



Multiversidad Management

Frida Díaz Barriga



**EDUCACIÓN PARA
GENERAR BIENESTAR
EN LA SOCIEDAD**

ENTREVISTA ESPECIAL

JOSÉ ÁNGEL PESCADOR OSUNA

**EDUCACIÓN Y
SOCIEDAD**
**¿QUIÉN INFLUYE
A QUIÉN?**

SERGIO TOBÓN

**PROYECTOS
FORMATIVOS**

**Y DESARROLLO DEL
TALENTO HUMANO PARA
LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO**

MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ DÍAZ

**LA DIRECCIÓN
ESCOLAR**
**FACTOR DEL CAMBIO
Y LA INNOVACIÓN**

Exhibir hasta el 15 de Octubre de 2014 - \$39 PESOS





A todas aquellas instituciones involucradas en el ámbito educativo:

Queremos ser parte de ustedes. Publíquense con nosotros y potencialicen sus ventas...

- Universidades
- Colegios privados
- Papelerías
- Casas editoriales
- Empresas de uniforme y calzado
- Entre otras...

Precios a su medida:

- Cuarto de plana: \$8,500⁰⁰
- Media plana: \$17,000⁰⁰
- Plana completa: \$29,000⁰⁰
- Forros: \$34,000⁰⁰
- Contraportada: \$39,000⁰⁰

Los precios son en pesos mexicanos, no incluyen IVA

Contáctanos:

ventas@revistamultiversidad.com
contacto@revistamultiversidad.com
01.800.506.5227 Ext. 163

Editorial

Una amplia visión de la educación

Las problemáticas que aquejan a una nación son de toda índole, sin embargo, sobresale ante cualquier circunstancia el tema educativo, por nada y para nada se puede evadir. Tan añejo e igual de complejo, en todas las etapas evolutivas de la humanidad.

La educación como tal, genera controversias al igual que motiva e inspira a ser una generadora de ideales, cambios y satisfacciones para la sociedad. No obstante, sufre y padece relego, y cierto grado de apatía para otorgarle el suficiente respeto y lugar que merece.

Cada sistema de gobierno, ofrece una estructuración personalizada para los programas y planes educativos. Las variantes son vertiginosas, y desafortunadamente los resultados no muestran avances significativos. Las estadísticas revelan el panorama; mismo que Frida Díaz Barriga Arceo expone durante su entrevista, quien a través de su experiencia, muestra y demuestra las circunstancias derivadas de diversos procesos que han transformado la educación del país.

Quien es una voz autorizada en la materia, pone de manifiesto que la educación no muestra los resultados esperados ni está en las mejores condiciones, a pesar de contar con el respaldo de buenos programas, planes y estrategias. De igual manera expone lo paradójico de nuestro sistema educativo, donde la falta de calidad queda palpable y expuesta en lo general, pero en contraparte se cuenta con excelentes prácticas educativas, a pesar de los contextos vulnerados. No obstante, el nivel y grado de la problemática que refiere, existen las opciones para conducir a la educación hacia mayores niveles de calidad.

No dudar que la educación sigue evolucionando, y como tal, merece un lugar preponderante en todo sistema educativo, salvo que ha perdido, o al menos así se muestra, su invaluable valor en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos. Ha sido, es y será una completa salvaguarda de avance y progreso para toda nación.

Emiliano Millán Herrera

Director General

emiliano.millan@revistamultiversidad.com
www.revistamultiversidad.com

 **Multiversidad**
Management



Multiversidad
Management

DIRECTORIO

Consejo de Administración

José Manuel Figueroa Acosta
Presidente

Martha Alicia Gamboa Enríquez
Vicepresidenta

Emiliano Millán Herrera
Dirección General

Rosa Guadalupe Osuna Copado
Dirección Editorial

Rodrigo Murillo Espejo
Dirección Administrativa

José Antonio Hernández Chico
Dirección de Marketing y Ventas

Juan Antonio Rendón Payán
Dirección de Comunicación y Tecnología

Producción y Diseño

Dania Anahí Castillo Treviño

M Multiversidad Management, revista bimestral agosto a septiembre de 2014. Editor Responsable: Emiliano Millán Herrera. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col. Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Durazno No.1, Colonia San José de las Peritas, C.P. 16010, Delegación Xochimilco, Mexico, D.F.

CONTACTO

contacto@revistamultiversidad.com
01 800 506 52 27 Ext. 163

PUBLICIDAD

Publicidad y Ventas

José Antonio Hernández Chico
antonio@revistamultiversidad.com

Oficinas de Representación

Guadalajara, Jalisco
publicidadgd@revistamultiversidad.com
Monterrey, Nuevo León
publicidadmty@revistamultiversidad.com
México, Distrito Federal
publicidaddf@revistamultiversidad.com
Hermosillo, Sonora
publicidadhillo@revistamultiversidad.com
Torreón, Coahuila
publicidadtorreon@revistamultiversidad.com

Erick Villalpando Serrano
evillalpando@all2media.mx
Juan Pablo Madero Insunza
jpmadero@all2media.mx

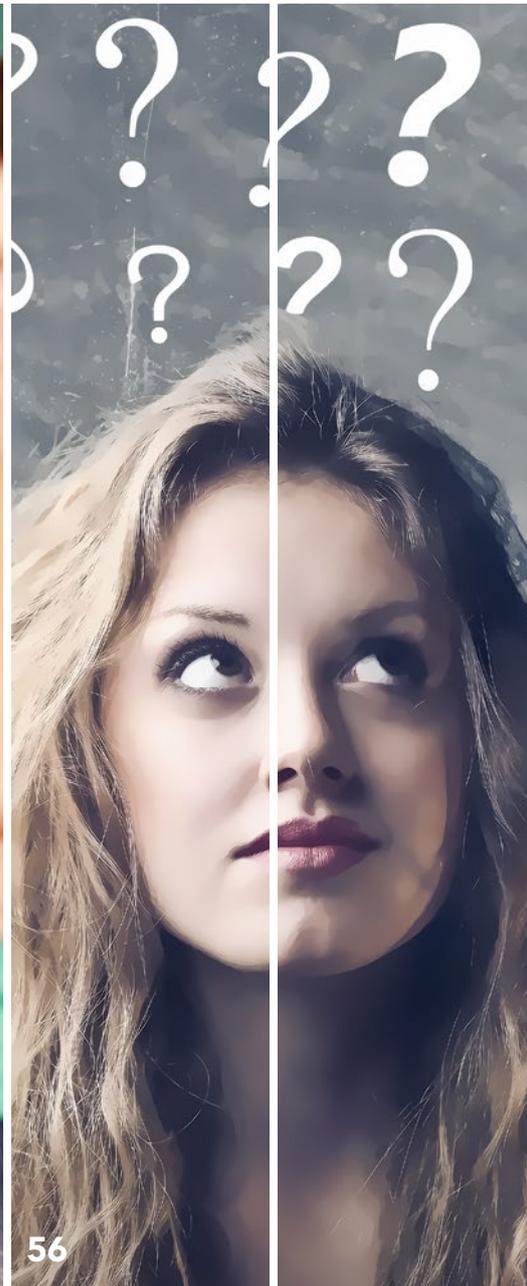
Contenido

- 6** El docente formado en competencias
- 12** Redes sociales y su impacto en la actualidad
- 16** Educación y sociedad ¿Quién influye a quién?
- 20** ¿Cualquiera puede enseñar?
- 24** La dirección escolar. Factor del cambio y de la innovación.
- 30** Comunicación y estrategias aplicadas en el aula
- 34** El encaje de las competencias en la reforma educativa





46



56



70

- 36** Entrevista a Frida Díaz Barriga
- 46** Y los estudiantes ¿Cuándo?
- 50** Resistencia al cambio
- 56** La duda: una aproximación al conocimiento
- 58** Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento
- 66** El alumno y el impacto de estudiar en el extranjero
- 70** Lectura y estrategias de comprensión lectora
- 76** Buscar la felicidad

LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

Muy buenos contenidos.
Antolin Jiménez

Es una revista que me encanta y espero que no la dejen de editar. Gracias.

Alicia Martínez Rincón

Hermosa revista hermosa contenido hoy tuve la oportunidad de tenerla entre mis manos gracias.

Empoderamiento Vaz Mex

Excelente revista. Saludos.

Marco Antonio Fuentes



contacto@revistamultiversidad.com

No dejo de leerla completa, todos los artículos que publican me son de gran utilidad, los felicito por el magnífico contenido de todas las revistas.

Elvia Acosta

Excelentes contenidos, una revista muy completa. Muchas felicidades .

Dulce Treviño

Extraordinario tema "Mitos y realidades sobre el aprendizaje de idiomas" me será de gran ayuda

José Armando Díaz

Me encanta la revista, tiene temas de interés muy variados. Los felicito!!!

Paulina Castillo

Muy buena información, siempre tienen temas interesantes, es una magnífica revista. Saludos.

Mariana Ríos

Me parece que la revista le hace honor a su slogan, "La revista de contenido inteligente". Muchas felicidades.

Rubén Gutiérrez



SUSCRIPCIÓN:

\$180.00 revista imprenta

\$320.00 revista impresa y digital

Teléfono: 01 800 506 5227 Ext.163

Correo: suscripciones@revistamultiversidad.com

APPS PARA CRECER

LUIS VON AHN, FUNDADOR DEL MUY POPULAR SISTEMA DE APRENDIZAJE DE IDIOMAS ONLINE Y EN DISPOSITIVOS MÓVILES, DUOLINGO, ESTÁ MÁS QUE CONVENCIDO DE QUE EL SIGUIENTE ESCALÓN EN LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PROMOVIDA POR LAS TECNOLOGÍAS SERÁ LA UNIVERSALIDAD DEL ACCESO AL SABER.

LAS REDES DE INTERNET MÓVIL ESTÁN LLEGANDO A ESOS SITIOS QUE DIFÍCILMENTE HAN PODIDO SER ALCANZADOS POR LA EDUCACIÓN FORMAL; HASTA AHÍ LLEGARÁN LAS HERRAMIENTAS QUE NOS PERMITEN CONECTAR, CONOCER Y EMPRENDER. AQUÍ, ALGUNAS DE ELLAS.



30/30
Gratis

Procrastinar, es decir, perder el tiempo en otras actividades antes que concentrarnos en lo que importa, es el peor enemigo de la productividad. 30/30 es un administrador de tareas para iPhone que nos obliga a concentrarnos durante un periodo determinado en las labores del día que nosotros marcamos como primordiales. No hay oportunidad de distraernos porque el cronómetro corre en cuenta regresiva y nos insta a concluir para seguir con la siguiente actividad. Al final, la satisfacción por lograr todos nuestros cometidos es enorme.



Tiny Scan
Gratis y pro
(65 pesos)

Tienes pocos minutos para digitalizar un comprobante impreso y enviarlo por correo electrónico. Con Tiny Scan en tu teléfono celular (Apple y Google Play) tomas una fotografía del documento, obtienes en segundos una versión del mismo en PDF -a color, en escala de grises o blanco y negro- y, ahora sí, envías éste a un buzón de correo y lo almacenas en Dropbox, Evernote o Google Drive. La aplicación detecta los bordes del impreso, cuenta con herramientas para contrastar la imagen y con ajustes de tamaño de hoja (carta, oficio, etcétera).



Duolingo
Gratis

Simplemente, la App del Año 2013, según Apple. Es la herramienta más popular del mundo para aprender idiomas. Ahora mismo, unas 13 millones de personas utilizan Duolingo para adquirir un conocimiento de básico a intermedio en inglés, francés, alemán, italiano y español a través de retos y competencias entre amigos. La idea es que, una vez familiarizados con el vocabulario, las estructuras gramaticales y la pronunciación correcta de uno de estos idiomas, nosotros avancemos y alcancemos el grado de perfeccionamiento que cada cual desea.



Planeta Geo
Gratis

Pocas cosas son tan mal vistas en el ámbito culto y mundialista como errar en el nombre de una capital o la ubicación de un país. Tú y tus hijos pueden ahorrarse un mal momento aprendiendo de forma interactiva dónde se ubica cada nación, ciudad y monumento importante y a quién pertenece cada bandera. Como los rompecabezas y los juegos de esta app para iPhone y iPad resultan adictivos, memorizarás tanto que no habrá manera de que tomes un tren a París, Texas pensando que se trata de la capital francesa.



Dic Dic
39 pesos

Deja el iPad en manos de tus hijos más pequeños, sin temor a nada. Con una app como Dic Dic, los chicos de tres a doce años estarán aprendiendo de lo lindo a escribir y pronunciar correctamente cientos de palabras del vocabulario español, inglés, ruso, francés y catalán. Esta es una solución didáctica respaldada por educadores de cada lengua contenida en ella y con eso se ha convertido en uno de los vehículos de conocimiento más divertidos para los niños de la era de la información.

EL DOCENTE FORMADO EN COMPETENCIAS

Susana Cajiga González



UNA GRAN POBLACIÓN DE PROFESORES CARECE DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA, EN MUCHOS CASOS HAN LLEGADO A LA DOCENCIA CASI POR CASUALIDAD.

Mucho se habla de la reforma educativa en términos de generar un cambio en la forma de enseñar y aprender; se dice que la vieja escuela, la que era meramente conductista y de tipo memorística ha quedado atrás; ahora lo que está en boga es la educación constructivista. Pero, qué es la educación constructivista, qué características tiene, cómo se lleva a cabo, quiénes son los partícipes de este nuevo modelo y para qué hacer los cambios, son algunas de las preguntas que más inquietan a la comunidad docente de hoy por hoy. Desafortunadamente en la práctica cotidiana del docente mexicano todavía no se logran fomentar las competencias en los estudiantes.

Se dice claro y fuerte que los estudiantes deben ser quienes construyan sus conocimientos, para que cobren significado, para que se logren apropiarse de ellos, sintiéndolos como algo suyo; que los niños, jóvenes y

adultos que van a las aulas a aprender cada día algo nuevo, lo aprendan casi desde su interior, pues ya se cuenta con un bagaje de conocimientos adquiridos en la vida diaria, y éstos son base de los nuevos que se obtienen en las clases. Sin embargo, pocos han tomado en cuenta a los actores esenciales del proceso educativo: los profesores.

Una gran población de profesores carece de formación pedagógica, en muchos casos han llegado a la docencia casi por casualidad, básicamente sin interés real por la profesión, mas obedeciendo a necesidades económicas, políticas y hasta culturales. Estos profesores, muchas veces sin siquiera contar con los conocimientos profesionales del área en la que se desempeñan, tampoco están realmente preparados para la serie de cuestiones que implica ser docente, son precisamente los que se supone están encargados de crear la conciencia en los estudiantes en relación con



el aprendizaje basado en competencias. El problema es que no tienen las competencias que solicitan en sus estudiantes, por ejemplo, en el tema de las nuevas tecnologías.

Lo que nos debería de preocupar, entonces, no es cómo lograr que los alumnos aprendan de manera constructivista, sino cómo formar a docentes que tengan las competencias específicas para ser profesores, y a su vez, que adquieran las competencias que desean resaltar en sus estudiantes. Es bastante absurdo pedirle a cualquiera que otorgue lo que no tiene, o al menos no sabe que tiene, ya que en muchos casos, siendo optimistas, solo es cuestión de abrirse a la oportunidad y rescatar valores con los que ya se cuenta.

Desde la perspectiva de la escuela moderna, donde el profesor ha dejado de fungir como el único conocedor, hay que renovar la visión del docente que necesita conocer lo que sabe para poderlo compartir. En países como España, donde cuentan con institutos formadores de docentes de alto nivel, el docente ya no es el mismo de antes; hoy en día es necesario hacer una reingeniería de conceptos y dejar de ver al profesor como el único responsable de los aprendizajes. Es crucial que el alumno se involucre, así como que los padres de los estudiantes más jóvenes también participen de dicho proceso.

El director de Cuadernos de Pedagogía, Jaume Carbonell Sebarroja, en el documento «La educación y la escuela ante los cambios sociales», comenta cómo todavía en el siglo XIX todo el peso de las decisiones del desarrollo de una nación estaba en manos de unos pocos, por lo general los gobernantes; sin embargo, países con una visión más desarrollada hacia aspectos sociales y económicos tuvieron una ventaja particular: identificar cuáles eran las fortalezas y debilidades de su país, y a su vez detectar si eran

internas o externas. De ahí que para algunos jefes de Estado resultara evidente que en la educación es donde se pueden construir nuevas fortalezas y reducir esas debilidades.

Cuál será entonces el perfil de un profesor con miras hacia el futuro, hacia una verdadera educación constructivista, si de por sí las instituciones tradicionales como la familia y la escuela están en crisis; cómo lograr que los profesores, hagan las veces de mediadores en esta nueva era, sembrando la capacidad de analizar y reflexionar que poco a poco se ha perdido con el acelerado crecimiento de las telecomunicaciones. Se trata entonces, como lo comenta Elena Cano García, autora del documento «Las competencias de los docentes», de utilizar el término competencias no

“ES NECESARIO HACER UNA REINGENIERÍA DE CONCEPTOS Y DEJAR DE VER AL PROFESOR COMO EL ÚNICO RESPONSABLE DE LOS APRENDIZAJES”

como elemento de un perfil profesional, sino de un nuevo estilo de vida. La profesora Cano hace énfasis en que las nuevas sociedades del conocimiento viven precipitados cambios que hacen especialmente complicado el seguir el ritmo,

mantenerse a la vanguardia, y además dejar atrás hábitos e ideas que no representan beneficios.

Si la meta más importante en la educación es la formación de personas capaces de crear nuevos conocimientos, que sean aptos para aprovechar recursos y materiales tanto propios como ajenos, entonces deberán ser guiados por orientadores capacitados para provocar tales cuestiones en ellos. De ahí que el compromiso de esta labor deba recaer en profesores que dominen contenidos, se mantengan en formación constante, tengan un acervo cultural amplio, sean capaces de manejar procesos, sean hábiles pedagógicamente hablando, conozcan técnicas para dinamizar grupos, manejen las tecnologías correspondientes, sean inteligentes a nivel emocional, sepan gestionar aprendizajes, logren trabajar en



equipo eficazmente, se permitan vincular a padres de familia y otras instituciones que se requieran, y desde luego amen la profesión docente, para que esto les sea más sencillo. Por su parte Teresa Aldape, en su libro «Desarrollo de las competencias del docente, demanda de la aldea global siglo XXI», comenta que la educación en la actualidad evidentemente ya no es lo que solía ser, pues los docentes tienen más control sobre los recursos que utilizan en su proceso educativo, sin embargo están ante el reto de ser agentes multifuncionales, que faciliten tanto los aprendizajes como la construcción de los mismos; además es requisito indispensable, que el docente acerque al aprendiz al mundo laboral dentro de la realidad social, que lo haga conectarse con su contexto y además que impacte positivamente en los alumnos. Para Aldape, un docente del siglo XXI debe ser capaz de realizar sus labores eficazmente y efectivamente, tratando de conectar el aprendizaje áulico con la vida a nivel interpersonal, pero al mismo tiempo deberá contar con competencias de corte académico, como lo es el dominio de su área de especialidad, métodos y procedimientos que le faciliten el trabajo tanto al profesor como al aprendiz.

Siguiendo la misma línea, el profesor Miguel Zabalza, en su libro «Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional», plantea

tres vías de aproximación al proceso de ser docente formado en competencias:

1) Aproximación Empírica/Artesanal, que por lo general es propia de los docentes de niveles básicos y en la que el docente procede a compartir sus conocimientos básicamente en función a sus conocimientos propios, desarrollado por la experiencia en el campo, lo cual resulta una excelente idea si se suma con la reflexión y se conecta al alumno con su realidad inmediata y personal, pues la experiencia del docente no necesariamente es compatible con las necesidades del aprendiz, pues como regla general el docente está más familiarizado con los conceptos y se le facilita hacer uniones entre lo que sabe y lo que vive; **2) Aproximación Profesional**, es una estrategia más basada en conocimientos fundados en teorías e hipótesis, con una metodología de aprendizaje y una de enseñanza, que en particular en un ambiente universitario sí resulta indispensable, y que lamentablemente es donde mayores carencias suele haber por parte de la formación docente en competencias, ya que se conoce del tema en cuestión, pero no necesariamente se sabe cómo compartirlo; y **3) Aproximación Técnica Especializada**, que en la mayoría de los casos es propia de docentes a nivel superior y posgrado, en la que de manera más sofisticada e incluso artificial se comparten los métodos y estrategias para la adquisición de nuevos

“SI ESTAMOS SOLICITÁNDOLE A LOS ALUMNOS QUE APRENDAN A CONSTRUIR CONOCIMIENTOS, SERÁ OBLIGATORIO QUE LOS DOCENTES SEPAMOS CONSTRUIR LOS NUESTROS”

conocimientos, lo que ha dado pie a al que los recursos facilitados por el profesor sean insuficientes, ya que muchas veces finge un nivel elevado de conocimiento, cuando en la realidad no se ha tenido la experiencia de campo y se está más basado en la teoría, el marco de las competencias resulta insuficiente, pues se requiere de verdaderos guías que manejen la teoría y conozcan las vicisitudes de la práctica.

Para Leslie Cázares Aponte y Fernando Cuevas, autores del libro «Planeación y evaluación basadas en competencias», las competencias del docente son comparables con un invitado imprevisto e incómodo a una fiesta, con el que no se sabe qué hacer ni cómo tratarlo, pues nadie lo esperaba y en realidad nadie lo conoce bien. Por lo tanto es realmente un desastre tratar de hacer como que no sucede nada, cuando en realidad a todos les está pasando algo. Está la excepción particular de los nuevos profesores, apenas aprendices en la práctica, a quienes lo de incorporar las competencias a su planificación les puede resultar inclusive agradable, pues no traen consigo tantas barreras como quienes ya tienen una trayectoria detrás.

Lo que acontece dentro y fuera del aula es vital para la construcción de aprendizajes, por lo que el profesor debe tener especial cuidado en los comentarios, anécdotas, ejemplos y ejercicios que aporta para la clase, ya que todo tiene valor y validez, especialmente a edades tempranas, lo que provoca que en la planeación se puedan integrar actividades de diversa naturaleza, siempre y cuando el docente sea muy consciente de lo que está haciendo. Por lo tanto vale la pena darle más importancia a los aspectos emocionales e interpersonales de los docentes, que el profesor logre ejercitar sus valores internos, sea capaz de conocerse a sí

mismo, lo que le permitirá auto regularse en varios niveles (personal, profesional, social); por otro lado, que sea capaz de conocer a sus alumnos, que tome en cuenta sus características a la hora de realizar una planeación, que identifique sus perfiles para poder implementar estrategias y actividades de aprendizaje, y en base a las necesidades localizadas ejecute las actividades de su planeación para que esto le encamine a una evaluación integral. Desarrollar competencias en un modelo constructivista solamente se logra involucrándose.

Uno de los problemas que sufre México en relación con el desarrollo de competencias, es la situación socioeconómica tan dispar que hay en las sociedades, donde se entrelazan la pobreza extrema con la clase pudiente. Un profesor, que muchas veces tiene contacto con ambos mundos, tiene la tarea nada sencilla de acercarle los avances de la tecnología a los estudiantes de menos recursos, ya que la modernidad nos obliga al uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), cómo lograr que aquellos que no tienen recursos se emparejen con quienes los tienen de sobra. Inclusive, como profesores, la remuneración económica no siempre es suficiente para adquirir dichos materiales y recursos didácticos. Esto no tendría que ser un impedimento si se recurre a la creatividad, pero lamentablemente entre los adultos se va perdiendo la creatividad, la capacidad de innovación, siendo el profesor quien inhibe al alumno, reprimiendo su capacidad de expresarse, tal como lo comentan Kenneth Delgado Santa-Gadea y Gerardo Cárdenas en su libro «Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes». Otra de las áreas que requiere aguda reflexión es el cómo evaluar, ya que también hay que forjarle competencias a aquel profesor

que como uso y costumbre evalúa con las tareas y el examen.

Con las nuevas propuestas se pretende que la evaluación sea un proceso mucho más estructurado, en fases, compuesto de una sucesión de elementos caracterizados por su objetividad, y donde el examen (escrito u oral) junto con las tareas han cambiado de nivel en la jerarquía de recursos para evaluar. De acuerdo con el Doctor Delgado Santa-Gadea es preciso evaluar la evaluación y por ende al evaluador lo que supone dos grados distintos: evaluar su desempeño como docente y evaluar la capacidad para evaluar a los alumnos. En este sentido es indispensable que el docente esté bien preparado, y evaluar se convierte en una competencia más a desarrollar en el profesor de todos los niveles.

La invitación es a reflexionar cuidadosamente sobre lo que se hace, cómo se hace, dónde se hace y por qué se hace a nivel profesional, pero también analizar cómo se es, por qué se es así, cuándo se empezó a ser así y de qué manera se puede mejorar lo que se tiene a nivel personal; sin estas reflexiones la labor desempeñada es como un barco a la deriva. Si bien es cierto que para lograr cambios hay que generar cambios, esto suena más sencillo de lo que en realidad es, pues en el campo de la docencia hay demasiados elementos que intervienen y que deben ser sumados para que el ejercicio de la enseñanza tenga resultados positivos.

