



# Multiversidad Management

## SUFRE NUESTRA EDUCACIÓN DOS DÉCADAS DE ATRASO

ENTREVISTA A

## JOSÉ ÁNGEL PESCADOR OSUNA

EX SECRETARIO DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA EN MÉXICO

## HACIA UN NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN

MARCELINO GONZÁLEZ MAITLAND

## EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN DOCENTES

JOSÉ SILVANO HERNÁNDEZ MOSQUEDA

## EL MAESTRO COMO EJEMPLO

ARELI ROMERO OSUNA



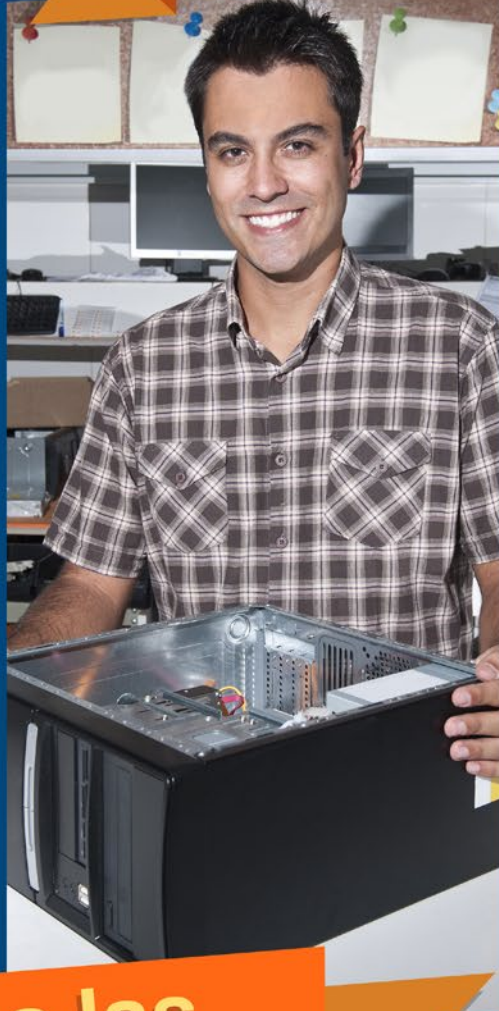


**ATP**

Microfinanciera

ayudamos a crecer a las PYME en México

**¡CONÓCENOS!**



**Apoyando a las  
PYME en México**

**2.8 % Mensual  
de Interés + IVA**

- ✓ Por \$ 10 mil pesos pagas \$ 280.00
- ✓ Por \$ 20 mil pesos pagas \$ 560.00
- ✓ Por \$100 mil pesos pagas \$2,800.00

CAT (COSTO ANUAL TOTAL) 39.3% SIN IVA

**Sin Comisiones  
Sin Buró de Crédito**

**Prueba nuestro simulador en:  
[www.microfinancieraatp.com.mx](http://www.microfinancieraatp.com.mx)**

# Editorial

## Una transformación esperada

**L**os avances y descubrimientos que ofrecen los diversos ámbitos de la ciencia, maravillan e impresionan; máxime porque no hay descanso en que a diario, enterarse de nuevas primicias que nos halagan y reconfortan. No cabe duda que el ser humano sigue dando pasos agigantados en pro del dominio y conocimiento de su entorno.

Eso es notablemente justo. Lo que entraría a juicio o análisis es la inequidad con que ocurre este avance en las diversas áreas que componen en su conjunto a la ciencia; en su particular, la educación.

¿Qué tendría de interesante discernir sobre este punto?, sería el principal cuestionamiento. Tan simple y sencillo que de la educación -con todo su cúmulo de actores y géneros que la rodean-, se desprende la formalidad -por así considerarla- para que la raza humana adquiera conocimiento. Palabras más, palabras menos.

Y más en lo particular, y enfocados a la educación mexicana; encontramos que vive una serie de cambios y transformaciones que la conducen a mejoras sustantivas; pero en contraparte eso arrojará que la subsanará parcialmente, ya que la voz propia de José Ángel Pescador Osuna, ex Secretario de Educación, lo señala como tal, basado en el hecho de que México sufre un atraso de 20 años en este sector.

No se descartan los errores, pero hay que pregonar los aciertos. En la actualidad hay todo un accionar para reparar los daños, y emplear los mejores mecanismos de ayuda. La docencia, los educandos y la nación claman esos frutos.

**Emiliano Millán Herrera**

Director General

emiliano.millan@revistamultiversidad.com  
www.revistamultiversidad.com

 **Multiversidad**  
Management



**Multiversidad**  
Management

**DIRECTORIO**

Consejo de Administración

**José Manuel Figueroa Acosta**  
Presidente

**Martha Alicia Gamboa Enríquez**  
Vicepresidenta

**Emiliano Millán Herrera**  
Dirección General

**Rosa Guadalupe Osuna Copado**  
Dirección Editorial

**Rodrigo Murillo Espejo**  
Dirección Administrativa

**José Antonio Hernández Chico**  
Dirección de Marketing y Ventas

**Juan Antonio Rendón Payán**  
Dirección de Comunicación y Tecnología

**Colaboradores**

Alejandro Rodríguez Sánchez

Álvaro González

Areli Romero Osuna

Bernardo Trimiño Quiala

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe

Gildardo Linarez Placencia

Humberto Guajardo Acuña

Irving Donovan Hernández Eugenio

José Ignacio Barreras Salcedo

José Manuel Frías Sarmiento

José Silvano Hernández Mosqueda

Marcelino González Maitland

Milly Cohen

Raúl Sánchez Barajas

Yordanka Masó Dominico

**Producción y Diseño**  
Dania Anahí Castillo Treviño  
Ricardo Cianca Galaz  
Hugo Ventura

**CONTACTO**

contacto@revistamultiversidad.com  
01 800 506 52 27 Ext. 163

**PUBLICIDAD**

**Publicidad y Ventas**

**José Antonio Hernández Chico**  
antonio@revistamultiversidad.com

**Erick Villalpando Serrano**  
evillalpando@all2media.mx

**Juan Pablo Madero Insunza**  
jpmadero@all2media.mx

**Oficinas de Representación**

**Guadalajara, Jalisco**  
publicidadgdl@revistamultiversidad.com

**Monterrey, Nuevo León**  
publicidadmty@revistamultiversidad.com

**México, Distrito Federal**  
publicidaddf@revistamultiversidad.com

**Hermosillo, Sonora**  
publicidadhillo@revistamultiversidad.com

**Torreón, Coahuila**  
publicidadtorreon@revistamultiversidad.com

# Contenido



- 6** ¿Por qué nos cuesta tanto aprender?
- 8** Aeróbicos para el cerebro
- 12** La educación y la formación
- 14** Hacia un nuevo paradigma de la educación
- 20** No puedo, no tengo tiempo
- 24** México en busca de una mejor educación
- 28** Sufre nuestra educación dos décadas de atraso

M Multiversidad Management, revista bimestral abril a mayo de 2014. Editor Responsable: Emiliano Millán Herrera. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2012-032113100000-102. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 15963. Domicilio de la Publicación: Av. Acueducto No. 4851, piso 1 Local-6, Col.

Real de Acueducto, C.P. 45116, Zapopan, Jalisco. Imprenta: Reproducciones Fotomecánicas, S.A. de C.V., Domicilio: Demócratas No. 116, San Miguel Amantla, C.P. 02700, Mexico, D.F., Distribuidor: Distribuidora de Impresos, S. de R.L. de C.V., Domicilio: Mariano Escobedo No. 128, Col. Anáhuac, C.P. 11320, México D. F.



- 40** El maestro como ejemplo
- 44** La reflexión docente
- 48** Mitos y realidades sobre el aprendizaje de idiomas
- 52** Coaching
- 56** El desarrollo de competencias en los docentes
- 62** ¿Competencia versus habilidad?
- 66** Cuando la desventaja es una ventaja
- 70** Propiedad intelectual, ¿para qué?
- 76** Software libre en educación
- 80** Tiempo de lectura



## LA COMUNICACIÓN NOS UNE

Nos interesa saber tu opinión.



/Multiversidad.Management

Excelente la portada de Sylvia Schmelkes

**Verónica Osuna**

Me va a servir para mi proyecto hablan sobre competencias, gracias !!!

**Silvia González**

Todos los temas han sido de gran interés, ¿cómo pudo conocer sus ejemplares pasados?

**Rodrigo López**

Están generando contenido de gran calidad y que es de gran apoyo para nosotros los docentes

**Mauricio Montoya**



E-MAIL

contacto@revistamultiversidad.com

Hola, con gusto les comparto que veo en la revista un trabajo de divulgación pedagógica excelente. Leo la revista desde el número de "Educación on line".

**Francisco Javier Cuéllar**

Gracias por publicar temas de tanto interés para todos los involucrados en la educación de nuestro país.

**Federico Vásquez**

Su revista me parece muy interesante, tienen gran variedad de temáticas.

**Luz María Rodríguez**

Me agradaría mucho tener sus ediciones mes con mes, es una revista de gran calidad.

**Donovan López**

Es grato saber que existen medios que desean publicar contenido de calidad.

Felicidades!!!

**Liliana Zúñiga**

# Un lugar para compartir conocimiento

Portal

**Villa educación**

Sistema Educativo Valladolid abre un espacio a todos los investigadores, docentes, estudiantes y público en general interesados en consultar y publicar trabajos de investigación, tesis o ensayos cuya temática aborden problemas sociales, empresariales y educativos de interés general. Esta plataforma del conocimiento es completamente gratuita.



[www.villaeducacion.mx](http://www.villaeducacion.mx)

## APPS PARA CRECER

ESTUDIAR Y ORGANIZAR LOS ARCHIVOS PERSONALES CADA VEZ SERÁ UNA TAREA MENOS MONÓTONA. CADA DÍA SE CREAN APLICACIONES QUE FACILITAN LA VIDA DE LA GENTE. ORGANIZADORES DE TAREAS, DICCIONARIOS DIGITALES, LIBROS GRATUITOS, MALETINES VIRTUALES, LAS TIENDAS DE APPS SE LLENAN DE ESTE TIPO DE HERRAMIENTAS QUE AYUDAN A MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, LOS PROFESIONISTAS Y EMPRENDEDORES.



**Omni Estudio**  
15 pesos

Esta aplicación creada para iPhone permite a los estudiantes tener una agenda para que administren mejor sus tareas, clases, eventos y llevar el seguimiento de sus calificaciones. Destinada para estudiantes a partir de la secundaria, permite crear tareas personalizadas y darles la relevancia por clase, recibir avisos automáticos de recordatorio de eventos, consultar gráficos con el historial de calificaciones en una escala de tiempo, agregar objetivos y monitorear cada una de las etapas. Su interfaz permite que toda la información se sincronice con todos los dispositivos (iPad, computadora) a través de iCloud. Una estupenda herramienta que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.



**Libros y audiolibros en español**  
Gratis

En esta aplicación el usuario encontrará cientos de libros y audiolibros en español. Además, regala un libro cada semana. La aplicación cuenta con su propio reproductor para los audiolibros. Muchos de ellos tienen efectos de sonido y música. Una maravilla. La app cuenta con un catálogo muy completo que incluye libros en categorías como: autoayuda, infantil, clásicos, ficción, romántico, misterio, religión, humor, educación, historia, hogar, drama, negocios, política y ciencia. También ofrece ejemplares en inglés, francés, italiano y portugués. Como la app iBooks de Apple, también tiene su propia librería, una sección de novedades y de libros destacados. La navegación es sencilla para que cualquiera pueda entenderla.



**Diccionario Larousse**  
26 pesos

Uno de los diccionarios más famosos del mundo tiene su propia versión digital. La app incluye más de 75 mil definiciones, frases y expresiones de América Latina. Ganadora en 2012 al arte editorial en publicaciones electrónicas, otorgado por la cámara Mexicana de la Industria Editorial, no requiere conexión a internet para conocer las definiciones. El libro incluye sinónimos, antónimos, locuciones, así como ejemplos con frases y conjugaciones que explican mejor las palabras y los conceptos. El programa es capaz de traducir los términos que están dentro de las fotografías, lo que facilita el proceso de búsqueda y consulta. Esta opción se conoce como "Foto traducción". Esta aplicación no debe faltar en ninguna tableta o teléfono móvil y su uso debería ser obligatorio en las clases de español.



**Briefcase Pro**  
69 pesos

Manejar y organizar documentos en el celular y en la tableta puede ser un quebradero de cabeza para muchas personas. Este lector permite tener en una sola herramienta todos los archivos que utilizas en tu vida cotidiana, en tu negocio, tu trabajo o en la escuela. Disponible para dispositivos iOS, permite importar archivos desde la cámara, álbumes de fotos, archivos adjuntos de correo electrónico, GoogleDrive, DropBox y muchas más. Los documentos se guardan aquí y se pueden leer sin tener que abrir varias aplicaciones. El programa facilita la posibilidad de abrir y guardar archivos de Word, Excel, PowerPoint, PDF, audios y videos. Sin duda, tu vida y tus documentos no volverán a desordenarse jamás.



# ¿POR QUÉ NOS CUESTA TANTO APRENDER?

José Manuel Frías Sarmiento



“Enseñamos a los alumnos una manera equivocada de enfrentar la realidad”



## APRENDER ES UNA ACTITUD QUE DEBERÍA ESTAR PRESENTE EN LA VIDA COTIDIANA.

Desde la óptica popular, las escuelas son los espacios ideales para el aprendizaje. Eso piensan los padres de familia, eso pregonan los funcionarios educativos y eso dicen los profesores a quienes he preguntado por los lugares en los que la gente aprende más y mejor. Parece haber un consenso al respecto.

Si esta premisa fuera cierta, en México no tendríamos problemas educativos ya que tenemos escuelas en todo el país. Las hay de todos los tipos y para todos los niveles educativos; sin embargo hay, paradójicamente, un déficit en el aprendizaje escolar.


Los alumnos no aprenden lo que los programas prescriben ni lo que sus profesores les enseñan, pero tampoco los profesores aprenden que los alumnos requieren otras formas de enseñanza y nuevas motivaciones para aprender. Es decir, que a todos nos cuesta aprender lo que necesitamos para que la educación y el aprendizaje de los alumnos sea una realidad.

Aprender no es una cuestión sólo de la escuela sino una actitud que debería estar presente en nuestra vida diaria y existir tanto dentro como fuera del aula. Debe de ser un estilo de vida, una oportunidad para probar si somos capaces de aprender de todo aquello que nos rodea, de las experiencias positivas o negativas porque, buenas o malas, todas las circunstancias tienen cosas que enseñarnos, aunque no todos aprovechemos el conocimiento que cada una conlleva. Por eso, muchos no sabemos qué hacer y perdemos la oportunidad de aprender y beneficiarnos de ese conocimiento. Quienes trabajan en las escuelas les cuesta comprender esta situación, sean profesores o funcionarios. Siempre seguimos las mismas reglas y nos ajustamos a los contenidos e instrumentaciones didácticas, a pesar de haber probado y comprobado que no rinden

los frutos deseados. Y eso enseñamos a nuestros alumnos: una manera equivocada de enfrentar las situaciones complicadas. A los problemas del aprendizaje les recetamos las mismas y fallidas soluciones. Ellos interiorizan nuestras actitudes y conforman su carácter a través de nuestra forma de actuar.

**“Las escuelas son los espacios ideales para el aprendizaje”**

Su aprendizaje se reduce a repetir lo que decimos y a realizar lo que ordenamos, aunque no entiendan para qué lo hacen ni para qué lo repiten. Y en eso consiste el aprendizaje educativo. No existe ninguna innovación que nos ponga en posición de romper con lo establecido ni de hacerlo de manera diferente, porque los profesores fueron formados bajo esa asfixiante y rutinaria metodología.

Si abordamos el saber y el conocimiento de manera más real y humana, los alumnos resienten el cambio y se aterran. Les espanta la idea de considerarse personas y no sólo alumnos, porque hacerlo les obliga a responder desde su perspectiva y no desde la instituida por la escuela. Se quedan estáticos. No comprenden que cada movimiento y palabra pronunciada los acerca a la posibilidad de aprender por sí mismos, y no por la relación que la escuela propicia entre ellos y sus profesores. “Aprender” es un concepto cuyo significado nos cuesta mucho entender, pero nos cuesta más resignificarlo en las escuelas. 

**José Manuel Frías Sarmiento**

Maestro en Ciencias de la Educación y Asesor pedagógico en la Unidad Culiacán de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, UPES. josemanuel.frias@upes.edu.mx



# AERÓBICOS PARA EL CEREBRO

Cynthia Lucía Menchaca Arizpe

*“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y reaprender.”*  
Herbert Gerjuoy

## NUNCA ES DEMASIADO TARDE PARA APRENDER. EL CEREBRO, CONTRARIO A LA IDEA DE QUE PASADO UN CORTO TIEMPO SE ANQUILOSA, ES UN MÚSCULO QUE NUNCA SE CANSA DE ADQUIRIR FUERZA Y CONOCIMIENTO.

Como dice el refrán “Chango viejo no aprende maroma nueva”. ¿Cuántas veces hemos escuchado que alguien se ampara en esta frase para no hacer el esfuerzo de aprender algo? “Ya soy demasiado viejo”, escuchamos. “Ya se me han muerto muchas neuronas”. “No doy para más, ni te esfuerces, no te voy a entender”. Estas y otras justificaciones son muy útiles para no poner al cerebro en funcionamiento.

¿Es cierto esto?, ¿es la edad un impedimento real para que nuestro cerebro desarrolle nuevas habilidades y destrezas? ¿Es verdad que después de los 20 años ya todo es cuesta abajo?

En 2008, investigadores del Centro Médico Universitario de Groningen, en Holanda, presentaron los resultados del caso de una mujer de 115 años de edad que conservó una perfecta salud mental durante toda su vida sin signos de Alzheimer. El estudio señala que la mujer poseía un cerebro básicamente normal. Las conclusiones del mismo fueron publicadas en la revista *Neurobiology of Aging*.

El “secreto” de esta mujer radicaba en mantenerse activa y en contacto con el mundo, le interesaban particularmente la política internacional y el deporte. Vivió sola hasta los 105 años valiéndose por sí misma hasta que tuvo problemas de la vista e ingresó a un hogar para ancianos.

Este y otros estudios recientes demuestran que el cerebro es igual a cualquier otro músculo: necesita ejercicio, si no lo usamos se adormece y, obvia-

mente, va dejando de utilizar habilidades como la memoria y la capacidad de retención. Dichas habilidades, no obstante, no se pierden sino que quedan en desuso y recuperarlas depende de nosotros. Si ponemos el cerebro a trabajar volvemos a crear conexiones neuronales, pero esto requiere de constancia y dedicación. A esta capacidad cerebral, se le conoce como neuroplasticidad y es propia de cualquier persona, no es exclusiva de los genios.

Michael Merzenich, de la Universidad de California en San Francisco, ha realizado estudios sobre la plasticidad del cerebro en niños, ancianos y personas con problemas de lenguaje y aprendizaje. Uno de sus hallazgos importantes es que la edad no es un factor determinante en la pérdida de las habilidades cerebrales.

En experimentos realizados a animales, Merzenich ha descubierto que cada nueva habilidad aprendida por el chimpancé conlleva cientos de cambios en sus conexiones cerebrales; esto nos lleva a imaginar la cantidad de alteraciones positivas que se suceden en el cerebro de un ser humano cuando adquiere, no sólo habilidades manuales sino conocimientos abstractos. Estos cambios se manifiestan a lo largo de toda la vida del ser humano toda vez que incorpore nuevos conocimientos. Merzenich llama a esto Brain Aerobics, los cuales, asegura, son necesarios para mantener la máquina de aprendizaje en el modo de alto funcionamiento.



### Aprender y desaprender siempre

Los paradigmas del aprendizaje nos paralizan frente a la posibilidad de generar nuevos conocimientos y habilidades, es decir, esa vieja idea de que a cierta edad ya es imposible hacerlo. Otras investigaciones realizadas en Europa refuerzan las conclusiones de Merzenich: es falso creer que la capacidad de modelar el cerebro se pierde en torno a los 20 años de edad. El cerebro conserva la plasticidad necesaria para modificarse a cualquier edad, adaptándose a las nuevas circunstancias. El estudio de los patrones del cerebro en reposo ha ayudado a entender cómo el aprendizaje modifica el funcionamiento del cerebro en cualquier etapa de la vida. Estas son las conclusiones de un estudio desarrollado por investigadores del Laboratorio de Neuroimagen Funcional de la Universitat Jaume I de Castellón, en Valencia y el Center for Brain and Cognition de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, publicado en la revista científica *Journal of Neuroscience*.

Generar nuevas conexiones cerebrales y ejercitar las que siguen siendo útiles ayuda a mantener el cerebro joven. Se ha descubierto que los mapas cerebrales que, se creía, terminaban de crecer en la adultez pueden crecer e incluso fortalecerse con el ejercicio. Diseñar, crear, inventar, analizar, razonar, aprender a tocar un instrumento musical u otro idioma, realizar ejercicios matemáticos. Lo más

importante es que estas actividades resulten interesantes a quien las realiza, ya que los típicos ejercicios de gimnasia cerebral, generalmente llegan a convertirse en una aburrida rutina que se abandona al poco tiempo.

Por otro lado, no todas las conexiones cerebrales son benéficas: cuando estamos condicionados a reaccionar violentamente ante ciertas situaciones es esta una conducta aprendida y arraigada en las conexiones cerebrales, en este caso, se requiere trabajo para desprogramar este tipo de respuesta y trabajar en generar nuevas conexiones que nos beneficien. No podemos calificar a las conexiones como "buenas" o "malas" ya que esto depende del entorno y el tipo de actividad de cada individuo; probablemente, la respuesta violenta sea de gran utilidad para un jugador de fútbol americano o un soldado. Es necesario identificar cuáles conexiones son benéficas o no de acuerdo a las condiciones de cada uno y saber en qué momento activar cada una de ellas.

En conclusión, ¿qué se requiere para que nuestro cerebro no se duerma en sus laureles y siga creciendo? La receta es sumamente sencilla:

1.- Ejercicio: en este caso sí nos referimos al ejercicio físico ya que este mantiene irrigado el cerebro, el primer paso para que el cerebro funcione es que circule sangre por él. No es nece-

## “ES FALSO CREER QUE LA CAPACIDAD DE MODELAR EL CEREBRO SE PIERDE EN TORNO A LOS 20 AÑOS DE EDAD”

sario ser un atleta consumado; la idea es no permanecer postrados cuando es posible levantarse y caminar.


2.- Dormir lo necesario: un cerebro agotado por la falta de reposo no puede responder adecuadamente. En este punto, como en muchas otras necesidades del ser humano no existe una cantidad específica de horas, cada persona con sus características, actividades y particularidades sabe cuántas horas de sueño necesita, el reposo con el cual se siente bien.

3.- Recuperar la capacidad de concentración: estar aquí y ahora es algo en desuso, detrás del volante de un vehículo, el cerebro se ocupa pensando en el futuro o el pasado, pero no se está en el presente. Estar conscientes del entorno ayuda a mejorar nuestra capacidad de concentración y, por lo tanto, de retención. Un sencillo ejercicio es hacer un recuento de las actividades en orden cronológico al terminar el día y estar cien por ciento en el lugar y el momento en que el cuerpo se encuentra.

4.- Practicar y practicar. Ahora sí nos referimos al ejercicio cerebral, realizar operaciones matemáticas sin utilizar la calculadora del celular, memorizar una canción, hacer un crucigrama, estudiar algo sólo por el placer de saber algo más. Atreverse a utilizar la nueva tec-

nología que es una barrera muy común para las personas de la tercera edad. Es decir, seguir aprendiendo habilidades nuevas y practicando las ya conocidas, sin que pensemos en que existe un momento para dejar de hacerlo.

