que a mejores niveles de educación, mejores serán nuestros niveles económicos y sociales, es decir, podremos tener un mejor nivel de vida, podremos participar de forma productiva en la economía y, por supuesto, "seremos alguien en la vida". Esto es relativamente cierto, pero quizá lo que no se dice mucho es que para lograr participar en un enfoque de competitividad y de productividad lo más importante es saber hacer cosas y saber hacer bien las cosas, pues esto implica tener la capacidad de poder adaptarse a los cambios y, algo muy importante; reconocer los momentos en que es oportuno un cambio.

De acuerdo con datos de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (CONCANACO SERVYTUR), 55 de cada 100 profesionales no ejercen o no encuentran trabajo en las áreas que estudiaron. Esta cifra equivale a aproximadamente cuatro millones de profesionistas que trabajan en áreas distintas a su especialidad, tan solo un 20% menos que la población total de Dinamarca o de Finlandia, que tienen arriba de 5 millones de habitantes.

"por más reformas que hagamos a la educación, si no entendemos el para qué queremos ese cambio, difícilmente lograremos efficientarla"

Hemos visto que uno de los problemas fundamentales de la educación es que no hemos logrado vincularla con la investigación. Los docentes no sabemos investigar y, en consecuencia, no sabemos guiar a nuestros estudiantes para que puedan hacerlo. Es importante que los docentes fomentemos la curiosidad que por naturaleza tenemos todos los seres humanos, pero ¿Qué es lo que deberíamos hacer para lograrlo? Por supuesto emprender un buen programa de capacitación y de formación de profesores para que no solo sepan ser docentes al estilo tradicional, sino que además sepan investigar y guiar a sus alumnos en los procesos de investigación con la intención de suplir las carencias que se tengan hasta el momento, depositando un gran interés en la vinculación entre la investigación, la docencia y el estudio.

En este sentido, y como afirma Jacques Delors, responsable del documento titulado *Los cuatro pilares de la educación* y que es parte del Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: "Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social".

Las exigencias que se plantean para la educación en este mundo globalizado y cambiante, nos obligan a pensar de manera diferente. Es importante que sepamos qué es lo que queremos enseñar y que ese conocimiento sea de utilidad para las futuras generaciones.

Vale la pena hacer una revisión y análisis de lo que ha sucedido a fin de entender si las políticas y actividades educativas están propiciando un verdadero cambio en la calidad educativa y si ese nuevo modelo de educación es lo que deseamos para nuestro México en este siglo XXI.

Tenemos que preguntarnos si lo que hasta ahora hemos hecho en el campo de la educación se reduce simplemente a adiestrar a nuestros alumnos o en verdad estamos logrando



que desarrollen habilidades de pensamiento. Desde esta perspectiva, es innegable que lo que necesitamos es FORMAR, en el sentido más amplio de la palabra, y no quedarnos, como en muchos casos, INFORMANDO, llenando cientos de páginas con datos inútiles, obligando a memorizar y a cumplir con los programas impuestos.

Entonces ¿Qué es lo que estamos buscando cuando inscribimos a nuestros hijos en una escuela? ¿Queremos que los críen o que los adiestren? ¿O queremos que los niños, jóvenes y adultos adquieran habilidades de pensamiento que les permitan resolver problemáticas reales, de la vida diaria?

Debemos tomar en cuenta que las exigencias de la sociedad al sistema educativo se fundamentan en la manera de lograr desarrollar las aptitudes y habilidades, tanto físicas como morales en los estudiantes, y esto es algo que no se ha logrado en México.

Podemos iniciar por tener claro lo que significa ser docente o investigador en el ámbito específico de la educación, pues esta falta de claridad ha dificultado explicar la relación que debe existir entre ambas actividades.


Pareciera que tendremos que iniciar por reivindicar el papel del docente frente al quehacer de la investigación, y esto implica, por supuesto, conocer sus recursos culturales, las condiciones laborales con las que cuenta, profundizar en la política educativa que, como se ha mencionado con insistencia, se sintiera lejos de ser educativa al priorizar lo administrativo sobre lo académico y en donde no importa la investigación.

Así, la tarea que enfrentamos los docentes es lograr que nuestros estudiantes piensen por sí mismos, que sean capaces de descubrir verdades, que se interesen por conocer y por explicar ese conocimiento, que sepan problematizar su entorno y esto no se puede lograr sin saber investigar.

Hoy lo que nos queda muy claro es que no basta con tener buena voluntad para romper o superar los vicios

“Las exigencias que se plantean para la educación en este mundo globalizado y cambiante, nos obligan a pensar de manera diferente”



de la escuela tradicional, hace falta hacer mucho más y, por supuesto, lograr involucrar en este proceso a todos los actores de la sociedad: alumnos, docentes, padres y autoridades. 

Carlos Arturo Giordano Sánchez Verín

Licenciado en Historia por la UNAM, con posgrado en Filosofía Educativa y Pensamiento Crítico

**AHORA EN FORMATO
DIGITAL E IMPRESO**
ADQUIÉRELA EN
Sanborns



LA SUPERVISIÓN ESCOLAR: ENTRE EL EJERCICIO DE PODER Y LA RESISTENCIA DOCENTE

Juan Ávila Osornio
Mario Magaña Juárez

En los últimos años, en Latinoamérica y particularmente en México, se viven acontecimientos verdaderamente complejos en el campo educativo, no solo para sostener la creencia en las instituciones públicas; sino que su misma estructura jurídica y administrativa se ha visto superada por los marcos de la política social, de donde se viene construyendo un sentido de pertenencia, hasta llegar incluso al apropiamiento de los sistemas públicos por los movimientos sociales. La afrenta del nihilismo nos ofrece perspectivas que antes, hace escasos 20 años, no se pensaban, ahora han invadido la condición institucional y la individualidad; por eso surge la pregunta ¿Cuáles serán las razones de este nuevo devenir? Desde luego que el asunto no se puede mirar desde una sola perspectiva, necesariamente hay que considerar varias razones, como dice Braunstein (2014) “la sociedad descompuesta viene de una descomposición social, por tanto requiere de una respuesta de por sí social”. Con ello podemos entender que la resistencia es una respuesta y no la causa de muchos problemas; como también lo dice el filósofo Odo Marquard (2015) “las contradicciones siempre estarán presentes, por lo que hay que convivir con los puntos de vista extraños y aprender de ellos”; aunque parece que se está aprendiendo a convivir en este nuevo código de entendimiento, el asunto no es fácil para quienes tienen como tarea la de encontrar las relaciones entre los opuestos, porque ahí confluyen ideologías, intereses económicos, socia-

les, culturales, políticos, y duele decirlo hay pocos intereses pedagógicos, como es el caso que ocupa este trazado referente a la Supervisión Escolar. Y aunque es una función autopoiética como lo dice Luhmann y Maturana (2004), el compromiso no es menor, los sobresaltos están en sentido opuesto a la propuesta de quien pretende ordenar las coordenadas institucionales.