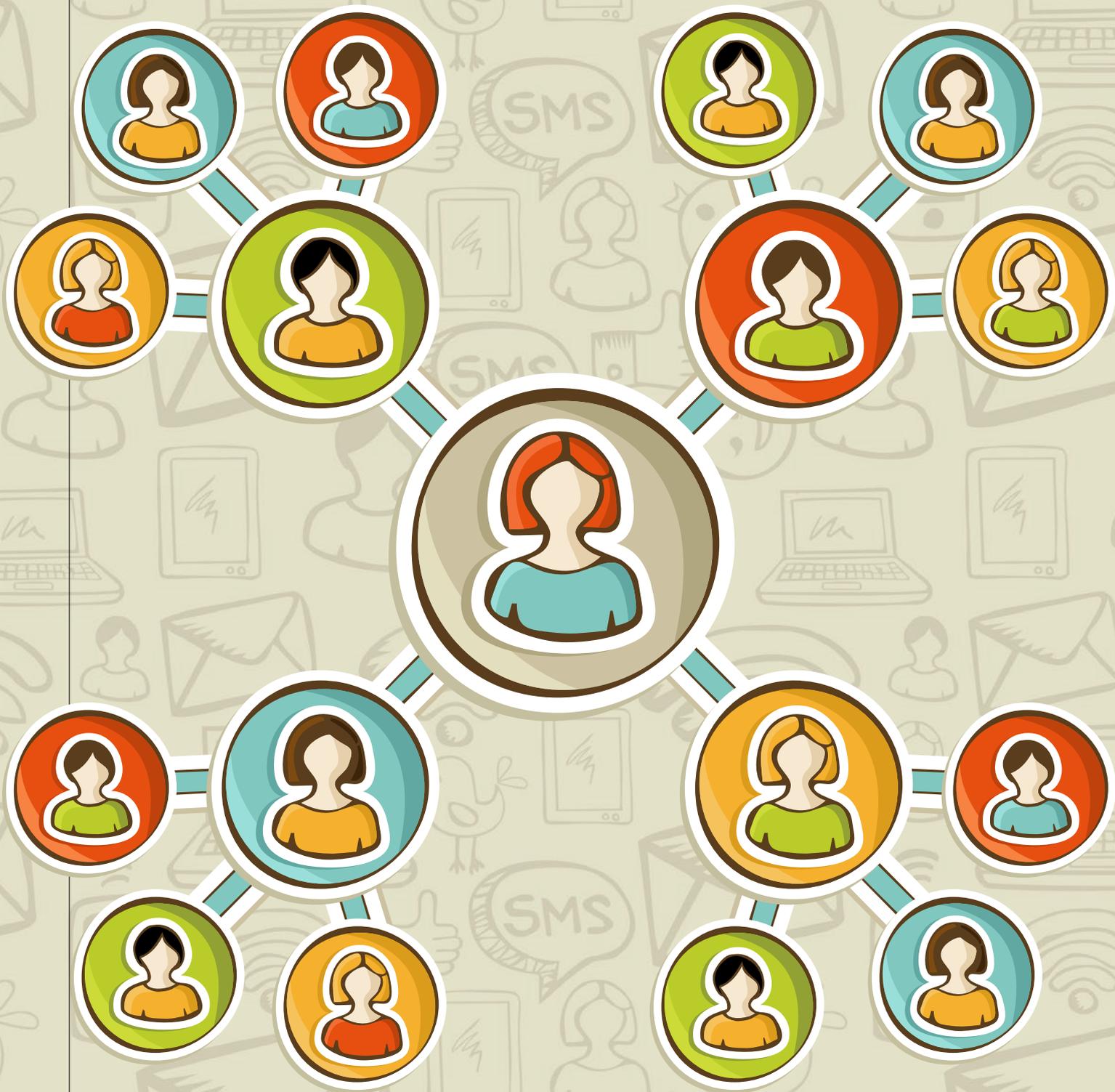
La lógica natural nos indica que los profesores son personas capacitadas para realizar su labor, que tienen los estudios necesarios para dominar los

contenidos que imparten, que se preparan constantemente para la enseñanza y que les gusta el trabajo que realizan; esto lamentablemente no es así, no en todos los casos. La gran mayoría de los profesionales de la educación llegan a serlo por necesidad económica, no tanto así por una búsqueda de aportar a la educación y progreso de nuestro país. Precisamente por esas características es que la profesión ha caído de gracia, pues no a todos les interesa genuinamente estar bien formados, actualizados y desarrollar nuevas habilidades.

Si estamos solicitándole a los alumnos que aprendan a construir conocimientos, será obligatorio que los docentes sepamos construir los nuestros; si vamos a pedirles a los alumnos que reflexionen acerca de los aprendizajes que van adquiriendo, será obligatorio como docente analizar el propio desarrollo. Si estamos evaluando actitudes y aptitudes en los estudiantes, tendremos que mejorar nuestra forma de conducirnos dentro y fuera del aula. La utilidad de la formación docente basada en competencias es evidente, es lógica y hasta natural, pues somos formadores de nuevos profesionistas, desde sus cimientos y desde su ser interior. Seremos entonces conminados a revisar que estamos haciendo para facilitar la labor, o para entorpecerla. 

Susana Cajiga González

Licenciada en Psicología, fue becaria en la Universidad de Santiago de Compostela, España.
susanacajiga@gmail.com



Redes Sociales y su impacto en la actualidad

Gildardo Linarez Placencia

“ES INNEGABLE EL VALOR DE LAS REDES SOCIALES EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL, TANTO ADULTOS MAYORES COMO NIÑOS”

Ante el aumento generalizado del uso de las redes sociales en todos los sectores, es natural cuestionarnos: ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿cuáles son sus ventajas y desventajas?, con el avance de los niveles de penetración de Internet en la sociedad mexicana, aunada a la facilidad para adquirir teléfonos celulares de bajo costo y con acceso a esta tecnología, hoy la inmensa mayoría estamos en contacto con las redes sociales, y bajo determinados supuestos el uso de éstas se convierte en una necesidad para algunos, así como en necesidad para otros tantos.

Las redes sociales se pueden definir como: una plataforma de fácil acceso para todos, en donde se pueden compartir textos, fotografías, videos y audios con una interface muy funcional. En principio, deberíamos de reconocer que gracias a esta facilidad nos podemos comunicar de una forma rápida con nuestros amigos y familiares; cumpliéndose así el cometido de socializar la información, de hacer un mundo más sencillo y digitalizado. Es innegable el valor de las redes sociales en el proceso de alfabetización digital, tanto adultos mayores como niños (sectores tradicionalmente excluidos) es común verlos hoy conectados al ir y venir de la información en medios digitales, a pesar de ello no se debe olvidar que aún tenemos mucho por hacer en esta materia. Pareciera que las bondades de las redes sociales inclinan la balanza sobre el impacto positivo en la sociedad.

Dentro de un mundo globalizado la información es la pieza fundamental que permite la articulación del conocimiento; por esta razón, en la escuela no se tendría complicación alguna por el uso de las redes sociales. De hecho algunos docentes han documentado casos de éxito en favor de un aprendizaje. Por lo tanto,

las redes sociales debiesen ser una herramienta muy eficaz para transmitir mensajes entre profesor y alumnos, o bien, ser la mejor forma en la actualidad para tener una presencia fuera del aula. El problema surge cuando perdemos de vista el delgado hilo entre lo público y lo privado. Hay que ser enfáticos al señalar que las redes sociales son solo una herramienta de comunicación; es decir, por si solas no son ni buenas ni malas, todo depende del mensaje transmitido.

¿El maestro como figura pública ?

En mi opinión la labor de educar trasciende más allá del aula de clases, dotando al docente de un liderazgo natural sobre la sociedad. Entonces, educar equivale a ser figura pública, no hay opción, cuando se pretende enseñar se hace mediante el ejemplo dentro y fuera de salón. Como docente, se deben de cuidar las acciones, conductas y valores mostrados en la cotidianidad. En cuanto al uso de las redes sociales y, por su amplia penetración, el docente debe ser meticoloso en lo que pretende publicar. Haciendo referencia a una frase de René Descartes: “pienso, luego existo”; César Cansino escribió: “tuitteo, luego existo”; trasladando estos pensamientos a nuestro contexto, considero que lo correcto para el docente sería: “pienso, posteo, luego existo”. Es una clara trilogía de conceptos en un riguroso orden; primero, se debiese hacer una reflexión sobre el contenido y el impacto de nuestro mensaje; segundo, comunicarnos con mensajes de calidad; y tercero, al publicar debemos tomar en cuenta que la información va ser absorbida por la jungla de la red, nuestros dichos serán leídos no únicamente por nuestros contactos, como un virus, nuestras publicaciones pueden darle la vuelta al mundo en unos cuantos segundos.



Alumnos: presa fácil de la ciberjungla

Las redes sociales promulgan una falsa libertad de pensamiento, hacen creer a nuestros alumnos e hijos que es un mundo virtual, totalmente ajeno a las leyes naturales y sociales del hombre. Todos los días los medios de comunicación nos informan sobre publicaciones, difamaciones, infamias y el bullying en las escuelas producto de esta nueva forma de comunicación. En gran medida es por la banalidad del pensamiento de estos alumnos, quienes en su egocentrismo no ven más allá del beneficio propio. Se creen invisibles en la red, creen que no pueden ser ubicados; cuando en realidad sabemos que esa es una vulnerabilidad de las redes sociales, el poder ser identificados fácilmente por las autoridades o amigos. Partiendo de que las redes sociales son para encontrar amigos, es claro, bajo este principio el hecho de que somos seres totalmente rastreables, los alumnos debiesen de tener mucho cuidado con la información a publicar. Como descuido de la sociedad y agravante de esta situación, cabe destacar la ausencia del marco de valores que debió ser inculcado desde la familia y reforzado por la escuela.

Otro punto al debate sobre las redes sociales es la privacidad de la información, como una falsa creencia en la sociedad. Un claro ejemplo es el subir fotografías a las redes sociales, desde el momento que se ponen en la red, en la mayoría de los casos, se pierden los derechos de autor; por lo tanto, no es fácil retirarlas de circulación, aunado a su rapidez de propagación, y es así que pareciera que no tenemos la oportunidad de equivocarnos. La presencia en las redes sociales nos hace totalmente vulnerables, sobre todo si mostramos nuestros hábitos y estados de ánimo, pudiendo ser presa de la delincuencia organizada. En materia de seguridad informática, las redes sociales son el blanco perfecto para los delincuentes cibernéticos, son la herramienta perfecta para obtener jugosa información y vincularla a las preguntas secretas de las contraseñas. Con el avance de los programas para recuperar información, cualquier usuario promedio está en condiciones de obtener información o contraseñas de nuestros dispositivos (extraviados o perdidos) para conectarnos a las redes, así bastarían solo unos segundos o un olvido para dejar nuestra vida a merced de un tercero.

No estoy promoviendo la cancelación de las redes sociales a nuestros alumnos e hijos, solo propongo que se tomen en cuenta todas las observaciones anteriores para ser pre-

cavidos y no correr riesgos innecesarios. Las ventajas, antes descritas, son suficientes para usar las redes sociales, pero con una conciencia y minimizando la oportunidad de un posible desencuentro.

Las redes sociales y las relaciones laborales

Otro temas de interés es el uso de las redes sociales fuera de un horario laboral, nos hemos encontrados casos donde los empleados son sujetos de despido por la información divulgada. En algunos casos los patrones actúan muy celosos de lo que sus empleados comunican, provocando un problema legal, pues hay quienes opinan que es una extralimitación del patrón, y al ser fuera del horario de trabajo no debe repercutir en el desempeño laboral; en el terreno educativo, mientras el docente no ofenda, ni agrada de forma directa e indirecta a los alumnos, compañeros de trabajo y directivos, debe conservar la capacidad de ejercer el pensamiento crítico con el objetivo de entrar en un proceso de mejora continua.

Entendiendo la escuela como institución patronal, tampoco es necesario convertirla en un tribunal de la santa inquisición para juzgar todo lo expresado por el docente. Es justo darle la oportunidad al profesor de expresarse libremente, para recibir una retroalimentación oportuna como institución educativa. En la medida que los canales de comunicación estén libres entre maestro y escuela, las redes sociales pasaran a segundo término, lo importante es establecer la confianza como eje mediador en las relaciones laborales.

De la ética a la nética

Para la mayoría de los pensadores postmodernos la ética sigue vigente aún en el mundo de la virtualidad, no se requiere de un nuevo marco de valores para sobrevivir en la era de la información. Por tanto, las redes sociales no son espacios aislados, representan una extensión de la materialidad de nuestra existencia. A final de cuentas el infringir alguna norma es una conducta amoral en cualquier espacio y tiempo. Con base a esta realidad, podemos afirmar la vigencia de la axiología en el ciberespacio, reafirmando la postura de una educación en valores para enfrentar los retos de la actualidad.

Existe otra corriente de autores que han acuñado el concepto de nética como: "un conjunto de valores, comportamientos y reglas en el actuar de los usuarios de Internet". Pero al analizar estas normas de comportamiento es-



EDUCACIÓN Y SOCIEDAD ¿QUIÉN INFLUYE A QUIÉN?

José Ángel Pescador Osuna



En esta presentación examino tres temas íntimamente relacionados entre sí y que en conjunto nos da una fotografía de la condición que guarda la educación en México y de los resultados previsibles con la instrumentación de la reforma educativa integral actualmente en proceso. El primero de ellos se refiere a la forma en que se dan las relaciones entre el proceso escolar (educación) y el contexto en el que se mueven las escuelas. Ahí voy a referirme a algunos indicadores y la capacidad explicativa que puedan tener sobre los resultados de aprendizaje. En el segundo, paso revista a los componentes importantes en la construcción de una política educativa y los objetivos que normalmente se proponen para las políticas públicas en la materia. En el tercer apartado, me refiero a la reforma educativa actual, sus características y ejes principales y especialmente el papel que van a jugar los maestros y los procesos de valuación. Término presentando un cuadro de verificación para que tengamos desde este momento un juicio sobre la viabilidad y el éxito de las propuestas a partir del 2013 para garantizar una educación de calidad.

El contexto educativo.- Desde tiempo atrás se han planteado lo que pueden ser los beneficios directos de una mayor y mejor escolaridad. El crecimiento económico, la movilidad social, la participación política y el fortalecimiento de la identidad cultural y nacional han estado como fines alcanzables a través de la política educativa. También se ha dicho y ahí se ha expresado en el artículo Tercero Constitucional que lo que se persigue es la formación integral del ciudadano y en otros textos se subraya que los mexicanos hemos visto en la educación el camino viable para superar la pobreza, para combatir la ignorancia y sobre todo para disminuir la desigualdad. ¿Por qué tantas expectativas en la educación? La respuesta a esta interrogante es, porque hasta muy recientemente todos los países han visto en el funcionamiento del sistema escolar el gran equalizador y a través de él logramos los cambios en la persona y en la sociedad.

Sin embargo, he insistido siempre en que el ciclo para la construcción de una política educa-

“ PARA QUE UNA SOCIEDAD AVANCE EN SUS NIVELES EDUCATIVOS, PRIMERO QUE NADA DEBE RESOLVER EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO ”

tiva eficaz puede partir de una correspondencia en la sociedad y el sistema educativo o de una contradicción que también puede asumirse como un punto de partida para los cambios esperados. Esto se puede observar gráficamente en el modelo explicativo. Por ello es que utilizo varios indicadores que dan una fotografía de la sociedad para luego compararlos con los indicadores de resultados educativos que ahora ya disponemos de acuerdo con los procesos de medición y evaluación lo que me interesa subrayar es que el nivel de desarrollo educativo de un país, México, o de una entidad federativa, Jalisco, están directamente relacionados con las condiciones socioeconómicas de dicho país o entidad.

Igualmente quiero comentar con una breve revisión de los censos y de los indicadores de 2000 y 2010 cómo elementos perturbadores pueden dejar a la educación inalterada o incorporarla a cambios lentos pero seguros. Alguien podría pensar que como los indicadores del sistema educativo juegan un papel importante en la integración de los índices que aquí se mencionan, ¿qué es primero, el huevo o la gallina? Y la respuesta inevitablemente tiene que ser la que la biología nos dice y la que el desarrollo del mundo nos muestra y en esto no debe de haber confusión porque para que una sociedad avance en sus niveles educativos primero que nada debe resolver el problema del analfabetismo y poder enseñar a leer y escribir implica muchas condiciones previas que pudieron haber facilitado la alfabetización.

Factores sociales en la educación.- Como lo dije párrafos arriba, analizo brevemente cuáles

“ SE ESTIMA QUE UN 35% DE LAS ESCUELAS DEL PAÍS ESTÁN EN MALAS Y REGULARES CONDICIONES ”

son los actores más importantes para construir una política pública para la educación especialmente en el caso de México, cuáles han sido la forma en que se han ido dando los resultados en los últimos 50 años y cuáles son los retos y desafíos que todavía enfrentamos en la segunda década del siglo XXI.

Bien sabido es que se siguen planteando como los obstáculos importantes para avanzar en materia educativa, el rezago histórico y acumulado; los problemas de insuficiente calidad, sobre todo cuando se entiende de una manera multidimensional, la brecha de desigualdad que existe entre regiones y entidades, los recursos escasos que agudizan el problema del financiamiento y, sobre todo, la vergonzosa discriminación que persiste entre los diferentes segmentos de la sociedad.

Revisando todos los planes y programas que se han propuesto por diferentes administraciones nos damos cuenta que persisten estos obstáculos de carácter general, aunque también podamos precisar muchos otros de carácter particular que parecen darle un sentido de identificación a nuestro proyecto educativo.

Esto es lo que ahora se denomina la normalidad mínima y que se ha convertido en un programa de la Subsecretaría de Educación Básica con carácter obligatorio para todos los planteles de dicho nivel, situación que debió haberse hecho desde hace más de 30 años. Pongo especial atención a la penúltima Reforma, que fue el Acuerdo Nacional de 1992 va que a partir de la misma se generaron un cúmulo de cambios que hoy están siendo evaluados y que son los que abren el espacio para la Reforma que está haciendo la actual administración.

En un artículo breve y condensado propuse lo que para mí serían los 5 cambios fundamentales en la educación nacional, mucho antes que se anunciara la reforma actual. Me interesa que ustedes los conozcan para que tengan una apreciación de los mismos y que observen como las políticas y programas que deben impulsarse y consolidarse hacia el futuro ya tienen un marco previo y que ha servido como punto de partida.

Cada uno de estos cambios estuvieron previstos para una visión de largo plazo con estimaciones de costo y planteando como requisito impostergable una evaluación permanente y sistemática. He aquí esa propuesta.

a) Edificios, infraestructura, material didáctico y equipo. Se estima que un 35% de las escuelas del País están en malas y regulares condiciones abarcando no solo las zonas rurales y dispersas sino aún las zonas urbanas y las grandes metrópolis.

b) Liquidación de prácticas incorrectas en materia educativa. Esto implica darle cumplimiento a la normalidad mínima y sobre todo erradicar las decisiones y acciones irregulares que han identificado a la educación en los últimos años por la injerencia sindical en las decisiones de política, por la incompetencia de los funcionarios o por la escases de evaluaciones objetivas.

c) Marco jurídico organizacional. Aquí planteamos la revisión de todos los ordenamientos jurídicos de la educación como especialmente del artículo tercero Constitucional la ley General de la Educación y la respectiva de los Estados para avanzar a una mayor autonomía de los planteles y nuevamente la evaluación de resultados.

d) Tiempo, jurídico y gestión. Aquí se dijo que había que aumentarse el número de días laborales, mejorar el uso de las horas disponibles para el trabajo docente, garantizar espacio para las labores de dirección y supervisión y sobre todo cumplir con el principio de que a salario igual debe corresponder trabajo igual.

e) Formación, actualización y capacitación de maestros. Textualmente dije que el desfase que siempre ha existido entre los cambios de educación básica y los planes de estudios de las escuelas normales debe corregirse a través de buenos y eficaces programas de capacitación y que urgía (y todavía urge) el establecimiento de un programa de reclutamiento, selección, contratación, evaluación y permanencia de profesores con una mejoría salarial y con una mayor competitividad profesional.





¿Hacia dónde va la reforma educativa?- En este apartado hablo de la reforma educativa actual, su génesis, sus objetivos, las condiciones que deben cumplirse y sobre todo una creencia arraigada de que la auténtica reforma educativa comienza con las instituciones formadoras de docentes.

Me concentro especialmente en el trabajo de los maestros y en el significado de la formación en las escuelas normales.

Nadie puede escatimar reconocimiento a las escuelas cuyos servicios están imbricados con el desarrollo económico del país, la movilidad social, la participación política (en ocasiones asumiendo posiciones protagónicas, abanderando causas o señalando rumbos), el fomento y fortalecimiento del sentido de identidad y de pertenencia a una Patria, y en los años recientes, -con el arribo de la pedagogía empresarial-, en el desarrollo de los principios de la competitividad y el emprendedurismo.

Son muchas las líneas de trabajo que deben

examinarse en este apartado y para facilitar a los lectores la comprensión de un proceso tan complejo, enlisto un conjunto de trabajos y documentos previos que seguramente sirvieron de base para la elaboración de la reforma educativa en su conjunto que todavía no termina y que tardará muchos años en llevarse a la práctica. Y para tener una apreciación de su viabilidad y de sus propósitos encomiables al final presento una lista de verificación de los requisitos que esta reforma debe cumplir para generar efectivamente los cambios que se han propuesto en la sociedad, en el entendido que también deben darse modificaciones importantes al orden social vigente. 🌀

José Ángel Pescador Osuna

Maestro en Educación y Economía por la Universidad de Stanford. Ex Secretario de Educación Pública de México.



¿CUALQUIERA PUEDE ENSEÑAR?

Irving Donovan Hernández Eugenio

EL MAESTRO REPRESENTABA ANTE LOS DEMÁS UN ENTE RESPETADO Y CONSIDERADO POR MUCHOS “SUPERIOR”.

La educación es una de las actividades más antiguas de la humanidad; griegos y romanos la iniciaron con visiones y propósitos diferentes pero teniendo siempre la perspectiva de que solo a través de ésta quienes integraban a las sociedades seguirían conservando su status. El maestro representaba ante los demás un ente respetado y considerado por muchos “superior” en términos ideológicos y cognitivos, en pocas palabras estas culturas identificaban que no “cualquiera” era capaz de enseñar, en términos estrictos de lograr que quienes estaban a su cargo completaran el desarrollo de una acción, una habilidad, una destreza o una actitud.

A través de la historia de la educación, el rol del maestro ha variado, en términos de su función y las acciones que debe realizar dentro de un aula, sin embargo su valía social siempre se ha ubicado a la par de la perspectiva de que “solo a través de la educación se logra el progreso de una sociedad”. En los contextos actuales, la docencia es vista como una profesión generalizada, llena de mitos y profundos debates...nuestro país es un claro ejem-

plo de ello, hay que salir a la calle a preguntar a las personas qué piensan de los maestros y nos encontraríamos con respuestas tales como: “son unos flojos”, “no saben nada”, “ganan bien y hacen poco”, “no son modelo a seguir”, “hablan de reglas y leyes sin aplicar nunca las mismas”. Expresiones así enfatizan la amplia polarización respecto a esta profesión.

Por ende me permito de manera hipotética plantear escenarios en donde quizás se derivó el rompimiento social con tan noble profesión, todo contextualizado a nuestro país.

Añoranza

En la década de los 70’s y 80’s, el sistema educativo mexicano vivió una de sus más grandes expansiones en términos de cobertura, ello derivó en la creación y expansión de centros escolares en el nivel básico, de media superior y superior del país; debido a lo anterior fue notoria la demanda de profesores (as) para hacer frente a estos retos de cobertura educativa. El nivel medio superior y superior planteó la exigencia de que quienes aspiraran a la docencia tuviesen un grado de estu-

“LA DIFICULTAD DE ESTAR FRENTE A 30, 40 O 50 ALUMNOS RADICA PRINCIPALMENTE EN LA HETEROGENIZACIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS”

dios superior al resto aunque fuese nula su experiencia como maestros frente a un grupo (menuda confusión si partimos de la reflexión de que no necesariamente el que sabe puede enseñar). Lo anterior generó que el sistema educativo mexicano estuviese fragmentado, por un lado los verdaderos profesionales de la enseñanza (educadoras, maestros de primaria, profesionistas con especialidad en un ámbito de secundaria) y los académicos (especialistas en alguna área del conocimiento). Hasta la fecha el sistema educativo mexicano sigue resintiendo esta etapa histórica, vaya paradoja si retrocediendo el tiempo tomáramos en cuenta que nuestras autoridades educativas preveían que si bien los académicos no tenía experiencia en la enseñanza, por su capacidad misma la aprenderían a través de la práctica. De ello desprende una reflexión interesante: ¿puede aprenderse a enseñar?

¿Qué significa enseñar?

De acuerdo a una frase popular: “el que sabe hace, el que no sabe enseña”, cuestión que debe permitirnos contextualizar cuál es el concepto que tiene la sociedad actualmente de los maestros, en parte justa pero a la vez injustamente si tomamos en cuenta que afirmar que de 1 millón, 128 mil 319 profesores y profesoras frente a grupo en el nivel básico cumplen con este precepto, sin embargo habría también que reflexionar qué hemos hecho al respecto.

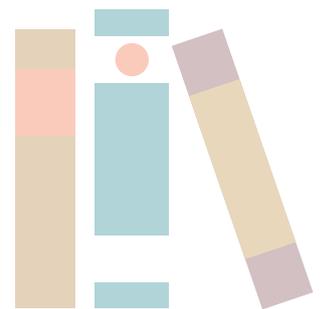
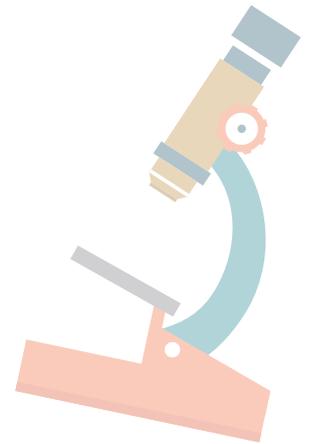
La generación de espacios intelectuales, nos dice Shulman, es un “quehacer permanente” de los maestros, he aquí la complejidad de esta profesión...¿cómo lograr articular los conocimientos, los saberes, las habilidades y destrezas en bene-

ficio de la generación del aprendizaje de los alumnos?, es una respuesta que quizás más de un maestro en activo podría responder partiendo desde su práctica misma. La dificultad de estar frente a 30, 40 o 50 alumnos independientemente del nivel educativo al que hagamos referencia, radica principalmente en la heterogenización de sus características mismas, principio que pareciera en los planes y programas actuales de todos los niveles educativos en México se está omitiendo. He aquí la importancia de los Foros de Consulta para la Revisión del Modelo Educativo, espacio para dar voz a quienes a diario se enfrentan con estas complejidades.

A partir de lo anterior entonces ¿cualquiera pueda ser maestro?, la realidad y visión social actual nos dice que sí, complejo es ser piloto aviador, investigador social, oncólogo, incluso ser líder sindical hace remembranza a condiciones y capacidades específicas que los individuos deben desarrollar, el insulto social a esta profesión es tal que desde una visión práctica todos los individuos (omitendo el pequeño detalle de que la educación es reflejo de la sociedad y viceversa) se sienten con derecho de señalar lo que está mal o bien de los maestros. En este sentido nos faltaría cuestionar si los sistemas políticos y económicos no son también culpables por reducir la práctica educativa en México a “memorizar” contenidos elementales que priorizan solo la acumulación de la información.

¿Qué podemos hacer los maestros para cambiar la perspectiva social de nuestra profesión?

De acuerdo a la teoría del conocimien-





to “nadie enseña nada, sólo aprende el que aprende”, por lo anterior nuestra tarea máxima en la actualidad como maestros es lograr que quienes están al frente sean capaces de alcanzar ésa máxime que incluso nosotros mismos cuando fuimos alumnos en más de una ocasión externamos “ya le entendí a esto”. Partamos pues primeramente de valorarnos como agentes de cambio, demos el ejemplo cumpliendo las normas y leyes que nos rigen como sociedad.

Después seamos seres creativos, capaces de guiar a nuestros alumnos hacia su aprendizaje, recordemos que nuestra mayor consigna como lema ideológico (tal y como lo hacen los médicos) es ayudar a quienes nos necesitan, condición prioritaria

si queremos formar individuos capaces de discernir, reflexionar y cuestionar todo lo que sucede a su alrededor, fundamentando debidamente sus apreciaciones.