5.- Tener siempre un proyecto, por sencillo que este sea, un proyecto que implique costos, tiempos, pasos, etcétera. Los proyectos alimentan la motivación, ayudan a dar sentido a las actividades diarias y a evitar que estas se vuelvan rutinarias; permiten enfocar la energía a futuro. Los proyectos despiertan los sentidos, estimulan a la imaginación y, por supuesto, al cerebro, que debe trabajar para lograr el objetivo propuesto.


Lo más importante es creer que es posible hacerlo ya que nuestro cerebro es sumamente obediente y si le informamos que no tiene la capacidad de llevar a cabo algo, definitivamente no va a poder hacerlo. 

**Cynthia Lucía Menchaca Arizpe.**

Licenciada en Relaciones Humanas.  
Catedrática de la Universidad Iberoamericana,  
Campus Torreón.

# LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Humberto Guajardo Acuña

A young boy with glasses, wearing a patterned shirt and dark pants, stands on a stack of books. He is holding a book in his left hand. The background is a blue sky with a globe and several floating books. The text is overlaid on a green rectangular area at the bottom of the image.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA  
DEBEN TRABAJAR  
COORDINADAMENTE  
PARA ESTABLECER UNA  
COMUNIDAD EDUCATIVA  
QUE FAVOREZCA EL  
DESARROLLO DE LOS  
ALUMNOS.

## “ LA EDUCACIÓN ES UNA LLAVE QUE ABRE MUCHAS PUERTAS ”

Una gran disyuntiva en nuestros días tiene que ver con el papel que juegan la familia y la escuela en el desarrollo de los niños y jóvenes.

Durante siglos este debate no existió porque la cantidad de población que acudía a la escuela era mínima y la mayor parte de las personas eran analfabetas. A finales del siglo XIX más del 80 por ciento de los mexicanos no sabía leer ni escribir. En los años cincuenta se empezó a revertir la tendencia, pero el porcentaje de gente instruida, o como decían antes “leída y escrita”, apenas rebasaba la mitad de la población. Estos datos los confirmo cuando tengo la oportunidad de hablar del tema frente a diversos públicos y les pido que levanten la mano aquellos cuyos abuelos tienen estudios universitarios.

Evidentemente nadie levanta la mano. Luego les pregunto sobre el nivel académico de sus padres ¿cuántos tienen padre o madre profesionista? Algunos levantan la mano. Cuando hago la misma pregunta sobre hermanos profesionistas el número de manos levantadas crece. Para finalizar este pequeño sondeo pregunto cuántos de los presentes quieren que sus hijos sean profesionistas. Todos levantan la mano.

Este ejercicio es una pequeña muestra del impacto que tiene el valor de los estudios en la conciencia de la gente. Hoy sabemos que la educación es una llave que abre muchas puertas, sin embargo, me parece que se está cayendo en una confusión de términos y de roles.

Es necesario describir la diferencia que, desde mi punto de vista, se debe hacer entre formación y educación. La primera se da en casa, con la familia o los cuidadores, de manera natural. Se trata de un conocimiento que comprende costumbres, hábitos, estilos, formas de pensar, maneras de comunicarse e incluso modos de reaccionar frente a los estímulos. La educación, en términos de incorporación, se puede referir a la información, datos, aspectos culturales, socialización. Esta postura no excluye que la familia aporte al conocimiento de sus miembros, ni que la escuela no sea capaz de transmitir valores. Lo que me interesa es hacer una diferencia entre los roles principales y secundarios que cada una lleva a cabo.

El niño en el hogar es formado, absorbe una serie de elementos que generan una huella en su desarrollo, de tal manera que al salir de casa para recibir instrucción escolarizada, por cierto cada vez a una edad

menor, ya tiene una primera impresión que va a combinar con su medio. Cuando esta formación genera una carga inadecuada de orden emocional, el pequeño tendrá dificultades para incorporar adecuadamente los elementos, generalmente de término intelectual, que recibe en la escuela.

Se espera que el estudiante reciba en la escuela la información de manera correcta y a través de los medios más eficientes, de tal manera que, se unan entre sí para lograr un proceso articulado a lo largo de su instrucción. Cuando esto no sucede porque los medios no son los adecuados, los métodos son incorrectos o cualquier otra circunstancia, el déficit que presentará a futuro representará un problema serio.

La postura que mucha gente toma es la de pasar la responsabilidad, es decir, la escuela espera que los padres se hagan responsables de buena parte de la educación personal de sus hijos y los padres esperan lo mismo de la escuela. Me imagino a los niños volteando hacia arriba viendo cómo las dos instancias encargadas de su bienestar delegan en la otra la iniciativa. De hecho, a cada una de las esferas de desarrollo de los alumnos le toca ejercer su responsabilidad, pero también incentivar a la otra parte, es decir, que los papás generen confianza en los maestros y que les

otorguen la autoridad correspondiente. Así, los docentes tienen la oportunidad de llevar a cabo su labor con libertad y apoyar al mismo tiempo a los padres en la formación del pequeño.

La formación y la educación son piedras angulares para el desenvolvimiento de la persona, de ahí la enorme importancia de que las familias y las escuelas trabajen coordinadamente para establecer los mejores planes de desarrollo para los alumnos. Se sabe de las enormes dificultades que cada uno de los dos elementos de esta ecuación tiene para lograr este objetivo. Cada uno tiene sus propias limitantes, sin embargo, los métodos existen para que se establezca una comunidad educativa: padres, maestros y alumnos. Estos últimos son receptores, los dos primeros protagonistas. 🌀

La formación y la educación son piedras angulares para el desenvolvimiento de la persona, de ahí la enorme importancia de que las familias y las escuelas trabajen coordinadamente para establecer los mejores planes de desarrollo para los alumnos. Se sabe de las enormes dificultades que cada uno de los dos elementos de esta ecuación tiene para lograr este objetivo. Cada uno tiene sus propias limitantes, sin embargo, los métodos existen para que se establezca una comunidad educativa: padres, maestros y alumnos. Estos últimos son receptores, los dos primeros protagonistas. 🌀

**Humberto Guajardo Acuña**

Licenciado en Psicología. Catedrático en la Universidad Iberoamericana Laguna y en la Universidad del Valle de México Torreón.

# Hacia un nuevo paradigma de la educación

Marcelino González Maitland





ENTENDER LA COMPLEJIDAD DE LOS  
SISTEMAS EDUCADORES PERMITIRÁ A  
LOS PROFESORES ABORDAR LOS PERIODOS  
INESTABLES CON DESTREZA PARA LLEVAR  
LA TEORÍA A LA PRÁCTICA DE LA MEJOR  
MANERA POSIBLE.



### A manera de introducción

Con el mar de corrientes didáctico pedagógicas que se cierne en torno a la educación crece la incertidumbre entre los educadores, quienes se enfrentan a la difícil tarea de llevar adelante el ejercicio de su profesión.

Ese mar es tempestuoso incluso para los profesores que cuentan con las herramientas y los recursos que permitirían una navegación estable y armónica. De aquí podemos inferir que la teoría sobre la educación se encuentra muy lejos de la realidad en la que los educadores desempeñan su quehacer formativo.

Los educadores tienen la misión de conducir la nave portadora de la educación, tanto en los momentos de aparente equilibrio como en aquellos en los que el mar es impredecible.

### Introducción a los sistemas educadores

La educación, por su naturaleza, es de carácter sistémico por lo que ningún educador por sí solo puede adjudicarse el ejercicio de la formación. La palabra educador no tiene sentido si no hace referencia a un conjunto de personas, objetos y recursos que interactúan e inciden directa o indirectamente en el sujeto que aprovecha el proceso educativo. En lugar del educador debe considerarse al sistema educador.

El educador ejerce su influencia formativa sobre los educandos a través de la actividad del sistema educador que es capaz de conformar, configurar e inducir. La presencia o actividad del profesor en el aula modifica la estructura del sistema existente, lo que deviene en uno nuevo con identidad propia; de su eficiencia y eficacia depende directamente el proceso educativo.

### El sistema educador como sistema dinámico

El sistema educador y la actividad conductora del profesor evocan al término kybernete utilizado en la Grecia Antigua para hablar de la pericia de aquellos hábiles timoneles que eran capaces de con-

ducir un barco eficaz y eficientemente hacia su destino tanto en el buen tiempo como en las peores condiciones. El educador, ni más ni menos, debe ser un kybernete al timón del sistema educador.

El sistema educador, por su parte, está muy lejos de comportarse como un sistema estático pues su flexibilidad y carácter necesariamente cambiante -de no ser así no habría crecimiento alguno- le confieren dinamismo. Sobre estos sistemas dinámicos encontramos una muy extensa y rica literatura, sobre todo en el campo de las matemáticas cualitativas, de las cuales rescataremos algunos elementos a efectos de continuar con este estudio.

### La navegación del sistema educador por los diferentes estados

Un sistema dinámico puede encontrarse en diferentes estados en un periodo de tiempo, de manera que, la historia de dicho sistema puede explicarse a partir de la sucesión de estados. Algunos de ellos pueden ser estables, otros inestables, unos más híbridos de manera impredecible la estabilidad y la inestabilidad y se consideran caóticos o complejos.

Los estados estables se caracterizan por la capacidad que poseen de reponerse a la acción de actividades perturbadoras. En los estados inestables, el sistema está a la espera de la más mínima perturbación para abandonar definitivamente su situación sin el compromiso de regresar. Tal vez, lo más engorroso del comportamiento del sistema en estado inestable radica en la dificultad para predecir la dirección o rumbo que finalmente tomará.

### Carácter caótico o complejo del comportamiento de los sistemas educadores

La ciencia, como se conoce hoy en día, se ha enfocado en el estudio de los estados estables de los objetos, la ciencia de los estados inestables o caóticos aún está por construirse.

Si los sistemas dinámicos se pudieran clasificar a partir de los estados por los que transitan, entonces, se po-

dría identificar a un sistema dinámico como estable por el hecho de sólo transitar por estados estables; asimismo, este sería inestable cuando preponderantemente transite por estados inestables. Cuando alterne intempestivamente entre lo estable y lo inestable, entonces el sistema dinámico sería catalogado de caótico o complejo.

El propósito de este artículo es mostrar el carácter complejo de cualquier sistema dinámico en el que intervenga la subjetividad humana.

Un fiel marido va por una calle, al ver un bello ramo de rosas decide comprarlo para regalarlo a su amada esposa. Rumbo a la casa lo asaltan las dudas: "¿cómo reaccionará mi esposa?", "¿lo hará de manera estable y agradecerá infinitamente el regalo?" Por el contrario, "¿pensará que estoy preparando una coartada?" Sin lugar a dudas en las relaciones humanas prevalece la complejidad.

### La catástrofe de la educación

La experiencia pedagógica confirma la complejidad del sistema educador, hay días en que el grupo se comporta de manera estable, armónica y ordenada en el aula. En esos momentos, se observa el cumplimiento de muchos de los preceptos de la teoría educativa. Sin embargo, de manera intempestiva el sistema muta y se torna extremadamente sensible, inestable y desordenado, donde cualquier pequeño detalle puede dar al traste con las aspiraciones más legítimas de cualquier educador. Es entonces cuando las teorías colapsan y el maestro es abandonado a su propia suerte.

Este artículo no pretende agotar el tema tan complicado y rico que es el comportamiento del educador ante un sistema caótico como el educativo en momentos de alta inestabilidad, sólo intenta revelar la naturaleza compleja (en los términos de las matemáticas cualitativas) de la educación.

En los últimos años se ha desarrollado una rama de la matemáticas cualitativas denominada Teoría de las Ca-

tástrofes. La categoría catástrofe hace alusión al tratamiento equivocado de un objeto, es decir, abordarlo o estudiarlo como lo que no es. Es una catástrofe que usted comparta información con un enemigo pensando que es su amigo o que acaricie a un león creyendo que está acariciando a su perro. La catástrofe de la educación radica en que, tanto teóricos como maestros, abordan o estudian al proceso educativo y, en consecuencia, a los sistemas educadores como sistemas estables, ordenados y armónicos cuando en realidad se trata de sistemas caóticos y complejos.

Una de las peores consecuencias de la catástrofe en la educación radica en la falta de correspondencia entre la teoría y la praxis educativa, dado que en principio se ha estado tratando a los sistemas educadores como estables siendo realmente complejos. Esto ha creado un efecto dominó: los maestros han ido perdiendo la fe en los resultados teóricos tomando caminos y prácticas que, si bien, resultan provechosas en algunas ocasiones, en otras se tornan inefectivas y deformantes. Es un compromiso ético de los investigadores de la educación abordar el sentido inestable, entrópico y caótico del proceso educativo.

### Una luz en la oscuridad

La relación dialéctica entre contenido y forma aporta luz en torno al estudio de los sistemas dinámicos, caóticos y complejos. En tal caso, considerando que a cualquier objeto, proceso o fenómeno son inherentes las categorías contenido y forma, partimos de dos principios fundamentales:

Estos principios ayudan a descifrar

- I. **Existe una correspondencia entre contenido y forma.**
- II. **La forma es relativamente estática, en tanto que el contenido es muy dinámico.**

el comportamiento de los sistemas dinámicos pues la correspondencia entre

"El sistema educador  
está muy lejos de  
comportarse como un  
sistema estático  
pues su flexibilidad  
y carácter cambiante  
le confieren dinamismo"



contenido y forma se ve perturbada por el crecimiento no proporcional del contenido respecto a la forma, de manera que, tarde o temprano se romperá la relación obligando al sistema a evolucionar.

Cuando predomina la estabilidad, el sistema dinámico se encuentra confinado: la forma o estructura del sistema se mantiene, lo que propicia condiciones óptimas para el desarrollo de su contenido, crecimiento que a la postre resultará en la obsolescencia de la forma respecto al desarrollo del otro elemento. Esto hará que el sistema se mueva hacia estados inestables que le permitan romper el confinamiento y avanzar hacia nuevos y más desarrollados estados de estabilidad.

En cada sistema educador hay que percibir a la estabilidad como el proceso de incubación de la inestabilidad y a esta última como el eslabón necesario para pasar a niveles superiores de estabilidad. La inestabilidad no es mala o, al menos, debe ser percibida como un mal necesario. Los problemas provocan el crecimiento del sistema cuando son reconocidos como oportunidades.

En la inestabilidad, el sistema educador se torna extremadamente sensible y el educador (kybernete) debe aferrarse estoicamente al timón en medio de la tempestad para no perder de vista el faro de la misión educativa, como lo expresó Norbert Wiener al crear la cibernética o arte de la conducción. En la inestabilidad, los pequeños detalles pueden acarrear enormes diferencias de comportamiento y el educador debe estar consciente de ello. En tales estados, las teorías colapsan y el educador no cuenta con otra cosa que no sea su intuición, constituida esta como una guía que emana de su experiencia y "olfato de educador". Una

vez pasada la tormenta aparece la calma y se llega de nuevo al reino de los resultados de las ciencias de la educación.

### **A manera de conclusión**

El desarrollo de las ciencias de la educación, la praxis educativa y el destino de nuestras naciones se ve comprometido si no se provoca una ruptura paradigmática en la que se otorgue un lugar preponderante al sistema de educación que resulta de la interacción entre el educador y los educandos y de los medios y recursos a su disposición.

Para ningún profesor es una novedad reconocer la presencia y actividad del sistema educador; se reconoce, además, que la eficiencia o eficacia del proceso educativo depende directamente de la influencia que emana de dicho sistema. La novedad que se presenta en este artículo radica en elevar este concepto a categoría didáctico-pedagógica como sujeto central del proceso educativo.

El nuevo paradigma al que se hace referencia resulta de cambiar la visión reductora de los sistemas educadores como estables, armónicos y equilibrados a una más real que describa su naturaleza más profunda, reconozca su riqueza y revele su complejidad. Una visión que se ajuste con mayor precisión a la actividad educativa que ejercen nuestros maestros. 🌀

### **Marcelino González Maitland**

Doctor por la Universidad Técnica de Praga. Fue además el principal gestor del proyecto "Matemáticas y comunidad" en la ciudad de Santiago, Cuba.

# NO PUEDO, NO TENGO TIEMPO

José Ignacio Barreras Salcedo



**EL DESÁNIMO Y LA FALTA DE VOLUNTAD PARA REALIZAR LO QUE DESEAMOS NO ABONARÁN EN NADA A NUESTRO DESARROLLO. VAYAMOS CADA DÍA A LA CONQUISTA DE NUESTROS SUEÑOS.**

“ LA CLÁSICA EXPRESIÓN NO PUEDO O NO SE PUDO NOS ARRASTRA O NOS EMPUJA HACIA PROGRAMAS O METAS INCONCLUSAS ”

Simple expresiones o anotaciones en la agenda diaria. ¡En cuántas ocasiones hemos pospuesto o desechado invitaciones para una reunión o festejo importante o, bien, hemos ignorado una propuesta para integrarnos a un grupo de trabajo o para disfrutar un día de campo! La excusa es la misma de siempre: ¡no tenemos tiempo! Así, dejamos para mañana los compromisos que podríamos mostrarnos facetas de la vida desconocidas para nosotros por la terca desidia de posponer para mañana lo que deberíamos de iniciar hoy.

Siempre hay oportunidades. Estas aparecen sólo una vez y, en muchos casos, las vemos pasar sin tomarlas y nos quedamos con la eterna duda “¿qué habría pasado si...?” Parece que para tomar una decisión anticipamos una serie de dudas para ver si lograremos lo que deseamos; analizamos, pensamos y nunca dilucidamos por completo si esa oportunidad reportará beneficio o creará desconcierto en nuestras vidas.

A la felicidad, como se le quiera definir y en el término que la veamos, nos cuesta trabajo descifrarla; es un rompecabezas que se nos dificulta armar y, más aún, aplicar y disfrutar. Cuando tenemos aspiraciones o fijamos un objetivo y no vemos resultados inmediatos nos sentimos derrotados: esas aspiraciones y el entusiasmo se disuelven, se hacen polvo y nos inunda un sen-

timiento de fracaso y derrota.


Yo sugiero que cambiemos de perspectiva y apreciemos esos contratiempos como tareas, como experiencias que nos permitirán buscar nuevas estrategias para lograr los objetivos planeados. Porque, así como lo asumimos, sucede que en lugar de experimentar emociones atractivas, creemos que llegamos a un punto en donde el único fin es sobrevivir y no es así. No, mis caros lectores, el asunto no es, como dicen muchos, sólo salir al paso y decir, “de esta ya salí, mañana veremos que sucede”. Tal vez, a varios les funcione, pero será mejor hacer una profunda reflexión de lo que realmente sucedió.

El problema más común a la hora de definir objetivos y metas es la palabra imposible. La clásica expresión no puedo o no se pudo nos arrastra o nos empuja hacia programas o metas inconclusas. En los maratones, muchos corredores, constantes o sociales, nos rendimos porque no pensamos en mejorar y olvidamos que no hay nada imposible. Peor aún, varios alimentamos ese desaliento al aderezar las charlas con términos como “es difícil, es imposible lograrlo, nadie puede hacerlo”. Por suerte no todos pensamos y actuamos de esa manera, pues si todos practicáramos esa filosofía no habría nuevos inventos, no existirían los genios, los premios Nobel o los triunfadores que observamos en diversas profesiones. Connotados científicos, excelentes

deportistas y virtuosos artistas dan fe de lo que les digo. Tampoco cumpliríamos con nuestros objetivos y metas, todos estaríamos en un mundo fuera de la realidad posible. Por otro lado, hay quienes se lamentan por soñar más allá o por aspirar a sueños de triunfo y de grandeza inalcanzables por no contar con recursos ni saber cómo actuar para lograrlos. El resultado, entonces, se traduce en fantasmas y nuestros sueños en aspiraciones frustradas o en fracasos.

Tomemos en cuenta que si nos limitamos con dudas y pensamientos negativos, nunca podremos superar los imposibles, aunque vale acotar que, en ciertas ocasiones, aunque se propongan metas factibles, luego resulta que no avanzamos porque no damos los primeros pasos para iniciar el trayecto de la vida o del maratón. Preferimos cruzarnos de brazos y, cómodamente, esperar a que nos empujen, como si fuéramos el conductor de un vehículo con problemas para encender. Si nadie nos empuja, pensamos que es imposible avanzar. Lo que nos falta en realidad es activación, acción, motivación; es decir, nos falta dar el máximo esfuerzo en cada propósito.

Hoy en día vivimos momentos de angustia por diversas circunstancias, nos preocupamos por situaciones cuya solución no está en nuestras manos. Aunque en algunas de ellas sí podemos hacer algo mínimo al respecto: si la zozobra es causada por la cri-



“ SE REQUIERE CONSTANCIA Y  
DISCIPLINA PARA NO CAER EN  
DESILUSIONES ”



sis económica del país, balanceamos nuestra libreta de ingresos y egresos para ver cómo equilibramos los gastos del día, semana, mes o año. Esto no significa que dejemos de preocuparnos por escuchar sobre los problemas dentro y fuera del país y de los procesos y reformas constantes.

En fin, no vamos más allá de la felicidad instantánea, nos complicamos la existencia y no aplicamos las fórmulas más sencillas u óptimas para llegar al éxito anhelado. Nos encerramos en la monotonía y nos conformamos con vivir al día y dejar todo para mañana, a ver qué pasa después. Dejamos que transcurra el tiempo y nos olvidamos que cada quien escoge o dirige su vida. No podemos permanecer en esa rutina porque el resultado será de desilusión y desánimo.

Sabes que las cosas podrían ir mucho mejor si nos atrevemos a tomar decisiones que cambien nuestro ritmo y estilo de vida, si tomamos una actitud positiva para enfrentar las resistencias y los obstáculos que nos impiden lograr lo que siempre hemos soñado.

Si el problema cotidiano es la palabra imposible, terminaremos por pensar que todo es de verdad irrealizable. Eso nos hará sentir agotados y rendiremos poco en la vida o al correr. La mayoría de las personas tendemos a rendirnos como el luchador a quien le es aplicada una llave sobre el cuadrilátero. Hay que desechar esas maneras.

### Seamos proactivos


No se trata de limitar nuestros sueños o imaginaciones. Se trata de pensar en grande y empezar a trabajar para lograr nuestras metas poco a poco, siempre con rumbo firme. Te recomiendo ser prudente al iniciar, avanzar paso a paso y programar tramos cortos. Se requiere constancia y disciplina para no caer en desilusiones. Ya lo decía Confucio: "No puedes hacer lo mismo durante 100 años, es necesario el cambio para lograr tus objetivos".

Así es como ejemplifico lo que hemos logrado en nuestras carreras deportivas y profesiones: pasos firmes, con la mente clara sobre las metas que deseamos. Todo es producto de lo que soñamos y construimos más allá de las fantasías. Te invito a que pienses en grande y te atrevas a ir más lejos de lo que podamos observar. Nuestro cuerpo hace lo que la mente construye, vayamos entonces a construir siempre nuestras grandezas y a

conseguir nuestras riquezas. Salgamos, día tras día a concretar nuestros planes, de acuerdo a nuestro calendario en el programa de entrenamientos y nuestra bitácora personal.

Sabemos que el que persevera alcanza y que la perseverancia, finalmente, nos muestra los resultados. No debemos pensar en el confort sólo como símbolo de comodidad, enfrentémoslo, también, como un reto posible y luchemos contra las adversidades que se ponen entre nosotros y él. Dejemos atrás las frases desalentadoras que nos obligan a retroceder. Desbaratemos el aura pesimista que nos constriñe y nos atornilla en el sopor de la vida cotidiana y de las comodinas frases "no puedo", "no tengo tiempo", "mañana vemos".

Te propongo que pienses en grande, que te fijes metas seguras; no te descorazonas por las limitaciones. Enfrenta los retos. Cruza la meta y ve por tus sueños. Ten presente que los primeros pasos, los primeros metros, serán los peldaños de la escalera hacia el progreso. Al subirla, descubrirás que lo imposible siempre es posible, en la medida que te comprometas a lograr lo que te propongas. El mundo se matiza con tu mirada. Aquí no funcionan los extraños, todo debe de ser parte de nosotros. ¿Sabes por qué? Porque, aunque seamos individuos sociales, debemos aprender a no depender de los demás. Cada quien elige su forma de vivir.