En las luchas por la resistencia como lo señala Judith Butler (2010), hay una resistencia al poder instituido, tratando de ganar un lugar en el reconocimiento humano por derecho; sin embargo en la obra de Foucault (1979) puede comprobarse que en la teoría del poder hay un poseedor de un interés por la resistencia que actúa de una manera perversa; mientras que hay una postura progresista que sostiene que la resistencia generada por el poder socava la forma existente del poder mismo. Con ello nos lleva a entender que en la estructura institucional del Sistema Educativo está la figura del Supervisión Escolar, sus relaciones han sido alteradas por la misma resistencia de los docentes quienes buscan que esa figura alcance el status de un poder de resolución para lo que se supone que se ha definido; ello sin llegar a buscar preservar lo vital de un poder como el mecanismo de una política de control; sino lo que se busca es una supervisión autogestora y por tanto poiética.

De ahí la importancia de abordar este tema “La supervisión escolar entre el ejercicio de poder y la resistencia docente”, donde se tratará de explicar que el poder y la resistencia se conjugan en una condi-

ción de derechos y hegemonías ordenas por la ley establecida, cuyo valor es horizontal, para llegar a ser guía para el desarrollo de la sociedad, y no lo contrario: el interés individualista, el egoísmo, la apatía, la simulación y otros referentes que no afirman la verdad, la libertad y la justicia, columnas importantes para el logro de los grandes fines de la educación, en nuestro caso, como lo establece el Artículo 3° constitucional.

El asunto educativo por su condición misma, requiere estar en permanente actualización, el proceso educativo debe estar a la par con la evolución de la ciencia, la tecnología y la cultura, y todo ello mostrarse en la escuela misma. Hoy es indiscutible que las tecnologías deban estar al servicio de los estudiantes de todos los niveles educativos, como lo señala González Casanova (2005) "hoy ya no podemos pensar en la naturaleza, la vida y la humanidad sin tomar en cuenta los descubrimientos que se iniciaron con la cibernética, la epistemología genética, la computación, los sistemas autorregulados, adaptativos y autopoieticos"; los niños y jóvenes ya viven y piensan en un mundo diferente al de los adultos, y saben que el conocimiento está por encima de la experiencia; que lo virtual, no solo es alternativa, sino un recurso dominante.

De ahí que pensar en la escuela para los nuevos tiempos, es porque ésta debe mostrar con exposiciones reales y virtuales la concepción y planteamientos que lleven al individuo a remitirse al dominio no solo de la ciencia y técnica; sino también a buscar respuestas que tienen que ver con lo sensible y lo emotivo, en esa razón de una realización colectiva, desde donde se luche, se resista y se viva; pero que a veces la ciencias no tienen toda la respuesta, y hay que buscarlas en los sistemas de relaciones entre la ciencia y la vida, dejando con ello ese mundo hegemónico que se significa, a veces, solo en lo económico.

Hoy se hace necesaria una relación más íntima ciencia-tecnología con el mundo de la escuela, y para eso hay un gestor importante que enlaza los deseos, intereses e inquietudes, ese gestor es el maestro, quien hace esa integración y define la búsqueda de la verdad mediante el ejercicio de construcción de justificaciones sustentadas en leyes y teorías universales, y esto, por "sentido común", nos



hace pensar que es necesaria su actualización permanente.

Por eso urge integrar a los maestros a una formación profesional fuera de la visión laboral que hasta el momento se ha dejado sentir por parte de las autoridades de la SEP, en el caso de México, que no se trata de cumplir solo con el tiempo en los cursos, los cuales dejan mucho que desear, reproduciendo habilidades, y a veces solo conceptos de autores ya rebasados por nuestra realidad, así como posturas y paradigmas. Si la actualización no está alineada en una relación epistémica, con una teoría pedagógica; en asuntos metodológicos claros y en un contexto inmediato; así como en los avances de la ciencia y la tecnología, poco se verán reflejados en el ambiente de la escuela, porque para llegar al dominio del saber, del arte, de la ciencia y ayudar a encontrar un estado emocional propicio para el desarrollo del pensamiento constitutivo, el maestro y los estudiantes deben estar relacionados con el conocimiento reciente y fundamentado.

En ese rejuego, hay un asunto que preocupa: el rol del supervisor, que es quien tiene la tarea del control de calidad y ser el enlace fuerte entre las políticas del Estado y el contexto de la escuela y el aula; y hasta el momento se ha mostrado débil en la aplicación de decisiones. Esta actitud, a veces tibia, refleja ámbitos de ignorancia y no pocas veces autoritarismo pleno, han provocado que se vea a la supervisión como la figura aplicadora de la norma interpretada a su modo, dándole un caris de poder hegemónico, incluso hasta patriarcal, que obvio reduce las posibilidades de relaciones humanas y por tanto pedagógicas, y por otro lado solo ajusta lo administrativo-laboral.

No nos podemos quejar, tanto el go-

bierno, la supervisión y la misma escuela, constantemente reciben información de los estados de evaluación de los estudiantes, incluso de los maestros y de la acreditación de la escuela, y es que para la toma de decisiones en cuanto al aseguramiento de los sistemas de la calidad, al menos están orientadas para ese propósito. Por eso habría que pensar en una supervisión flexible, como lo señala Díaz Barriga (2013) capacitada, inteligente, democrática, cuyo elemento esencial a priori no sea convocar; sino elevar su actitud al diálogo conforme a las condiciones y circunstancias que enlacen las políticas educativas con el contexto de la escuela; siempre evitando el poder de la exigencia como elemento del compuesto del nuevo concepto de democracia como lo señala Touraine (2000).

Dice Tedesco (2001) que las políticas educativas en Latinoamérica están basadas en la descentralización, pero siempre manteniendo el rol hegemónico del Estado. Pero hoy ya está orientada la propuesta sobre la autonomía escolar, el desafío está en atender lo más cercano a la escuela, y eso más cercano tiene que ver con lo académico, lo pedagógico, lo curricular, y no la densidad institucional de la administración en lo laboral. En esa condición es que debe aparecer la figura del supervisor; es decir, la función que está más cerca de promover la autonomía del centro mediante la gestión educativa.

Si el supervisor cumple con el papel contexto político y socioeducativo de relación Estado-Escuela, entonces no hay porque ajustar lo pedagógico al control administrativo. Si el supervisor cumple con el rol fundamental de representante-mediador y gestor de la política educativa (académica) en las escuelas, muchos avances se lograrán; para eso debe tener

“SI LA SUPERVISIÓN
ESTÁ VULNERADA ES
PORQUE EL EJERCICIO
DEL PODER HA SIDO
ADMINISTRATIVO Y NO
INTEGRATIVO”

las competencias necesarias para superar la tensión entre el programa político y el proyecto educativo en el que la escuela y sus actores están pasado, como lo señala atinadamente Ángel Díaz Barriga (2013) “hay que cuidar la escuela en tiempo y sus espacios de relaciones”.