Por último y recordando a un gran filósofo griego (Aristóteles) defendamos nuestra profesión desde nuestro día a día, cumpliendo con el adagio de que quien enseña, es aquel ser que ha desarrollado la esfera más alta del conocimiento, ésa precisamente debe ser nuestra meta. 🌀

Irving Donovan Hernández Eugenio

Licenciado en Educación Primaria
y Maestro en Ciencias de la Educación.



LA DIRECCIÓN ESCOLAR FACTOR DEL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN

María José Fernández Díaz

LA DIRECCIÓN ESCOLAR ES UN TEMA DE GRAN INTERÉS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, POR LA FUNCIÓN ESENCIAL QUE CUMPLE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

En este artículo se pretende destacar la relevancia e importancia de la dirección que ejerce un estilo de liderazgo adecuado en cuanto impulsa y promueve el cambio, la transformación escolar y la innovación. Se abordan los estilos de liderazgo más adecuados para ello, concretamente el transformacional y el liderazgo distribuido. También nos referiremos a otros, objeto de estudio en la actualidad, como el liderazgo instructivo por el enfoque centrado en el rendimiento y la complementariedad entre los tres mencionados estilos. Se destacan los efectos que estos tienen y bajo qué condiciones, señalando los efectos directos y mediadores de la dirección entendida como un proyecto colectivo de todos.

Finalmente se aborda la necesidad de generar una cultura del cambio y la innovación en las organizaciones, más allá de acciones específicas, más o menos esporádicas.

Importancia de la Dirección Escolar en las Organizaciones Educativas

Desde hace muchas décadas el tema de la dirección escolar y especialmente del liderazgo de la dirección, entendida no tanto en sentido unipersonal como un equipo de personas, viene siendo uno de los temas de máximo interés en el ámbito de las empresas y de las organizaciones educativas de todos los niveles educativos del sistema. Fullan (2004) atribuye el gran interés que ha despertado este tema en las últimas décadas en todos los países a las continuas reformas de los sistemas educativos en todo el mundo. Es evidente que la dirección que ejerce un liderazgo adecuado es el motor de una organización. Todos los modelos de sistemas de

gestión de la calidad consideran este primer elemento como uno de los que preceden al resto, es quien dinamiza y da vida al centro, conduciéndola hacia lo que una misión y visión claramente definidas en una organización y asumidas por la propia dirección lleva al centro a conseguir sus metas y avanzar en una camino hacia la mejora continua.

Las empresas han tenido estas ideas muy claras desde hace muchas décadas y han dedicado grandes esfuerzos a seleccionar a los mejores líderes para sus organizaciones dirigiéndose hacia organismos “cazadores de talentos” en muchos casos. La selección, promoción y formación, entre otros aspectos, basadas en competencias ha sido una de las prácticas más utilizadas.

En general, no ha sido así en educación, donde quizás es más la letra que la práctica la que predomina en las políticas de la dirección escolar. Es desde la literatura desde donde más se reivindica la relevancia de la dirección y del liderazgo, sin embargo la realidad pone de manifiesto que la dirección queda, en muchas ocasiones, no de quienes están mejor preparados para el desempeño de dicha función ni de quienes tienen más autoridad y reconocimiento. Lo mismo pasa con la formación para el ejercicio de esta función y los sistemas de acceso a la misma, ligados con frecuencia a factores espúreos que poco o nada tienen que ver con las competencias que un director debe tener y haber adquirido.

También la investigación ha puesto de manifiesto con evidencias comprobadas la relevancia de la dirección y su relación con los logros educativos. El movimiento de las escuelas eficaces, desde la década de los setenta, ha

puesto de manifiesto la relación del liderazgo con la eficacia de los centros educativos. Desde aquellos estudios metodológicos más básicos y sencillos, basados en estudios descriptivos y correlacionales, hasta los más avanzados y de más reciente cuño muestran sistemáticamente al liderazgo como un factor de eficacia de los centros educativos.

Liderazgo de la dirección para el cambio y la innovación

La dirección se ha abordado desde muy distintas perspectivas y distintos enfoques, conceptualización, estilos, funciones, y otros aspectos. Aquí se pretende abordar el tema centrado en un factor clave de la calidad que actualmente se demanda a los centros educativos, se trata del cambio, la transformación y la innovación, adecuados al contexto interno del propio centro y del contexto sociocultural en el que está inmerso, sea entidad federativa o país.

El estilo del liderazgo que se defiende es aquel que conduce a organizaciones dinámicas, que aprenden, que tienen como principio la innovación y el cambio permanente porque la educación debe dar respuesta a los cambios sociales que se producen y adelantarse a ellos, teniendo en cuenta el dinamismo que la sociedad actual experimenta. Nos referimos a cambios que se integran en la organización modificando su forma de trabajo, el clima, su sistema de planificación, de gestión, de evaluación, etc.

Cambios en la cultura de la organización

Estos cambios son los que producen un impacto en la organización y conducen a cambios sostenibles, no sólo a resultados inmediatos, son efectos que se producen a medio-largo plazo, conforme se consolida en el centro. Se derivan de planes (formativos, de mejora, etc.) que producen una transferencia del conocimiento en la forma de hacer y de pensar, al conocimiento y a la práctica.

Es la dirección quien debe liderar estos cambios, siendo el motor del mismo pero con la participación de todos, en una auténtica comunidad educativa.

“ EL CONCEPTO DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL VIENE A ROMPER CON MIRADAS TRADICIONALES QUE MARCABAN AL LÍDER CON FUNCIONES DE CONTROL, INSPECCIÓN, IMPARTIR ÓRDENES, ETC. ”

Estilos de liderazgo para el cambio y la innovación

Si repasáramos las distintas clasificaciones que se han realizado de los estilos de liderazgo a lo largo de la historia, se podría comprobar que algunos responden a distintos momentos políticos o sociales en los que el cambio y la innovación eran impensables. Vale recordar los estilos autoritarios hasta los situados en el polo opuesto, como los denominados de “laissez faire”.

En la actualidad se vienen trabajando con distintos estilos, en muchos casos complementarios, donde el enfoque fundamental lo ponen en distintos aspectos, rendimiento, eficacia, etc. Uno de los estilos más conocidos y centrados en el cambio es el liderazgo transformacional de Bass (1985), que no surge aplicado a la educación pero que posteriormente experimentaría adaptaciones a ella, generando interés y numerosas publicaciones e investigaciones.

El concepto de liderazgo transformacional viene a romper con miradas tradicionales que marcaban al líder con funciones de control, inspección, impartir órdenes, etc. El nuevo estilo se centra en los propios empleados, los que trabajando en equipo van desarrollando un nivel de autonomía tal que los hace corresponsables de estas tareas, generando una comunidad que trabaja con una misión y una clara visión. Los principios en los que se fundamentan estos estilos son:



Consideración Individual: Prestar especial atención a los integrantes del grupo, logrando que cada uno de ellos se sienta valorado por lo que puede aportar.

Carisma: Se reconoce la capacidad del líder para generar un alto grado de identificación individual por parte de los seguidores. Capacidad que tiene el líder por ganar el respeto, confianza y admiración de los seguidores, por establecer una conducta ética y un trabajo de alto estándar.

Algunas de las características más relevantes de este principio son:

- Identificación de los seguidores con el líder.
- Confianza del líder en sí mismo para enfrentar las situaciones críticas y para generar esta misma capacidad en su equipo.
- Alto grado de exigencia unido a una fuerte determinación
- Generación de confianza basada en la clara visión que posee
- Importante capacidad de comunicación para transmitir al equipo un mensaje comprensible y oportuno
- Madurez para recoger la admiración y respeto que provoca y canalizarla adecuadamente en función de la visión

Inspiración: La claridad de Visión que posee ayuda construir un estado de optimismo frente al futuro que se transmite con mucha fuerza al grupo y genera la energía necesaria para en-

frentar la tarea.

- Clarificar la incertidumbre en base a la visión de futuro.
- Establecer altas expectativas y logra un manejo adecuado de ellas.
- Resolución de las dificultades y reconocimiento de las amenazas como oportunidades de desarrollo.
- Se comunica con símbolos o imágenes sugerentes y estimulantes.

Estimulación Intelectual: El líder transformacional posee un conocimiento técnico que resulta fundamental y que es la base para enfrentar las tareas o desafíos que el grupo debe abordar.

- Análisis y reflexión de las situaciones.
- Uso de la inteligencia: racional y emocional.
- Despliegue de la creatividad.
- Cuestiona las soluciones "tipo", tradicionales.
- Desarrollo de la innovación

Ahora bien, el liderazgo transformacional, tal y como se ha definido, va y debe ir unido a nuevos modelos de liderazgo que completan el estilo del modelo que debe llevar a la transformación, al cambio permanente. Así el estilo de liderazgo distribuido es una de los que viene trabajando por su poder para el cambio escolar. Para algunos autores este estilo forma parte del transformacional, para otros responde

a otras características.

Liderazgo distribuido

Los líderes promueven y sostienen condiciones para el éxito escolar en interacción con los otros, desarrollando culturas organizativas que implican a muchas otras personas de la comunidad educativa, tanto internos como externos, no con un sentido de superioridad.

El liderazgo instructivo clave en la transformación escolar

Algunos estudios que se han realizado en los últimos años ponen de manifiesto que los directores que se centran en un liderazgo instructivo han encontrado que produjeron un impacto más fuerte en el rendimiento de los estudiantes que los que pusieron el énfasis en otras prácticas de liderazgo (Robinson, Lloyd, & Rowe, 2008). En síntesis, destacamos algunas de las características de este estilo:

- Cambio del énfasis del rol del director: de líder administrativo a gestor para la mejora instructiva.
- El liderazgo instructivo pone el énfasis en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la escuela.
- Los directores se han visto instados a actuar como líderes instructivos en las escuelas para responder a la necesidad de mejorar el desem-

peño de los estudiantes.

- Nuevo rol de los directores: Asegurar que los profesores tienen la oportunidad de incrementar el conocimiento y perfeccionarse, bajo el supuesto que el conocimiento más profundo del profesor motiva a los cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje que producirá un rendimiento superior en los estudiantes.

- Algunos resultados de investigación sobre liderazgo instructivo, muestran que:

A) Una clara visión del director de la escuela centrado en los aprendizajes de los estudiantes impulsan.

B) Desarrollo profesional de los profesores coherente con dicha visión.

C) Mayores niveles de rendimiento de los estudiantes.

El liderazgo instructivo logra su eficacia por la identificación de los profesores con la misión del Director, lo que determina una formación consistente con las metas de aprendizaje. Para ello se precisa una buena comunicación del equipo directivo y un activo liderazgo del mismo. A pesar de que hemos diferenciado tres tipos de estilo de liderazgo, resulta difícil diferenciarlos con claridad y más bien parecen tres enfoques que pueden ser complementarios. En este sentido apuntan los trabajos de Hallinger, P. & Heck, R.H. (2011) en una investigación que han realizado sobre el tema. Hablan



“EL LIDERAZGO ACTÚA COMO UN CATALIZADOR PARA LA MEJORA ESCOLAR, PARA INICIAR EL CAMBIO Y TRABAJAR CON UN ENFOQUE COHERENTE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS”

del liderazgo colaborativo dirigido al aprendizaje y a conducir el desarrollo de la capacidad académica de la escuela. Y señala cuatro supuestos en la definición de liderazgo:

1. La práctica del liderazgo implica desarrollar una visión para el cambio y después motivar e impulsar a las personas a lograr la visión (Hallinger, Leithwood,...).

2. El liderazgo en las escuelas tiende a ser distribuido y su medida no debería limitarse a las acciones de aquellos roles de gestión formal.

3. El liderazgo de las escuelas eficaces crea condiciones para realizar una enseñanza y aprendizaje eficaz y genera capacidad para el cambio y el aprendizaje profesional.

4. Los líderes que incrementan la capacidad de la escuela para la mejora impactarán positivamente en el rendimiento del estudiante.

Los resultados del estudio empírico de los autores mencionados concluyen señalando que el liderazgo actúa como un catalizador para la mejora escolar, para iniciar el cambio y trabajar con un enfoque coherente centrado en el aprendizaje en las escuelas. El desarrollo de la capacidad académica resulta de un esfuerzo colectivo, incluso desde las primeras fases de la mejora en la escuela. Específicamente las relaciones entre liderazgo y capacidad de mejora se describen mejor como una influencia mutua o reciprocidad. Este estilo de liderazgo se muestra como un factor importante, o catalizador, para el cambio en la capacidad de un mejor desempeño.

Hacia una cultura de la innovación en las organizaciones educativas

Hasta el momento hemos hecho referencia al estilo de dirección y liderazgo para contribuir al cambio, a la transformación de las escuelas y a la innovación. Nos hemos referido al cambio y la transformación centrados en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y a otros aspectos. Pero quisiéramos destacar la importancia de la innovación, que supone también un enfoque centrado en el cambio pero que va más allá, en la medida que representa la búsqueda de nuevas alternativas que den valor añadido a las organizaciones y, en concreto, a las escuelas. En este objetivo los centros intentan buscar nuevos modos de hacer, de trabajar, nuevas alternativas metodológicas, nuevas formas de gestión, nuevos programas para la mejora del clima, de la convivencia, entre otros muchos elementos.

La innovación es transversal a toda la organización, sea del tipo que sea, debe afectar a

todos los elementos de ella. Es, por otra parte, un elemento considerado clave para la calidad, para organizaciones dinámicas que aprenden permanentemente. Pero para ello es necesario generar en las escuelas, en los centros educativos de cualquier nivel, en las organizaciones en general, UNA CULTURA DE INNOVACIÓN que va más allá de proyectos concretos, financiados o no, que pretenden abordar algún aspecto concreto del centro, tal y como se ha dado en las últimas décadas en casi todas las organizaciones. Es necesario avanzar, dar un paso más, estimular la creatividad para impulsar procesos de cambio innovadores que permitan situar a la organización en un lugar preferente frente a otros, sin dejar de mirar, buscar y aprender también de aquellos que caminan en la misma dirección con otros proyectos.

Para ello la dirección debe jugar un papel esencial, sin tener miedo, con capacidad de arriesgar para lograr mejores centros, más competitivos. La sociedad demanda centros educativos que trabajen mirando al futuro y no al pasado. 

María José Fernández Díaz

Doctora en Educación y actual Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense en Madrid (UCM).

BIBLIOGRAFÍA

- Bass, B.** (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York, The Free Press.
- Fullan, M.** (2004). *Leadership and sustainability: System thinkers in action*. London, UK: Corwin Press.
- Hallinger, P. & Heck, R.H.** (2011): Exploring the journey of school improvement: classifying and analyzing patterns of change in school improvement processes and learning outcomes, *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 22:1, 1-27
To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/09243453.2010.536322>
- Robinson, V.M.J., Lloyd, C.A., & Rowe, K.J.** (2008). The impact of leadership on student outcomes. *Educational Administration Quarterly*, 44, 635-674.



COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL AULA

Luis Miguel Espinoza León

DESDE EL ORIGEN DE LA HUMANIDAD EXISTEN FORMAS DE COMUNICACIÓN QUE HAN EVOLUCIONADO A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS. EN MÉXICO, CON LA LLEGADA DE LOS EXTRANJEROS EN EL SIGLO XV, SE SUFRE UNA METAMORFOSIS MULTICULTURAL QUE DESEMBOCA EN UNA NUEVA SOCIEDAD.

Con la aparición de la imprenta, radio y televisión se apertura la comunicación masiva, ampliando nuestros conocimientos y cambiando radicalmente nuestra concepción de la educación.

La importancia de la comunicación en la educación, no se limita a la acción o efecto de transmitir información por medios verbales, no verbales, gráficos o multimedia, ésta va más allá de la instrucción y la acción; si bien es cierto, hoy contamos con gran variedad de modelos educativos encaminados a la adquisición y generación de conocimientos, el desarrollo de competencias y el manejo de la tecnología, no podemos presumir de una educación integral e incluyente, solo tenemos un cambio de forma y no de fondo, es decir, tenemos a nuestro alcance herramientas tecnológicas que nos permiten comunicarnos en cuestión de segundos, e inclusive aprender un idioma sin necesidad de estar físicamente en el aula; pero no contamos con una política educativa que apoye la diversidad cultural de nuestro país, ni reformas educativas que procuren la integridad y trascendencia del ciudadano, por lo cual, no generamos estrategias suficientes para superar los problemas de cobertura, inclusión y equidad, dejando un futuro incierto para las nuevas generaciones.

Esta situación plantea escenarios opuestos, por un lado tenemos a los estudiantes que independientemente de su condición

social, reciben educación presencial o mixta y la concluyen, y por otro lado, los que no se adaptan a un sistema educativo, el cual no puede ofrecer un modelo acorde a sus necesidades sociales y de aprendizaje.

La educación ha sido rebasada por el vertiginoso avance de la tecnología, y son pocos los países que han podido adaptar los modelos educativos a las necesidades de una sociedad globalizada. Haciendo una breve reflexión sobre la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), desde el siglo XX a la actualidad y sin profundizar en teorías, podemos clasificarlo de la siguiente forma:

- 1.- Centrado en el docente:** Se basa en la experiencia del docente, que actúa como emisor y el alumno solo como oyente o receptor. Se promueve la memorización de conceptos.
- 2.- Centrado en los contenidos:** Se plasman los conocimientos de los expertos en libros de texto, donde el docente explica los temas y el estudiante comprende mejor. Se promueve la utilización de las bibliotecas como medio de investigación.
- 3.- Centrado en las actividades:** El contenido de los materiales didácticos se acompaña por actividades que persiguen el logro de objetivos de aprendizaje, el maestro se convierte en un facilitador y constructor del conocimiento y el educando adquiere responsabilidad experimentando y aprendiendo. Se promueve

el trabajo en equipo y la entrega de trabajos.

4.- Centrado en el estudiante y su impacto multicéntrico: Se diseñan programas de estudio enfocados al desarrollo de competencias académicas y sociales que tengan un impacto directo y de intervención en su escuela, comunidad y país, por medio de proyectos de mejora. El docente asume el papel de mediador del conocimiento generado por todos en clase, impulsando el aprendizaje autónomo y el emprendimiento, los estudiantes se convierten en líderes y transformadores del conocimiento, encaminados al desarrollo y aplicación de una idea o producto que adquiera un significado o un valor propio.

5.- Centrado en las tecnologías de la enseñanza y aprendizaje: Tiene como común denominador, el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como elemento base de interacción entre el docente (tutor) y estudiante (tutorado), donde se emplean las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) por medio de software educativo como apoyo al desarrollo de las actividades, y por último se promueve el trabajo en equipo y la participación, utilizando las redes sociales, foros, chats y blogs especializados para formar grupos de discusión y la publicación de opiniones en relación a un tema, esto se conoce como tecnologías del empoderamiento y participación (TEP). A pesar de que se asemeja al concepto de e-learning, no necesariamente debe existir una separación física del aula, el objetivo principal es que el estudiante desarrolle un aprendizaje auto-dirigido y que asuma una responsabilidad y un rol protagónico en relación a su plan de vida y carrera, utilizando como herramientas las tecnologías a su alcance.

Comunicación: Tipos, estilos y canales

Los tipos de comunicación se han adaptado a las necesidades de crecimiento del hombre, antes solo necesitábamos clasificarla en verbal, no verbal, gráfica y visual, hoy en día tenemos la comunicación multimedia e interactiva, que no solo nos ofrece la combinación de varios tipos, sino que da un nuevo significado a los conceptos de comunicación intrapersonal, interpersonal, grupal y masiva.

Por increíble que parezca, existen docentes que no le dan la debida importancia al tipo de comunicación que emplearán al diseñar una actividad, de ahí que varios se preguntan ¿Cómo puedo saber si mi alumno está aprendiendo?, para contestarla tenemos que preguntarnos: ¿Qué hacen?: su conducta, sus acciones y su fisiología. ¿Por qué lo hacen? ¿Cuáles son los valores y

creencias positivas que subyacen a su comportamiento, y finalmente ¿Cómo lo hacen?: Cuáles son sus procesos de pensamiento y sus estrategias mentales. No es una tarea fácil identificar los estilos de comunicación de los alumnos, debido a que están en constante construcción de su personalidad, pero nos apoyaremos en los más conocidos, el pasivo, agresivo y asertivo.

El alumno pasivo tiene una postura encorvada, voz débil, volumen bajo, evitan el contacto visual, son poco participativos. El agresivo utiliza un lenguaje extenso y con autoridad, tiene una actitud retadora con movimientos exagerados, una postura rígida y voz fuerte. El asertivo expresa con seguridad lo que quiere decir, actúa con naturalidad, su voz es firme pero cálida, le gusta hacer contacto visual y participar con sus compañeros.

La información que tenemos hasta el momento nos da una idea del tipo de alumno que tenemos en el aula y que estrategias podemos utilizar para tener un buen control grupal, pero aún no contestamos si los alumnos realmente están aprendiendo; el siguiente paso es identificar cuál es el canal de comunicación más dominante en cada estudiante, se sugiere aplicar el test de representación VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), este instrumento nos ayudará a saber si en el educando predomina lo visual, auditivo o kinestésico.

Los alumnos visuales son muy expresivos, se preocupan por su aspecto e higiene, son organizados y observadores, aprende con mayor facilidad todo lo que pueden ver, ya que su campo de percepción es de la vista hacia arriba. Los auditivos expresan con mayor facilidad sus emociones de forma verbal, su aspecto no es una prioridad, aprenden lo que oyen, en ocasiones pueden estar distraídos y perder el hilo de la clase por estar platicando con sus compañeros o en una conversación interna, su campo de percepción esta al nivel de sus oídos. Los kinestésicos o cenestésicos expresan sus emociones a través de movimiento corporales y gesticulaciones, en ocasiones exagerados, aprenden lo que experimentan, responden con mayor facilidad a muestras de afecto físicas, en ocasiones son catalogados como niños problema, porque no siguen los patrones normales de conducta, su campo de percepción es hacia el interior, posando su mirada hacia abajo.

“LOS TIPOS DE COMUNICACIÓN SE HAN ADAPTADO A LAS NECESIDADES DE CRECIMIENTO DEL HOMBRE”

“LAS NUEVAS GENERACIONES DE ESTUDIANTES, REQUIEREN UNA EDUCACIÓN DE VANGUARDIA QUE LOS PREPARE PARA AFRONTAR LOS RETOS DE UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA”

Ahora que ya conocemos a la persona y no solo al número en la lista, podemos ocuparnos en lugar de preocuparnos de nuestra labor docente, de aquí en adelante no hay marcha atrás. Lo siguiente es determinar que estrategias de enseñanza-aprendizaje son las idóneas para lograr que todos aprendamos.

Estrategias de enseñanza - aprendizaje

La mejor estrategia de enseñanza-aprendizaje (EEA) es sin duda la que nos funciona para lograr los objetivos de aprendizaje, pero sobre todo la que logra estimular al estudiante y lo motiva a aprender más, haciendo suyo el conocimiento. Por su parte el docente debe contar con las competencias necesarias para poder generar un ambiente óptimo en el salón de clases, primeramente asegurando la comprensión de la actividad con instrucciones claras, organizando al grupo en diadas o equipos de trabajo, utilizando material didáctico pertinente, tener una proximidad visual y física apropiada, establecer el tiempo y el método de evaluación, de igual forma dar y recibir retroalimentación, por último analizar si la estrategia logró su objetivo.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje desde su concepción están enfocadas a incidir en los procesos cognitivos del alumno, es decir, buscan potenciar los conocimientos previos del alumno con la inserción de uno nuevo, y que éste adquiera un valor significativo en su ambiente académico y social. Podría enumerar un sinnúmero de estrategias que ampliarían nuestro repertorio como educadores y quizá refuercen los ya utilizados, pero ninguno tiene su razón de ser, si no partimos de un plan de mejora continua que establezca metas alcanzables para lograr una verdadera inclusión educativa, y no hablo de programas integrales que fomenten la interacción con alumnos con capacidades diferentes o niños con trastornos de atención, me refiero a no seguir sosteniendo la bandera de la educación solo como obligación o derecho, se necesita crear un programa a conciencia que defienda la igualdad de oportunidades para todos, que genere ambientes de aprendizaje de calidad, donde cada uno y de acuerdo a sus posibilidades, aporte y se sienta parte importante de su institución y su comunidad.

Alternativas pedagógicas en las estrategias de enseñanza

En el horizonte todavía se ve muy borrosa y lejana una educación ideal, es posible que no estemos enfocando correctamente o necesitamos abrir nuestro lente y atrevernos a ver alternativas pedagógicas que antepongan a la persona antes que al número. Existen en todo el mundo metodologías y prácticas innovadoras que se pueden tomar como referencias, por ejemplo, en el método Montessori se promueve el aprendizaje autónomo responsable en una estructura de multigrado, otro caso es el método Kilpatrick, que persigue el trabajo basado en proyectos colaborativos permitiendo la transversalidad; desafortunadamente estas metodologías son para unos pocos y no han podido aplicarse en todos los niveles del sistema educativo público, por tal motivo, y sabiendo de antemano que necesitamos una educación más equitativa, considero pertinente mencionar la importancia de manejar dentro de nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje, la Gimnasia Cerebral (GC) que por medio de ejercicios de lateralidad activan las redes neuronales mejorando la atención y memoria, el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein (PEI) que maneja una serie de actividades y tareas que ayudan a reconstruir procesos cognitivos y desarrollar otra perspectiva de solución de problemas y la Mediación Escolar (ME), que busca desarrollar las habilidades sociales en la resolución de conflictos entre los pares y la institución.

Las nuevas generaciones de estudiantes, requieren una educación de vanguardia que los prepare para afrontar los retos de una sociedad globalizada, donde el conocimiento y la tecnología son un requisito, pero la importancia de la labor docente en el desarrollo de valores y habilidades sociales es invaluable, es indispensable sumar voluntades de autoridades, educadores y padres de familia para generar un cambio positivo en la educación y la sociedad. 🌀

Luis Miguel Espinoza León

Licenciado en Psicología en la Universidad de Sonora y Coordinador Académico de Multiversidad Latinoamericana

EL ENCAJE DE LAS COMPETENCIAS EN LA REFORMA EDUCATIVA

Raúl Sánchez Barajas

LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA REQUIERE QUE TODOS LOS ACTORES TENGAN CLARO LOS CONOCIMIENTOS QUE LOS NIÑOS DEBEN APRENDER.

La Reforma Integral para la Educación Básica en México es un asunto inminente. El reto ahora es su implementación. La transformación de los resultados implica el movimiento de todos los actores fuera y dentro de las escuelas de educación básica. En este artículo pretendo definir los elementos que integran la Reforma y sobre todo establecer un primer acercamiento a la relación que guardan entre sí dichos componentes.

Competencias para la vida

La forma más general (global) de ver los propósitos que se persiguen en la educación básica son las competencias para la vida. Existe una gran relación con lo que conocíamos hace años como pilares de la educación. Estas competencias son cinco: para el aprendizaje permanente, para el manejo de información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad. Las competencias para la vida definen la orientación del proceso educativo porque integra conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Uno de los objetivos es que sean desarrolladas por los alumnos desde los tres y hasta los 15 años.