Si quieres lograr tus metas apúrate a definir las, nunca es tarde para hacerlo; precisarlas sólo es cuestión de tiempo y voluntad. Recuerda que no debes dejar para mañana lo que puedas iniciar hoy. Las metas y proyectos se trazan en tiempos acotados y plazos determinados. No es asunto de "a ver qué pasa" o de "mañana vemos". Tampoco lo es de echarse en el sillón o de alzar los brazos y exclamar "no tengo tiempo para eso". La realidad es esta: tienes la oportunidad para lograr lo que te propongas. Oportunidades sólo aparecen de vez en cuando y este es tu momento para darle un giro a tu vida. Tú decides si lo tomas o lo dejas "para ver qué pasa mañana". 

**José Ignacio Barreras Salcedo**

Académico de la Facultad de Medicina  
de la Universidad Autónoma de Sinaloa  
basahgc@hotmail.com

# MÉXICO EN BUSCA DE UNA MEJOR EDUCACIÓN

Diana Rosendo Tovar

## LOS PAÍSES QUE TIENEN LOS MÁS ALTOS NIVELES DE APROVECHAMIENTO EDUCATIVO EN EL MUNDO HAN TOMADO DECISIONES MUY CLARAS SOBRE SUS PLANES DE ESTUDIO, LA INCLUSIÓN DE SUS JÓVENES Y LA PREPARACIÓN DE SUS PROFESORES. ¿QUÉ PUEDE HACER MÉXICO?

**D**e acuerdo a un estudio publicado en el año 2011 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Finlandia, Australia, Reino Unido, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Corea del Sur tienen la mayor proporción de titulados universitarios.

De las naciones citadas destaco el caso de Finlandia, ¿qué factores le han permitido colocarse como potencia mundial en educación? Hagamos algunas comparaciones entre su sistema educativo y el mexicano para “aterizar” en algunas características de las universidades de vanguardia que las instituciones de educación superior en México no presentan.

Las comparaciones dejan mucho que desear en el sistema educativo mexicano y nos obligan a reflexionar a fin de no sólo cotejar sino de mencionar procesos y consejos que autores como Ardavín, la Dra. Cohen, Tuirán o la misma OCDE han dado a conocer para lograr que México mejore su sistema educativo a nivel profesional.

La autonomía entre gobierno, políticos, gente de negocios y educación ha sido clave en el caso finlandés, así como la preparación integral que en ese país se otorga a sus alumnos desde el nivel básico hasta el superior.

El artículo *Las mejores escuelas del mundo* menciona que, en Finlandia “las escuelas públicas son administradas por educadores no por políticos o gente de negocios”. Este podría ser un punto que nuestro país debería tomar en cuenta

porque en aquel país un alto porcentaje de los alumnos que se inscriben para hacer una carrera universitaria concluyen sus estudios (más del 70 por ciento) y en México, según la OCDE, lo hace solo el 30 por ciento. En Australia la tasa es casi del 90 por ciento.

Una de las recomendaciones que la OCDE hace para México en educación universitaria es “lograr una alineación entre el gobierno, la autonomía de las instituciones y las metas de desarrollo económico y social del país” (Ardavín 2009). Cuando el Gobierno Federal permita un crecimiento autónomo de la educación en México y solo se limite a establecer programas de estudio para los niveles básico así como a otorgar un presupuesto importante para el rubro, podríamos mejorar nuestra eficiencia.

La inclusión de jóvenes en desventaja puede resultar decisivo para lograr un mayor crecimiento en la educación pues se requiere equidad en cuanto a oportunidades. Las personas con menos recursos deben ver cumplidas sus necesidades, sus deseos y sus objetivos de profesionalización. “Se requiere desarrollar mecanismos que permitan apoyar el acceso y permanencia de los jóvenes en situación de desventaja económica que cursan estudios en este nivel educativo” (Tuirán, SEP). Sabemos que en muchos países de Europa se preocupan por otorgar becas a los alumnos más necesitados. Milly Cohen menciona en Educación universitaria. Razones, funciones y retos que en las universidades públicas de la Unión Europea y Estados

**“México necesita acciones y no solo sugerencias para mejorar significativamente su sistema educativo nacional en todos sus niveles”**

Unidos las cuotas para los alumnos son menores pues el Estado se encarga de un gran porcentaje. En México, “el sistema educativo no puede crecer más allá de ciertos umbrales sin incorporar a los jóvenes de segmentos de menores ingresos en forma masiva”, (Tuirán, SEP).

Las universidades de vanguardia cuentan con docentes altamente capacitados. “No todo depende del sistema político de nuestro país ni de las regulaciones internacionales, sino de nuestro quehacer diario como docentes...” En Finlandia, por ejemplo, los docentes cuentan con una capacitación universitaria de seis años que incluye una maestría para ser profesores en el nivel básico. En México existe una inmensa cantidad de docentes que requieren de compromiso y de capacitación constante para estar a la vanguardia de la educación. Conocer los programas de estudio es básico así como la utilización de la tecnología y la especialización en el área de conocimientos a impartir. La Unesco propone que para lograr calidad en la educación es necesario considerar al personal aca-

démico. El Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) se enfoca en elevar el nivel docente basándose en los perfiles necesarios y requeridos para cada subsistema de educación superior. Dentro del acuerdo 297 SEP se considera, en el Capítulo II. Del Personal Académico de Nivel Universitario, que este posea mínimo un título universitario, experiencia docente y un perfil específico en las asignaturas a impartir.

Los programas de estudio de calidad son fundamentales en las universidades que han logrado posicionarse como altamente competitivas en el desarrollo y formación de sus alumnos. “Las prácticas de evaluación y aseguramiento de la calidad forman parte de la vida cotidiana de las instituciones de educación superior...” (Tuirán SEP). En el Capítulo III. Planes y Programa de Estudio del mismo acuerdo se suscribe que en México los planes y programas deberán contar con actividades para alcanzar los objetivos de un perfil de egreso previamente planteado, así como criterios y procedimientos de evaluación por cada asignatura o unidad.



Los programas educativos que incluyen valores y las competencias necesarias para la vida y el desarrollo profesional también son fundamentales para lograr una universidad altamente competitiva que genere profesionales preparados y competentes. La Unesco propone considerar la responsabilidad dentro de un sistema de calidad, pero podríamos preguntarnos, ¿acaso los valores entre los jóvenes se están perdiendo? Tal vez. Vivimos en un mundo tan acelerado que nos bombardea de información y de publicidad masiva y sugerente; ambas promueven la pérdida de los valores. Sin ir tan lejos, en los compilados sobre noticias universitarias podemos leer por doquier que en México existe un déficit de la capacidad de construir valores, tan necesarios para la vida personal como profesional.

México necesita acciones y no solo sugerencias para mejorar significativamente su sistema educativo nacional en todos sus niveles, desde el básico hasta la formación profesional. Hacer comparaciones de un sistema educati-

vo como el finlandés con el mexicano es atrevido porque son naciones con sistemas políticos y económicos muy diferentes. Sin embargo, en el momento en que nuestro país apueste por la educación y se preocupe por invertir en capacitación, infraestructura y tecnologías de la información y comunicación para alumnos y docentes; cuando diseñe programas educativos que integren sin la menor distinción a personas en situaciones precarias o con necesidades especiales e incluya los valores y las habilidades necesarias para la vida personal y profesional, entonces el sistema educativo nacional preparará personas competentes, listas para enfrentar un mundo globalizado y demandante pero con las herramientas necesarias para lograrlo. 🌀

**Diana Rosendo Tovar**

Licenciada en Pedagogía y Maestra en Educación. [diana.rosendo@hotmail.com](mailto:diana.rosendo@hotmail.com)

Entrevista a José Ángel Pescador Osuna

# SUFRE NUESTRA EDUCACIÓN DOS DÉCADAS DE ATRASO

**"A PESAR DE ACIERTOS Y AVANCES,  
ESTAMOS EN UN NIVEL INTERMEDIO"**

La experiencia que marcan los años, y los múltiples trabajos dedicados a la docencia, arroja todo un cúmulo de conocimientos de causa, que trasciende a tener la autoridad para hablar de las facetas que predominan en el ámbito educativo y todo cuanto concierne en su entorno.

Y es en este marco donde predomina el quehacer productivo de una persona que en cuestión educativa ha sentado un precedente, José Ángel Pescador Osuna, quien ha ostentado y desempeñado un sinnúmero de cargos, entre los que destacan maestro, catedrático, servidor público, figura política, secretario de educación, diplomático, escritor, entre otros más.

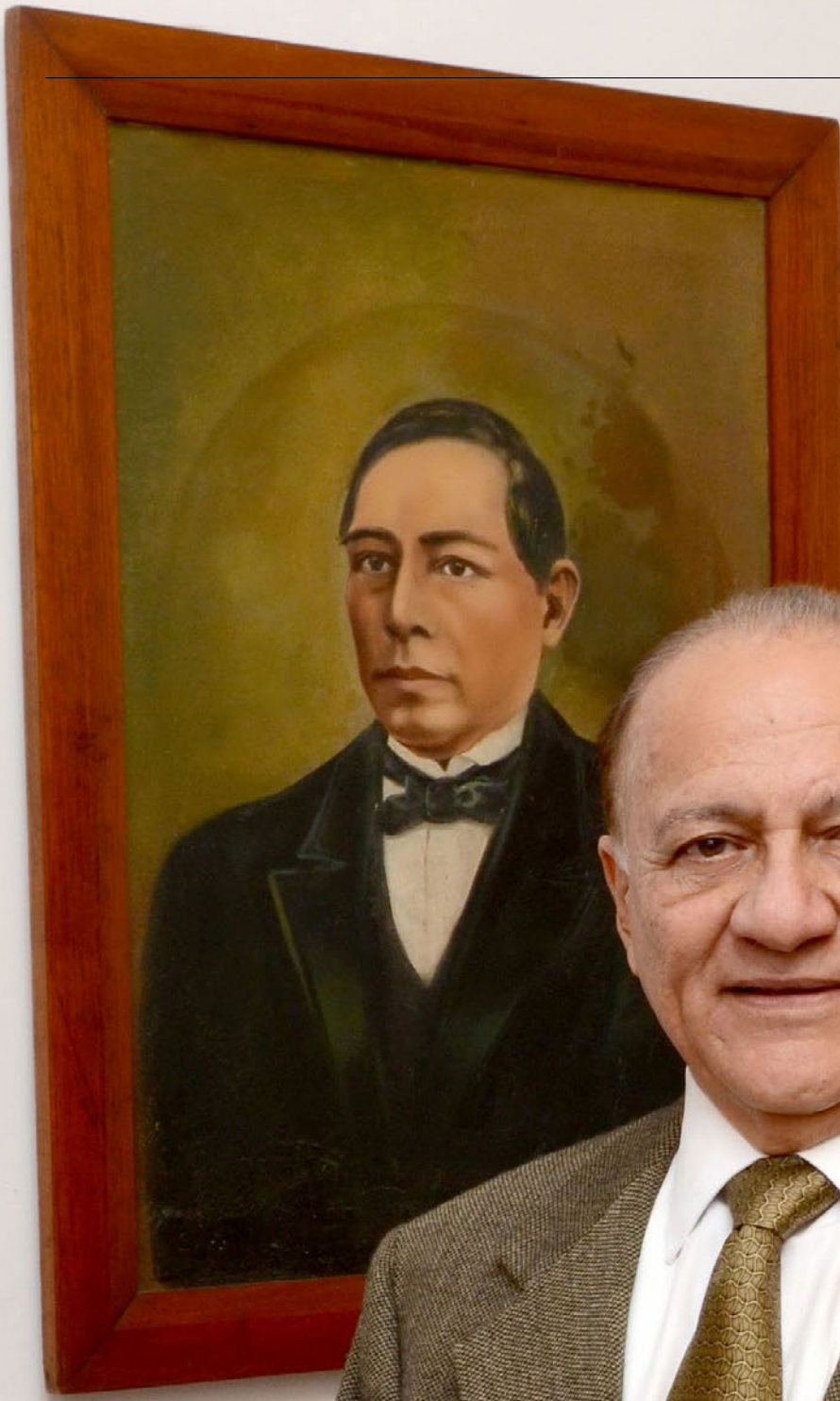
La educación en nuestro país vive una etapa en que se busca dejar constancia y legado para las presentes

y futuras generaciones, así como generar una transformación para el beneficio colectivo. Su temática trastoca diversos rubros de la nación, al igual de generar controversias y afinidades.

Sobre esta situación, y de los actores que la componen, versa la entrevista gentilmente concedida.

**¿Cuál es la situación de la educación en nuestro país?**

La considero en términos de medianía. En algunas cosas estamos a la altura de los países que han alcanzado los niveles de desarrollo educativo importante, pero en otras estamos francamente en las orillas; donde el peso más importante es el déficit que tenemos en educación de los adultos. En este país de 112 millones de habitantes, casi 33 millones de los mayores de 15 años, no



han cubierto su educación básica. En términos de cobertura en los niveles tradicionales como primaria, secundaria y aún bachillerato, todavía no alcanzamos los estándares que tienen otros países, estamos en un nivel intermedio.

En cuestión de calidad, todas las pruebas internacionales y nacionales demuestran que estamos en uno de los niveles más bajos. Ya sea en la prueba ENLACE, los resultados son de un alto nivel de insuficiencia, al igual que en la prueba PISA y TALIS -que es una prueba muy importante y en la que México ha participado marginalmente-; asimismo otra en que se participaba pero se suspendió, fue en TIMSS, precisamente porque no se quisieron dar los resultados; de esta manera se demuestra que la calidad, en términos de los estándares internacionales, es baja. Agregaría, de acuerdo con lo que opinan los padres de familia y los maestros, no es tan mala la calidad de la educación, pero ahora los niveles de exigencia son mayores y nos quedamos en lo que se pensaba hace 20 años en materia de calidad educativa.

Hay otras áreas que se pueden utilizar como indicadores, como la disponibilidad de tecnología en las escuelas de nivel básico y medio superior. Los últimos datos del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, que son los más apropiados, revelan que las escuelas padecen un déficit muy importante, y que desde por lo menos 10 años, se ha tratado de resolver con programas que no han resultado, como Enciclomedia, computadoras en las escuelas o tabletas para cada alumno; porque se les olvida que lo más importante, cuando se dotan los instrumentos, es contar con dos elementos sustantivos; uno, la capacitación y dos, el seguimiento para garantizar la mesa de servicios. Las evaluaciones realizadas tanto a Enciclomedia, como al programa de las tecnologías de la información -también llamadas habilidades digitales-, revelan que estamos escasos de estos dos requisitos esenciales.

Hay otro elemento importante que se está tomando muy en consideración, la infraestructura de las escuelas. Se

sabe que alrededor de un 40% de los planteles de nivel básico -preescolar, primaria y secundaria-, es decir 220 mil planteles en estos niveles educativos, se encuentra en condiciones no satisfactorias, y eso representa una erogación enorme, y hay que tomarlo en consideración para saber que esta reforma, que pretende cambiar todos estos ángulos de la educación nacional, va a tomar tiempo y mucho dinero.

### **¿Por qué nos quedamos en ese atraso de 20 años?**

Por muchas razones, desde un punto filosófico y lógico obviamente, mencionaríamos que hay una intención cuando hay gentes de la sociedad o un grupo de personas que ostentan poder, pero básicamente se ha presentado un descuido de muchos años de la educación pública. Por más se diga demagógicamente que gastamos mucho presupuesto, en términos reales no es así, sobre todo cuando hablamos del gasto por alumno, obviamente estamos a nivel de otros países, pero hay que tomar en cuenta que somos 112 millones y no solo los que van a la escuela deben ser tomados en consideración, sino toda la población, entonces ahí el gasto per cápita en la educación es bajo y en consecuencia, el problema del financiamiento nunca ha sido resuelto del todo.

Tengo casi 30 años escuchando la cifra del 8% del producto interno bruto destinado para educación, pero tal vez faltan otros 8 años para alcanzarlo, si es que la economía crece; porque no hemos pasado del 5% o 6%, y las pocas décimas que se han incrementado, es por que hay más participación del sector privado en los niveles educativos y también porque en algunas áreas, como la educación primaria, la matrícula dejó de crecer; por lo que estamos aprovechando, digamos un superávit -entre comillas-, pero el financiamiento es un problema y la desatención es otro.

Además otra de las razones es que no consolidamos los planes o los programas generales. Si hablamos de una reforma en este momento, también se habló de otra reforma en los dos sexenios anteriores, y también hablamos de



acuerdos para modernizar la educación básica en 1992 y también hablamos de otra reforma en 1988, entonces nos ha faltado la compatibilidad entre un proyecto de largo plazo, por ejemplo preocupado por cobertura, calidad y equidad que sí se planteó hace 30 años, pero sus acciones y modificaciones que se refieren, sean a corto plazo.

Otras dos serían que nunca hemos tratado de lograr que la educación o cualquier reforma, sea dentro de una política social integral; entonces mientras haya problemas de cobertura o aprendizaje, pero no tengamos la posibilidad de que los niños coman bien, tendremos ese problema; y por otra parte nos conformamos con algunos cambios, los normativos, por ejemplo, o los institucionales, es decir crear un institución o modificar una ley, pero también hay cambios pedagógicos, sociales y en la relaciones comunitarias, y cuando se da una reforma, se tienen que modificar todas estas áreas, y nunca lo hemos hecho con suficiente cuidado, ni continuidad.

Puedo numerar muchísimas más, precisamente una de las más importantes, es la formación de los maestros. En la medida que fuimos improvisando dentro del sistema educativo y en la medida en que no dábamos la preparación suficiente, o también dejábamos fuera las escuelas normales en las reformas, como en esta última -porque comenzó primero la reforma en la educación preescolar, luego secundaria, primaria y normal, como que generó cierta confusión al paso del tiempo, desde 2002 hasta la fecha-, entonces eso también implica que las normales al quedarse atrás, también se quedó atrás la formación de los buenos profesores.

**Existen 3 factores palpables en nuestra sociedad, la economía, la política y**

**la cultura, ¿cuál es el rol de éstos en la educación?**

Veo la educación y la cultura como un binomio indisoluble. Si sufre la educación, sufre la cultura y viceversa. La economía y la política abarcan muchas cosas, y agregaría uno muy importante, que es el social.

El económico es fundamental, tiene una interrelación amplia con la educación; sin recursos no pueden moverse las escuelas. En la política hay grupos de poder, y éstos definen de alguna manera pautas en el ejercicio del poder, pero también es probable

que haya 2 líneas, o tratan

de afinar un sistema y cierta hegemonía de un grupo, o tratan de cambiarlo.

Hay países que han intentado lo segundo y lo han logrado con éxito, pero normalmente la educación siempre se corresponde al sistema económico-político.

Pero en la parte social

hay muchas expectativas sobre la educación. Los padres de familia lo que quieren es una educación para sus hijos, porque creen que eso va facilitar su movilidad y una mejor incorporación ocupacional, pero nos daremos cuenta que esto no es así. En los últimos 50 años hay una reproducción de la desigualdad, es decir a lo mejor son condiciones distintas las de un campesino y un obrero, pero en términos de salario y en términos de estructura, no cambian significativamente.

Y la parte política la vemos en términos de los valores, las creencias, las actitudes que se tienen a la propia vida que determinan, de alguna manera, la forma que se van educando las generaciones; de manera tal que es una interacción muy importante. Por ello si no ves a la educación dentro una política social integral, de nada te sirve pregonar la equidad y el combate a la desigualdad o que buscas

**“CREO QUE NO HAY UN MODELO (EDUCATIVO) PRESCRITO PARA UN PAÍS COMO MÉXICO; AL CONTRARIO HAY QUE DESLIGARSE Y QUITAR DE LA CABEZA ESA IDEA DE HOMOGENEIDAD”**

acabar con la pobreza, si no tienes un conjunto de instrumentos que vayan hacia ese fin. Si queremos que cambien más rápidamente las cosas, debemos tomar en cuenta la educación.

Actualmente los maestros están molestos porque dicen que se les evalúa igual en una escuela de Oaxaca que una del Distrito Federal, y sí es cierto; son los mismos instrumentos, pero los instrumentos están calibrados para que ajuste, a través de ciertas constantes, a un niño de la zona rural y a un niño del D.F., que no se crea que las diferencias de vocabulario se quedan únicamente como diferencia por su lugar de origen, se hacen los ajustes correspondientes, entonces los maestros ahí desconocen cómo se elabora y creen que son las mismas pruebas para todos, y sí pueden ser los mismos instrumentos, pero contextualizados, ahí te da una idea la importancia que pueden tener este tipo de programas que son complementarios a la educación misma.

**¿Hay lastres en la educación? ¿Cuáles son los mayores? ¿Es posible erradicarlos?**

Sí, creo que sí. La reforma actual lo que se propuso, primero que nada es acabar con algunos lastres. Uno que más señalaron diversas organizaciones civiles, es que el sindicato es un lastre. Hay que corregir, igual que las generalizaciones. No todo el sistema educativo es malo. Hay quien dice que México es un país de los reprobados. Un país de reprobados no podría estar en el lugar que está en el mundo. También se señala que el sistema educativo es un desastre. Sí tenemos problemas, pero si fuera un desastre no tendríamos la cobertura de casi 3 millones de alumnos en educación media superior. Hay que tener cuidado con la generalizaciones, eso nos ha hecho mucho daño.

Cuando las organizaciones civiles afirmaron que el sindicato era un lastre, tienen razón en cuanto a que su participación en las decisiones de política no debe darse. Ahora que dijo todo el mundo que se va recuperar la rectoría del estado, yo dije: nunca se perdió la rectoría, se dejó. El estado

cuando quiere recuperar el ejercicio de su función y definir políticas públicas, lo hace; lo puede hacer de una manera autoritaria, imponiéndolas; o lo puede hacer de una manera democrática, consultando y buscando la participación de todos los actores sociales.

Otro lastre más importante que no se había dado en la educación, pero que desgraciadamente ahora se dio de diversas manifestaciones, es la corrupción, ese es el veneno de este país, es algo que tenemos dentro, que parece identifica todos nuestros procesos, nuestras decisiones y nuestras instituciones, pero corrijo, hay algunas que se conservan muy bien; todo el mundo habla de los servidores públicos corruptos, pero puedo decir de muchos que jamás han cometido un acto ilegal y que cuando se retiran, lo hacen con una gran pulcritud.

Contra esas cosas, la reforma educativa puede ser un antídoto, por lo pronto, y quizás una medicina muy efectiva en el largo plazo. No lo vamos a corregir en 3 ni 6 años, ahora, ¿tenemos la garantía que continuará esta reforma en los próximos 6 años, en la próxima administración? Qué tal si hay otra transición partidista; tendríamos que tener gente muy inteligente -que no siempre la tenemos- en la educación o gente muy comprometida, o el servicio civil de carrera, como lo tienen otros países.

No tengo sesgos partidistas, porque creo que la transición en la que tuvimos la oportunidad de tener al PAN en el gobierno sirvió para cosas muy importantes: fortalecer la democracia, no teníamos la transparencia ni el instituto que ahora tenemos, no teníamos la exigencia de la rendición de cuentas; aunque no haya funcionado del todo bien, pero se dio un avance importante con 2 pilares fundamentales de la democracia, el respeto a la autonomía y la soberanía de las entidades federativas -ahora estamos regresando al control federalista-, hasta para la nómina, y eso no me parece correcto y lo he dicho, ¿me parece bueno? sí y solo sí va servir dar un paso atrás en la normatividad y volver a la centralización, si es que vamos a dar

**“NUNCA HEMOS TRATADO DE LOGRAR QUE LA EDUCACIÓN O CUALQUIER REFORMA, SEA DENTRO DE UNA POLÍTICA SOCIAL INTEGRAL”**



dos pasos adelante; pero si vamos a dar pasos atrás para tener un mejor control y dominio de las áreas de decisión, no.