Y si el supervisor, entre otras funciones, cumple principalmente este objetivo de enlace, siendo el portador de las orientaciones e instrumentos de la política educativa nacional a las escuelas y al mismo tiempo receptor y portador de inquietudes, problemáticas e iniciativas de las realidades institucionales hacia las autoridades, entonces su función se convierte en una gran oportunidad para construir escenarios de innovación educativa desde la práctica de aula, diría es un privilegio único e insustituible de rescatar la educación pública y colocarla en la condición histórica que señala nuestra propia Constitución en su Artículo 3°.

De esta manera la resistencia del docente frente a la función de supervisión podría desvanecerse, pues como ya se señalaba, si la supervisión esta vulnerada es porque el ejercicio del poder ha sido administrativo y no integrativo al poder colectivo desde los mismos análisis de las normas, programas institucionales y los proyectos convenidos para el desarrollo educativo de aula.

Y es que la Supervisión Escolar no está concebida así, para ejercer ese acto de democracia, con la flexibilidad que las condiciones políticas-educativas demanda la escuela del siglo XXI. El modelo de supervisión que se tiene en México viene arrastrando perspectiva del positivismo del siglo pasado, cuya explicación viva es la escuela tradicional, donde la autoridad es el centro y potencia, no así la

escuela, sus docentes y los estudiantes. Entonces como lo señala Miranda (2002) se tiene que pensar en una supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros escolares, y para eso hay que vencer las resistencias, que muchas de ellas también ya se enraizaron en la hegemonía del poder político-sindical.

Por eso lo primero que tiene que hacer el supervisor es conocer las dificultades, no solo administrativas de la escuela; sino las académicas, las sociales y las políticas para saber dónde está la descomposición escolar, ya que la resistencia es una consecuencia y causa de otros problemas; pero si se afronta como desafío, entonces hay que distinguir los factores que la están provocando.

Y es que cuando la resistencia del docente es para construir una identidad en torno a una representación ideológica como lo es la sindical, será una resistencia contra el poder del supervisor, de tal manera que si éste no entra con profesionalismo a tratar de desentrañar el enredo, la acción de resistencia, aunque no tengan la razón, sí tendrá el valor suficiente para convertir a los sujetos-docentes en una red de enlace psíquico, orientado hacia el poder imaginario de un supervisor fuerte, cuando no lo es; es decir utilizando mecanismos psíquicos de enorme peso de difícil superación. En otras palabras, han quedado atrapados ideológicamente en una plataforma de imposibilidad para superar esa resistencia de poder, que también es una red sistémica de control, como lo hace saber Foucault (1979).

Por eso la mejora de los centros educativos y su transformación, es una tarea en buena parte que tiene que impulsar el supervisor, y para ello tiene que partir de buscar las cuestiones claves donde el

“LA MEJORA DE
LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU TRANSFORMACIÓN, ES UNA TAREA EN BUENA PARTE QUE TIENE QUE IMPULSAR EL SUPERVISOR”

“HOY LA SUPERVISIÓN ESCOLAR TIENE QUE BUSCAR EL RECONOCIMIENTO, Y PARA ELLO TIENE QUE COMPARTIR CON LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR”



esfuerzo reflexivo debe ser condicionante para que docentes y directivos, así como otros actores del proceso educativo, sepan que la cuestión no es ideológica, sino de conciencia; la que debe construirse en favor de la escuela y sus estudiantes, orientada a entender lo humano, y no en torno a la autoridad y el autoritarismo.

Y si bien se ha hablado de la vulnerabilidad de la supervisión escolar, en gran parte se debe a la inconsistencia de las instituciones en general, desde donde se podría pensar que también resisten ante los embates de la cultura del reclamo y el autoritarismo de las ideologías nihilistas, que exigen todo y cumplen cero.

Por eso dice Velázquez (2011) “¿se puede hablar de la supervisión educativa como un verdadero factor de cambio social?”, claro, hoy más que nada se requiere que nuestras sociedades logren un capital intelectual, y ese lugar donde se fragua es en la escuela, donde un punto de referencia es el mejoramiento del desempeño organizacional, en donde

hay que poner en el centro el aprendizaje de los estudiantes, y ese ejercicio es bien logrado en el análisis de conjunto, los Consejos Técnico Escolar deben convertirse en garante de ese proceso.

Hoy la Supervisión Escolar tiene que buscar el reconocimiento, y para ello tiene que compartir con los integrantes de la comunidad escolar. Cuyo propósito sea: realizar un recorrido desde los albores de la génesis de la supervisión educativa en México y en particular, para situarnos en la problemática contemporánea del hecho educativo actual; destacando aspectos tales como: configuraciones históricas y estructurales, abogar por un proceso integral en la supervisión educativa. Cuestionar la supervisión educativa guiada por la metodología cuantitativa, que asume la modalidad de administración documental desde una dimensión política; pero no social. Por eso hay que trabajar con el supervisor educativo la otra visión como verdadero factor de ayuda al crecimiento del ser humano, como lo hace saber Ve-

**“EN LA SUPERVISIÓN
HAY FALLAS Y
OMISIONES DEBIDO A
LA FALTA DE RECUR-
SOS, FUNCIONES Y
MECANISMOS,
PERO TAMBIÉN HAY
IGNORANCIA Y
HASTA DESCUIDO”**

lázquez (2011).

Estos elementos podrían llevar a entender que la Supervisión Escolar en México tiene que superar el impregnado sello de ser solo agente de poder y control administrativo, hay que entrar al rol de promotor de lo académico, de ser un enlace efectivo entre la autoridad central y la escuela, para que las políticas educativas tengan verdadero ánimo y crecimiento fecundo en la estructura social y cultural.

La praxis supervisora como dice Casado (2000) está determinada por tres dimensiones: comunicación, computadora y contenidos, donde cabe la eficiencia en el plan de visitas; en segundo está condicionada para ser una actividad técnica, sustentada en el conocimiento científico y tiene la posibilidad de activar la metodología para hacer investigación educativa de enormes resultados en conocimientos sobre las problemáticas del área.

Sin duda alguna que los enfoques de la supervisión planteados por Hierro, Nerecí y Fermín (1990) son coincidentes, este último señala a la inspección autocrítica y liberal acompañada de una supervisión democrática, aunque como dice Angulo (2000), todas evidencian la función operativa, pragmática, con un enfoque cuantitativo-cualitativo que no es más que seguir progresivamente los lineamientos institucionales, ese es el modelo que priva en Latinoamérica.

Y si ahora hay supervisiones que usan las tecnologías, solo para fortalecer la parte administrativa, documentos y más documentos, realmente como recurso de comunicación y enlace para la investigación no está considerado; pero hoy en día se requiere un enfoque gerencial.