Perfil de egreso

Este elemento de la estructura curricular define al ciudadano que deseamos formar. En total, son diez rasgos

“La forma en la que creíamos que los niños aprendían ha cambiado”

que destacan el logro educativo en capacidades tales como comunicación, manejo de información, resolución de problemas y desarrollo armónico. Este perfil de egreso fue el principal referente para la elaboración del plan de estudios de educación básica en 2011.

Propósitos de cada nivel

Es fácil deducir que para que el perfil de egreso sea logrado cuando el alumno termina la secundaria es necesario que en los niveles anteriores trabajen en el mismo sentido, por lo que es importante revisar los propósitos del nivel primaria y preescolar para ver si guardan alguna relación.

Mapa curricular

Para la implementación de la Reforma Integral para la Educación Básica es necesario que todos los actores consideremos los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) de forma articulada.

El mapa curricular es una tabla gráfica en la cual se identifican los cuatro campos de formación que componen

los planes de estudios, desde el jardín de niños hasta el tercero de secundaria. Este instrumento es la mejor y más clara manera que existe para identificar la articulación de los objetivos.

Estándares curriculares

Recordemos que la educación básica comprende desde que el niño ingresa al nivel preescolar hasta que egresa de la secundaria. Estos doce años abarcan cuatro periodos de tres años cada uno que culminan en: tercero de preescolar, sexto de primaria y tercero de secundaria. En cada uno de ellos se definen logros educativos en las competencias del eje cognitivo, es decir, en aquellas capacidades que son requeridas para continuar aprendiendo: comunicación, matemáticas y ciencias.

Competencias curriculares

Para alcanzar los propósitos en cada uno de los niveles es necesario fomentar capacidades que impliquen conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Con un enfoque educativo basado en competencias podemos asumir algunas consideraciones:

- Las competencias definen las capacidades que los niños deben desarrollar en la escuela y están descritas en los planes y programas.
- Los alumnos, al llegar a la escuela, ya tienen un grado de avance en cada una de ellas. El aprendizaje no comienza en la escuela. El primer deber de los maestros es investigar el grado de dominio de los jóvenes.
- La promoción de estas capacidades debe implicar situaciones comprensibles para los alumnos en su vida cotidiana en su contexto social y en su ámbito profesional.

“Las competencias para la vida definen la orientación del proceso educativo”

Aprendizajes esperados

Cada una de las competencias curriculares requieren de un alto nivel de concreción, visibilidad y logros. Esto permitirá a los maestros tener una mayor claridad del sentido de la competencia, lo cual será de gran utilidad a la hora de diseñar situaciones de aprendizaje.

En estos elementos podemos identificar los objetivos que los niños deben conseguir. Cada elemento es una herramienta útil en diferentes momentos de nuestra intervención, desde la acción docente hasta la actuación de los asesores pedagógicos y directivos.

La Reforma Integral para la Educación Básica requiere que todos los actores que convergen en la escuela tengan claridad sobre aquellos conocimientos que los niños deben aprender y así configurar nuestras formas de enseñanza.

La forma en la que creíamos que los niños aprendían ha cambiado. Las teorías sobre desarrollo y aprendizaje se han modificado. Ya no aprendemos a resolver problemas matemáticos memorizando las tablas, ni desarrollamos competencias comunicativas escritas haciendo planas de las vocales. Las actividades que los maestros llevamos a cabo en las aulas deben ser sujeto de un auténtico análisis crítico. 🌀

Raúl Sánchez Barajas

Licenciado en Ciencias de la Educación y Maestría con certificación de Asesor Educativo Familiar por la Universidad de Villanueva en Madrid, España

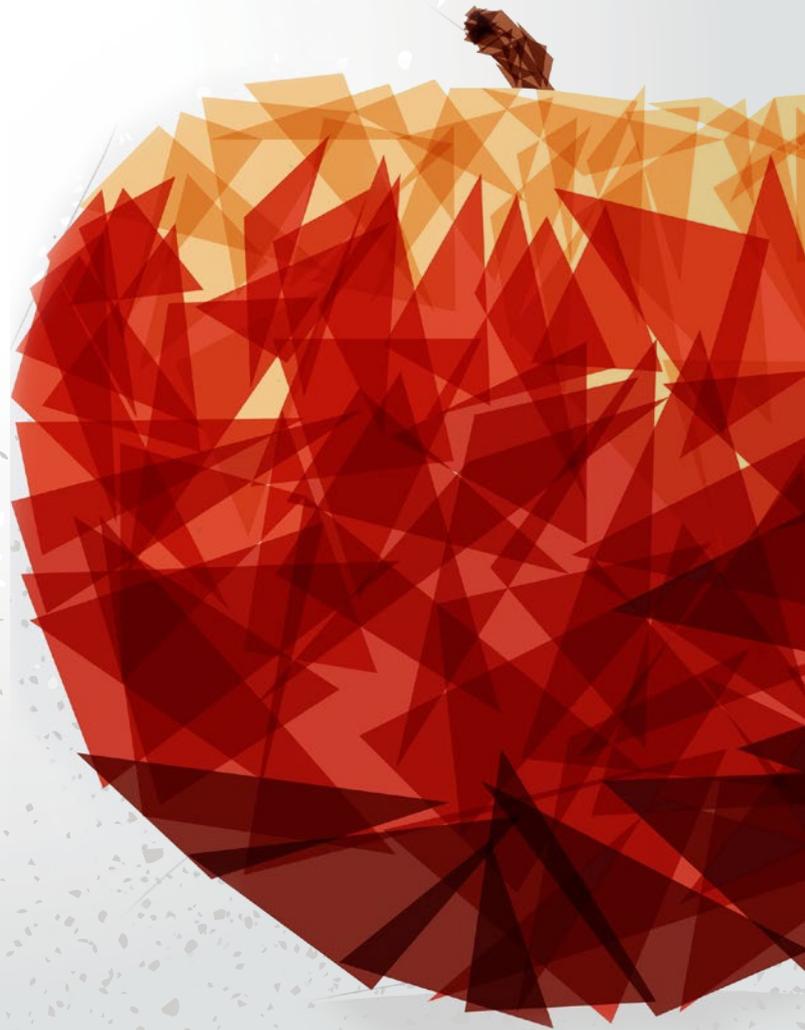
EDUCACIÓN PARA GENERAR BIENESTAR EN LA SOCIEDAD

ENTREVISTA A FRIDA DÍAZ BARRIGA

En la educación han existido un sinnúmero de situaciones que en tiempos actuales permanecen. Hay instituciones, gobiernos y grupos que actúan y la toman como estandarte, como recurso y hasta rehén para aprovechamiento.

Pero más allá de cuanto la aqueja, es sin duda el recurso más valioso que el ser humano hereda en su paso existencial por este planeta.

Y para brindarnos una panorámica amplia y acertada sobre la temática educativa y su contexto, plasmamos la entrevista concedida por la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, quien además expone las diversas facetas de su quehacer profesional de más de tres décadas.



LA EDUCACIÓN, FORMAL, INFORMAL Y NO FORMAL, PERMITE AL INDIVIDUO GENERAR UNA GRAN DIVERSIDAD DE CONOCIMIENTOS, Y ANTE TODO, LOGRAR APRENDIZAJES PARA LA VIDA.

¿Cuál es su definición de educación?

Mi visión es amplia. Hay quienes consideran al tema de la educación solo circunscrito al ámbito escolar, a la educación formal. Educación es el acto humano por excelencia que permite la construcción de la persona, conjugado con la interacción con los otros, en aras de aprender los saberes propios de nuestra cultura así como para crear y recrear el conocimiento. La educación, formal, informal y no formal, permite al individuo generar una gran diversidad de conocimientos, y ante todo, lograr aprendizajes en y para la vida. Porque en todo evento significativo de nuestra vida hay un proceso educativo, de aprendizaje o autoaprendizaje; ya sea en la educación recibida de los padres, en el entorno social, en las instituciones educativas, etc. pero también hay otros agentes que educan, y en ocasiones "mal educan" a través de la influencia que recibimos en diversos ámbitos, medios y formas múltiples de comunicación social, por eso se habla también de la importancia de aprender y desaprender.

¿Tenemos la educación que se debe?

Desafortunadamente, vivimos hoy en día unos tiempos donde no tenemos la educación deseada, aunque en nuestro contexto tal vez nunca la hemos tenido o no para todos los ciudadanos; la educación en nuestro país, al menos la formal, se caracteriza por la inequidad y la falta de atención a la diversidad. Ahora bien, enfocados en la educación escolarizada, estamos en un momento complejo, incierto. Porque

el acto educativo y los procesos que se pueden dar en la escuela, y que son de un gran potencial, no se llevan a cabo conforme al ideal educativo que deseáramos se cumpliera. Nuestra educación -ya lo sabemos- para la mayor parte de los mexicanos, no es una educación de calidad, en el sentido amplio del término. Tampoco es inclusiva en sentido pleno. Los resultados educativos son bajos, no son los deseados, eso lo demuestran fehacientemente las evaluaciones nacionales e internacionales, pero más que nada, cuando corroboramos estilos de vida, formas de pensar, de resolver problemas relevantes, de actuar como ciudadanos. Es así que no creo que la educación que tenemos, sea de lo más satisfactoria, pero tampoco podemos descartar que existen logros que no hay que demeritar y que hay excelentes ejemplos de prácticas educativas con mucho potencial o que sí hay maestros de mucha calidad en nuestro medio.

Tampoco hay que ser injustos; porque tenemos escenarios educativos donde con lo que se tiene y lo que se puede, las personas que están a cargo hacen maravillas. Eso es lo paradójico de nuestro sistema educativo. A la par que vemos mucha evidencia de falta de calidad y de un soporte al desarrollo humano y bienestar de las personas, al mismo tiempo encontramos ejemplos de excelentes prácticas educativas en los contextos más complejos y diversos, o más vulnerados. Por eso he insistido en la necesidad de recuperar este tipo de experiencias, las llamadas buenas prácticas, situadas en contexto, y de reivindicar la figura de los docentes, tan de-

nostada hoy en día.

¿Las evaluaciones, tanto nacionales como extranjeras, benefician o perjudican?

Se esperaría que fueran un termómetro de la situación real que se vive, y permitieran diferenciar los contextos y la diversidad existente en ellos, para poder entender el por qué de los resultados -lo que muchas veces no se hace-. Su principal aporte es que fueran instrumentos para la retroalimentación y la mejora, que nos permitieran comprender nuestro sistema educativo, cómo opera, de qué depende lo que alcanzamos y lo que no. En lo personal, no quisiera que se emplearan en el plano mediático para denostar a los actores de la educación -que es lo que sí se hace-. Entonces me parece que encuestas y evaluaciones que podrían tener un sentido pedagógico muy interesante de retroalimentación, comprensión de la realidad educativa, que nos debieran dar la pauta para entender en dónde se tiene que incidir para mejorar los procesos educativos y que fueran realmente no el punto de llegada, sino de partida para mejorar el sistema educativo, desafortunadamente se han quedado en la aplicación de instrumentos que tienen un uso mediático. Su principal problema es que solo se aportan datos en frío, no se profundiza qué es lo que está detrás de los resultados desfavorables, por que lo que se publicita solo es eso, y principalmente lo negativo de los resultados, todo fuera de contexto, y que siempre ha de manejarse como una información sensacionalista, generando una opinión pública negativa hacia la educación y

sobre todo contra los docentes, e inclusive contra los niños, negando su capacidad de ser educables.

Debemos tener múltiples formas de explorar qué está sucediendo en el sistema educativo, sean encuestas, observaciones, estudios o pruebas, pero primero, tienen que ser excelentes instrumentos, realmente bien elaborados y bien pensados, pertinentes para los escenarios y aprendices a los que se dirige, y segundo, no estar pensados como un instrumento aislado, sino formar parte de un sistema, para que la evaluación conduzca a un proceso de retroalimentación y mejora.

¿A qué atribuye que esos resultados queden en el rezago y no en la práctica?

Me parece que no forman parte de proyectos más amplios o sistémicos. Además, en una lógica de metaevaluación, hay que cuestionar a los instrumentos mismos, a los sistemas e intereses de que forman parte, a los evaluadores y sus mecanismos, a los supuestos de los que parten. Habría que revisar si se hace de la mejor manera posible dado el estatus de conocimiento actual de las teorías de la evaluación educativa, puesto que en muchos casos se siguen empleando enfoques de la evaluación de las primeras décadas del siglo pasado, criticados tanto por los supuestos éticos y la lógica de normalización y universalización de la que parten, pero también por sus fines y métodos.

Hoy en día, muchas de las pruebas que se aplican, tanto nacionales como internacionales, parece que fueran un fin en sí mismas. Pondré como ejemplo una analogía que hacen algunos autores en el campo de la evaluación, entre ellos el Dr. Ángel Díaz Barriga. El afirma que en la actual "compulsión" por evaluar, es como si una persona con fiebre va a consulta médica, y el médico

únicamente corrobora el dato, y en consultas sucesivas lo cita para ver si sigue o no con fiebre, lleva un registro de la temperatura, nada más. Es obvio que al paciente lo que le beneficia es que se explore de la mejor manera por qué está sucediendo, y más aún si el malestar aumenta con el transcurso de los días; lo importante, insisto, sería ir más allá del síntoma evidente, buscar el origen con una revisión pertinente a fondo, prescribir el medicamento y medidas apropiadas para esa persona, con la singularidad debida, estar atento a su evolución hasta que se logre la mejoría y para prevenir las recidivas.

Esto pareciera simple, pero aplica para la manera en que se hace la evaluación. Siempre son "termómetros" para valorar y resaltar lo que está mal, pero no se profundiza en los factores que condicionan esa situación, y mucho menos en una propuesta efectiva y acotada a las distintas realidades de qué hacer para que las cosas se transformen.

¿La educación está o puede caer en alguna brecha?

Ya hay muchas brechas en las que estamos inmersos en la educación. Por ejemplo, recientemente trabajé en el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los escenarios escolares, participando con un grupo de expertos de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), y la tarea se basó en dar un seguimiento a lo sucedido en Iberoamérica, pero particularmente Latinoamérica; entre otras cosas, explorando si las TIC han mostrado una incorporación real y exitosa en los contextos de educación básica en la región ¿Y qué ha sucedido con México? Inicia como punta de lanza, en la incorporación de las TIC en los años 90's; de los proyectos que se generaron, muchos fueron modelos a seguir; pero en

los años recientes, los proyectos como Enciclomedía y Habilidades Digitales, a pesar de importancia, no han arrojado los resultados que se esperaban y tampoco han logrado pasar a una fase de cobertura amplia. Algo similar está sucediendo con los proyectos de una computadora por niño, que han despertado mucha motivación en los escolares e incluso en muchos de sus profesores, pero que no están recibiendo el soporte (banda ancha, infraestructura escolar, soporte técnico, etc.) que se necesita, y que siempre dejan interrogantes abiertas debido a que no hay evaluaciones ad hoc a mediano y largo plazo.

Es decir, todavía tenemos una gran brecha de acceso, que empieza en todo lo que es infraestructura, conectividad, acceso a las tecnologías digitales con fines educativos. No se ha logrado que en todas las escuelas exista esa condición mínima. ¿Cómo quieren que trabajemos con recursos tecnológicos? No hay Internet, no hay ni siquiera energía eléctrica, no llega el equipo, no hay soporte técnico, etc., la brecha digital, existe. Primero, ligada a esta situación y además asociada a una brecha de carácter socioeconómico. En un estudio reciente que apareció en mayo de este año comentado en el periódico La Jornada, se señaló que en México hay 119 millones de habitantes, de los cuales 51.2 millones tiene acceso regular a Internet, por lo que 67.8 millones, o casi seis de cada diez mexicanos, son marginados digitales (ver <http://www.jornada.unam.mx/2014/05/19/economia/023n1eco>)

Por otro lado, la educación que se imparte en el país, sobre todo la pública, pasa por una situación de descalificación social, producto de los resultados de las evaluaciones de largo alcance. Los rendimientos académicos, se van a dar en las zonas de mayor pobreza, en co-

“LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN EL PAÍS, SOBRE TODO LA PÚBLICA, PASA POR UNA SITUACIÓN DE DESCALIFICACIÓN SOCIAL, PRODUCTO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LARGO ALCANCE”



munidades rurales o indígenas, en las escuelas que están destinadas a niños migrantes o jornaleros, y los mejores resultados serán en las grandes ciudades, ya no se diga las escuelas públicas, en algunas escuelas privadas -aunque también ahí hay una gran variabilidad, existen escuelas de élite, otras de captación de la demanda-, entonces se da una gran brecha que no hemos resuelto desde políticas públicas apropiadas.

Otra más, es la brecha cognitiva, que es muy importante y tal vez resultado de lo anterior. Las capacidades intelectuales, la literalidad académica, la capacidad de leer y escribir correctamente -que pareciera lo elemental con lo que deberíamos salir formados de la primaria y continuar perfeccionando en la escolaridad media y superior-, no se consolida. Es bien sabido que existe una amplia condición de analfabetismo funcional, y las personas en la vida adulta cuentan con recursos de literalidad (académica y digital) que podemos considerar mínimos. Esto no quiere decir que no existan otros aprendizajes funcionales, para

contender con el día a día, que permiten a las personas un desempeño apropiado en su ámbito de trabajo o intervención. Pero un amplio segmento de la población mexicana está al margen de los beneficios de la cultura letrada.

También los estudios arrojan la existencia de una brecha de género. Al menos, en los temas de las tecnologías en la educación, y sobre todo a nivel básico y medio, también se expresa una brecha de género. Pareciera que los beneficios de las tecnologías en la educación llegan menos a las mujeres. Otra más, es la brecha de la edad. Si pensamos quién tiene acceso o es usuario en las tecnologías o incluso de los beneficios de la cultura letrada, ahí se da una brecha más, en que la población de mayor edad es marginada o no beneficiada.

Es muy importante pensar que los procesos educativos los tenemos que entender como procesos a lo largo de todo el ciclo de vida, y esa cuestión no está suficientemente abordada en nuestro sistema educativo. Pensar que el espacio de educación abarca únicamente

nuestra infancia y juventud, es incorrecto, no debe ser así. Cuando por el contrario, el ser humano, en todas las edades debe estar continuamente aprendiendo, formándose, capacitándose, explorando muchas áreas donde puede crecer y desarrollarse a lo largo de su vida. Esa es otra carencia y otra brecha. Por ello se habla hoy en día de educación a lo largo y a lo ancho de la vida.

¿Qué efectos han causado los adelantos tecnológicos en la educación?

Mucho se habla de cómo ha cambiado el entorno en que vivimos como resultado de la innovación producida por las tecnologías digitales de punta, pero debemos entender que es diferente el impacto y la formación en los países altamente desarrollados en comparación a lo que sucede en nuestra región, en los países latinoamericanos y al interior de estos mismos, debido a ese espectro de desigualdad social y de diferencias culturales y de acceso a los bienes educativos entre la población. Eso es un factor

importante, porque las tecnologías son un instrumento de mediación del conocimiento, y algunos autores (Monereo, Pozo, Coll, entre otros) han planteado que en el plano social, la incursión de las tecnologías digitales y telemáticas lo que se está generando son cambios en nuestra forma de pensar y comunicarnos, de simbolizar o de representar el conocimiento, de actuar en muchos sentidos; así, cambia nuestra identidad porque muchas personas han generado identidades en el ciberespacio que son trascendentes para su vida y para las comunidades virtuales con las que interactúan, sobre todo en el caso de los jóvenes. Entonces queda preguntarse no nada más por los beneficios o perjuicios que ello provoca, sino qué sucede con la gente que queda al margen de estos intercambios y aprendizajes en la virtualidad, en términos de los procesos educativos y formativos en que participan, y se ha planteado que esa condición de exclusión provocará que un segmento muy importante de la población no tendrá los recursos que se necesitan para contender en esta realidad, en la sociedad del conocimiento.

Si pensamos en la población en general, diríamos que no se ha logrado un nivel suficiente de literacidad digital, aunque hay políticas importantes a nivel global y local encaminadas en esta dirección. Pero si pensamos a nivel de proyecto o experiencia educativa acotada en ciertos contextos, hay esfuerzos acertados en esa dirección, pero que no siempre logran la concreción esperada en las aulas. Recientemente analicé el programa "Mi Compu.MX" del Gobierno Federal de entrega de computadoras portátiles para niños de 5° y 6° de primaria, que se ha implantado desde 2013 como experiencia piloto en Colima, Sonora y Tabasco, existiendo variantes estatales. Incluso tuvimos la oportunidad como

equipo de investigación de visitar algunas escuelas en Oaxaca. Y volvemos a lo mismo. Es una experiencia interesante, a pesar de que es una prueba piloto y acotada para unos estados del país, pero no se ve cuándo, cómo o con qué recursos se va extender o generalizar, y si podría ser benéfica o no, habrá que valorarla, porque los cambios que se prevén no tienen un carácter sistémico e integral. Sin embargo, muchos profesores y estudiantes, e incluso buena parte de los directivos, están haciendo lo mejor que pueden en sus escuelas, se encuentran altamente motivados, aunque las condiciones distan de ser las ideales.

Me llamó la atención de la falta de un sistema de evaluación y seguimiento apropiado, los errores que repetimos en la formación docente desde hace décadas (una habilitación corta, esporádica, centrada en lo técnico, carente de una mirada pedagógica de fondo, congruente con las competencias digitales esperadas, etc.) y la falta de previsión de gastos de operación y mantenimiento continuo y a largo plazo de los proyectos. Por lo que uno se pregunta, cómo se lograra que los beneficios de estas experiencias se conviertan en una realidad para todo el sector educativo en su conjunto. Porque si dejamos estas experiencias de innovación confinadas en proyectos piloto, sin estrategias apropiadas para su disseminación amplia, sin tener en claro cómo se instrumentan, asociadas a intereses políticos de las administraciones en turno como proyectos sello de sexenios o partidos, será difícil que prosperen. Además las innovaciones, que implican procesos complejos con un gasto cognitivo y emocional para la población-meta, tienen que prosperar en un plazo determinado, mostrar sus beneficios, para ser aceptadas y acogidas por las personas. El asunto del aprendizaje de habilidades digitales y de

competencias para la vida, tiene que ser un beneficio para todos los alumnos, no nada más de algunos grados escolares, sino del resto de los niveles educativos, y más allá incluso, debe alcanzar a toda la población.

Hay experiencias muy interesantes. México puede ser pionero en muchas cosas, pero insisto, no se ve el reflejo de los beneficios de estas prácticas modélicas; para que ya no sean una excepción, sino de índole colectiva, situada y de amplio espectro.

La tecnología nos acerca, pero también nos aleja ¿Cabe comparar educación a distancia con la educación presencial?

Debemos estar conscientes de que son dos realidades o posibilidades educativas, ya de entrada y por definición son distintas. Si mencionamos la parte que suele preocupar mucho, en todo lo que atañe a la educación virtual, se habla de una falta de contacto personal, de interacción cara a cara, de manifestación de la emoción y de la posibilidad de compartir, que son cruciales en el ser humano; estos suelen ser los factores que se aducen para estar contra la educación virtual, y que de fondo plantean el tema de la deshumanización o de la prevalencia de la tecnocracia. Pero son clichés que hay que analizar. Ahora bien, qué tipo de educación virtual estamos pensando, porque si es algo muy convencional, esa mirada donde abrió una plataforma, subo material, aparentemente se estudia, bajas lecturas de Internet, se contestan infinidad de cuestionarios y exámenes, trabajas tú solo, resuelves exámenes memorísticos, etc., claro que se crea un gran vacío en la presencia social y educativa, no solo en lo pedagógico, sino en lo humano, y ese clase de experiencias, está demostrado, la gente las rechaza. Se ha visto en la literatura especializada en educación en la

“EN EL CURRÍCULO SE PLASMAN NUESTRAS METAS Y FINES COMO SOCIEDAD, NUESTRO IDEAL DE FORMACIÓN DE SER HUMANO Y CIUDADANO, POR LO QUE YA DE ENTRADA ES UN CAMPO POLÉMICO”

virtualidad, tanto local como internacional que ese no es el tipo de educación virtual, mucho menos el modelo ideal.

Afortunadamente la tecnología de que disponemos hoy en día y lo que se puede avizorar de su evolución, se ha orientado hacia las tecnologías de orden social, hacia la llamada Web 2.0, que es donde se palpa un mayor desarrollo en los modelos educativos, porque el ser humano es quien ha decidido que a través de esas tecnologías digitales se realice ese contacto cada vez más humanizado y una presencia social, en incluso política, creciente. Entonces hay muchos recursos para estar “casi cara a cara” y en intercambios simultáneos o tal vez asíncronos, pero muy importantes en cuanto a la posibilidad de colaborar, interpensar, construir conocimiento. Creo que la educación virtual se puede enriquecer si va más en la lógica de una Web que no sea solamente de aportación de información, sino de producción de conocimiento y que permita una alta interacción social.

¿Cómo se enfoca hacia planeación educativa y el diseño curricular?

El campo de estudio del currículo es muy importante, y en donde me siento más identificada, me ha dado muchos aportes y aprendizajes personales, por lo menos en tres décadas de trabajo profesional en que me he dedicado a este

campo. Me parece un campo crucial, ¿por qué? porque el currículo simplemente es ese espacio donde se definen metas, proyectos e ideales educativos, dando forma y concreción. Es el ámbito que guiará los procesos educativos, definirá lo valioso que se tiene que enseñar y aprender, así como los contenidos, las formas de acercarse al conocimiento más importantes, en un momento determinado de la sociedad y en torno a una institución en concreto. En el currículo se plasman nuestras metas y fines como sociedad, nuestro ideal de formación de ser humano y ciudadano, por lo que ya de entrada es un campo polémico.

Es un ámbito importantísimo, que no se puede quedar en el deber ser y por lo mismo que no es neutral, es un campo muy politizado, sujeto a disputas de todo tipo. Se han visto grandes debates hacia los planes curriculares; es muy difícil lograr el consenso y que todos estén “contentos” con los planes de estudio, sean en las instituciones públicas o privadas; es un ámbito de mucha polémica, de disputa disciplinar, ideológica.

En lo personal, entro al campo del currículo en el año en que terminaba la licenciatura en psicología, y junto a otras compañeras (Lule, Pacheco, Saad) nos invitan a participar en un proyecto para elaborar un plan de estudios, y alrededor del mismo, nos dimos a la tarea de construir un abordaje metodológico para darle una mirada más sistémica y social al campo del currículo.