Entonces ahí está precisamente el criterio que debe orientar las decisiones de política educativa. Casi nadie se ha preocupado en cambiar, por ejemplo, lo que es la atención de la educación primaria, por lo menos ahí fuimos congruentes, pero en secundaria buscamos 4 o 5 desarrollos -la técnica, la general, la telesecundaria, la comunitaria, las experimentales en su época-, y creo que de alguna manera también en la educación se dan esas ligas de continuidad en el largo plazo, pero en muchos de los instrumentos de la operación anual, siempre estamos cambiando.

### ¿Cuáles son los aciertos más significativos de la educación?

Hay varios. Primero, la concepción en que evolucionó el Artículo 3º constitucional, las modificaciones que se hicieron, lejos de darle marcha atrás a muchas cosas, las consolidaron, incluyendo la reforma actual. Pero anteriormente fue la que tuvo que ver con la expansión de la educación secundaria, ahora es la media superior, antes la primaria y preescolar. En 10 años -2002 a 2012- se ha logrado incluir en la Constitución la obligatoriedad del preescolar, la secundaria y la media superior, antes nada más era la primaria -desde 1946-, ese es un factor muy positivo, el de los cambios.

Segundo, las instituciones que se han creado; puedo mencionar las más notorias que tengo identificadas por décadas y que aún prevalecen. Iniciamos en los

30's, con el Instituto Politécnico Nacional; en los 40's, donde incluso nace el sindicato, está el sistema de normales rurales; en los 50's, el libro de texto gratuito. El libro de texto fue el gran instrumento de igualación de oportunidades en México, antes de los libros solo era lápiz y cuaderno, y con dificultades. En los 60's, el Comité para la Administración de las Escuelas para la Construcción, que ahora está en los estados; en los 70's, está el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, CONAFE (Consejo Nacional del Fomento Educativo) y la Universidad Metropolitana; en los 80's, tenemos otro grupo de instituciones, como la UPN (Universidad Pedagógica Nacional); en los 90's, tenemos las reformas del Acuerdo Nacional para la Modernización, que fue sobre todo la profesionalización del magisterio, en su primera etapa, la revisión de contenidos y la formulación de contenidos a través de la propia SEP (Secretaría de Educación Pública), pero modificando el reglamento interior.

Y a nivel de programas específicos, en eso estoy muy orgulloso de la educación mexicana, porque se tiene entre otras cosas la telesecundaria, la escuela rural -ejemplo para todo el mundo- o los programas de alfabetización -aunque todavía tenemos 5.8 % de analfabetos- pero hemos dado ejemplo al mundo, incluso a países como Cuba y Nicaragua. Está el INEA, los cursos comunitarios de educación de adultos, la telesecundaria -que todavía prevalece- y los libros de texto gratuito. Tenemos instituciones y programas que perduran; el único que recuerdo desapareció es el Instituto Nacional Indigenista, que ahora se llama Comisión de Pueblos Indígenas; pero ahí se tiene uno de los mejores archivos de grupos originarios de nuestro país; en su momento hubo mucha controversia política, pero se transformó.

Tenemos muchas cosas de las cuales sentirnos orgullosos. Ahora con las innovaciones, yo incluyo siempre Enciclomedía y las escuelas de calidad; aunque algunos programas disminuyeron en la pasada administración, ahora se están retomando porque pueden dar buenos resultados, como los desayunos escolares, y las sesiones de jornada completa, que antes

**“ES GRATIFICANTE SER MAESTRO SIEMPRE Y CUANDO LO HACES CON RESPONSABILIDAD, CON VOCACIÓN ... PORQUE SABES CUÁL ES EL IMPACTO DE TU TRABAJO... Y SI TIENES UNA BUENA PAGA, LO HACES MUCHO MEJOR”**



así se utilizaban, pero por cuestiones de espacio, por no tener las escuelas suficientes se cambiaron a dos turnos.

#### **¿Se puede comparar la educación actual con épocas pasadas?**

Eso nunca es válido hacerlo si no tienen una metodología homogénea, pero se puede, de cierta manera inferir a través de estudios longitudinales qué es lo que pasaba. Desde el punto de vista experimental, como por ejemplo, se pueden comparar los rasgos de la escritura entre generaciones; así como conocer cuánto lee un niño actualmente y qué tanto leía antes, y nos llevará a saber que ahora no se lee, y el instrumento básico para cualquier cambio o reforma de la educación, es la lectura. Los dos lenguajes fundamentales, siguen siendo la lengua nacional -o hablada en mayoría- y la lengua matemática -o lógica

matemática-, si importa la geografía o la historia, pero es básico que se lea bien, y lecturas de provecho. No quiere decir que por el hecho de estar leyendo todo el día se vaya a resolver ese problema, pero debemos darle un sí al hábito de lectura. Por eso se pueden hacer comparaciones, no son muy válidas porque nosotros no estamos acostumbrados, por eso serían aproximaciones a un enfoque longitudinal, quiere decir que estás dando seguimiento educativo, como lo hacen en diversos países.

#### **¿La educación sigue modelos tradicionales?**

Diría prácticas tradicionales, ahí se está hablando de la reforma del modelo educativo, ese es el modelo que tenemos en México. Mi sugerencia es que hay que conocer las leyes reglamentarias y de ahí la coordinación del servicio profesional

docente, entonces si la gente conoce todo eso y sabe su origen y su desarrollo, va a entender mejor la reforma. En un segundo punto, es que tienen que participar todos los actores sociales, me refiero a alumnos, maestros, padres de familia y autoridades académicas. Cuando se ha responsabilizado de la baja calidad en la educación a ex Secretarios o Subsecretarios de Educación; se juzga a los maestros, pero ¿por qué?, si son un actor más. Por eso digo ¿cuál es el modelo que tenemos ahorita? Todo lo que se agregó al Artículo 3º constitucional, es muy importante. Sí hay ahí un modelo diferente.

No puedo definir al actual, porque en base a las teorías educativas, no hay uno, porque aquí hemos seguido a (Burrhus Frederic) Skinner, (Jerome) Bruner, (Jean) Piaget, y todas las modificaciones del constructivismo, hemos agarrado unas y otras cosas, sin saber cuál es el impacto que están teniendo y sin evaluarlas, ese es el punto.

### ¿Hemos copiado o seguido modelos extranjeros?

No hay nada más terrible para el sistema educativo, que hayamos conocido esta dupla de (Burrhus Frederic) Skinner y (Jerome) Bruner. Me tocó toda la instrumentación de la pedagogía de poner a programar a los maestros de esa manera; siempre me he opuesto a esquemas tan rígidos; creo en la concepción del maestro que sabe y tiene un perfil claro de un estudiante al que va a contribuir en su formación.

Bueno, eso fueron Bruner y (Burrhus Frederic) Skinner, los conductistas, y creo que nos hicieron mucho daño, porque a partir de ahí vinieron 2 concepciones en el español y las matemáticas que nos costaron 20 años de retraso, ahí está la explicación de la crisis que padecen algunas generaciones. Cuando se vino esta preocupación por la lógica matemática para los conceptos elementales de la aritmética, explicada a través de la teoría de conjuntos, o cuando el método global de análisis estructural sustituyó a los buenos métodos lingüísticos, vino el desastre, 20 años pagamos.

No podemos decir que no era una teoría avanzada, es la teoría sociológica lingüística avanzada de (Ferdinand)

De Saussure; pero si no teníamos a los maestros preparados, si no sabíamos incluso cómo llevar el efecto de esa metodología a los mismos supervisores, y conductores, fueron 20 años, ahí se dejó de leer, de escribir correctamente, se vino la despreocupación por la ortografía, luego vinieron las disciplinas, las áreas, se quitaron las asignaturas, ya no se enseñaba historia ni civismo y tuvimos 20 años de vacío, ahí está el origen el terrible drama que vivimos a finales del siglo en materia educativa.

### ¿Existe un modelo educativo que pueda dar el mejor resultado?

Hay dos. No me gusta mencionar el modelo de los países asiáticos, pero está sustentado fundamentalmente en 2 cosas que nos parecen aberrantes, uno es la disciplina y otra es la memorización; pero eso se complementa con la innovación y las practicas tecnológicas; eso no tenemos acá, excepto en la universidad. El otro es donde el profesor y el padre de familia tienen importancia fundamental, que es el modelo cubano y de algunos países africanos, que a pesar de estar en un nivel inferior, han avanzado con mayor equidad.

Creo que no hay un modelo prescrito para un país como México; al contrario hay que desligarse y quitar de la cabeza esa idea de homogeneidad, somos un país tan diverso, que desde el punto de vista pedagógico y metodológico, tenemos aceptar la diversidad; por eso me preocupa que regresemos a la concentración y a las decisiones desde el centro, siempre me he opuesto a ese centralismo pedagógico, y hoy está reforzado; lo único que se les deja a las escuelas es que puedan pelear por su autonomía, desarrollar sus modelos de gestión; sí, pero para eso tienen que conseguir recursos, y si no se los da el gobierno federal, que otra vez está en el control, entonces no van a prosperar.

### ¿Es gratificante ser docente?

Sí, por supuesto. Siempre y cuando si lo haces con una idea clara de lo que significa esa responsabilidad, primero, si lo haces con una vocación que no tiene que ser de mártir, sino entender el pro-

ceso, si lo haces también porque sabes cuál es el impacto de tu trabajo, pero hay una condición muy importante, y si tienes una buena paga, lo haces mucho mejor. El problema que hemos tenido es que de esos 4 factores, en algún grupo de maestros no se da uno, o no se da otro, y por eso las luchas sindicales han sido siempre pugnando por un mejor salario. Sí, a veces han agregado la democracia sindical, pero se puede ser eficiente en un sistema muy autoritario, como el japonés, o en un sistema muy democrático como los países escandinavos. Se puede tener éxitos en una economía planificada, como lo fue la ex Unión Soviética, o lo puedes hacer en un país muy pobre, pero que los maestros son enormemente reconocidos; son héroes del trabajo, como se les llama en Cuba, o en Finlandia; ahí si me gusta citar a Finlandia; no cuando nos comparan en términos de resultados pero sí la forma de cómo atienden a los maestros. En términos generales sí hay satisfacción, pero tienen que darse las condiciones.

#### **¿Se es docente por convicción o por interés?**

Soy docente de toda mi vida. Comencé en la educación primaria, por eso conozco todo lo referente a la escuela, cómo se da la relación entre el director, supervisor o jefe del sector. Estuve como docente en los distintos grados y en varias escuelas primarias, conozco la responsabilidad como director, a pesar de que tenía plaza de maestro rural, y por consecuencia mi paga era mucho menor que la de muchos otros maestros, a pesar de que mi jornada de trabajo era desde 7 de la mañana a la 7 de la tarde y no percibía doble plaza, pero era el maestro en la mañana y por la tarde el director; así ha sido siempre mi compromiso. Yo le digo a mis compañeros, no se preocupen por su trabajo, preocupense por su prestigio o de la institución donde se encuentren, y cuando no estén conformes se retiran y buscan otro espacio.

Si me preguntan ¿cuál es el perfil perfecto que debe tener un maestro, o cuáles son las 2 características esenciales que debe tener? Uno, es cono-

cimientos, y dos, personalidad. Puedes tener uno u otro, pero vale la pena que tengas los dos y en la misma proporción.

#### **¿Están bien formados nuestros docentes?**

No precisamente, si hablamos de un perfil social. Falta reformar y modificar las normales. Darles dinero, cambiar los profesores, exigirles más a los alumnos, tener como principio fundamental la exigencia acompañado con la búsqueda de la excelencia, tener bibliotecas muy sólidas, traer los mejores expositores -pero a los mejores-, porque con todo respeto, se tiene la idea de traer gente de fuera, ya lo señalé, no solo necesitan saber de las últimas teorías de liderazgo, necesitan conocer la práctica pedagógica, conocer las experiencias de países como Perú, Bolivia o Colombia, eso hace falta.

Ahora que se han dado los primeros avances del trabajo del INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), veo que las cosas son ligeramente diferentes, me parece que en algunas se complementan, qué bueno y ojalá sigan así, pero que expliquen esa racionalidad a los maestros, es fundamental, y para eso tienen que conocer las leyes muy bien.

#### **¿Es correcto que se maneje un calendario escolar?**

Sí, por razones prácticas. Lo mejor es tener ciertas pautas temporales, que son las jornadas en la escuela, las vacaciones, que es el periodo escolar, el año escolar, por eso está regulado en la misma Ley General de Educación; pero por otra parte deben darte toda la libertad que necesites para avanzar hacia programas experimentales. La SEP (Secretaría de Educación Pública) fue muy reacia, por ejemplo, al aceptar el método o la pedagogía de (Célestin) Freinet, incluso les parecía muy bien, y muy revolucionario; pero a mí me parecía mucho más práctico con sus periódicos y con sus materiales impresos, que cualquier otra posibilidad. Pero para aceptar las escuelas Montessori, Waldorf u otras, se tuvo que luchar mucho. Hay quien realiza críticas a los libros de texto, a los uniformes, que no respeta la diversidad, pero creo

**“LA DESERCIÓN  
PROVIENE DE LAS  
CARACTERÍSTICAS  
SOCIOECONÓMICAS DE  
LA FAMILIA, CARECER  
DE UN RÉGIMEN  
ALIMENTICIO PROPICIO  
Y POR EL ABURRIMIENTO  
DE LAS MATERIAS,  
PORQUE EL PROFESOR  
NO MOTIVA”**



que si se respeta, de hecho tenemos una variante de libros de educación indígena muy sólida, pero el libro es como el instrumento esencial que efectivamente busca la uniformidad para los grupos diferentes, y por eso deben estar bien adecuados al lenguaje y la estructura.

#### **¿Son suficientes o demasiados los 200 días de clases?**

El problema no son los días o las horas, el problema es la ocupación de los maestros. Para ganar más tienen que tener otro trabajo, salen corriendo de sus escuelas ¿cuántos? es casi un 30% de los maestros, uno de cada 3, eso es muchísimo. Esos son los que tienen que irse a otra escuela, y que ahora se tiene que regular. También los hay, y en números mayores, que son taxistas, comerciantes, vendedores de libros, etc. Las 4 horas de clases podría estar bien -quitando la media hora del recreo-, pero los días que le quitas por los festejos y otras actividades, obviamente que es una jornada muy limitada, además cuántas horas le quedan a la educación artística y educación física -ahora que tanto se dice que hay una preocupación por los deportes y

la salud-, una a la semana, una, y luego si le agregas que no tienes profesores.

#### **¿Por qué están descuidadas esas dos materias -educación artística y educación física-?**

Comenzó en la decisión de los 60's de separar los turnos, y se continuó con la despreocupación por las actividades complementarias, que era esencial, recuerdo, en la reforma de (Adolfo) López Mateos, pero después se le dio prioridad al español y las matemáticas. De hecho ya no se hablaba de la lengua nacional, sino español y matemáticas como un área estructurada, cada una de ellas. En segundo, porque no había profesores. Se empezaron a formar profesores de educación artística o física; todos llegaban con su violín a enseñar a cantar el himno nacional, aquéllos se preocupaban por detectar vocaciones, y ahora ya no, contando con solo una hora para llegar de una escuela a la otra, está muy difícil, entonces fue un descuido. Y tercero, porque según esto no era prioritario, ahora sí lo ponemos como prioritario, cuando estaba desde el Artículo 3° constitucional, lo que siempre se ha dicho que la edu-

cación sería para la formación integral del mexicano, y ahí se nos fueron muchos valores en las disciplinas artísticas y culturales, que afortunadamente se recuperaron por el esfuerzo y el talento, por eso brillamos en esas cosas, pero no en la educación física, o el deporte de alto rendimiento, que exigían de mucha disciplina, instalaciones y entrenadores. Por ello detrás de cada historia de éxito en el deporte siempre hay un padre de familia, un amigo o alguien que lo descubrió, y mientras vivamos en las expectativas a que vengan los grandes intereses comerciales a descubrir talentos, como se han dado en otros casos, vamos ir muy lento. Pero mientras te preocupes de hacer de eso una parte esencial de tu formación, cuando se acompañe de valores y los ideales de tu país, como lo hacen en Cuba, también puede ser otro resultado.

Cuba es un ejemplo, porque ni modo que tenga más recursos o haya dedicado tanto tiempo más, pero ahora el 80% de los niños de educación básica juegan ajedrez, y los niños de educación primaria leen en promedio, no libros de texto, ya el mismo número de libros que cualquier país desarrollado, y editando libros muy baratos. Aquí se invita a leer, pero vas a comprar un libro bueno, te cuesta \$250.00 pesos, quieren los editores que leas más, bajen los precios, porque si no se terminará igual que el asunto de la música y el cine.


### ¿A qué atribuiría la alta deserción escolar?

Lo atribuyo a varias razones, la más importante es por las características socioeconómicas de la familia. Países que han sido exitosos en materia de transformar su educación, siempre tienen detrás a los padres de familia; no me refiero nomás a que estén pendientes de que vayan los hijos a la escuela, no, sino el nivel de escolaridad de la madre y el padre; el nivel de ingresos, si trabajan; pero sobre todo el conocimiento que tenga la madre del sistema, porque es la que se responsabiliza de las tareas. Otra es la falta de interés, que conduce a la deserción y la reprobación, que en algunos casos se da por la falta de un régimen alimenticio apropiado, te lo dicen los maestros: "es que a las 10 de la

mañana se están durmiendo los niños", eso en primaria; los de preescolar son distintos, por los juegos y porque son jornadas más cortas, no se afectan igual.

Ya en los grados superiores, como secundaria, el hábito de estudio, el aburrimiento de las materias porque el profesor no motiva; actualmente la razón por la que los estudiantes dejan cualquier grado de secundaria, en edades de 12 a 15 años, no es porque les sea difícil la materia, no, es porque no les interesa, y ahora reprueban más historia que matemáticas, aunque normalmente matemáticas se ha considerado una materia difícil, ya dejó de serlo, pero viene el problema de historia -con al asunto de fechas y hechos- y dicen "cómo es eso", cuando debe ser una materia muy aleccionadora.

### ¿Cuál sería su recomendación a las autoridades educativas y al gremio docente?

Yo les diría a las autoridades, primero, que garantizaran -ya está la base normativa constitucional, falta la consolidación institucional y por supuesto algunos ajustes administrativos- y construyeran una base pedagógica flexible, que pudiera adaptarse a las distintas regiones del país; ya le dieron formalidad, pero le falta permitirle continuidad. Segundo, que buscara la manera para que quedara un presupuesto multianual a largo plazo, previendo continuidad ante cualquier cambio de gobierno. Tercero, que en este momento resuelva todos los problemas concretos que tiene el sistema, ya se resolvieron algunos tradicionales, como el que todos los maestros tengan que pasar por un examen; ya se resolvieron otros, como que todos los niños tengan libros de textos; ahora faltan otros como perfeccionar los instrumentos de evaluación, faltan otros como garantizar la participación de los padres de familia, faltan otros como a lo que ahora le llaman respetar la normatividad mínima -asistencia, puntualidad, urbanidad dentro de la escuela, compromiso de disciplina, metas claras, etc.-, con eso, trabajando en los dos frentes, pero no nada más en las reformas así generales, globales, sino entrando en detalle, haciendo lo que se está haciendo ahorita, lo apruebo. 

**Emiliano Millán Herrera**  
Director General Revista  
Multiversidad Management





Feria  
Internacional  
del Libro  
de Guadalajara

convocan al

# XI Premio Nacional Valladolid a las Letras novela/cuento infantil

Premio  
**\$230,000.00**

A repartir  
Novela: \$150,000.00  
Cuento: \$ 80,000.00

## Bases:

1. Podrá participar todo escritor mexicano, por nacimiento o nacionalizado, sólo en una de las modalidades marcadas. Quedando excluidas las obras premiadas en otros certámenes y que se encuentren participando en otros concursos en espera de dictamen.
2. El tema para ambos géneros será de libre elección del autor, debe ser firmado con seudónimo.
3. La extensión de la novela será de 100 cuartillas mínimo, quedando abierto el máximo. Para el cuento 40 mínimo y 60 máximo, (sin ilustraciones).
4. Deberá enviarse el trabajo impreso en español y engargolado, por cuadruplicado en papel tamaño carta blanco, escrito en computadora a doble espacio, por una sola cara, tipografía Times New Roman 12 puntos, con los márgenes superior e inferior de 2.5 cm., y derecho e izquierdo de 3 cm., así mismo adjuntar un sobre, rotulado con el nombre de la obra, género y seudónimo, y dentro un texto con los siguientes datos: Título, nombre completo del autor, dirección, teléfono, correo electrónico, biografía y/o curriculum. Cada una de las copias deberá mostrar en la portada el título de la obra y el seudónimo del autor (en ningún caso debe incluirse el nombre ni referencias que revelen su identidad).
5. Las obras que no cumplan con los requisitos no serán leídas.
6. Los premios serán: \$150,000.00 para novela \$80,000.00 para cuento.
7. En ambas modalidades el premio es indivisible. Los ganadores recibirán el monto estipulado en efectivo en moneda nacional, un galardón alusivo, un diploma, además de cubrirse los gastos individuales de traslado y estancia en Mazatlán, Sinaloa, el 19 de septiembre de 2014, fecha considerada para la premiación.
8. Enviarse a: Sistema Educativo Valladolid, Comaxal No. 1608-A, Col. Centro, Mazatlán, Sinaloa, C. P. 82000, y/o en las direcciones de nuestros colegios en la República Mexicana (dos días antes de la fecha del cierre).
9. El plazo de recepción finaliza el 5 de julio de 2014 a las 13:00 horas, admitiéndose las obras foráneas donde el rastavello de la

oficina postal no exceda la fecha citada.

10. Las entidades organizadoras no se hacen responsables de las pérdidas o posibles deterioros de los originales, ni de retrasos o cualquier otra circunstancia imputable a correos o terceros que pueda afectar a los envíos de las obras participantes en el premio.
11. Las obras premiadas quedarán en poder de HORSION EDICIONES ESCOLARES para su primera edición, reservándose los derechos por un plazo de cinco años, a partir de la fecha de presentación de las mismas.
12. El premio compromete la publicación de las obras ganadoras por parte de HORSION EDICIONES ESCOLARES y el derecho a su comercialización. La editorial suscribirá un contrato de acuerdo con los términos expuestos en las presentes bases y con la Ley Federal de Derechos de Autor.
13. El ganador de Cuento Infantil se compromete a entregar ilustraciones para la edición del libro.
14. Los integrantes del jurado calificador serán prestigiosos escritores designados por el consejo designado por el comité organizador, a la emisión de su veredicto, se procederá ante notario público a la apertura de las plicas de identificación de los ganadores y será divulgado a través de la página de Sistema Valladolid, el día 5 de septiembre de 2014.
15. Ambos ganadores presentarán el libro en la FIL 2014 (Feria Internacional del Libro en Guadalajara). El Sistema pagará el traslado a la ciudad de Guadalajara desde cualquier punto de la república.
16. HORSION EDICIONES ESCOLARES se reserva el derecho de opción preferente para publicar cualquier obra presentada al concurso que, no habiendo obtenido dicho premio, sea considerada de su interés, previa suscripción del correspondiente contrato con su autoría, en las condiciones habituales.
17. Una vez publicado el fallo, las obras no premiadas, y las que no participen, serán destruidas sin que quepa reclamación alguna en ese sentido.
18. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el comité organizador y el consejo.

Fecha de cierre: 5 Julio 2014

contacto

premiolletras@sistemavalladolid.com

(449) 981 21 86 | ext. 112  
81 908 598 52 27

www.sistemavalladolid.com

# EL MAESTRO COMO EJEMPLO

Areli Romero Osuna

SER DOCENTE ES UNA DE LAS LABORES MÁS GRATIFICANTES.  
COMO EDUCADORES TENEMOS LA OPORTUNIDAD DE LOGRAR  
UN CAMBIO EN LA VIDA DE NUESTROS ALUMNOS.