Por otro lado dice la autora que hay otro enfoque de supervisión: la clínica, que tiene como función liberar su significado, promover la profesionalización de los docentes y ampliar el manejo de las competencias apoyada por las innovaciones tecnológicas.

Es claro que en la supervisión hay fallas y omisiones debido a la falta de recursos, funciones y mecanismos, pero también hay ignorancia y hasta descuido, particularmente en lo referente a la

evaluación, esa omisión acarrea diferentes problemas, que crecen como bolas de nieve. Por eso el supervisor debe ser un agente muy responsable de su función, valerse de la autopoiesis y mirar a la calidad de su función como columnas sustantivas para lograr mejorar el servicio, viéndolo este como un derecho que los ciudadanos y su familia tienen. De ahí que él debe manejar 4 competencias básicas: técnicas, personales, conceptuales y políticas, necesarias para dirigir la supervisión.

Los nuevos tiempos indican que es conveniente cambiar el patrón de conducta en cuanto a la apreciación de la función de la Supervisión Escolar; los estados de violencia hacia una práctica que requiere de absoluta libertad, como es la educativa, el control impuesto mediante el uso indebido de lo administrativo ha llevado a la educación de todos los niveles a lamentables resultados, que hoy muchas naciones esperan de sus gobiernos medidas normativas que flexibilicen esos dispositivos de control y poder de la supervisión, y pasar a un ejercicio de pleno democrático enlace la autoridad y la escuela, ese enfoque o relación es un reclamo que debe estar enfocado hacia el desarrollo integral del país, porque recordemos, la educación es el pilar del desarrollo de cualquier nación, la cual debe ser evaluada desde la escuela; Díaz Barriga (2013).

Y aunque la supervisión se ha mostrado débil, no deja de ser una instancia provocadora para la acreditación de la escuela, la promoción de los maestros, la evaluación favorable de los estudiantes y para el aseguramiento de los sistemas de calidad de la educación. De tal manera que la supervisión es una conjunción de nociones fundamentales, que van desde la teoría del conocimiento, técnicas de y para la gestión donde cabe la organización y la administración; pero más aún, su función está en el estudio de las relaciones entre pensamiento de las colectividades entre actores de lo educativo, y las formas de desarrollo de la praxis educativa.

Ante estas demandas, diría con cierta urgencia, nos obliga a pensar en que es necesario someter a la reflexión el cómo se nos está formando a través del de-

sarrollo de programas educativos, orientados bajo la mirada de una acción supervisora de o para el control, cuando la dinámica deja ver que el poder y el control en la figura del supervisor es un enfoque agotado, y que por tanto ya no permite ser así un agente de cambio social.

Y si en el enfoque institucional tradicional el control a través de lo administrativo eran los principales ejes de la práctica, incluso de la investigación, eso llevó a estigmatizar a la supervisión como la figura de poder para controlar, creando incluso un régimen de verdad en torno a esa figura. Pero como dice el refrán "en el pecado esta la penitencia", ese modelo de práctica también llevó a la supervisión a una condición de vulnerabilidad donde sus respuestas se van desvaneciendo hasta formar un marco débil donde los propios docentes se sienten con un poder suficiente para resistirse a los mandatos, incluso administrativos, apareciendo con ello un nuevo rol, el docente que sustituye al supervisor en las decisiones propias de la función.

De ahí que hay que pensar en la Supervisión Escolar desde los colectivos escolares, sobre todo hoy, cuando nuestra sociedad se encuentra cada vez más dividida entre flujos de la economía y la política social, movimientos, que a pesar de todo permiten crear procesos de sociabilización, a sabiendas que la ciudadanía está en crisis, así como están en crisis esos pequeños detalles que hacen la vida escolar. Pero a la vez son tiempos de reconocimiento del otro, incluyendo lo político de lo humano. Son tiempos de la conjugación que solo será posible sobre la base de la afirmación de las realidades pre políticas, aquellas donde el amor, los afectos y las emociones en la conjugación de los unos con los otros puedan coexistir. 🌀

Juan Ávila Osornio

Docente en instituciones de educación superior e investigador libre

Mario Magaña Juárez

Ha sido Director General del COBAEM y actualmente estudiante del Doctorado en Educación UBC, Campus Tepic, Nayarit

Bibliografía

- Angulo, Félix** (2000) Una formación crítica y reflexiva de la supervisión escolar. Campus Milenio.
- Angulo, F.** (1999). La supervisión Docente, Dimensiones, Tendencias y Modelos. España, Editores Akal Textos
- Butler, J.** (2010) Mecanismos psíquicos del poder: teorías sobre la sujeción (2ª ed.) edit. Catedra. Madrid.
- Braunstein, N.** (2014) Psicología, ideología y ciencia. UNAM. México.
- Casado, J.** (2000). El Directivo del Siglo XXI. España, Editorial Gestión 2000, S.A
- Díaz Barriga, A.** (2013) La evaluación de los planes de estudio desde la escuela. ANUIES. México DF.
- Fermín, Manuel** (1990) "Tecnología de la Supervisión Docente", Editorial Kapelusz.
- Foucault, M.** (1979). Vigilar y castigar. Nacimiento de una prisión. México: Siglo XXI.
- González Casanova, P.** (2005) Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política. (Barcelona: Anthropos).
- Lepeley, M.** (2001) El futuro: la importancia del poder de la educación. Editorial: Mc Graw Hill, México.
- Maturana, H. y Varela F.** (2004). De Máquinas y Seres Vivos. Autopoiesis: la Organización de lo Vivo. 6.ªed. Buenos Aires, Editorial Universitaria con Editorial Lumen SRL.
- Mogollón de González, A.** (2001) Autopoiesis y calidad para la supervisión educativa. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Maturana, H. y Valera, F.** (2004). De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo. Buenos Aires: Universitaria / Lumen.
- Miranda, M. Enrique** (2002) la supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. Revista de currículum y formación del profesorado. Inspector de Educación de Zaragoza.
- Mogollón, A.** (2008). Autopoiesis y Calidad para la Supervisión Educativa. Revista AVANCES EN LA Supervisión educativa http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=278&ITEMID=62
- Robbins, S. y DeCenso, D. (2008). Supervisión. 5ª.ed. México, Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Solís, F.** (2006). Plan estratégico de supervisión educativa para mejorar la praxis pedagógica de los docentes <http://www.monografias.com/trabajos68/plan-mejora-praxis-pedagogica-docente/plan-mejora-praxis-pedagogica-docente3.shtm>
- Tedesco, J.C.** (2001) La supervisión educativa externa y pública a las escuelas chilenas. Ministerio de Educación, Gub de Chile.
- Touraine, A.** (2001) Ciudadanía y educación. www.redalyc.org/pdf/461/46127565011.pdf
- Velazquez, Z Elvira** (2011) Supervisión educativa como agente de poder y control o como factor de cambio social. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.