Recurrimos a bibliografía y autores latinoamericanos enfocados a este campo y tratamos de hacer una propuesta que mediara la parte tecno-metodológica con la parte social; fue un trabajo que despertó interés y dio la pauta al libro de “Diseño curricular para instituciones de educación superior” que se publicó en 1990 y a la fecha ha tenido muchas reediciones, casi veinte. Posteriormente, el Dr. Ángel Díaz

Barriga me invita a formar parte del grupo que trabaja cada 10 años el Estado de Conocimiento de la Investigación Curricular en México. Esa es una experiencia fundamental y me permite adentrarme en los temas de currículo, porque han sido 3 ocasiones en que he participado, haciendo el seguimiento de lo que pasa en nuestro país en materia curricular, y se ha convertido en un objeto de conocimiento y de vida profesional. Junto con colegas como Concepción Barrón, Marco Antonio Rigo o Gerardo Hernández, he abordado el vínculo entre los temas de currículo con los de enseñanza, modelos educativos, enseñanza situada del conocimiento y evaluación auténtica, aprendizaje estratégico y literacidad, que son los elementos con que trabajo actualmente.

¿Dónde radica la importancia de la planeación educativa y hacia donde nos conduce planear correctamente?

El auge de planeación educativa viene de los años 60’s y 70’s, que es cuando empiezan a sistematizarse los modelos de planeación educativa. Y dentro de este orden -donde se tienen que prever los cursos de acción- los enfoques son múltiples, desde tecnocráticos, conductuales -que cada vez han sido más criticados-, hasta los abordajes sistémicos y socioculturales actuales, que son más dinámicos. Sin duda es un campo que ha crecido mucho y que no pierde vigencia, pero su fisonomía y presupuestos son otros.

En el último Estado de Conocimiento, utilizamos las categorías de los sociólogos del cambio sistémico (Fullan, Hargreaves, entre otros) para entender qué está pasando con las grandes reformas curriculares que no logran “aterrizar”, ni concretar todas sus propuestas, y tratamos de diferenciar las bases de diseño, desarrollo y evaluación, en relación con el papel que juega la dinámica de las comunidades educativas para entender qué se logra

concretar y cómo se transforman los planes y proyectos educativos de cara a la realidad cotidiana de las instituciones.

Es un tema que tiene mucha vigencia, pero actualmente se aborda con lentes muy diferentes a los que fueron de la planeación educativa clásica. Ahora se les ve como parte de una dinámica al interior de las organizaciones educativas no como modelos técnicos y prescriptivos, de carácter universal. Sigue siendo relevante pensar en establecer un plan, con una ruta crítica para seguirse y darle concreción, pero de una manera mucho más dinámica, recursiva, situacional y sujeta a conflictos y rupturas. Hoy se entiende como una cuestión interactiva, que ocurre en una comunidad que en sí misma aprende, que lo más importante es la dinámica y la interacción que se da al interior, la posibilidad de construir propuestas acotadas a la propia realidad, validadas y asumidas por la comunidad misma, no impuestas por expertos externos. Además hay mayor claridad en la existencia de ciertos procesos que facilitan o impiden que lo planeado llegue a buen puerto.

Algo habitual en las instituciones educativas, sobre todo en aquellas que no han logrado trascender miradas burocráticas y verticales, es que le apuestan mucho a la fase de planeación formal. Hay grandes planes, generan su modelo educativo con apoyo exclusivo de autoridades y expertos, y si lo ves "en blanco y negro" está impecable. En la experiencia con el grupo latinoamericano de expertos en educación y TIC, siempre recibí comentarios de que los proyectos, planes y programas educativos mexicanos se miraban excelentes como propuestas estructurales y eran un modelo a seguir en el plano formal. Pero siempre queda la inquietud de que se realicen y concreten en la compleja realidad de los centros educativos mexicanos, porque ello implica cosas muy diferentes.

¿Cómo sería nuestra educación, de atenderse las estrategias en el proceso de aprendizaje?

Mucho mejor y con mejores resultados de los que estamos viendo, pero necesitaríamos una mayor articulación y congruencia, un trabajo más coordinado y valga la expresión, más estratégico. En ocasiones las capacitaciones en cascada no ayudan, sobre todo si son esporádicas, cortas en tiempo y alcance, porque debemos pensar en formas que permitan una verdadera articulación, en la que apostáramos no solo al diseño de planes ambiciosos que están escritos de una manera interesante, pero que no son realistas, porque no tienen claro, muchas veces, un diagnóstico o un estudio previo, de los contextos donde va tratar de implantarse, y por lo mismo no tienen una previsión puntual de cuáles son todos los aspectos que se tienen que instrumentar, fortalecer o corregir para llevar a la práctica esos proyectos. Por lo mismo, siempre decimos que el gran reto es comprender y atender la diversidad de nuestro sistema educativo. Es como sentir que no estás en un solo país, sino en diferentes espacios y realidades, cuando visitas escuelas comunitarias o rurales, y posteriormente acudes a los centros educativos altamente tecnificados en las ciudades, o en ciertas escuelas que están participando en los proyectos piloto donde su estructura, recursos y personal, hacen la diferencia. Tendríamos que partir siempre de la diversidad; no pensar en una situación de generalidad, que en realidad no existe, y buscar esto, proyectos más articulados, cambios sistémicos, con estrategias de seguimiento y apoyo, para que los cambios se puedan dar.

Los planes de estudios actuales se basan en competencias ¿ese es el modelo para tener una educación de calidad?

Es un campo en que hay tantas definiciones y miradas del tema

"A LAS COMPETENCIAS, SE LES PUEDE SACAR PROVECHO CON UNA MIRADA MÁS AMPLIA DE MOVILIZAR SABERES EN TORNO A SITUACIONES PROBLEMA, Y GENERAR SITUACIONES DIDÁCTICAS VERSÁTILES, ENRIQUECEDORAS..."

competencias, que se pueden interpretar de muchas maneras. De hecho, el tema de competencias y la innovación a través de las competencias fue el que sobresalió en el Estado de Conocimiento del estudio de la última década. Acaparó por lo menos el 25% de los trabajos publicados en la última década. Y lo que concluimos, en primera instancia, fue que se entienden de manera distinta las competencias, y aunque supuestamente se están articulando en los diferentes tramos de la escolaridad básica; su concepción, la manera de definir y trabajar las competencias, el diseño de materiales educativos, las experiencias en las aulas, etc., no siempre van en la misma dirección. Si bien es cierto que tampoco es cuestión de cerrarse en una sola mirada, el problema es la dispersión y falta de claridad en el significado del enfoque, la carencia de una toma de postura, reflexionada y crítica; tampoco son la panacea.

Competencias es un enfoque potente, si lo trabajamos desde perspectivas más socioculturales, socioconstructivistas, y no desde las perspectivas originales de los años sesenta y setenta, que vienen del campo de la capacitación técnica de la empresa; porque esas perspectivas no son propias del escenario educativo y muchos campos del conocimiento no caben ahí. A las competencias, se les puede sacar provecho con una mirada más amplia de movilizar saberes en torno a situaciones problema, y generar situaciones didácticas

versátiles, enriquecedoras, en contacto con problemas reales, relevantes, trabajando con proyectos y situaciones que impliquen desarrollar aprendizajes complejos, tareas generativas o motivantes; ahí es donde he visto y he trabajado con experiencias muy interesantes en el tema de competencias, y si se le logra dar una concreción, resultará una educación de calidad y con mayor pertinencia social.

Hay muy buenas experiencias en el tema de educación basada en competencias, pero también aparecen las que no se lograron concretar o que generaron incompreensión o resistencia en los actores educativos. Se ha malentendido el tema cuando competencias se entiende como cualquier cosa (valores, creencias, conductas, rasgos personales, conocimientos, etc.) y las formas de enseñanza caen en miradas transmisivas sin un sentido o significado de fondo, pero por el hecho de ser algo supuestamente activo o experiencial, un saber hacer, aunque sea rutinario, se dice que es una competencia. También sucede que se deja al alumno en un vacío pedagógico y el papel del profesor no sintoniza en la dirección de ejercer la influencia educativa requerida, o cuando se piensa que las competencias son opuestas al contenido. Esto ocurre -por ejemplo- con los trabajos de "investigación", cuando se pide buscar información a los alumnos, pero ocurre que al exponer los resultados, algo no salió bien y el resultado son tareas de cortar y pegar, sin la mínima comprensión ni filtro. Se supone el agente educativo es una persona que sabe más, y, sabe vehicular el conocimiento para que el otro pueda acercarse al mismo y aprender.

¿De qué manera vincula enseñanza situada, aprendizaje significativo y aprendizaje por competencias?

Se pueden establecer vínculos, muy cierto, pero al mismo tiempo tenemos que ubicar cada una de

estas perspectivas. Al referirnos al aprendizaje significativo, hay dos vetas; una tiene más impacto que la otra, y viene de la psicología humanista, del pensamiento de autores como Carl Rogers, que pasa por el tema de la construcción de la autoestima, la autorrealización, la capacidad de autoaprendizaje de la persona, el papel del profesor como un guía que fortalece el desarrollo humano, y la satisfacción que genera aprender significativamente a través de encontrar esos objetos de estudio propios y ese gusto por el aprender.

Pero la que creo tiene más impacto en la educación mexicana, es la propuesta que se genera a través de los trabajos de David Ausubel a partir de los años sesenta. De hecho se dice que Ausubel es uno de los padres de la entrada de la revolución cognitiva a las escuelas, de los primeros grandes psicólogos instruccionales y educativos con mucho impacto. En su momento plantea desde las teorías cognitivas del aprendizaje que todo aprendizaje significativo tiene que generar estructuras de conocimiento interrelacionadas, ser motivado intrínsecamente, permitir construir sentido con significado, que es importante que la persona encuentre su aplicabilidad en la vida real, que sea altamente motivante y vivenciado.

Desde la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel se empieza a desarrollar toda una corriente teórica, de investigación e instruccional sobre el aprendizaje significativo, que es la que impacta el sistema educativo de nuestro país y de muchos otros, porque a partir de él, todo el mundo anda en busca de cómo propiciar aprendizajes significativos. De ahí se deriva toda esta corriente del aprender a aprender, aprender a pensar y de las estrategias cognitivas para aprender. Hay muchos autores muy conocidos que vienen de esa línea de trabajo: Novak, Gowin, Reigeluth, Mayer, entre otros, y en fechas recientes se han hecho

planteamientos que revitalizan la teoría de cara a la realidad actual.

La mirada de enseñanza situada tiene un origen más sociocultural. Es una vertiente de autores que trabajan lo que se llama la cognición situada con una mirada de aprendizaje social, quienes piensan que son importantes los procesos cognitivos, pero los tenemos que verlos como actos sociales y culturales, no como cognición en frío (cold cognition). Así, desde mediados de los ochenta, se comienza a hablar de la importancia de trabajar situaciones educativas auténticas en escenarios reales, tareas más relevantes, con mayor pertinencia social y actividad colaborativa, en contraste a lo que suele hacerse en las instituciones escolares (las actividades "sucédáneas", de poca relevancia e interés).

Se afirma que lo importante es promover en la escuela esa educación que hace contacto con la vida, con situaciones reales, para formar ciudadanía activa en los alumnos; que todo aprendizaje tiene que tener una trascendencia para la comunidad y que lo más importante de los aprendizajes es su construcción en colaboración. Es de donde viene la visión situada del conocimiento: todo saber se vincula a una cultura, a un contexto. A esta perspectiva le viene muy bien el enfoque de aprendizaje experiencial propia de la escuela de Dewey o del movimiento de la renovación pedagógica de inicios del siglo veinte, por lo que se van a privilegiar el aprendizaje por proyectos, por casos, la solución de problemas, el aprendizaje in situ, entre otros.

Hay un encuentro interesante que se da entre la visión de aprendizaje significativo, con la enseñanza situada los mejores aprendizajes situados, son los que van a permitir el logro de aprendizaje significativo.

En el tema de competencias llama bastante la atención que se piense que es lo mismo que enseñanzas situada, pero no es así.

“EL PORTAFOLIOS ELECTRÓNICO TIENE UN IMPACTO FAVORABLE EN LOS PROCESOS REFLEXIVOS DEL AUTOR Y EN LA CAPACIDAD DE ESTABLECER METAS Y PLANEACIÓN DE SUS PROCESOS ACADÉMICOS O PROFESIONALES”



Pero al tema de competencias le beneficia la mirada de visión situada, lo dota de un componente pedagógico, porque habla de un aprendizaje en contexto, colaborativo, que es para la vida, en escenarios reales, y finalmente eso también se busca con la educación por competencias, al menos desde su vertiente sociocultural, como antes he comentado.

Sobre su propuesta de portafolios electrónicos ¿cómo surge, qué resultados hay, qué ha encontrado a favor y en contra?

Son alrededor de 12 años que he estado trabajando en el tema. Me remito al tiempo en que participé con el grupo del Dr. Mario Rueda en Evaluación de la Docencia, donde nos dimos a la tarea de indagar otras alternativas de evaluación, ese fue el inicio, el interés central para algunos de los participantes, como Marco Rigo, Isabel Arbesú, Miguel Monroy o José María Garduño. Nos interesamos en estas miradas más cualitativas, cercanas a enseñanza situada y evaluación

auténtica; y es donde yo empiezo a trabajar los portafolios. En un principio incursiono en la literatura del portafolio didáctico de los profesores, que viene del proyecto de Lee Shulman, en la Universidad de Stanford, en los años ochenta, centrado en la formación y evaluación de la docencia. Posteriormente, a partir de 2004, colaboro con el Centro Nacional de Educación Química de la UNAM en un proyecto de formación de docentes de ciencias empleando portafolios didácticos colaborativos digitales, toda una innovación en su momento. Más adelante, junto al doctor Marco Antonio Rigo y nuestro GIDDET (Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC) desarrollamos una serie de trabajos de investigación y propuestas de desarrollo educativo mediado por TIC, con estudiantes de posgrado y licenciatura que culmina en un libro en 2012 sobre el tema (Portafolios electrónicos: Diseño tecnopedagógico y experiencias educativas) a la par que con la doctora María Isabel Arbesú, de la UAM

Xochimilco, conducimos otros proyectos de formación docente en el tema de los portafolios y publicamos en 2003 el libro Portafolio docente. Fundamentos, modelos y experiencias.

Es sumamente interesante y le encuentro mucho potencial al tema de los portafolios. En general, el tema tiene un impacto favorable en los procesos reflexivos propios del autor de cada portafolio, y en la capacidad de establecer metas y planeación de sus procesos académicos o profesionales. También se ha encontrado que son interesantes para tender un puente hacia la construcción de entornos personales de aprendizaje y desarrollo personal o profesional; también como elemento para plasmar la identidad, ya sea del estudiante, del docente o del profesional. Es notorio que de repente se dio el “boom” de los portafolios, precisamente buscando propuestas alternativas, tanto para enseñar como para evaluar. Además es un instrumento para la formación y la autoevaluación, no solo de hete-

roevaluación. Cuenta con muchos componentes para propiciar procesos formativos, reflexivos e identitarios, tanto en estudiantes como profesores. Por eso recuperamos en los libros mencionados las metáforas de Hellen Barrett del portafolio como espejo, mapa y soneto de la persona que lo elabora.

En los proyectos que he conducido, se observan cuestiones interesantes; como el caso de los estudiantes normalistas en la investigación con Ramsés Barroso, en donde a través del portafolios electrónico, los docentes noveles recuperaban las experiencias de formación en sus entornos reales -escuelas donde realizaron sus prácticas-, además hacen un plan de vida y carrera en torno a lo que será su trabajo docente, y es un recurso para su titulación. Un buen portafolio es una forma de explorar las competencias del profesor, y conocer si está formado debidamente para la docencia, por su forma de trabajar, de hacer su análisis y diagnóstico, por su ideario o filosofía educativa, porque se observan sus planeaciones y la manera de trabajar con los alumnos. El portafolio electrónico plantea un ambiente o escenario muy amplio, donde se manifiestan las evidencias y el desempeño de la persona, además sirven de mucho los relatos digitalizados personales (pequeñas autobiografías multimedia) que son un instrumento más que acompaña al portafolio y permiten ahondar en las experiencias, sentido de la docencia e incursión vocacional en la misma.

En el caso de los portafolios de los estudiantes, he encontrado que despiertan una gran motivación en los mismos, ante todo por la cualidad de ser un espejo o reflejo de su yo, de sus vivencias y trayecto, siendo todo un reto plasmar en ellos un discurso multimedia, con múltiples formas de representación de sus saberes y vivencias. Se ha

creado un vínculo entre el tema portafolios electrónicos y entornos personales para aprender (PLE por sus siglas en inglés), porque cuando uno construye el portafolio, puede continuar en el proyecto, generando alrededor del mismo todo un entorno personal apoyándose en recursos digitales para el propio aprendizaje, ajustado a sus intereses, preferencias, necesidades, es decir, individualizado pero que al mismo tiempo se puede compartir con otros en las redes sociales. Este es un proyecto en que trabajamos recientemente, el desarrollo de PLE en estudiantes universitarios y en chicos de secundaria, algunos de ellos con historia de fracaso escolar, con la intención de promover el autoestudio y la regulación personal del aprendizaje, además de la autoestima y confianza en sus posibilidades como aprendices.

Sus conclusiones, si fuera tan amable.

Estoy convencida que la educación es nuestro espacio de posibilidad más importante para transformar la sociedad actual. Mirando la situación en que estamos inmersos, volteo hacia las instituciones y a la realidad que nos circunda, y veo un panorama tan complejo, desesperanzador, donde no se encuentra la salida; pero si se le apuesta a la educación y realmente se le fortalece, en sentido amplio y pleno, apoyando en gran parte a la educación básica y media en el sector público, lograríamos muchos cambios, y cambios para bien en la sociedad mexicana. Ese es mi convencimiento.

Observo que lo que hago en mi espacio, es solo un granito de arena; qué más quisiera, que poder abarcar realidades tan amplias y complejas, pero siento que la educación debe ser nuestro compromiso de vida y aunque pareciera que es poco, ante la problemática tan fuerte y avasalladora de nuestro

país, es ese espacio de cambio y transformación al que no debemos renunciar. Y en ese sentido valoro también el trabajo de muchos colegas investigadores y educadores mexicanos, que contribuyen desde su trinchera al cambio.

Algo que me inquieta y que es una tarea que debemos realizar, es revalorar la figura y la función de los profesores, desde educación básica hasta las universidades. En nuestra sociedad está muy devaluada y denostada la figura del profesor, y a veces con razón; hay muchas evidencias y situaciones inadecuadas en el proceder del gremio docente, eso ha opacado a los buenos docentes de todos los niveles, tanto en escuelas públicas o privadas, y desde el preescolar hasta los que trabajan con adultos, con migrantes, en escuelas especiales. Debemos mirar esos ejemplos de buena docencia, entender lo que hacen quienes están realmente comprometidos y que tienen logros muy importantes, habría que valorar a los docentes que dejan una huella muy positiva en la vida de sus estudiantes y evitar tanto estigma y prejuicio hacia la labor del profesor en nuestro país. Habría que entender cómo se logra una formación y docencia comprometida, y a partir de ahí impulsar y revertir la situación, para que eso sea lo que caracterice a los docentes en nuestro país. 

Emiliano Millán Herrera

Director General Revista Multiversidad
Management



Y LOS ESTUDIANTES ¿CUÁNDO?

Mayra Castañeda

LOS SERES HUMANOS CREAMOS NUESTRO MUNDO EN BASE A IDEAS Y ESTAS IDEAS ENTRAN, EN SU MAYORÍA, POR LO MENOS LAS FUNDAMENTALES, LAS QUE NOS DARÁN LOS CIMIENTOS DE NUESTRA VIDA FUTURA, EN LA PRIMERA INFANCIA.

Se dice que la educación es el motor de la transformación social, pero en realidad esta frase abarca un sinnúmero de procesos, espacios, instituciones y actores. La educación no sólo es tarea de la escuela y eso lo debemos dejar muy claro. Cuando un niño nace está al cuidado de sus padres. No podemos seguir pensando, como se hacía en los siglos XVIII y XIX que un niño es un recipiente vacío. Cada pequeño ser que nace en nuestro planeta ya viene con una importante carga genética, viene con ciertos rasgos de carácter, intereses, habilidades y aptitudes. Cuando sus padres lo empiezan a formar lo introducen en un mundo cultural y social. Los niños tienen los primeros acercamientos con su futuro, o lo que se espera de ellos, a través de su círculo social más íntimo. “Estamos hechos de educación” dice Villarini y si volteamos a nuestro alrededor nos podremos dar cuenta que todo lo que está aquí, todo lo creado por el hombre, las sillas, las mesas, los edificios, la televisión, la ropa que traemos puesta, fue, en principio una idea, ya después de materializó. Los seres humanos creamos nuestro mundo en base a ideas y estas ideas entran, en su mayoría, por lo menos las fundamentales, las que nos darán los cimientos de nuestra vida futura, en la primera infancia. Así pues, los autores principales de esas ideas son nuestros padres, nuestros abuelos, nuestros vecinos, hermanos, gente que conocemos antes de entrar a la escuela. Hoy en día ese círculo cercano también está constituido por los medios de comunicación. Un niño reconoce primero una marca en televisión que una de las letras del abecedario, ya sabe qué refresco le gusta, que marca de alimento para bebé prefiere, que tipo de pañales usa antes de haber pisado una escuela. Así reproducimos y transmitimos nuestra cultura, como una construcción colectiva en la que los primeros aportes se dan en el hogar o con quienes se conforma el primer círculo social del infante. No podemos perder de vista este elemento,

la familia y los medios de comunicación, no sólo la televisión, ahora también el Internet y los teléfonos celulares o móviles, entran en la vida de nuestros niños y niñas mucho antes de conocer a su primer maestro o maestra.

La escolarización no debería ser confundida entonces con la educación como un proceso formativo integral donde tienen que ver los padres, los medios de comunicación, los gobiernos, los compañeros, los propios sujetos de este proceso y desde luego las instituciones educativas en su conjunto (que están conformadas por maestros, autoridades, directivos, administrativos, etc.). ¿En qué momento comenzamos a confundir estos términos?

En México el estado se hace responsable de la educación pública con una visión y una fuerza inusitadas, posteriormente a la revolución, en la gran cruzada alfabetizadora, nombrada por José Vasconcelos como las “misiones culturales” el organismo que ejerce el control de la política educativa hasta ese momento se llama Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes; el 3 de octubre de 1921 nace la Secretaría de Educación Pública, con el afán de extender sus funciones a todo el territorio nacional, pues, hasta el momento, sólo tenía acción en la Ciudad de México. En esta intención de abarcar un territorio de más de 2 millones de kilómetros cuadrados, en una naciente federación, se empieza a diluir el término y las responsabilidades. Los campesinos y obreros envían a sus hijos a las instituciones públicas en el ánimo de sumarse al inflamado nacionalismo y construir patria para todos. En ese momento no se podía prever que esta tendencia terminaría por tergiversar las funciones y desaparecer prácticamente la corresponsabilidad en el desarrollo de niños y jóvenes. He tenido la oportunidad de conocer diferentes sistemas educativos de Latinoamérica y puedo decir que en la mayoría se manifiesta este mismo desafío ¿quién es responsable de la educación? En Colciencias, durante un conversatorio,

“LA ESCUELA NO ESTÁ EN POSIBILIDADES, EN ESTE MOMENTO, DE GARANTIZAR EL FUTURO DE UN NIÑO QUE INGRESA EN ELLA”

en la ciudad de Medellín, Colombia, me manifestaban alarmados los investigadores: “la escuela se ha convertido en el gran vertedero, todo lo que la autoridad requiere tiene que caer en la escuela, los padres sólo ven una forma de tener a sus hijos contenidos durante varias horas al día”. Esta misma inquietud me la han compartido maestros de Chile, Panamá, Puerto Rico, Durango, Nuevo León, Yucatán, Sonora, Guerrero, quienes tienen la visión muy clara de que a la escuela se le ve sólo como la guardería, el lugar donde se encuentran los hijos mientras los padres trabajan, ¿quién es el responsable del proceso educativo?

Todos sabemos, y los medios de comunicación se han encargado de magnificarlo, del llamado “desastre educativo”, la escuela pareciera una institución a punto de colapsar, los “maestros no sirven” ¿es esto cierto? Cuando algo va mal, como una tendencia natural, buscamos culpables y en la escuela el actor más visible es el docente porque no podríamos culpar a los estudiantes ¿verdad? Nos gusta imaginar que nuestros niños y jóvenes no tienen ninguna responsabilidad, que son sujetos vacíos, vulnerables, expuestos a los designios de los mayores, de hecho nos gusta nombrarlos con una palabra que los desposee totalmente de control sobre los sucesos que acontecen en el espacio escolar “alumnos” (de la raíz griega *luminis*, a-luminis, sin luz). Parecieran, o nos gustaría creer, que ellos no cuentan con la suficiente capacidad para incidir en su propia formación. Las autoridades (a través de un grupo de “expertos”) determinan cuáles serán los currículos que se manejarán, los contenidos y los modelos educativos a emplear, los maestros, quienes damos por sentado tienen la suficiente capacidad y preparación para ello, deberán implementar esos currículos, utilizando diversas metodologías y didácticas pero siempre de acuerdo a un gran plan nacional educativo. Hasta ahí las funciones parecen clara y los actores bien delimitados, pero esta es una visión simplista de un tema muy complejo.

¿Qué de todo esto es cierto? ¿Los estudiantes llegan “vacíos” a la institución educativa? ¿No tienen intereses, preferencias y derechos que ejercen cotidianamente? ¿Es cierto, como damos por sentado, que tienen la disposición para colaborar con su propia formación? Y aquí me gustaría hacer mención de los “Derechos imprescriptibles del estudiante” de Pennac (1991): “El derecho de no estar atento constantemente, el derecho a su conciencia, El derecho a no aprender lo que tiene sentido, el derecho a no obedecer

entre seis y ocho horas al día, el derecho a moverse, el derecho a no cumplir todas sus promesas, el derecho a no gustarle la escuela y a decirlo, el derecho a elegir con quien quiere trabajar, el derecho a no cooperar en su propio proceso, el derecho a existir como persona.”

Este manifiesto tiene mucho más que ver con la realidad que con el mundo idílico que construimos en el que todas las condiciones son ideales y nuestros estudiantes responden a los lineamientos en los que se basan la mayoría de las políticas educativas.

Y hablando de políticas educativas ¿las autoridades realmente estructuran los programas educativos nacionales en base al beneficio común y a las necesidades de la nación o responden a otros intereses?, tampoco hay que dejar de lado otros aspectos ¿los maestros cuentan realmente con la preparación, profesionalismo, condiciones materiales y laborales para ejercer sus funciones de manera adecuada? Y en todo este complejo sistema ¿las condiciones del contexto (económicas, familiares, sociales, culturales) son las adecuadas para que esta intencionalidad de una educación de calidad pueda ser puesta en marcha en un país como el nuestro?

Cualquiera que haya estado en un aula, ya sea de alguna institución pública o privada, sabrá que las cosas no son tan simples. Que cuando llega una orden “de arriba”, una nueva reforma, la aplicación de un acuerdo o peor aún, un cambio de modelo educativo, viene un fuerte desequilibrio. Tal vez estamos sobrevalorando a la escuela como institución, quizá funcionamos con una imagen infantil de ese mundo ideal, quizá no todas las respuestas deban venir del sistema educativo. La escuela no está en posibilidades, en este momento, de garantizar el futuro de un niño que ingresa en ella, no puede asegurarle a sus padres que ese niño, por cursar, 9, 12, 15 o 20 años de escolarización llegue a tener un buen trabajo, no puede aventurarse a afirmar que ese niño, al cabo de su proceso y al llegar a la edad adulta se sienta pleno y feliz aún cuando haya tenido una trayectoria exitosa en su interior; entonces ¿qué podemos ofrecer?