“SI QUIERES ENTENDER A  
UNA PERSONA NO ESCUCHES  
SUS PALABRAS, OBSERVA SU  
COMPORTAMIENTO”

**Albert Einstein**

Como docentes, todos los días entramos al aula con nuestra clase lista y nuestra mente preparada para transmitir aprendizaje. Pero, ¿qué es lo que realmente transmitimos a nuestros alumnos? ¿Somos conscientes de lo que reflejan nuestros actos? ¿Somos un buen ejemplo para ellos? Quizás pienses que preocuparte por eso no vale la pena. Pero, ¿no te da curiosidad saber qué es lo que ellos perciben de ti? La docencia es una labor exigente, poco reconocida, la actualización es constante, el sueldo muchas veces no es bueno y los alumnos son muy demandantes. ¿Y encima de todo debo preocuparme por lo que transmito como persona? La respuesta es sí.

Recordemos a los profesores que dejaron huella en nuestra vida, aunque no siempre haya sido positiva. Todos tuvimos maestros gruñones, exigentes, groseros, amables, soberbios, chistosos, prepotentes y hasta maternos. ¿Qué bueno hubiera sido que todos nos hubieran dejado una enseñanza de vida positiva! ¿Puedes imaginar la magnitud de semejante acto?

Los educandos perciben de nosotros más de lo que imaginamos. Son capaces de detectar nuestras emociones antes incluso que nosotros. Es por eso que debemos ser un ejemplo a seguir. Muchas veces exigimos respeto y nosotros no los respetamos. Olvidamos que el respeto se gana, no se exige. Ellos pasan una gran parte de su vida en la escuela y, nos guste o no, somos parte de su formación personal. La principal fuente de modales y valores la adquieren en casa y otro tanto en la escuela.

Entonces ¿cuál es mi responsabilidad como docente en esta área? Lo más importante es ser coherente. Debe haber coherencia en lo que digo y en lo que hago frente a los alumnos. Si exijo puntualidad, debo llegar temprano. Si quiero responsabilidad, debo ser responsable. Mis actitudes van a ser de alguna forma absorbidas por mis alumnos, por eso mi responsabilidad es proyectar una imagen positiva que los ayude a reforzar los valores aprendidos en casa.

Muchos padres de familia piensan que los valores morales y las reglas sociales se aprenden en la escuela. Gran error. Es responsabilidad de los progenitores sembrar en sus hijos los valores que consideren importantes para su desarrollo emocional y social. Los docentes tenemos la obligación de fomentarlos con diversas actividades en clase y con nuestro ejemplo, pero la principal fuente se da en el hogar. Los valores se adquieren desde temprana edad y cada familia los transmite de generación en generación. He ahí la importancia de la convivencia familiar, sobre todo de la comunicación.



“EN NUESTRAS MANOS TENEMOS  
LA OPORTUNIDAD DE FORMAR  
CIUDADANOS RESPONSABLES”

Al final, la vida coloca al alumno en situaciones donde se ve obligado a actuar de cierta manera o ser rechazado socialmente. La forma en que el educando reaccione reflejará los valores y actitudes adquiridos durante su desarrollo. Es aquí donde el esfuerzo de padres y docentes se verá recompensado. Muchas de las actitudes que tenemos las heredamos de nuestro entorno, de las personas con las que convivimos día a día. Es cierto ese dicho popular: “el que con lobos anda a aullar se enseña”.

Entonces, ¿qué puedo hacer como docente para ser el mejor ejemplo posible para mis alumnos? A continuación se enlistan algunas sugerencias que todo profesor debe tomar en cuenta:

- **Sé coherente.** Recuerda que tus actos y tus palabras deben concordar.
- **Sé honesto.** La honestidad es una virtud muy poco valorada en nuestros días y es la fuente de muchos problemas actuales, como la corrupción.
- **Sé justo.** La justicia debe de ser aplicada a todos por igual, sin excepciones. No hay consentidos en el aula.
- **Sé responsable.** La responsabilidad la podemos demostrar en la manera en que realizamos nuestra labor, cuando cumplimos con nuestras obligaciones en tiempo y forma.
- **Sé humilde.** La humildad se ha devaluado en la actualidad. Es válido festejar nuestros logros, pero es mejor reconocer y enmendar nuestros errores en el aula y fuera de ella.
- **Sé flexible.** Cada alumno es diferente, lidiamos con muchas personalidades al mismo tiempo y necesitamos de nuestra paciencia y tolerancia para dar lo mejor de nosotros.
- **Y lo más importante: sé tu mismo.** No hay nada más notorio que cuando queremos ser algo que no somos. Los alumnos detectan la falsedad.


Tenemos en nuestras manos la oportunidad de formar ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con la sociedad, sin perder su esencia personal. Son muchos los aspectos en los que el maestro puede cooperar en el desarrollo de sus alumnos. No debemos ser solo un buen ejemplo para ellos, sino impulsarlos a dar lo

## “¿QUÉ PUEDO HACER COMO DOCENTE PARA SER EL MEJOR EJEMPLO POSIBLE PARA MIS ALUMNOS?”

mejor de sí mismos, a no tener miedo a ser diferentes. Nuestra labor es tan bella que podemos impulsarlos a ser todo lo que quieran ser, a que cumplan sus sueños.

Ser docente es una de las labores más gratificantes. Como educadores tenemos la oportunidad de lograr un cambio en la vida de nuestros alumnos. Al estar en contacto constante con ellos, nuestra personalidad queda expuesta y somos juzgados sin piedad, pero también somos valorados, recordados con cariño y respeto. Aprovechemos el impacto que podemos lograr en nuestros educandos. Sé que no siempre se muestran interesados en nuestras palabras, pero no por eso vamos a dejar de ser un buen ejemplo para ellos. Podemos ser exigentes y flexibles al mismo tiempo. No podemos darnos el lujo de seguir por el camino de la indiferencia y lavarnos las manos de nuestras responsabilidades en el aula. Muchos maestros prefieren asumir el papel del “profe buena onda” que admite tareas fuera de tiempo y se justifica pensando: “es que son chavos”. Pero cuidado, es muy diferente aceptar tareas extemporáneas porque sí, a aceptarlas condicionadas a una sanción y con el compromiso de no volver a caer en la misma falta. De esta manera les estamos enseñando a ser responsables, a que sus actos tienen consecuencias y que deben de seguir las reglas.

No es fácil ser un ejemplo a seguir, pero es una enorme responsabilidad y una gran oportunidad para dejar un legado y tener la sensación de haber cumplido con la encomienda. Muchas veces nos toparemos con casos donde no veremos señal alguna de nuestra labor; quizás nos desanimemos, pero debemos ser conscientes de que no sólo de nosotros adquieren ejemplos. Intervienen el entorno, las experiencias traumáticas, la situación familiar y otros factores que no podemos controlar. El hecho de dar nuestro mayor esfuerzo deberá ser suficiente para mantener nuestra conciencia tranquila y sentirnos satisfechos.

Como docente, uno de los mejores cumplidos que me hizo una alumna fue: “maestra, con usted yo aprendo más que sólo una materia”. Y uno de los mayores reclamos que recibí fue: “usted no me motiva”. En ese momento fui consciente de mi responsabilidad y comprendí que no puedo permanecer con las mismas tácticas aunque parezcan infalibles. Debo mantenerme en constante cambio y evolución, como docente y como persona. En aquel momento me pregunté: ¿qué tipo de maestra quiero ser? Esta vez yo te invito a reflexionar y te pregunto: ¿qué legado quieres dejar a tus alumnos? 

**Areli Romero Osuna**

Licenciada en Relaciones Internacionales y  
Maestría en Educación.

# La reflexión docente

Raúl Sánchez Barajas

**El proceso reflexivo es el principal elemento de cambio en un proceso de reforma pedagógica.**



En distintos espacios de asesoría y capacitación docente, el término de la reflexión es utilizado como sinónimo de pensamiento. Es común escuchar frases como: “las maestras y maestros deben llegar a la reflexión” o “es preciso llevar a las maestras y maestros a la reflexión”, como si se tratara de un lugar hacia donde se debe conducir a las personas.

La reflexión va más allá de sólo pensar en “algo”. El pensamiento surge con la formación de imágenes mentales que no siempre tienen orden y en muchas ocasiones ni siquiera son controladas a voluntad del individuo. El pensamiento puede darse de muchas formas, sin embargo, la reflexión es un proceso mental más sofisticado.

La reflexión es una forma avanzada, ordenada y analítica del pensamiento que implica reconocer diferentes perspectivas de un fenómeno, identificando, orden, secuencia, causas, efectos, circunstancias y valores que puedan conformar una idea más completa de dicho fenómeno.

Para llegar a este proceso debe transitarse por dos etapas, la primera se da al surgir un conflicto en la persona, un choque, un desequilibrio, duda, perplejidad, un problema, es decir, algo inesperado que hace que se confronten sus creencias o sus saberes. La segunda etapa consiste en la búsqueda, la indagación, el análisis, la investigación, la caza de información pertinente que logre esclarecer lo que se encuentra en la primera etapa.

Por ejemplo, imagine que un día por la mañana después de desayunar se dirige a su automóvil y observa que las cuatro llantas están arruinadas. Seguramente ese hecho provocará una gran conmoción o conflicto, es algo que no esperaba ni estaba contemplado que ocurriera. Se preguntará “¿qué ocurrió? ¿cómo pudo pasar? ¿quién lo hizo? ¿por qué motivo?” De inmediato iniciará un proceso de búsqueda de información que le permita esclarecer las preguntas anteriores. Hará memoria de algún evento en las horas pasadas

que puedan tener una relación con el hecho, además de observar y analizar pistas o rastros en el coche que expliquen lo ocurrido.

Si aplicamos lo anterior a la realidad del aula el maestro reconoce los propósitos curriculares que le han sido conferidos, planea clases y evaluaciones. Para el maestro es fácil percatarse de que existe una diferencia entre lo que logra que aprendan los niños y la realidad de lo que los alumnos aprenden; la implementación didáctica tiene mil factores y caminos. Además, los niños son cada vez más distintos entre ellos, es ante esta diferencia que el maestro no puede permanecer indiferente. La reflexión auténtica provoca un conflicto por lo que es necesario tener una actitud flexible.

El maestro reflexivo es capaz de percibir su realidad (su forma de intervención, sus resultados con los alumnos) al alejarse un poco de ella y verse desde afuera. De esa manera tendrá una visión crítica de sus acciones.

El maestro reflexivo es aquel que identifica distintas problemáticas y retos que debe superar en su quehacer docente y no sólo aquello que hace bien

## “La reflexión es un proceso mental sofisticado”

Jonh Dewey establece tres actitudes necesarias para este proceso de reflexión que representen en su conjunto el componente personal más importante del proceso.

**Mente abierta:** para escuchar las opiniones de otros en torno a mi desempeño o a distintas concepciones teórico-metodológicas en muchas ocasiones distintas a las propias y asumir la posibilidad de una reconfiguración de mis creencias o saberes.

**Honestidad:** al reconocer en mi persona y en mis acciones aspectos que son sujetos de mejora, de transformación, de comprobación, de sustitución o de fortalecimiento.

**Responsabilidad:** al asumir las consecuencias de mis actos ya sean positivos o negativos e identificar el alcance que tienen mis acciones en la formación de los niños.

**Responda en silencio los siguientes cuestionamientos, tomándose el tiempo que crea conveniente:**

1. ¿Qué hago en mi trabajo?
2. Eso que hago, ¿sirve?
3. ¿Para qué sirve?
4. ¿A quiénes le sirve?
5. ¿En qué medida les sirve?
6. ¿Se podrá mejorar?

**Aquí les presento lo que la maestra Lolis (personaje ficticio) respondió a las preguntas planteadas:**

**Pregunta**

¿Qué hago en mi trabajo?  
 Eso que hago, ¿sirve?  
 ¿Para qué sirve?  
 ¿A quiénes les sirve?  
 ¿En qué medida les sirve?  
 ¿Se podrá mejorar?

**Respuesta**

Hago muchísimo  
 Por supuesto que sirve  
 Para todo  
 A todos  
 Al máximo  
 Imposible, mi trabajo es inmejorable



## “La reflexión docente es fundamental en un proceso de reforma curricular y pedagógica”

Con estas respuestas sería fácil deducir que: o se trata de la primera maestra perfecta en la historia de la humanidad o bien, la maestra Lolis no es capaz de identificar aspectos para mejorar su práctica, es decir, no es capaz de reflexionar.

Para la reflexión docente es necesario el conocimiento curricular en aspectos como: los propósitos educativos, los principios de intervención docente, los procesos y etapas de desarrollo. El conocimiento y la valoración de estos elementos permite al profesor confrontar sus concepciones e iniciar una reflexión que lleve a la acción o a la transformación de sus acciones con los alumnos.

Reflexionar es un acto que antecede al cambio personal porque confronta sus creencias y sus saberes. A través de una visión crítica de su desempeño identifican problemáticas e inician una búsqueda de nuevas formas de intervención para mejorar sus resultados.


Sin embargo, el acto de reflexionar de ninguna manera concierne solamente a los docentes. La transformación de la gestión educativa implica un compromiso de revisión y de cambio de toda la estructura organizacional. Los directivos de los planteles deberán ser analíticos y críticos con su desempeño con el fin de identificar actitudes que apoyan o frenan el logro de los objetivos en los planteles.

Llegó el momento de cobrar conciencia de que es necesaria una gestión reflexiva que involucre a todos los actores involucrados en el proceso pedagógico de manera vertical y horizontal, teniendo en cuenta que el objetivo es que los niños y las niñas

sean sujeto de mejores formas de educación.

La reflexión docente es fundamental en un proceso de reforma curricular y pedagógica; sin embargo, el docente no está solo en este cambio por lo que se requiere de una gestión reflexiva. Esto significa que todos los actores involucrados en un nivel educativo revisen, confronten y busquen, con actitud crítica, las formas de mejorar su desempeño a favor de la misión institucional, por lo que será necesario contemplar términos como:

- Dirección reflexiva
- Supervisión reflexiva
- Jefatura reflexiva
- Atención psicopedagógica reflexiva
- Asesoría técnica reflexiva
- Y demás actores involucrados, a fin de que la reforma sea un tren donde todos los vagones avancen en un mismo sentido y con una dirección definida.

En un proceso de reforma pedagógica y curricular es preciso que todos los actores de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, personal de apoyo técnico, autoridades y padres de familia) usen la reflexión como el motor de la transformación de las prácticas pedagógicas y de gestión estructural a fin de acercarse cada vez más a los requerimientos de una sociedad diversa y dinámica. 

**Raúl Sánchez Barajas**

Licenciado en Ciencias de la Educación y Maestría con certificación de Asesor Educativo Familiar por la Universidad de Villanueva en Madrid, España.

# MITOS Y REALIDADES SOBRE EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS

Alejandro Rodríguez Sánchez

DOMINAR UNA LENGUA DEPENDE DE LA  
HABILIDAD NATURAL DE LA PERSONA Y DE SU  
DISPOSICIÓN A APRENDER ALGO NUEVO.



**H**ello!...Hallo!...Salut!...Alô!...¡Hola!  
¿Entiende el significado de cada una de las palabras de la línea de arriba? Al menos una le resulta conocida, ¿verdad? Quizás intuye el significado del resto de ellas a partir de la palabra que es familiar para usted, por ser parte del vocabulario de su lengua materna.

Ahora bien, ¿adivine cuál es el idioma al que pertenece cada una de las palabras? Tómese un minuto para pensar. ¿Adivinó? Tal vez este ejercicio fue “pan comido” para usted, ¿no? Relájese, aquí están las repuestas:

Hello! (inglés), Hallo! (alemán), Salut! (francés), Alô! (portugués) y por supuesto el ¡Hola! (español) que significa lo mismo tanto en España como en Latinoamérica.

Actualmente, el conocimiento y dominio de lenguas extranjeras permite al individuo comunicarse con personas de otras regiones del planeta a través de las distintas herramientas de comunicación disponibles como internet.

El objetivo de este texto es invitar al lector a reflexionar acerca de la importancia que tiene la lengua materna y las lenguas extranjeras en las relaciones sociales y en la vida cotidiana.

Con la palabra tenemos el poder de crear, recrear, destruir y reconstruir. Por supuesto, también somos capaces de comunicar ideas, sentimientos, emociones, olores, colores, sabores, nombrar, bendecir y maldecir.

Debido a la globalización, hoy en día sabemos que las formas de interacción social han cambiado y seguirán cambiando. La convivencia y la comunicación entre individuos conllevan multiplicidad de formas de contacto, seguimientos y aprendizajes acelerados. Como personas, profesionales y ciudadanos globales necesitamos estar preparados, y la adquisición de una lengua adicional a la lengua materna puede ser útil para que podamos aprender y conocer a otros en la diversidad y en la interculturalidad.

Los humanos tenemos la capacidad de comunicarnos mediante una o más lenguas, esto nos distingue de los demás seres vivos. Las lenguas tie-

**“ Todos tenemos la capacidad de aprender idiomas ”**

nen características y componentes, los cuales combinados con los sonidos, los gestos, las estructuras gramaticales, las palabras, expresiones y normas de uso, permiten la comunicación.

**Mitos, verdades a medias y realidades sobre el aprendizaje de lenguas.**

**Mito 1. No todas las personas pueden aprender lenguas.**

Verdad a medias. Las personas que aprenden lenguas pueden hacerlo con cualquier método.

Realidad. Una lengua es difícil o fácil de aprender para una persona dependiendo de la lengua materna del alumno. Por lo general, entre más cercana sea la lengua extranjera y la cultura a la lengua materna y cultura del alumno, es decir, en vocabulario, sonidos y orden de la estructura gramatical en la oración, entonces está será más fácil de adquirir. Sin embargo, todos tenemos la capacidad de aprender nuevos idiomas.

Por ejemplo, a un hablante nativo del italiano le será más fácil aprender una lengua romance como el español en lugar de una lengua eslava como la rusa, así como a un hablante nativo del ruso le será más sencillo aprender ucraniano en lugar de chino mandarín.

Según los especialistas, para los angloparlantes que dominan por lo menos una lengua adicional, las cinco lenguas más difíciles de aprender de aprender son: árabe, cantonés, chino mandarín, japonés y coreano.

Con respecto a las formas o métodos de enseñanza-aprendizaje de idiomas lo cierto es que distintos métodos funcionan. En materia de enfoques, teorías, métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza no todo está escrito. Actualmente, hay varias formas de aprender y

**“Actualmente, hay varias formas de aprender y adquirir un nuevo idioma”**

adquirir un nuevo idioma. Por ejemplo: clases presenciales en un aula con otros estudiantes y un profesor nativo o no nativo de la lengua de estudio utilizando material especialmente diseñado, o bien material original adaptado, así como formación a distancia en línea o aprendizaje combinado (presencial y a distancia).

Con respecto a las formas o métodos de enseñanza-aprendizaje de idiomas lo cierto es que distintos métodos funcionan. En materia de enfoques, teorías, métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza no todo está escrito. Actualmente, hay varias formas de aprender y adquirir un nuevo idioma. Por ejemplo: clases presenciales en un aula con otros estudiantes y un profesor nativo o no nativo de la lengua de estudio utilizando material especialmente diseñado, o bien material original adaptado, así como formación a distancia en línea o aprendizaje combinado (presencial y a distancia).

El aprendizaje autónomo de lenguas, donde el alumno encuentra espacios, materiales, medios y recursos por cuenta propia, tiene que estar asesorado y guiado por un profesor especialista. Hay ejemplos concretos de este tipo de aprendizaje a través de instituciones como la Mediateca del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM, los centros de Autoacceso de Idiomas de la Universidad Veracruzana o el Centro de Autoaprendizaje de la Akita International University de Japón.

Existen empresas dedicadas a la prestación de servicios educativos que ofrecen viajes al extranjero para estudiar una lengua extranjera en cursos de inmersión lingüística.

Es un hecho que a pesar de las distintas oportunidades o alternativas que existen para aprender idiomas, las personas siempre optan por las opciones que mejor le acomodan.

**Mito 2. Todos los niños aprenden más rápido y mejor cualquier lengua extranjera.**

Verdad a medias. Los niños son mejores que los adultos para adquirir una buena pronunciación de una lengua extranjera.

Realidad 2. Los niños sanos son diestros para emitir los sonidos de una lengua diferente a la materna; sin embargo, la gramática y las reglas de uso de las lenguas son más fáciles de entender cuando se tienen conocimientos más avanzados de la lengua nativa. Los niños están en desventaja ante los adolescentes, jóvenes y adultos debido a que todavía están en etapa de desarrollo. Determinadas zonas de su cerebro y los órganos de su aparato fonarticulador (pulmones, nariz, boca, laringe, faringe y tráquea) se están formando.

Con todo, los niños tienen más ventajas y posibilidades para adquirir una pronunciación más cercana a la de un hablante nativo debido a una exposición temprana a los sonidos, a la estructura gramatical, al vocabulario y a la cultura extranjera, a diferencia de los estudiantes que se han iniciado en el aprendizaje de una lengua extranjera siendo adolescentes, jóvenes o adultos, pues su pronunciación y su acento dependerá mucho del esfuerzo personal.

**Mito 3. Es mejor aprender inglés británico porque es más educado que el inglés americano, además es el inglés original.**

Verdad a medias. Aprender inglés británico o inglés americano es lo mismo, solamente cambia la pronunciación.



Realidad 3. Hablando en particular del inglés, la mayoría de nosotros sabemos que es el idioma oficial en el Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda.

No hay un idioma mejor que el otro. En el inglés existe la variedad británica, estadounidense, canadiense, australiana. Entre ellos se pueden comunicar, pero siempre existirá una diferencia sociocultural, de vocabulario y de algunos usos de la gramática que podrían interferir en la comunicación. Un hablante nativo del inglés americano preguntaría a un coterráneo: "Do you have a car?"; mientras que un hablante nativo del inglés británico preguntaría a su compatriota: "Have you got a car?" La pregunta en español equivale a: ¿tienes auto?

Evidentemente, la pronunciación es distinta, pero aprender inglés se puede hacer a partir de una lengua estándar. Adoptar una postura con respecto a tal o cual variante lingüística es un asunto meramente personal, de preferencia, de afinidad o admiración.

Lo mismo sucede con el español. El castellano mexicano y el peninsular poseen las mismas bases gramaticales, léxicas (de vocabulario) y socioculturales. Sin embargo, cada uno tiene una serie de formas y usos gramaticales muy particulares y exclusivos, aunque no siempre nos entendemos, algo que no pasa con otros idiomas.

Por ejemplo, un ciudadano francés de la ciudad de Lyon es capaz de comunicarse eficazmente con un ciudadano de Quebec, aunque ambos provienen de contextos diferentes.


La experiencia en los distintos ámbitos escolares indica que existen factores que influyen en el aprendizaje de lenguas extranjeras que se resumen en: a tal o cual variante lingüística es un asunto meramente personal, de preferencia, de afinidad o admiración. Lo mismo sucede con el español. El castellano mexicano y el peninsular poseen las mismas bases gramaticales,

léxicas (de vocabulario) y socioculturales. Sin embargo, cada uno tiene una serie de formas y usos gramaticales muy particulares y exclusivos, aunque no siempre nos entendemos, algo que no pasa con otros idiomas.

Por ejemplo, un ciudadano francés de la ciudad de Lyon es capaz de comunicarse eficazmente con un ciudadano de Quebec, aunque ambos provienen de contextos diferentes.

La experiencia en los distintos ámbitos escolares indica que existen factores que influyen en el aprendizaje de lenguas extranjeras que se resumen en:

- **Recursos económicos**
- **Tiempo**
- **Espacio o lugar**
- **Aptitud**
- **Actitud**
- **Motivación**
- **Experiencia previa de aprendizaje de lenguas extranjeras**
- **Autoconfianza**
- **Edad y personalidad**
- **Estilo de aprendizaje**
- **Estrategias de aprendizaje**
- **Transferencia de la lengua materna a la lengua de estudio**
- **Cercanía lingüística entre la lengua materna y la lengua de estudio**
- **Nivel de competencia lingüística en la lengua materna**

Dominar las habilidades lingüísticas (comprensión oral-auditiva, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita) de una segunda lengua depende de la capacidad natural de la persona, de su motivación, de sus intereses personales, de su gusto por el idioma, del tiempo, esfuerzo y dinero. 