**MULTIVERSIDAD
LATINOAMERICANA**



**CONOCE
NUESTRO
MODELO
EDUCATIVO**



3 AÑOS:

**PREPARATORIA
SEMESTRAL**



2 AÑOS:

**PREPARATORIA
CUATRIMESTRAL**

**CONOCE Y DESCUBRE LAS
VENTAJAS DE ESTUDIAR CON
NOSOTROS, TE OFRECEMOS:**

- Aulas tecnologizadas
- Instalaciones de primer nivel
- Apoyos con diplomados en línea
- Grupos reducidos
- Programa de emprendimiento
- Uso de tablets en el proceso educativo
- Servicio de WiFi
- Participación directa de los alumnos en Expoferias del emprendimiento y conferencias temáticas, las cuales se realizan cada semestre



**BACHILLERATO
VIRTUAL**

**INSCRIPCIONES
ABIERTAS**

**GRAN APOYO
AL DEPORTE,
ARTE Y CULTURA**

www.multiversidad.com.mx
multiversidad@sistemavalladolid.com
Tel. 01.800.506.5227 Ext. 161 y 162

ALGUNOS SECRETOS DEL COMPROMISO EN EL CAMINO AL CAMBIO

Rosa Calderón Cuevas
Gabriela Barajas Moreno



Los cambios organizacionales siempre llevan consigo un aire de incertidumbre. El salir del área de confort siempre es un desafío para aquellos que se han acomodado. La teoría indica que si la gente no está convencida de los beneficios del cambio, no cambiará y en la práctica hemos visto que sin ese convencimiento y aceptación, los individuos eventualmente regresan al estado inicial.

Es importante considerar que la resistencia al cambio es inevitable y que invariablemente se genera una curva de aceptación en diferentes niveles con todos los involucrados. Una metodología sólida de Gestión del Cambio indica la importancia de identificar a los "Grupos de Interés" o grupo de individuos

impactados por la iniciativa de cambio, ya que los individuos a lo largo de la organización serán impactados de manera distinta, en diversos niveles a lo largo del tiempo.

La expectativa de que "todos en la organización" se van a comprometer con el mismo entusiasmo, resultaría entonces muy lejana a la realidad. En esta identificación de grupos de interés, la mejor práctica, desde el punto de vista de administración de proyectos de cambio, es clasificar a dichos grupos en una Matriz poder-interés, de tal manera que se puedan identificar aquellos individuos con mayor poder en la organización y/o mayor interés en la iniciativa de cambio; gestionando así, sus expectativas de manera muy cercana y detallada.



Por otra parte, el compromiso se puede dar en diferente nivel, intensidad o alcance, ya sea individual, grupal o incluso organizacional. Éste último está relacionado con la distancia entre la percepción de éxito individual y aquel que busca la organización con la iniciativa de cambio. Si cada individuo percibe cercanía entre su definición de éxito y la de la organización, estará entonces dispuesto a comprometerse, por los beneficios que el cambio representará. En pocas palabras: Si existen beneficios para la persona, el o ella se comprometen.

A lo largo de los proyectos de cambio hemos observado que existen otros factores que contribuyen al compromiso, además de los beneficios que el individuo pueda percibir:

- Significado ¿Qué representa el cambio?, es decir, el individuo necesita conocer la razón y trascendencia del cambio.

- Pertenencia a un grupo ¿Cómo el cambio contribuye o refuerza las relaciones personales?, es decir, el individuo quiere ser parte de un grupo y si este grupo apoya el cambio, entonces será parte de él.

Quizá la recomendación más importante de John P. Kotter respecto al cambio, es crear al inicio del cambio lo que él llama “Un sentido de urgencia” y define urgencia como la forma en la que los individuos actúan y cómo ven las cosas, teniendo en cuenta que el mundo tiene enormes oportunidades y retos, lo cual los lleva a la determinación de hacer algo importante hoy y cada día. La urgencia es la determinación de alcanzar o mover algo.

Otras recomendaciones que pueden ayudarnos a generar el compromiso de los individuos son:

- Generar congruencia entre los líderes, identificados en la Matriz poder-interés como el grupo de mayor influencia. La congruencia de

éste es quizá el pilar más importante del cambio, ya que los individuos a lo largo de la organización se comportarán conforme las creencias que ellos promuevan. Una recomendación, en este sentido, es alinear sus expectativas, acciones y mensajes; mientras más congruentes sean estos líderes, mayor compromiso de los individuos a lo largo de la organización.

- Reconocer interés igual a impacto, es decir, cada individuo estará interesado en la iniciativa según la cantidad y tipo de cambios que afecten sus funciones diarias, por ejemplo, la creación de una nueva ruta nacional de distribución tendrá mayor interés e impacto en la región a la que pertenece, más que en aquellas regiones internacionales; así mismo, resultará de más interés para los niveles operativos, por el volumen de trabajo que les representa, que para los niveles administrativos

- Hablar de los beneficios siempre resulta una manera positiva de crear una palanca hacia el compromiso; el reto está en identificar realmente el beneficio tangible, transmitirlo y puntualizar que muchos de los beneficios tomarán un tiempo largo antes de poder ser tangibles; de no hacerlo, la ansiedad por resultados positivos e inmediatos, podrá diluir el compromiso.

Realizar acciones claras que generan compromiso tales como:

- Desarrollar y habilitar una red de agentes de cambio con tareas específicas de difusión de mensajes e identificación de posibles resistencias.

- Poner en marcha un plan de comunicación y fomentar su continua revisión para identificar necesidades a lo largo de la iniciativa de cambio.

- Mostrar prototipos o pruebas concretas de cómo sería la organización con el cambio implementado, lo cual ayuda a identifi-

**“LA URGENCIA ES
LA DETERMINACIÓN
DE ALCANZAR O
MOVER ALGO”**


car brechas entre lo prometido y lo real.

El compromiso es en esencia, un pacto con el éxito del cambio. Es un aspecto fundamental relacionado con el manejo y gestión de las expectativas de los diferentes grupos impactados, así como de la identificación de los beneficios en el corto y largo plazo de los involucrados. Es por esto la importancia de planear detalladamente la respuesta que se dará a las necesidades de cada grupo y en general a la organización.

Para este fin, se utiliza la Metodología de Administración del Cambio, donde éstas actividades suelen agruparse en un frente conocido como: patrocinio-liderazgo-alineación. Éstos son algunos de los nombres que se usan para denominar la serie de esfuerzos encaminados al logro de una visión común sobre el cambio, la generación de acuerdos de trabajo alineados, el involucramiento de personas clave durante el proyecto y el despliegue basado en el compromiso y entrega de los sujetos que vivirán el cambio.

Para finalizar y como sugerencia para los responsables de proyectos de cambio, la me-

“EL COMPROMISO ES EN ESENCIA, UN PACTO CON EL ÉXITO DEL CAMBIO”

todología aplicada correctamente, el uso de herramientas especializadas y el apoyo de un consultor (interno o externo a la organización), puede facilitar el proceso de cualquier iniciativa de cambio exitosa. 