Los padres se han convertido en un censor, en un patrón tirano que espera resultados sin la más mínima disposición (no en todos los casos pero sí en muchos) a colaborar en el proceso de sus propios hijos; exigen que la escuela cumpla con mantenerlos seguros, que los prepare para el futuro, que los forme y que los mantenga alejados de la “contaminación ambiental”; pero por más



que la escuela ha intentado convertirse en una burbuja lo cierto es que no puede actuar de manera aislada, nuestros niños y jóvenes de esta era de la información se encuentran expuestos constantemente a estímulos electrónicos, a una inmensa cantidad de información que no alcanzan a procesar y que no podemos controlar. Sumado a esto está esa parte del imaginario social que se ha construido a fuerza de la intervención de los medios de comunicación masiva y que simplifica la ecuación: educación=escuela; escuela=maestros.

El resultado es: si la escuela ha fracasado es responsabilidad de los maestros. Pero ¿quién forma a los maestros? ¿Quién los elige? ¿Quién cedió espacios de decisión a los organismos sindicales docentes a cambio de control electoral?

Este es un buen momento para que cada quien asuma sus responsabilidades y ponga en orden su espacio, la autoridad educativa, al parecer, eso intenta, habrá que ver en la práctica que sucede; los maestros, por lo menos los comprometidos, día a día han intentado enfrentar una batalla que no es solo de ellos pero en la que han quedado abandonados ¿y los padres de familia, los medios de comunicación, la sociedad en su conjunto, qué están haciendo? Es momento de empezar a asumir compromisos y reinventar una escuela que, acláremoslo, no ha sido fallida, sino que ya no responde a las necesidades para las que fue creada porque nuestra sociedad, nosotros, los seres humanos, hemos cambiado, no podemos seguir dejando de lado a los actores principales de este proceso: los niños, niñas y jóvenes también deben asumir sus compromisos y debemos reconocerlos como agen-

tes fundamentales si es que realmente queremos construir una mejor educación para ellos y, como menciona Larez Romero "La educación debe propiciar un sentimiento de pertenencia social que se nutrirá de sólidas referencias colectivas, de signos de identidad compartidas, de superación del aislamiento social y de seguridad y comunicación espiritual interpersonal y social. Debe estimular la capacidad del ser humano para tomar decisiones oportunas, seleccionar opciones, adoptar estrategias y efectuar tareas con el propósito de integrarse a la sociedad definiendo un orden social, económico y cultural que sea compatible con las necesidades fundamentales de la dignidad humana".

Mayra Castañeda

Profesora egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Presidenta de la Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa.

Bibliografía

- Villarini, Angel R.** "Refundar la escuela ¿por qué? Perspectiva, raíces, circunstancias y proyecto para refundar la escuela", pag. 63. A refundar la escuela. Ediciones Barandal. México 2013.
Secretaría de Educación Pública. Página web: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP#.U3-RcPl5Pec
- Castañeda, Mayra.** El docente extraordinario, pag. 44. Editorial Descubriendo. México 2011.
- Larez, Romero Ronald.** "Una reflexión sobre la educación y la praxis del saber social en el porvenir" pag. 102. A refundar la escuela. Ediciones Barandal. México 2013

RESISTENCIA AL CAMBIO

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe



COMO DIRÍA FRANCOIS DE LA ROCHA: “ LA ÚNICA CONSTANTE EN LA VIDA ES EL CAMBIO Y ES ESTA UNA VERDAD QUE CADA DÍA TOMA MAYOR RELEVANCIA”.

Los cambios se presentan cada vez con mayor velocidad y quien no lo acepta se enfrenta a un proceso doloroso que finalmente concluye en el único camino posible: la aceptación, quien lo acepta llega al mismo punto pero sin sufrir el proceso. Pero ¿qué es lo que nos lleva a negarnos a aceptar lo inevitable? ¿Qué provoca la resistencia personal al cambio? ¿Por qué si la única constante es el cambio todavía nos resistimos ya no digamos a generarlo, sino tan solo a la sencilla tarea de aceptarlo? Esta interrogante durante años dio vuelta en mi cabeza y finalmente al encontrarme frente a la necesidad de elegir un tema de investigación, opté por tratar de responderla. Si bien la investigación realizada, y de la cual comparto los resultados en este artículo, se enfocó en el plano laboral, los resultados podrían aplicarse al ámbito personal, ya que los motivos que nos llevan a resistirnos al cambio son básicamente los mismos, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Antes de escribir los resultados encontrados comentaremos que el punto de partida de este trabajo fue el ser humano y sus necesidades. Todos hemos oído hablar de Maslow y su famosa pirámide de necesidades en la que según este autor, primero se deben satisfacer las necesidades básicas e ir subiendo en la pirámide hasta llegar a la autorrealización, sin embargo otro autor llamado Gordon Allport considera que el orden no es necesariamente ese, él considera que incluso una persona que no tiene cubiertas sus necesidades básicas puede aspirar a la autorrealización, es decir él no cree que alguien deba sentirse plenamente satisfecho y seguro en lo físico como para aspirar a

más, ya que en tal caso muy pocos podrían tratar de alcanzar ese estado, se lo impedirían sus necesidades de afecto, o seguridad no resueltas, y por supuesto que el ser humano no es un robot programado para alcanzar la autorrealización siguiendo una receta de cocina.

Según Allport si bien existen casos excepcionales de personas que persiguen la autorrealización en circunstancias adversas, también considera que el común del ser humano busca satisfacer cualquier necesidad, básica o secundaria desplegando un comportamiento propio y a este comportamiento que el ser humano despliega con la intención de lograr su realización o para la obtención de suministros básicos, Allport lo denomina Propium, que no es otra cosa que la conducta que expresa la esencia misma del individuo, es decir lo que es hoy, y lo que quiere llegar a ser. Porque esta forma de actuar está también orientada hacia el futuro. Así que para Allport el ser humano incluso para ir encontrando la forma de satisfacer sus necesidades básicas lo hará de acuerdo a su Propium, es decir cada sujeto buscará por diferentes caminos, así el ser humano primitivo podía elegir ser cazador, recolector o buscar su sustento incluso robando la comida de otros, es decir actuaba de acuerdo a su Propium, y es así también como actuamos hoy en día. Es por eso que también cuando nos enfrentamos a cualquier clase de peligros reales o imaginarios; uno de ellos puede ser la inestabilidad de provoca el cambio; cada persona reaccionará de acuerdo a su Propium, es decir de acuerdo a su personalidad. ¿Por qué estamos hablando de necesidades y de personalidad cuando el tema es el cambio? Pues por la sencilla razón

que la intención es entender el porqué reaccionamos de una y no de otra manera frente al cambio. Cuando el ser humano se enfrenta a esta circunstancia, se presentan muy diversos tipos de reacciones, hay quienes realizan acciones de sabotaje encaminadas a impedir los cambios inminentes; hay quienes lloran, literalmente ya que no encuentran otra forma de expresar su frustración; hay quienes se aferran a hacer las tareas como las hacían anteriormente de tal forma que trabajan doble, haciendo lo que las nuevas circunstancias reclaman y llevando a cabo lo que les otorga seguridad; por otro lado también existen quienes solo se quejan pero se adaptan o quienes no soportan la idea y simplemente se van, renuncian antes de aceptar hacer las cosas de otro modo. Por último hay un pequeño grupo que se entusiasma y participa activamente aportando lo mejor de sí. AllPort diría que estas personas tienen un Propium más desarrollado.

A las distintas formas de reaccionar para evitar los cambios es lo que Criss Argyris denomina las "rutinas defensivas", es decir acciones en contra de los cambios y que se manifiestan en conductas totalmente distintas en cada una de las personas.

Como diría Hussler el comportamiento visible impulsado por interpretaciones de la realidad no cuantificables nos lleva a observar muy variadas reacciones e igualmente variadas percepciones fenomenológicas de la realidad. O lo que es lo mismo, cada uno percibimos de distinta forma la realidad, el mismo suceso puede ser para unos alegre y para otros catastrófico de acuerdo a nuestra historia personal, nuestros prejuicios e igualmente variada va a ser nuestra reacción, esta es producto de la forma en que aprendimos a reaccionar ante distintas circunstancias. Dentro traemos instrucciones que de acuerdo a como observa-

mos se conducían nuestros mayores ante ese tipo de circunstancias. Los mandatos pueden ser muy diferentes en cada familia: cuando las cosas cambian en esta casa nosotros nos deprimimos, o gritamos y golpeamos, o nos aferramos a lo conocido ya que eso es lo seguro. O finalmente lo que sería una conducta constructiva, cuando las cosas cambian, en esta casa observamos cómo es que cambiaron y nos adaptamos lo mejor posible. Desafortunadamente no es lo que enseñamos a nuestros hijos respecto al cambio y tampoco fue lo que aprendimos de nuestros padres, pero eso no significa que en determinado momento no podamos romper el ciclo, ya que el negar lo inminente solo provoca sufrimiento y hace que un proceso que podía ser constructivo se vuelva doloroso. Y por otro lado, además de la conducta del grupo, existe el temperamento y el carácter de cada persona, que junto con lo aprendido en el seno familiar van formando su personalidad o Propium. Es decisión personal qué hacer con lo que hicieron con nosotros. Es decir tomar toda nuestra historia y de acuerdo a decisiones moldear nuestro comportamiento.

Así pues hasta este momento podemos intuir que mi pregunta original de qué provoca resistencia al cambio, encontró en el camino varias respuestas posibles, tantas como personalidades existen, sin embargo las dos más recurrentes fueron que enfrentarse a un cambio provoca:

1.- Miedo.- Para unos se trata del temor a dejar la zona de confort y realizar más trabajo, otros temor a no tener la capacidad para aprender las nuevas formas de realizar las tareas, otros apego a lo conocido e inseguridad a lo desconocido, otros el miedo a volverse inútiles a ya no ser requeridos en el futuro. Es decir se presentó la misma emoción matizada por diversas percepciones de una misma realidad.

2.- Duelo.- Otra característica encontrada, fue que ante un cambio no aceptado, ya sea este un imprevisto o algo planeado por alguien más, se presentan las mismas etapas que en un duelo. Las etapas por las que se pasará pueden ser algunas de estas, no necesariamente todas y no en ese orden preciso: negación, ira, dolor, negociación y aceptación.

Cuando la persona cae en cuenta que no es posible evitar el cambio finalmente se presenta la resignación o aceptación. El tiempo de duración en cada una de ellas varía de acuerdo a la personalidad o Propium de cada persona. Quien acepta los cambios sin problema se evita vivir estas etapas.

Inicialmente no se consideró en la investigación el analizar a la organización; llámese empresa, familia, grupo social, etc; como un participante más del proceso de cambio cuyas "conductas" organizacionales influyen en la implementación del mismo. Sin embargo a lo largo del proceso se fue encontrando que algunas de las percepciones y subsecuentes reacciones ante las modificaciones implementadas, estaban directamente relacionadas a la conducta organizacional. No olvidemos que si bien la organización no es un ser vivo en sí, tiene vida propia independiente de las personas que la conforman y por lo tanto una conducta como ente independiente.

Se encontraron tres factores en los que la organización, familia o grupo social debe trabajar si pretende que todos en el grupo se integren a los cambios, tanto a los generados por factores externos, como a los implementados para la mejora del grupo.

A.- Estar en forma.- Un dato interesante que surgió en el proceso del estudio es que un factor que provoca rigidez y dificultad para implementar los cambios es que la organización no aplique cambios con regularidad, por lo que la falta de costumbre de cambiar hace que los miembros realicen funciones de forma mecanizada y al momento en que se pretende modificarlas, el cambio se recibe con desagrado. Al encontrar este referente se buscó la teoría que analizara dicho comportamiento organizacional y se recurrió a la Teoría de Sistemas Suaves de Luhmann, la cual sirvió como referente para entender el porqué la rigidez generaba un grado adicional de resistencia entre los miembros de la organización al conocer que los sistemas que permanecen son los que tienen una tendencia a la supervivencia dinámica y un nivel de adaptación permanente. El ejemplo práctico es muy sencillo: si una persona que no hace ejercicio, de la noche a la mañana se lanza a

“ EL NEGAR LO INMINENTE SOLO PROVOCA SUFRIMIENTO Y HACE QUE UN PROCESO QUE PODÍA SER CONSTRUCTIVO SE VUELVA DOLOROSO ”



“ LA FORMA MÁS EFECTIVA Y SALUDABLE DE RECIBIR LOS CAMBIOS, ES PROVOCÁNDOLOS DIARIAMENTE, HACIENDO DEL CAMBIO UN EJERCICIO COTIDIANO ”

correr un maratón, lo más seguro es que le dé un calambre o peor aún un infarto. Las organizaciones no son la excepción si quieren estar en forma necesitan ejercitarse en el cambio. Y esto también aplica en la situación personal, el romper nuestras rutinas, el intentar realizar la tarea de forma distinta solo por cambiar, ayuda a no estar rígidos y anquilosados al momento de implementar un cambio.

B.- Comunicación.- Aún cuando suene muy trillado, es de suma importancia comunicar, explicar que está sucediendo y cómo se va a enfrentar el cambio, y considerar qué en ocasiones se debe dar la información más de una vez y de distintas maneras para superar la barrera que implica las etapas del ajuste al cambio, es decir, estar preparado para que los miembros de la organización que estén instalados en la tragedia, o en alguna de las etapas del duelo que implica cualquier cambio, puedan recibir la información y aportar ideas para implementarlo.

C.- Credibilidad.- Esta tercera conducta organizacional puede entenderse también como el “cumplimiento de promesas” lo cual lleva a la credibilidad del individuo en la organización. Cuando quienes dirigen la organización ya en ocasiones anteriores ofrecieron algún tipo de bene-

ficio a cambio de un esfuerzo adicional al momento de implementar un cambio y este no fue cumplido en su oportunidad, la próxima vez que se anuncie un cambio, por obvias razones, los miembros del grupo se negarán a colaborar. Este comportamiento es muy gráficamente entendible si lo trasladamos al ámbito familiar, si los padres piden el apoyo de la familia ahorrando para poder irse de vacaciones, y no cumplen su promesa, la próxima vez que se acerquen a sus hijos solicitando su colaboración van a recibir rechazo respecto cualquier propuesta. En cambio si lo acordado fue cumplido puntualmente, los integrantes del grupo recibirán con agrado futuros planteamientos.

Como se puede observar, esta investigación tiene un enfoque distinto a las realizadas anteriormente respecto al mismo tema, ya que la información que existe al respecto de casos prácticos de resistencia al cambio, está basada en teorías administrativas únicamente. El motivo por el cual no seguí este enfoque es porque considero que es interesante entender este fenómeno desde el punto de vista del comportamiento humano con todas sus variables. Al estudiar este fenómeno desde el enfoque administrativo generalmente se parte de una hipótesis a demostrar, es decir se busca afirmar o negar una premisa y en cuanto a



las teorías psicológicas, cuando es el caso, se recurre al conductismo, es decir se propone aplicar el mismo estímulo para obtener la misma respuesta. Sin embargo ya que el ser humano es tan impredecible y cambiante como las circunstancias de cada uno, me pareció interesante analizar el fenómeno con el método cualitativo, es decir sin hipótesis y tomando como base el enfoque humanista.

Una de las limitantes propias que se encontró en el proceso fue precisamente lo que lo hace interesante, es decir la riqueza de percepciones es en sí misma una limitante ya que no permite establecer verdades absolutas, sin embargo si señala algunas coincidencias, tales como la importancia de la personalidad, la comunicación, involucrar a los sujetos y el establecer el cambio como un ejercicio rutinario en la organización. Si bien en cada caso esto se haría de forma que se adecuara a las características propias de cada organización y del estilo de liderazgo de quien la dirija, se pueden utilizar como herramientas para que el cambio a implementar o afrontar, según sea el caso, encuentre la menor resistencia posible.

En conclusión ya sea de forma personal u organizacional, la forma más efectiva y saludable de recibir los cambios, es provocándolos, diariamente, haciendo del cambio un ejercicio cotidiano, algo que aparentemente no lleve un beneficio en

si mismo pero que nos otorgará una fortaleza a largo plazo. Podemos cambiar: un formato colocando la fecha en el ángulo inferior derecho en lugar del superior izquierdo; el camino que seguimos para ir al trabajo; el reloj de la mano izquierda a la derecha; la ubicación de muebles de oficina; de uniformes, cualquier cambio nos ejercita para lograr los grandes cambios. Con los primeros cambios seguramente escucharemos que la gente se pregunta ¿por qué si así estábamos tan a gusto? La respuesta que no diremos es que el cambio lo hacemos precisamente por eso, para no ser de esas organizaciones donde durante treinta años no se ha cambiado nada, y que por lo tanto reacciona con pánico ante cualquier pequeña modificación.

Después de varios cambios sin sentido alguno aparente, dejaremos de escuchar la pregunta y veremos a las personas adaptarse fácilmente a las modificaciones propuestas. Entonces sabremos que finalmente hemos logrado hacer del cambio una constante. 🌀

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe.

Licenciada en Relaciones Humanas.
Catedrática de la Universidad Iberoamericana,
Campus Torreón.

LA DUDA:

UNA APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO

José Manuel Frías Sarmiento



“Dudar es más difícil que tener certezas”

Joaquim Hidalgo

Dudar es una bonita palabra. Pero lo es más su significado. Ya que es el único método posible para aproximarnos al conocimiento del objeto de nuestra duda. Dudar implica manejar premisas: significa un conocimiento anterior sobre el objeto, que nos permite opinar y razonar respecto a él. Dudar es analizar, cuestionar la realidad que hoy no nos satisface. La duda, entonces, es el quiebre de la realidad construida por nosotros. Es el sacudimiento que hace bailotear la seguridad en que nuestro saber se apoyaba. De repente desconocemos al objeto, se nos aparece como extraño, como no aprehensible: es el momento en que surge la duda. La cual rompe con la tranquilidad y nos sumerge en la confusión, nos acucia por una nueva verdad, un nuevo conocimiento que calme nuestro agitado espíritu.

Para despejar la duda, para escapar de la confusión y acceder a un nivel superior del conocimiento del objeto; para comprenderlo mejor y apropiarnos de él tenemos que retomar lo que ha significado, lo que ha sido para nosotros. Hemos de observar al objeto con toda frialdad. Tenemos que descentrarnos y observarlo desde afuera (pero sin olvidar que estuvimos adentro). Para poder entrar en él de nuevo o quedarnos afuera para siempre. Cuando volvamos, si volvemos, al objeto será porque lo asumimos tal cual es: con sus fallas y sus aciertos. Volveremos porque lo conocemos mejor y lo aceptamos como es, porque es de esa manera precisamente. En caso contrario, lucharemos por modificarlo o, en caso de no conseguirlo, por sustituirlo por otro; si es que podemos y si es que nos conviene más dejarlo que tenerlo. La duda entonces, lo repito, es un quiebre angustioso que nos hace conocer el objeto para aceptarlo, modificarlo o rechazarlo.

Tenemos que observar al objeto, en lo que hace y en lo que no hace, en lo que dice y en lo que no dice, con el fin de conocerlo mejor y de saber por qué está cambiando (o por qué creemos que está cambiando). Aquí conviene precisar que los objetos no hablan por sí solos; sino que responden únicamente a lo que se les pregunta: según la pregunta es la respuesta. Todos preguntamos lo que deseamos

saber y no otra cosa. Aunque en ocasiones creemos que se nos responde algo distinto a lo que preguntamos, lo que sucede en realidad es que no hemos medido el alcance de nuestra pregunta. Muchas veces es tan amplio el reclamo que hacemos al objeto, que nos responde con datos que no comprendemos de inmediato, razón por la que es necesario volver y reflexionar sobre ellos. De ahí la importancia del análisis: de conocer las partes, los motivos, las causas, las reacciones del objeto, para luego comprender el comportamiento del mismo. Pero hay que ser cuidadosos en el análisis, precisar qué deseamos saber del objeto para inquirir en el aspecto y el momento pertinente. En especial hay que ser meticulosos en seleccionar la fuente que suministre los datos. Muchas de las aproximaciones erróneas hacia el objeto tienen como origen una fuente equivocada y, por consiguiente, un análisis superficial y valorativo de los datos recabados: por ello se nos dificulta apropiarnos del objeto y desechar la subjetividad que nos aleja del planteamiento objetivo del análisis.

La duda es valiosa, puede surgir de un planteamiento equivocado y, sin embargo, es capaz de impulsarnos a reconocer lo equivoco del planteamiento que le dio origen, puede sacarnos del error, vía análisis, y hacernos reconocer la realidad del objeto que creíamos conocer. Reconocerla no implica, a fuerzas, que tengamos que aceptarla; si, en cambio nos da la pauta para rechazarla, modificarla o aceptarla.

Ni duda cabe: la duda es bonita y valiosa. Porque devela lo oculto y nos impulsa a construir una realidad distinta a la que ya no satisface a nuestro espíritu por una u otra causa: porque se muestra engañosa o porque tenemos una espesa venda en los ojos. La causa puede ser cualquiera de las dos, aunque yo me inclino por una sola. Y en ella incluyo a las dos, en tanto reconozco que si la realidad se muestra engañosa es sólo porque no podemos o no queremos verla con claridad. Más aún cuando, con las lecturas de Bachelard, admito que toda luz proyecta una oscuridad, misma que no somos capaces de ver, deslumbrados por la claridad de aquella. 

José Manuel Frías Sarmiento

Asesor Pedagógico en la Unidad Culiacán de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES) josemanuel.frias@upes.edu.mx



“ES URGENTE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA QUE DESARROLLEN SU TALENTO PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, CONSIDERANDO LOS CAMBIOS ACTUALES EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR”

PROYECTOS FORMATIVOS Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Sergio Tobón

Aunque hay múltiples modelos y enfoques educativos, el énfasis sigue siendo la teorización de los procesos de aprendizaje. La socioformación, en cambio, es un enfoque que más que el aprendizaje, aborda la formación en un plano social, considerando los retos de la sociedad del conocimiento, y se compone de una serie de estrategias enfocadas a lograr el cambio de las prácticas docentes en el aula (Tobón, 2013a, 2013b, 2013c, 2013d). La formación implica no solamente aprender y aplicar contenidos en actividades, sino ante todo tener un proyecto ético de vida sólido, que les permita a las personas realizarse y actuar con base en los valores universales.

En la socioformación se han desarrollado las siguientes estrategias para promover el cambio en las prácticas docentes tradicionales centradas en contenidos: valoración con el portafolio de evidencias, proyectos formativos, investigación acción socioformativa, estrategia MADFA, UVE socioformativa, método de Kolb y aplicación de las 10 acciones de mediación, taller reflexivo-construtivo, sociodramas, etc. (Tobón, 2013a). En todas estrategias es esencial la metacognición, la colaboración y la resolución de problemas del contexto (Tobón, 2014a, 2014b). De especial importancia son los proyectos formativos, una metodología que la socioformación ha adaptado de Kilpatrick (1918) para

mediar el desarrollo de competencias considerando los retos de la sociedad del conocimiento. Consiste en realizar actividades articuladas para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto buscando un beneficio o servicio, con base en el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento (Tobón, 2014b).

El propósito del presente artículo es presentar los ejes claves de la metodología de los proyectos formativos siguiendo la cartografía conceptual y tomando como referencia el trabajo con las secuencias didácticas. Esto se hará en el marco de los retos de la reforma actual de la educación en México que enfatiza en aprender a aprender y aprender a colaborar para la sociedad del conocimiento. El presente análisis de los proyectos formativos se hace tomando como referencia la estrategia de la cartografía conceptual (Tobón, 2004, 2013a, 2013b), una propuesta orientada a que los estudiantes se apropien de conceptos académicos altamente relevantes

Noción

En el marco de la formación de estudiantes para la sociedad del conocimiento con conceptos sólidos, pensamiento crítico y emprendimiento, existen diversas estrategias didácticas, tales como: proyectos, aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, mapas mentales, mapas conceptuales, método de Kolb, sociodramas, elaboración de ensayos,

etc. Dentro de estas estrategias, los proyectos constituyen una alternativa de gran relevancia en la formación integral, con impacto en lograr que los estudiantes se motiven más por la formación.

Los proyectos formativos son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación para analizar y resolver problemas del contexto, buscando el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se basan en actividades concatenadas, el trabajo colaborativo y la evaluación con productos reales (Tobón, 2014a).

Las competencias, desde la socioformación, son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, ética y mejoramiento continuo. Implican la articulación de saberes tales como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Tobón, 2013a, 2014b).

Las competencias tienen las siguientes características claves desde la socioformación (Tobón, 2013a):

- Son desempeños o acciones en el entorno
- No son procesos exclusivamente internos
- Se basan en la gestión del conocimiento
- Articulan diversos saberes: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir
- Se enfocan en resolver problemas del contexto
- Se basan en valores sólidos, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la equidad
- Buscan la idoneidad, enfocándose en cumplir criterios de calidad preestablecidos o acordados en el contexto

En todo proyecto formativo se busca el desarrollo de las competencias en tanto se trabajan estos aspectos claves mediante la resolución de problemas del contexto, la gestión del conocimiento y el trabajo colaborativo.

Categorización

Los proyectos formativos hacen parte de la socioformación y la socioformación está dentro de la sociedad del conocimiento.

La socioformación es un nuevo enfoque educativo alternativo orientado a formar ciudadanos con un sólido proyecto ético de vida, emprendedores, con trabajo colaborativo y gestión del conocimiento, centrado en la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto con niveles de complejidad progresivos, combinando el trabajo individual y en equipo, y realizando un proceso de mejora continua a través de la metacognición. (Tobón, 2013a).

La socioformación hace parte de la sociedad del conocimiento. Esta implica formar ciudadanos

que estén en condiciones de resolver problemas trabajando de manera colaborativa, actuando en lo local con una visión global, con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2013a). La sociedad del conocimiento debe enfocarse en resolver problemas mundiales como lograr la sustentabilidad ambiental, erradicar la pobreza, mejorar la educación básica y universal, reducir la mortalidad infantil y materna, etc. (Flores, Galicia y Sánchez 2007; Pedraja-Rejas, Rodríguez-Ponce y Rodríguez-Ponce, 2006).

Caracterización

Los proyectos formativos tienen las siguientes características claves: proyecto ético de vida, emprendimiento, gestión del conocimiento, trabajo colaborativo y metacognición. A continuación se explica cada uno de estos conceptos (Tobón, 2013c, 2013d, 2014a).