**Alejandro Rodríguez Sánchez**

Licenciado en Lengua Inglesa y Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas.  
a.rodsanz@gmail.com

#### Referencias:

<sup>1</sup>BBC. *Languages of the world. Interesting facts about languages*. Extraído el 14 de enero de 2014 <http://www.bbc.co.uk/languages/guide/languages.shtml>

**Gardner D. (1999).** *Establishing Self-Access. From theory to practice.* United Kingdom: Cambridge University Press.

**Johnson, K. (2008).** *Enseñar y aprender lenguas extranjeras. Una introducción.* Traducción de Beatriz Álvarez Klein. México: Fondo de Cultura Económica.

**Maqueo, A.M. (2004).** *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica.* México: Limusa: Universidad Nacional Autónoma de México

# COACHING

Irving Donovan Hernández Eugenio

LA OPORTUNIDAD DE TRANSFORMAR  
LA INTERVENCIÓN DOCENTE.

- ¿Cuáles deben ser los rasgos que caractericen a un docente? Varios investigadores coinciden en señalar que el concepto docencia es polisémico -dado que acepta diferentes connotaciones- e integra múltiples elementos que convergen en la práctica. A través de los años se han generado intensos debates respecto a cómo debe ser un docente en los ambientes escolares y en varias ocasiones se ha concluido que esto depende del modelo o paradigma didáctico de referencia. A partir de esto revisemos algunos de los que más han permeado a los sistemas educativos en los últimos 30 años:



**Didáctica tradicional**

Sustentada en la idea “Yo explico, ellos aprenden”, partía del supuesto de que los alumnos eran individuos que acudían a la escuela para aprender. El docente era la fuente de la información o del conocimiento. Se utilizaban diferentes estrategias y técnicas que se centraban en la capacidad expositiva del profesor, en tanto que se le consideraba un individuo debidamente capacitado para transmitir. La capacidad del desarrollo cognitivo de los alumnos se entendía desde teoría del pensamiento piagetano, según la cual, todos los individuos -sin excepción- deben contar, de acuerdo a su edad, con capacidades, habilidades y destrezas ya desarrolladas, sin importar las diferencias entre contextos de acción e intervención.

**Didáctica crítica**

Esta surgió en un contexto mundial donde la tecnología comenzaba a permeare los ámbitos educativos. Fue una propuesta en constante construcción, debido a que su desarrollo se dio sobre la marcha ubicándose entre la didáctica tradicional y la tecnología educativa. En la didáctica crítica surgió el término “reflexión”, que en la actualidad pone énfasis en la importancia que tiene la práctica docente dentro del quehacer educativo. La reflexión permite a los maestros identificar a partir de un proceso sistémico que el grupo es un sujeto de aprendizaje, no sólo de enseñanza; aquí, el profesor debe identificar las características del grupo, partir de la individualidad y transitar hacia procesos colectivos que le permitan atender gradualmente las deficiencias así como ajustarse a las necesidades que los alumnos manifiesten.

**Didáctica por competencias**

La globalización, la aparición de nuevas tecnologías y la consolidación de las sociedades del conocimiento hacen hoy de la docencia una tarea compleja. En la didáctica por competencias, el docente debe contar con un perfil profesional integral para que ayude a los alumnos a identificar problemas de la vida diaria y a plantear soluciones para su resolución. Siguiendo este principio podríamos

situar a un docente en su relación con los alumnos como luz hacia fuera, pero luz también hacia dentro .

**Coaching, ¿cuál es su significado?**

Como en los deportes, un coach es un entrenador especializado que guía, aconseja y estimula a sus jugadores para que vayan más allá de sus limitaciones personales y alcancen la realización plena de sus potenciales. En el ámbito educativo, representa un proceso de entrenamiento personalizado y confidencial que permite cubrir el vacío existente entre lo que el alumno es ahora y lo que debe ser. Este acompañamiento permite al alumno identificar formas e ideas que faciliten el desarrollo de ideas y perspectivas para desenvolverse de mejor manera en su vida cotidiana, es un proceso que motiva e invita al alumno a evolucionar hacia una formación integral.

El coaching, como estrategia de intervención docente, sugiere utilizar las técnicas más modernas de comunicación porque permiten a docentes y alumnos establecer una relación estrecha sustentada en el propio acto de enseñanza, pero también en la interacción en áreas básicas de la vida como la economía, la vida familiar, la salud. El coaching se enfoca en lo siguiente:

**Persona:** ubicando a los alumnos al centro del proceso educativo, apoyándose en una autoevaluación que les permita identificar lo que quisieran lograr y a partir de ello establecer un plan de acción



**Rendimiento:** ayudando a los alumnos a que ejecuten sus tareas utilizando al máximo sus capacidades





**“El coaching, como estrategia de intervención docente, sugiere utilizar las técnicas más modernas de comunicación porque permiten a docentes y alumnos establecer una relación estrecha”**

Como se percibe en el esquema anterior, el coaching tiene como finalidad ayudar a los alumnos a descubrir lo mejor de sí mismos. Mediante él, los docentes pueden tocar las inmensas reservas de talento que todos los seres humanos tenemos, parafraseando la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: “No existe una inteligencia general y total, sino que existen inteligencias múltiples”.

#### Coaching en el aula

La docencia destaca entre las profesiones por una característica: los profesores nos vinculamos con seres humanos que se encuentran en los umbrales de su desarrollo cognitivo, físico y psicológico y establecemos relaciones interpersonales que, si no están debidamente enfocadas, pueden dejar marcas profundas en aquellos que participan en los procesos educativos.

Los seres humanos invierten una enorme cantidad de tiempo en sus procesos de aprendizaje. En estos se espera que el alumno sea el principal actor y el profesor se convierta en el acompañante que lo guiará hacia el cumplimiento de sus metas y objetivos de vida.

#### El docente, ¿un coach?

Partamos de la pregunta ¿cómo se forma un docente? En México existen diferentes instituciones dedicadas a ello, conocidas como escuelas normales. En ellas se prepara a los formadores de las nuevas generaciones, quienes serán responsables de llevar a la práctica los propósitos contemplados en los planes y programas de estudio para cada nivel educativo. Los docentes harán uso de metodologías, estrategias y actividades

que tendrán un fin común: el aprendizaje de los alumnos. Cuando pensamos en un docente en relación al nivel educativo nos viene a la mente lo siguiente: preescolar, docente amoroso; primaria, estricto; secundaria, estricto y con conocimiento especializado en algún área de las ciencias.

A partir de esto, podemos preguntarnos, ¿cómo debe ser un coach docente? Es positivo si cuenta con una formación integral que integre conocimientos en diversos ámbitos y en contenidos humanistas. La pedagogía, la sociología, la filosofía, pero predominantemente una construcción ética de su ser le permitirán:

- Ser una guía que ayude a los jóvenes a aprender
- Convertirse en un agente que estimule la creatividad
- Ganar el reconocimiento como ser humano que promueve la toma de conciencia
- Ser un motivador constante

Desde esta perspectiva, podríamos definir como coach a un docente cuando, desde su práctica, es capaz de desarrollar conocimientos, habilidades y técnicas acompañadas de una actitud abierta y positiva, que acepta a los otros y a las circunstancias que le rodean.

Recordemos la frase célebre del padre de la didáctica, Augusto Comte, cuando se refería a las expectativas que se tienen para quienes aspiran a docentes: “Todo cuando se ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir, he ahí la clave de la didáctica, ¿cómo, qué y para qué enseñar?”. Nos ayudará a entender las nuevas dinámicas educativas que deben tener lugar en la mayoría de los planes y programas de estudio de los niveles básico y medio superior en México. 🌀

**Irving Donovan Hernández Eugenio**

Licenciado en Educación Primaria y Maestro en Ciencias de la Educación.



# EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS DOCENTES

José Silvano Hernández Mosqueda

LA DISPOSICIÓN, EL EMPRENDIMIENTO Y LA PERSEVERANCIA SON CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES QUE TODO DOCENTE DEBE POSEER.

## Cambio de época

En la última década del siglo XX, se llevaron a cabo dos grandes eventos que pretendían renovar la educación en el ámbito internacional: 1) en 1990, la conferencia mundial sobre la educación para todos, realizada en Jomtien, Tailandia, afirmaba que la educación es un derecho fundamental. En esa reunión se pidió a todos los países realizar los esfuerzos necesarios para atender las necesidades básicas de aprendizaje, de tal forma que para el año 2000 se hubiesen satisfecho. 2) En 1996, la UNESCO conformó una comisión internacional para elaborar un informe sobre la educación con miras al siglo XXI, presidida por Jacques Delors y conformada con profesionales de distintas áreas pero con una filosofía común: declarar que la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad aspire a la paz, la libertad y la justicia social. Sin embargo, las metas trazadas en Jomtien, así como las establecidas por la comisión internacional de la Unesco, siguen siendo un reto para las sociedades

en proceso de desarrollo y continúan motivando esfuerzos de entidades internacionales como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que tiene entre sus propósitos compartir experiencias y problemáticas comunes entre los países que la conforman.

Esta rápida mirada al siglo XX es relevante para quienes nos encontramos casi a la mitad de la segunda década del XXI y somos testigos de un cambio de actitud no sólo en el tema educativo, sino también en otros que están dejando ver su influencia en la formación de las generaciones recientes: los avances tecnológicos, los nuevos escenarios juveniles, las nuevas estructuras familiares, las problemáticas sociales como la inseguridad y el desempleo, entre otros temas de trascendencia.

Parece que los temas pendientes del siglo XX, en el ámbito educativo, se han complicado aún más para quienes fuimos formados con base en el paradigma uniforme que construyó la sociedad industrial, el cambio llegó de sorpresa.



Quienes rebasan los 30 años de edad, podrían situarse en la generación de la transición entre ambos siglos, pero quienes están en torno a los 40 o más, han tenido que adaptarse a los nuevos escenarios laborales, familiares e incluso ambientales a los cuales estamos sometidos. Esto mismo sucede en la escuela. Las generaciones recientes han asumido una serie de actitudes y valores que en las décadas anteriores no se habían manifestado con la fuerza que hoy tienen, por ejemplo, todos reconocemos que el celular es una herramienta de comunicación necesaria entre padres e hijos, aunque los celulares sean comprados considerando los complementos que poseen (música, internet, fotos, videos, aplicaciones). Para los que pertenecemos al siglo XX, la experiencia es el único recurso que tenemos para entender a las nuevas generaciones. Pero, ¿cómo podemos comprender a los jóvenes si nuestra juventud estuvo marcada por estructuras familiares, tecnológicas y educativas diferentes? Estos cuestionamientos quedan ahogados la mayoría de las veces en el aula, -y contribuyen al desgaste del docente,- en una época que requiere de profesionales entusiastas y comprometidos.

### La calidad en la educación: un reto vigente

Es indudable que la calidad en la educación tiene como referente al docente. La escuela, al ser una estructura que trabaja en la formación de personas de manera integral, está rodeada de una serie de exigencias que la sociedad hace al docente. El oficio de la docencia ha perdido valor, lo que ha generado el deterioro de un sistema educativo que, a pesar de los esfuerzos plasmados en las reformas implementadas a lo largo de la historia, han quedado en intentos de poca relevancia.

Sin embargo, es importante reconocer que existen evidencias respecto al interés de profesores que buscan aprender más y mejorar su práctica. El compromiso y el entusiasmo por colaborar activamente en la formación de los estudiantes conlleva un alto nivel de éxito en los aprendizajes, pues en la mayoría de los casos las expectativas del docente son confirmadas en las actuaciones de los estudiantes. Las convicciones del docente marcan la diferencia entre los niveles de desempeño obtenido por sus alumnos.

Actualmente, las reformas propuestas en los distintos niveles educativos: preescolar (2004), secundaria (2006) y nivel medio superior (2008), así como el perfil de egreso de la educación básica, continúan siendo un proyecto de transformación que está por concretarse dentro de



## “¿CÓMO ENTENDER A LOS JÓVENES DE HOY SI NUESTRA JUVENTUD ESTUVO MARCADA POR ESTRUCTURAS FAMILIARES, TECNOLÓGICAS Y EDUCATIVAS DIFERENTES?”

las aulas con la profundidad e impacto deseados. Una vez más podemos confirmar lo que menciona la doctora Sylvia Schmelkes del Valle, actual directora del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en su conferencia dentro del tercer simposium de ciencias de la educación en 1995: “el verdadero salto cualitativo en educación sólo podrá darse a partir de cada plantel, es decir, de cada institución formadora de maestros... la verdadera educación es la que tiene lugar en cada aula, en cada plantel y es ahí donde se define su calidad”. La calidad educativa es un proceso que se origina en el docente y del que se benefician no solamente los estudiantes.

### Elementos esenciales en la personalidad del docente

Algunas instituciones consideran el tema de las competencias como una bandera mercadológica más que como un compromiso de cambio. Basta cuestionar a alguno de los profesores para identificar el nivel de apropiación e implementación de dichas competencias en el aula. Afortunadamente, existen instituciones públicas y privadas que han dado muestra de un trabajo colaborativo entre sus docentes, donde se gestan proyectos que aportan algún servicio a la comunidad educativa o a la misma sociedad. De ahí que los profesores requieran una formación para fortalecer y complementar su experiencia académica adaptándose a los nuevos retos. Por ejemplo, no podemos hablar de diseño de proyectos si en un primer momento los docentes no se han convencido de la relevancia que tiene la apertura a las contribuciones del colegiado, es decir, el docente enfrentará situaciones que serán difícilmente asumibles en comparación con los resultados que se pueden obtener mediante la comunicación asertiva de todo el cuerpo docente (sinergia).

## “ES URGENTE RECUPERAR EL SENTIDO DE LA DOCENCIA”

Por lo tanto, para desarrollar competencias, desde mi punto de vista, se requieren tres elementos esenciales en la personalidad del profesorado: disposición, emprendimiento y perseverancia. La disposición tiene su origen en un valor relevante para quien desea construir sus conocimientos con bases sólidas: la humildad. Un buen profesor tiene que asumir sus errores como parte del aprendizaje. El emprendimiento se demuestra en aquellas decisiones que, sin conocer los resultados finales, son tomadas con convicción, compromiso y congruencia entre lo que se hace y dice. Los docentes emprendedores deberán recorrer caminos pedagógicos que para otros serán incomprensibles, pero que requieren de una sólida fundamentación, planeación y congruencia. En tercer lugar, la perseverancia como una actitud constante del docente que le lleva a derribar las barreras que impiden el crecimiento de sus estudiantes; y las barreras que él mismo ha construido a partir de las experiencias que considera como fracasos en su experiencia personal y profesional. El docente perseverante deberá recurrir a sus fortalezas (familia, colegiado, experiencias exitosas) para alimentar el espíritu creativo.

Estos tres elementos detonantes de las competencias en la personalidad docente son indispensables para enfrentar este cambio. Sin estos elementos cualquier paradigma educativo permanecerá en un nivel de cumplimiento, contribuyendo a la burocratización de la educación. Por lo tanto, es urgente recuperar el sentido de la docencia. Los países que se distinguen por su calidad educativa, más allá de los modelos pedagógicos, han llegado a ese nivel por la relevancia y el prestigio

que tiene el maestro para la sociedad.

### La mediación docente: una filosofía de vida

En 2004, Phillipe Perrenoud, un destacado investigador y profesor de la Universidad de Ginebra, hizo una contribución relevante a la educación en su obra *Las diez nuevas competencias para enseñar*, que ofrece un horizonte nuevo al trabajo y formación del docente. Perrenoud afirma que la educación está en un proceso evolutivo debido a los constantes cambios que la humanidad está experimentando. Sin embargo, en Latinoamérica ha surgido un nuevo enfoque educativo que retoma los principales elementos propuestos por Perrenoud, Morin, la escuela constructivista y algunos enfoques anteriores, aportando una visión actual de la realidad educativa: la socioformación (Tobón, 2011).

El enfoque socioformativo busca responder a los retos que nos presenta la sociedad del conocimiento mediante la formación de personas que construyan un sólido proyecto ético de vida con base en valores universales y aportando elementos de innovación y emprendimiento. Aunque la aplicación de este enfoque no es exclusivo del docente, sí está comprometido a afianzar estos elementos mediante su formación y aspectos propios de su personalidad ya que está en una posición de liderazgo.

Finalmente, haré énfasis en una competencia que, independientemente del contexto sociocultural que rodea al docente, debe ser un elemento constitutivo en su formación: la mediación. Esta ha sido desarrollada por una gran cantidad de educadores que se asumen como



mediadores del conocimiento. Cuando se favorecen los procesos de aprendizaje mediante la evaluación, se contribuye a que las personas fortalezcan el sentido de la vida y adquieran el perfil deseado. Por ejemplo, si el profesor pone retos a los estudiantes mediante actividades que impliquen la expresión de valores o si colabora con otros docentes, sus proyectos tendrán mayor impacto en la comunidad.

Si el profesor asume su papel de mediador su trabajo será más trascendente. En el momento en que su estilo de vida y su personalidad sean congruentes con las acciones que emprende en el aula, podrá desarrollar mejor las competencias de los estudiantes. 🌀

#### **José Silvano Hernández Mosqueda**

Maestro en Desarrollo de Competencias Docentes por el Instituto Universitario de Puebla y la Corporación Universitaria “Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento”.

#### **Referencias:**

**Delors, J.** (1996). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

**Hernández Mosqueda, José Silvano.** (2013). *Formación de docentes para el Siglo XXI. Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Santillana.

**Perrenoud, P.** (2004). *Diez competencias para enseñar*. Barcelona: Ed. Grao.

**Schmelkes, S.** (1995). *Conferencia: La calidad educativa y la formación de docentes*. Recuperado de: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_anteriores02/007/Schmelkes%20Sylvia%207.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores02/007/Schmelkes%20Sylvia%207.pdf)

**Tobón, S.** (2011). *El currículo por competencias desde la socioformación. ¿cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral?* México D.F.: Limusa.

UNESCO (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Tailandia: UNESCO.

# ¿COMPETENCIA VERSUS HABILIDAD?

Bernardo Trimiño Quiala

LOS DOS CONCEPTOS SON IMPRESCINDIBLES PARA  
COMPRENDER LA NATURALEZA CIENTÍFICA DEL  
PROCESO EDUCATIVO.

Uno de los dilemas de la educación contemporánea se relaciona con la competencia y la habilidad. Este tema se nutre con las aportaciones de psicólogos, sociólogos, pedagogos y especialistas de muchas disciplinas; sin embargo, aún no existe una claridad total de su alcance en el proceso educativo, lo que genera concepciones contradictorias.

El carácter contradictorio se aprecia cuando algunas destacan el carácter reduccionista de las competencias y sólo se refieren a la presencia de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otras no reconocen este carácter reduccionista, pero son partidarios de una identificación uniforme

de los conceptos. Además, hay personas que afirman que las competencias engloban no sólo las habilidades requeridas en la educación escolar, sino también en el conjunto de conocimientos y valores que conforman la enseñanza.

## ¿Qué tienen en común estos conceptos?

Para comprender la relación entre ambos es necesario realizar un acercamiento a su definición por separado.

El concepto de habilidad proviene del latín "habilitas" que significa poseer talento, aptitud, facilidad para desarrollar una actividad determinada.



## “EN LOS AÑOS SETENTA MUCHOS PAÍSES ADOPTARON LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS”



Ahora bien, explicar el origen de un término no significa revelar toda la esencia del concepto científico que se analiza; de ahí que en el proceso educativo se considera que la habilidad constituye una dimensión de la categoría didáctica y es la que relaciona al sistema de acciones dominadas por el estudiante en correspondencia con los objetivos previstos.

Las habilidades caracterizan las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo y de autotransformarse. Al analizar a la habilidad se puede descomponer en variantes cuya integración permite el dominio, de parte del estudiante, de un modo de actuación.

De la habilidad se pueden destacar los siguientes aspectos: el diagnóstico del estudiante, que debe desarrollar para alcanzar el objetivo; el objeto, sobre el que recae la acción del estudiante; la orientación de la acción, que determina la estructura de dicha acción (el método); el contexto en que se desarrolla y el resultado de la acción, la que debe propiciar el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Al sistematizar el concepto competencia, se considera que comenzó a ser empleado en el campo educativo a finales de la década de los cincuenta del siglo pasado por la Gramática Generativa de Chomsky, quien emplea este término refiriéndose a las capacidades y conocimientos lingüísticos que debe tener un hablante oyente (Sierra y Vanegas, 2002). En los años setenta, países como Canadá, Reino Unido, Australia, Alemania, España, México, Colombia, Perú y Jamaica, por citar algunos, adoptaron de una u otra manera la educación basada en competencias y no sólo en habilidades.

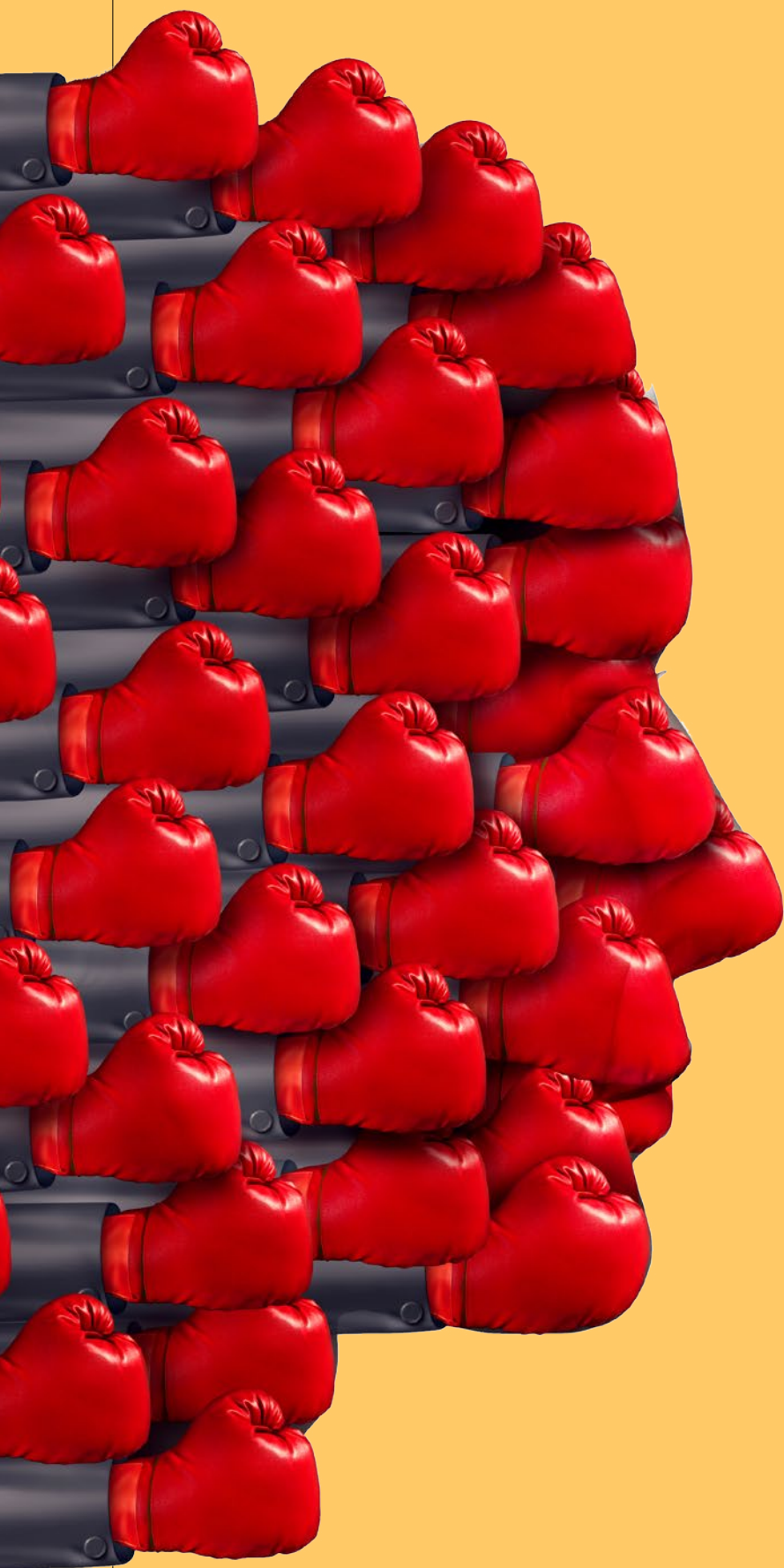
Actualmente, el concepto competencia es utilizado en el mundo empresarial, entendido como las destrezas del saber hacer con la capacidad empresarial de competir, esto es, ganar a otros competidores en la producción de rentabilidad (Barbero, 2003).