Rosa Calderón Cuevas

Psicóloga Organizacional con maestría en Desarrollo Organizacional

Gabriela Barajas Moreno

Licenciada en Ciencias Computacionales Administrativas con Posgrado en Administración en la cadena de suministro




CORAL ISLAND
HOTEL & SPA
MAZATLAN, SINALOA

Vive y Disfruta



CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. UN CAMINO HACIA LA LIBERTAD

Joaquín Enríquez Flores

"NO SE PUEDE ENSEÑAR NADA A UN HOMBRE; SOLO SE LE PUEDE AYUDAR A ENCONTRAR RESPUESTA DENTRO DE SÍ MISMO"

GALILEO GALILEI.

Para ponderar, en su necesaria y justa dimensión la conveniencia de educar para la construcción de un pensamiento crítico, como base sustentable de una nueva ciudadanía, es imperativo reflexionar si la ausencia de éste constituye un problema para nosotros, como nación y como sociedad; solo así, pasando de un estado de conciencia actual a un máximo de conciencia social, nos dispondremos a emprender este retador camino para los educadores, para la estructura de gobierno, el sistema educativo y para la sociedad en general.

Ubicándonos en algunos rasgos generales de la historia de la cultura occidental inherentes a este asunto, vemos que entre los siglos XIII y VII a.C. el gran filósofo, educador y legislador espartano Licurgo exponía ante el poder legislativo y la comunidad, el valor de la educación como base para construir un medio de vida digno y sano para todos; desde entonces, explicaba la importancia de que la educación, derivada del latín *educere*, significa *extraer de adentro*, lo mejor de cada ser para enaltecer las virtudes. Puede ser éste un antecedente válido de educar mediante la generación de

un estado de conciencia, base de un pensamiento analítico y una disposición para discernir que son *fuentes esenciales de un pensamiento crítico*.

En el siglo IV a.C. el gran Sócrates se atrevió a desafiar la tradición mítica de sus filósofos antecesores (Presocráticos) y a cuestionar la falsa sabiduría de los sofistas, practicando su arte de la mayéutica (Dar a luz), para ir en busca de la verdad y la virtud; su atrevimiento a cuestionar y disentir lo llevó, bajo las intrigas de los artistas y juristas de su época, a beber la cicuta. Sus sucesores, Platón y Aristóteles, aunque con sus modalidades particulares, conservaron la búsqueda de la verdad y la virtud mediante la razón, como base de su filosofía. No obstante, Sócrates, muriendo digna y valientemente, proyectó su método y sus ideas dialógicas como un gran legado, sobre el desarrollo del pensamiento crítico, para la posteridad.

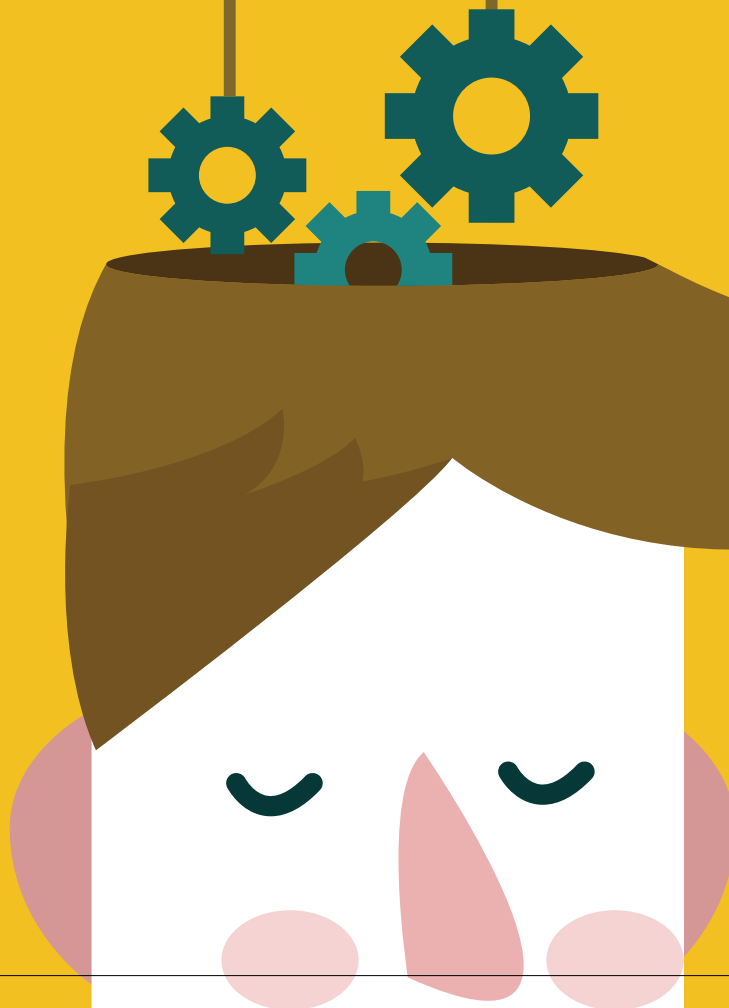
En el siglo XVI, en la cúspide de la era oscura del medioevo, Galileo Galilei, astrónomo, filósofo, músico y literato florentino, establecía una sentencia valiosa en cuanto a educación se refiere, expresando "No se puede enseñar nada a un hombre; solo se le puede ayudar a encontrar

respuesta dentro de sí mismo" se conservaban vivos en esta generación los pensamientos de Licurgo y de Sócrates sobre la importancia del pensamiento surgido de la capacidad de *discernir, generar conciencia y dar luz*, bases del pensamiento crítico.

Conservando, discrecionalmente, la línea del tiempo, para dar seguimiento al proceso de construcción del pensamiento crítico, destacamos que, al inicio del siglo veinte, Leonard Nelson, un filósofo alemán (1882-1927), *adaptó el método socrático al contexto educativo* y lo promocionó como un medio importante para *renovar la educación y la política*, pues estaba convencido de que serviría para crear ciudadanos más reflexivos y críticos. Estableció para ello que el método socrático no es el arte de enseñar filosofía, sino de enseñar cómo hacer filosofía; no es el arte de enseñar lo que han dicho los filósofos, sino el de convertir a los alumnos en filósofos. Se reposiciona, de esta manera, a los *diálogos socráticos* como un excelente medio para *construir pensamiento crítico*.

Otro gran acontecimiento en esa época... en 1923 nace, en Alemania, la *Escuela de Frankfurt*; sus principales exponentes: Max Horkheimer,

Theodor Adorno, Friedrich Pollock, Herbert Marcuse, Georg Lukács y Jürgen Habermas, se impusieron el propósito de sintetizar las concepciones de Hegel, Marx y Freud, teniendo como objetivo el *trazar los derroteros para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo*. Lo anterior bajo la premisa de que, *si el pensamiento es crítico*: el método para investigar, transmitir, recibir o crear conocimientos, así como las formas de vivir y convivir, serán también, críticas. El advenimiento de la oleada hitleriana que culminaría con la Segunda Guerra Mundial los obligó a exiliarse en los Esta-



dos Unidos de América, donde reflejaron su impacto en la educación y la sociedad de esta nación, enfocados a fortalecer la ciudadanía, como base de la democracia y la libertad.