Proyecto ético de vida sólido. Consiste en vivir con valores sólidos (responsabilidad, honestidad, solidaridad, equidad, compromiso y respeto) buscando la plena realización personal al mismo tiempo que se contribuye a la calidad de vida, el bienestar social, la convivencia y el desarrollo sustentable.

Emprendimiento. Es planear e implementar proyectos que lleven a resolver problemas del contexto con creatividad, pertinencia, eficiencia y eficacia.

Trabajo colaborativo. Consiste en trabajar con otros para acordar y lograr una meta común uniendo las fortalezas personales de todos y asegurando la responsabilidad individual.

Gestión del conocimiento. Es aplicar estrategias para identificar las fuentes del conocimiento, buscar el conocimiento, organizarlo, comprenderlo, adaptarlo, crearlo y aplicarlo en la resolución de problemas.

Metacognición. Consiste en lograr el mejoramiento continuo considerando unas determinadas metas y aplicando los valores, a través de la reflexión continua y el diálogo con nosotros mismos y los demás.

En todo proyecto formativo se trabajan estos cinco componentes a través de las actividades. El papel del docente es asegurar que estos componentes sí se presenten. Además, se abordan dos ejes claves para la sociedad del conocimiento: aprender a aprender y aprender a convivir.

Aprender a aprender. En todo proyecto se orienta y apoya a los estudiantes para que aprendan estrategias que les posibilite gestionar el conocimiento, es decir, identificar las fuentes más rigurosas del saber, buscar el sa-



ber, organizarlo, comprenderlo, adaptarlo, crearlo, innovarlo y aplicarlo en la resolución de problemas. Además, en los proyectos se motiva a los estudiantes a aplicar estrategias que les posibilite construir conceptos sólidos mediante el empleo de estrategias tales como: mapas mentales, mapas conceptuales, V heurística, cartografía conceptual, etc.

Aprender a convivir: un eje clave de todo proyecto es formar para convivencia. Esto implica aprender estrategias para

aprender mediante la colaboración con otros, pero también se refiere a establecer acciones para trabajar con los demás en procura de lograr metas, resolver conflictos, generar tejido social, lograr la paz, etc.

Diferenciación

Los proyectos formativos difieren del aprendizaje basado en problemas y del método de casos en los siguientes componentes. (Tabla 1).

TABLA 1 - DIFERENCIAS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS CON OTRAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CERCANAS

Aspecto	Análisis de casos	Aprendizaje basado en problemas	Proyectos Formativos
Propósitos	Estudio de un caso real o hipotético para aprender de él y planear posibles soluciones a problemas pero sin ir a la realidad	Interpretar y argumentar problemas	Resolver un problema del contexto con un producto real
Estructuras	-Exposición del caso con detalle -Establecimiento de preguntas -Análisis de las preguntas -Argumentación de las preguntas con fuentes bibliográficas	-Identificar el problema. -Comprender el problema. -Buscar alternativas de solución. -Seleccionar la alternativa más pertinente y argumentarla. -Construir un entorno de aplicación	Comprende las siguientes fases abordadas de manera flexible: -Acuerdo del proyecto -Análisis de saberes previos -Gestión del conocimiento -Diagnóstico del contexto -Emprendimiento de acciones en el contexto -Socialización de los productos logrados
Evaluación	Valoración del análisis de las preguntas y su argumentación a través de fuentes externas	La evaluación se hace a partir del análisis del problema.	La evaluación se hace a partir de los productos del proyecto. Las evidencias se valoran con base en un mapa de aprendizaje, a través de la autovaloración, covaloración y la heterovaloración
Contenidos	Contenidos disciplinares tanto en el caso como en el análisis de preguntas frente al caso	Los contenidos disciplinares se abordan a partir de la identificación y análisis del problema.	Los contenidos se abordan de acuerdo con el tipo de proyecto formativo que se está implementando. Se enfatiza en aprender contenidos para la vida y el campo laboral-profesional

División

Los proyectos formativos se dividen en: proyectos formativos disciplinarios, proyectos formativos multidisciplinarios, proyectos formativos interdisciplinarios y proyectos formativos transdisciplinarios. A continuación se explica cada tipo.

TIPOS DE PROYECTOS FORMATIVOS	Proyectos formativos disciplinarios	Aplican una sola disciplina o asignatura en la resolución de un problema del contexto	No hay articulación de asignaturas o disciplinas
	Proyectos formativos multidisciplinarios	Tienen en cuenta contribuciones de varias asignaturas o disciplinas en la resolución de un problema	Las contribuciones no se articulan entre sí
	Proyectos formativos interdisciplinarios	Abordan las contribuciones articuladas de dos o más asignaturas o disciplinas en la resolución de un problema	Aunque hay articulación de las asignaturas o disciplinas, se siguen manteniendo los límites y fronteras de cada asignatura
	Proyectos formativos transdisciplinarios	Se integran las contribuciones de dos o más asignaturas o disciplinas formando un modelo teórico y metodológico unívoco para comprender y resolver un problema	Se pierden las fronteras o límites entre las asignaturas o disciplinas implicadas

Vinculación

Los proyectos formativos se vinculan con el pensamiento complejo, el cual consiste en articular saberes para abordar situaciones y resolver problemas con flexibilidad en el marco de una perspectiva de cambio y afrontamiento estratégico de la incertidumbre. Esto tiene las siguientes implicaciones en el abordaje de un proyecto formativo:

1. En los proyectos se articulan los saberes y no se abordan de manera fragmentaria, con el fin de comprender, argumentar y resolver los problemas de manera integral.
2. En los proyectos se busca la inclusión de todas las personas, buscando unir fortalezas para la resolución de los problemas que se presentan.
3. En los proyectos formativos se busca el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo en el marco de la gestión del conocimiento, tales como: la recursividad organizacional, la dialógi-

ca, la hologramática y la autoorganización (Morin, 1999).

4. En todo proyecto se busca que los diferentes actores desarrollen y actúen con pensamiento complejo, es decir, los docentes, directivos, estudiantes y comunidad.

5. Se promueve la unidad en la diversidad, es decir, se trabaja en metas comunes y se respeta la variedad de opiniones, creencias, gustos, capacidades, etc.

Metodología

Los proyectos formativos tienen diferentes metodologías. Una metodología común es abordarlos a través de seis momentos claves (Tobón, 2014a), aunque no necesariamente aparecen explícitos en las secuencias didácticas. Estos seis momentos se describen en la Tabla 3.

TABLA 3 - ELEMENTOS METODOLÓGICOS CLAVES DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS

Momentos	Actividades claves
1. Presentación del problema a resolver.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el problema a resolver con los estudiantes. -Establecer el ámbito (personal, laboral-profesional, familiar, social, ecológico-ambiental) que aborda el problema acordado -Plantear el problema en forma de interrogante o mediante una afirmación sencilla -Mostrar la vinculación entre las disciplinas que contribuyen a la resolución del problema -Generar la motivación de los estudiantes ante el problema a resolver a través de la visualización de las implicaciones positivas que tiene su resolución en el contexto actual -Acordar las acciones claves del proyecto con la participación de los mismos estudiantes -Establecer el proceso de trabajo colaborativo dentro del proyecto
2. Análisis de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar alguna estrategia de creatividad como la lluvia de ideas o los mapas mentales para recabar la información que poseen los estudiantes en torno al problema planteado -Plantear un análisis de caso que genere la reflexión, la búsqueda de información en las experiencias previas y así movilizar los aprendizajes posteriores
3. Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar y comprender el concepto o conceptos claves implicados en el problema del contexto -Interpretar, analizar, argumentar y valorar la información obtenida de las diversas fuentes revisadas -Acordar con los estudiantes las actividades para apropiarse de los saberes necesarios y favorecer la resolución del problema del contexto -Comprender y argumentar el problema con los saberes abordados
4. Contextualización y diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar el contexto de aplicación del problema y de los saberes -Hacer un diagnóstico del contexto donde se ubica el problema -Buscar los recursos pertinentes en el contexto para resolver el problema
5. Empeñamiento y resolución del problema	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver el problema con una determinada estrategia -Considerar opciones en la resolución del problema -Aplicar saberes de varias a la solución del problema
6. Socialización del proceso de aprendizaje y de la resolución del problema	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar las evidencias necesarias respecto a la resolución del problema acorde con unos determinados criterios -Coevaluar las evidencias y lograr el mejoramiento continuo -Compartir los productos del proyecto con otros estudiantes, las familias, la comunidad, las directivas de la institución educativa, etc. para generar consciencia en torno a la resolución del problema y comprometer a las personas en su solución

Ejemplificación

A continuación se ejemplifica la metodología de los proyectos formativos con base en un ejemplo sintético.

Asignatura: Biología I

Nivel: Educación Media Superior de México

Desempeños a lograr (resultados de aprendizaje):

1. Reconoce la biodiversidad a partir de su clasificación y características distintivas de los organismos.
2. Valora la importancia social, económica y biológica de la biodiversidad e identifica acciones que lo lleven a preservar las especies de su entorno.

Problema del contexto:

Diagnosticar un problema de biodiversidad en la comunidad relacionado con los virus y bacterias e implementar una acción que contribuya a resolverlo.

Evidencias:

1. Cartografía conceptual de la biodiversidad.
2. Informe con el diagnóstico de un problema de biodiversidad en la comunidad relacionado con los virus y bacterias.
3. Informe con una acción para contribuir a resolver el problema de biodiversidad detectado en el diagnóstico.

En la Tabla 4 se presentan las principales actividades realizadas en el proyecto formativo.



TABLA 4 - EJEMPLO SINTÉTICO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PROYECTO

Elementos metodológicos	Actividades claves
1. Presentación del problema a resolver	<ul style="list-style-type: none"> -Se presentó el proyecto a implementar y se buscó que los estudiantes brindaran contribuciones para abordar el problema -Se acordaron las normas de trabajo durante el proyecto. -Se motivó a los estudiantes frente al proyecto con un video sobre la importancia de los virus y bacterias en la naturaleza y para el hombre -Se conformaron equipos y a cada uno se le pidió determinar un problema a abordar sobre biodiversidad y el papel de las bacterias y virus
2. Análisis de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> -Se le pidió a cada equipo elaborar un mapa mental sobre la biodiversidad y el papel de los virus y bacterias -Los estudiantes compartieron su mapa con los demás compañeros y se plantearon preguntas a responder mediante la consulta de fuentes
3. Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -El docente presentó un análisis general de la biodiversidad. -Los estudiantes buscaron los elementos conceptuales necesarios en fuentes primarias y secundarias para comprender y explicar el problema a abordar en la comunidad sobre la biodiversidad y el papel de los virus y bacterias -Los estudiantes elaboraron en equipo un mapa mental argumentado del problema y los conceptos relacionados. -Se explicó el problema con el apoyo de otras disciplinas como las ciencias sociales

4. Contextualización y diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Cada equipo buscó los procedimientos y protocolos para diagnosticar el problema de biodiversidad en la comunidad. -Cada equipo hizo el diagnóstico de un problema de biodiversidad en la comunidad -Se hizo el diagnóstico y se presentó un informe escrito
5. Emprendimiento y resolución del problema	<ul style="list-style-type: none"> -Cada equipo implementó al menos una acción para contribuir a prevenir o resolver el problema -Se articularon saberes de otras áreas como la sociología
6. Socialización del proceso de aprendizaje y de la resolución del problema	<ul style="list-style-type: none"> -Cada equipo presentó un informe de comprensión y explicación del problema de biodiversidad identificado en la comunidad, así como el informe de una acción de intervención en el problema -Las evidencias fueron coevaluadas entre los equipos y finalmente las heteroevaluó el docente -Se hizo un video sobre la importancia de que la comunidad prevenga el problema y se subió a YouTube

Sergio Tobón Tobón

Director
Centro Universitario CIFE
www.cife.edu.mx
E-mail: contacto@cife.ws

elo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442006000800006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0378-1844.

Tobón, S. (2004). Cartografía conceptual. Islas Baleares. España: Ciber educa.

Tobón, S. (2013a). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2013b). La evaluación de las competencias en la educación básica (2da. Ed.). México: Santillana.

Tobón, S. (2013c). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: CIFE.

Tobón, S. (2013d). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes clave para transformar la educación. México: CIFE.

Tobón, S. (2013e). El proceso de mediación. Diez acciones esenciales para formar y evaluar las competencias en el aula. México: CIFE.

Tobón, S. (2013f). Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. México: Trillas.

Tobón, S. (2013g). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes clave para transformar la educación. México: CIFE.

Tobón, S. (2013h). Socioformación. Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento. *Multiversidad Management*, 4, 32-37.

Tobón, S. (2014a). Proyectos formativos: teoría y práctica. México: Pearson.

Tobón, S. (2014b). Currículo y ciclos propedéuticos desde la socioformación. Hacia un sistema educativo flexible y sistémico. México: Trillas.

Bibliografía

Binimelis Espinoza, Helder. (2010). Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: una mirada desde la teoría crítica. *Argumentos* (México, D.F.), 23(62), 203-224. Recuperado en 22 de mayo de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100009&lng=es&lng=es

Flores Pacheco, A. L.; Galicia Segura, G.; y

Sánchez Vanderkast, E. (2007). Una aproximación a la Sociedad de la Información y del Conocimiento. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(11), 19-28. Recuperado em 22 de maio de 2014, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272007000100004&lng=pt&lng=en

Kilpatrick, W.H. (1918). *The project method*. Estados Unidos: Teachers College Record.

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa.

Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.

Pedraja-Rejas, L.; Rodríguez-Ponce, E.; y Rodríguez-Ponce, J. (2006). Sociedad del conocimiento y dirección estratégica: Una propuesta integradora. *INCI*, 31 (8), 570-576. Disponible en: <<http://www.sci->



Nadia Álvarez Mexía

LA EXPERIENCIA DE VIVIR EN EL EXTRANJERO PRESENTA AL ESTUDIANTE UN MUNDO SIN LIMITANTES EN DISTINTAS ÁREAS Y LO DOTA DE CAPACIDADES DE ADAPTACIÓN QUE PROVOCAN LA MOVILIDAD CONSTANTE NO SOLO PARA FINES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES SINO TAMBIÉN COMO UN MODUS OPERANDI DE VIDA.

Recuerdo cuando era estudiante de preparatoria, realizar un intercambio o estancia en el extranjero generalmente era una iniciativa de la familia que en muchas ocasiones era visto como una previa preparación a tu vida universitaria. La mayoría de estos intercambios eran a través de personas locales y agencias internacionales que promovían la conexión con instituciones en el extranjero incluso, en algunas ocasiones, el trato era directo con familias que deseaban hospedar jóvenes en su hogar mientras atendían una escuela de la localidad. Posteriormente y cursando ya mi universidad, las estancias en el extranjero podían ofrecer dos tipos de opciones: 1) la perfección del idioma oficial en el país huésped y 2) la posibilidad de cursar clases. Aunque la universidad, a finales de los 90's, ofrecía la administración de estas estancias; la oportunidad de participar era, en la mayoría de los casos, limitada en cuanto a recursos económicos como becas y financiamientos por lo que la mayoría de los participantes provenían de un nivel socio-económico alto y privilegiado.

Por otro lado es importante subrayar que en México desde 1970 inicia operaciones el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología comúnmente conocido por sus siglas como CONACYT. Sin embargo, en sus inicios, el enfoque de este organismo se limita a apoyar los estudios en el extranjero de futuros investigadores que retornan al país con la finalidad de propulsar las ciencias desde centros de investigación y recintos universitarios. La mayoría de los becarios eran entonces egresados de licenciatura o maestría. Es a partir del siglo XXI y con la tendencia de promover la movilidad entre instituciones de nivel superior que las oportunidades para jóvenes educandos no solo se limitan a un "turismo académico" o estudios de posgrado sino además se les brinda la posibilidad de financiar su estancia internacional, participar en proyectos reales de investigación, atender clases regulares e incluso laborar en una empresa del país que los recibe. Estos participantes son en su mayoría estudiantes de licenciatura que no han concluido, en muchos de los casos, sus estudios.

De acuerdo a estadísticas de la UNESCO y OCDE es a finales de los noventa y principios de los dos mil que la movilidad estudiantil cobra mayor importancia incrementando el

número de estudiantes participantes, instituciones educativas y países receptores incluyendo destinos que hasta entonces eran poco comunes como China, Corea y Australia. Pero, ¿Qué impacto tiene para el alumno estudiar en el extranjero?, ¿Cómo esta experiencia dota al individuo de vivencias y herramientas para su desenvolvimiento personal y profesional?

En los últimos siete años me he desempeñado como coordinadora y creadora de programas cuyo objetivo primordial es ofrecer a estudiantes latinoamericanos, cursando su último año de licenciatura, una experiencia en los Estados Unidos de Norteamérica que les permita vivenciar las actividades de un equipo de investigación, la vida universitaria, y multicultural desde una perspectiva personal y profesional cuidadosamente delineada a los intereses de cada participante. A través de esta experiencia profesional he podido platicar con los participantes e incluso realizar algunas encuestas que reflejan su sentir respecto no solo a esta experiencia sino a previos intercambios en los que han participado.

La mayoría de los estudiantes coinciden que el impacto de vivir en el extranjero influye en su vida profesional y personal. Muchos de ellos ven la experiencia como una oportunidad para salir de casa por primera vez, afrontando vivencias no solo profesionales sino personales donde su capacidad de decisión desafía el que deben o no hacer. Otros estudiantes comentan que este tipo de decisiones pueden basarse en la consideración de exponerse a situaciones que antes no habían experimentado y que es a través de estas decisiones, como el llevar un estricto horario de estudio versus diversión ilimitada, les ayuda a formar su carácter y control de su propia vida sobre todo considerando la ausencia de una autoridad como sus padres o tutores. Algunos otros comentan que estudiar en el extranjero es no solo la oportunidad de sentirse dueños de sus vidas, en términos de toma de decisiones, sino que esta experiencia les permite conocer otras costumbres, sitios que no imaginaban visitar, convivir con personas de otros países y empezar a entender su propia cultura desde una retrospectiva diferente, es decir, ¿cómo me ve el resto del mundo? Los estudiantes se enfrentan a estereotipos de su propia cultura, algunos erróneos y otros probablemente certeros. Los alumnos

que participan en los programas que coordinan, especialmente los mexicanos, concluyen que los estereotipos hacia su país son fuertes y que muchas veces el deseo de romper con ellos los ha impulsado a trabajar más duro y demostrar que la educación superior en su país no es del todo mala. Se convierten entonces en agentes de cambio en términos de promover su cultura en el extranjero de una forma distinta saliéndose de los parámetros dictaminados por viejos cliché como "los mexicanos toman tequila, son flojos y les gusta la fiesta".

Muestra de este rompimiento de estereotipos es el aumento de profesores que año con año solicitan un alumno participando en el programa para integrarlo a su equipo de investigación afirmando que "los estudiantes latinoamericanos son talentosos, trabajadores, con altos deseos de superación, respetuosos y con disciplina en el trabajo".

Curiosamente muchos de los participantes afirman que coincidir en el extranjero con compatriotas de estados y regiones diferentes a la suya, les ayuda a conocer su propia cultura y país. Es curioso pensar en este tipo de experiencias donde el estudiante se sitúa en un país extranjero, se expone a otras costumbres pero a su vez al convivir con compatriotas descubre y aprende lo que otros viven en el mismo país de origen. Este tipo de intercambio dota al alumno de experiencias extranjeras pero también la formulación de una nueva identidad nacional no solo por la convivencia con estudiantes de su propio país sino como resultado de confrontar o comparar las costumbres del país huésped con el propio. Cabe la posibilidad entonces que el estudiante al vivir esta transformación y conceptualización de una identidad basada no solo en lo que se es sino como resultado de lo que se vive, el estudiante resuelva adoptar algunas costumbres del país donde realiza su estancia o bien afirmar las propias costumbres buscando incluso productos o lugares donde pueda experimentar como se vive su cultura en otro país. Como resultado, algunos estudiantes buscan las celebraciones de festividades de su país de origen dentro del país huésped como resultado de un sentimiento de añoranza y encuentro con uno mismo en un territorio ajeno y a su vez atienden eventos propios de la cultura local con el fin de integrarse a la comunidad donde se vive, comprender e incluso disfrutar de experiencias y costumbres distintas a las propias.

El estudiante inicia una exposición, por decisión propia o causal, a una serie de activida-

des culturales y costumbres del país anfitrión transformando su experiencia no solo en un evento académico sino también personal en ámbitos como la comida, vestimenta, religión, el arte, y la conducta de los que viven en el país huésped. El idioma incluso se detona como una herramienta no solo académica sino además de socialización muy distinta, en la mayoría de los casos, a lo que se aprende dentro del aula y este tipo de experiencias provocan la adquisición de modismos, regionalismos y probablemente la modificación del acento. Incluso esta nueva adquisición de idioma no solo se limita a una lengua distinta sino que no excluye que el estudiante pueda estar realizando su estancia en un país cuyo idioma sea el mismo al materno pero cuyo acento y significado de ciertas palabras sea distinto a lo que se conoce.

La experiencia de vivir en el extranjero presenta al estudiante un mundo sin limitantes en distintas áreas y lo dota de capacidades de adaptación que provocan la movilidad constante no solo para fines académicos y profesionales sino también como un *modus operandi* de vida. El estudiante que ha tenido la experiencia de vivir en el extranjero se muestra más seguro de sí mismo en muchos aspectos y, en la mayoría de los casos, no teme a desarrollar un segundo o incluso más idiomas además de convivir con personas que no solo provienen de otro país sino que además tienen distinto color de piel y vestimentas diferentes a las propias. Considero que el estudiante que ha tenido la posibilidad de vivir en otro país y además de darse el tiempo de conocer otra cultura e internalizar la propia desarrolla una aptitud distinta que le permite darse la oportunidad de conocer antes de crear juicios o ideas que pudieran resultar en creencias erróneas sobre una cultura o país ajeno. Además puede ser partícipe de un sistema de educación diferente, lo cual también lo provee de habilidades académicas que le permiten experimentar situaciones de adaptación para quizá afrontar un sistema de evaluación distinto pero también de cátedra y costumbres ajenas en la operación dentro del aula, en el plantel e incluso en la relación catedrático-alumno y alumno-alumno. El estudiante aprende a navegar en diferentes sistemas como el académico pero también legislativo que más adelante le pueden anticipar un mejor desempeño en su vida laboral y personal considerando que hoy en día aunque no se salga del país de origen se puede trabajar en una empresa extranjera.

La experiencia académica en el extranjero

“LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES COINCIDEN QUE EL IMPACTO DE VIVIR EN EL EXTRANJERO INFLUYE EN SU VIDA PROFESIONAL Y PERSONAL”

puede incluso influir en los planes del estudiante. De acuerdo a una encuesta que se realizó en el 2010 donde más de setenta estudiantes de los noventa y dos egresados, afirmaron “mi participación en este programa ha influido en mis planes a futuro”. Cabe incluso destacar que para que una estancia en el extranjero sea exitosa, se deben realizar varios pasos previos: 1) las universidades de origen deben ofrecer al estudiante experiencias nacionales, preferentemente en otro estado alejado al de origen, para que su carácter y criterio se vaya formando, 2) no solo es importante que el estudiante tenga un desempeño académico sobresaliente; a través de mi experiencia me atrevo a afirmar que las aptitudes y actitudes de los estudiantes son muy importantes para que su estancia sea exitosa, en otras palabras, el perfil del estudiante que viaja al extranjero debe poseer no solo un promedio sobresaliente sino además una personalidad abierta al cambio; el alumno promedio es incluso un candidato idóneo a participar en este tipo de experiencias sobre todo cuando su personalidad lo destaca en actividades extra-académicas y 3) el centro educativo receptor debe siempre pensar no solo en ofrecer una experiencia cultural distinta al estudiante sino estar consciente que hay un proceso de adaptación y que se deben preparar mecanismos que ayuden al estudiante a

vivir ese proceso de la mejor manera posible.

Por último, el estudiante que vive en el extranjero regresa a su país y a su casa con otra perspectiva no solo de una porción del mundo sino de sí mismo. Su seguridad aumenta a un nivel superior al promedio de sus compañeros, crean una visión más global pero a la vez local, se vuelven más críticos y, en muchos casos, se convierten en promotores de este tipo de intercambios entre sus compañeros, familias y colegas.

Mi experiencia en este tipo de intercambios que pretenden unir la vida académica y personal se puede resumir no solo en la recepción de alumnos excepcionales sino también en la creación de redes de colaboración entre sus participantes y aunque se lea muy idealista, este tipo de relaciones pueden en un futuro próximo generar conexiones importantes para el desarrollo de la educación, industria y otras áreas en el país de origen. 

Nadia Álvarez Mexía

nalvarez@grad.arizona.edu

Directora de Relaciones entre América Latina y la
Universidad de Arizona

Premio Paul Simon 2012 otorgado por NAFAA:
Asociación de Educadores Internacionales.

**“EL ESTUDIANTE QUE VIVE EN EL EXTRANJERO
REGRESA A SU PAÍS Y A SU CASA CON OTRA
PERSPECTIVA NO SOLO DE UNA PORCIÓN DEL
MUNDO SINO DE SÍ MISMO”**



LECTURA Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

María Rosa Alfonso García

NO HAY BUENOS APRENDIZAJES SI NO SE POSEEN COMPETENCIAS LECTORAS, DE AHÍ LA IMPORTANCIA DE UN BUEN TRABAJO CON LA LECTURA DESDE LOS PRIMEROS GRADOS.

La lectura es un tema que ha sido muy estudiado y analizado desde múltiples enfoques, uno de ellos es el de apreciarla en sus caracteres relaciones con el aprendizaje (Arrieta et. al, 2006) consideran que un alumno con escasa habilidad lectora tendrá dificultad en su rendimiento académico. Desde múltiples posiciones se aprecian las relaciones entre la buena lectura y el acto de aprender, Goodman (2003) establece que la lectura es percibida como un proceso activo de comprender donde los estudiantes necesitan que se enseñen estrategias para leer de forma más eficiente, por ejemplo, adivinar el contexto, definir la expectativa, hacer inferencias sobre el texto, entre otras acciones. Existen ideas diversas acerca de la lectura y muchos asumen que la decodificación es el proceso central en la lectura y esto tiene que ver con desentrañar y reconocer los fonemas y grafemas que integran nuestra lengua, pero leer es algo más, es también y principalmente comprender el significado y el sentido de los textos, de ahí que la comprensión lectora sea uno de los aspectos más importantes de la lectura de los diversos tipos de textos. No hay buenos aprendizajes si no se poseen competencias lectoras, de ahí la importancia de un buen trabajo con la lectura desde los primeros grados. El aprendizaje es un complejo proceso donde se entrelazan las experiencias previas, lo que el alumno ya posee y trae con las nuevas experiencias que la escuela y la mediación del maestro pueden aportar. Esto es también válido para el aprendizaje de la lectura. En este trabajo reflexionaremos

sobre la relación entre el aprendizaje y la lectura, sosteniendo la idea de que no puede haber un buen aprendizaje si no se han adquirido las competencias lectoras necesarias, por lo que es preciso que los docentes y los propios padres y familiares manejen estrategias de comprensión lectora para activar los procesos mentales de los niños y jóvenes, explotando no solo el lado cognitivo de la lectura, sino también el afectivo. La primera idea a sustentar es la de las relaciones del contexto con el hábito lector, así como del rol de padres y maestros en este importante proceso. Las competencias lectoras comienzan a formarse antes del ingreso del niño a la escuela. Los padres son agentes portadores de las culturas que mediatizan la relación del niño con los objetos que le rodean. Esto ocurre preferentemente en los hogares de padres alfabetizados, en los cuales se da importancia a la adquisición de la lectura y la escritura. Es sabida la influencia beneficiosa de las experiencias previas con la lectura en el ambiente familiar. Los niños que llegan a la escuela conociendo con sus padres cuentos, poemas y otras formas de expresión pueden manifestar mejor motivación por la lectura. Aunque no pueda establecerse una relación tan directa entre padres lectores y niños lectores, de todos es conocida la influencia del contexto y de la familia en los procesos de aprendizaje en general y de la lectura en particular. Pero también se trata de incentivar la lectura aun en aquellos niños que no tuvieron experiencias previas gratificantes en

el seno de su hogar y en ello a la escuela y a los maestros le corresponde un lugar destacado.