Sin embargo, no fue hasta los ochenta cuando el concepto comenzó a ser redefinido en los marcos del debate internacional en torno a los problemas de la calidad de la educación.

A consideración de este autor, entre las propuestas de definición más consistentes destacan las siguientes:

Castellanos Simons, B y otros (2003) consideran que la competencia es una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto.

Forgas (2003) plantea que la competencia es el resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de elementos, sustentados a partir de conocimientos, habilidades y valores de manera que el saber, el saber hacer y el saber ser, deben interpretarse y llevarse a la práctica como un todo integrado.



Según Dusú (2004), las competencias no solamente sintetizan conocimientos, habilidades y valores, determinantes del saber hacer y saber ser, sino que tienen un carácter actitudinal, una connotación axiológica y una responsabilidad ética. El autor plantea que la competencia se refiere a la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber-hacer y saber-ser) en un contexto.

Después de haber analizado el marco contextual sociohistórico en el que emerge la competencia y algunas de las definiciones más aceptadas, vale la pena comentar que prevalecen los enfoques integradores/contextualistas, según Castellanos (2003), los cuales abren un nuevo campo a la concepción de las competencias como unidades integradas y complejas. Es por ello que, mientras algunos autores la conciben como una capacidad que representa solamente potencialidad, otros utilizan diferentes términos para identificarla, tales como: integración, conjunto, repertorio, combinación y estructura compleja, que reflejan la idea de la totalidad.

El término competencia tiene, por ende, un sentido muy dinámico, más que el de habilidad; se refiere a la activación de una serie de mecanismos, procesos y recursos que regulan la actuación de la persona en situaciones concretas y desencadenan una respuesta eficiente en ella, en consonancia con una situación que requiere una solución con el máximo de efectividad en su valoración y compromiso ético-axiológico.

Tales posiciones conllevan importantes implicaciones educativas en general y pedagógicas en particular, pues una configuración psicológica no se forma directa y linealmente a partir de la apropiación de conocimientos y habilidades. Así, la competencia representa un producto del desarrollo psicológico, una nueva formación personalógica superior que se constituye como resultado de los nexos dialécticos entre educación, aprendizaje y desarrollo individual.


A partir de toda esta multiplicidad de razonamientos, se advierte que desde el punto de vista educativo el concepto de competencia posee un carácter más general e integral que el de habilidad. La competencia incluye a la categoría contenido (conocimientos, habilidades y valores), así como el saber, el saber hacer y el saber ser, que se pone de manifiesto a través de una actuación eficiente en un con-



texto determinado; combina componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales, actitudinales, axiológicos, éticos y personológicos, por lo que deviene en un concepto integrador, totalizador, dinámico y flexible.

En las consideraciones anteriores se revela de manera convincente la unidad dialéctica que se establece entre los conceptos de competencia y habilidad, porque no obstante el carácter más general de la competencia, una no puede desarrollarse sin la otra, por cuanto representan dos categorías inseparables.

La síntesis de los vínculos entre competencia y habilidad permite caracterizar sus relaciones interconceptuales y constituye un elemento teórico esencial para el perfeccionamiento de la práctica educativa escolar.

La competencia y la habilidad deben seguir siendo objetos de estudio permanente para consolidar y enriquecer las bases teórico-prácticas de la educación y considerarse conceptos imprescindibles para comprender la naturaleza científica del proceso educativo. 

**Bernardo Trimiño Quiala**

Licenciado en Educación y  
Doctor en Ciencias Pedagógicas.  
Universidad de Guantánamo, Cuba.

#### Bibliografía

**Barbero Jesús Martín.** Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación. No 32, 2004.

**Castellanos Simons; Parra Vigo y Ana María Fernández González.** (2002) Modelo de competencias del profesor de Formación General. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. CEE.

**Cejas E. y Otros** (2001). La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. IPLAC, Curso precongreso Pedagogía 2001, Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.

**Dusú Contreras Rayda.** Estrategia didáctica para la formación científico-profesional del estudiante de Psicología de la Universidad de Oriente. Tesis de Doctorado. Santiago de Cuba, 2004.

**Forgas Brioso Miguel** (2003). Modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias en el contexto laboral-profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba.

**González Maura Viviana** (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior, Vol XXII, 1.

**Mejía M. R.** (1995) Competencias y habilidades para una escuela del siglo XXI. En Revista: Contexto y Educación, oct-dic, Brasil.

**Sierra Gloria; Vanegas Norma.** Construcción del discurso. Bogotá, Escuela de Administración de Negocios, EAN, 2002.

# CUANDO LA DESVENTAJA ES UNA VENTAJA

Milly Cohen

Goethe dijo que la ventaja se la lleva aquel que aprovecha el momento oportuno. Aprendamos a transformar las carencias en oportunidades.

AÑO 1990

## “¿CUÁNTOS ESTUDIANTES, SIN APARENTE DESVENTAJA, SE DESESPERAN ANTE EL FRACASO?”

Parece ser que el concepto de ventaja lo hemos limitado demasiado. Cuando pensamos en una ventaja sólo surgen ideas como bueno, favorable, o superior. La desventaja la asumimos como una condición negativa, que nos rezaga de los demás y que puede convertir a las personas en perdedoras.

Malcolm Gladwell explica que leemos la historia de David y Goliat pensando que el primero estaba en desventaja. Lo que uno ganaba en armadura, el otro en velocidad y destreza. Goliat tenía desventajas que no atendimos (una condición que reducía su visión, una armadura que le pesaba demasiado) porque siempre nos fijamos en lo que salta a primera vista: su tamaño y su fuerza.

A David lo miramos minúsculo e inmediatamente asumimos su fragilidad. Pero los poderosos y los fuertes no son lo que parecen.

Lo mismo sucede cuando hablamos de ventajas materiales. Consideramos que es una ventaja tener y una desventaja carecer. Este concepto es erróneo porque hay ciertos beneficios en no tener. Muchas veces, las familias y las naciones en pobreza se unen, fortalecen los vínculos y descubren maneras modestas de vivir y ser felices. Se sabe que los que tienen más no son los más felices.

A mi hermana le detectaron recientemente una serie de trastornos, no uno, sino varios. Lejos de ser un desventaja, ella le ha dado la vuelta a esta situación con sentido del humor. Por ejemplo, ahora busca un grupo de apoyo, pero no decide cuál de sus trastornos atender primero. Sus amistades y familiares le han demostrado un amor infinito (estoy segura que hay personas que estarían dispuestas a cambiar su salud por ese grado de amor in-

condicional). Uno de sus trastornos la llevó a escribir una novela en menos de un mes. Nadie podría pensar, al mirarla, que está en desventaja frente al resto, sino más bien, que es capaz de potenciar su talento.

Hay una historia que, en momentos de crisis, me gusta recordar. Una expedición canadiense dirigida por Vilhjamur Stefansson salió el 3 de agosto de 1913 a explorar el Ártico a bordo del *Karluk*. Otra expedición liderada por Sir Ernest Shackleton salió el 5 de diciembre de 1914 a bordo del *Endurance* de la isla de Georgia del Sur con el objetivo de realizar la primera travesía continental de la Antártida. Ambos fracasaron.

En el caso del *Karluk*, la falta de liderazgo, provocó que la tripulación falleciera en la superficie del Ártico, no sin antes haberse enfrascado en peleas, robos y mentiras. No supieron aprovechar las bondades del fracaso.

La respuesta de Shackleton, y su liderazgo frente a los mismos problemas que había enfrentado Stefansson, fueron totalmente diferentes. En este caso, ante el inminente fracaso, el trabajo en equipo, el sacrificio compartido y el buen humor consiguieron que la tripulación volviera sana y salva a su destino, enfrentando también increíbles vicisitudes y retos. Descubrieron la gracia de la desgracia, haciendo de la desventaja una ventaja.

En contextos educativos estamos acostumbrados a llamar desventaja a todo aquello que se sale de la norma. Profesionalmente aprendemos cómo tratar aquellos problemas que ponen al niño “en desventaja” respecto a su grupo. ¿Pero, si en lugar de ello, miráramos este inconveniente como una posibilidad para desarrollar otro tipo de habilidades?

## “En la educación estamos acostumbrados a llamar desventaja a todo aquello que se sale de la norma”

Recientemente tuve un alumno con dislexia en la universidad. Entregó tareas de lo más creativas, a pesar de no ser una materia sobre creatividad, sino sobre docencia universitaria. Parece ser que, al igual que muchos otros, estaba tan familiarizado con el fracaso y la frustración (al no poder leer de manera fluida) que cuando llegó a la universidad, sabía ver más las ganancias que las pérdidas, era atrevido y arriesgado en sus trabajos porque el fracaso lo había entrenado. Su tolerancia a la frustración había sido ejercitada. ¿Cuántos estudiantes, sin aparente desventaja, se desesperan ante el fracaso?

El economista Eric Hanushek hizo un análisis sobre centenares de estudios en torno a la relación eficacia-tamaño del grupo (The Evidence on Class Size). El autor afirma que hasta ahora no hay evidencia de que exista una correlación entre el ratio (la cantidad de alumnos en un salón de clases) y el éxito escolar. Lo que me parece más interesante de este estudio es que se encontró que los maestros que tenían grupos más pequeños (y que por ende



ACTUALMENTE

consumían menos tiempo en la tarea de calificar trabajos) dedicaban el espacio libre a sus quehaceres personales o a la convivencia familiar, y no a atender las necesidades de los niños. Una clase más reducida se traduce en mejores resultados sólo si los profesores que han visto bajar su carga de trabajo modifican su manera de enseñar, en lugar de pasar con su familia ese tiempo extra.

Veamos un ejemplo más: los psicólogos Robert y Elizabeth Bjork descubrieron que ante una prueba escrita que mide el nivel cognitivo (la inteligencia intelectual) de las personas, es posible obtener mejores respuestas cuando la tarea se hace más difícil. Por ello, cuando las preguntas eran escritas en letras pequeñas y cursivas obligaban a los ejecutantes a prestar más atención a lo que decían, obteniendo puntajes más altos (ya que precisamente la prueba mide la capacidad de respuesta no impulsiva). Interpretando este estudio, parece que cuando hay trabas, carencias, y dificultades, todas aquellas situaciones que tendemos a etiquetar como “desventajas”, en realidad no lo son.

¿Qué estoy intentando sugerir con este escrito? No es un texto reduccionista que fuerza a ver la vida de color rosa e insiste en que así la miren los demás. Por el contrario, intento derribar viejos esquemas y poner sobre la mesa nuevos paradigmas que nos permitan ampliar la definición que tenemos de ventaja.

¿Te imaginas si desde pequeños enseñamos a nuestros hijos que ser distinto o salirse de la norma, ser más lento, o no tan alto, medio torpe o muy inquieto, no son perjuicios que se deben esconder, sino virtudes que se tienen que cuidar? Por ejemplo, así como el de tez blanca requiere de protección solar (pero no por ello es una desventaja ser blanco), el que tiene problemas visuales necesita lentes o el que no oye adecuadamente, auxiliares auditivos. La forma como nombramos a las cosas es a veces tan importante como el contenido del mensaje. Por ello me encantan los títulos de libros como *La muerte y sus ventajas*, *Las ventajas de haber conocido el sufrimiento*

en la infancia, o *Las ventajas de ser un marginado* (¿puede haberlas? ¡por supuesto que sí!).

Piensa por un momento en los que han crecido creyendo que la ausencia de uno de sus padres es una gran desventaja. Quizá lo sea, definitivamente es mejor crecer con la presencia de ambos. Pero ahora lee este dato: 12 de los primeros 44 presidentes de Estados Unidos perdieron a su padre cuando eran jóvenes (desde Washington a Obama). Existe un conglomerado de estudios que hablan sobre personas que han hecho grandes cosas y han perdido a sus padres a temprana edad. ¿No es suficientemente triste perderlo como para condenar el impacto que tendrá en la vida de la persona? Quién sabe, igual la pérdida se convierte en un impulso, en una motivación para trabajar más duro y saber apreciar el momento. Ya dijo Goethe que la ventaja se la lleva el que aprovecha el momento oportuno.

Que mi alumno sea disléxico y mi hermana tenga sus trastornos, ¿es una ventaja? No lo sé, lo que veo es que el primero obtuvo calificación perfecta en la materia y mi hermana publicará su novela. 📖

**Milly Cohen**

Doctora en Educación.  
Docente universitaria y escritora  
de cuentos infantiles.

#### Referencias:

**Malcolm Gladwell** (2013). *David y Goliat: Desvalidos, Inadaptados y el arte de luchar contra gigantes*. Taurus: México.

**Rubén Turienzo** (2011). *Gana la resiliencia*. Lid: España.

**Elizabeth y Robert Bjork** (2009). *Making things hard on yourself, but in a good way: Creating Desirable Difficulties to enhance learning*. Psychology and the Real World. Los Angeles.

# PROPIEDAD INTELECTUAL ¿PARA QUÉ?

Yordanka Masó Dominico



LA PROPIEDAD INTELECTUAL SE HA CONVERTIDO EN UNA  
HERRAMIENTA IMPORTANTE DE DESARROLLO SOCIAL.  
SU ESTUDIO DEBERÍA SER OBLIGATORIO EN LA UNIVERSIDAD.



## “CUALQUIER COSA QUE PUEDAS HACER, O SUEÑES QUE PUEDES HACER, COMIÉNZALA. EL ARROJO TIENE GENIO, FUERZA Y MAGIA DENTRO DE SÍ”

GOETHE

Existe una maldición china que dice: “Ojalá vivas en una época interesante”. Tal como dice el escritor Enric Barba (2011), a nosotros nos ha tocado, pero el que sea maldición o no, dependerá de nuestra actitud. Asistimos a un cambio de paradigmas, donde el valor de la economía de lo material cede espacio al valor del intelecto, a través de la economía del conocimiento, que prioriza y protege al capital humano, la gestión de este y el valor de los productos que el hombre ofrece, por medio de una categoría jurídica, conocida como Propiedad Intelectual (P.I.), cuyo uso adecuado, es capaz de convertir antiguas economías en desarrollo, en economías deslumbrantes en materia de innovación:

[...] Los poderes emergentes se están volviendo tan influyentes como los grandes poderes establecidos. Brasil, India, China, Arabia Saudita y Rusia, están acuñando nuevas monedas y forjando acuerdos comerciales entre sí que están rehaciendo las relaciones económicas globales. Me gusta decir que “aquel que es dueño del dinero define las reglas”, y ahora el dinero está en manos de los asiáticos y de los árabes” (Khanna, 2008, p. 33).

Todo lo anterior, nos hace reflexionar acerca de ¿qué aprenden los estudiantes en la universidad, que los conduzca a un mejoramiento como futuros profesionistas y de la sociedad en la que se insertarán? ¿Realmente en sus salones les en-

señan los temas más actuales, aprenden sobre cómo la innovación, la creatividad y la competitividad son los factores que movilizan las economías modernas? ¿Les dicen que sus creaciones intelectuales están protegidas legalmente y deben ejercer esos derechos para garantizar la titularidad de sus obras/creaciones y que otro no se apropie ilícitamente de ellas? ¿Estamos educando a nuestros estudiantes de nivel superior para que triunfen y sean exitosos en el contexto de la economía del conocimiento? ¿O preferimos seguir en el limbo de la mediocridad y de la queja constante de que temas como la propiedad intelectual esclavizan nuestros países, mientras nos sentamos a copiar y a plagiar las obras y creaciones de otros?

En México, son pocas las universidades que imparten esta materia como si su conocimiento fuese exclusivo de un grupo limitado de instituciones. Los estudiantes, maestros y las propias instituciones docentes no explotan el abanico de oportunidades de crecimiento intelectual y financiero que le ofrece. La cantidad de innovaciones tecnológicas en el país es pobre, comparado con otras naciones que sí incentivan y promueven estos temas.

Los países más avanzados económicamente reconocen en la propiedad intelectual una herramienta al servicio del desarrollo económico y la creación de riqueza. Es innegable que en muchos sectores académicos latinoamericanos no se entiende bien lo que significa.



## “LA PROPIEDAD INTELECTUAL SUELE DEFINIRSE COMO LA PROTECCIÓN LEGAL QUE SE BRINDA A LAS CREACIONES HUMANAS”

Para muchos es un concepto jurídico poco claro y de escasa pertinencia en la vida cotidiana.

De ahí que surja un compromiso objetivo con los nuevos saberes internacionales que favorezca entre nuestros egresados de nivel superior, conocimientos verdaderamente eficaces y significativos: “Lo que deben aprender los estudiantes en este nuevo contexto social, son estrategias para buscar, procesar, analizar, crear, adaptar, innovar y aplicar el conocimiento en problemas del contexto” (Tobón, 2013, p. 33).

Grosso modo, la propiedad intelectual suele definirse como la protección legal que nacional e internacionalmente se brinda a las creaciones de la mente humana ofreciéndole a los autores o creadores un derecho exclusivo para que sean ellos o, en su caso, las personas a que autoricen, los únicos que puedan hacer uso efectivo de la creación intelectual en un territorio determinado.

Si retomamos los principios rectores del paradigma sociocultural, encontramos que el desarrollo humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural. Para ello es necesario renovar los métodos de enseñanza en la búsqueda de un aprendizaje verdaderamente significativo y eficaz, ya que al decir de uno de sus exponentes, Lev Vigotsky, la educación implica el desarrollo poten-

cial del sujeto, así como la expresión y el crecimiento de la cultura humana (Chaves, 2001).

El paradigma educativo sociocultural se dirige a la toma de conciencia transformadora e integral, nos permite demostrar que se puede transponer de manera armónica la enseñanza del estudio de la propiedad intelectual para el nivel superior en el México de hoy, sobre la base de la transformación económica internacional en la que inevitablemente todo el planeta está inmerso, sin opción de negarse o abstenerse.

## Desarrollo de la propuesta

Ahora bien, teniendo en cuenta el hecho de que el paradigma sociocultural traza un esquema integral sobre la base de la comprensión de la cultura a partir de las relaciones sociales y las implicaciones de estas en el desarrollo social y personal del individuo, el aprendizaje trasciende el ámbito escolar y se extiende a la vida cotidiana, por lo que los elementos fundamentales de su desarrollo son el contexto cultural, el aprendizaje familiar y la socialización.

¿Por qué resaltar estos tres aspectos? Si tenemos en cuenta el impacto que provocan o el papel que desempeñan en el proceso de enseñanza aprendizaje, obtendremos un modelo educativo que se propague de manera positiva entre los integrantes de una sociedad determinada. El objetivo es no hacer exclusivo del sector académico el fomento del uso de la protección de la propiedad intelectual porque se trata de un asunto con una alta responsabilidad social.

Vigotsky propuso un modelo de aprendizaje colaborativo, un proceso unificado de aprendizaje y enseñanza en el que las intenciones y las actividades del maestro se negocian a tra-

vés de las intenciones y acciones del aprendiz. El aprendizaje es construido con la participación de todos los actores del proceso.

En el Índice Mundial de Innovación 2013 se hace evidente el hecho de que la protección de la propiedad intelectual se ha convertido en un componente importante de las políticas económicas nacionales. Los gobiernos deben tomar decisiones entre distintas opciones a la hora de configurar el sistema que se adapte mejor a sus respectivos objetivos políticos. Teniendo en cuenta lo anterior, definamos los presupuestos necesarios para el anclaje de esta materia en la enseñanza de nivel superior.

## Presupuestos para un aprendizaje significativo de la Propiedad Intelectual en México

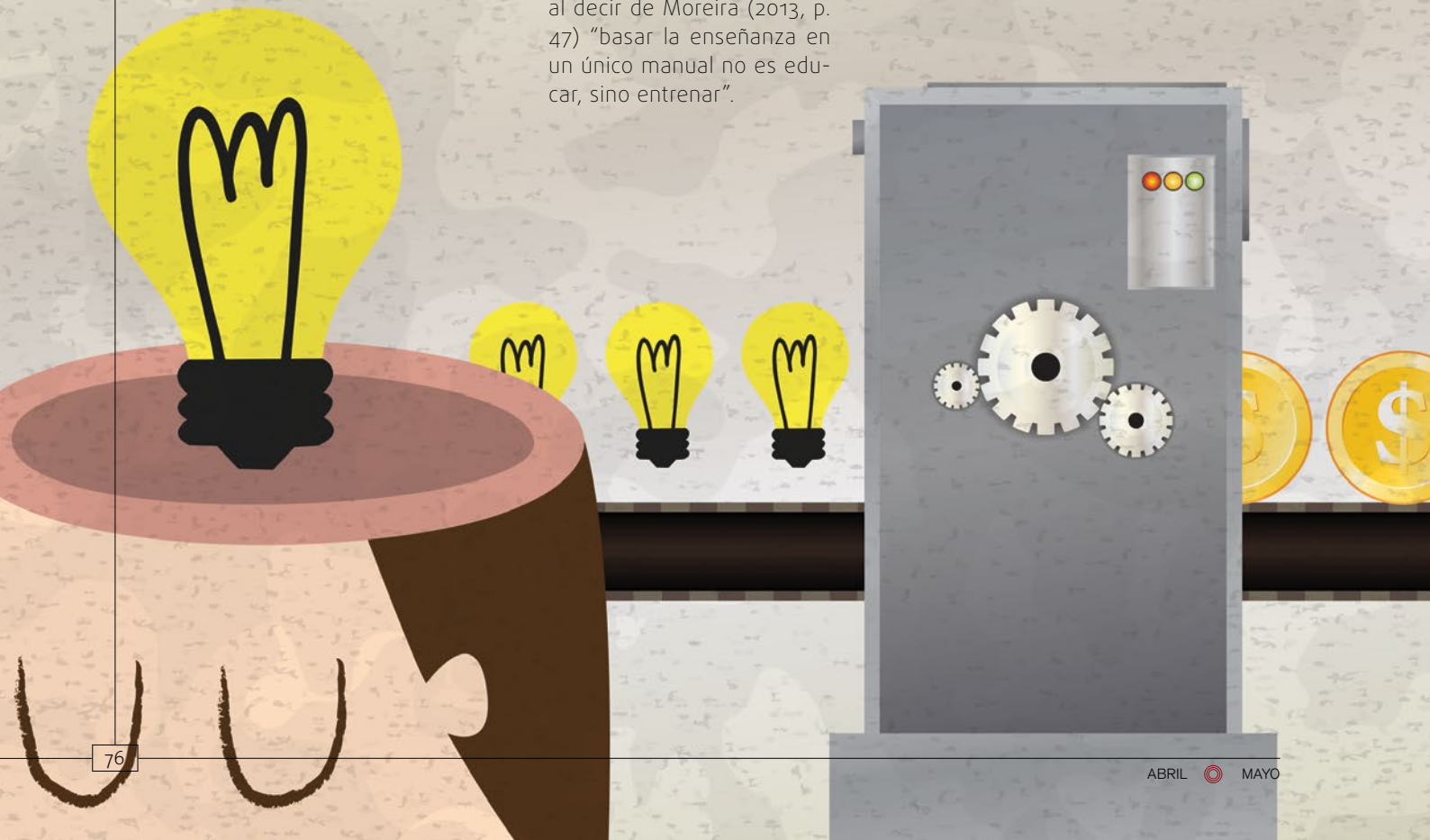
Sobre la base del paradigma sociocultural, podemos diseñar un entorno educativo altamente provechoso en la búsqueda de un aprendizaje significativo de esta materia, donde el papel y la interacción entre docente y alumno se renueven. La propuesta de un nuevo entorno educativo no sólo se presupone influenciado de las teorías socioculturales, que si bien son tomadas como base, se ven actualizadas en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, la captación de significados de Gowin, la educación dialógica de Freire y el aprendizaje significativo crítico de Moreira.