La expresión más actualizada de este gran movimiento occidental para desarrollar un pensamiento crítico se da en la existencia de *La Fundación para el Pensamiento Crítico* en la Unión Americana, con impacto en todo el mundo sobre este rubro trascendente.

En América, el pensamiento socrático y los efectos del diálogo como base para la construcción del pensamiento crítico, se personalizan en el pedagogo brasileño Paulo Freire, quien, durante la segunda mitad del siglo pasado, fundamentalmente, expone su teoría de educación para la liberación, expresando que "Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generar este propósito de transformación constante. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación".

Hasta aquí una referencia cronológica de esta tendencia en el mundo.

Ahora bien, pensemos en nuestro país, México y preguntémonos si tenemos razones para pensar en la reorientación de nuestro proceso educativo para hacer frente a nuestra circunstancia histórica y situación social.

Dejando de lado a nuestras culturas prehispánicas, pensemos en la tragedia que inició en 1521, al caer abatida la gran Tenochtitlán y dar inicio a 3 siglos de exterminación y colonización, en los cuales se extrajo la sabia de las venas abiertas de México y de América Latina en general.

Pensemos que al consumarse la Independencia de México (septiembre de 1821), éramos apenas unos 6 millones de mexicanos, cuyo nivel de analfabetismo rebasaba el 90%; a lo anterior, sumemos el siglo de luchas internas y de dictaduras por las que transitamos durante este tiempo (1821-1921) con un costo social enorme para consolidar una imagen de na-

ción y de república.

Reflexionemos en que, también en un año 21, el del siglo pasado, se fundó la Secretaría de Educación Pública en México, bajo el influjo del Maestro de América, el Licenciado José Vasconcelos; institución que emerge de la exigencia de una sociedad sedienta de redención, cuya escuela pública tenía y tiene aún, el objetivo esencial, no de instruir, sino de educar para la libertad y la dignidad que, por tanto tiempo, la sociedad había anhelado y ansía aún, con gran esperanza.

Hoy, a 94 años de reiniciar un proceso educativo con un enorme compromiso social, independientemente de la deficiente atención a la educación inicial (de cero a tres años), tenemos en México 34 millones de mexicanos mayores de 15 años que no han iniciado o concluido la educación básica; es de considerarse que en el ámbito del bachillerato puede superar los 60 millones; 3.9 millones de mexicanos en edad escolar, en este nivel básico, no asisten a la escuela; en educación secundaria tenemos apenas el 80% de eficiencia terminal; en bachillerato el 58% y solo 27% de los egresados de este nivel se inscriben a la universidad; nuestros niveles de aprovechamiento-avance en ciencias y en lectura son muy bajos, tanto en las evaluaciones internacionales, como en las nuestras, (INEE marzo de 2015).

Nuestros niveles de pobreza, dogmatismo, enfermedad, vicio y violencia son mayúsculos; nuestro crecimiento económico desmejorado, nuestra cohesión social débil, nuestra democracia incipiente y nuestras libertades frágiles; es decir, nuestras posibilidades de ser productivos y económicamente competitivos y de convivir con dignidad con el resto del mundo, se achican cada vez más.

Es en este escenario que se plantea la iniciativa de que los educadores de México reflexionemos sobre la necesidad urgente de intentar, de construir y probar nuevas prácticas educativas; entre éstas, la *Di-*

"NUESTRAS POSIBILIDADES DE SER PRODUCTIVOS Y ECONÓMICAMENTE COMPETITIVOS Y DE CONVIVIR CON DIGNIDAD CON EL RESTO DEL MUNDO, SE ACHICAN CADA VEZ MÁS"



dáctica para desarrollar pensamiento crítico en nuestros educandos y nuestra sociedad.

Lo anterior, visto desde el punto meramente escolar, pareciera ser un propósito solamente pedagógico o didáctico, pero, en el fondo, su cumplimiento reclama un replanteamiento del hecho de ser docente. En nuestro tiempo, *ni la memorización a priori, ni la disciplina a fortiori*, tienen destino en nuestro quehacer ciudadano y docente si, como lo expusimos con antelación, nos proponemos hacer frente a una situación tan demandante de una nueva educación, como la que requiere nuestro país para reconstruirse sobre la base de una nueva ciudadanía.

Si no somos los docentes quienes acudamos al encuentro de este reto ¿quién creen que lo hará?

Entrar en un ejercicio como éste, demanda replantearnos el mismo perfil que como docentes tenemos, de cara al compromiso con nuestros alumnos y sus familias, mirando de frente los resultados que hemos obtenido en este tiempo y con la conciencia suprema, alerta, ágil, vigilante, crítica, de los problemas que los causan y que hemos de contribuir a resolverlos con una educación crítica y liberadora, formadora de una ciudadanía empoderada y participativa.

Como bien lo decía Albert Einstein “No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo” o bien, inspirándonos en el Maestro Mairena, personaje ficticio mediante el cual se expresa Antonio Machado en su planteamiento educativo, cuando dice “Hay que empeñarnos en repensar lo pensado, en desahogar lo sabido y a dudar de nuestra propia duda, como único modo de empezar a creer en algo”.

Finalmente, los invito a reflexionar en este texto convocante, parafraseando al educador brasileño Paulo Freire, cuando nos dice que después de todo “Los hombres serán tanto más, cuanto no solo piensen críticamente su ser o estar; sino que, críticamente, actúen sobre él”.

Joaquín Enríquez Flores

Profesor Normalista para nivel Educación Primaria con especialidad en Política y Gestión Educativa.

Nuestra Red no tiene fines de lucro, y es de carácter voluntario y libre. Se trata de una actividad movida por el placer de conocer, analizar, reflexionar e investigar los diversos aspectos de la vida escolar.



OBJETIVOS

- 1 Intercambiar información sobre temas educativos, metodologías, desarrollos y novedades en la investigación de las distintas áreas disciplinares.
- 2 Compartir información sobre espacios para publicar artículos, trabajos de investigación y avances de los mismos.
- 3 Propiciar intercambios de experiencias, recursos educativos y buenas prácticas en los procesos de investigación.
- 4 Proponer y analizar las experiencias innovadoras que en la práctica áulica se estén implementando.
- 5 Incentivar proyectos de investigación sobre temáticas educativas que se puedan cristalizar en programas de mejora en la calidad escolar.
- 6 Intercambiar información sobre la Reforma Educativa de la SEP.
- 7 Participar en la elaboración de proyectos de investigación colectiva cuya finalidad sea la publicación en revistas especializadas y/o libros.