El fracaso de muchos niños en la primaria está relacionado con las deficiencias en el aprendizaje de la lectura. Los niños con dificultades en el aprendizaje presentan por regla general problemas en la adquisición de la lectura. Pienso que hay dos insuficiencias centrales para motivar la lectura desde los primeros grados, la primera de ellas es tener prejuicios acerca de la capacidad de los niños para entender los mensajes de los textos y solo trabajar con un tipo de texto simplificador que realmente

no rete y motive al niño por leer. Deberán combinarse los textos de los programas escolares con lecturas variadas de diversos géneros, a partir de buenas exploraciones preliminares sobre los conocimientos previos, los gustos y los ambientes en que

los niños se han desarrollado. El segundo problema es en la escuela porque hay insuficiencias que dependen del escaso nivel de lectura de los maestros, de la falta de diversidad de lecturas y del escaso trabajo sistemático con la comprensión lectora. Las estrategias de comprensión lectora han dado buenos resultados porque son vías para potenciar a los lectores y permiten revelar el significado y sentido de los textos. El aprendizaje de la lectura debe cobrar sentido para el niño al revelársele todo lo que puede conocer, viajar y disfrutar desde la lectura. Creo que si esto ocurriera muchos de los problemas que hoy enfrentamos desaparecerían. Entonces es bueno apreciar que la lectura mueve el aprendizaje en dos sentidos esenciales: uno el cultural aportado por la literatura y otro en el sentido de lo que los libros de textos escolares pueden significar. Ambos aprendizajes se complementan y necesitan entre sí. Esta idea es resumida muy bien por Gimeno Sacristán (2002) cuando alude a que en el libro en la escritura se encuentra la posibilidad de que quien escribe trascienda los límites de su

cultura y del tiempo y del espacio reconociendo que la acción de leer es un recurso para la adquisición de experiencia, de pensamiento y de información. Así se vinculan directamente la lectura con el aprendizaje profundo, pues hablamos, no de la repetición mecánica de conceptos, sino de inferencias y construcciones propias acerca de lo que los textos escritos pueden aportar. Para establecer las relaciones entre la lectura y el aprendizaje es necesario manejar una concepción de aprendizaje. Según sean los modelos pedagógicos de partida se tendrá una concepción u otra de lo significa aprender, unos lo enfocan como un proceso

que relaciona estímulo y respuestas, otros con o procesamiento de la información. Muchas metodologías para la enseñanza de la lectura se basan en estos enfoques eminentemente cognitivos que, bien dosificados pueden resultar adecuados. Sin embargo pienso

que el lado afectivo, motivacional y relacional se reduce un tanto mediante este enfoque por lo que en sentido personal prefiero usar el criterio de aprendizaje propio de los enfoques socio críticos donde Vigotski, Piaget, son pioneros de la visión ampliamente constructivista que enfoca el aprendizaje como un proceso de crecimiento personal, mediado por la escuela. En este contexto las estrategias de comprensión lectora cobran relevancia para propiciar la captación del mensaje de los textos y su consiguiente transferencia como aprendizajes. Si como afirman los enfoques socio constructivistas aprender es crecer, existen diversas formas de crecimiento personal propiciadas por la lectura. La primera de ellas se relaciona con la escritura, hoy todos sabemos que la ortografía y la gramática se aprende mejor desde la lectura de buenas obras literarias y de textos escolares bien escritos que desde aburridas reglas y normas concebidas para su repetición y no para su descubrimiento en el hecho vivo que es la lengua escrita plasmada en la lectura. Si se quiere acceder a un texto escolar y se

“EL FRACASO DE MUCHOS NIÑOS EN LA PRIMARIA ESTÁ RELACIONADO CON LAS DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA”



pretende que los alumnos se apropien de sus mensajes esenciales, un vínculo importante puede establecerse entre la lectura y el aprendizaje, porque la apropiación del texto dependerá de diversas operaciones lectoras que deben trabajarse en sistema: lectura global del texto para captar lo más general del mismo, lectura analítica o fragmentada para penetrar en partes de sentido completo. Esta es la operación lectora que permite posteriormente jerarquizar las ideas centrales, aquellas con las que se debe trabajar para luchar contra los naturales procesos de olvido. Con estas ideas jerarquizadas viene una parte muy importante que desde la escuela primaria los niños que ya han adquirido la escritura deben practicar: tomar apuntes acerca de lo leído, con distintas estrategias para resumir. Entonces con estas operaciones y después de ellas se debe producir un proceso de lectura comprensiva, silenciosa y oral de los apuntes tomados que permitan la reflexión y el establecimiento de relaciones. Esto último es sumamente importante porque no hay aprendizaje si no se producen relaciones entre lo nuevo y lo que el alumno ya posee, de manera que un proceso en el que se valore en qué consisten las aportaciones del texto, sea escolar o literario, siempre será necesario para aprender en este sentido amplio del que hablamos para lograr un aprendizaje pro-

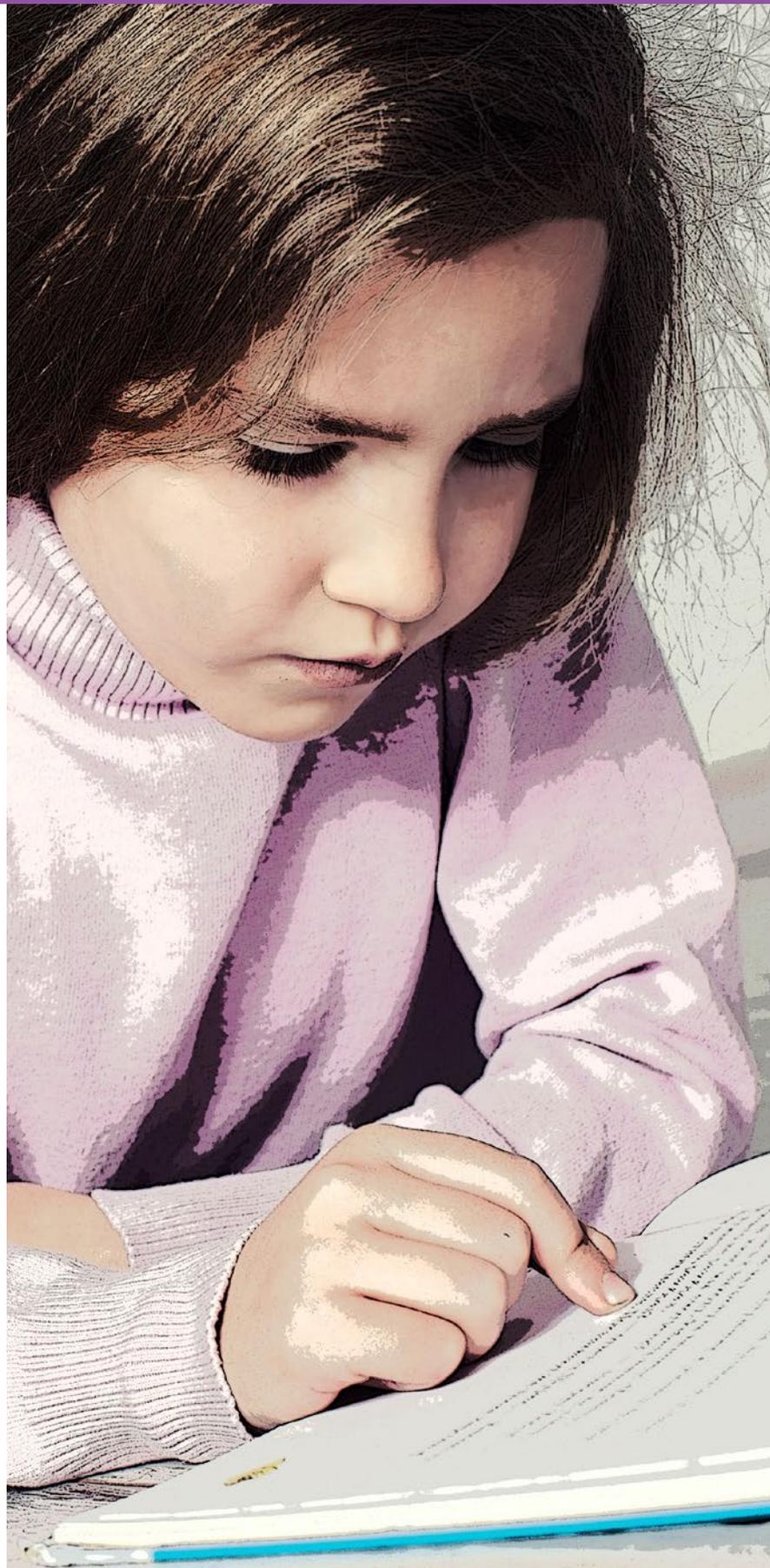
fundo en lugar de un aprendizaje superficial. Para González, (2004) algunas estrategias que tienen influencia en la comprensión lectora son la supervisión de la comprensión y de la memoria y la autorregulación del aprendizaje. Otros enfoques de estrategias de comprensión, se relacionan con la predicción y verificación, la revisión a vuelo de pájaro, las auto preguntas, la activación de los conocimientos previos y el resumen. Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar todas las necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información regular para evaluar todo el proceso. Díaz y Hernández (1998) expresan cuatro propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: leer para encontrar información específica o general; leer para actuar -seguir instrucciones, realizar procedimientos-, leer para demostrar que se ha comprendido un contenido y leer comprendiendo para aprender. Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento pre-

**“SI EL LECTOR COMPRENDE
LO QUE LEE EN CUALQUIER
TIPO DE TEXTO YA SE
PRODUCIRÁN APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS”**

vio y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura. Estas preguntas permiten a los alumnos ir más allá de la mera recordación de lo leído. Resumir y aplicar nuevas estrategias, por ejemplo, sintetizar el contenido de partes claves de la historia es una forma de supervisión y control de la lectura y significa un recorrido en el que el lector va ascendiendo progresivamente en el plano intelectual, cognitivo y también en el afectivo. Existen diferencias entre comprender y aprender y entre aprender a leer y leer para aprender, cuando se realiza esta última se obtiene el aprendizaje significativo. Si el lector comprende lo que lee en cualquier tipo de texto ya se producirán aprendizajes significativos que permiten conectar sus experiencias previas con otras nuevas. Cuando se lee con la finalidad de aprender, se realiza utilizando textos con características específicas o con una estructura expositiva, o argumentativa y con unos requerimientos establecidos o por construir. La demostración de lo aprendido mediante la lectura utilizando diversos recursos del lenguaje oral y escrito adquieren importancia en los procesos de aprendizaje. Tener claridad en la aplicación de estrategias de comprensión lectora permite apropiarnos de la idea de que si los maestros enseñan a leer comprensivamente y a derivar aprendizajes de la lectura se continuarán reforzando los indestructibles vínculos entre la lectura y el aprendizaje con la necesaria aplicación de diversas estrategias de comprensión lectora que permitirán aprender a aprender lo cual permite el aprendizaje permanente, y resulta más valioso que la mera acumulación de conocimientos porque permitirá una formación más completa e integral desde los primeros grados. 🌀

María Rosa Alfonso García

Doctora en Ciencias Pedagógicas y profesora de la Universidad Autónoma de Nuevo León





ENCUENTROS DE RSE 2014 DE



MÉXICO, México Df
19 de Noviembre

Lugar: Kyrstal Grand Reforma Uno – Mexico City

Programa: Registro: 2:00 p.m. a 2:30 p.m.



01

Retos y oportunidades de la RSE



2:30 p.m.
Lic. Sergio Roldán,
Director de Comunicación y
Marketing, PRONATURA.

2:50 p.m. Ronda de Preguntas



3:00 p.m.
Dra. Jennifer Morfin Morgan,
Directora de Impacto Comunitario y
Alianzas Estratégicas de Fondo Unido
México I.A.P.

3:20 p.m. Ronda de Preguntas



3:30 p.m.
Lic. Natalia Wills,
Subdirectora de Operaciones
de FUNDEMEX

3:50 p.m. Ronda de Preguntas



4:00 p.m.
Debate y conclusiones de
los expositores.

4:20 p.m. Coffee break



02

¿La RSE es certificable?



4:50 p.m.
Rodrigo Bustamante,
Director de Certificación de
Bureau Veritas – México

5:10 p.m. Ronda de Preguntas



5:20 p.m.
Ing. Daniel Javier,
Director de CSR de WORLD COB.

5:40 p.m. Ronda de Preguntas



5:50 p.m.
Testimonio de Empresa
Certificada WORLD COB-CSR.
6:20 p.m.
Debates y conclusiones.

6:10 p.m. Ronda de Preguntas



6:40 p.m.
Entrega constancias y
certificaciones.

7:00 p.m. Cóctel de cierre

Media Partners:



ORGANIZED BY:





BUSCAR LA Felicidad

José Ignacio Barreras Salcedo

EXISTEN SITUACIONES QUE SI NO LES DAMOS LA DEBIDA CONSIDERACIÓN, DERIVARÁN EN CONSECUENCIAS POCO AGRADABLES Y DIFÍCILES DE CORREGIR.

Es frecuente, ante ciertos sucesos y en determinadas situaciones, escuchar sentencias como “No hay tiempos que no se lleguen ni plazos que no se cumplan”. Y también hemos hecho promesas difíciles de cumplir, pues ya sabemos que “el prometer no empobrece”. Hablar de corridito es fácil, pero al intentar cumplir esas promesa nos topamos con una realidad que cada vez se nos complica más; ante el apremio, nuestro o de quienes nos rodean, nos desesperamos y no encontramos las soluciones ni las fórmulas que nos permitan hacerlas realidad. Pero si es verdad que, como lo dice otra conseja popular, “querer es poder”, también lo será la otra que afirma que “lo que se busca se encuentra en el camino”. Sentencias éstas, que nos aconsejarían, de manera global, a cumplir lo que prometemos en los plazos que nos pusimos y, sobre todo, aprender a querer lo que encaremos en nuestros caminos. En muchas ocasiones se nos presentan algunas situaciones que no comprendemos como oportunidades para crecer. El tiempo sigue su curso y, luego, enfrentamos ciertos problemas en los cuales seguimos sin reconocer los momentos para avanzar; y, entonces, cuando nos damos cuenta de la oportunidad que dejamos escapar, exclamamos ¡Es que no me había percatado

que tenía un problema! Y tampoco nos dimos cuenta cómo es que se convirtió en toda una dificultad difícil de resolver. En el sentido emocional, para los que impulsamos la gran carrera de la vida, es importante la actividad que deseamos generar; pero también lo es, lo que nosotros pretendemos lograr, lo que deseamos hacer y hacia donde queremos llegar, desde otra óptica, puede ser que no nos percatemos a tiempo y tardemos un buen rato en recuperar la estabilidad y no logremos definir con claridad la realidad en la vida de hoy. Y es que existen situaciones que si no les damos la debida consideración, derivarán en consecuencias poco agradables y difíciles de corregir. En estas realidades, es mejor realizar actividades que generen entusiasmo y el gusto de ver la sonrisa y la mirada de los que caminan a tu alrededor y, al final, tendremos los resultados que animarán nuestro propósito. En momentos de reflexión o, bien, en proceso de cambio, requerimos de modificar los hábitos y costumbres, esto es un bien y no un mal necesario; pues la vida es para vivirla y sentirla, no para crear amarguras y después llanto y dolor por la impotencia de no lograr los objetivos propuestos. Cada vida es independiente y cada quien elige hacer las cosas de una u otra manera, pero lo más probable es que

“ **LA VIDA ES DIFERENTE PARA TODOS,
BUSQUEMOS LO QUE NOS BRINDE
FELICIDAD Y PROPICIE LA ARMONÍA** ”

si uno elige las cosas mal, mal llega a su camino; y a la inversa, si eliges bien, llegarás bien al final de tu destino. De ahí la importancia de establecer un buen proyecto de vida y lograr que exista la transformación que anhelamos. Y bien vale la pena repetirlo: Cada quien es independiente y responsable de la conducción de su carrera en esta vida, por ello debes de sentirte como un piloto que realiza las maniobras adecuadas con pulso firme para llegar a tu objetivo; entonces, es necesario ir en busca del destino que más nos convenga. Entonces surgen las preguntas: ¿Qué hacer con esto que nos pasa día con día? ¿Por qué no llegamos a la felicidad completa? ¿Se requiere interpretar y meditar acerca de lo que somos capaces de impactar? ¿Somos, cada uno, poderosos en cuerpo, mente y alma? Por eso es necesario, cuando elegimos, iniciar la búsqueda de esas metas, de ese destino, desde lo más profundo de nuestro corazón. Una búsqueda que nos dé el impulso necesario para avanzar con pasos firmes y seguros, tal y como lo hacemos en nuestros días; es decir, busquemos el aliento para dar el último estirón, sacar fuerzas de flaqueza cuando sientes desfallecer por el cansancio, o por la resistencia que se opone y no nos deja avanzar hacia mejores expectativas en el futuro. En estas situaciones, debemos de considerar lo que ha sido por años el dominio que tenemos de nuestra propia vida. Requerimos tener muy en cuenta que es necesaria una transformación, que hay que buscarla, que ya no podemos dejar pasar el tiempo, que ya no vale el ver “qué pasa después”; debemos llegar hasta donde queremos, hay que retirar esas ataduras y desbloquear las ideas que nos hacen pensar que no hacemos las cosas bien, quitar las resistencias que tenemos al cambio, tenemos que darnos

cuenta que hacemos mucho más de lo que pensamos que logramos. Hay que reforzar la capacidad del pensamiento positivo, el que nos imagina libres, el que nos permite entrar en una etapa de sensibilización y de consciencia plena de que somos capaces de volar más allá de nuestras emociones y de las imaginaciones. No aceptemos limitaciones, eduquemos a nuestro cuerpo para que se dirija hacia los horizontes que nos llevarán, tal vez, a diferentes caminos. La vida es diferente para todos, busquemos lo que nos brinde felicidad y propicie la armonía, pero también, si somos libres y hay oportunidad, trascendamos los factores que nos marcan la ruta, rebasemos las realidades que hoy vivimos para darle sentido y valor a las cosas que apreciamos. Importa mucho el sentido de pertenencia familiar, porque con él llegaremos a la magia de la transformación; pero, como ya lo hemos dicho, es tu decisión, es tu prerrogativa visualizar lo que necesitas y deseas para ir en busca de tus destinos; tal vez el detonante será el éxito o la felicidad para que te alejes de las cicatrices o sentimientos contradictorios, o de problemas que, en definitiva, ya no tienen solución. Y es que no hay soluciones fáciles ante problemas complejos; pero aún así, deberás enfrentarlos para lograr tus objetivos y tus metas. Hay que aceptar que las consecuencias son esenciales y que, además, nos dan la oportunidad para decidir lo que hacemos con nuestros pensamientos; para eso es necesario ordenarlos, junto con los sentimientos y las emociones, si queremos favorecer los actos que nos ponen a prueba. Es ahí donde tenemos que hacer uso de nuestra inteligencia para conducirnos más allá de los arrebatos de nuestras emociones. Hay que musitar, una y otra vez, hasta casi llegar al grito liberador, el mantra



que nos lleve al triunfo sobre los males que menguan nuestras fuerzas y nuestra voluntad humana para hacer el bien. Elige tu destino, decide tu actuar, piensa en esa gran virtud que han puesto a tu arbitrio, maneja ese gran hábito, pero recuerda siempre que no somos llamados, por definición, para ser personas de éxito, ése lo construyes a diario con tu actuación, tú vas en busca del éxito, no viene él a ti: es el resultado final de lograr lo que deseas y poder lograr el triunfo que has deseado. Y a eso debes de consagrar tu voluntad, tus fuerzas y tu capacidad imaginativa. La imaginación es un gran tributo para arribar al paraíso de la felicidad. Yo te digo, entonces, no te desesperes, "Tiempos traen Tiempos" y la oportunidad está en tus manos. Te recuerdo que los genios y los sabios llegaron a ser grandes hombres por permitirse el lujo de soñar con grandes empresas, por alimentar con su imaginación los grandes proyectos generados por su enorme talento al servicio de la ciencia, el arte y de la misma humanidad de la cual formaron parte importante. Y de tal poder imaginativo, de tales fuerzas de voluntades, hoy disfrutamos de sus resultados. ¿Y nosotros qué legado dejaremos? 🌸

José Ignacio Barreras Salcedo
Académico de la Facultad de Medicina
Universidad Autónoma de Sinaloa
basahgc@hotmail.com



TIEMPO DE LECTURA

MEGATENDENCIAS PARA EL SIGLO XXI. UN ESTUDIO DELFOS

Autor: ENRIC BAS
Editorial: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA



A todos nos encanta preparar bosquejos sobre lo que seremos como sociedad en el futuro, ¿qué nos ocupará?, ¿qué descubriremos?, ¿hasta dónde evolucionarán nuestros inventos? De ahí que haya un portal como The Long Bets, plétórico de sesudas ideas sobre nuestro devenir. Enric Bas y otros expertos han echado mano de las ciencias para calcular con mayor precisión cómo seremos mañana a partir de los conceptos y las prácticas colectivas que estamos promoviendo desde ahora.

PEQUEÑO CERDO CAPITALISTA. INVERSIONES PARA HIPPIES, YUPPIES Y BOHEMIOS

Autor: SOFÍA MACÍAS
Editorial: AGUILAR



En el primer título de la serie Pequeño cerdo capitalista, que ha rebasado los cien mil ejemplares vendidos, Sofía Macías demostró ante cualquier ciudadano que tener unas finanzas personales en orden y sin deudas no implica mucha ciencia. En esta secuela nos da pistas sobre todas aquellas oportunidades que tenemos para poner nuestro dinero en movimiento. Macías nos da claridad sobre términos que parecían propios de ciencias ocultas: pagaré bancario, bolsa de valores y muchos más.



CARLOS MONSIVÁIS IN MEMORIAM

Se extrañó a Monsiváis durante la Copa Mundial de Fútbol 2014, en el periodo en que permaneció viva la polémica sobre una de las expresiones colectivas de un tiempo para acá arraigadas en la afición deportiva mexicana. Si el ensayista aún estuviera entre nosotros, la opinión pública habría tenido, seguramente, una definición más clara, concisa y argumentada sobre el acto social que la FIFA señaló.

De cualquier forma, no fueron pocos los articulistas que en esos días de junio recurrieron a las páginas que Monsi llenó con opiniones, análisis, crónicas y revisiones a los rituales, los intercambios y los avatares históricos que definen las identidades compartidas entre los habitantes de esta nación.

Monsiváis, uno de los intelectuales mexicanos que más gozó de difusión mediática y más injerencia tuvo en la vida pública mexicana de finales del XX y principios del XXI falleció cuando otra copa del mundo se disputaba, la de Sudáfrica 2010, un 19 de junio. Y aún nos hace tanta falta.

TECNOESTRÉS. ANSIEDAD Y ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ERA DIGITAL

Autora: JOSÉ MARÍA MARTÍNEZ SELVA
Editorial: PAIDÓS



Algunos padres de familia se entienden mejor que otros con los dispositivos que sus hijos utilizan sin mayor complicación. Los grados de adaptación a las tecnologías por parte de los llamados 'inmigrantes digitales' y el nivel de desempeño de los 'nativos digitales', como se denomina a los chicos que han nacido en una era de rapidísimos avances tecnológicos, es motivo de estudio para Martínez Selva. El mismo abunda en temas que resulta crucial entender: la afectación de los procesos digitales en el trabajo, la sobrecarga de información, los riesgos de las redes sociales y el ciberacoso.

EMPRENDEDORES ENDEAVOUR. LA NUEVA CARA DE MÉXICO IV

Autor: DANIELA CLAVIJO
Editorial: MAPAS



Endeavor, organización que impulsa a los emprendedores mexicanos en la creación de nuevas compañías con potencial económico e impacto comunitario, publica casos de éxito que alentarán a muchas más personas para que lleven sus ideas a buen fin. Estos volúmenes constan de entrevistas a los visionarios que identificaron una oportunidad y generaron una solución; gente que ha desarrollado empresas que se caracterizan por su enfoque en el desarrollo humano y la responsabilidad social.

- 14** CONFERENCIAS
MAGISTRALES
- 5** MESAS REDONDAS
- 5** SIMPOSIOS
- 24** TALLERES (*4 se impartirán
100% en inglés*)

CONGRESO INTERNACIONAL EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO

17 y 18 de julio de 2015

Guadalajara, Jalisco, México

Algunos talleres iniciarán el 16 de julio. Consulte el programa de actividades del CIEM 2015

**Conferencistas y Ponentes de
Chile, Brasil, Uruguay,
Colombia, Venezuela, Cuba,
Guatemala, España y México**

**Los Talleres
tendrán duración
de 3 horas**

**Dirigido a los niveles
Educativos
Básico, Medio Básico, Medio
Superior y Superior**

Mayores Informes

01.800.506.5227 Ext. 161 y 163

congresomultidisciplinario@multiversidad.com.mx

www.congresointernacionalmultidisciplinario.com.mx



Sorteo 2014 Valladolid

“Sólo contigo lo hacemos posible”

Más de **6.3** Millones a repartir

1er. Lugar

Nissan Juke Advance 2015

Con un valor de:

\$ 330,000.00



40
autos

15
NOV.
2014



Costo del boleto

\$ 70

111
premios
en total

ADQUIERE TUS BOLETOS

AL 01 800 506 5227 EXT. 117

CORREO: sorteos@sistemavalladolid.com

Imágenes de carácter ilustrativo

Valor total de la emisión: \$ 21,000,000.00

Permiso otorgado por la Secretaría de Gobernación: 20140363PS04

Vigencia del permiso del 15 de junio al 15 de noviembre de 2014

El sorteo se realizará en Calle Belisario Domínguez No. 53 Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa



Sistema valladolliD



Multiversidad
Latinoamericana