Ahora bien, ¿cómo innovar nuestros métodos de enseñanza tradicional en tiempos en que esta materia cobra un importancia internacional? La respuesta es sencilla: saliendo de nuestra zona de confort.

## Para ello proponemos que el docente:

- Adopte el diálogo enriquecedor, alejado del abuso de formas expositivas o narrativas tradicionales, creando espacios apropiados para que los alumnos expongan sus criterios, los debatan e incluso comenten experiencias propias o de terceros, lo cual propiciará una concepción individual acerca de la pertinencia o no del sistema de propiedad intelectual el, cual en nuestros días ha ganado enemigos y detractores.
  - Incorpore a sus clases, estratégica y armónicamente, el arsenal de recursos educativos que nos proponen las TIC. De ser posible creados por el propio docente, ya que así se cumple el contenido
- que se desea transmitir de una manera más eficaz. Al decir de Moreira (2013, p. 46) “la mediación que lleva a la captación de significados no es solamente humana y semiótica, incluye también el ordenador”.
- Enriquecer la evaluación diseñando sistemas que propicien no sólo la medición o cuantificación (que es una estrategia conductista), sino que evalúe la formación y construcción de nuevos conocimientos que fortalezcan el sistema de propiedad intelectual desde la academia.
  - Utilice disímiles materiales educativos y estrategias dinámicas que enriquezcan el aprendizaje, estimulen y propicien la participación activa del alumno de manera crítica y reflexiva, ya que al decir de Moreira (2013, p. 47) “basar la enseñanza en un único manual no es educar, sino entrenar”.

**“LOS PAÍSES MÁS AVANZADOS ECONÓMICAMENTE RECONOCEN EN LA PROPIEDAD INTELECTUAL UNA HERRAMIENTA AL SERVICIO DEL DESARROLLO”**



- Propiciar que el tiempo de clases sea un espacio de construcción, renovación y actualización constante que enriquezca y dé significado a lo aprendido.

### Lo anterior ofrece ventajas como:

- Las actividades de aprendizaje se tornarán más interesantes, auténticas y motivadoras.
- Se favorece y estimula el pensamiento crítico al producir conocimientos duraderos, significativos y transferibles.
- El alumno encuentra un significado personal en los materiales de estudio, sin desvirtuar el texto ni el contexto.

¿Qué actividades de aprendizaje proponemos para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo y eficaz en la enseñanza de la propiedad intelectual? Sin pretender hacer una lista exhaustiva, sugerimos las siguientes:

- Lecturas de artículos relacionados con la propiedad intelectual, de manera crítica y reflexiva.
- Debates y paneles de opinión sobre temas de actualidad relacionados con la propiedad intelectual.
- Consulta de materiales y confección de mapas conceptuales de las categorías que la componen.
- Resolución de casos prácticos que propicien la solución de problemas estratégicos para cualquier organización.
- Visitas virtuales a sitios web internacionales que regulen el sistema: Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) y la Organización Mundial del Comercio (OMC).
- Visita a dependencias nacionales reguladoras: Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) e Instituto Nacional de Derechos de Autor (INDAUTOR). Incluye las sedes regionales

y locales de dichas instituciones.

- Ejercicios prácticos en bases de datos de patentes y marcas (nacionales e internacionales).
- Diseños de estrategias diversas para protección.
- Pláticas con empresarios y artistas con experiencia en creaciones de propiedad intelectual.

Una vez analizadas las propuestas anteriores, podemos concretar nuestro aporte a través de las palabras de Gabriel García Márquez cuando dijo:

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma (Márquez, 1996, p. 45)”

#### Yordanka Masó Dominico

Licenciada en Derecho y estudiante de Maestría en Educación. Coordinadora de Maestrías del Instituto Tecnológico de la Construcción (ITC)

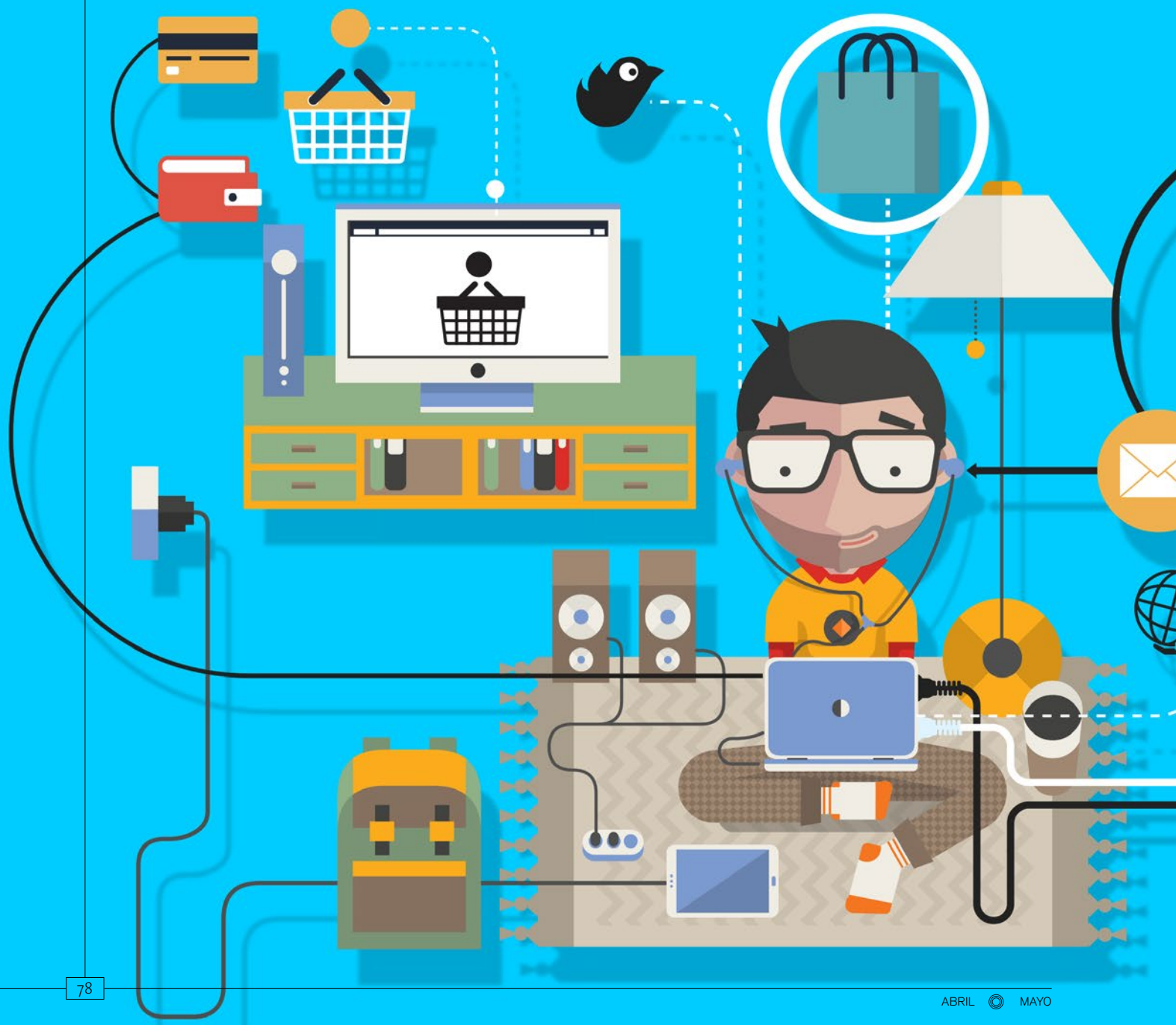
#### Referencias:

- Barba, E.** (2011). *Innovación: 100 CONSEJOS para inspirarla y gestionarla*. España: Libros de Cabecera S.L.
- Chaves, A. L.** (Septiembre, 2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Educación, Vol. 5. Núm. 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Khanna, P.** (2008). *The Second World: How Emerging Powers are Redefining Global Competition in the 21st Century*. U.S.A.: Randon House.
- Márquez, G.** (1996). *Por un país al alcance de los niños*. Colombia: Villegas editores.
- Moreira, M.A.** (Diciembre, 2013). *¿Qué hacer para producir verdadero aprendizaje significativo?* Revista Multiversidad.
- Tobón, S.** (Octubre, 2013). *Socioformación. Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento*. Revista Multiversidad.

La tecnología al servicio del hombre

# SOFTWARE LIBRE EN EDUCACIÓN

Gildardo Linarez Placencia



La posesión de la información y de las herramientas para producirla o recibirla expresa las relaciones de poder en nuestra sociedad. El software libre promueve la democracia en este ámbito.

La tecnología se ha convertido en la herramienta más útil para realizar labores en la vida diaria; es imprescindible en los procesos laborales y en el descanso. Los dispositivos electrónicos están en todos lados.

Las computadoras personales representan el lado más tangible del desarrollo científico y tecnológico: modifican las formas como nos comunicamos, de tal suerte que, una parte de nuestras relaciones sociales se construye ahora en el mundo virtual. Somos seres conectados a nodos informáticos, ya que la información viaja y se distribuye a partir del lenguaje binario (0/1) de las computadoras; este es el nuevo ADN de la posmodernidad. Hoy todo queda resuelto en la lógica de dos dígitos y la vida se procesa a la velocidad de la luz.

El lado racional de la tecnología es el software, todo ese conjunto de comandos e instrucciones que hacen que los fierros -hardware- de computadoras y dispositivos funcionen; desde esta óptica, el software representa el mundo de las ideas, la filosofía, la ética y la moral de la materialidad; sin esas líneas de códigos, nuestro mundo permanecería pasivo. Conforme la innovación se metió en las entrañas del mundo tecnológico, los precios disminuyeron drásticamente de acuerdo a las leyes del mercado. Ahora la creatividad se llama software y representa el futuro de la industria. La sociedad de la información hizo su aparición; los programadores entendieron antes que nadie la idea de que la ganancia reside en el alma, en lo impalpable, en el conocimiento; el software rápidamente domínó el mercado, doblegó al consumismo y postuló de rodillas al hardware.

### La información como consorcio

De lo anterior resultaron los grandes imperios de la industria y la información se puso al servicio del mercado como fórmula de oro molido. Pronto se conquistaron espacios inimaginables, por supuesto, también en el ámbito educativo; hablar ahora de aprendizaje electrónico es el pan de cada día en las revistas sobre educación. Hacer uso de la tecnología en la escuela hoy es una necesidad o una "necedad", dirán los pocos que se resisten. Todo creció, el futuro nos alcanzó y en un suspiro nos rebasó. A un lado quedaron los rezagados y excluidos; al otro, los que se integraron y tuvieron los recursos, ambos grupos separados por una enorme brecha digital.

Las empresas de software crecieron, algunas de ellas de forma muy cuestionable, hasta convertirse en competidores líderes dentro de la economía global. Todo ello ha creado un mercado altamente inestable alentado por la constante lucha por la innovación y las grandes inversiones en desarrollo creativo. Con esas reglas del juego, la industria se consolidó y explotó al máximo la riqueza.

Para nadie es un secreto que la información es poder. A partir de esto, la mayoría de los sectores de la economía crecieron, adoptando y adaptando la tecnología hasta la intimidad de sus procesos productivos. La escuela como sujeto social quedó rezagada, se enfrentó a la obligación de incorporar a su proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de la tecnología y, a pesar de la escasez de los recursos, se hace un esfuerzo para encontrar opciones adecuadas a sus necesidades.



## Liberar el conocimiento

Para proteger sus legítimos derechos sobre el software, la industria creó licencias. La intención de estas es recuperar las inversiones para dar luz verde a nuevos proyectos. Afortunadamente, no todos los casos fueron iguales; la visión de mercantilizar la industria del software no prosperó del todo y se dieron dos momentos importantísimos que dieron pie a un noble proyecto conocido como software libre. El primero de estos fue la idea que Richard Stallman planteó en 1985: generar una licencia a favor de la humanidad y tener la opción de un sistema operativo predominante. Así nació la licencia Generic Not Unix (GNU)<sup>1</sup>, con la convicción de liberar al ciudadano y darle certeza jurídica a los desarrolladores de ser reconocidos como los autores. El segundo está dado por el nacimiento del sistema operativo Linux, creado por Linus Torvalds en 1991, quien ofreció su programa bajo la licencia GNU<sup>2</sup>. Estos dos eventos, unidos por causas sociales, dieron la lucha frontal contra las grandes corporaciones, ofreciendo una opción totalmente viable para reducir la brecha digital.

En la base del software libre está la posibilidad abierta de usar el programa sin candados y de conocer su funcionamiento y sus alcances; poseer la facultad para modificarlo y distribuir copias del mismo. En la medida en que nuestra libertad de uso se hace más amplia, nuestro conocimiento se expande. Ahora tenemos, como sociedad, una opción real y concreta, y en la mayoría de las ocasiones, gratis o a bajo costo.

La función social de la educación es promover la realización plena del ser, potenciar todas las capacidades del educando para formarlo y hacerlo convivir en sociedad. Basadas en este argumento, las instituciones educativas tienen la irrenunciable obligación de utilizar todos los medios a su alcance para lograr cumplir con sus objetivos; algunos

de los preceptos bajo los cuales la educación debe adoptar el software libre son los siguientes:

- A) El bajo costo.** Incluso cuando el software libre no es completamente gratis, aunque la mayoría de las veces sí lo es, su costo es mucho menor que el de las licencias comerciales. Ante la escasez de recursos en la educación, este argumento por sí solo debería ser suficiente para que todas las escuelas lo usaran.
- B) El grado de libertad.** En el software libre podemos conocer su funcionamiento y distribuir gratuitamente entre nuestros estudiantes, propiciando que lo puedan llevar a sus casas y practicar en cualquier lugar.
- C) La aportación pedagógica.** La escuela, por su propia naturaleza, busca explicar las causas y los efectos de cualquier fenómeno; el software comercial tiene un candado al conocimiento denominado licencia que no nos permite conocer ni aprender cómo funciona un programa; en cambio, con el software libre podemos conocer cómo se realizan las operaciones internas propiciando una verdadera base de conocimientos.
- D) El aprendizaje comunitario.** El soporte para el software libre se ofrece a través de comunidades y foros, en ellos, cualquier persona puede aportar, colaborar o corregir los fallos del sistema. Esto privilegia el aprendizaje cooperativo y colaborativo formando verdadero capital humano con base en el uso de un programa.
- E) La ética y la moral.** La cultura de la legalidad debe formar parte del acontecer diario en la escuela, pero hay quienes bajo el argumento de que los fines justifican los medios, promueven la piratería en el mundo académico. Piden tareas en recursos que están limitados por licencias, haciendo a un lado la libertad de realizar los trabajos en el ambiente





que cada cual escoja. El profesor debe ser congruente en su actuar y promover a toda costa la libertad del usuario.

**F) La brecha digital.** El software libre fue creado pensando en quienes menos tienen, es una herramienta que nos permite ser más competitivos en el mundo globalizado. Con estos programas, el alumno siempre podrá tener las últimas versiones y estar a la vanguardia sin necesidad de desembolsar grandes cantidades de dinero. En ocasiones, las empresas de software comercial ofrecen licencias a bajo costo a manera de promoción, pero están limitadas en su funcionalidad; nuestros alumnos se merecen todas las funciones, pues no son ciudadanos de segunda.

**H) La curva de aprendizaje.** Diversos estudios han demostrado que el software comercial, después de dos años de uso, promueve un estan-

camiento en el aprendizaje en relación al factor tiempo; algo distinto pasa con el software libre, la limitante del aprendizaje es el propio alumno y su deseo de seguir aprendiendo.

**I) El nivel de conocimiento.** La mayoría de los usuarios del software libre pueden tener un conocimiento avanzado, por lo tanto, el soporte compartido es más eficiente; no es necesario esperar a un especialista porque cualquier persona nos puede ayudar. En estas plataformas no hay virus ya que los códigos malignos se incrustan en partes escondidas o fallos de un programa, que en este tipo de sistemas no existen.

Debemos desmitificar el uso del software libre, del cual creemos, ya sea por influencia de los medios de comunicación tradicionales o por desconocimiento, que es materia exclusiva de los dioses de la informática o de

usuarios superdotados. En realidad, todos los días utilizamos este tipo de sistemas sin darnos cuenta. Así sucede en cajeros, cajas registradoras, teléfonos, electrodomésticos, plataformas gubernamentales, etcétera.

Como sociedad tenemos una cuenta pendiente con los sectores excluidos; estamos obligados a ofrecerles oportunidades, por ello, debemos voltear a ver al software libre como un aliado natural en la reducción de la brecha digital; de esta forma y revalorizando las palabras del maestro Paulo Freire: "La ciencia y la tecnología al servicio del hombre". Por un conocimiento sin candados, por un pensamiento sin ataduras; por todo esto, el software libre es filosofía. 🌀

#### **Gildardo Linarez Placencia**

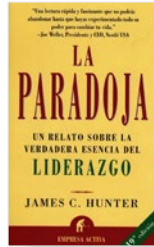
Doctor en Educación por la Universidad de Tijuana con especialización posdoctoral en administración y gestión de presupuestos de instituciones educativas.



TIEMPO DE LECTURA

## LA PARADOJA

Autor: JAMES C. HUNTER  
Editorial: EMPRESA ACTIVA



Ser un buen jefe no es tarea fácil. Se necesita ser un líder, un motivador, tener carisma, saber tratar a los demás, ser educado, disciplinado, firme, pero también tener mano izquierda (léase: no ser un ogro). El libro hace las siguientes preguntas: “¿Qué cualidades se necesitan para ser un buen jefe? ¿Cómo se consiguen la autoridad y la credibilidad necesarias para dirigir de forma efectiva?” El autor ofrece unas respuestas y se centra en un valor fundamental: el respeto. Sin él no hay autoridad y el respeto no se impone, sino se construye con integridad, sinceridad y empatía. “Confundimos la autoridad con el poder y el respeto con el miedo, lo que lleva a unas relaciones tensas y recelosas entre jefes y subordinados, y a un triste resultado”.

## BRILLA: CÓMO IRRADIAR ENERGÍA, INNOVACIÓN Y ÉXITO

Autora: LYNDA GRATTON  
Editorial: PEARSON



Después de muchos años de investigación, la autora, Lynda Gratton, ha descubierto por qué hay gente que brilla e irradia optimismo y por qué otras personas desprenden solamente negatividad. Si tu objetivo es formar parte de este primer grupo, la lectura de este libro es una obligación. “¡Mantente en la brecha, aprende a brillar!”, escribe la autora. Gratton asegura que hay personas que brillan con luz propia, gente que irradia entusiasmo y positivismo incluso en las circunstancias más difíciles. Esta gente es la más valiosa. El libro ofrece una serie de consejos para que logres brillar y destacar. Recuerda que en las condiciones más adversas, la persona que no pierde la calma y se mantiene positiva es la que encuentra mejores soluciones.



## JOSÉ EMILIO PACHECO IN MEMORIAM

“Hay otra realidad llamada ficción. La lengua en la que nací constituye mi única riqueza”, dijo José Emilio Pacheco (1939-2014) durante el discurso de entrega del Premio Cervantes en 2010. Y nadie mejor que para rendir homenaje a la lengua que tanto quiso.

La muerte del escritor el pasado 26 de enero enlutó al mundo literario y cultural. Desde ese momento se anunciaron la reimpresión de algunos de sus libros y la organización de varios homenajes. Sin embargo, ningún recuerdo le hará más justicia que releer algunas de sus obras más importantes.

El poeta, traductor y narrador, fue una figura querida tanto fuera como dentro del ámbito cultural. Algo difícil de conseguir en un mundo donde la envidia es el pan de cada día. Era un poeta, pero no tenía la flemma del escritor tradicional, del personaje pedante y arrogante que mira a los demás por encima del hombro. El autor de Las batallas en el desierto nunca negaba el saludo a nadie, ni tampoco se resistía a firmar el libro de un ferviente seguidor. Pacheco decía con modestia que no se consideraba uno de los grandes poetas latinoamericanos porque no sabía si lo era de su propio barrio (vivía en la Condesa, como el poeta argentino Juan Gelman, que murió el 14 de enero, unos días antes). Tenía esa modestia inteligente que poseen los más grandes.

## DE LA DUDA A LA DECEPCIÓN. CRISIS ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Autor: HORACIO RADETICH  
EDICIONES DE EDUCACIÓN Y CULTURA



La incertidumbre es lo que rige en la actualidad. La complejidad también. El libro parte de la premisa de que ya no existen certezas, las grandes ideologías se han agotado y necesitan que se les dé una vuelta de tuerca. En educación pasa lo mismo. El autor hace una profunda reflexión sobre la crisis educativa en el país, una crisis que no se puede ver de manera aislada, sino como parte de una estructura social que afecta muchas esferas de la vida. En el caso del fenómeno educativo, con tantos elementos que se ponen en juego, se vuelve urgente pensar qué podemos hacer para resolver nuestros problemas y salir adelante.

## ESCUELA DE EMPRENDEDORES

Autor: GUILLEM PERDRIX VIDAL  
Editorial: LIBROS DE CABECERA



¿Eres un emprendedor que apenas comienza su camino? Este libro es para ti. El autor hace una guía útil y sencilla dirigida a los más jóvenes. Perdrix Vidal cuenta aquello que toda persona necesita saber antes de empezar un proyecto. El libro te ayudará a descubrir aquellas cualidades de emprendedor que tienes escondidas. En uno de los capítulos se describen varios perfiles de emprendedores y se hace un examen al lector para saber en dónde está para que conozca sus puntos fuertes. “Finalmente, relatamos diez casos muy reales de emprendedores que han cometido algunos de los errores más frecuentes en el emprendimiento y las lecciones que debemos sacar de cada uno”.



## Suscripción:

(6 ejemplares anuales)

\$180<sup>00</sup> impresa

\$320<sup>00</sup> impresa y digital

Teléfono: 01.800.506.5227 ext.163  
contacto@revistamultiversidad.com

## Promoción:

Con tu suscripción obtendrás de regalo el libro MEMORIA del Cuarto Congreso Internacional Multidisciplinario, con material del Dr. Sergio Tobón, Dr. Marco Antonio Moreira, Lic. Ricardo Perret, entre otros.



QUINTO

# CONGRESO INTERNACIONAL EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO

18 Y 19 DE JULIO 2014 GUADALAJARA, JALISCO, MEX.

Sistema valladoliD

Multiversidad Latinoamericana de Sistema Educativo Valladolid

8 Conferencias

5 Mesas

Redondas

5 Simposios

24 Talleres

México



Mtra. Sylvia Schmelkes

Colombia



Dr. Sergio Tobón

España



Dr. Miguel Ángel Zabalza

México



Mtro. José Ángel Pescador

Brasil



Dr. Marco Antonio Moreira

México



Dra. Mayra Castañeda

México



Lic. Ricardo Perret

España



Dra. María José Fernández



Mayores informes:

01.800.506.5227 Ext. 161 y 163  
congresomultidisciplinario@multiversidad.com.mx

Precios

**\$1,700.00 | 131 dólares**

*precios válidos hasta el cierre de inscripciones*

Talleres: **\$100.00 | 8 dólares**  
por cada uno

Sede: Hotel Hilton Guadalajara

En el congreso pasado fueron cientos de personas las que no alcanzaron inscripción, en virtud de haber llegado a la máxima capacidad de registros.

## Evita quedarte fuera del CIEM 2014

# Inscríbete Ya!!

Consulta el programa de CIEM 2014 en:

[www.congresointernacionalmultidisciplinario.com.mx](http://www.congresointernacionalmultidisciplinario.com.mx)