SÍNDROME DEL NIÑO DIVIDIDO

Jorge Isaac Lizama



Nuestro gobierno promulgó la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes para mejorar las condiciones y evitar cualquier maltrato. Lo único que faltó es poner el primer derecho infantil y juvenil que es el tener a sus dos padres siempre.

El conjunto de síntomas y signos que reúnen los niños y jóvenes de padres divorciados, a través de su afectación que con mayor frecuencia se presenta cada día, son tan constantes que ya podemos hablar de un síndrome, al cual le agregué el calificativo de dividido para expresar de alguna forma el sentir de estas personas en periodo de crecimiento y formación.

Desgraciadamente han sido mal comprendidos, mal diagnosticados por profesores, psicólogos y doctores y por lo tanto maltratados.

No importa la causa o la justificación del divorcio, ellos sufren.

Sabemos que muchos matrimonios, con el tiempo pierden su ilusión, su frescura y caen en el tedio, sí, esa rutina que con su sombra maldita enfría al amor. Por lo general esas parejas se casan ante un altar por el encaje social (en los dos sentidos).

Cuando nació el primer hijo, no sabían a quién o por qué dar gracias y así desaparece de su casa la paz de esta forma, al paso de los días se esfuma el autocontrol de nuestra mente, la serenidad de nuestros nervios y el dominio de nuestras palabras y por lo tanto la salud mental y física.

Es así como en estas casas los hijos no se sienten amados, más bien les entra la sensación de ser personas que perjudican o se sienten como un botín para el progenitor que se queda con la custodia. Así es como crecen en la ingratitud, el egoísmo, por lo tanto es dividido de por vida.

Lo peor es que los padres dicen, nos divorciamos, pero eso es entre nosotros, los niños no tienen nada que ver. No hay ningún sentido de compromiso. En el peor de los casos, por no decir el más bárbaro,

el padre no da ningún sustento económico ni de ningún otro tipo.

A los hijos que por lo general se quedan con el papá o la mamá, los atormenta que uno hable mal del otro, olvidándose que están hablando pestes de su papá o de su mamá, independientemente de quien venga.

Por lo general el divorcio ocurre en la etapa de crecimiento infantil o formativo de los adolescentes, teniendo como resultado que son más enfermizos y más propensos a la neurosis por contagio de los padres.

En nuestra sociedad las cifras reales de divorcios andan en un 40% considero un gran fracaso. Veamos el porqué.

La premisa es que los hijos son la primera razón y es muy profunda y poderosa para estar bien en la familia y no divorciarse. ¿Y si se divorcian? ¿Qué pasa con los hijos?

- Para empezar tienen una pérdida importante del poder adquisitivo.

- Padecen un cambio de casa, de escuela, amigos, y eso es un impacto muy fuerte a esa edad.

- Muchas veces tienen que soportar las convivencias forzadas con el padrastro o madrastra o los llamados novios (as).

- El ejemplo varonil o femenino desaparece.

- Tienen que soportar por lo general a una mamá deprimida, teniendo en cuenta que las familias ahora son pequeñas.


Wallerstein (1994) hizo un seguimiento de 131 niños por 25 años, producto de familias disfuncionales por divorcio y comprobó que los efectos duran toda la vida.

En el 2005 Sigle y Pushton comprobaron lo mismo, con cifras muy parecidas.

Los síntomas son: No sonríe, se aísla, juega menos, baja el rendimiento escolar, es mucho más inseguro y se forma una idea errónea de la familia.

Por edades nos da que:

*De 3 a 5 años, se sienten culpables de no haber hecho la tarea o no haber comido. Teme quedarse solo



"En la vida cotidiana nos tenemos que alejar de las ambiciones y vanidades mundanas..."

porque ya se fue uno y puede irse el otro también.

*De 6 a 12 años (la más difícil), son conscientes de tener un problema, pero no saben cómo resolverlo. Tienen problemas de identidad y de todo tipo y no saben por qué. Sienten que nadie los entiende, ni en casa ni en el colegio.

*De 12 a 20 años, sienten miedo, soledad, culpabilidad. No creen poder llevar una familia.

Es por todo esto que para formar un hogar el hombre y la mujer deben tener paciencia, amabilidad, comprensión de uno a otro, y así y solo así brotará el amor incondicional.

Éste debe ser el pan de cada día por el que tanto hemos trabajado. En la vida cotidiana nos tenemos que alejar de las ambiciones y vanidades mundanas, como cuando entras a una plaza y empiezas a necesitar todo lo que ves. Y realmente solo te roban lo más preciado "la paz".

Esa paz que le urge a los corazones de los padres actuales, esa paz que debe ser la reina de tu hogar, por el bien de sus hijos.

Mis queridos papás, si tienes problemas no pongas tu mirada en los años por venir, o sea en el futuro. Nada más sé consciente del siguiente paso que vayas a dar, o sea vive aquí y hoy y por favor sé feliz por el bien de los que más nos interesan: tus hijos. 🌀

Jorge Isaac Lizama

Médico Cirujano y Director general del Instituto Universitario Eloísa Patrón de Rosado.



7° CIEM
2016

**CONGRESO INTERNACIONAL
EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO**

MAZATLÁN

4 Y 5 DE MARZO 2016

**CONFERENCIAS
TALLERES
SIMPOSIOS**

GUATEMALA

24 Y 25 DE JUNIO 2016



MAYORES INFORMES

01 (800) 506 5227 Ext. 161 y 163

congresomultidisciplinario@multiversidad.com.mx

www.congresointernacionalmultidisciplinario.com.mx



8^{vo.} Sorteo 2015 Valladolid

"Sólo contigo lo hacemos posible"

Más de **6.3** Millones
a repartir

1er. Lugar

X-trail Sense 2 Row 2015

Con un valor de:
\$ 329,500.00



40
autos

21
NOV.
2015



117
premios
en total

Costo del
boleto

\$ 70

VENTA DE BOLETOS

AL 01 800 506 5227 EXT.117

CORREO sorteos@sistemavalladolid.com

Imágenes de carácter ilustrativo | Número de boletos emitidos: 300,000

Valor total de la emisión: \$ 21,000,000.00

Permiso otorgado por la Secretaría de Gobernación: 20150322PS03

Vigencia del permiso del 15 de junio al 21 de noviembre de 2015

El sorteo se realizará en Calle Belisario Domínguez No. 53 Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa



Sistema Valladolid



Multiversidad
Latinoamericana

Telefónica

FUNDACIÓN

Construyamos juntos la sociedad del *Futuro*

En Fundación Telefónica impulsamos la educación e innovación, el arte y la cultura digital a través de foros, publicaciones, exposiciones y concursos internacionales.

Colaboramos con la comunidad educativa dando formación y acompañamiento a maestros de educación pública implementando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los modelos pedagógicos

Conócenos y entérate cómo puedes unirte a nuestro programa formativo.

www.telefonica.com.mx/fundacion

 @FTelefonicaMX

 Fundación Telefónica México

